

SETOR DE ESTATÍSTICA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Avaliação do desempenho acadêmico dos  
alunos de graduação:

**Licenciatura em Educação do Campo**

BELO HORIZONTE  
MARÇO DE 2015

**SETOR DE ESTATÍSTICA / PRÓ-REITORIA DE  
GRADUAÇÃO**

**PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO**

RICARDO HIROSHI CALDEIRA TAKAHASHI

**PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO**

WALMIR MATOS CAMINHAS

**COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA**

CAROLINA SILVA PENA

**EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA**

RAQUEL YURI DA SILVEIRA AOKI

ALINE MOREIRA MARTINS

BRUNA FÁTIMA FARIA

Contato: [estatistica@prograd.ufmg.br](mailto:estatistica@prograd.ufmg.br)

# Sumário

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>9</b>
2.1	ANÁLISE DESCRITIVA . . . . .	9
2.2	ESTATÍSTICA MULTIVARIADA . . . . .	12
<b>3</b>	<b>ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>ANÁLISE DA EVASÃO DOS DISCENTES</b>	<b>75</b>
<b>5</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>94</b>

## Lista de Tabelas

1	Disciplinas consideradas difíceis . . . . .	24
2	Situação dos alunos nas principais disciplinas do curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 . . . . .	66
3	Forma de Ingresso versus Situação do Discente . . . . .	76
4	Situação dos alunos por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Licenciatura em Educação do Campo . . . . .	77
5	Número de semestres cursados pelos discentes que evadiram ou concluíram o curso no período de 2005/2 a 2014/1 . . . . .	78
6	Situação do aluno na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo . . . . .	80
7	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo . . . . .	82
8	Dados sobre reprovação e evasão nas principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram da UFMG entre 2005/2 e 2014/1 . . . . .	89
9	Curso de Destino de parte dos alunos que evadiram no período de 2005/2 a 2014/1 . . . . .	92

## Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot. . . . .	10
2	Exemplo Histograma. . . . .	11
3	Exemplo de gráfico de barras. . . . .	12
4	Rendimento dos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por dificuldade. . . . .	16
5	Rendimento dos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por ofertante. . . . .	20
6	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina AGRO-ECOLOGIA E ETNOECOLOGIA . . . . .	26
7	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ANALISE DA PRATICA PEDAGOGICA V . . . . .	27
8	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ANALISE DA PRATICA PEDAGOGICA VIII . . . . .	28
9	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina AVALIACAO . . . . .	29
10	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina COMUNICACAO E EDUCACAO V . . . . .	30
11	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA . . . . .	31
12	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina DIVERSIDADE DA VIDA . . . . .	32

13	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina EDUCACAO CONHECIMENTO E CULTURA II . . . . .	33
14	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina EDUCACAO E TRABALHO . . . . .	34
15	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina EDUCACAO INCLUSIVA: ENFASE NO ESTUDO DA LINGUAGEM BRASILEIRA DE LIBRAS. . . . .	35
16	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ESTAGIO SUPERVISIONADO IV . . . . .	36
17	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina GENERO E GERACOES NA EDUCACAO . . . . .	37
18	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina HISTORIA E POLITICA NO BRASIL IV . . . . .	38
19	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina HISTORIA E POLITICA NO BRASIL V . . . . .	39
20	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina LINGUA ESPANHOLA I . . . . .	40
21	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina LINGUA PORTUGUESA I . . . . .	41
22	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina LINGUAGEM I . . . . .	42

23	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO I . . . . .	43
24	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO II . . . . .	44
25	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina O USO PRUDENTE DO SOLO . . . . .	45
26	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina OAMPE-SINATO, ACRICUTURA FAMILIAR E POPULACAO TRADICIONAL . . . . .	46
27	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ORIEN-TACAO DE APRENDIZAGEM V . . . . .	47
28	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ORIEN-TACAO DE APRENDIZAGEM VII . . . . .	48
29	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ORIEN-TACAO DE APRENDIZAGEM VIII . . . . .	49
30	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PRATI-CAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO V . . . . .	50
31	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PRATI-CAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO VI . . . . .	51
32	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PRO-DUCAO DE TEXTOS I . . . . .	52

33	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PROJETO PEDAGOGICO:LINGUA, LETRAS E ARTES . . . . .	53
34	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PSICOLOGIA DA EDUCACAO . . . . .	54
35	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TEMAS EM EDUCACAO DO CAMPO I . . . . .	55
36	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TERRITORIOS E TERRITORIALIDADE RURAIS . . . . .	56
37	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TIPOS DE ARTES E SUA MATERIALIDADE SOCIAL . . . . .	57
38	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS CULTURAIS . . . . .	58
39	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS IV . . . . .	59
40	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS V . . . . .	60
41	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS VI . . . . .	61



42	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPI- COS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS VII . . . . .	62
43	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPI- COS ESPECIFICOS EM CIENCIAS DA VIDA E DA NATUREZA . . . . .	63
44	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPI- COS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO IV . . . . .	64
45	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPI- COS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO VI . . . . .	65
46	Número de semestres cursados de acordo com a Situação do aluno no curso de Licenciatura em Educação do Campo. . . . .	79
47	Situação do aluno de acordo com o ano de ingresso. . . . .	80
48	Número de alunos matriculados por períodos de acordo com o ano de ingresso.	82
49	Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do aluno na UFMG. . . . .	83
50	Principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram do curso de Li- cenciatura em Educação do Campo. . . . .	85
51	Probabilidade de evasão dado que o aluno foi reprovado na disciplina. . . . .	90
52	Rendimento por disciplina de acordo com a situação do aluno no curso de Licenciatura em Educação do Campo: Evasão ou Conclusão. . . . .	91
53	Cursos de destino de alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2013/2 . . . . .	93

# 1 INTRODUÇÃO

O objetivo deste relatório é utilizar os dados de Rendimento Acadêmico disponíveis na UFMG para produzir informação sobre o desempenho dos discentes de graduação, avaliar a dificuldade das principais disciplinas de cada curso e também analisar a taxa de evasão. Espera-se produzir um relatório modelo que possa estimular o acompanhamento contínuo do curso pela coordenação.

Neste relatório serão analisados os dados do curso presencial de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 . Foram analisados os dados de todos os alunos matriculados no curso neste período, com exceção somente dos alunos matriculados em decorrência de continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório encontram-se armazenados no Centro de Computação da UFMG (CECOM) e são utilizados para alimentar o Sistema SIGA. O tratamento, análise dos dados e produção do relatório foi realizado pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG.

O *software* utilizado para o desenvolvimento das análises foi o *software* R, disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

## 2 METODOLOGIA

Nesta seção serão brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que será apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, serão mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

### 2.1 ANÁLISE DESCRITIVA

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

**Média:** média aritmética;

**Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;

**Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;

**1º Quartil:** valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;

**Mediana:** valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

**3º Quartil:** valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

**Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;

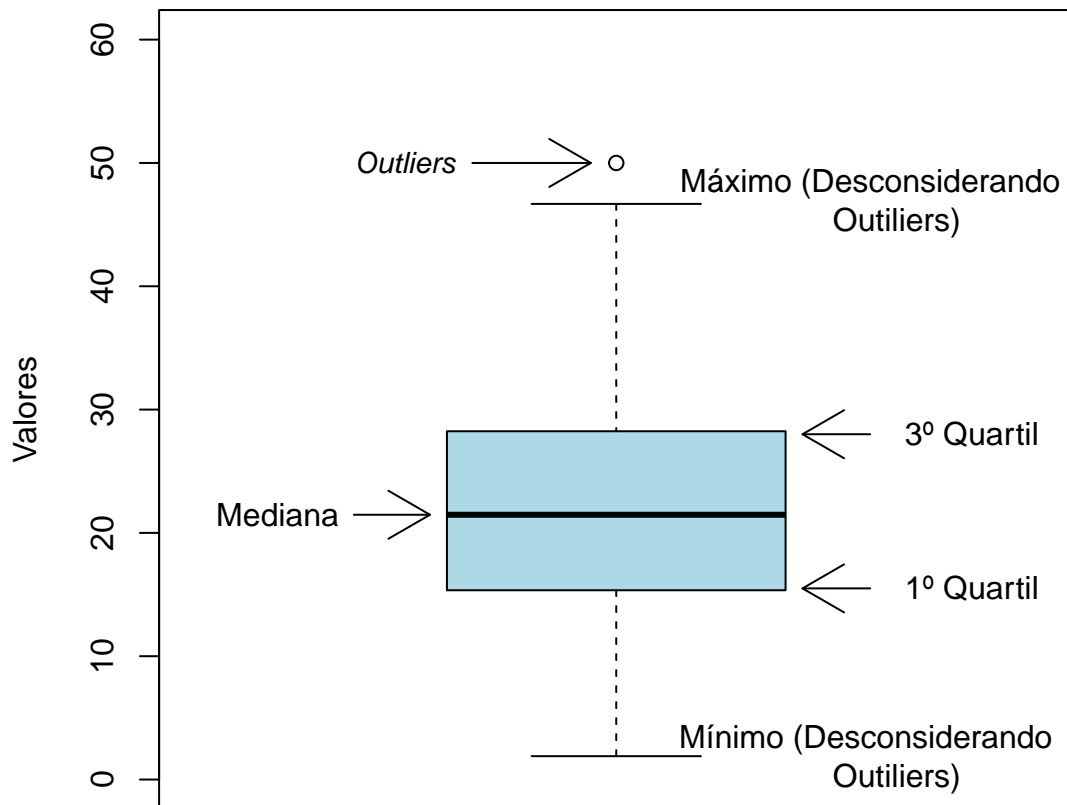
**Percentual Acumulado:** O percentual acumulado é a soma de todos os percentuais até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

#### **Boxplot:**

A representação através do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são outliers (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível outlier.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada

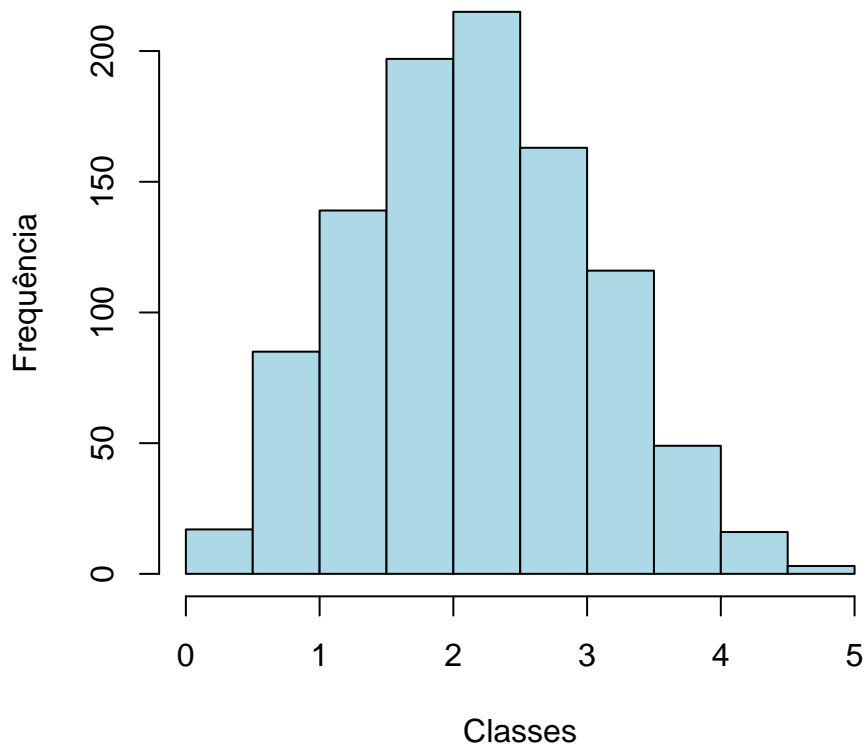
quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.



**Figura 1: Ilustração do Boxplot.**

### **Histograma:**

A partir do Histograma é possível observar a distribuição de frequência de um conjunto de dados agrupados em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Na Figura 2 tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.



**Figura 2: Exemplo Histograma.**

**Gráfico de barras:**

O Gráfico de Barras apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da variável observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos ("A", "B", "C", "D", "E" ou "F") obtidos por um grupo de estudantes em três disciplinas ofertadas nos seguintes períodos: 2011/1; 2011/2 e 2012/1. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito "F", que foi o conceito mais frequente em 2011/1. O conceito "A" é representado pela cor verde escuro, tendo sido o conceito menos frequente em 2011/2; a cor amarela representa o conceito "C" que foi o mais frequente em 2012/1.

Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em Magalhães e Lima (2004) e Triola (1999).

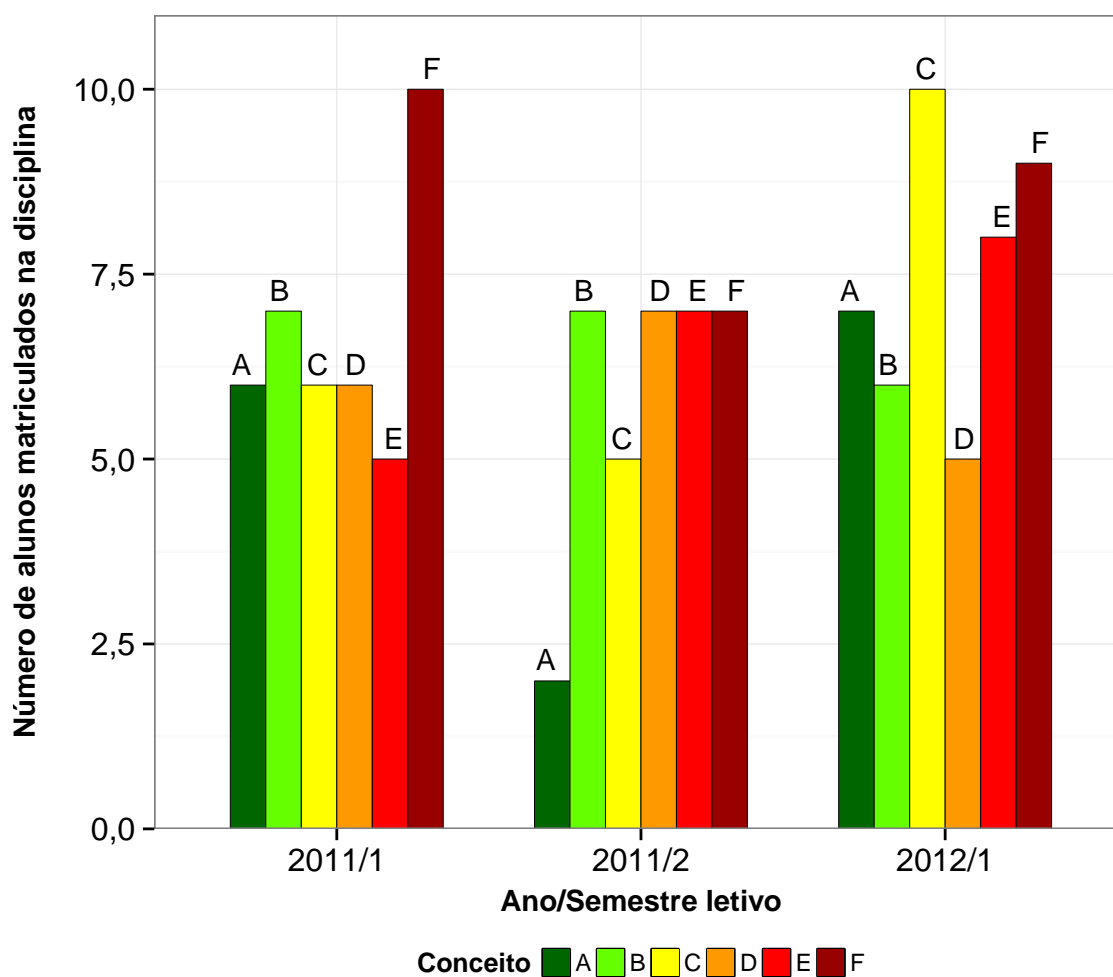


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

## 2.2 ESTATÍSTICA MULTIVARIADA

Um dos objetivos deste trabalho é agrupar as disciplinas de acordo com o seu nível de dificuldade. Para particionar o conjunto de disciplinas em três grupos: fácil, médio e difícil, foram utilizados os quartis das notas dos alunos na disciplina e o percentual de alunos reprovados.

A técnica utilizada para realizar o agrupamento foi a rede de Kohonen (ver Kohonen (2001)). Esse método pode ser visto como uma versão espacialmente orientada do método k-médias (ver maiores informações sobre o k-médias em Mingoti (2005)). Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com

a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as disciplinas do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em Wehrens e Buydens (2007).

### 3 ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Licenciatura em Educação do Campo nas principais disciplinas cursadas por eles. A análise abrange todas as disciplinas que, na soma de um período de 9 anos (2005/2 a 2014/1), tiveram pelo menos 50 alunos do curso de Licenciatura em Educação do Campo matriculados<sup>1</sup>. Esta seção procura responder perguntas como:

1. Quais disciplinas podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os alunos do curso de Licenciatura em Educação do Campo?
2. Quais os Departamentos responsáveis por ofertar as disciplinas do curso de Licenciatura em Educação do Campo?
3. No período de 2005/2 a 2014/1 qual o conceito ("A", "B", "C", "D", "E" ou "F") obtido pelos estudantes do curso de Licenciatura em Educação do Campo nas disciplinas consideradas difíceis em cada semestre?
4. Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais disciplinas do curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 por semestre?

---

<sup>1</sup>Na contagem do número de matrículas de cada disciplina, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na disciplina foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.



Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais disciplinas cursadas pelos alunos do curso de Licenciatura em Educação do Campo agrupadas pelo grau de dificuldade<sup>2</sup>; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota<sup>3</sup> obtida na primeira vez em que o discente cursou a disciplina.

A Figura 5 mostra o principal ofertante de cada disciplina avaliada. Devido à limitação de espaço e *layout*, na Figura 4 e na Figura 5 é possível incluir no máximo 50 disciplinas. Por essa razão, para os cursos cujo número de disciplinas excede esse valor, foram criados gráficos adicionais para permitir a visualização de todas as disciplinas e respeitar o limite de até 50 disciplinas por gráfico. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as disciplinas consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de "difícil" foi atribuído ao grupo de disciplinas que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais disciplinas seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

---

<sup>2</sup>O grau de dificuldade das disciplinas foi baseado na pontuação (score) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de alunos que realizou a disciplina. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das disciplinas para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das disciplinas e no tempo de conclusão das turmas.

<sup>3</sup>Na análise do rendimento acadêmico dos discentes nas disciplinas foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa, trancamento total e tratamento especial; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na disciplina era igual a aprovado ou reprovado.

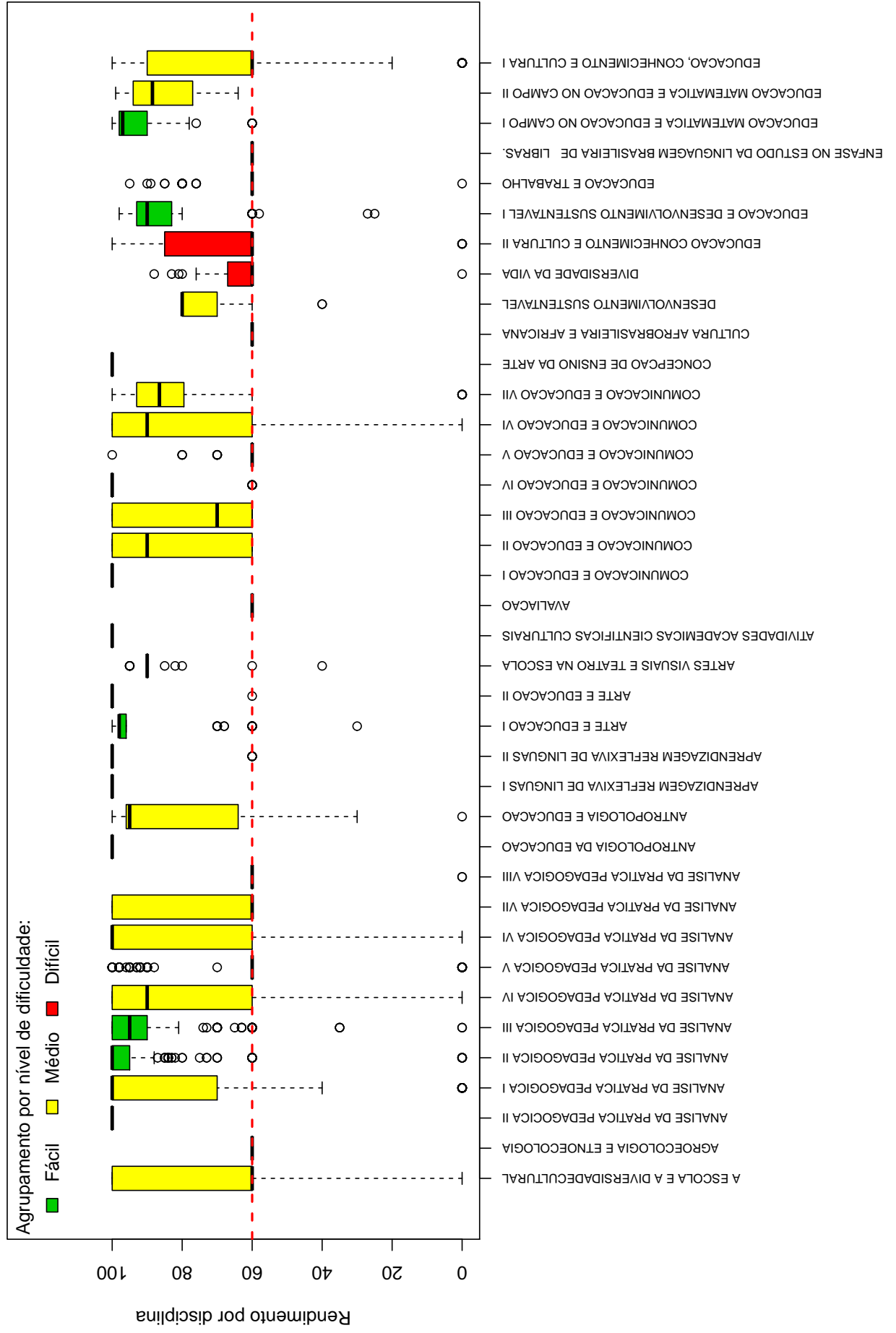
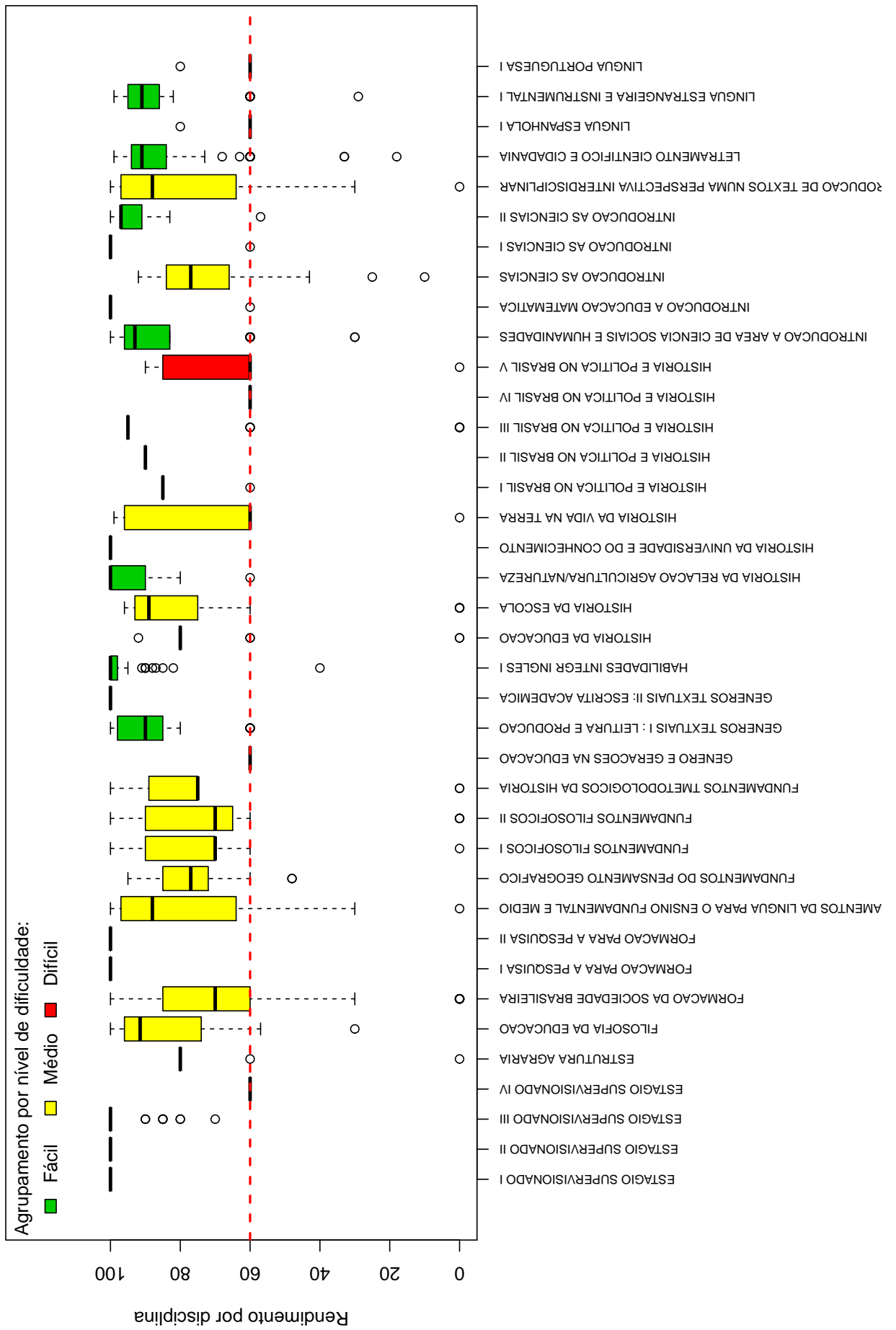
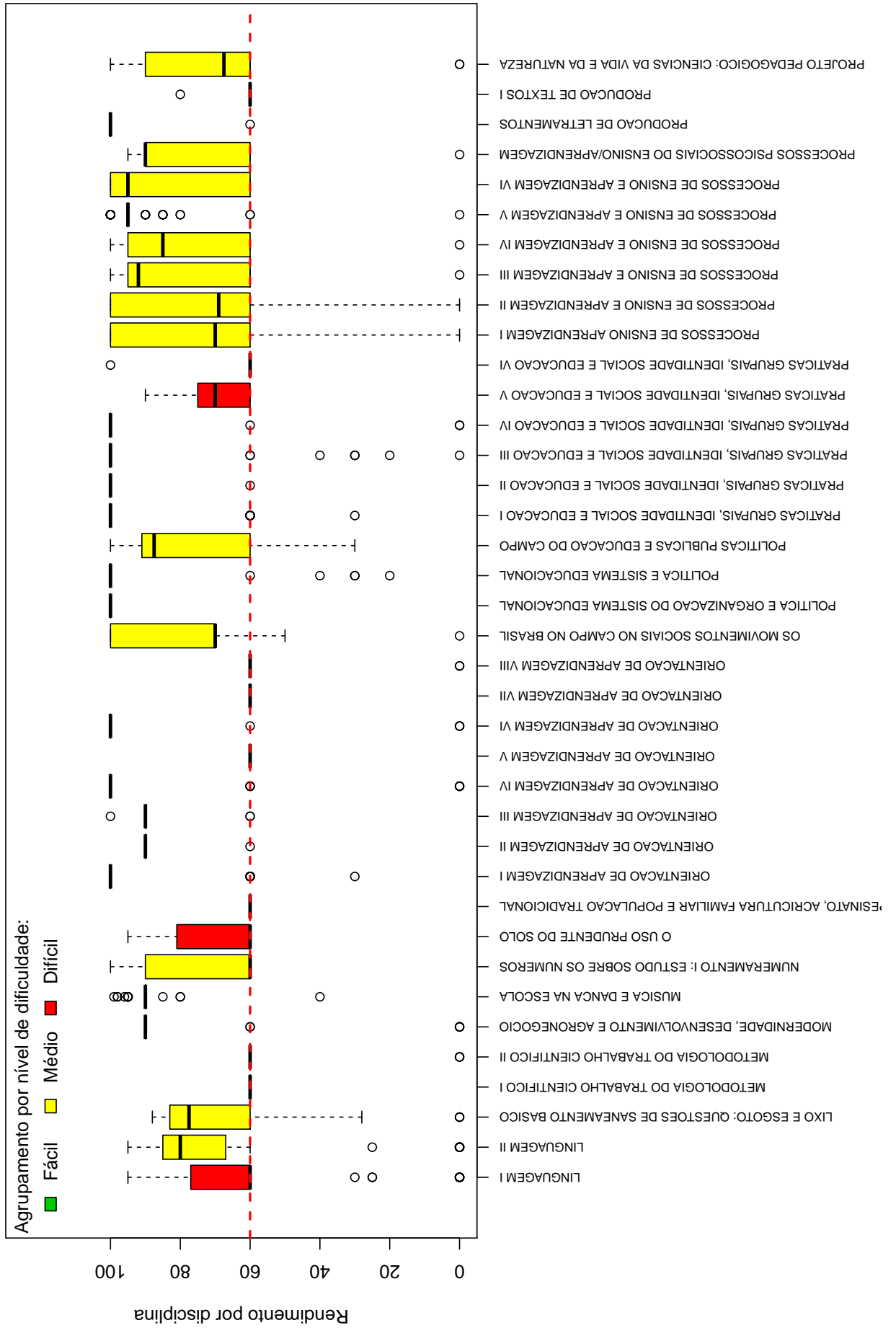
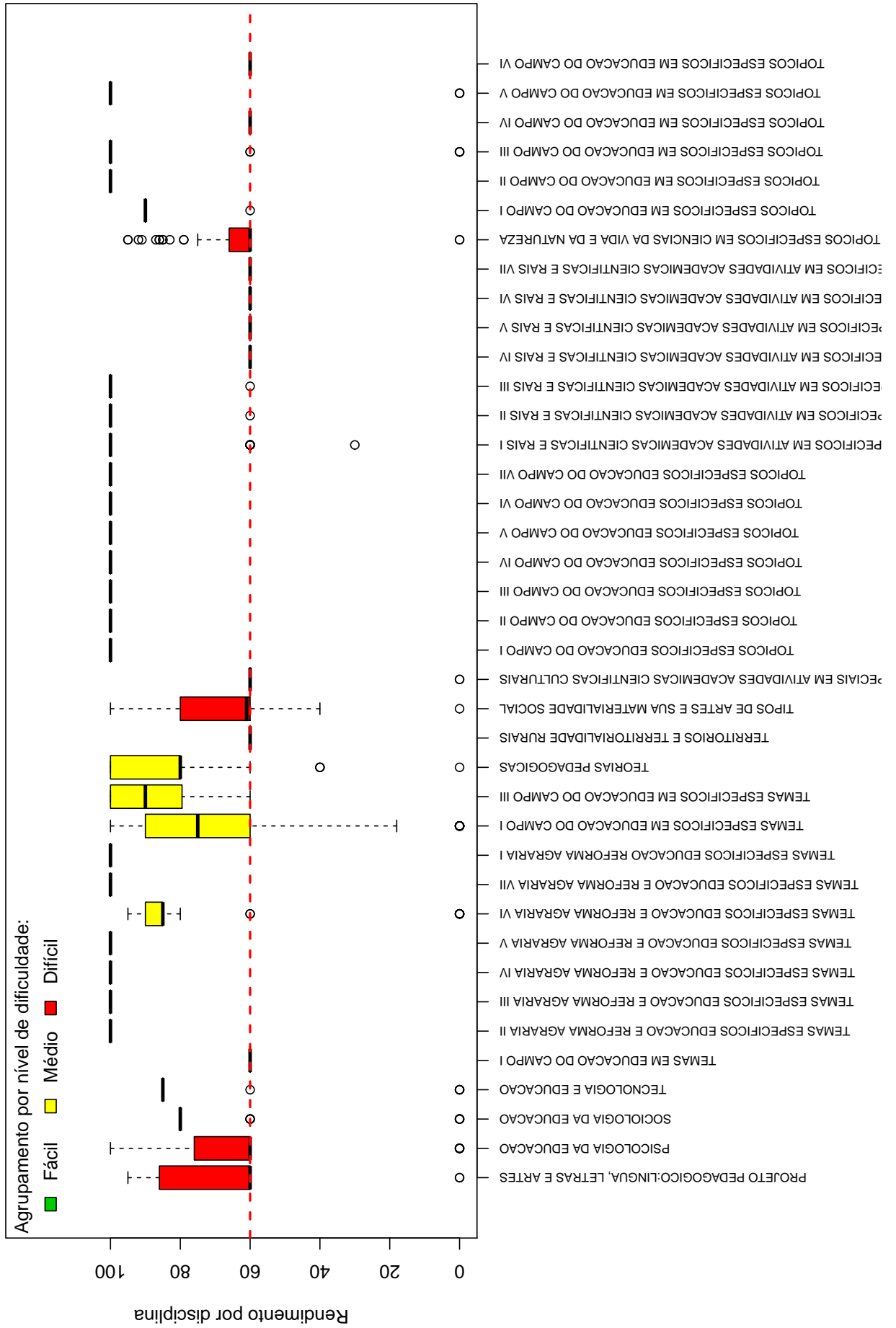


Figura 4: Rendimento dos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por dificuldade.







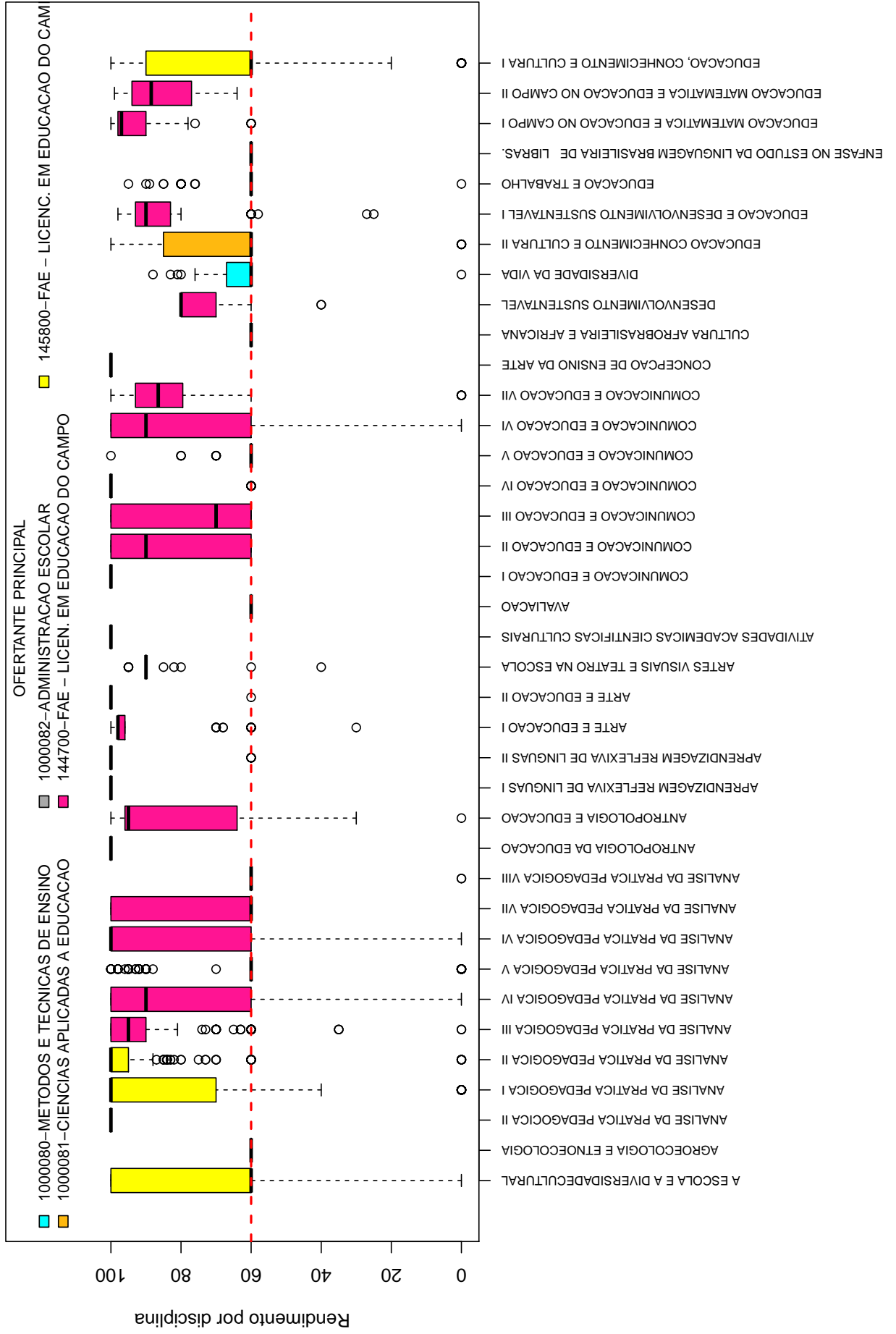
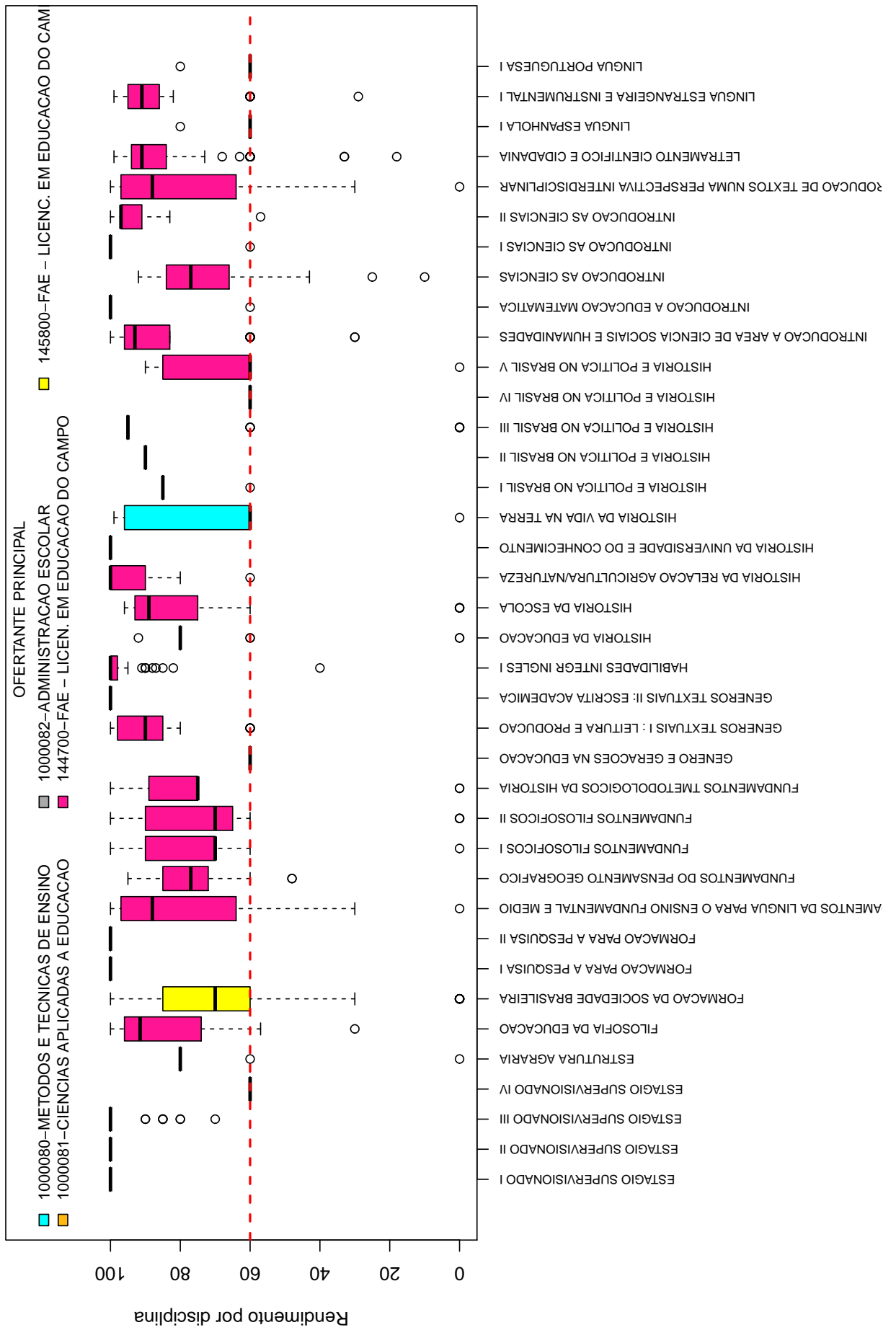
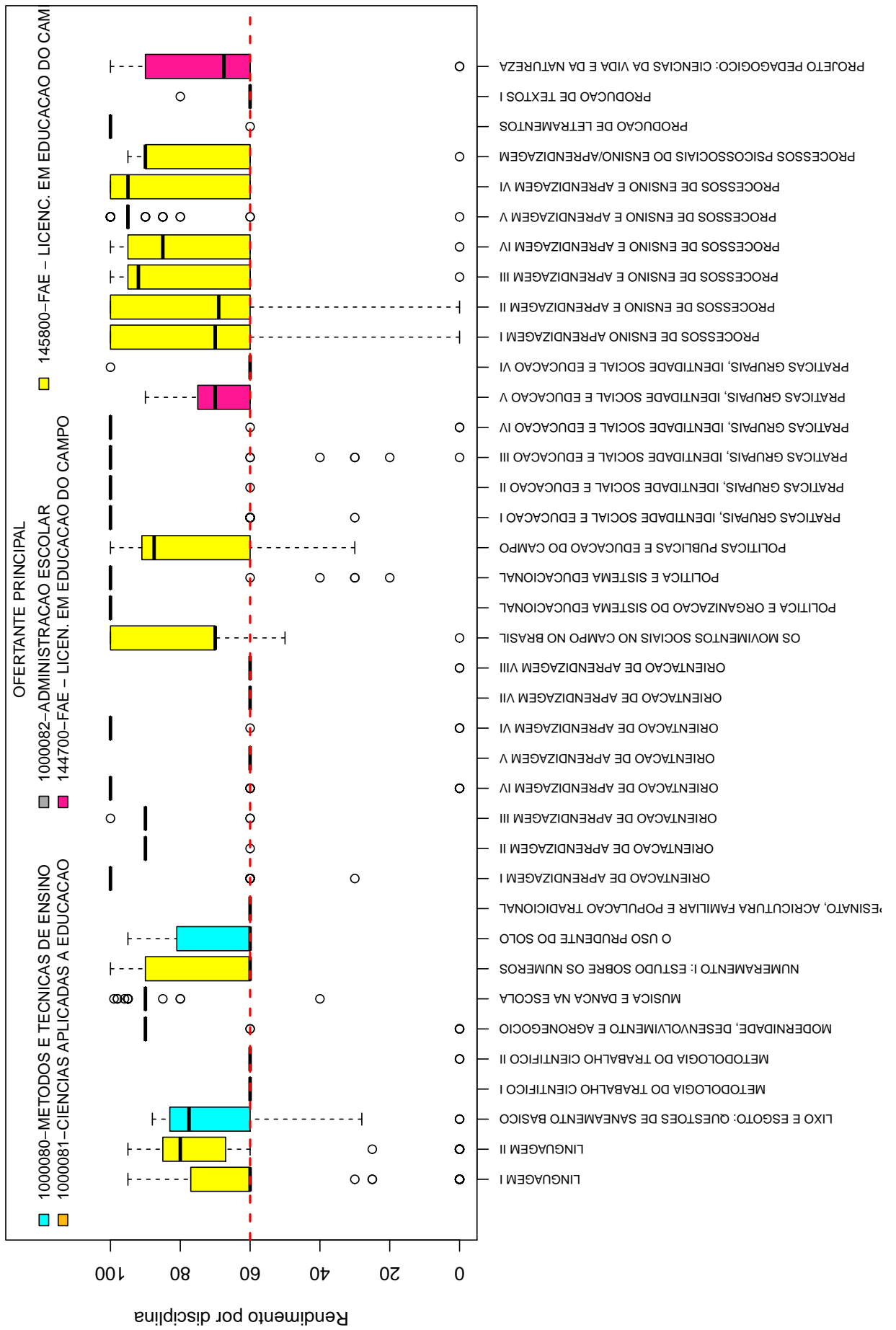
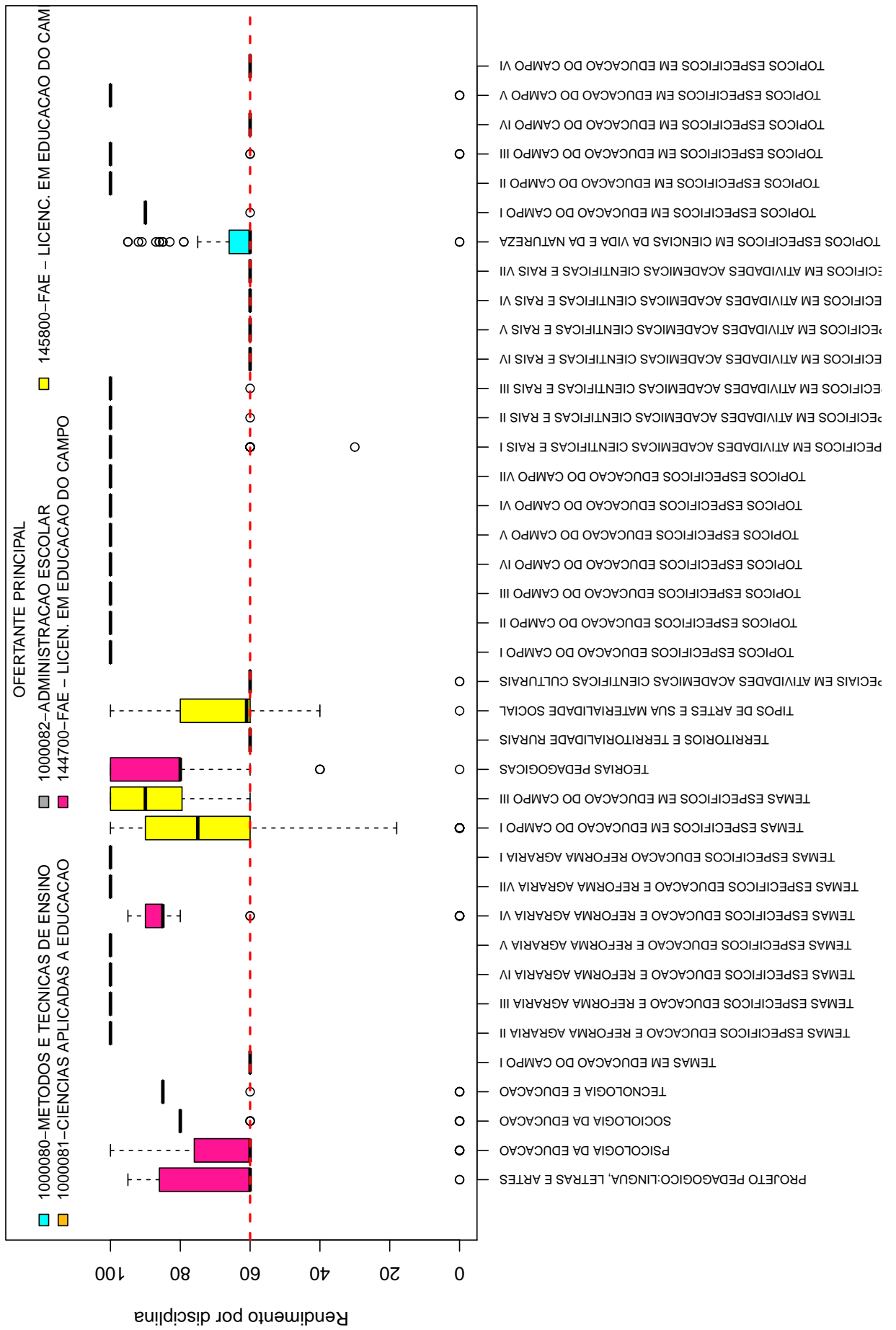


Figura 5: Rendimento dos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por ofertante.









**Tabela 1: Disciplinas consideradas difíceis**

---

<b>Disciplinas Difíceis</b>
AGROECOLOGIA E ETNOECOLOGIA
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA V
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII
AVALIAÇÃO
COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO V
CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA
DIVERSIDADE DA VIDA
EDUCAÇÃO CONHECIMENTO E CULTURA II
EDUCAÇÃO E TRABALHO
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ÊNFASE NO ESTUDO DA LINGUAGEM BRASILEIRA DE LIBRAS.
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV
GÊNERO E GERACÕES NA EDUCAÇÃO
HISTÓRIA E POLÍTICA NO BRASIL IV
HISTÓRIA E POLÍTICA NO BRASIL V
LÍNGUA ESPANHOLA I
LÍNGUA PORTUGUESA I
LINGUAGEM I
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO I
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO II
O USO PRUDENTE DO SOLO
OCUPAÇÃO, AGRICULTURA FAMILIAR E POPULAÇÃO TRADICIONAL
ORIENTAÇÃO DE APRENDIZAGEM V
ORIENTAÇÃO DE APRENDIZAGEM VII
ORIENTAÇÃO DE APRENDIZAGEM VIII
PRÁTICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCAÇÃO V
PRÁTICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCAÇÃO VI
PRODUÇÃO DE TEXTOS I
PROJETO PEDAGÓGICO: LÍNGUA, LETRAS E ARTES
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
TEMAS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO I
TERRITÓRIOS E TERRITORIALIDADE RURAIS
TIPOS DE ARTES E SUA MATERIALIDADE SOCIAL
TEMAS ESPECIAIS EM ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS CULTURAIS
TEMAS ESPECÍFICOS EM ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E RURAIS IV
TEMAS ESPECÍFICOS EM ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E RURAIS V
TEMAS ESPECÍFICOS EM ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E RURAIS VI
TEMAS ESPECÍFICOS EM ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E RURAIS VII
TEMAS ESPECÍFICOS EM CIÊNCIAS DA VIDA E DA NATUREZA

---

continua na próxima página

**Tabela 1 : Continuação**

<b>Disciplinas Difíceis</b>
TOPICOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO IV
TOPICOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO VI

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as disciplinas que tiveram pelo menos 50 alunos matriculados no período de 2005/2 a 2014/1 e foram agrupadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 153 disciplinas avaliadas, 40 foram agrupadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos<sup>4</sup> obtidos em cada semestre nas disciplinas listadas na Tabela 1 no período de 2005/2 a 2014/1. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os semestres analisados, especialmente nos primeiros semestres. Isso pode ocorrer em disciplinas que não são ofertadas em todos os semestres e também com aquelas cursadas pelos alunos em semestres mais avançados do curso; lembrando que essa análise abrange somente os alunos que ingressaram no curso de Licenciatura em Educação do Campo a partir de 2005/2. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas disciplinas podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem deixar de ser ofertadas.

Após os gráficos de barras, tem-se a Tabela 2 que mostra o número de aprovações, reprovações e trancamentos<sup>5</sup> em todas as disciplinas analisadas (incluindo aquelas agrupadas como médias ou fáceis.).

---

<sup>4</sup>Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na disciplina é igual a aprovado ou reprovado.

<sup>5</sup>Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

## AGROECOLOGIA E ETNOECOLOGIA

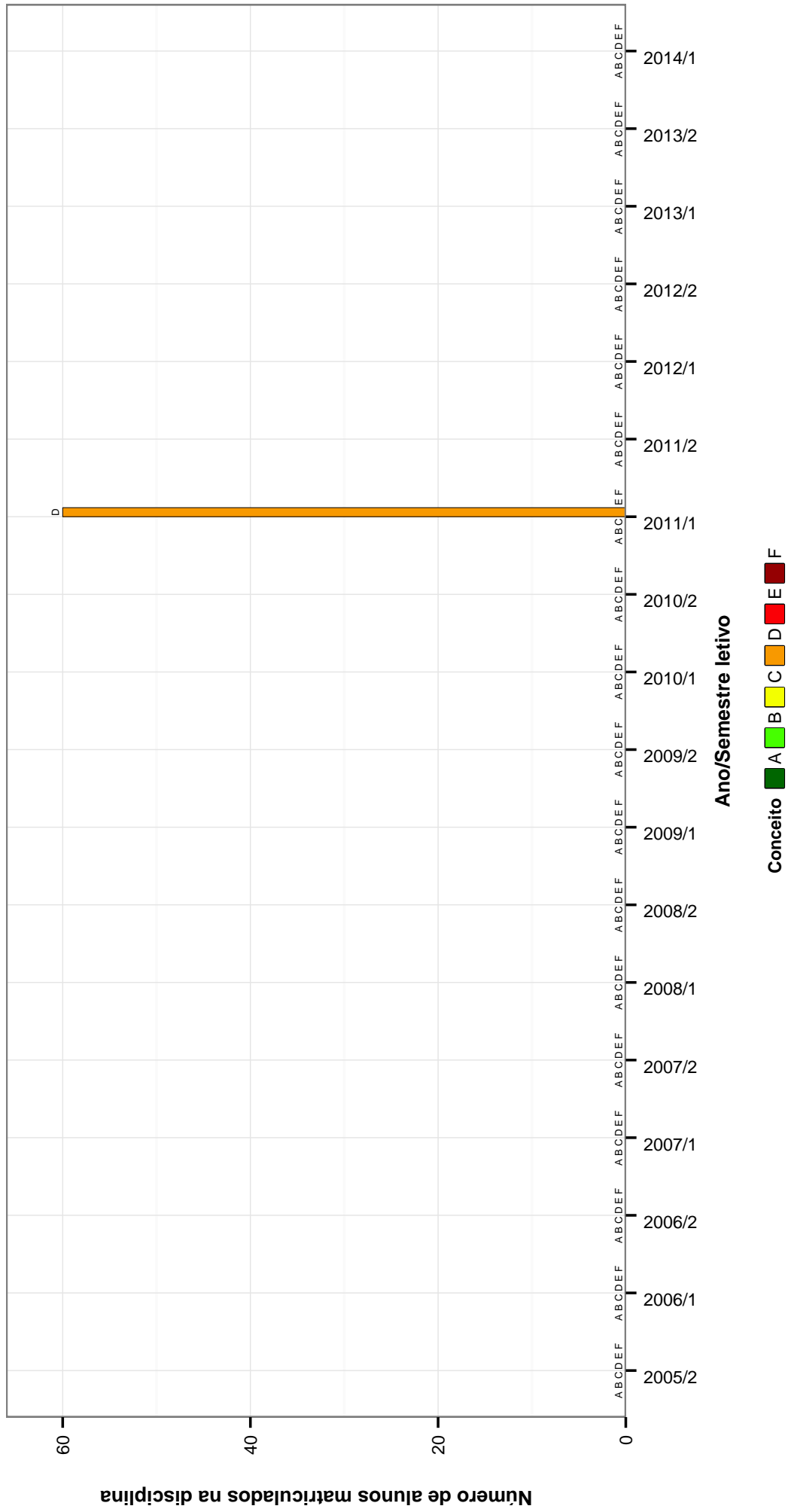


Figura 6: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina AGROECOLOGIA E ETNOECOLOGIA .

## ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA V

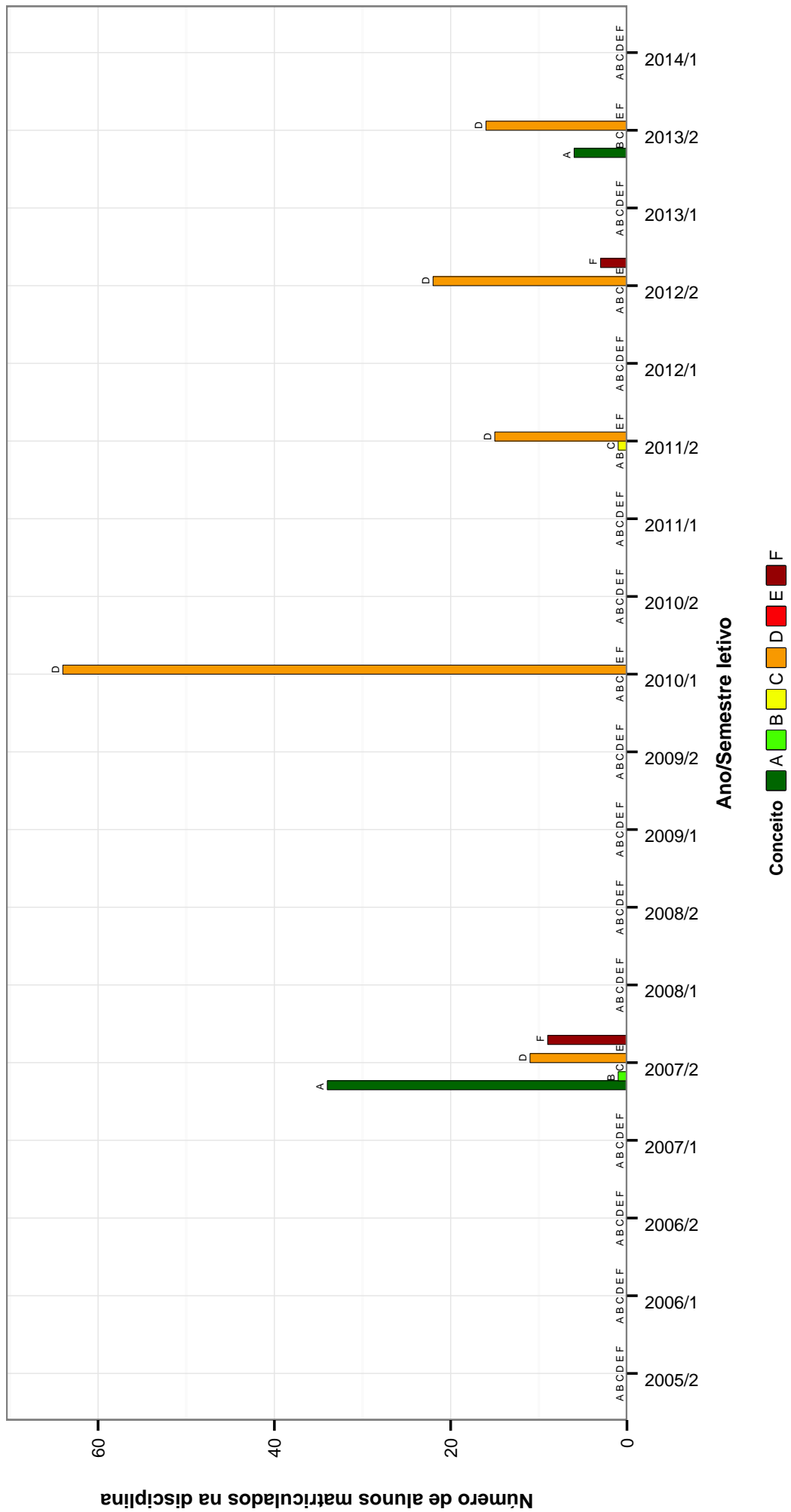


Figura 7: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA V.

## ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII

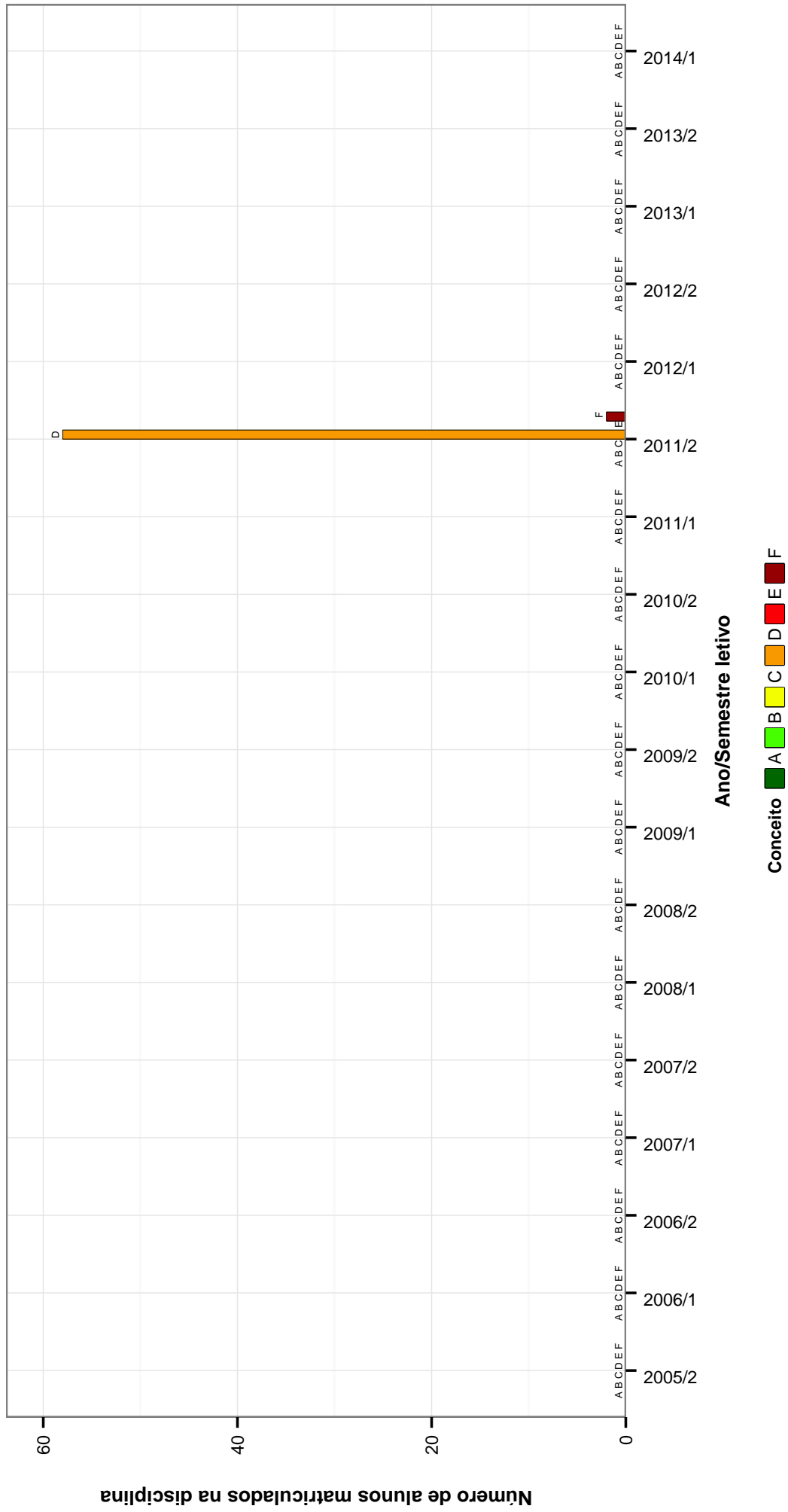


Figura 8: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII .

## AVALIACAO

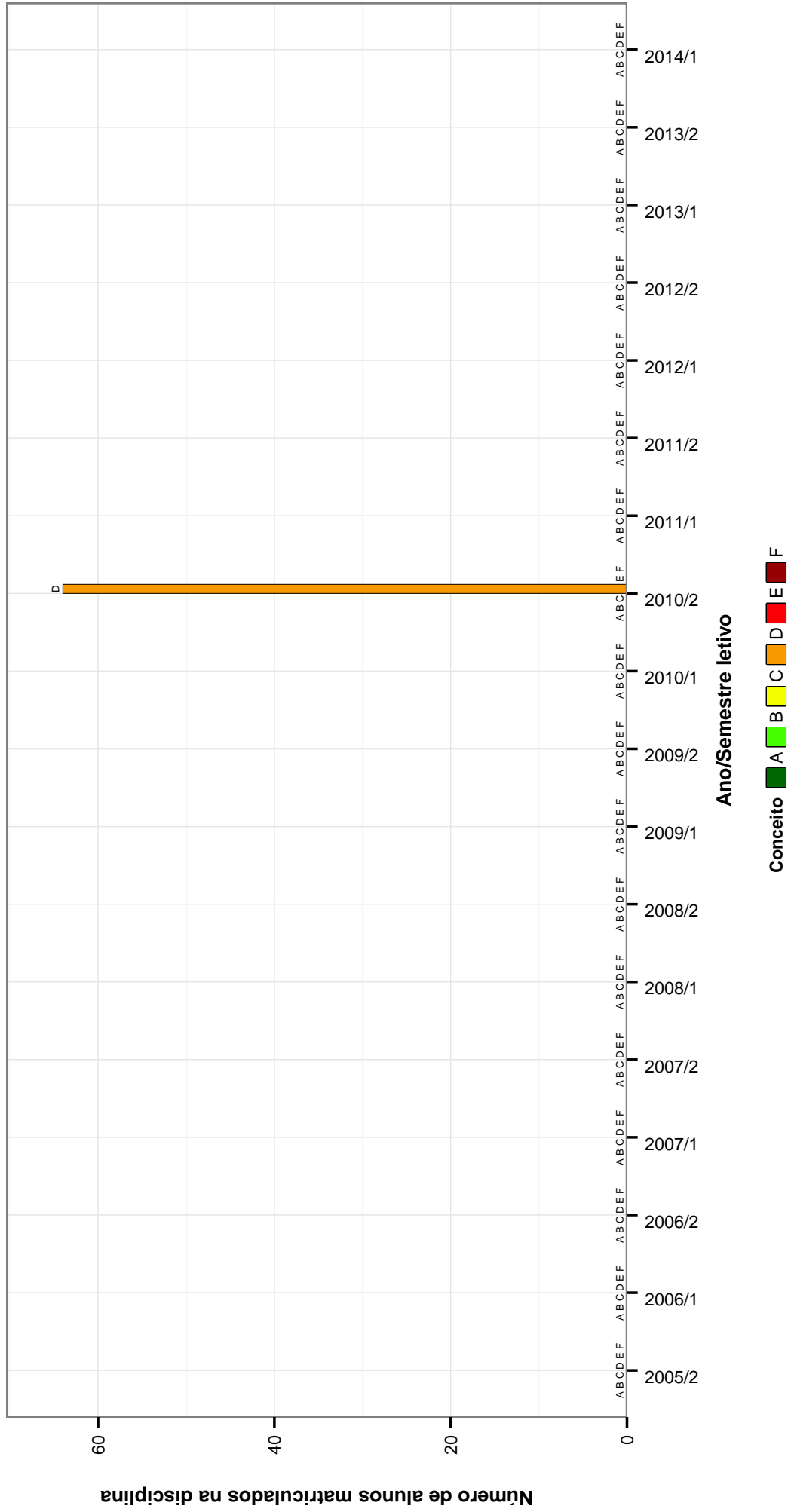


Figura 9: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina AVALIACAO .

## COMUNICACAO E EDUCACAO V

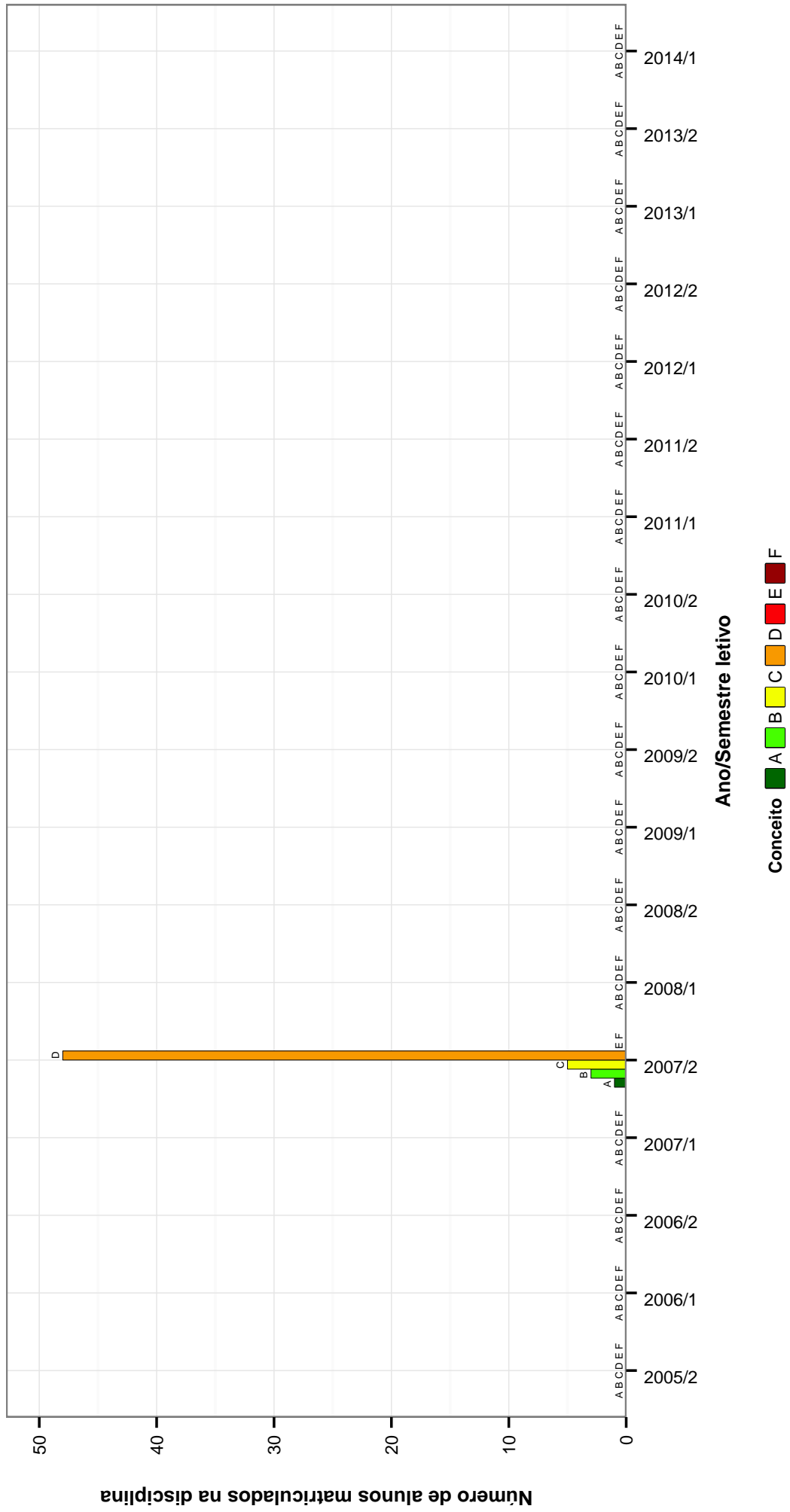


Figura 10: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina COMUNICACAO E EDUCACAO V .



## CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA

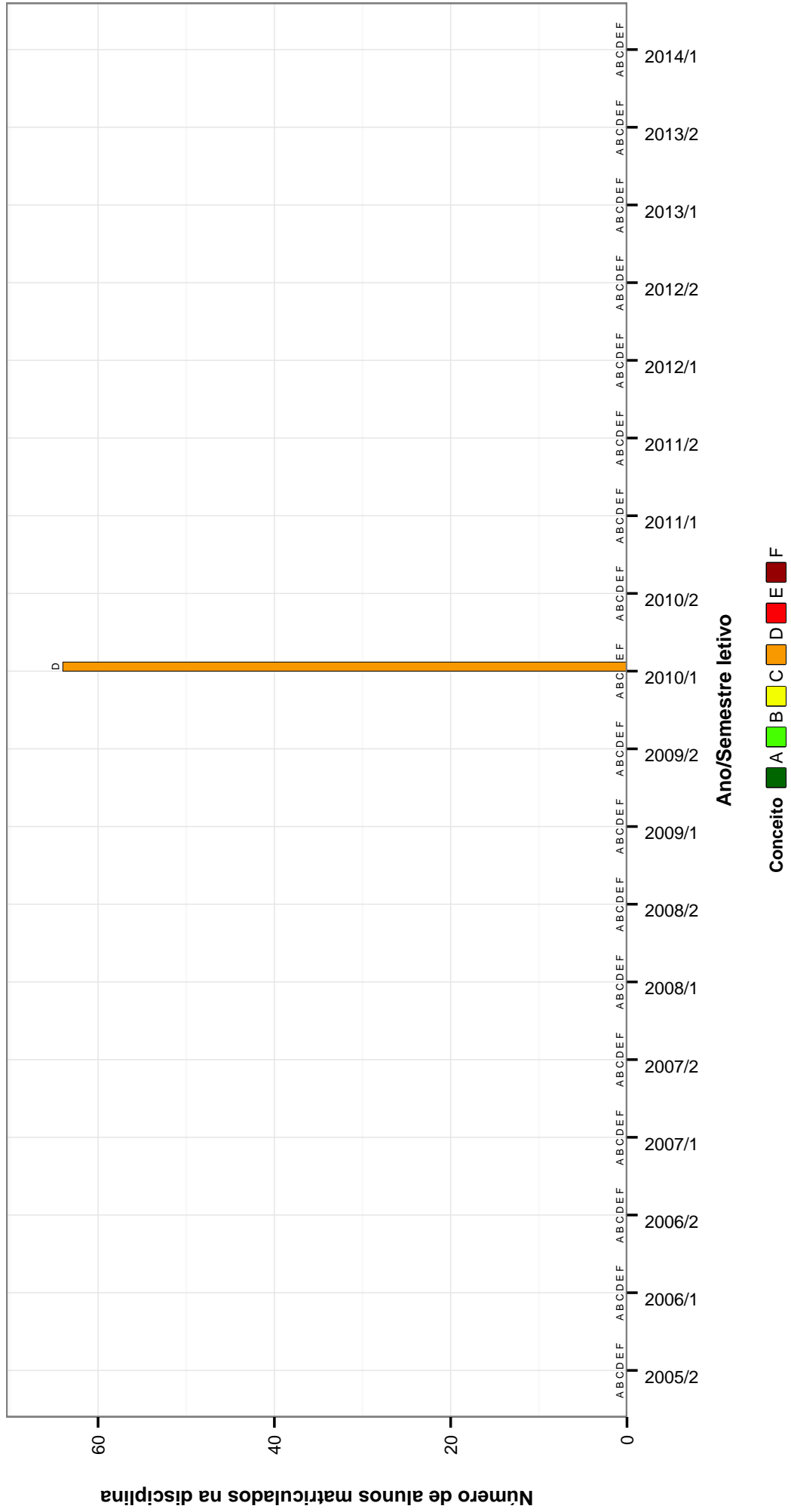


Figura 11: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA .

## DIVERSIDADE DA VIDA

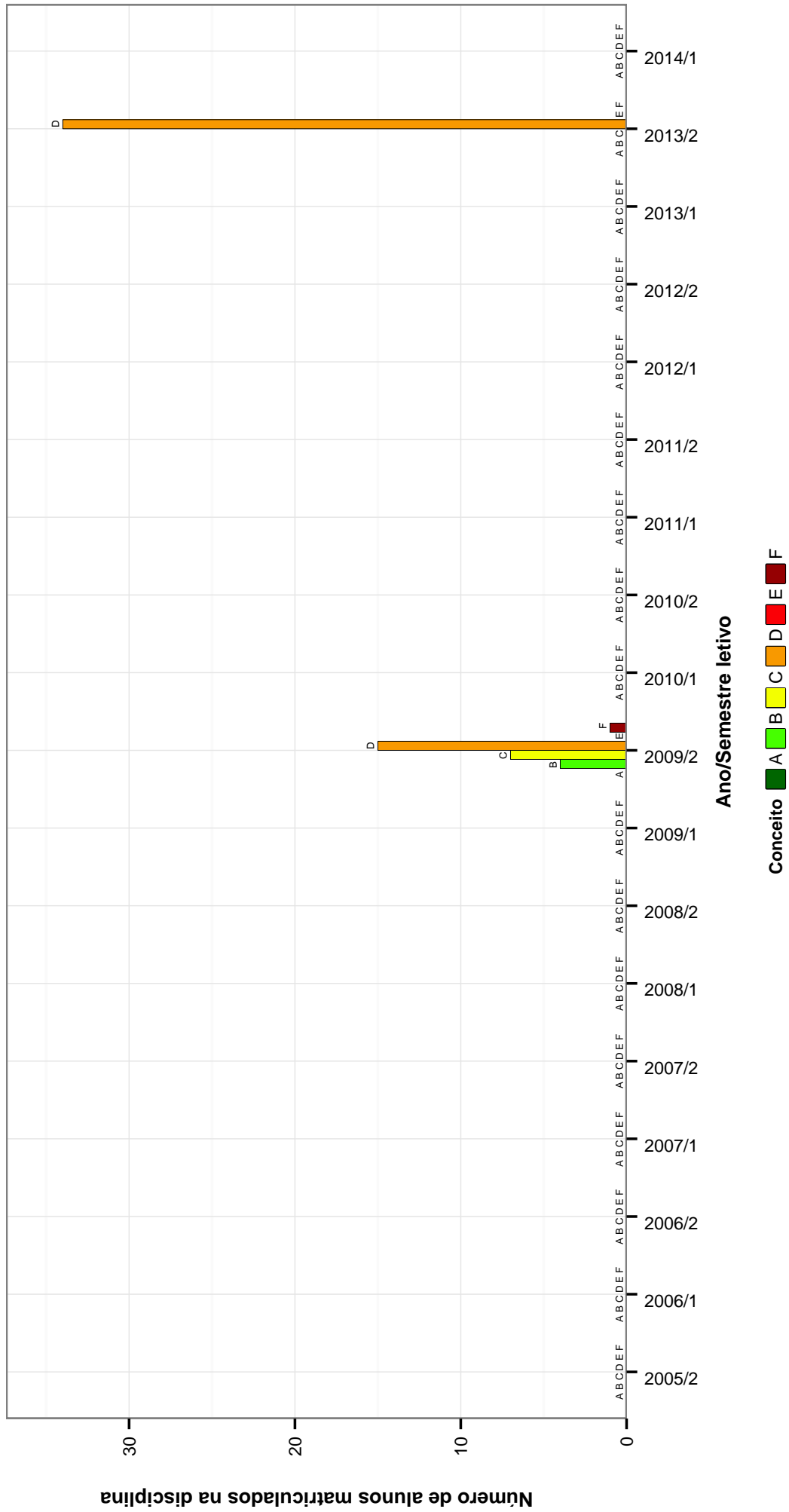


Figura 12: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina DIVERSIDADE DA VIDA .

## EDUCACAO CONHECIMENTO E CULTURA II

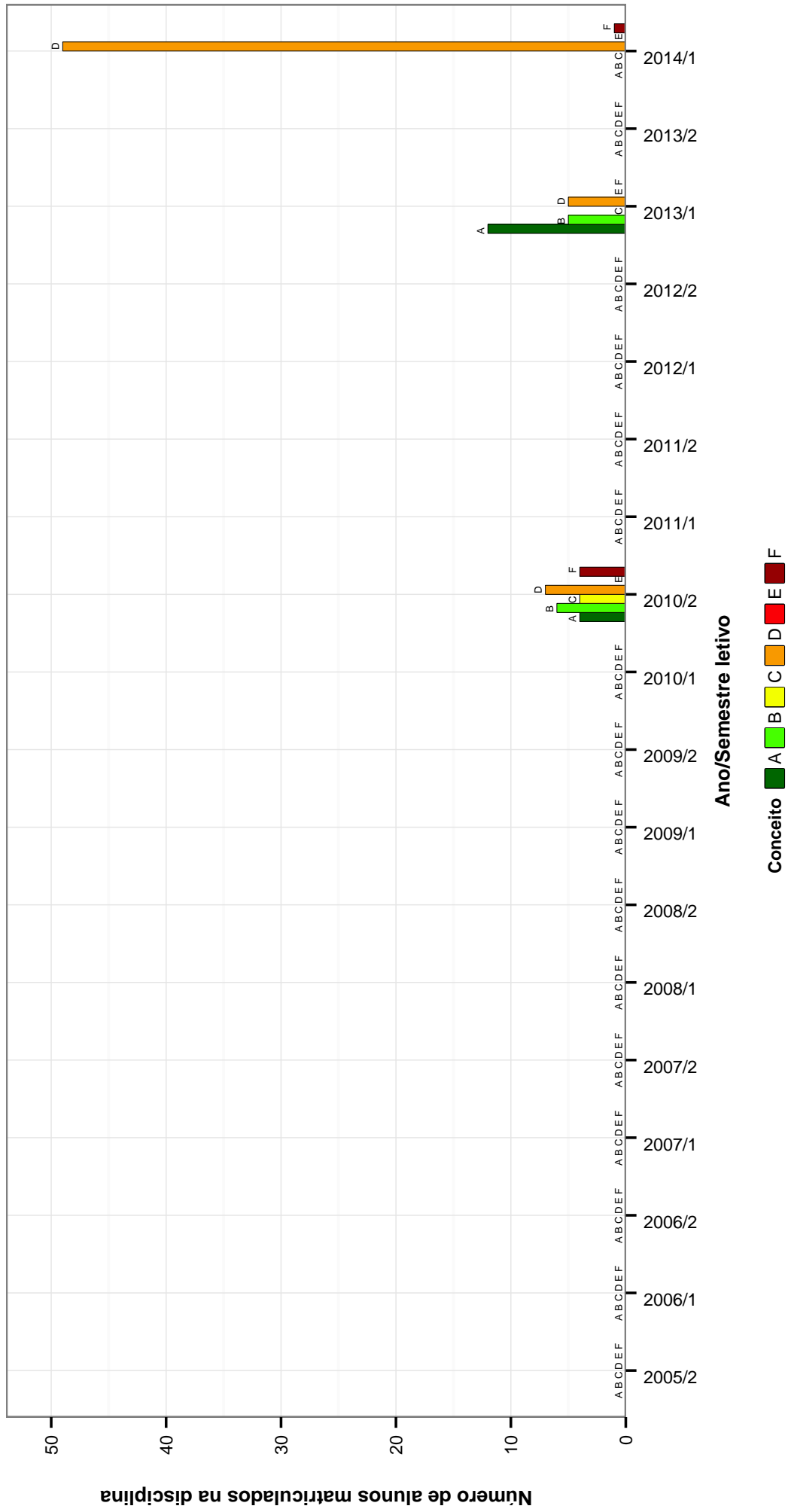


Figura 13: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina EDUCACAO CONHECIMENTO E CULTURA II .

## EDUCACAO E TRABALHO

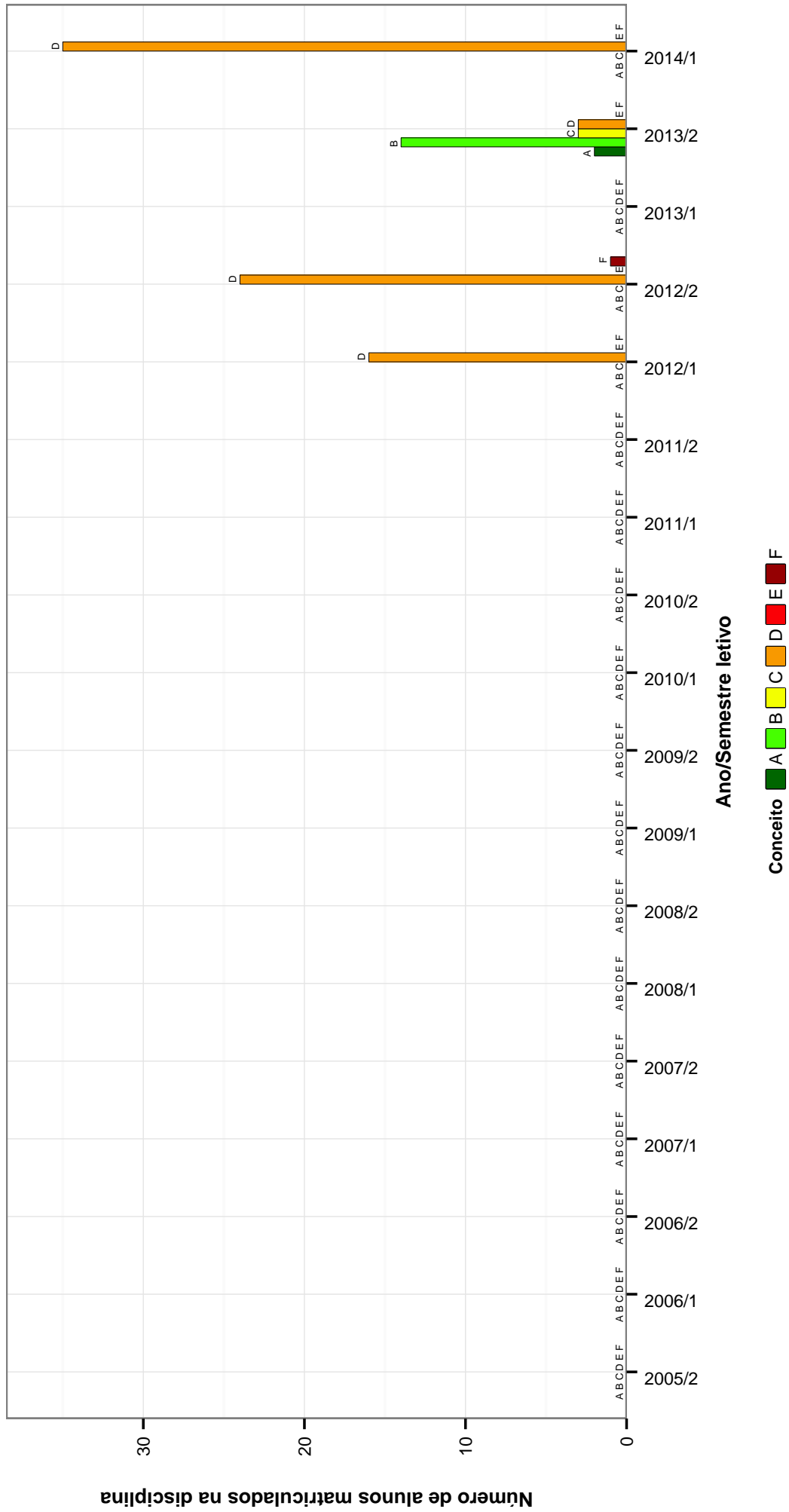
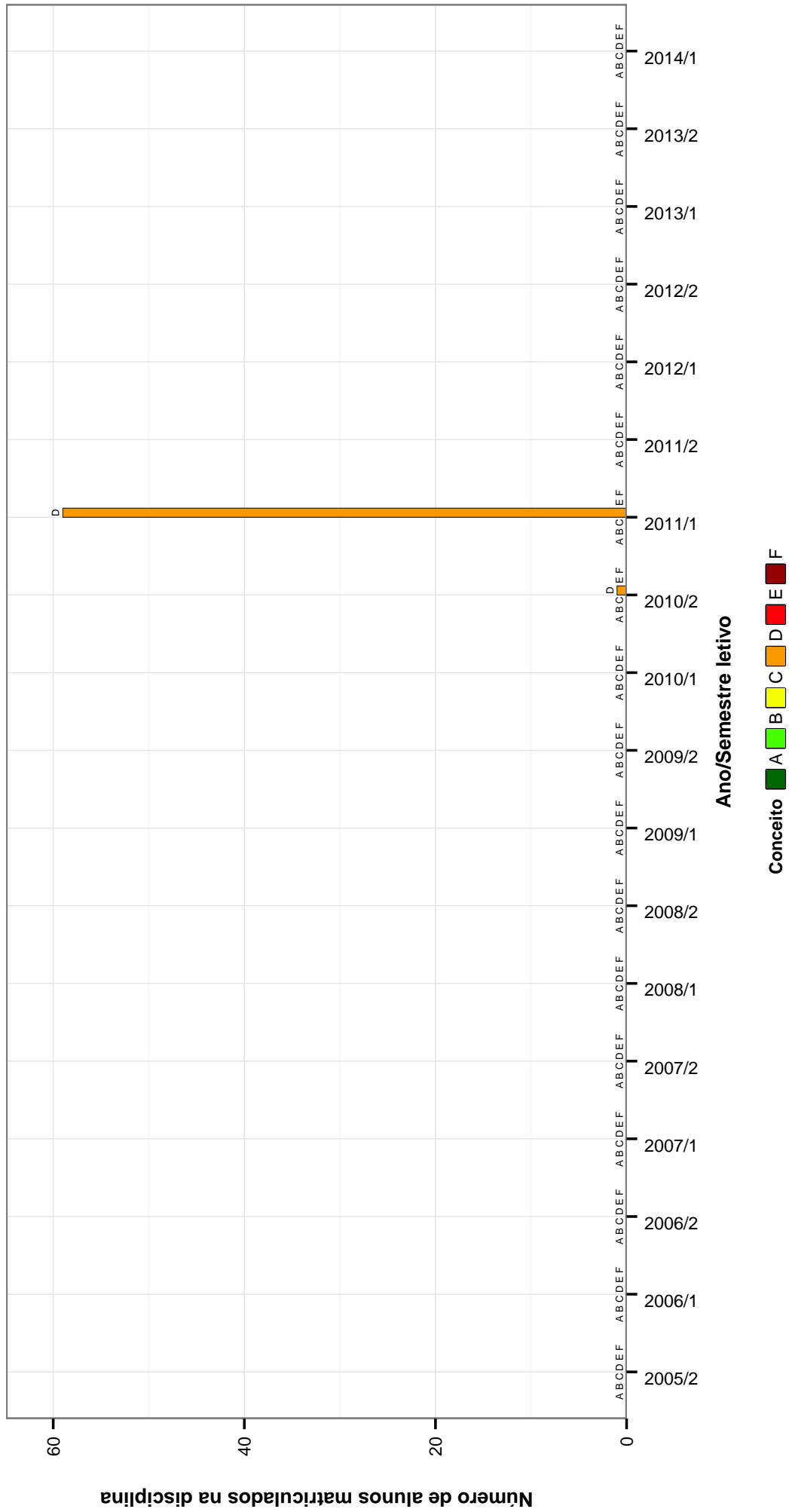


Figura 14: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educaçao do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina EDUCACAO E TRABALHO .

**EDUCACAO INCLUSIVA: ENFASE NO ESTUDO DA LINGUAGEM BRASILEIRA DE LIBRAS.**



**Figura 15: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educaçao do Campo no periodo de 2005/2 a 2014/1 na disciplina EDUCACAO INCLUSIVA: ENFASE NO ESTUDO DA LINGUAGEM BRASILEIRA DE LIBRAS. .**

## ESTAGIO SUPERVISIONADO IV

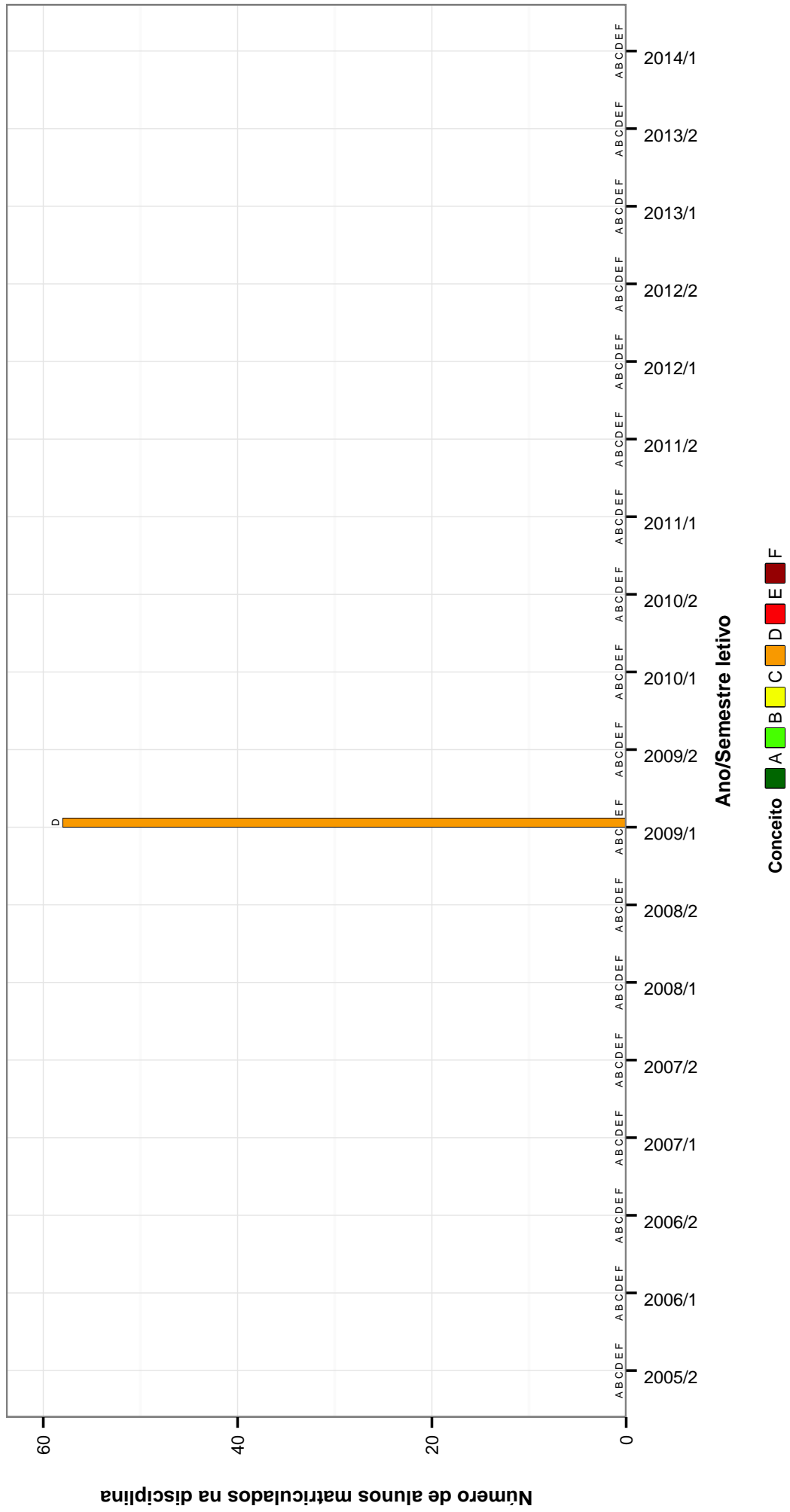


Figura 16: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ESTAGIO SUPERVISIONADO IV .

## GENERO E GERACOES NA EDUCACAO

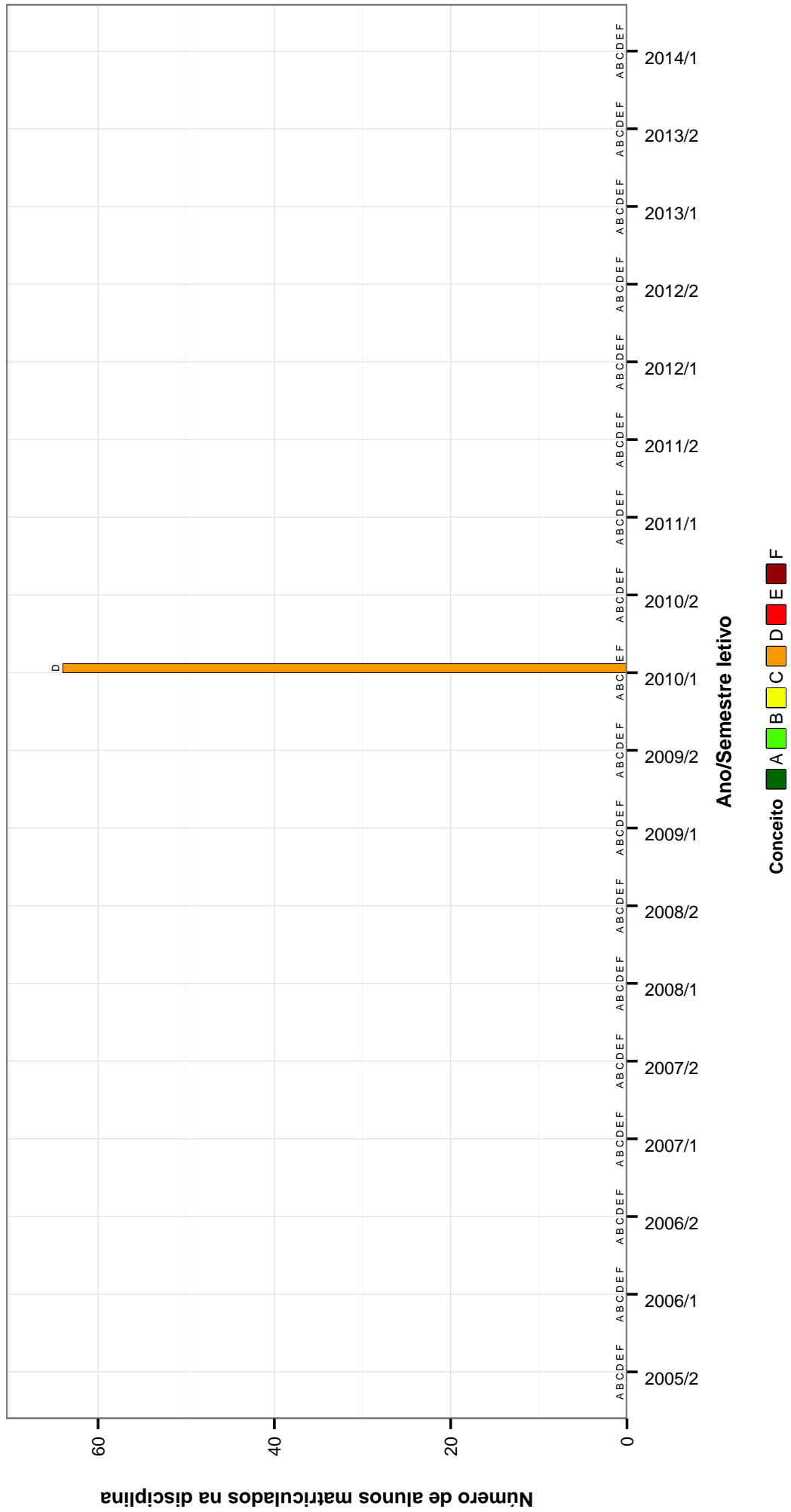


Figura 17: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina GENERO E GERACOES NA EDUCACAO .

## HISTORIA E POLITICA NO BRASIL IV

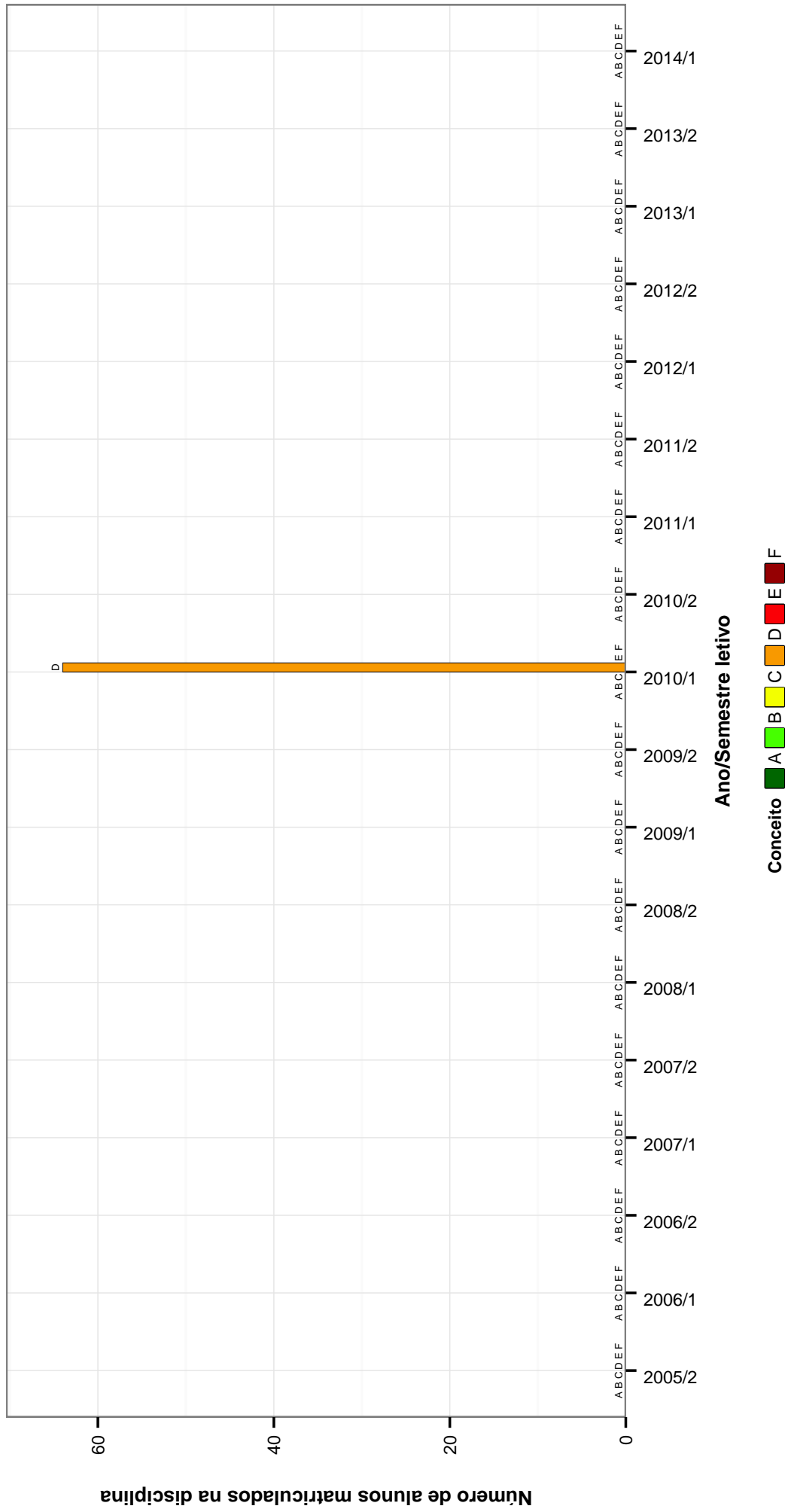


Figura 18: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina HISTORIA E POLITICA NO BRASIL IV .



## HISTORIA E POLITICA NO BRASIL V

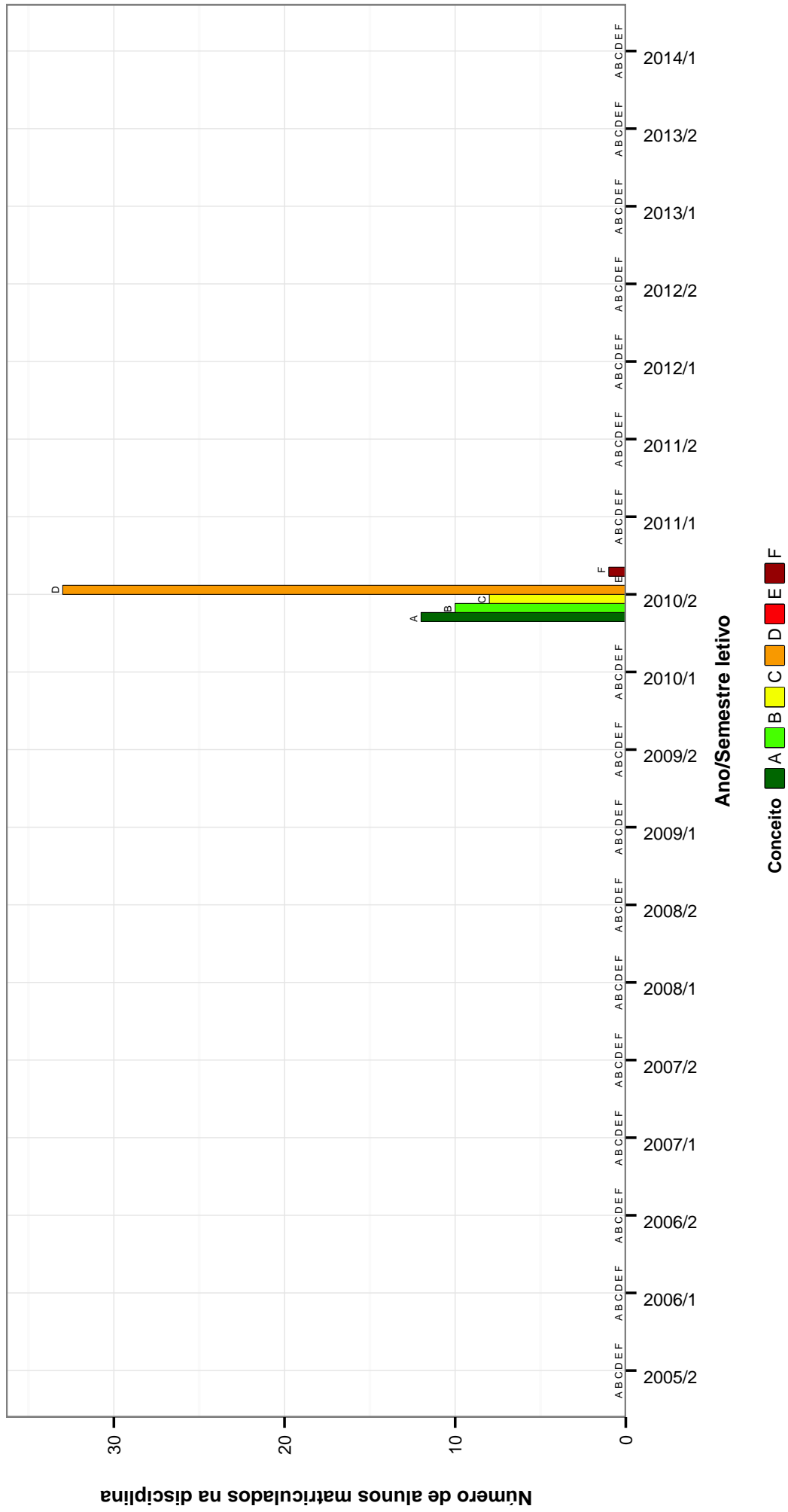


Figura 19: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina HISTORIA E POLITICA NO BRASIL V .

## LINGUA ESPANHOLA I

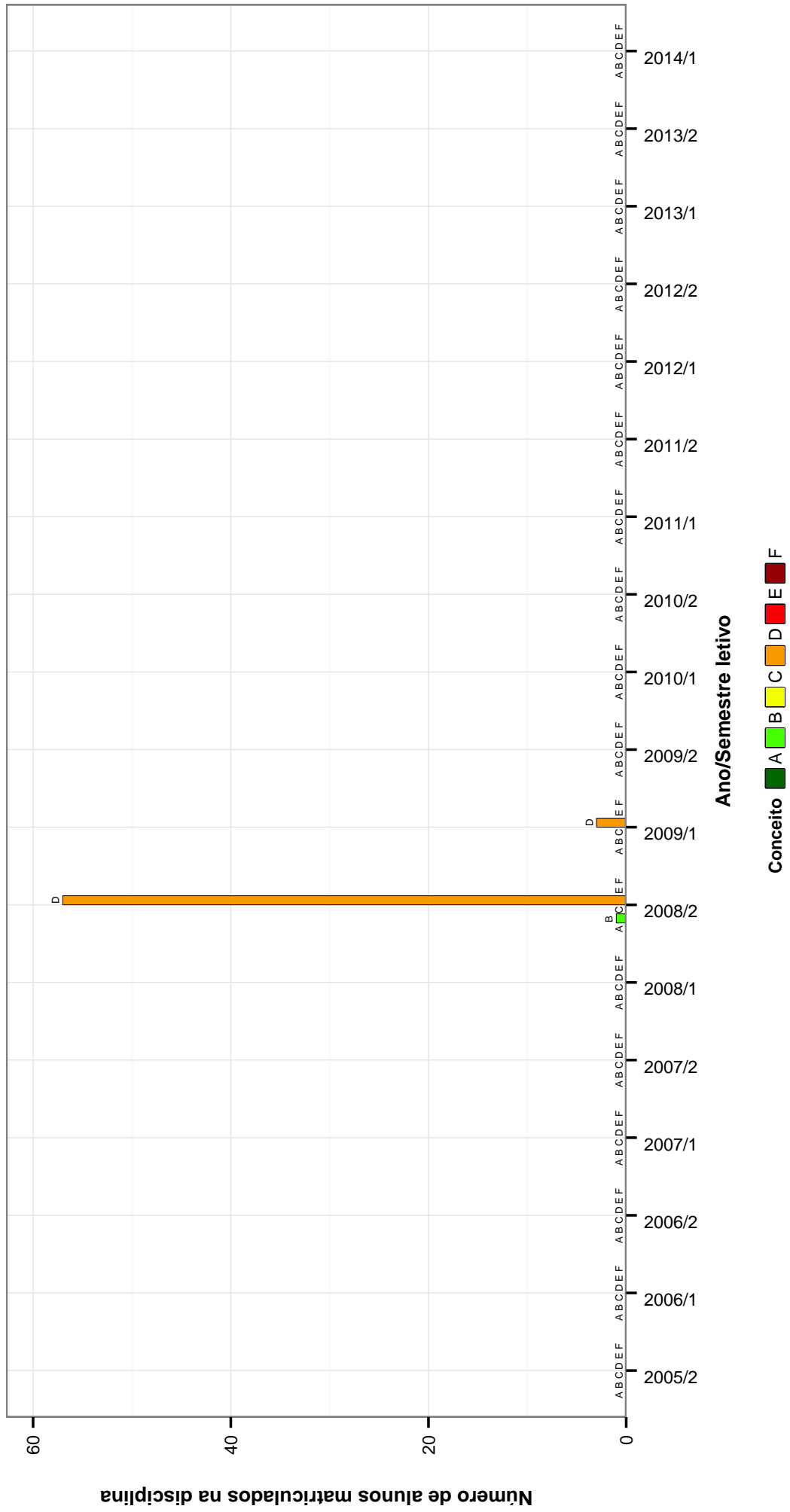


Figura 20: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina LINGUA ESPANHOLA I .

## LINGUA PORTUGUESA I

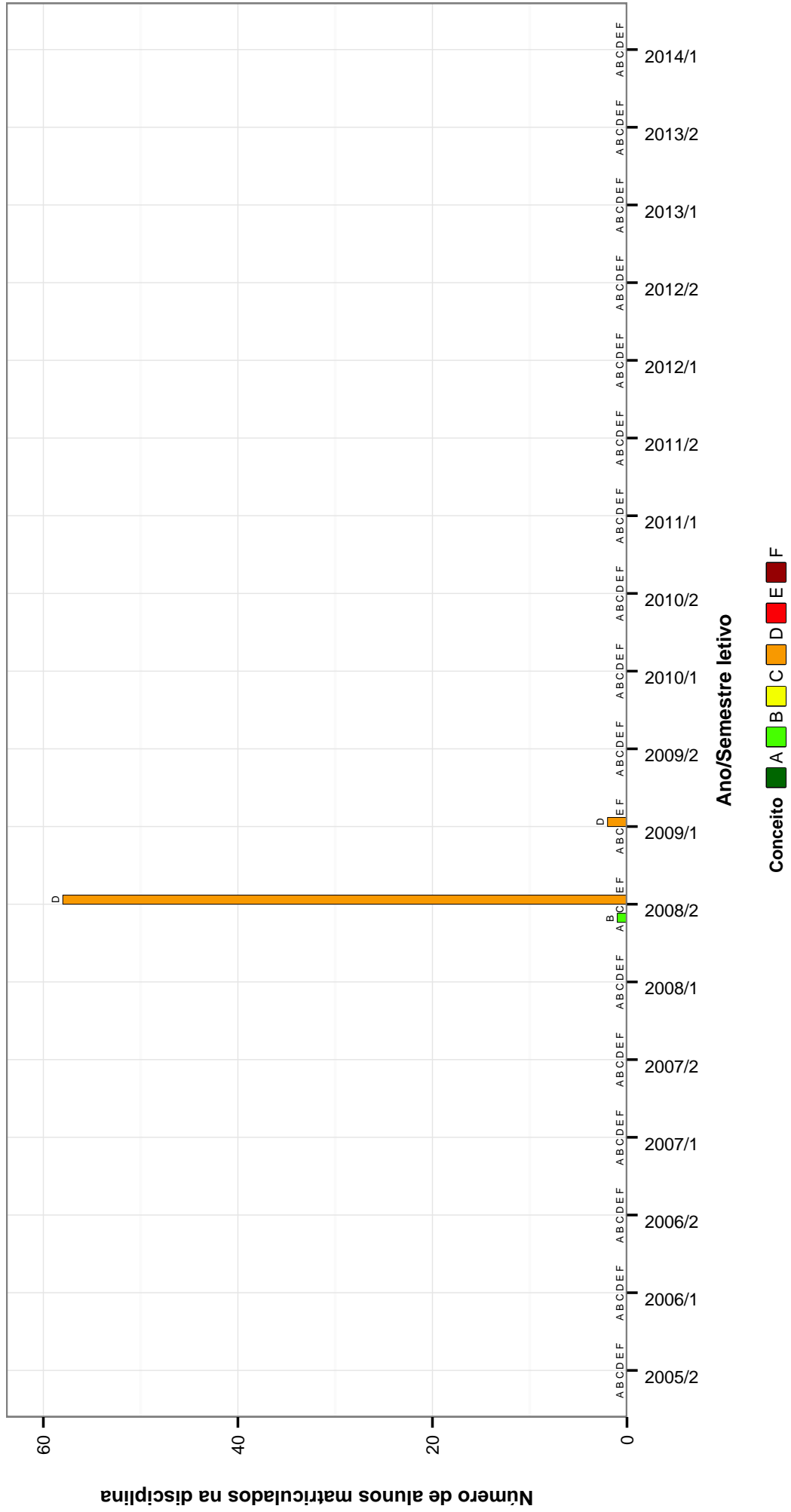


Figura 21: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina LINGUA PORTUGUESA I.

# LINGUAGEM I

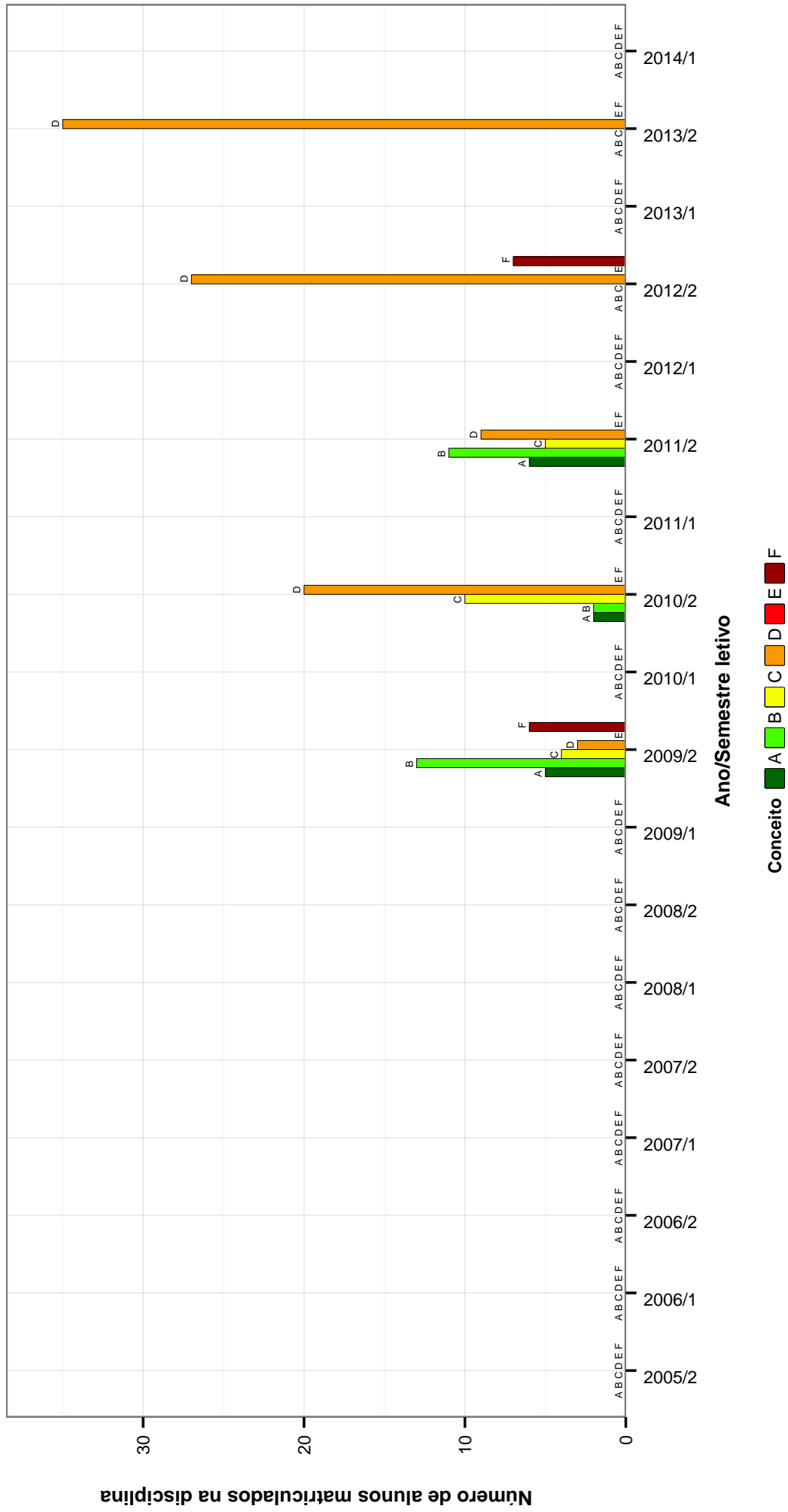


Figura 22: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina LINGUAGEM I.

## METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO I

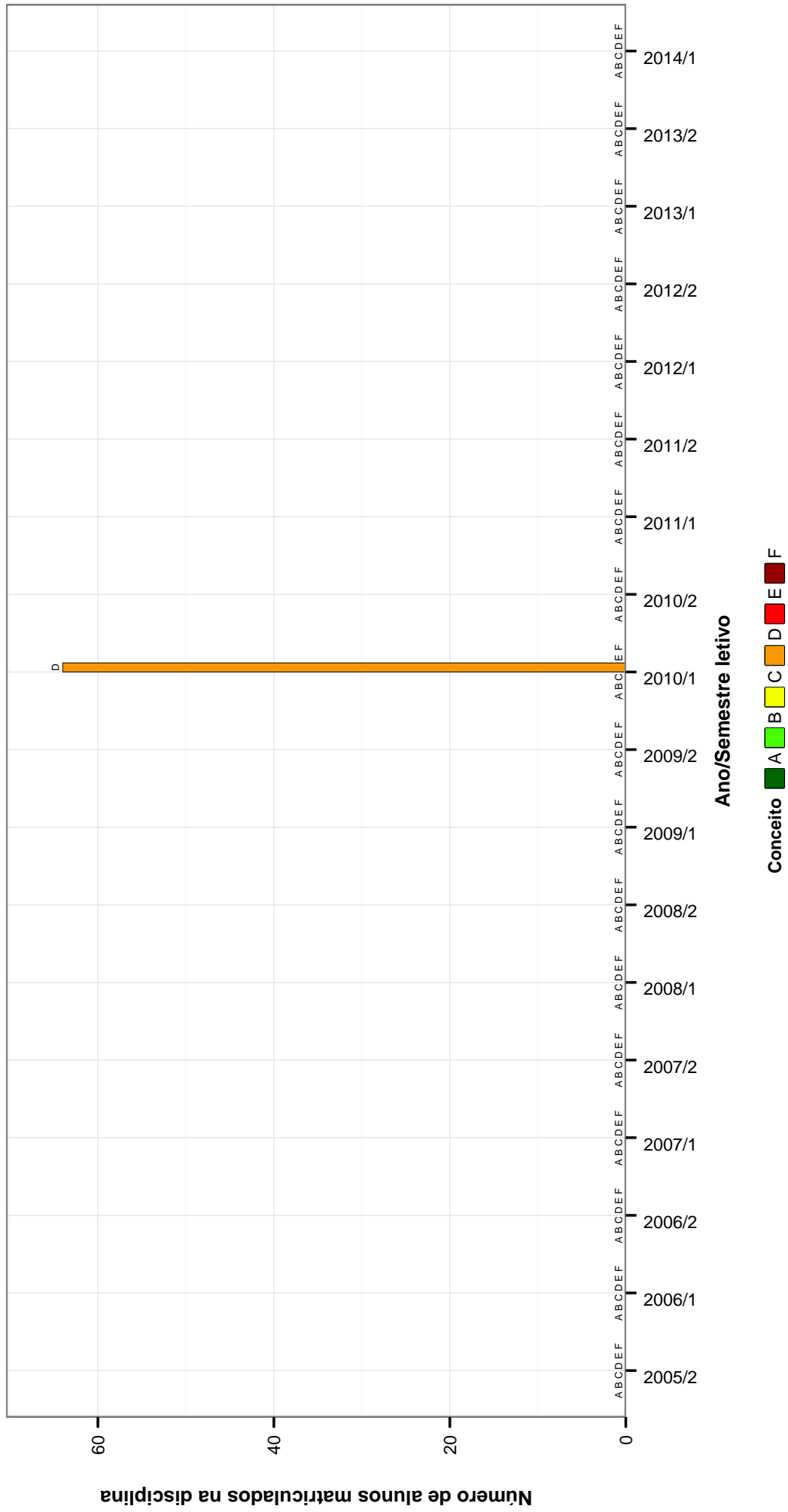


Figura 23: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO I .

## METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO II

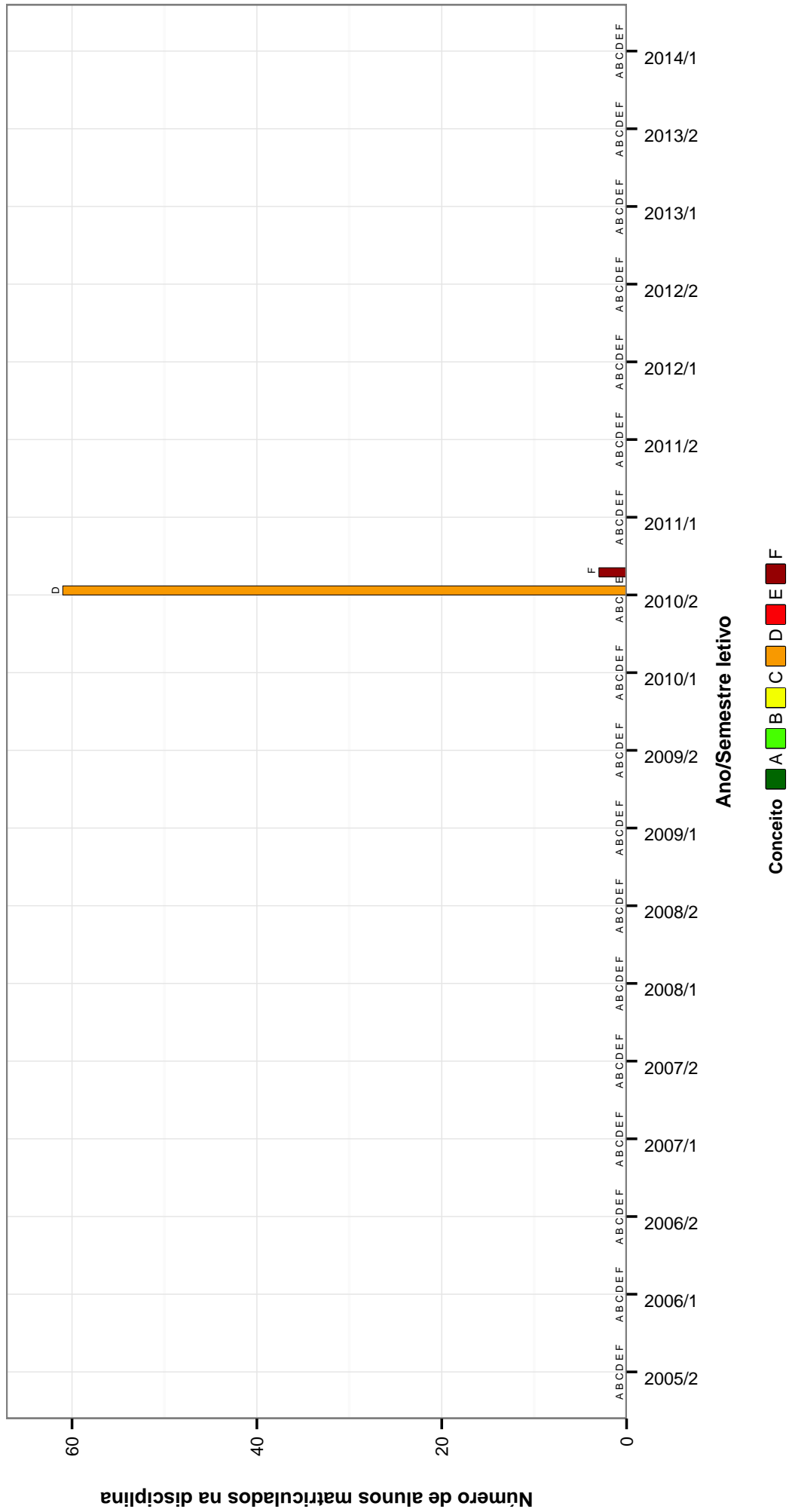


Figura 24: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO II .

## O USO PRUDENTE DO SOLO

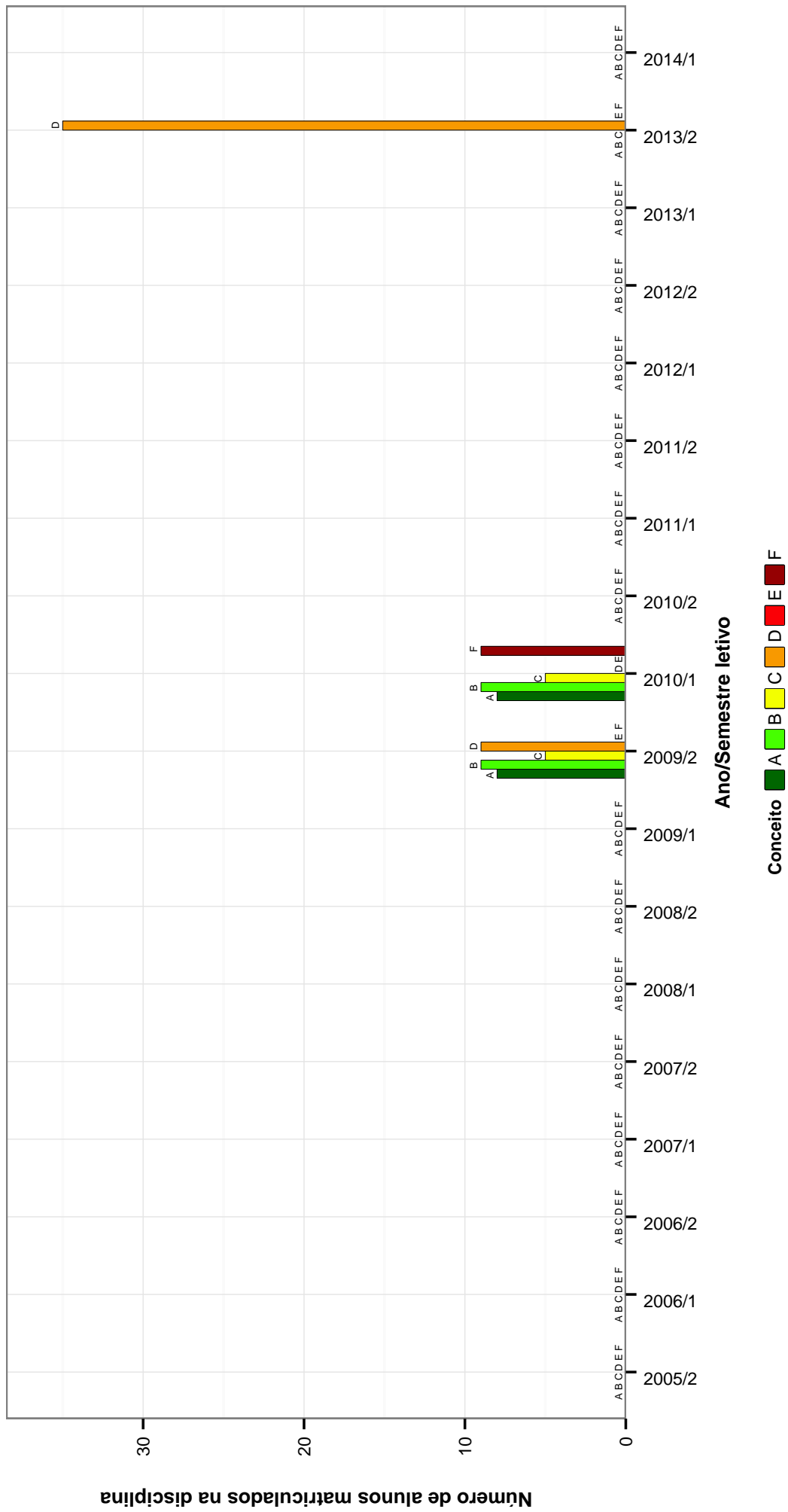


Figura 25: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina O USO PRUDENTE DO SOLO .

## OAMPESINATO, ACRICUTURA FAMILIAR E POPULACAO TRADICIONAL

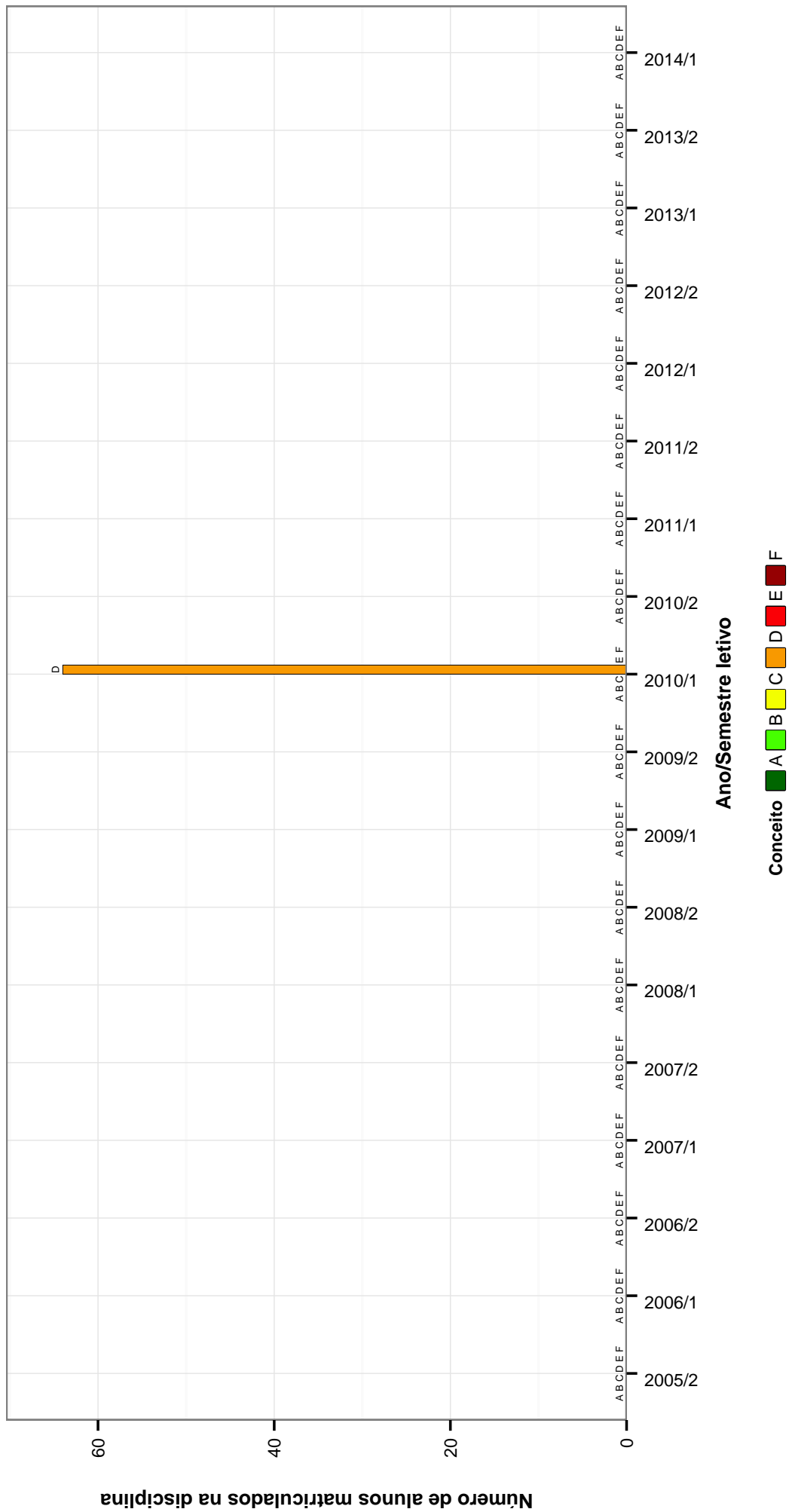


Figura 26: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina OAMPESINATO, ACRICUTURA FAMILIAR E POPULACAO TRADICIONAL .



## ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM V

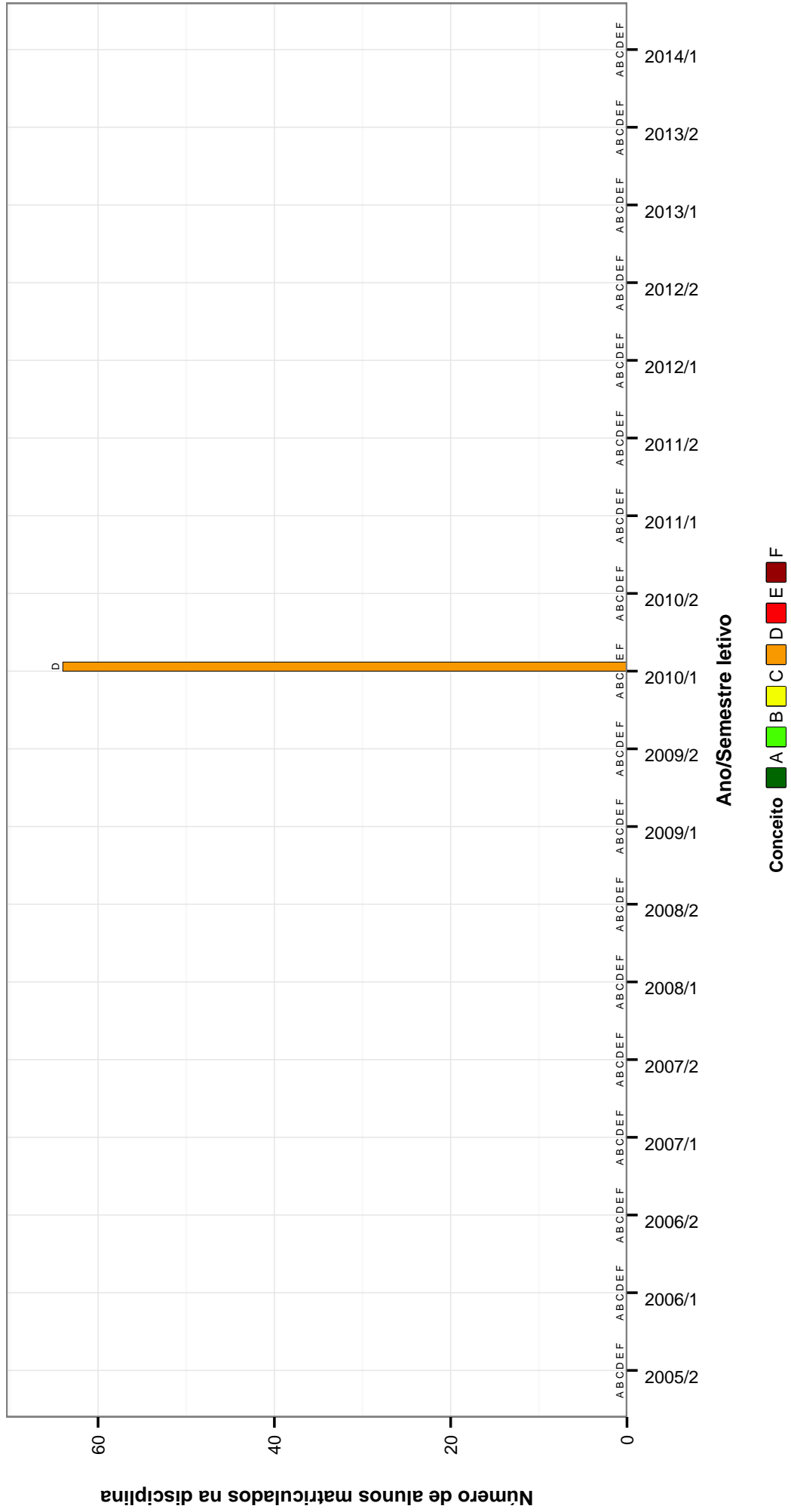


Figura 27: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM V .

## ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM VII

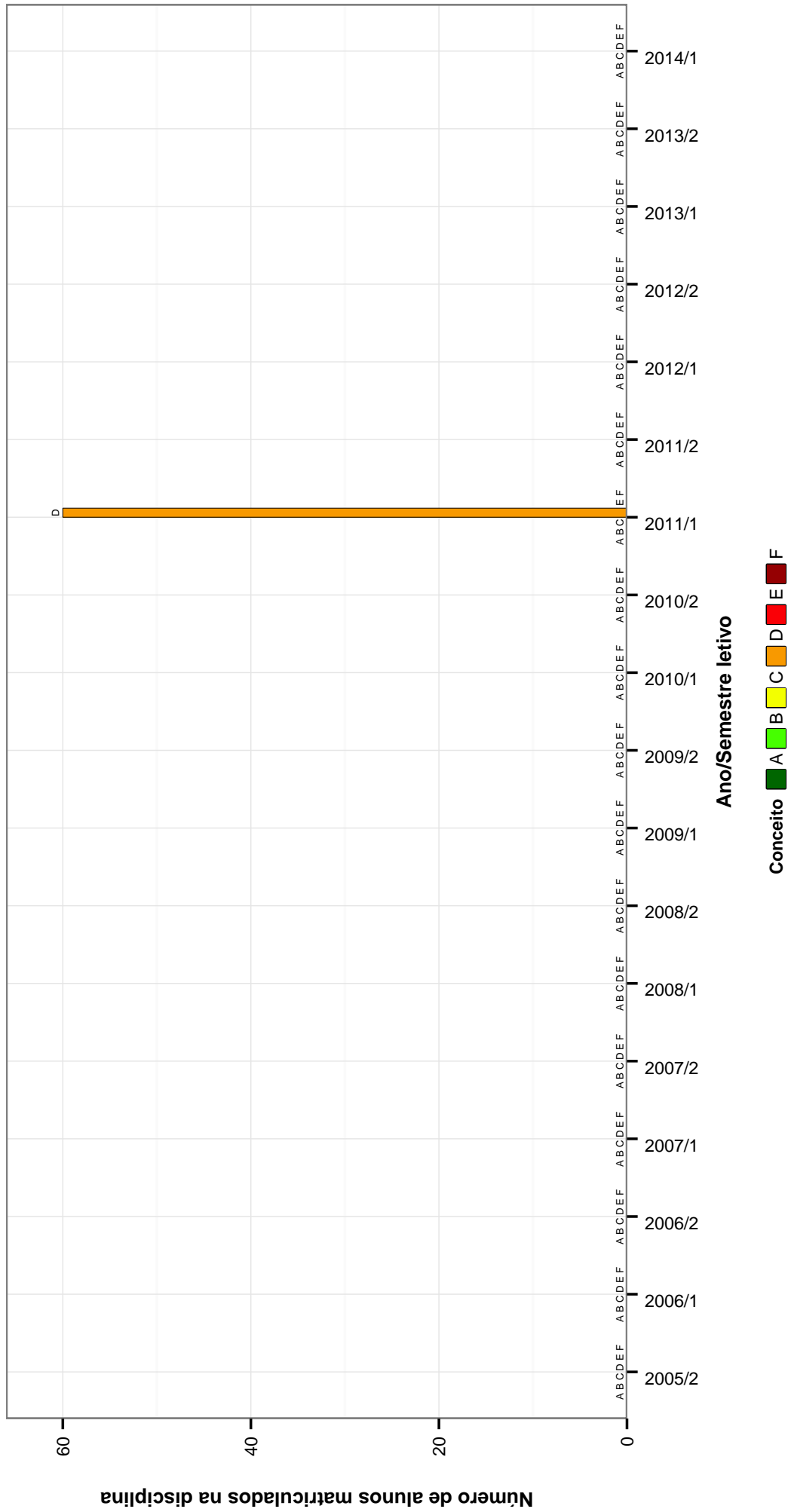


Figura 28: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM VII .

## ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM VIII

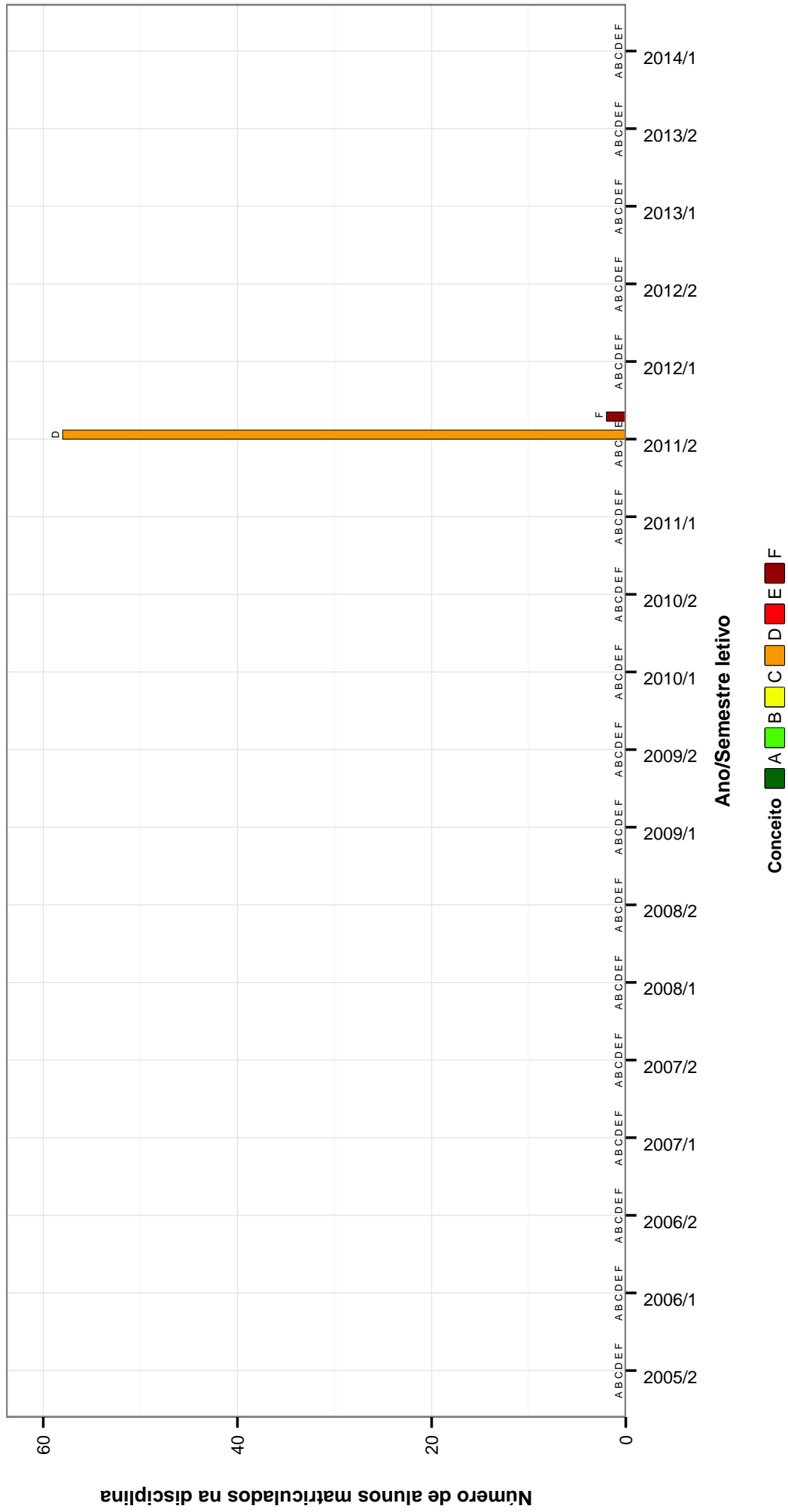


Figura 29: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM VIII .

## PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO V

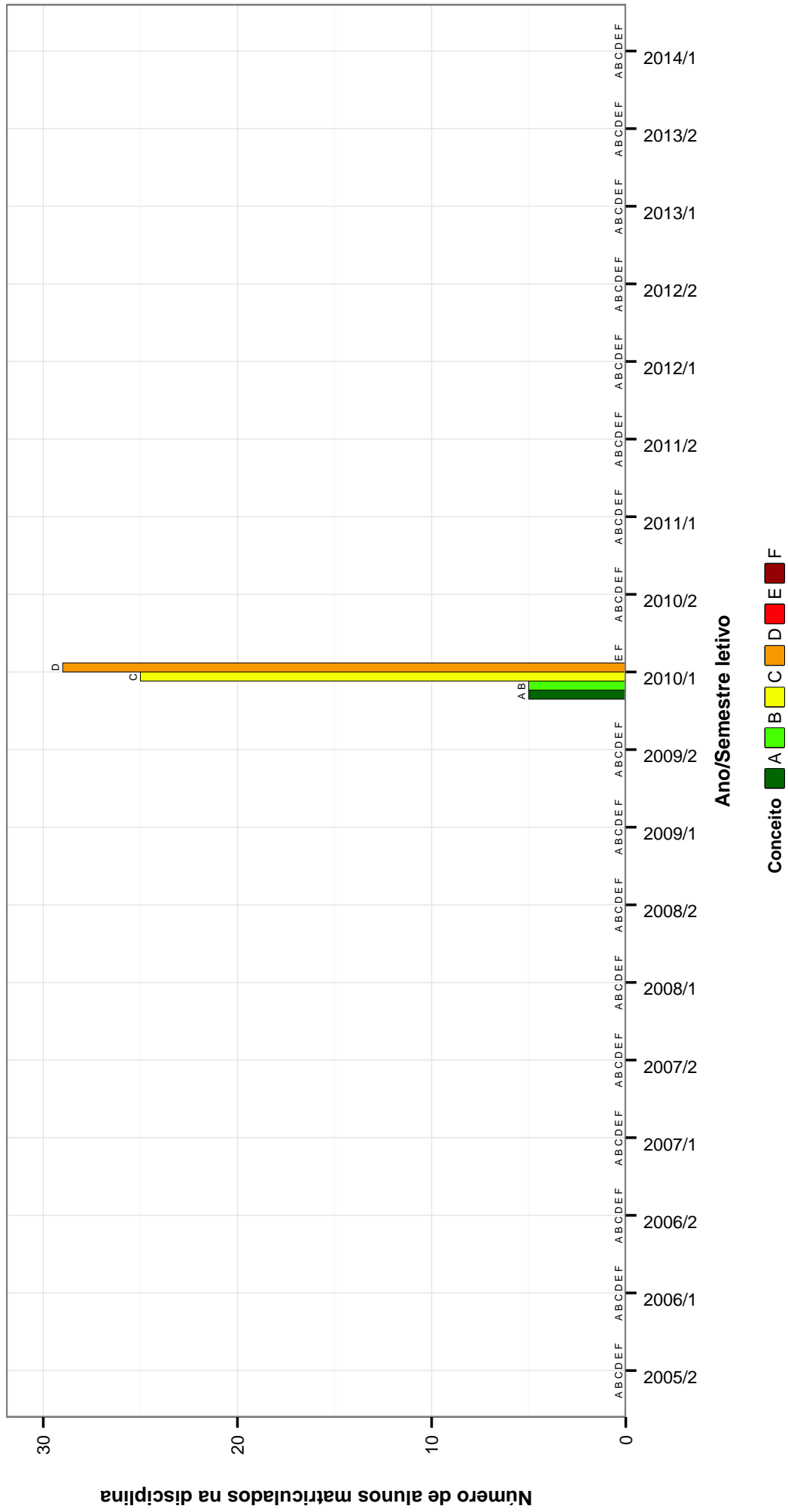


Figura 30: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO V .

## PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO VI

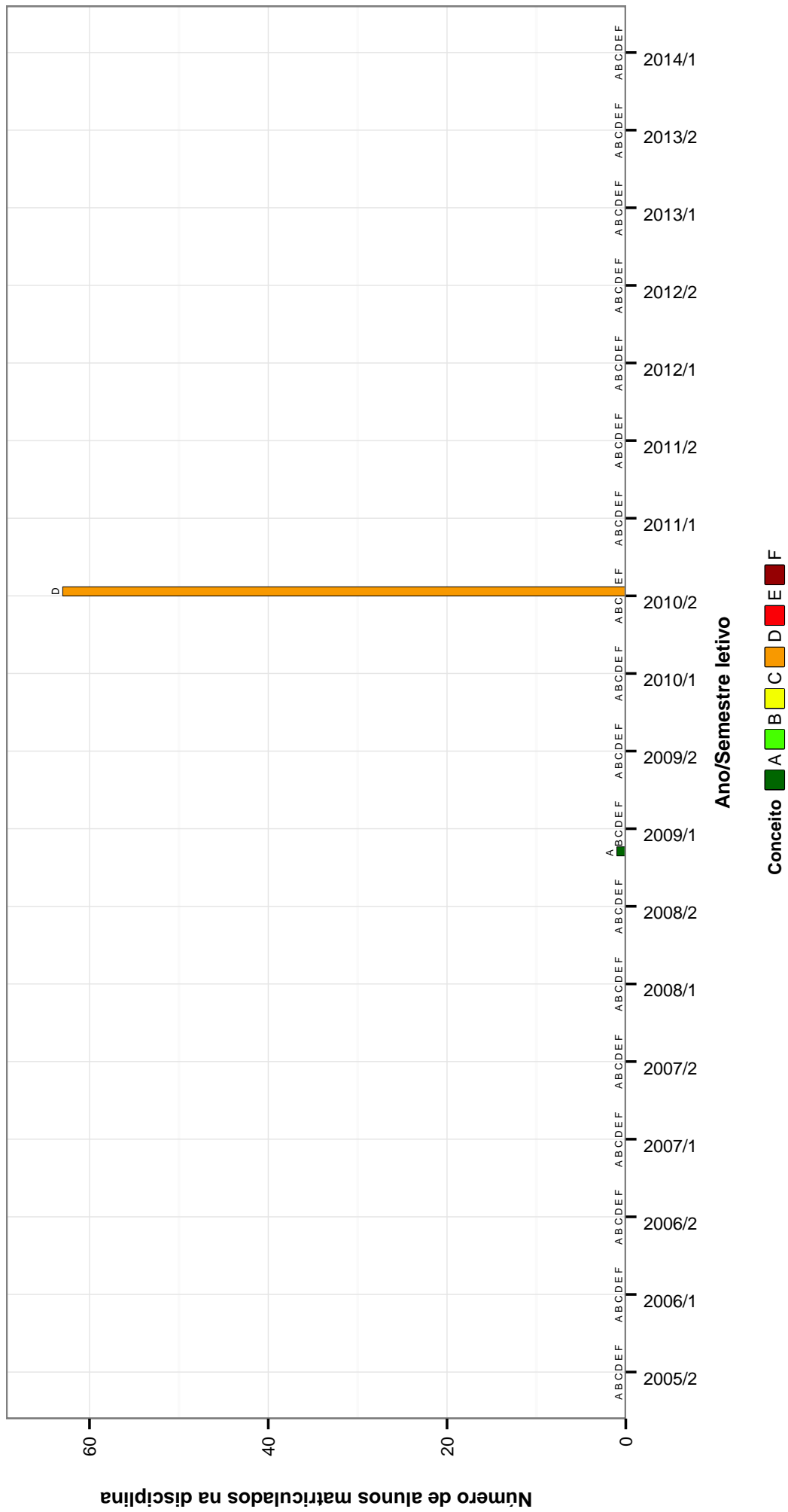


Figura 31: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO VI .

## PRODUCAO DE TEXTOS I

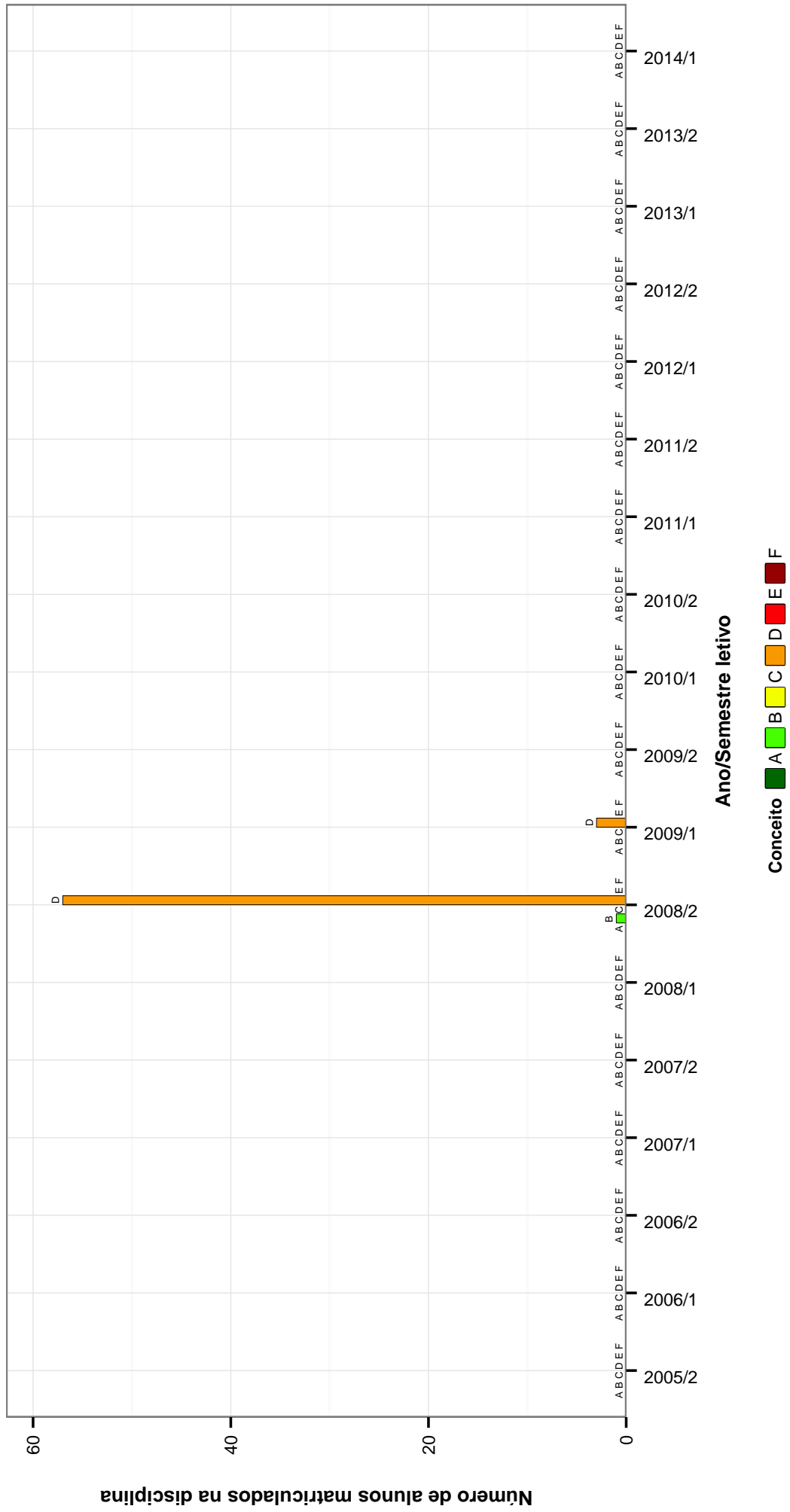


Figura 32: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PRODUCAO DE TEXTOS I.

**PROJETO PEDAGOGICO:LINGUA, LETRAS E ARTES**

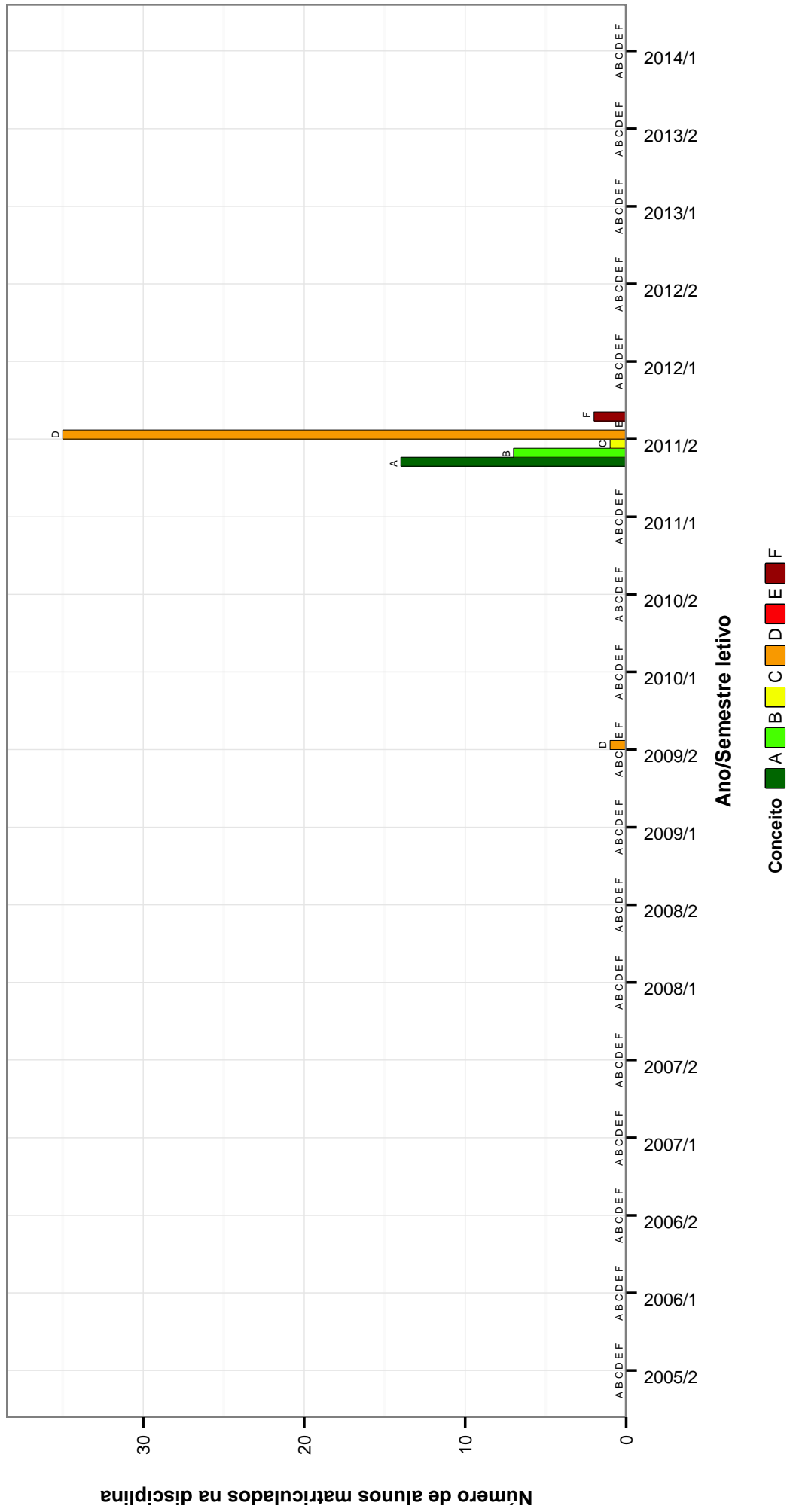


Figura 33: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PROJETO PEDAGOGICO:LINGUA, LETRAS E ARTES .

## PSICOLOGIA DA EDUCACAO

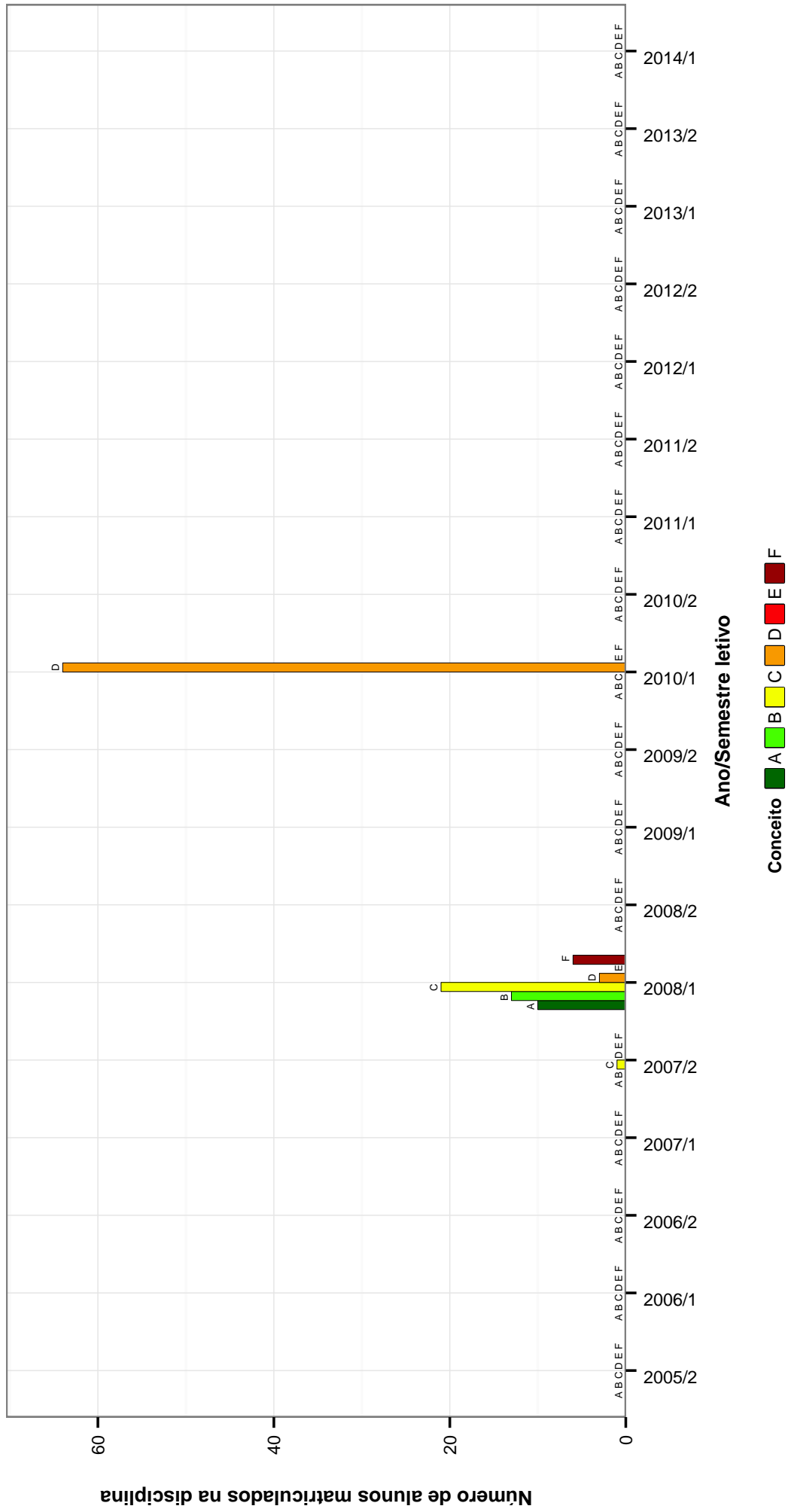


Figura 34: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina PSICOLOGIA DA EDUCACAO .



## TEMAS EM EDUCACAO DO CAMPO I

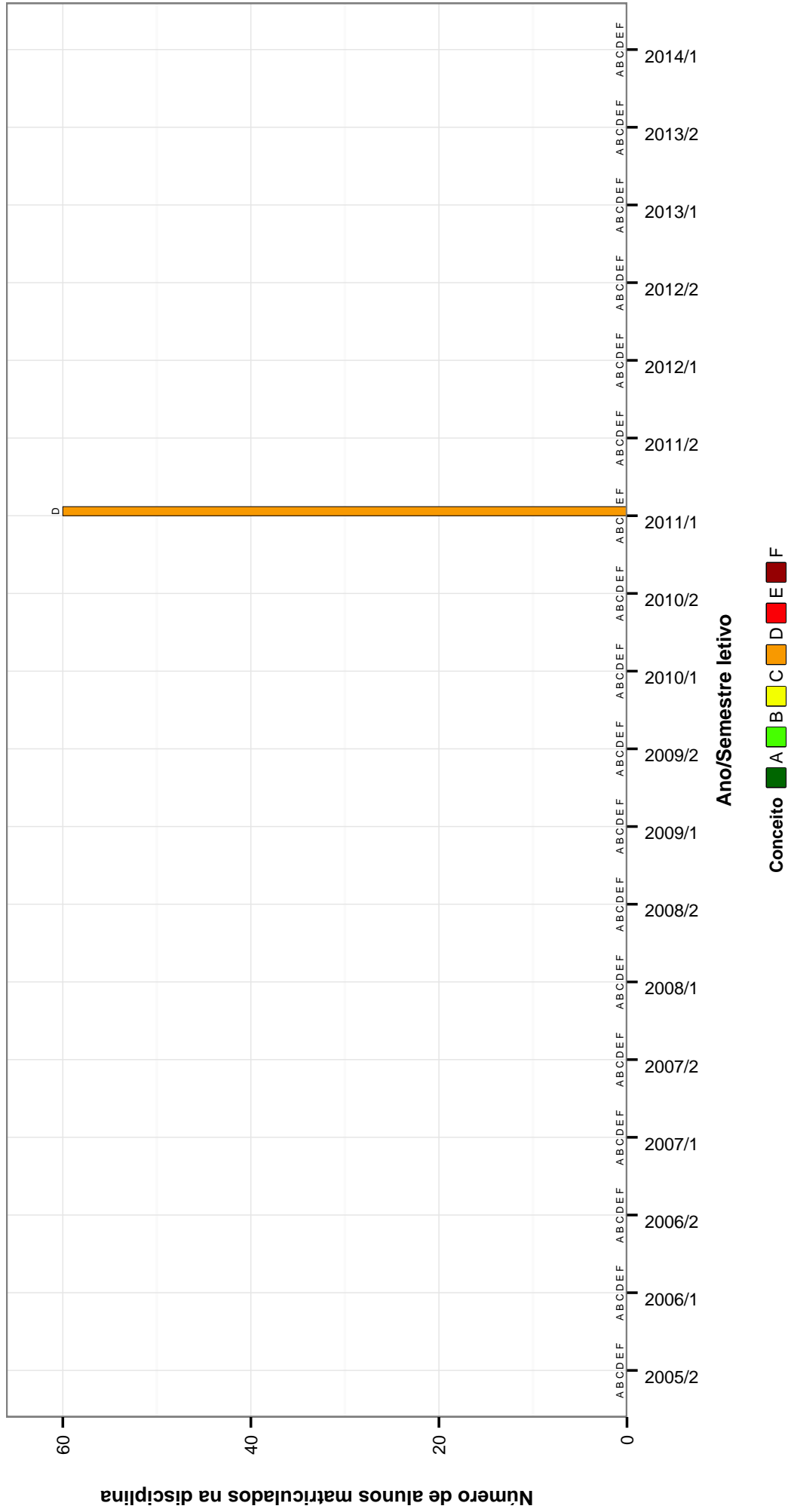


Figura 35: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TEMAS EM EDUCACAO DO CAMPO I .

## TERRITORIOS E TERRITORIALIDADE RURAIS

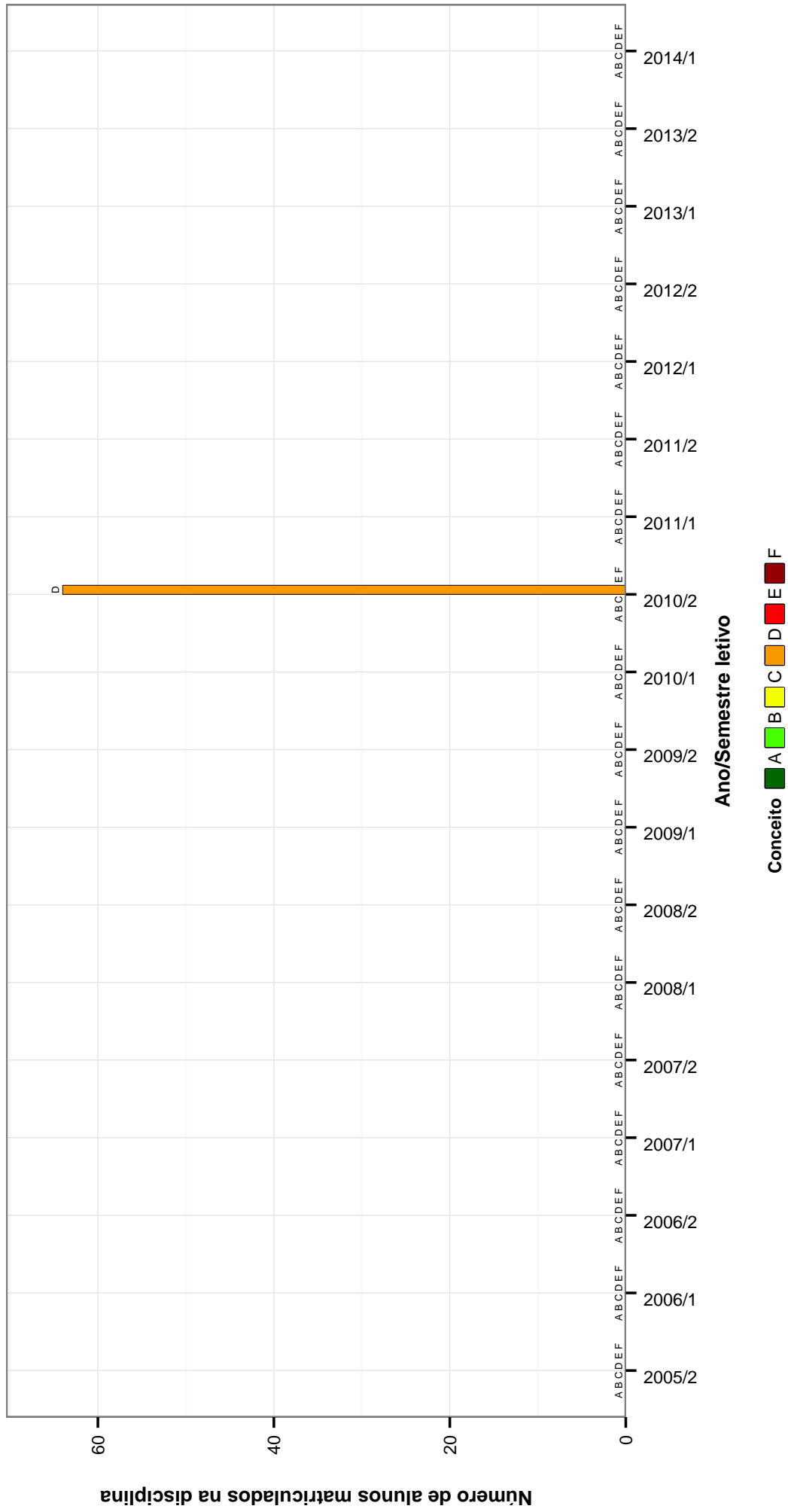


Figura 36: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TERRITORIOS E TERRITORIALIDADE RURAIS .

## TIPOS DE ARTES E SUA MATERIALIDADE SOCIAL

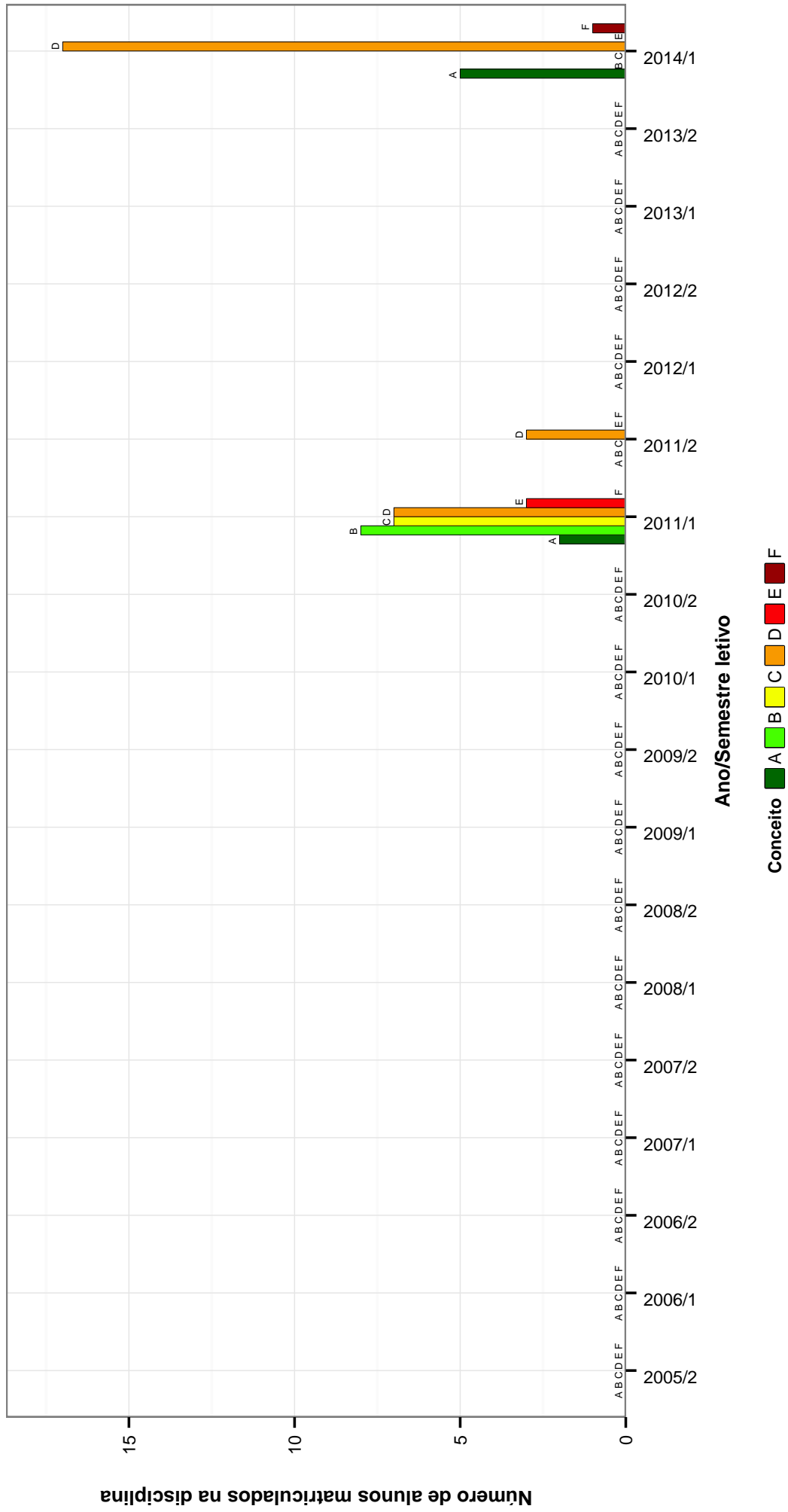


Figura 37: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TIPOS DE ARTES E SUA MATERIALIDADE SOCIAL .

## TOPICOS ESPECIAIS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS CULTURAIS

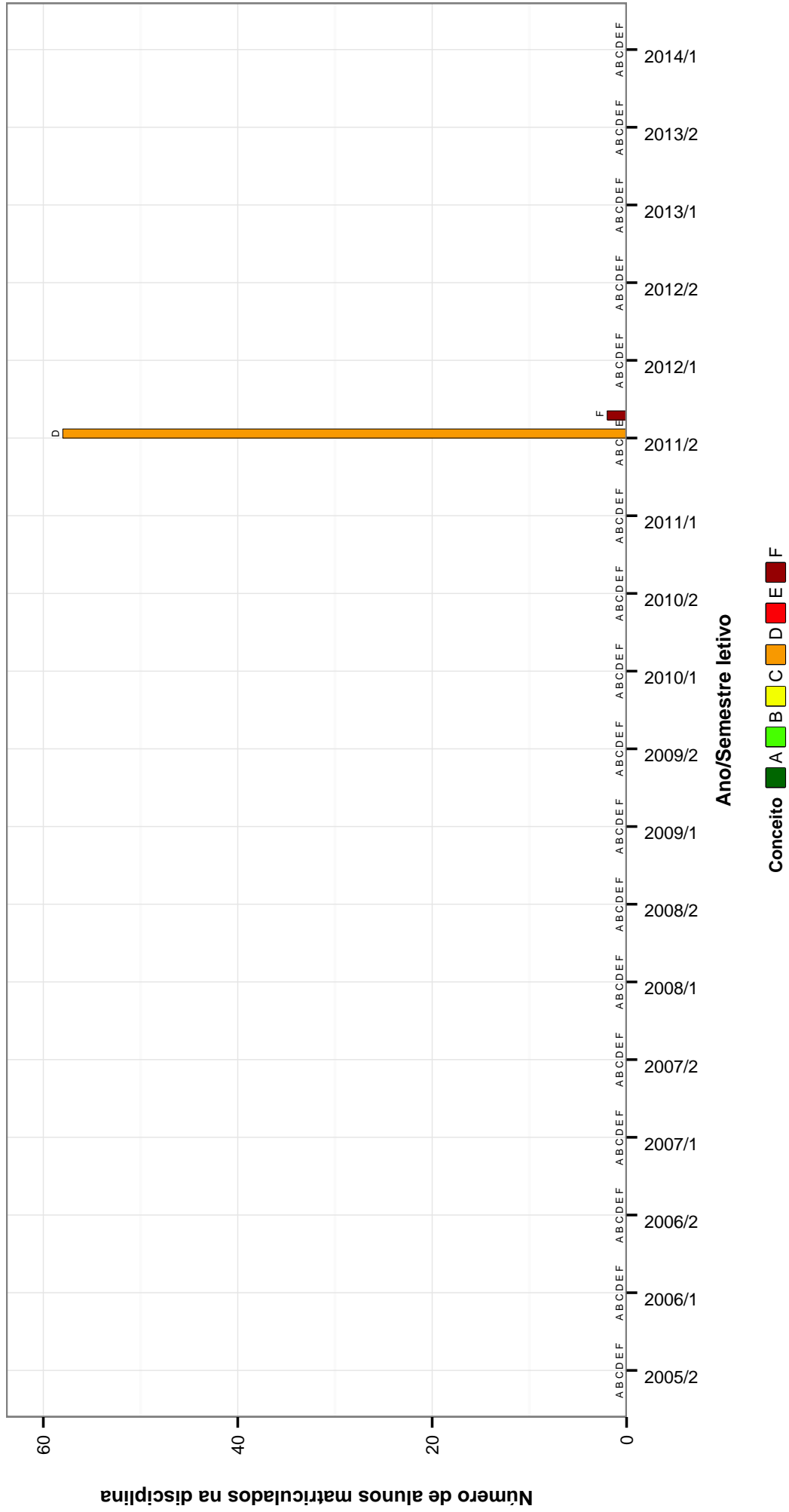


Figura 38: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS CULTURAIS .

## TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS IV

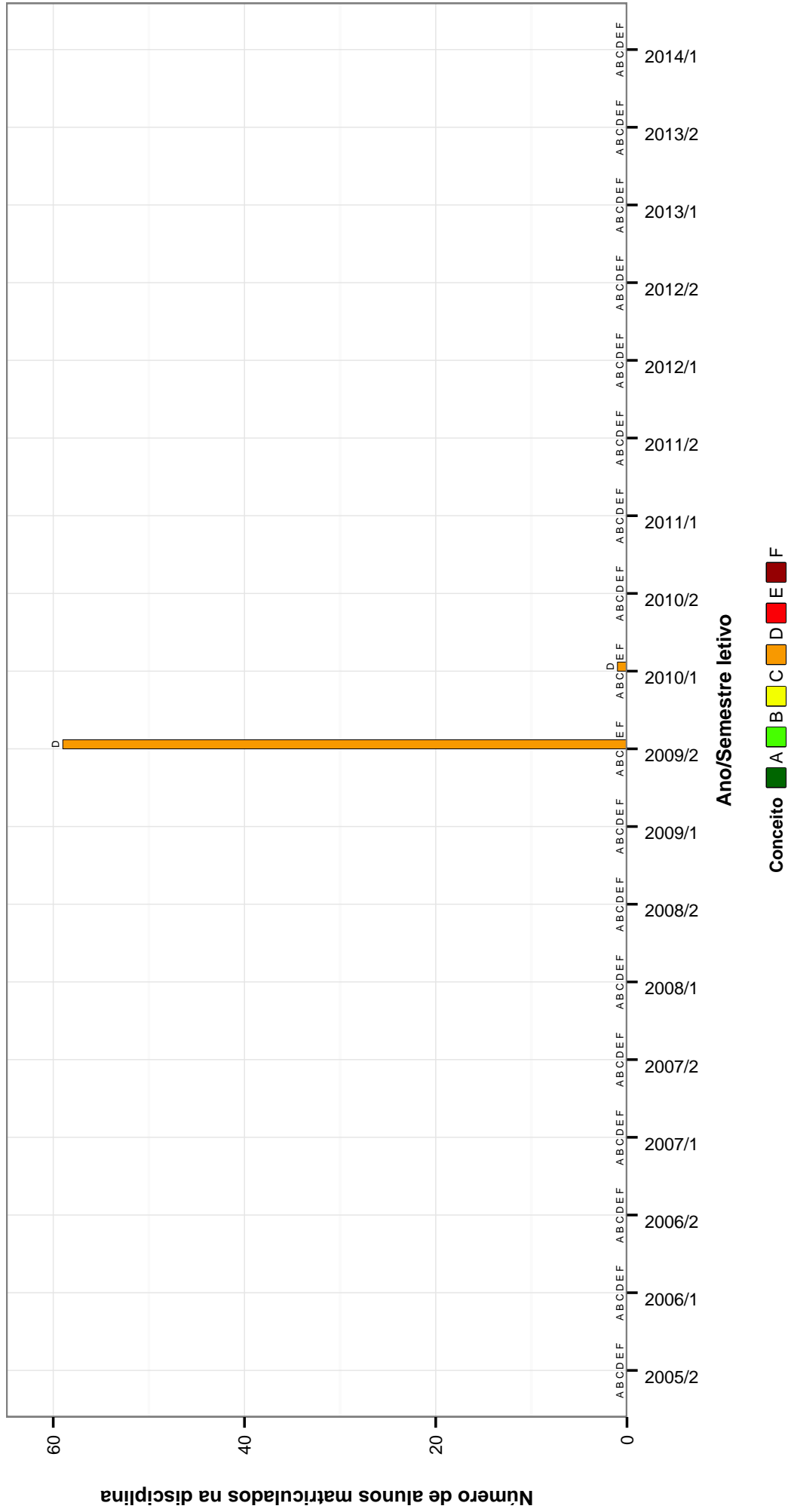


Figura 39: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS IV .

## TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS V

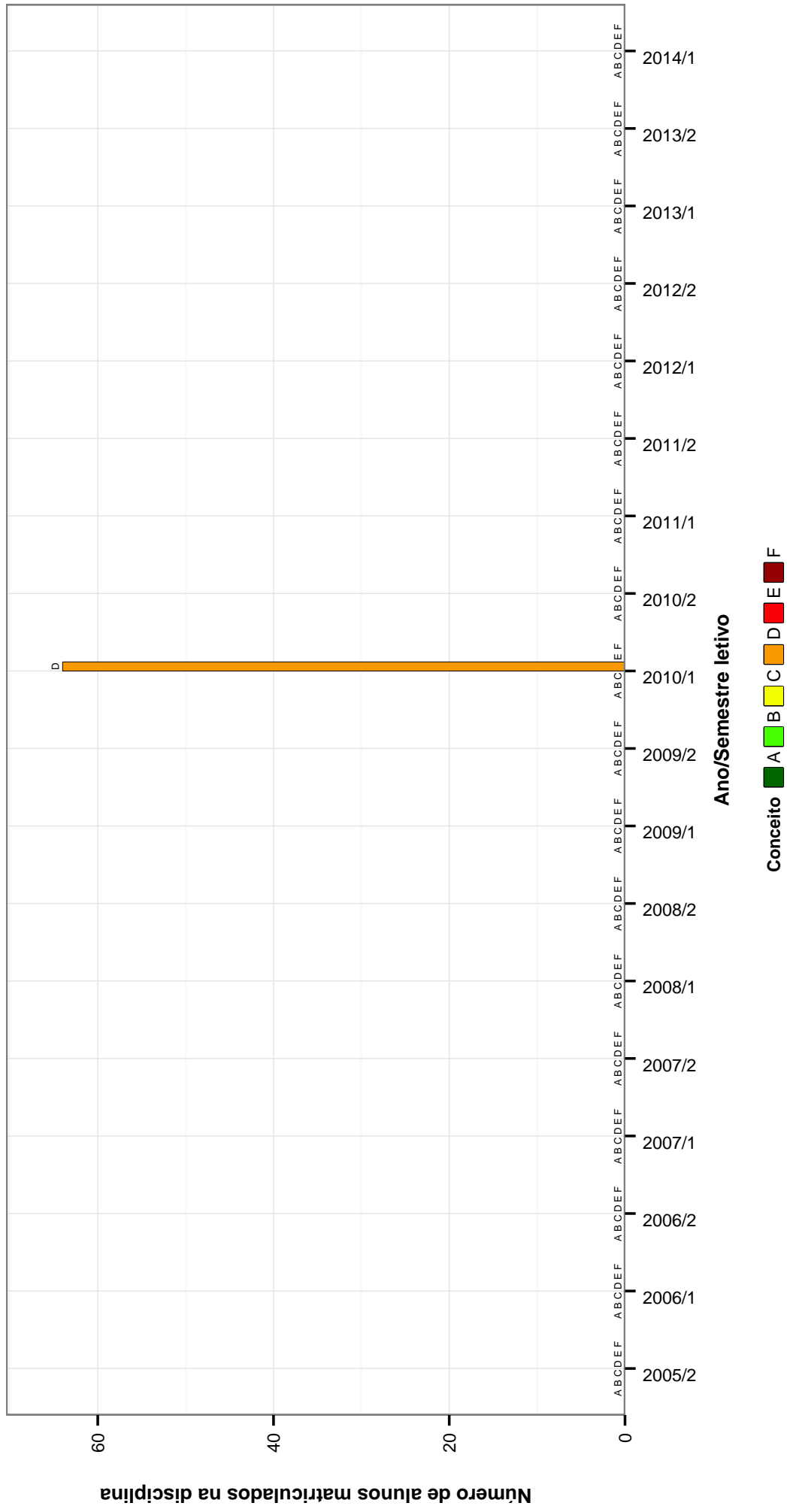


Figura 40: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS V .

## TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS VI

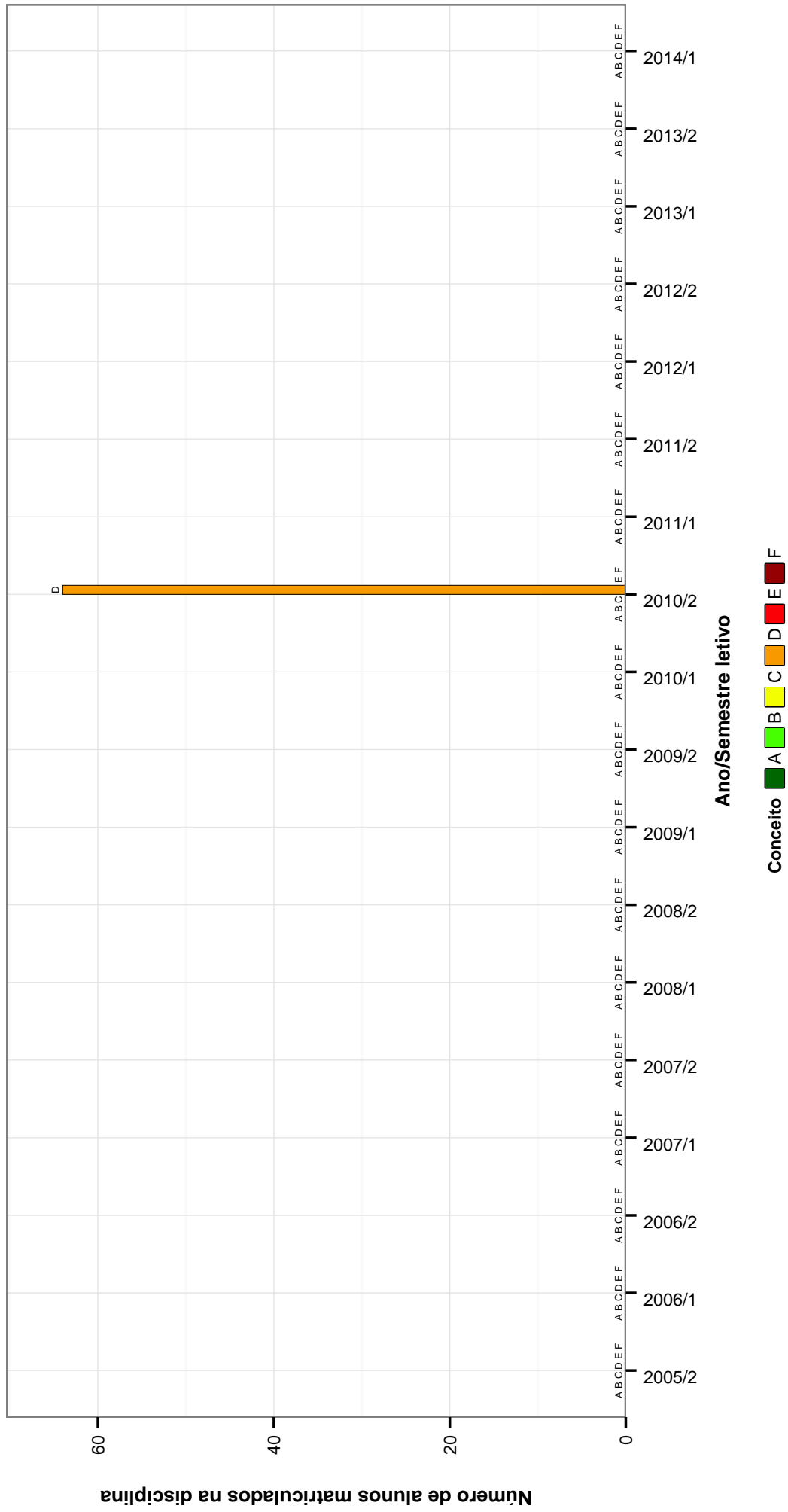


Figura 41: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS VI .

## TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS VII

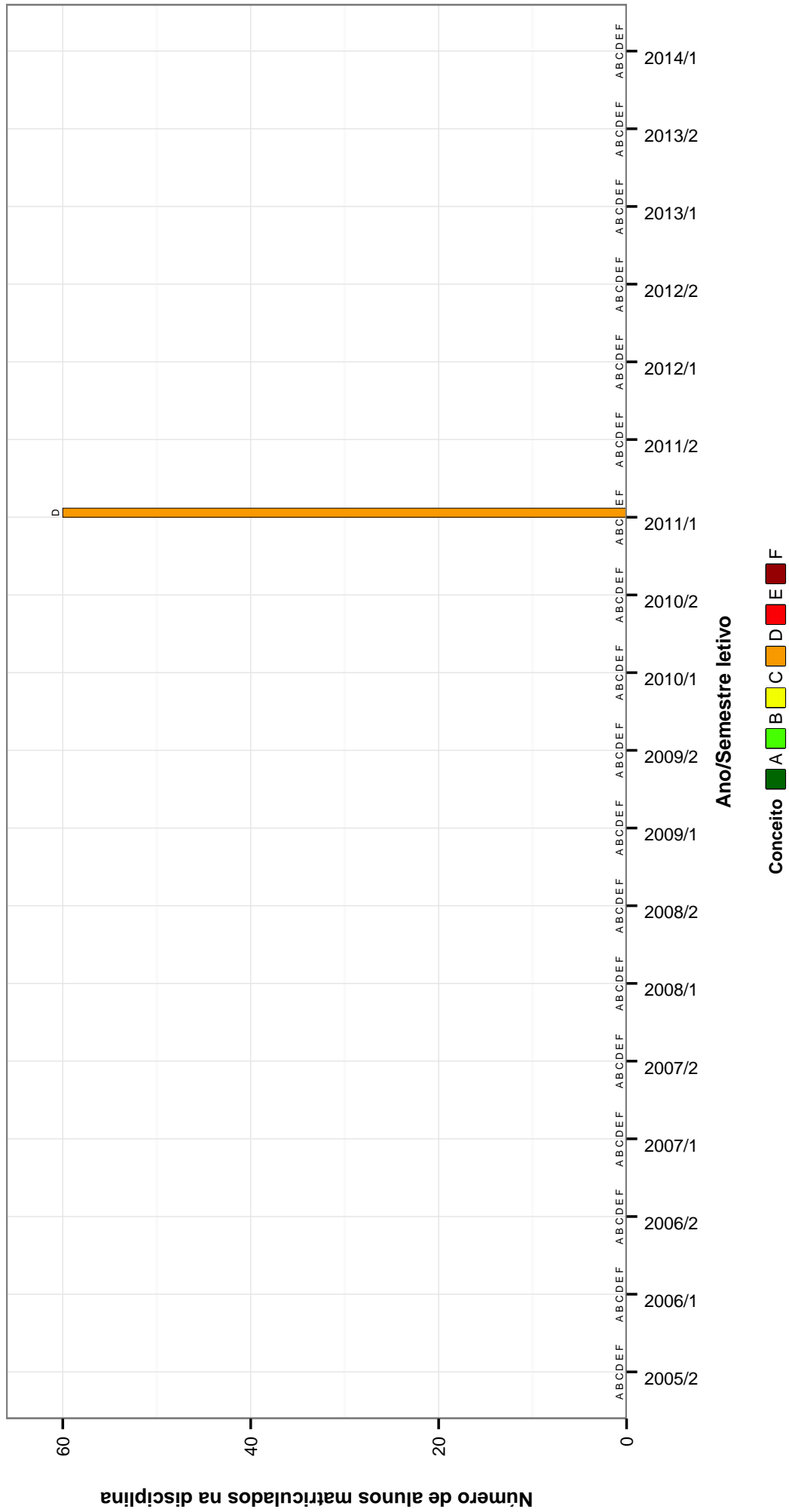


Figura 42: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS VII .



## TOPICOS ESPECIFICOS EM CIENCIAS DA VIDA E DA NATUREZA

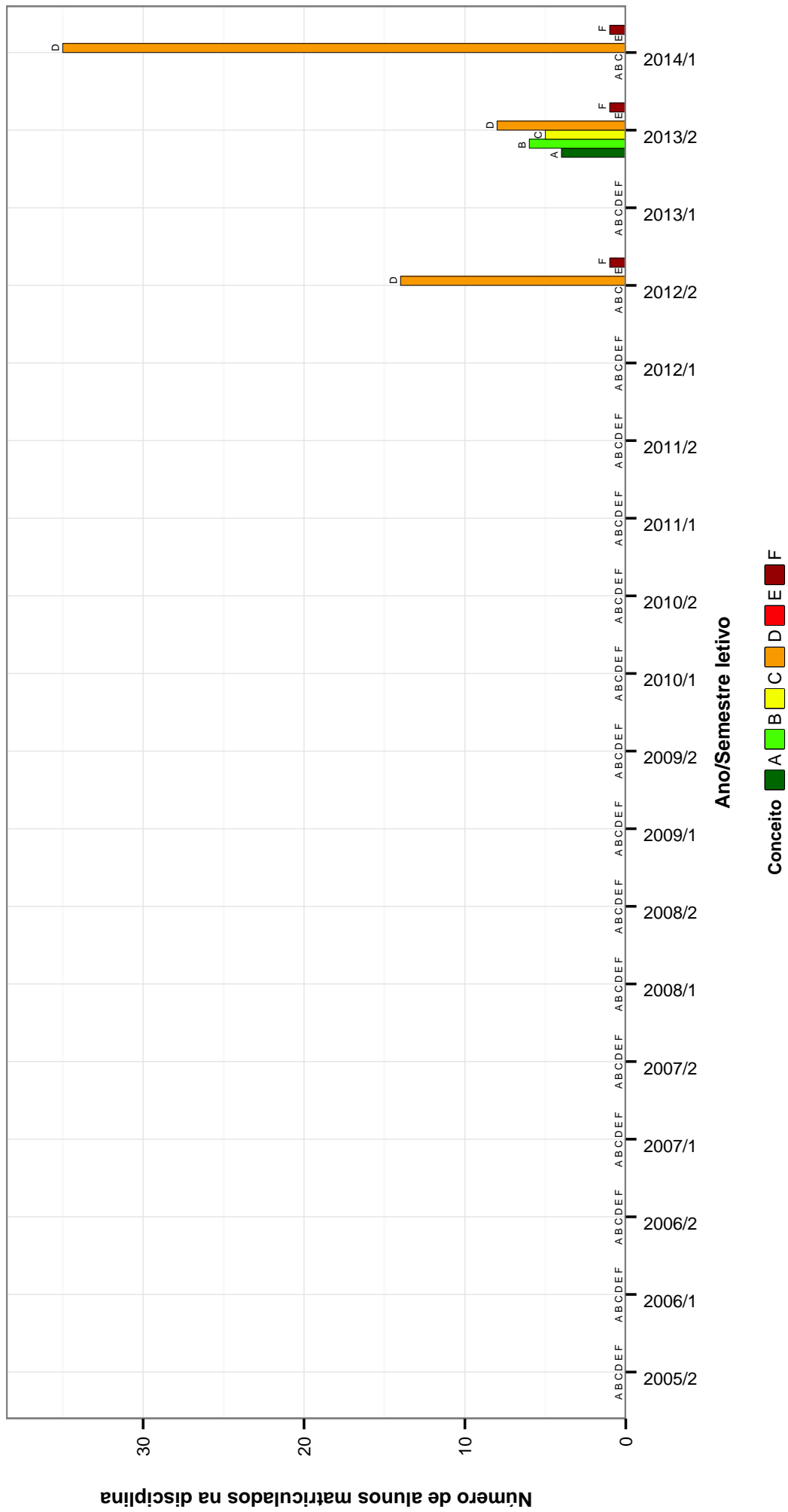


Figura 43: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM CIENCIAS DA VIDA E DA NATUREZA .

## TOPICOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO IV

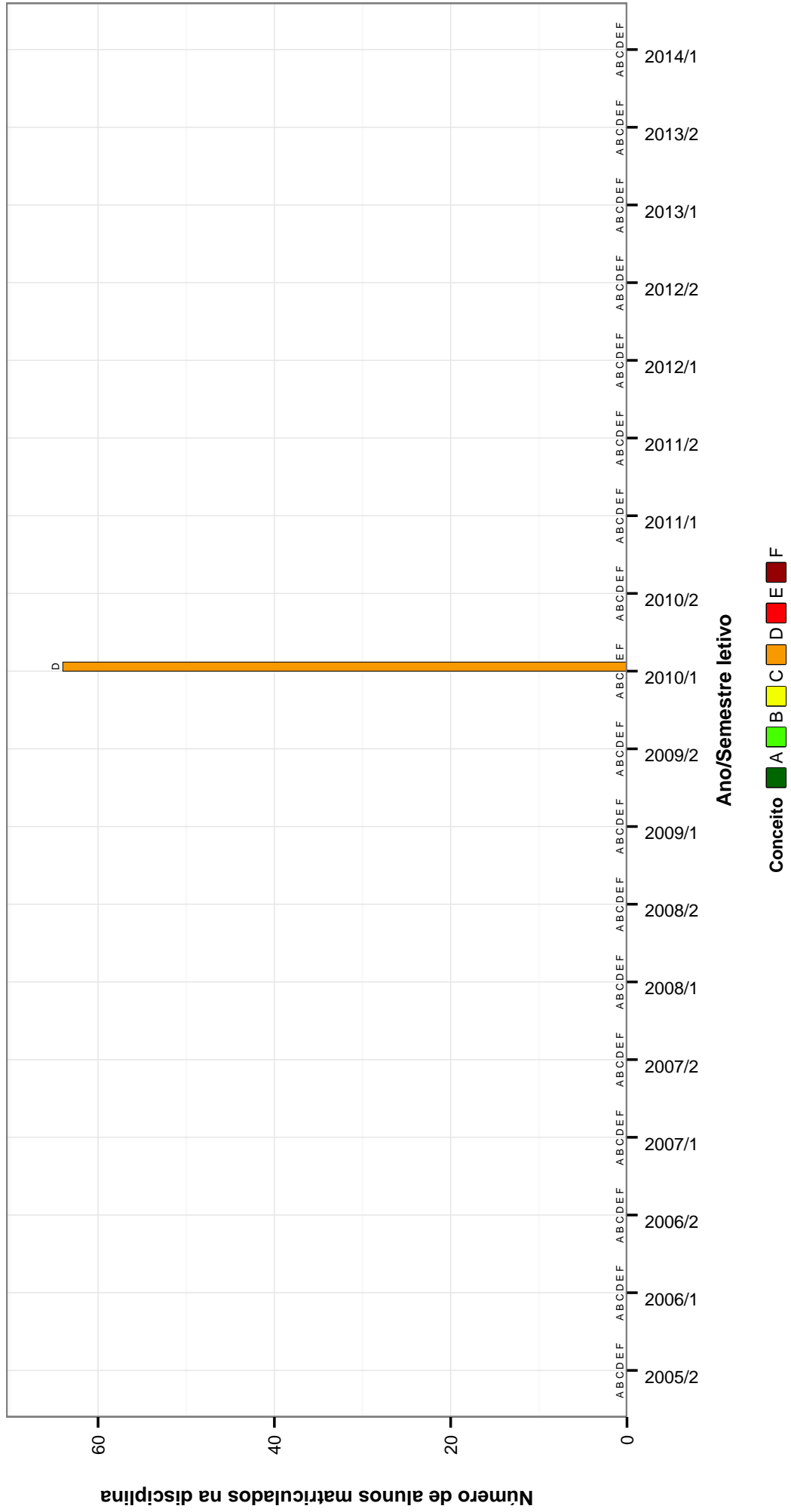


Figura 44: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO IV .

## TOPICOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO VI

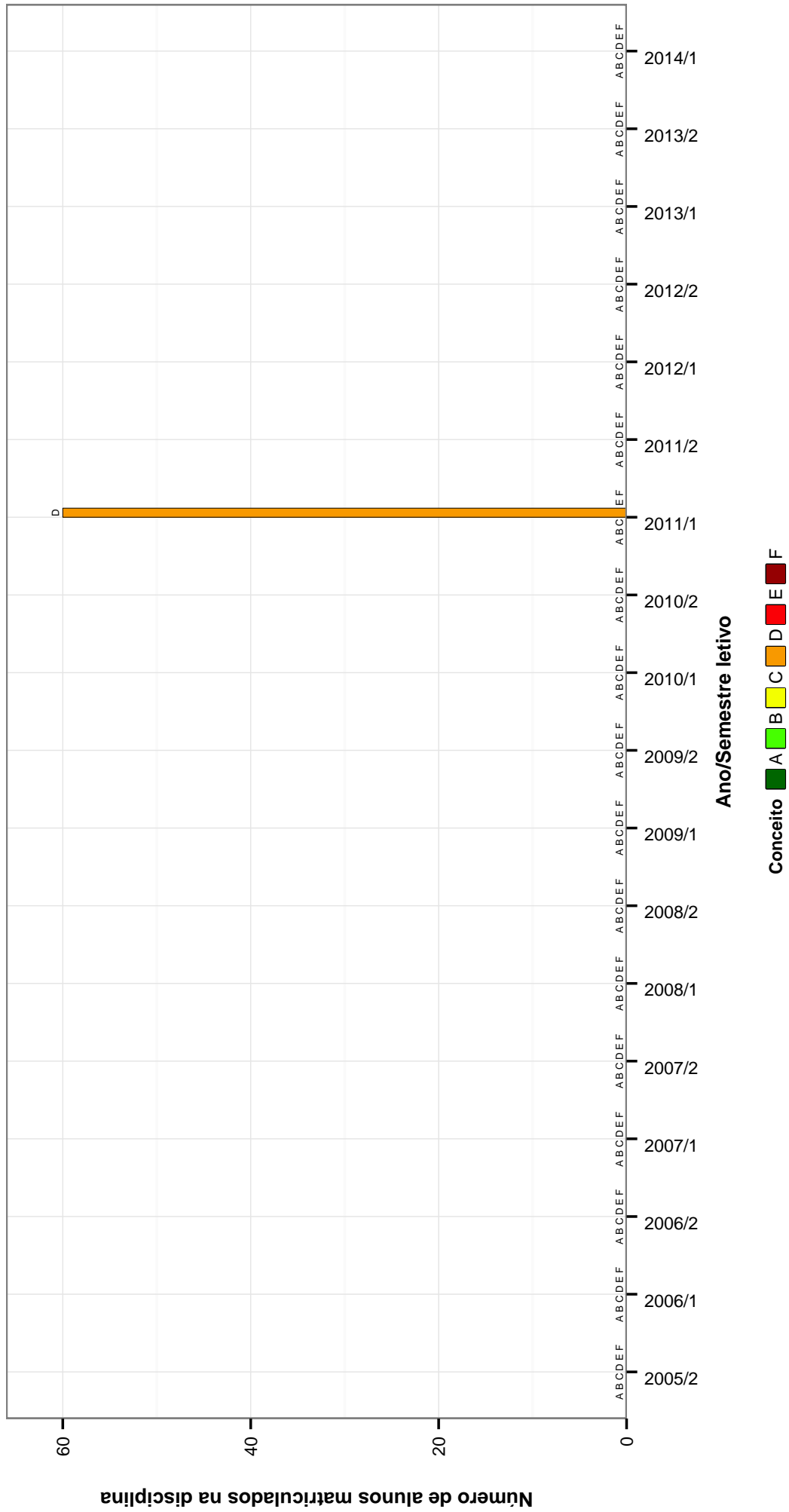


Figura 45: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1 na disciplina TOPICOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO VI .

**Tabela 2: Situação dos alunos nas principais disciplinas do curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1**

Disciplinas	Situação	05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1	11/2	12/1	12/2	13/1	13/2	14/1	Total
A ESCOLA E A DIVERSIDADE CULTURAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	21	0	22
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	22	0	22
AGROECOLOGIA E ETNOECOLOGIA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	58	0	0	0	0	37	32	0	24	0	33	0	24	0	34	0	35	0	277
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	58	0	0	0	0	38	32	0	31	0	34	0	31	0	34	0	35	0	293
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	7
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	72	0	0	25	0	26	0	23	0	30	0	35	211
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	27	0	23	0	30	0	35	218
	Total	0	0	0	0	0	0	72	0	0	31	0	27	0	23	0	30	0	35	439
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA III	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Aprovados	0	52	0	0	0	0	0	64	1	0	22	0	27	0	22	0	29	0	217
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	52	0	0	0	0	0	68	1	0	22	0	27	0	23	0	29	0	222
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA IV	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11
	Aprovados	0	0	51	0	0	0	0	0	63	0	0	16	0	27	0	21	0	27	205
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Total	0	0	51	0	0	0	0	0	72	0	0	18	0	27	0	22	0	27	217
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA V	Reprovados	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	12
	Aprovados	0	0	0	46	0	0	0	0	0	64	0	16	0	16	0	22	0	22	170
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Total	0	0	0	55	0	0	0	0	0	64	0	16	0	16	0	27	0	22	184
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA VI	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Aprovados	0	0	0	0	54	0	0	0	0	61	0	0	0	16	0	22	0	23	176
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	54	0	0	0	0	64	0	0	0	16	0	22	0	23	179
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA VII	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	1	53	0	0	0	1	59	0	0	0	0	0	0	0	114
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	1	53	0	0	0	1	59	0	0	0	0	0	0	0	114
ANALISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA VIII	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	58
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	60
ANTROPOLOGIA DA EDUCACAO	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	1	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	1	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
ANTROPOLOGIA E EDUCACAO	Reprovados	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Aprovados	0	0	0	0	1	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	1	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73
APRENDIZAGEM REFLEXIVA DE LINGUAS I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
APRENDIZAGEM REFLEXIVA DE LINGUAS II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	3	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	3	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57
ARTE E EDUCACAO I	Reprovados	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Aprovados	0	0	0	0	59	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	60	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
ARTE E EDUCACAO II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
ARTES VISUAIS E TEATRO NA ESCOLA	Reprovados	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Aprovados	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57
ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS CULTURAIS	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	58	58	52	51	55	55	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	383
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	58	58	52	51	55	55	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	383





Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	Situação	09/1												14/1	Total						
		05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1			11/2	12/1	12/2	13/1	13/2	
HISTORIA DA RELACAO AGRICULTURA/NATUREZA	Aprovados	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	
HISTORIA DA UNIVERSIDADE E DO CONHECIMENTO	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA DA VIDA NA TERRA	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA E POLITICA NO BRASIL I	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA E POLITICA NO BRASIL II	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA E POLITICA NO BRASIL III	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA E POLITICA NO BRASIL IV	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA E POLITICA NO BRASIL V	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INTRODUCAO A AREA DE CIENCIA SOCIAIS E HUMANIDADES	Aprovados	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Trancados	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	
	Total	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	
INTRODUCAO A EDUCACAO MATEMATICA	Aprovados	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Trancados	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	
	Total	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	
INTRODUCAO AS CIENCIAS	Aprovados	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Trancados	0	0	0	0	0	57	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	
	Total	0	0	0	0	0	60	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	
INTRODUCAO AS CIENCIAS I	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Trancados	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	
	Total	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	
INTRODUCAO AS CIENCIAS II	Aprovados	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Trancados	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	
	Total	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	
LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR	Aprovados	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Trancados	0	0	0	0	0	55	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	
	Total	0	0	0	0	0	60	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	
LETRAMENTO CIENTIFICO E CIDADANIA	Aprovados	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Trancados	0	0	0	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	
	Total	0	0	0	0	0	2	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	
LINGUA ESPANHOLA I	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	58	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	
	Total	0	0	0	0	0	0	58	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	
LINGUA ESTRANGEIRA E INSTRUMENTAL I	Aprovados	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	59	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	
	Total	0	0	0	0	0	0	60	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	
LINGUA PORTUGUESA I	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	59	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	
	Total	0	0	0	0	0	0	59	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	
LINGUAGEM I	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	Situação														Total				
	05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1	11/2	12/1		12/2	13/1	13/2	14/1
LINGUAGEM II	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	0	2
LIXO E ESGOTO: QUESTOES DE SANEAMENTO BASICO	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	22	0	0	0	0	33
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	23	0	0	0	0	35
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	5
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO I	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	30
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	35
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO II	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
MODERNIDADE, DESENVOLVIMENTO E AGRONEGOCIO	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0	0	0	0	61
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
MUSICA E DANCA NA ESCOLA	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	67	0	0	0	0	0	0	0	0	67
	Reprovados	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
NUMBRAMENTO I: ESTUDO SOBRE OS NUMEROS	Trancados	0	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
	Total	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
O USO PRUDENTE DO SOLO	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	35
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OAMPESINATO, AGRICULTURA FAMILIAR E POPULACAO TRADICIONAL	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM I	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	59	10	0	0	0	0	0	0	0	69
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM II	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM III	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	40	29	0	0	0	0	0	0	0	69
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM IV	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	68
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM V	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM VI	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM VII	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0	0	0	0	61
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ORIENTACAO DE APRENDIZAGEM VIII	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	0	0	0	0	0	0	0	60
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OS MOVIMENTOS SOCIAIS NO CAMPO NO BRASIL	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	58
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POLITICA E ORGANIZACAO DO SISTEMA EDUCACIONAL	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

continua na próxima página



Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	05/2		06/1		07/1		08/1		09/1		10/1		11/1		12/1		13/1		14/1		Total	
	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total	Situação	Total		
POLITICA E SISTEMA EDUCACIONAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Trancados	0	0	0	0	0	0	38	29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68
Total	0	0	0	0	0	0	41	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	
POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO DO CAMPO	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	31	22	31	0	0	0	0	0	0	27	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	27	27	31	0	0	0	0	0	0	105	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	27	27	31	0	0	0	0	0	0	27	110	
PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Aprovados	0	0	0	0	0	59	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Trancados	0	0	0	0	0	60	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	
PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	
PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO III	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67
Total	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	
PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO IV	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	
PRATICAS GRUPAIS, IDENTIDADE SOCIAL E EDUCACAO V	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
Total	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	
PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	0	1	0	0	9	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	26	0	21	0	29	0	0	0	35	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	136	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	6	26	21	23	2	29	0	0	0	35	145	
PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	27	0	22	0	22	0	28	0	102	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	27	22	22	0	22	0	28	0	103		
PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM III	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	27	0	21	0	21	0	27	92	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	27	0	22	0	22	0	27	94		
PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM IV	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16	0	24	0	22	0	0	62	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16	0	26	0	22	0	2	65		
PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM V	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16	0	23	0	61	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16	0	23	0	61		
PROCESSOS PSICOSOCIAIS DO ENSINO/APRENDIZAGEM	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	43	0	51	0	0	0	94	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	43	0	52	0	0	0	95		
PRODUÇÃO DE LETRAMENTOS	Reprovados	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Aprovados	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58		
PRODUÇÃO DE TEXTOS I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
PROJETO PEDAGOGICO: CIENCIAS DA VIDA E DA NATUREZA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	58	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	58	0	0	0	0	0	0	2		
PROJETO PEDAGOGICO: LINGUA, LETRAS E ARTES	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

continua na proxima página



Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	Situação	05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1	11/2	12/1	12/2	13/1	13/2	14/1	Total		
TOPIOS ESPECIFICOS EDUCACAO DO CAMPO IV	Aprovados	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
TOPIOS ESPECIFICOS EDUCACAO DO CAMPO V	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
	Total	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
TOPIOS ESPECIFICOS EDUCACAO DO CAMPO VI	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
	Total	0	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
TOPIOS ESPECIFICOS EDUCACAO DO CAMPO VII	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
	Total	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
TOPIOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS I	Aprovados	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Trancados	0	0	0	59	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Total	0	0	0	60	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
TOPIOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS II	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Total	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
TOPIOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS III	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
TOPIOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS IV	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	59	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60
	Total	0	0	0	0	0	0	0	59	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60
TOPIOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS V	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
TOPIOS ESPECIFICOS EM ATIVIDADES ACADEMICAS CIENTIFICAS E RAIS VI	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
TOPIOS ESPECIFICOS EM CIENCIAS DA VIDA E DA NATUREZA	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	60
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	60
TOPIOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO I	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPIOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO II	Aprovados	0	0	0	0	0	1	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	1	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69
TOPIOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO III	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63
	Total	0	0	0	0	0	0	0	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67
TOPIOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO IV	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
TOPIOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO V	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61
TOPIOS ESPECIFICOS EM EDUCACAO DO CAMPO VI	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
TOTAL	Aprovados	4	15	9	0	9	42	22	7	60	36	39	10	24	3	21	7	10	10	7	328	
	Trancados	693	890	677	258	323	990	1645	409	793	824	850	575	562	273	325	341	508	472	11388		
	Total	697	905	686	268	332	1032	1667	416	853	860	889	585	586	276	346	348	519	482	11716		

TOTAL

continua na próxima página

Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	Situação	05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1	11/2	12/1	12/2	13/1	13/2	14/1	Total
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	10	0	0	0	12
	Total	697	905	686	258	332	1032	1667	416	853	860	869	587	586	276	356	348	518	482	11728

## 4 ANÁLISE DA EVASÃO DOS DISCENTES

Esta seção avalia a situação dos alunos no curso de Licenciatura em Educação do Campo e busca entender como ocorre a evasão<sup>6</sup> nesse curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizar a evasão. Esta seção procura responder perguntas como:

1. Qual a situação do aluno no curso de acordo com a forma de ingresso?
2. Qual o número de semestres cursados pela maior parte dos alunos até a evasão ou a conclusão do curso?
3. A evasão está mudando ao longo do tempo? Qual a taxa de evasão da turma que ingressou em 2005 e qual a taxa de evasão das turmas que ingressaram recentemente?
4. Qual o rendimento semestral global médio dos alunos que concluíram o curso (quando há concluintes no curso) e dos alunos que evadiram?
5. Quais as principais disciplinas que chegam a ser cursadas pelos alunos que evadiram?
6. Dado que um estudante foi reprovado em determinada disciplina, qual a chance de evasão?
7. Entre os alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo e ingressaram novamente na UFMG, quais os cursos escolhidos por esses estudantes?

---

<sup>6</sup>Considera-se como evasão qualquer desvinculação do curso de Licenciatura em Educação do Campo que não seja por motivo de conclusão do curso, ainda que o aluno se mantenha vinculado à UFMG em outro curso ou em outra subdivisão.

Considerando o curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2013/2 foram encontrados 300 registros de ingresso, sendo 300 alunos distintos<sup>7</sup>, ou seja, não há nenhum aluno que reingressou no curso de Licenciatura em Educação do Campo neste período.

**Tabela 3: Forma de Ingresso versus Situação do Discente**

Forma de Ingresso	Conclusão		Evasão		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Processo seletivo	102	35,54%	79	27,53%	106	36,93%	287	95,67%
Transferência comum	10	76,92%	3	23,08%	0	0%	13	4,33%
Total	112	37,33%	82	27,33%	106	35,33%	300	100%

A Tabela 3 mostra a situação<sup>8</sup> do discente no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 300 registros de ingresso, pode-se observar que 27,33% evadiram do curso, 35,33% ainda estão matriculados e 37,33% se graduaram. Nota-se também que do total de 300 registros de ingresso, 95,67% foram por Processo Seletivo.

A Tabela 4 mostra a situação do aluno no curso de Licenciatura em Educação do Campo por ano<sup>9</sup> de entrada e de acordo com a forma de ingresso no curso. Nota-se que no ano de 2012 ingressaram 34 alunos através de Processo Seletivo, sendo que 5 deles evadiram até o final do ano de 2014/1.

<sup>7</sup>Em alguns cursos há casos de alunos que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de jubileamento e retorno posterior ao curso através de novo vestibular.

<sup>8</sup>Em alguns cursos, devido à mudança de subdivisão, pode ocorrer casos de alunos que concluíram o curso tendo cursado zero períodos.

<sup>9</sup>Se o ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo tiver ocorrido por reopção ou mudança de subdivisão, considera-se que o ano de ingresso do discente neste curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção ou a mudança de subdivisão.

Tabela 4: Situação dos alunos por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Licenciatura em Educação do Campo

Forma de ingresso	Situação	Ano de ingresso no curso							Total
		2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Processo seletivo	Conclusão	46	46	10	0	0	0	0	102
	Evasão	12	14	24	12	12	5	0	79
	Cursando	0	0	0	22	20	29	35	106
	Total	58	60	34	34	32	34	35	287
Transferência comum	Conclusão	0	10	0	0	0	0	0	10
	Evasão	0	3	0	0	0	0	0	3
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	13	0	0	0	0	0	13
<b>Total</b>		58	73	34	34	32	34	35	300

A Tabela 5 e a Figura 46 mostram o número de semestres cursados até a desvinculação por alunos que já concluíram ou evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo. É possível observar que 51,22% dos alunos que evadiram o fizeram até o 4º período.

A Tabela 6 e a Figura 47 mostram a situação dos alunos (conclusão, cursando ou evasão) de acordo com o ano de ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo. É possível observar que no ano de 2012, 34 alunos ingressaram no curso de Licenciatura em Educação do Campo sendo que, até 2014/1, 5 (14,71%) deles evadiram do curso.

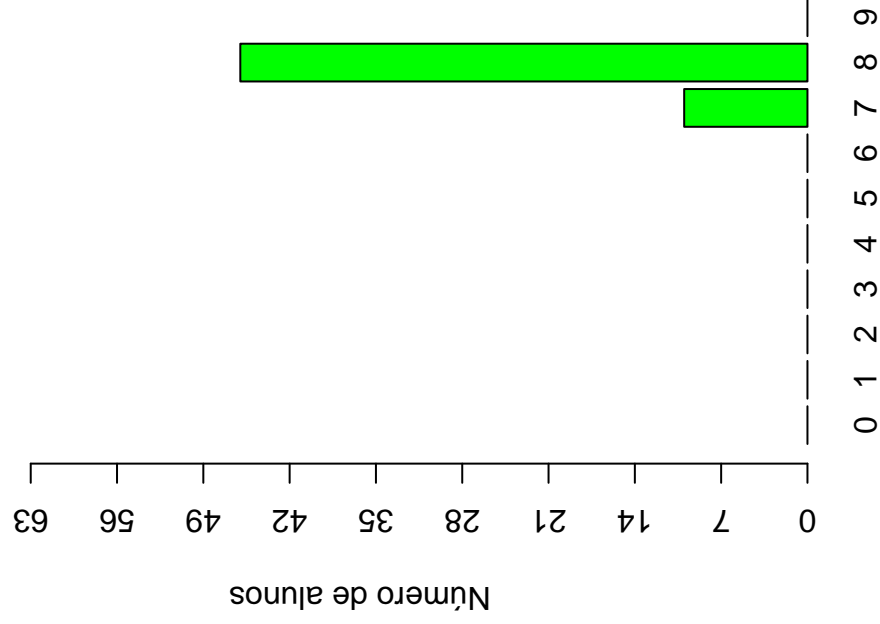
**Tabela 5: Número de semestres cursados pelos discentes que evadiram ou concluíram o curso no período de 2005/2 a 2014/1**

Semestres Cursados	Evasão			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	1	1,22%	1,22%	0	0%	0%
2	30	36,59%	37,81%	0	0%	0%
3	0	0%	37,81%	0	0%	0%
4	11	13,41%	51,22%	0	0%	0%
5	7	8,54%	59,76%	0	0%	0%
6	4	4,88%	64,64%	0	0%	0%
7	4	4,88%	69,52%	10	8,93%	8,93%
8	8	9,76%	79,28%	46	41,07%	50%
9	9	10,98%	90,26%	0	0%	50%
10	8	9,76%	100,02%	56	50%	100%
<b>Total</b>	82	-	100,02%	112	-	100%



### Distribuição Conclusão

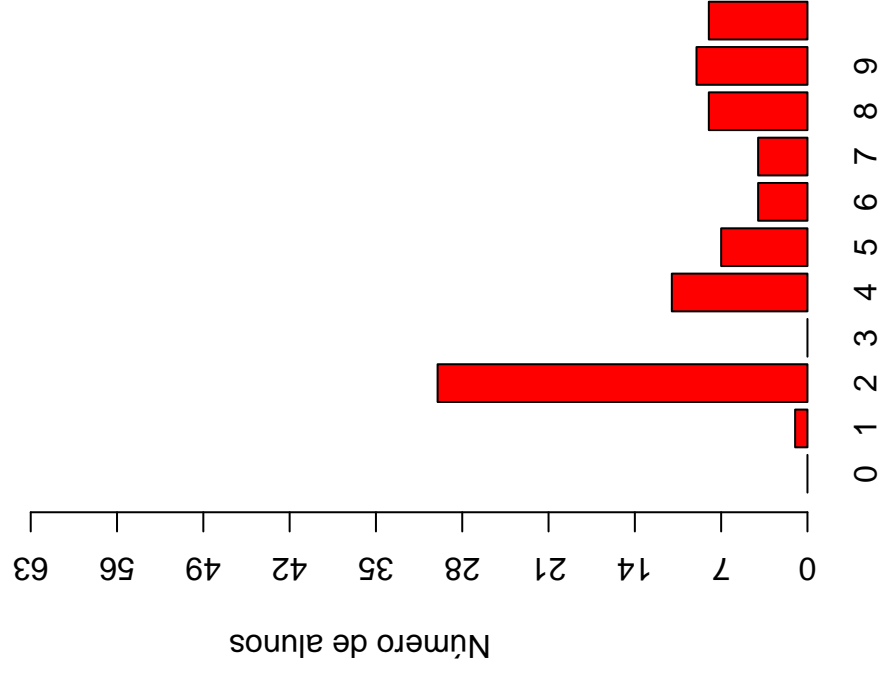
■ Total = 112



Número de semestres cursados

### Distribuição Evasão

■ Total = 82



Número de semestres cursados

Figura 46: Número de semestres cursados de acordo com a Situação do aluno no curso de Licenciatura em Educação do Campo.

Tabela 6: Situação do aluno na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo

Ano de ingresso	Conclusão		Evasão		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2005	46	79,31%	12	20,69%	0	0%	58	19,33%
2008	56	76,71%	17	23,29%	0	0%	73	24,33%
2009	10	29,41%	24	70,59%	0	0%	34	11,33%
2010	0	0%	12	35,29%	22	64,71%	34	11,33%
2011	0	0%	12	37,5%	20	62,5%	32	10,67%
2012	0	0%	5	14,71%	29	85,29%	34	11,33%
2013	0	0%	0	0%	35	100%	35	11,67%
Total	112	37,33%	82	27,33%	106	35,33%	300	100%

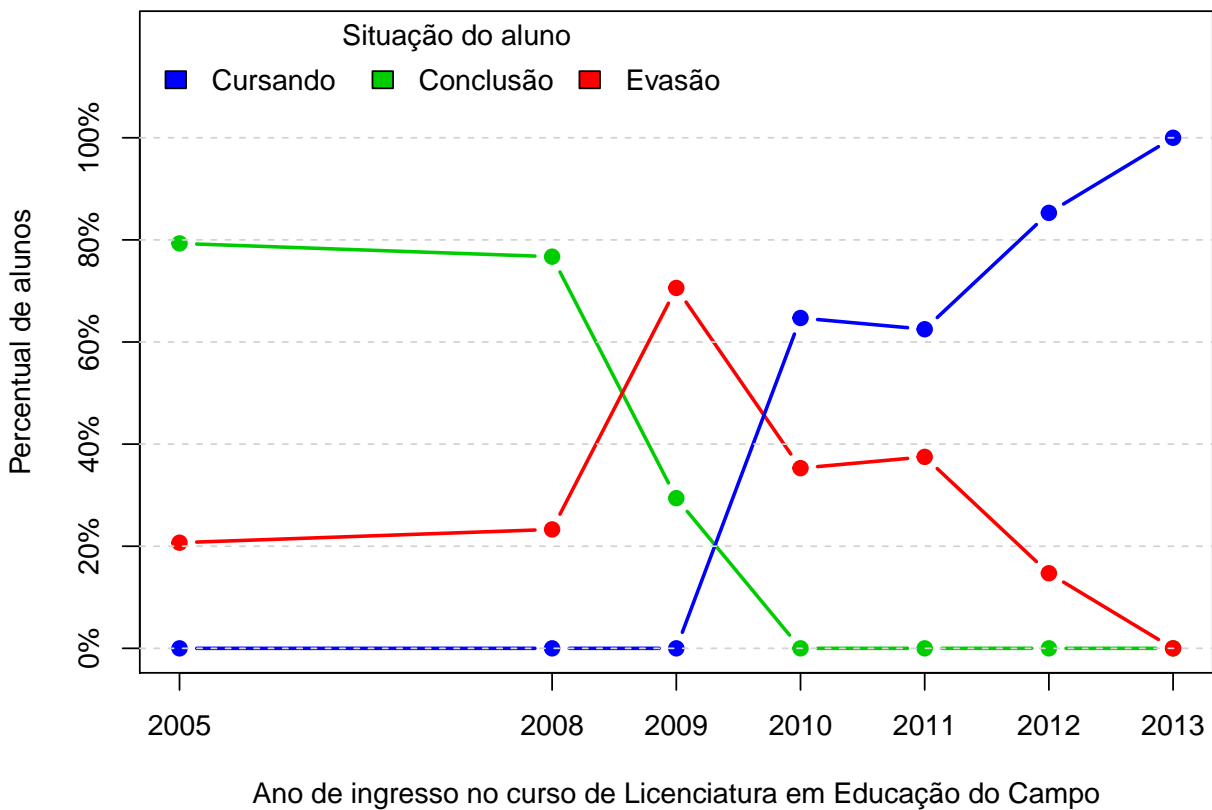


Figura 47: Situação do aluno de acordo com o ano de ingresso.

A Tabela 7<sup>10</sup> e a Figura 48 mostram o número de estudantes matriculados por semestre de acordo com o ano de ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo. No ano de 2011, por exemplo, 32 estudantes iniciaram o curso, 31 se matricularam no 2º semestre<sup>11</sup>, 23 se matricularam no 3º semestre e 23 se matricularam no 4º semestre.

É importante ressaltar que parte da redução do número de alunos de um semestre para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos semestres). Para verificar o total de desvinculações por evasão é necessário consultar a Tabela 6.

---

<sup>10</sup>Por uma questão de *layout* do texto, foi possível incluir na Tabela 7 o limite máximo de 16 períodos.

<sup>11</sup>É importante ressaltar que o conceito de semestre apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as disciplinas esperadas para o respectivo período.

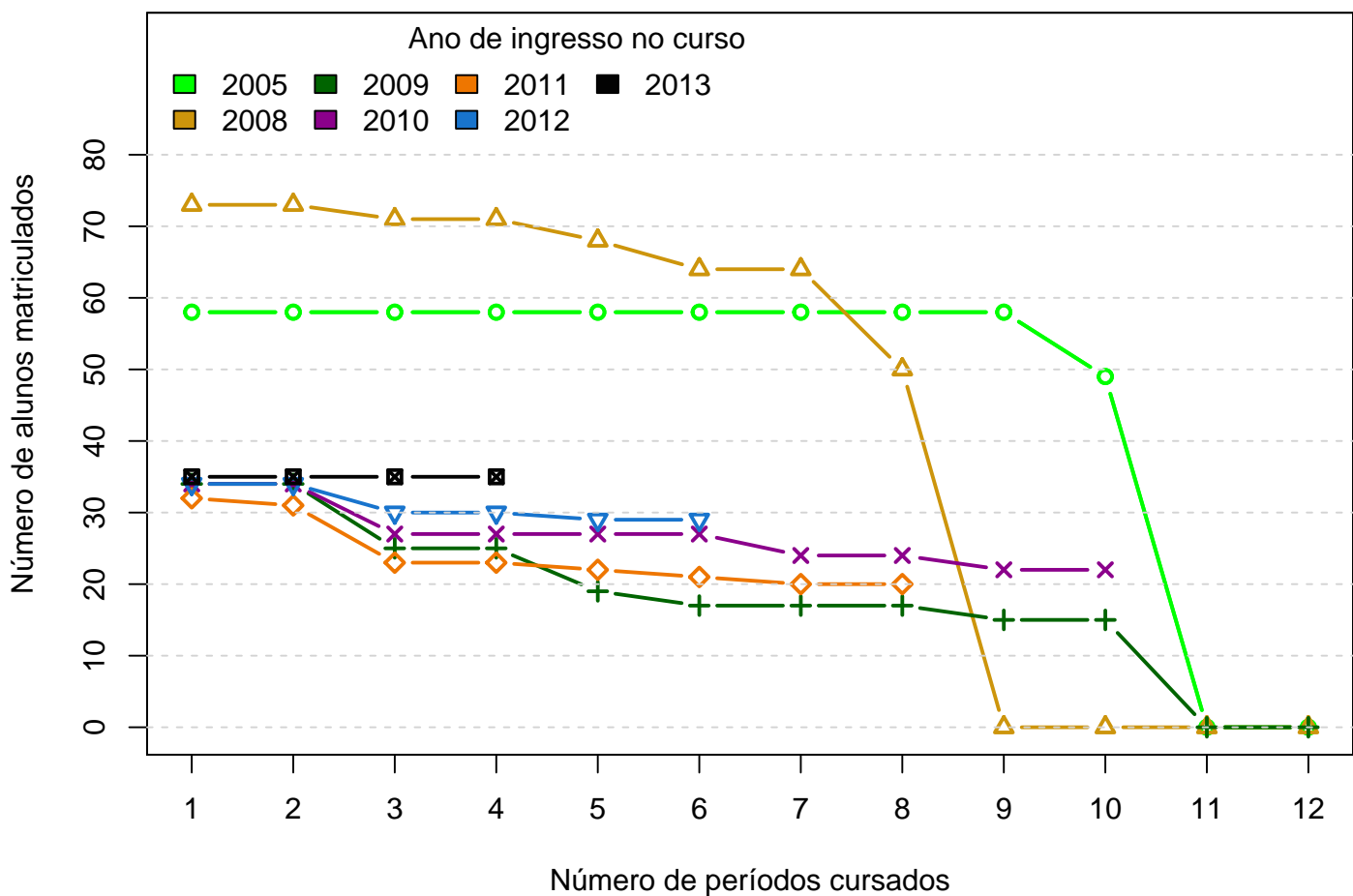
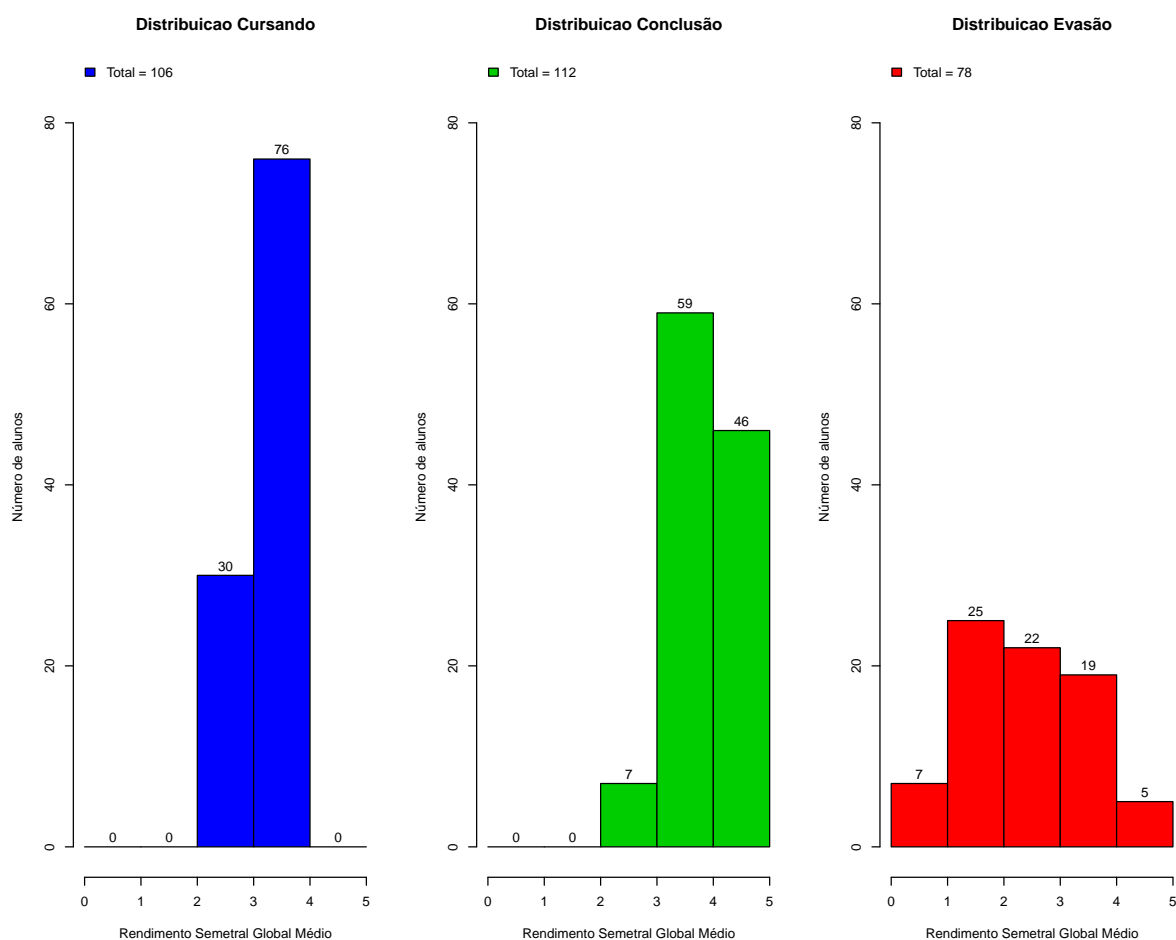


Figura 48: Número de alunos matriculados por períodos de acordo com o ano de ingresso.

Tabela 7: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Licenciatura em Educação do Campo

Alunos por período	Ano de Ingresso						
	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1 <sup>o</sup>	58	73	34	34	32	34	35
2 <sup>o</sup>	58	73	34	34	31	34	35
3 <sup>o</sup>	58	71	25	27	23	30	35
4 <sup>o</sup>	58	71	25	27	23	30	35
5 <sup>o</sup>	58	68	19	27	22	29	
6 <sup>o</sup>	58	64	17	27	21	29	
7 <sup>o</sup>	58	64	17	24	20		
8 <sup>o</sup>	58	50	17	24	20		
9 <sup>o</sup>	58	0	15	22			
10 <sup>o</sup>	49	0	15	22			
11 <sup>o</sup>	0	0	0				
12 <sup>o</sup>	0	0	0				

A Figura 49 mostra a distribuição do Rendimento Semestral Global Médio (RSGM)<sup>12</sup> dos alunos que estão cursando, dos alunos que concluíram e dos alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1.



**Figura 49: Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do aluno na UFMG.**

<sup>12</sup>Ressalta-se que neste gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem RSGM, por isso, em alguns casos, o número total de alunos pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

A Figura 50 mostra, dentre o grupo de alunos que evadiram (82 alunos), o percentual deles que chegaram a cursar as principais disciplinas do curso de Licenciatura em Educação do Campo antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 80% dos alunos que evadiram cursaram disciplinas como: ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA I.

A Tabela 8 e a Figura 51 mostram a proporção de alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo dado que foram reprovados nas disciplinas cursadas por pelo menos 60%<sup>13</sup> do grupo de alunos que evadiu. O cálculo é feito dividindo-se o número total de alunos reprovados na disciplina que evadiram do curso pelo total de alunos reprovados na disciplina.

A Figura 52 mostra o boxplot do rendimento nas disciplinas selecionadas na Tabela 8 de acordo com a situação no curso (evasão ou conclusão).

---

<sup>13</sup>Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 50, em algumas disciplinas há um número muito pequeno de alunos evadidos que chegaram a cursá-las, neste caso, ter chegado a cursar a disciplina já é um fator que torna menos provável a evasão.

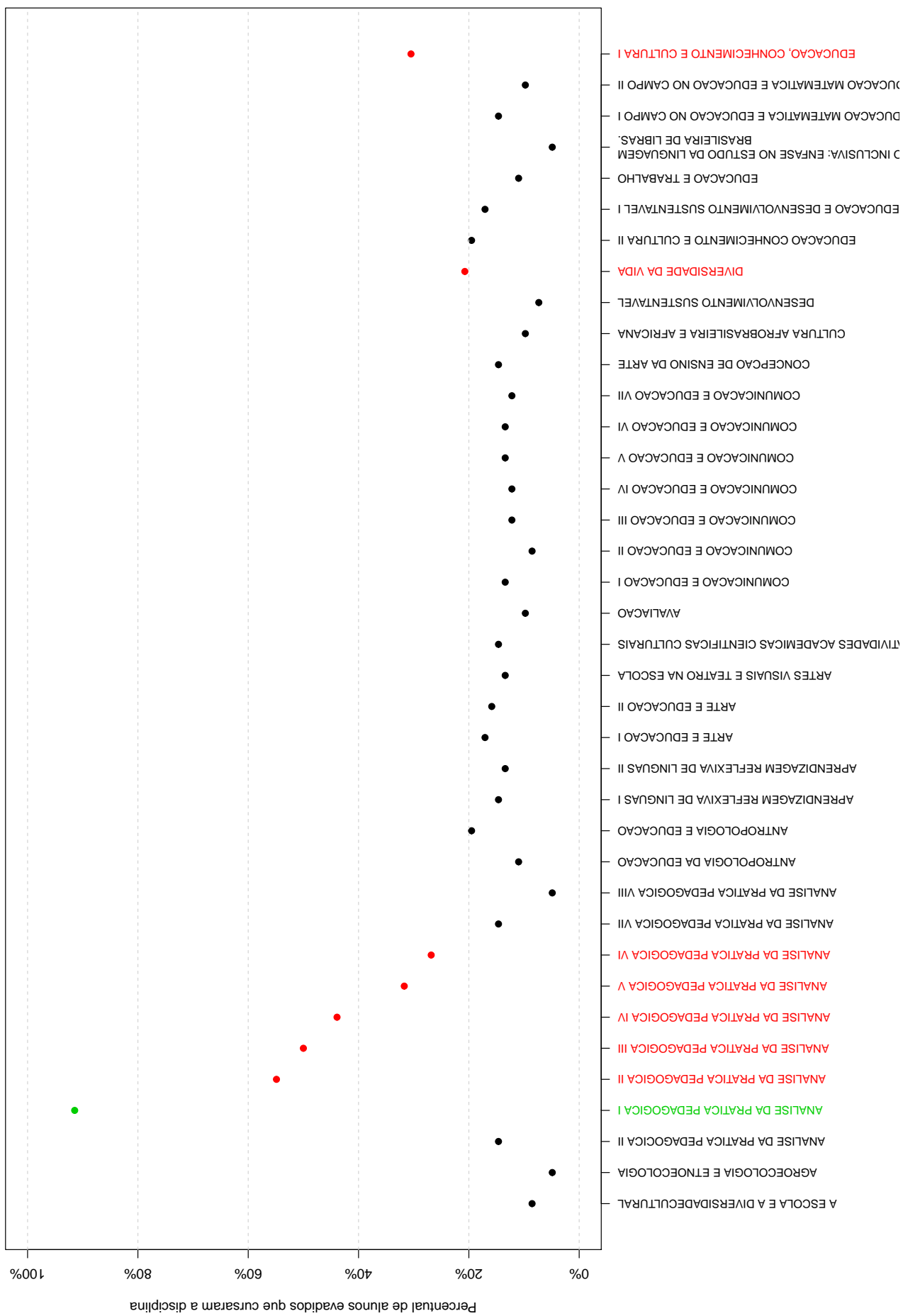
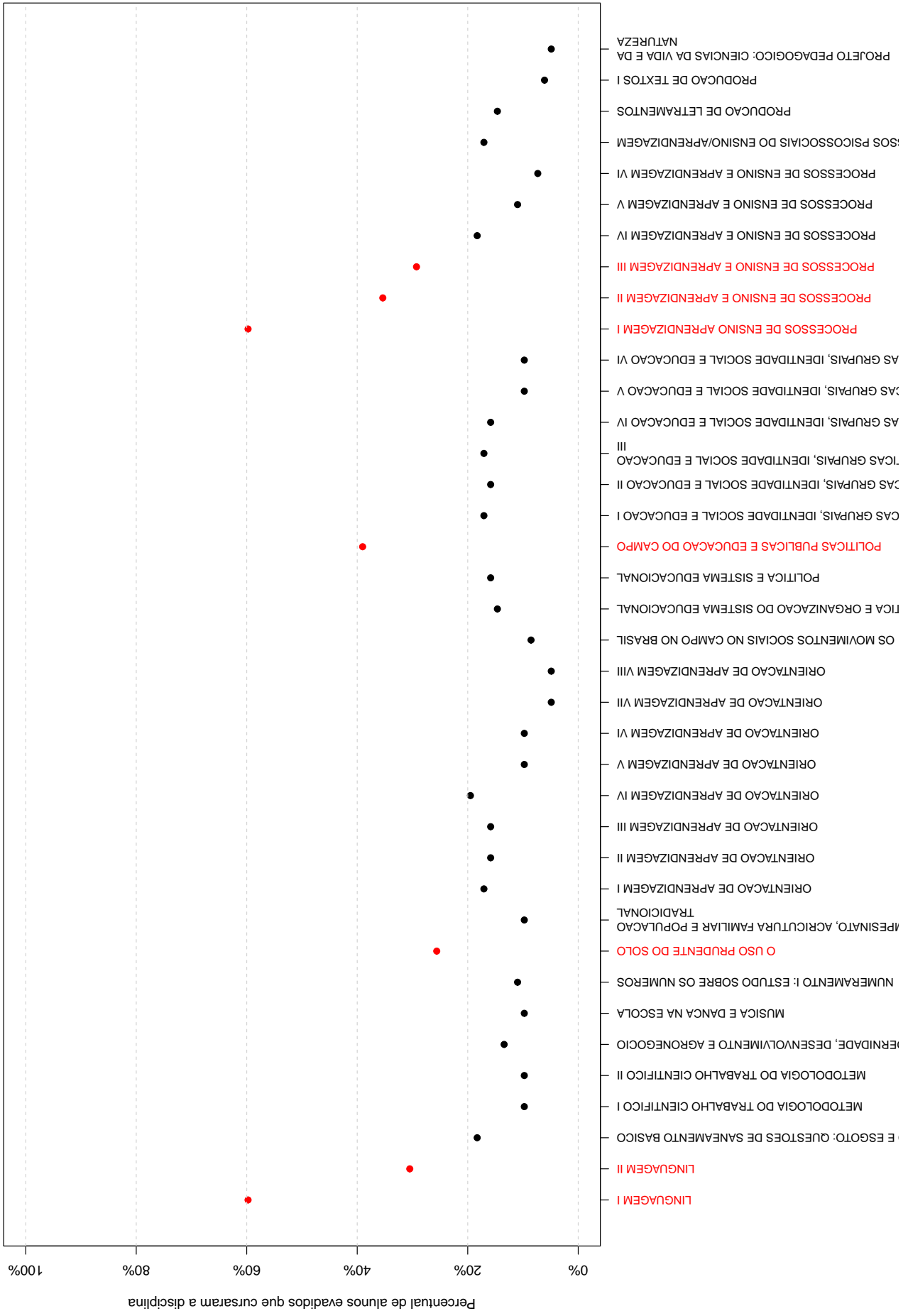
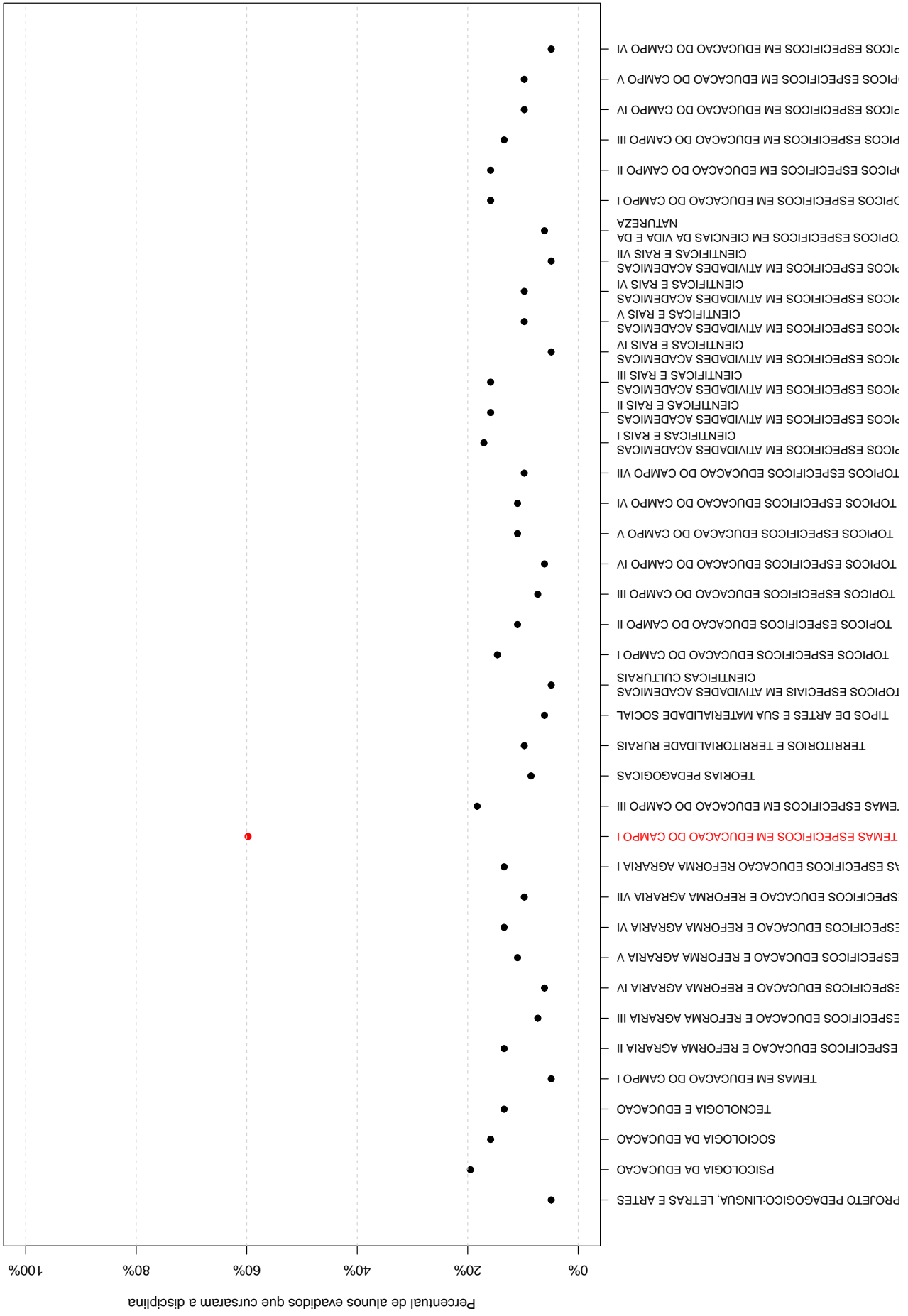


Figura 50: Principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo.









**Tabela 8: Dados sobre reprovação e evasão nas principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram da UFMG entre 2005/2 e 2014/1**

	Alunos que evadiram			Total de alunos		Probabilidade de evadir/reprovação na disciplina
	Número de alunos que evadiram e foram reprovados na disciplina	Número de alunos que evadiram e cursaram a disciplina	Total de alunos reprovados na disciplina	Total de alunos que cursaram a disciplina		
Disciplina cursadas por pelo menos 60% dos alunos que evadiram do curso	15	75	15	187	100%	
ANALISE DA PRATICA PEDAGOGICA I						

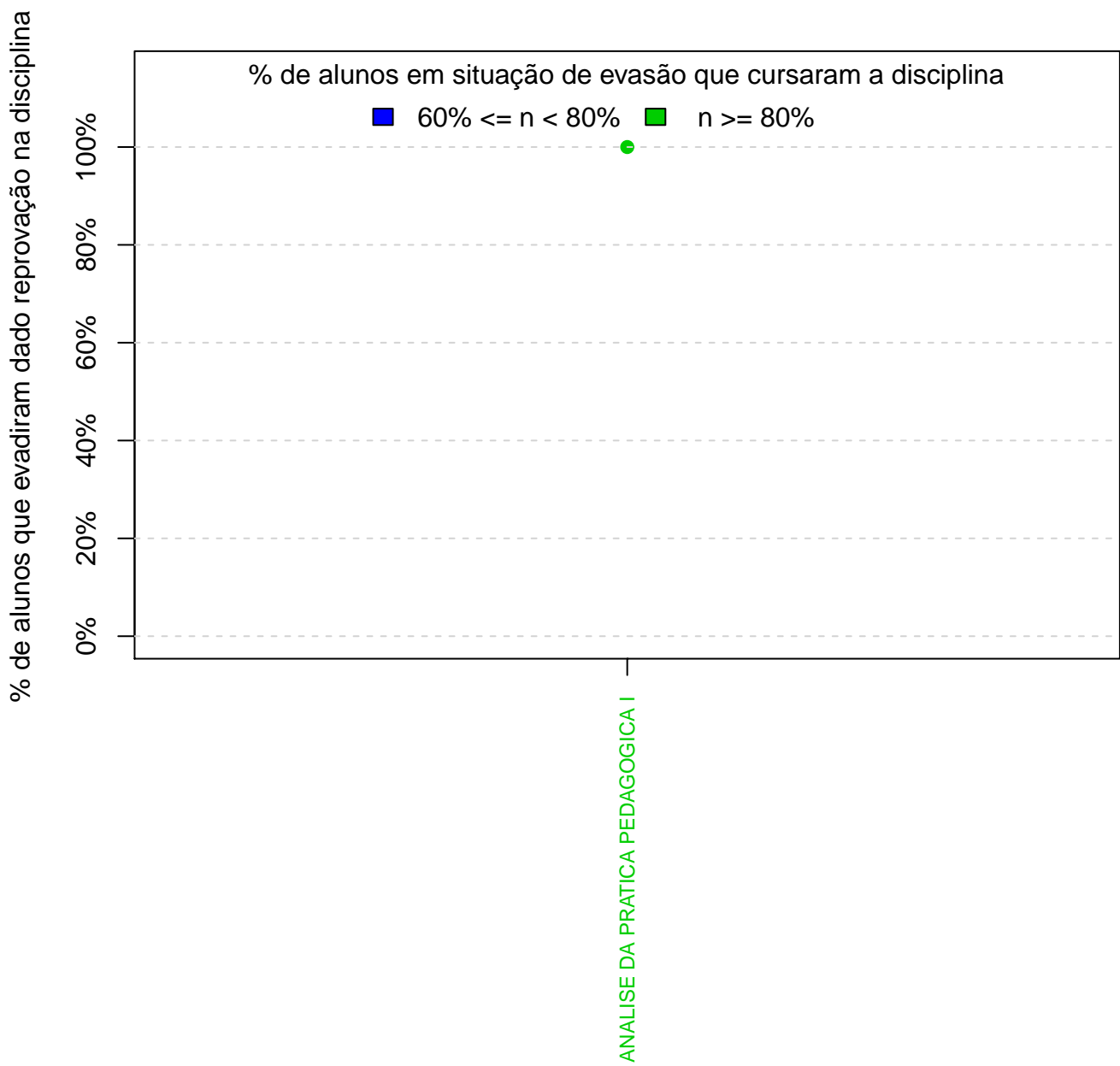


Figura 51: Probabilidade de evasão dado que o aluno foi reprovado na disciplina.

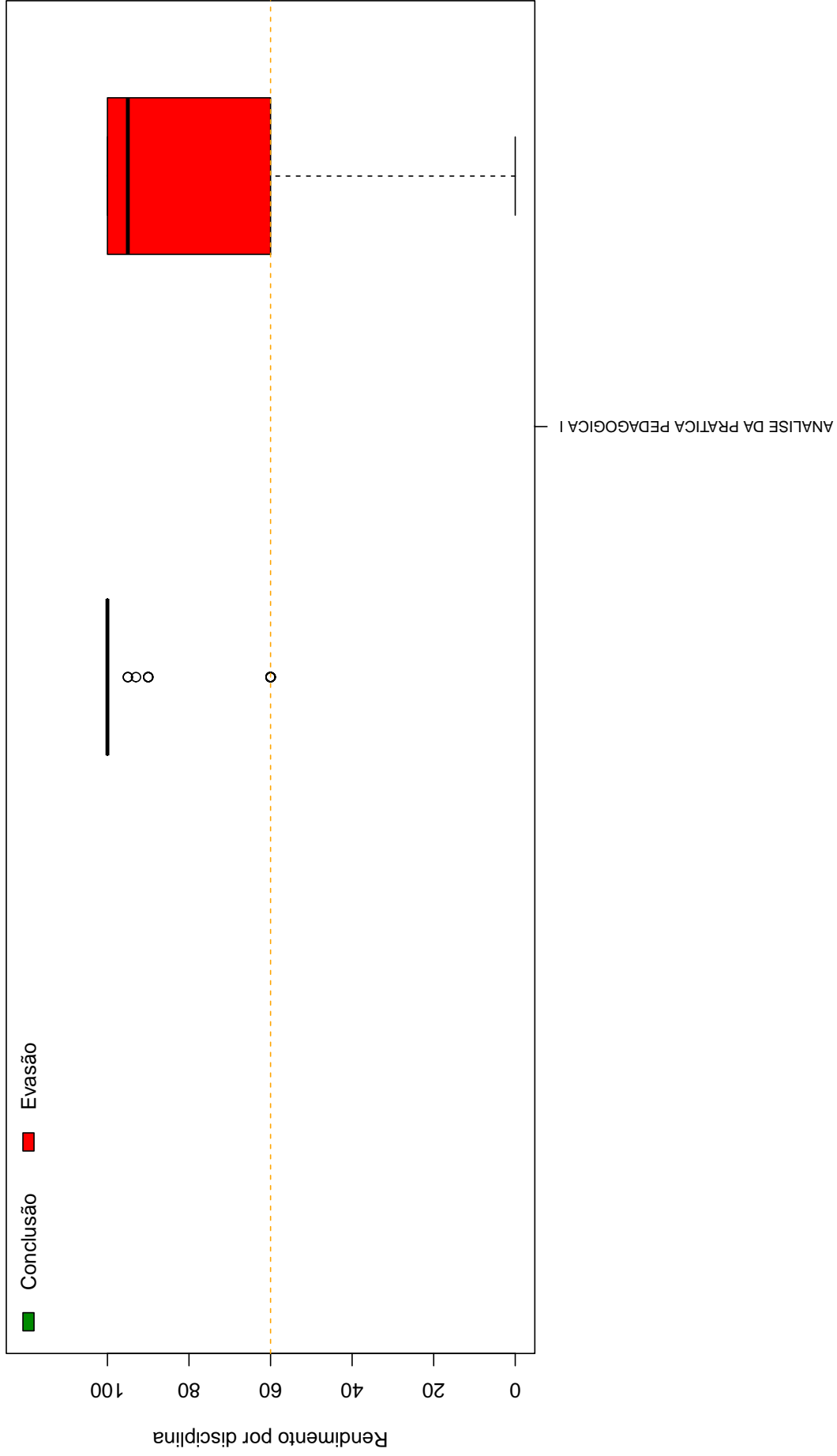


Figura 52: Rendimento por disciplina de acordo com a situação do aluno no curso de Licenciatura em Educação do Campo: Evasão ou Conclusão.

A Tabela 9 e a Figura 53 mostram os cursos de destino na UFMG dos alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo e retornaram para a Instituição. Verifica-se que entre os 82 alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2014/1, 8 alunos ingressaram novamente na UFMG em outro curso através de novo processo seletivo, mudança de subdivisão, reopção, entre outras formas<sup>14</sup>.

Na Figura 53 cada aresta representa um aluno, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de alunos oriundos do curso de Licenciatura em Educação do Campo (maior número de arestas).

**Tabela 9: Curso de Destino de parte dos alunos que evadiram no período de 2005/2 a 2014/1**

<b>Curso</b>	<b>Frequência</b>	<b>Percentual</b>
ANTROPOLOGIA NOTURNO	1	12,5%
ARTES VISUAIS DIURNO	1	12,5%
FONOAUDIOLOGIA DIURNO	1	12,5%
GEOGRAFIA NOTURNO	1	12,5%
GESTAO DE SERVICOS DE SAUDE NOTURNO	1	12,5%
MATEMATICA DIURNO	2	25%
PEDAGOGIA DISTÂNCIA	1	12,5%
TOTAL	8	100%

<sup>14</sup>Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão de Licenciatura em Educação do Campo, considerou-se o destino final do estudante, ou seja, o último curso em que ele teve registro na UFMG

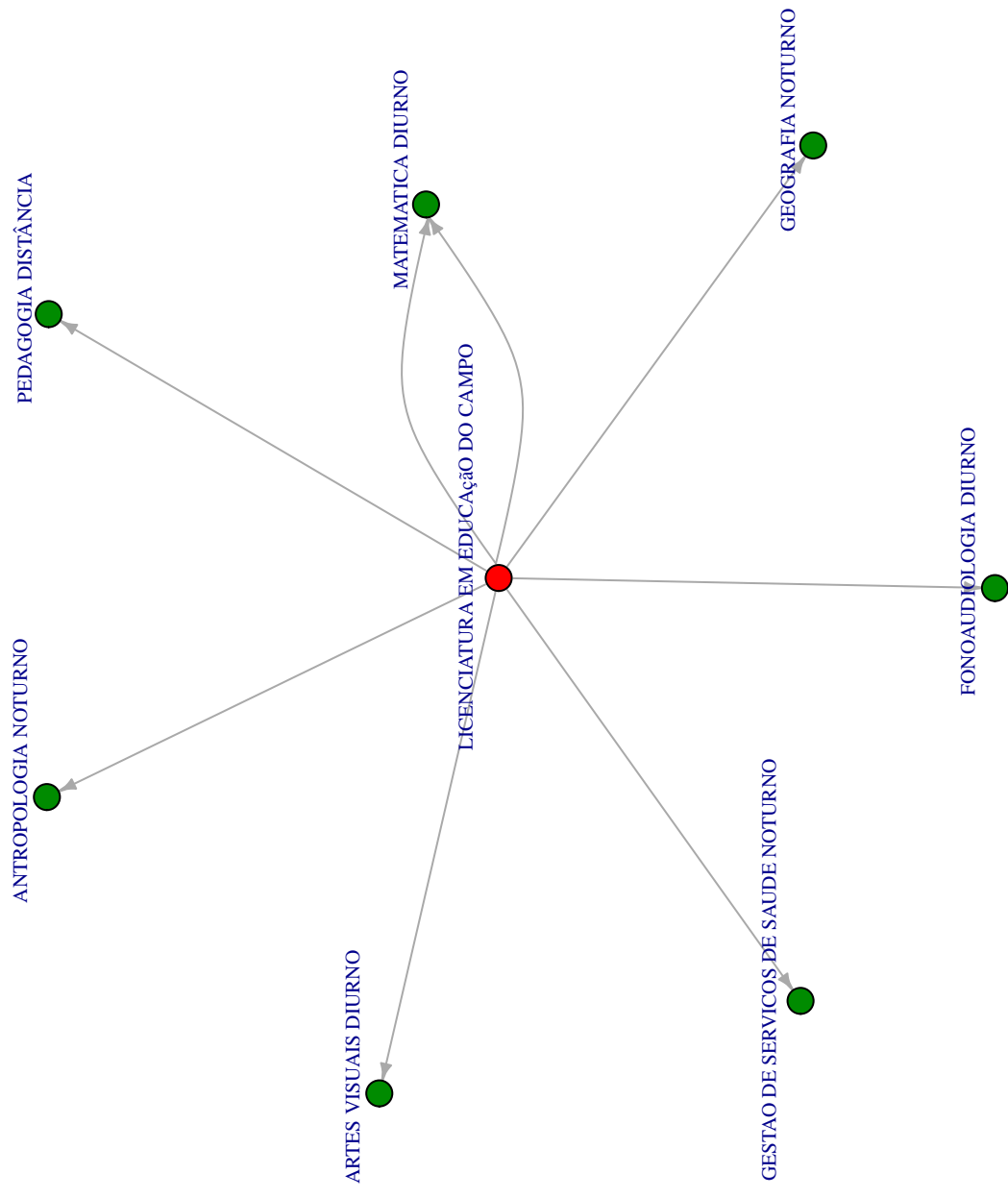


Figura 53: Cursos de destino de alunos que evadiram do curso de Licenciatura em Educação do Campo no período de 2005/2 a 2013/2 .

## 5 REFERÊNCIAS

KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.

MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed . Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.

MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.

WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007 *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.

TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.