

SETOR DE ESTATÍSTICA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Avaliação do desempenho acadêmico dos
alunos de graduação:

Pedagogia Diurno

BELO HORIZONTE
MARÇO DE 2015

**SETOR DE ESTATÍSTICA / PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO**

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

RICARDO HIROSHI CALDEIRA TAKAHASHI

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO

WALMIR MATOS CAMINHAS

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

CAROLINA SILVA PENA

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

RAQUEL YURI DA SILVEIRA AOKI

ALINE MOREIRA MARTINS

BRUNA FÁTIMA FARIA

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	INTRODUÇÃO	5
2	METODOLOGIA	6
2.1	ANÁLISE DESCRITIVA	6
2.2	ESTATÍSTICA MULTIVARIADA	9
3	ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS	11
4	ANÁLISE DA EVASÃO DOS DISCENTES	34
5	REFERÊNCIAS	51

Lista de Tabelas

1	Disciplinas consideradas difíceis	17
2	Situação dos alunos nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1	28
3	Forma de Ingresso versus Situação do Discente	35
4	Situação dos alunos por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno	36
5	Número de semestres cursados pelos discentes que evadiram ou concluíram o curso no período de 2004/1 a 2014/1	37
6	Situação do aluno na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno	39
7	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno	41
8	Dados sobre reprovação e evasão nas principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram da UFMG entre 2004/1 e 2014/1	46
9	Curso de Destino de parte dos alunos que evadiram no período de 2004/1 a 2014/1	49

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	7
2	Exemplo Histograma.	8
3	Exemplo de gráfico de barras.	9
4	Rendimento dos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por dificuldade.	13
5	Rendimento dos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por ofertante.	15
6	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina FILOSOFIA DA EDUCACAO I	18
7	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina FILOSOFIA DA EDUCACAO II	19
8	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina HISTORIA DA EDUCACAO II	20
9	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina INGLES INSTRUMENTAL I .	21
10	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina INGLES INSTRUMENTAL II	22
11	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	23
12	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.	24
13	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina POLITICA EDUCACIONAL .	25

14	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL	26
15	Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina TOPICOS EM ECONOMIA	27
16	Número de semestres cursados de acordo com a Situação do aluno no curso de Pedagogia Diurno.	38
17	Situação do aluno de acordo com o ano de ingresso.	39
18	Número de alunos matriculados por períodos de acordo com o ano de ingresso.	41
19	Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do aluno na UFMG.	42
20	Principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno.	44
21	Probabilidade de evasão dado que o aluno foi reprovado na disciplina.	47
22	Rendimento por disciplina de acordo com a situação do aluno no curso de Pedagogia Diurno: Evasão ou Conclusão.	48
23	Cursos de destino de alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1	50

1 INTRODUÇÃO

O objetivo deste relatório é utilizar os dados de Rendimento Acadêmico disponíveis na UFMG para produzir informação sobre o desempenho dos discentes de graduação, avaliar a dificuldade das principais disciplinas de cada curso e também analisar a taxa de evasão. Espera-se produzir um relatório modelo que possa estimular o acompanhamento contínuo do curso pela coordenação.

Neste relatório serão analisados os dados do curso presencial de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 . Foram analisados os dados de todos os alunos matriculados no curso neste período, com exceção somente dos alunos matriculados em decorrência de continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório encontram-se armazenados no Centro de Computação da UFMG (CECOM) e são utilizados para alimentar o Sistema SIGA. O tratamento, análise dos dados e produção do relatório foi realizado pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG.

O *software* utilizado para o desenvolvimento das análises foi o *software* R, disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 METODOLOGIA

Nesta seção serão brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que será apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, serão mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 ANÁLISE DESCRITIVA

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Média: média aritmética;

Desvio-padrão: medida de variabilidade dos dados com relação à média;

Mínimo: menor valor encontrado na série de dados;

1º Quartil: valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;

Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

Máximo: maior valor encontrado na série de dados;

Percentual Acumulado: O percentual acumulado é a soma de todos os percentuais até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação através do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são outliers (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível outlier.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada

quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

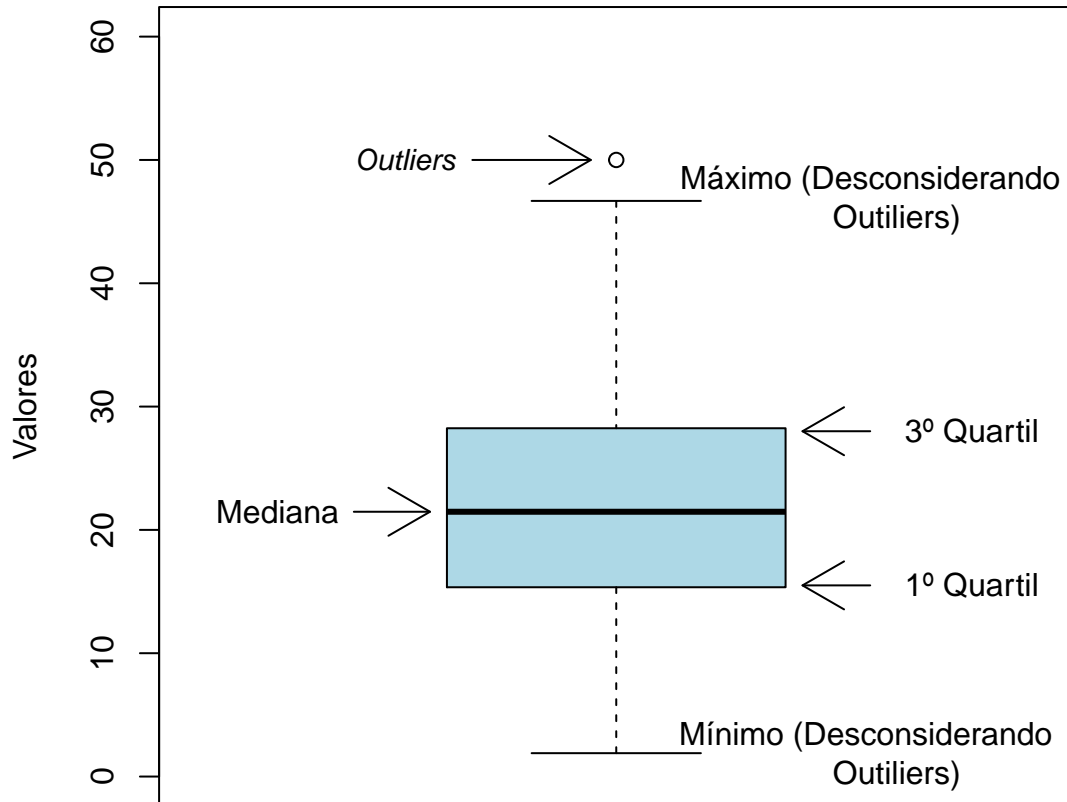


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

A partir do Histograma é possível observar a distribuição de frequência de um conjunto de dados agrupados em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Na Figura 2 tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.



Figura 2: Exemplo Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da variável observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos ("A", "B", "C", "D", "E" ou "F") obtidos por um grupo de estudantes em três disciplinas ofertadas nos seguintes períodos: 2011/1; 2011/2 e 2012/1. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito "F", que foi o conceito mais frequente em 2011/1. O conceito "A" é representado pela cor verde escuro, tendo sido o conceito menos frequente em 2011/2; a cor amarela representa o conceito "C" que foi o mais frequente em 2012/1.

Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em Magalhães e Lima (2004) e Triola (1999).

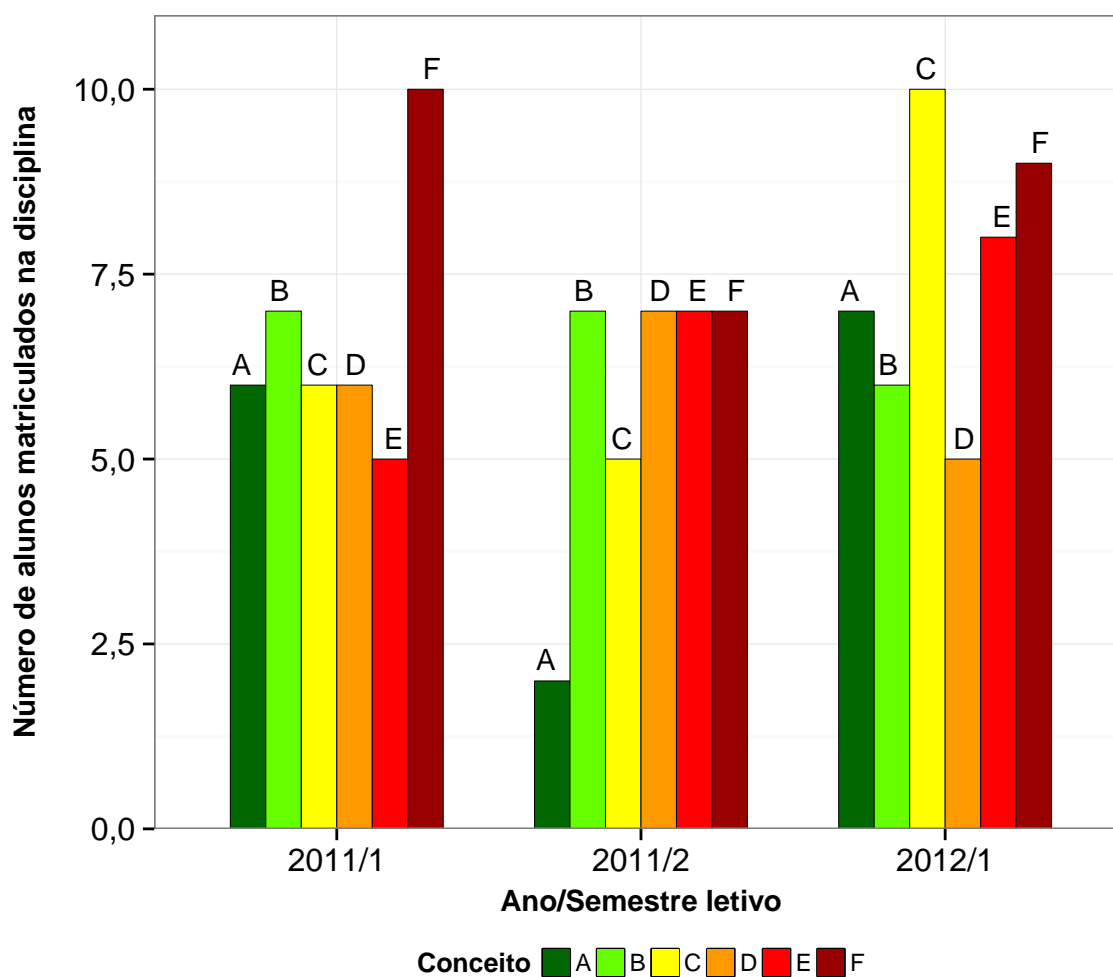


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 ESTATÍSTICA MULTIVARIADA

Um dos objetivos deste trabalho é agrupar as disciplinas de acordo com o seu nível de dificuldade. Para particionar o conjunto de disciplinas em três grupos: fácil, médio e difícil, foram utilizados os quartis das notas dos alunos na disciplina e o percentual de alunos reprovados.

A técnica utilizada para realizar o agrupamento foi a rede de Kohonen (ver Kohonen (2001)). Esse método pode ser visto como uma versão espacialmente orientada do método k-médias (ver maiores informações sobre o k-médias em Mingoti (2005)). Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com

a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as disciplinas do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em Wehrens e Buydens (2007).

3 ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Pedagogia Diurno nas principais disciplinas cursadas por eles. A análise abrange todas as disciplinas que, na soma de um período de 10 anos (2004/1 a 2014/1), tiveram pelo menos 50 alunos do curso de Pedagogia Diurno matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

1. Quais disciplinas podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os alunos do curso de Pedagogia Diurno?
2. Quais os Departamentos responsáveis por ofertar as disciplinas do curso de Pedagogia Diurno?
3. No período de 2004/1 a 2014/1 qual o conceito ("A", "B", "C", "D", "E" ou "F") obtido pelos estudantes do curso de Pedagogia Diurno nas disciplinas consideradas difíceis em cada semestre?
4. Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 por semestre?

¹Na contagem do número de matrículas de cada disciplina, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na disciplina foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais disciplinas cursadas pelos alunos do curso de Pedagogia Diurno agrupadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a disciplina.

A Figura 5 mostra o principal ofertante de cada disciplina avaliada. Devido à limitação de espaço e *layout*, na Figura 4 e na Figura 5 é possível incluir no máximo 50 disciplinas. Por essa razão, para os cursos cujo número de disciplinas excede esse valor, foram criados gráficos adicionais para permitir a visualização de todas as disciplinas e respeitar o limite de até 50 disciplinas por gráfico. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as disciplinas consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de "difícil" foi atribuído ao grupo de disciplinas que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais disciplinas seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

²O grau de dificuldade das disciplinas foi baseado na pontuação (escore) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de alunos que realizou a disciplina. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das disciplinas para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das disciplinas e no tempo de conclusão das turmas.

³Na análise do rendimento acadêmico dos discentes nas disciplinas foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa, trancamento total e tratamento especial; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na disciplina era igual a aprovado ou reprovado.

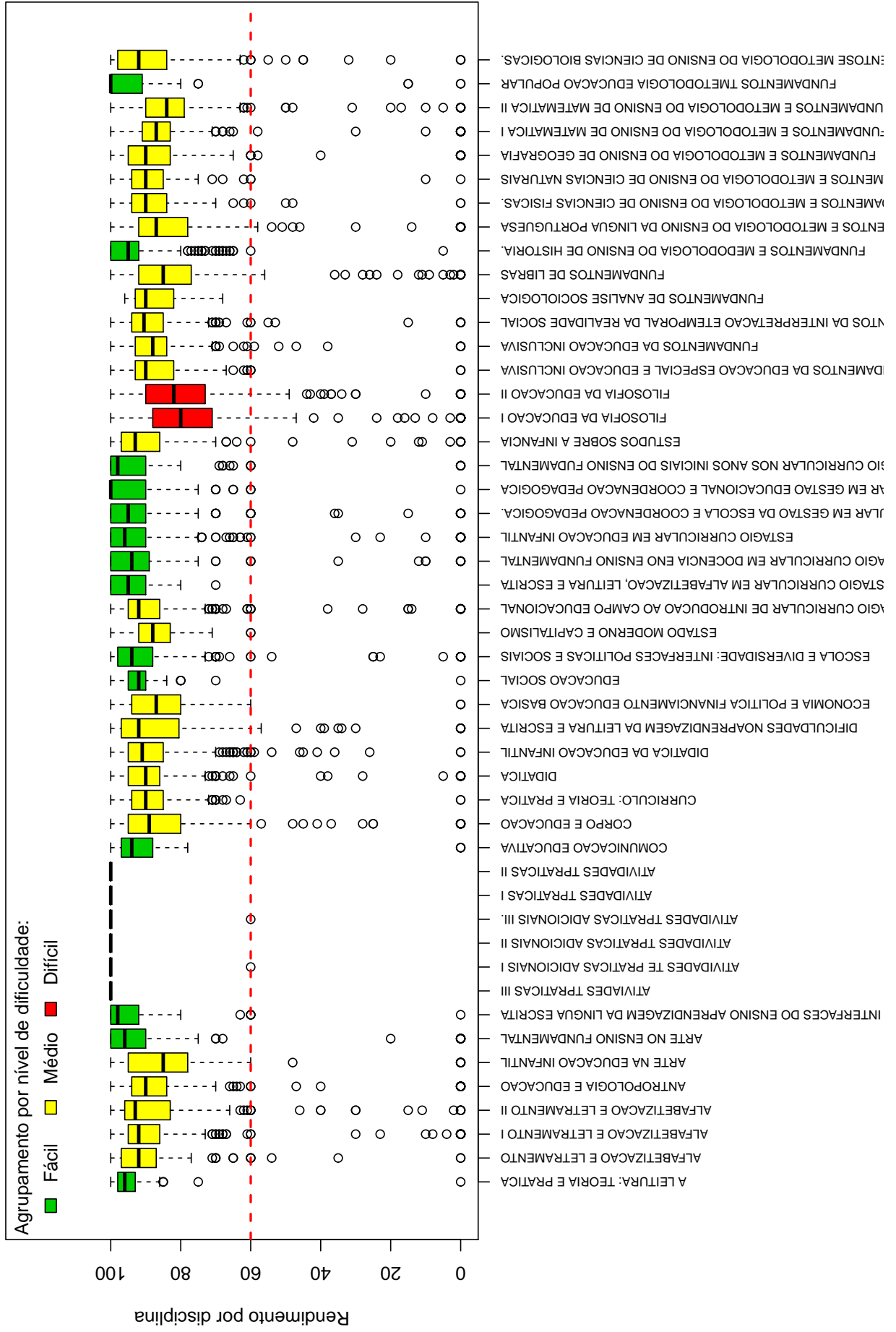
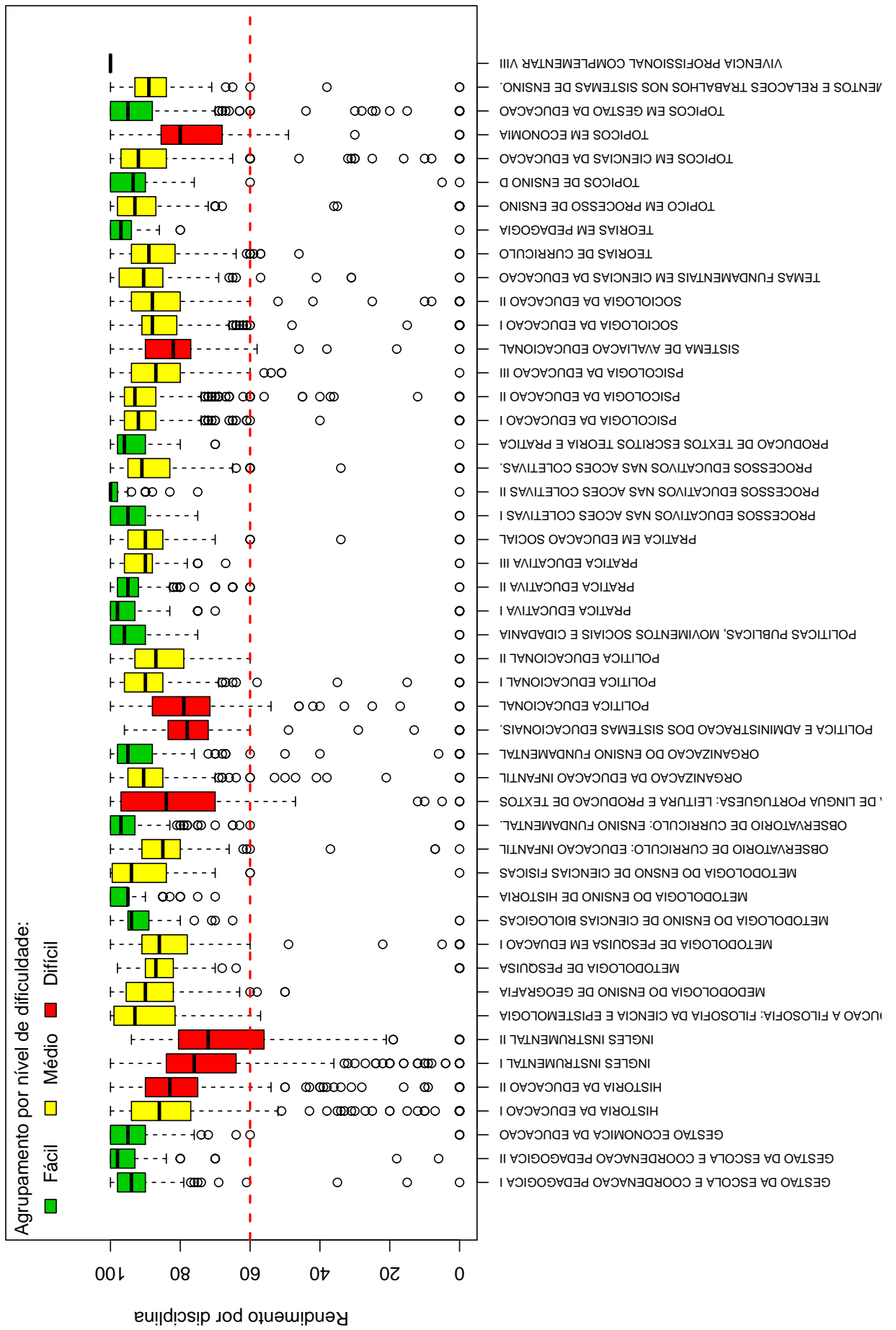


Figura 4: Rendimento dos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por dificuldade.



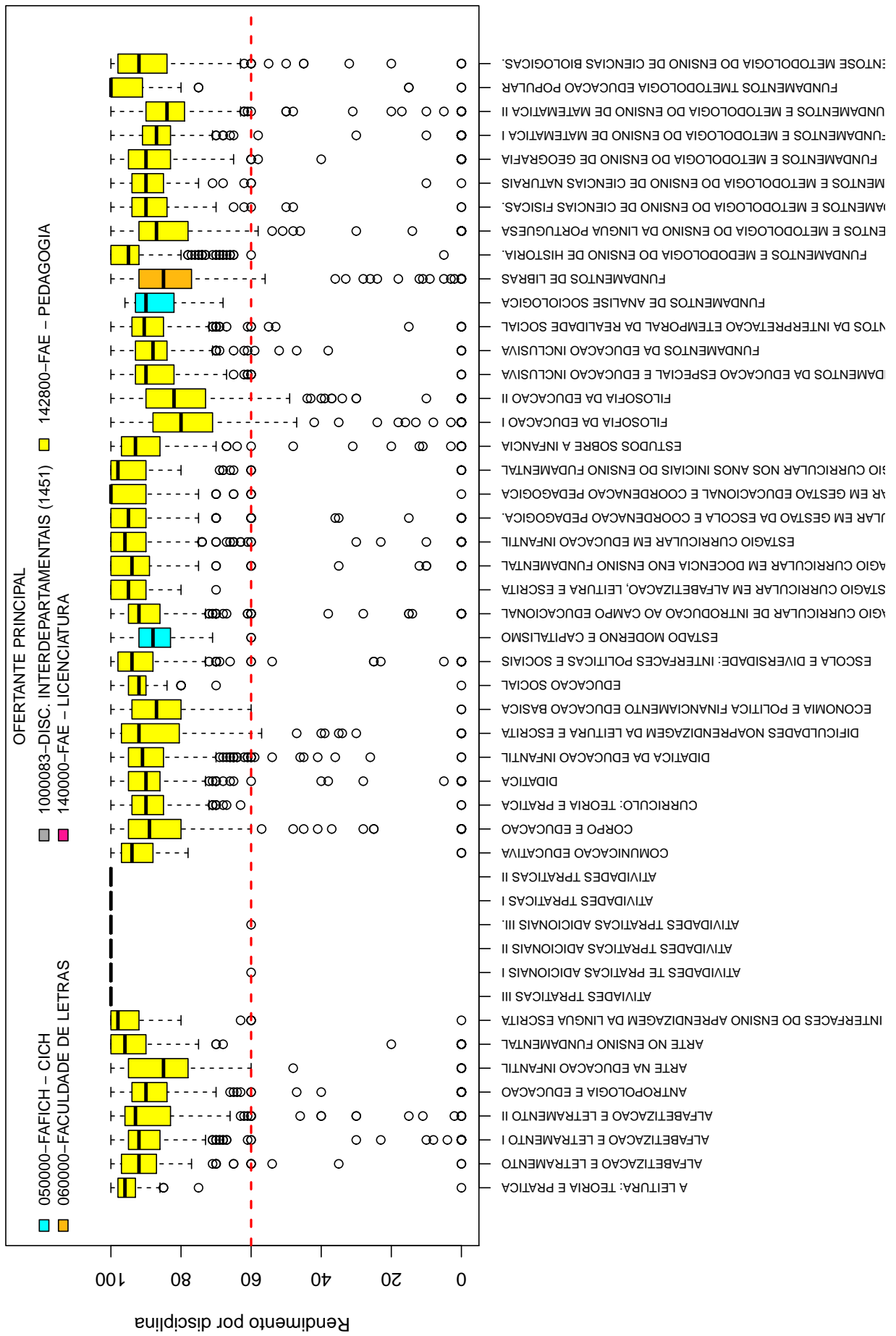


Figura 5: Rendimento dos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 - disciplinas agrupadas por ofertante.

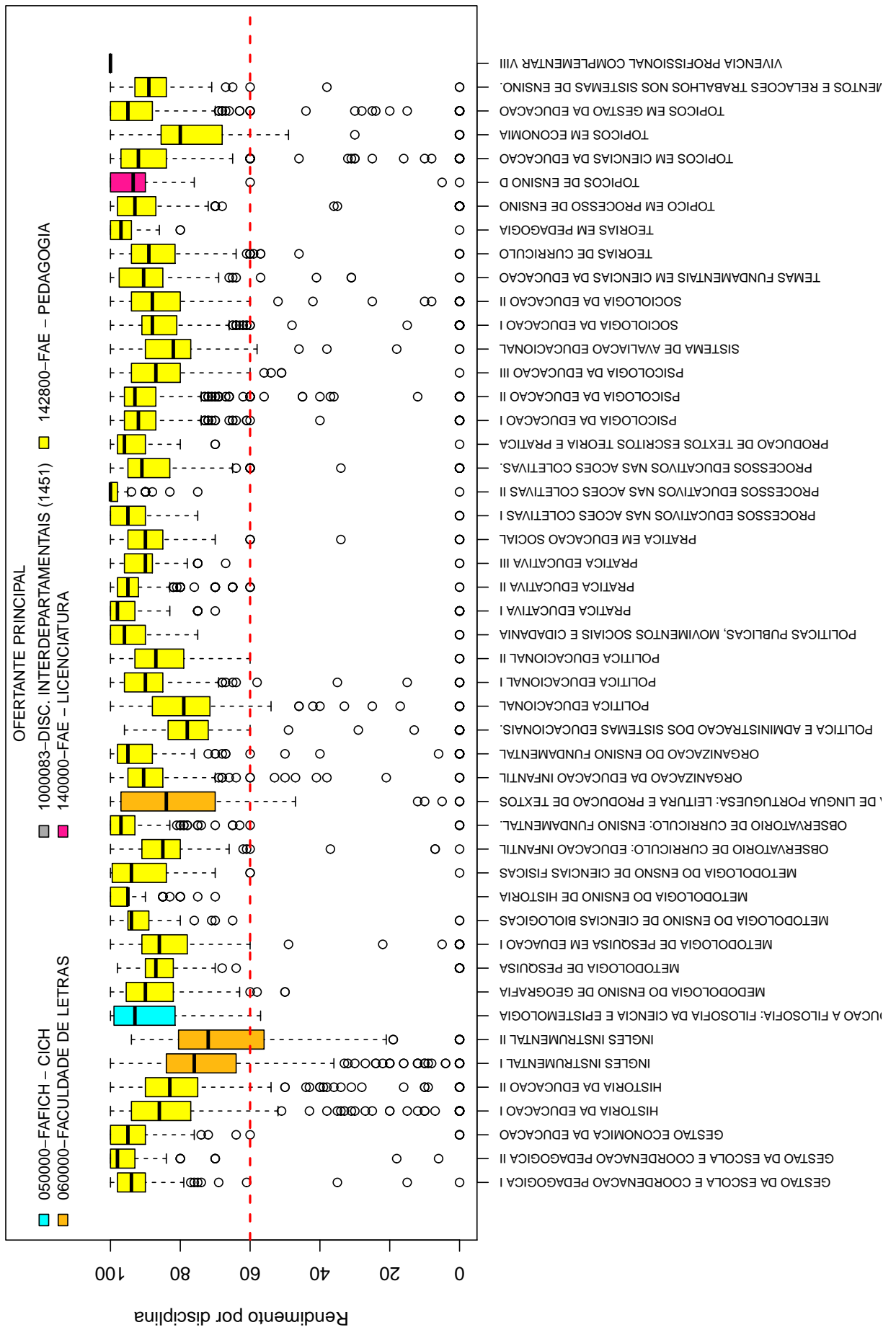


Tabela 1: Disciplinas consideradas difíceis

Disciplinas Difíceis
FILOSOFIA DA EDUCACAO I
FILOSOFIA DA EDUCACAO II
HISTORIA DA EDUCACAO II
INGLES INSTRUMENTAL I
INGLES INSTRUMENTAL II
OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.
POLITICA EDUCACIONAL
SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL
TOPICOS EM ECONOMIA

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as disciplinas que tiveram pelo menos 50 alunos matriculados no período de 2004/1 a 2014/1 e foram agrupadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 96 disciplinas avaliadas, 10 foram agrupadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada semestre nas disciplinas listadas na Tabela 1 no período de 2004/1 a 2014/1. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os semestres analisados, especialmente nos primeiros semestres. Isso pode ocorrer em disciplinas que não são ofertadas em todos os semestres e também com aquelas cursadas pelos alunos em semestres mais avançados do curso; lembrando que essa análise abrange somente os alunos que ingressaram no curso de Pedagogia Diurno a partir de 2004/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas disciplinas podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem deixar de ser ofertadas.

Após os gráficos de barras, tem-se a Tabela 2 que mostra o número de aprovações, reprovações e trancamentos⁵ em todas as disciplinas analisadas (incluindo aquelas agrupadas como médias ou fáceis.).

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na disciplina é igual a aprovado ou reprovado.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

FILOSOFIA DA EDUCACAO I

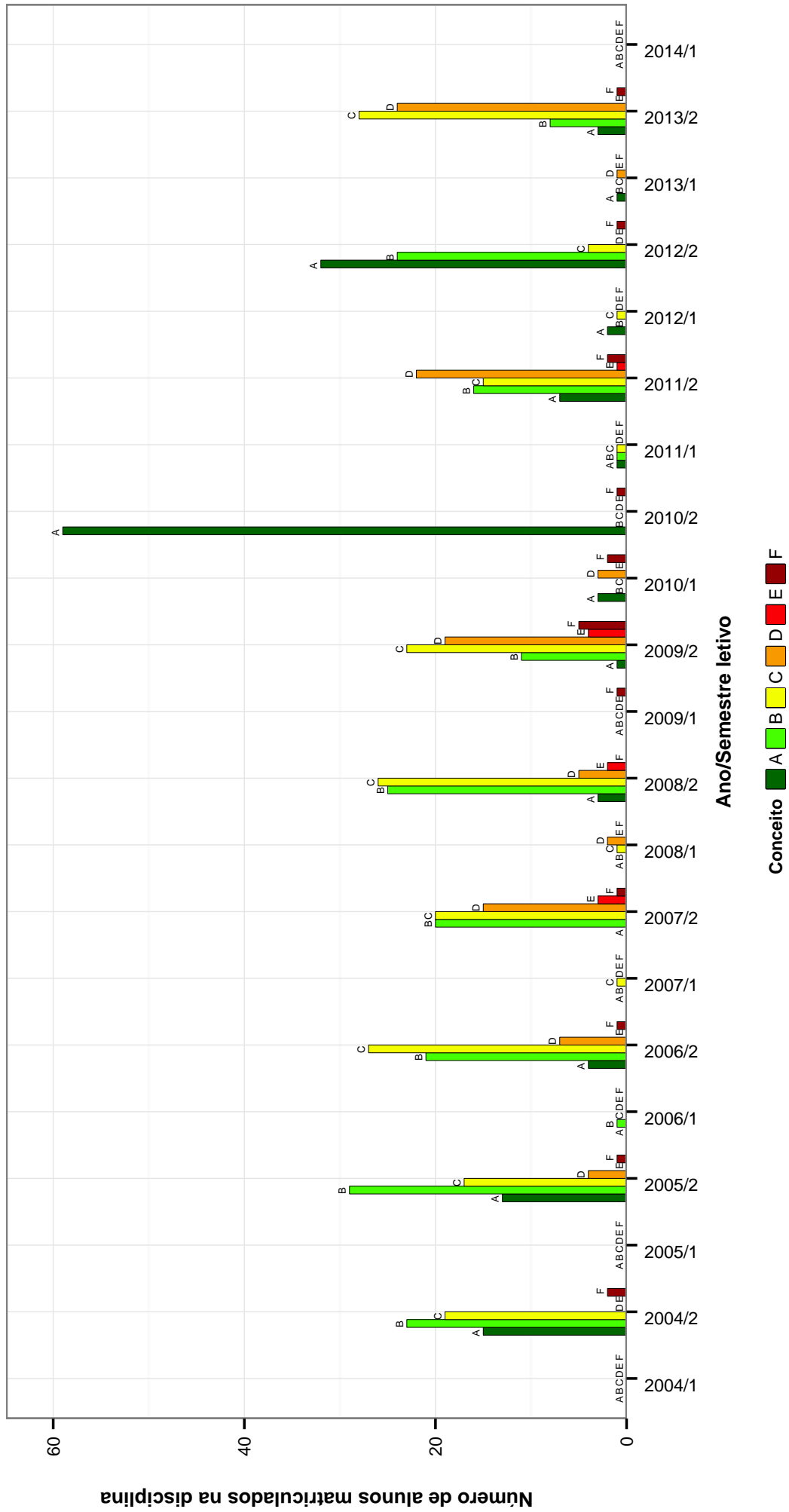


Figura 6: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina FILOSOFIA DA EDUCACAO I.

FILOSOFIA DA EDUCACAO II

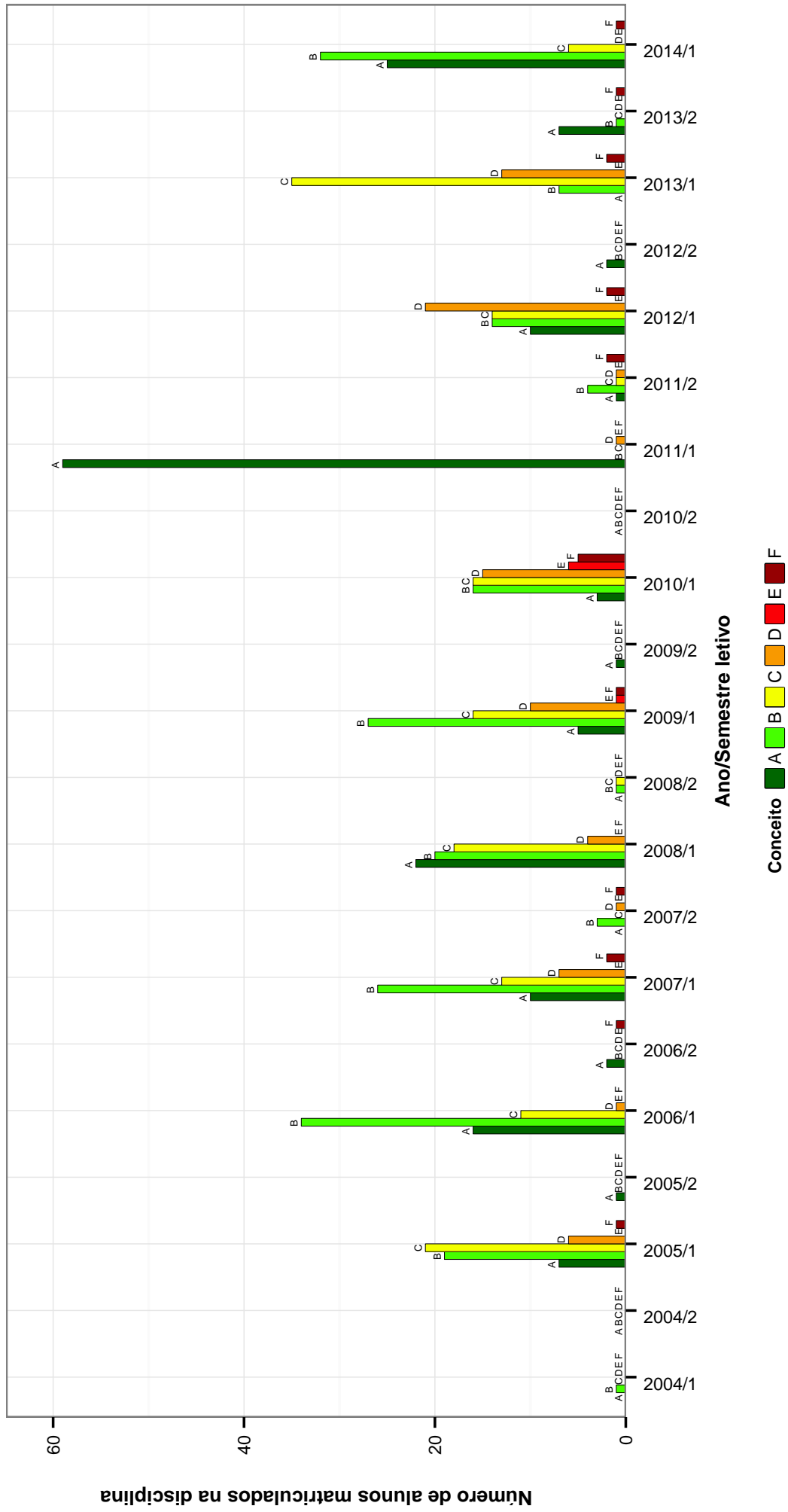


Figura 7: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina FILOSOFIA DA EDUCACAO II.

HISTORIA DA EDUCACAO II

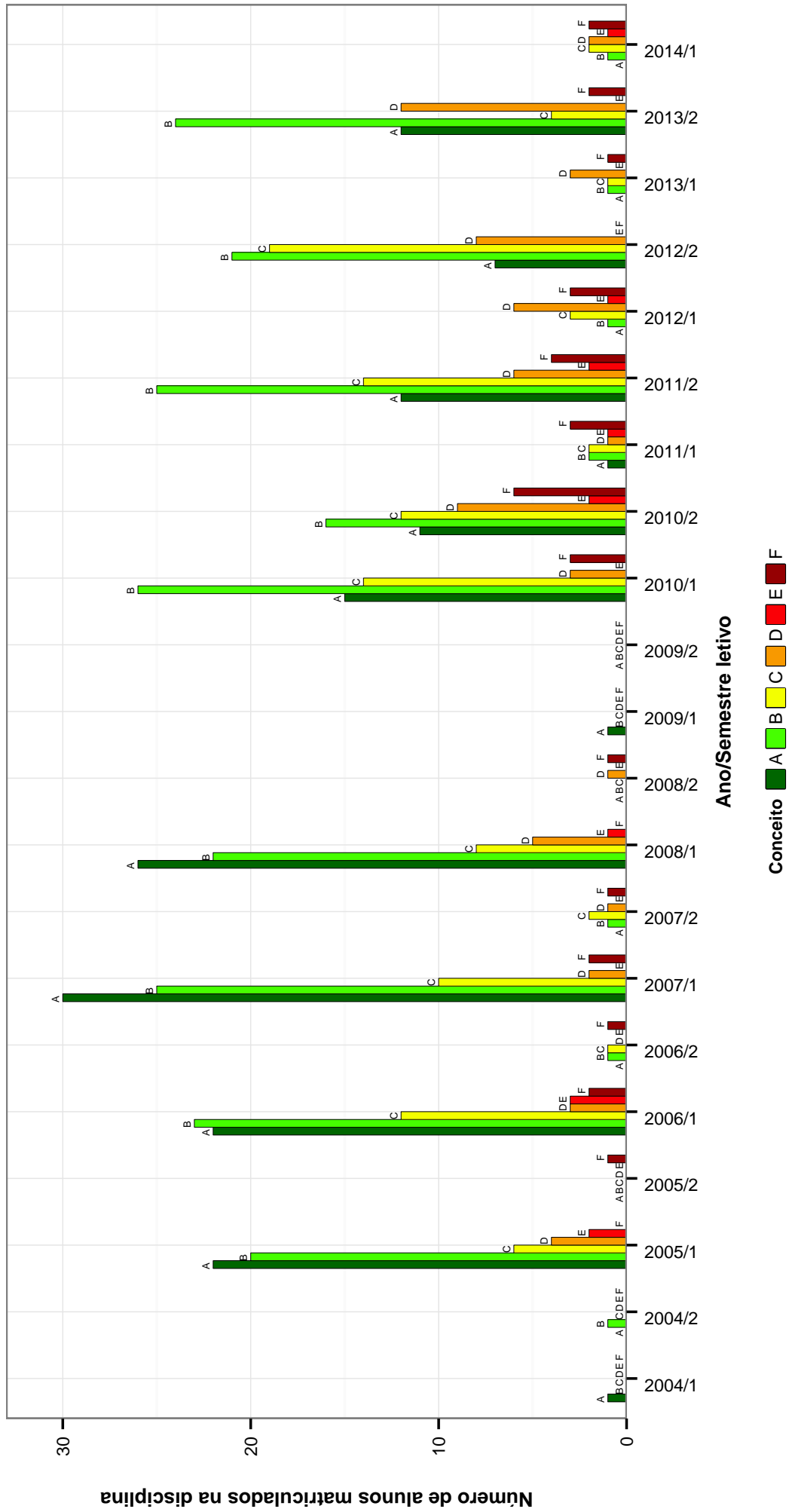


Figura 8: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurna no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina HISTORIA DA EDUCACAO II.

INGLES INSTRUMENTAL I

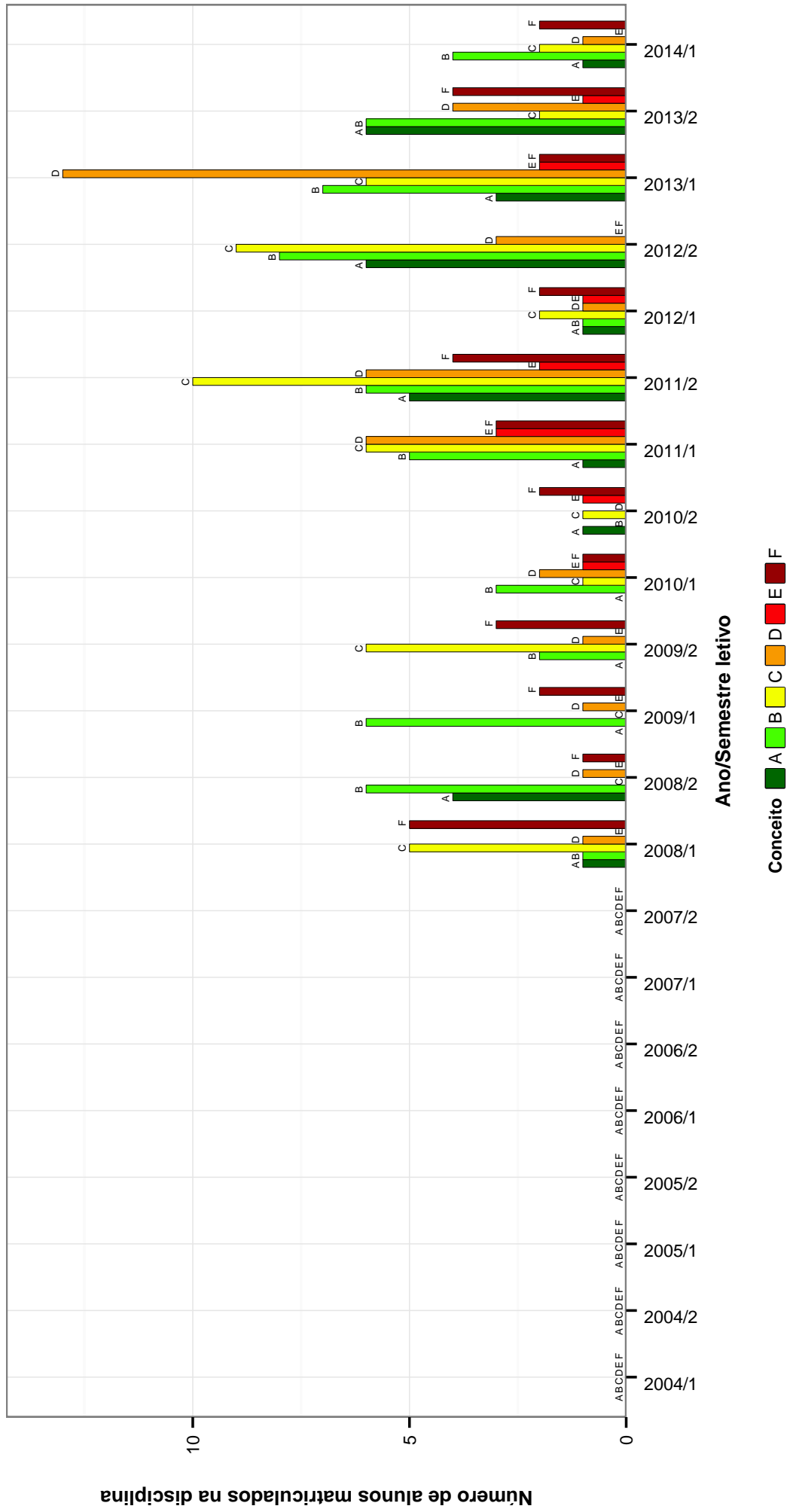


Figura 9: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina INGLES INSTRUMENTAL I.

INGLES INSTRUMENTAL II

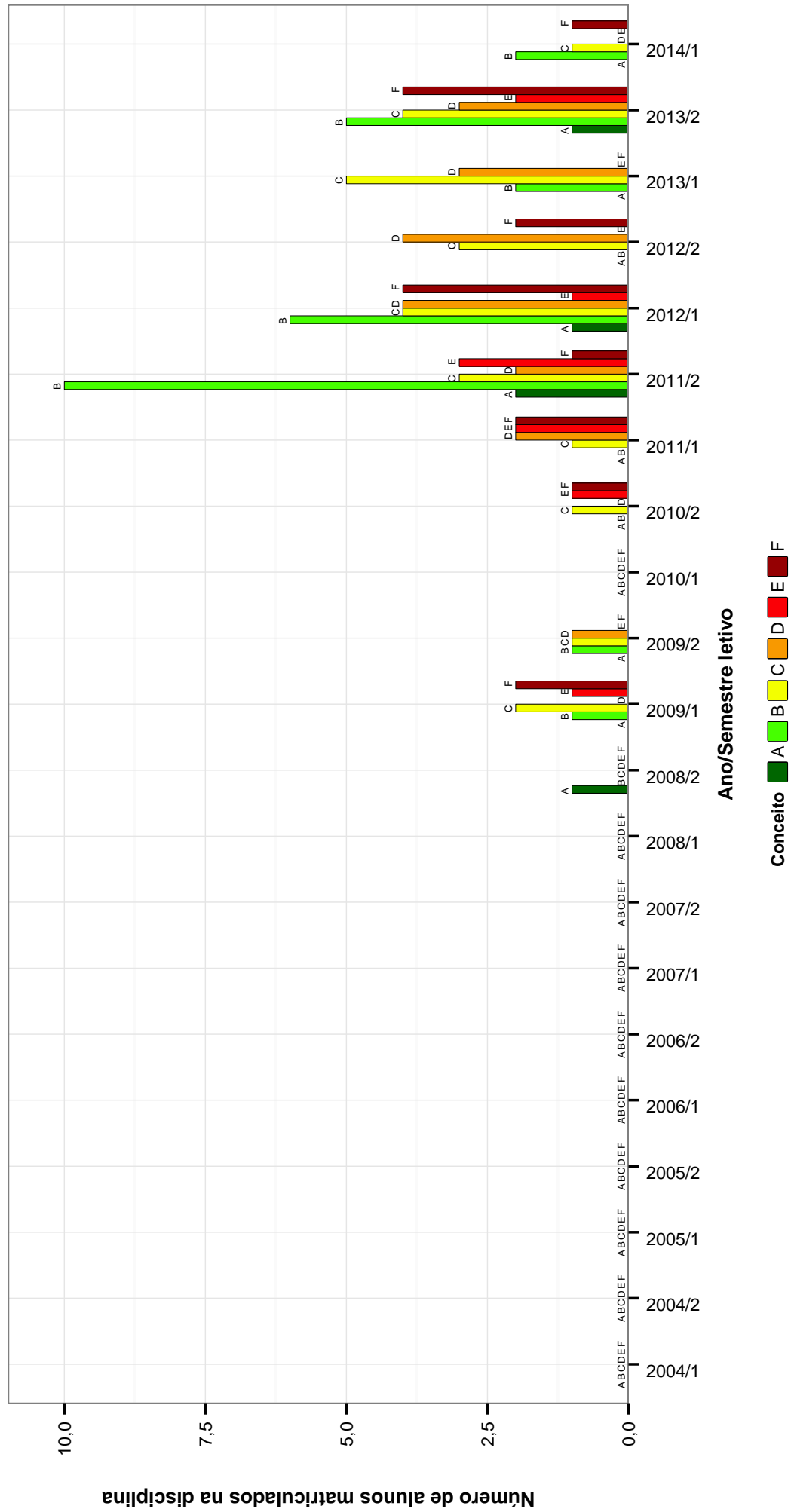


Figura 10: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina INGLES INSTRUMENTAL II .

OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

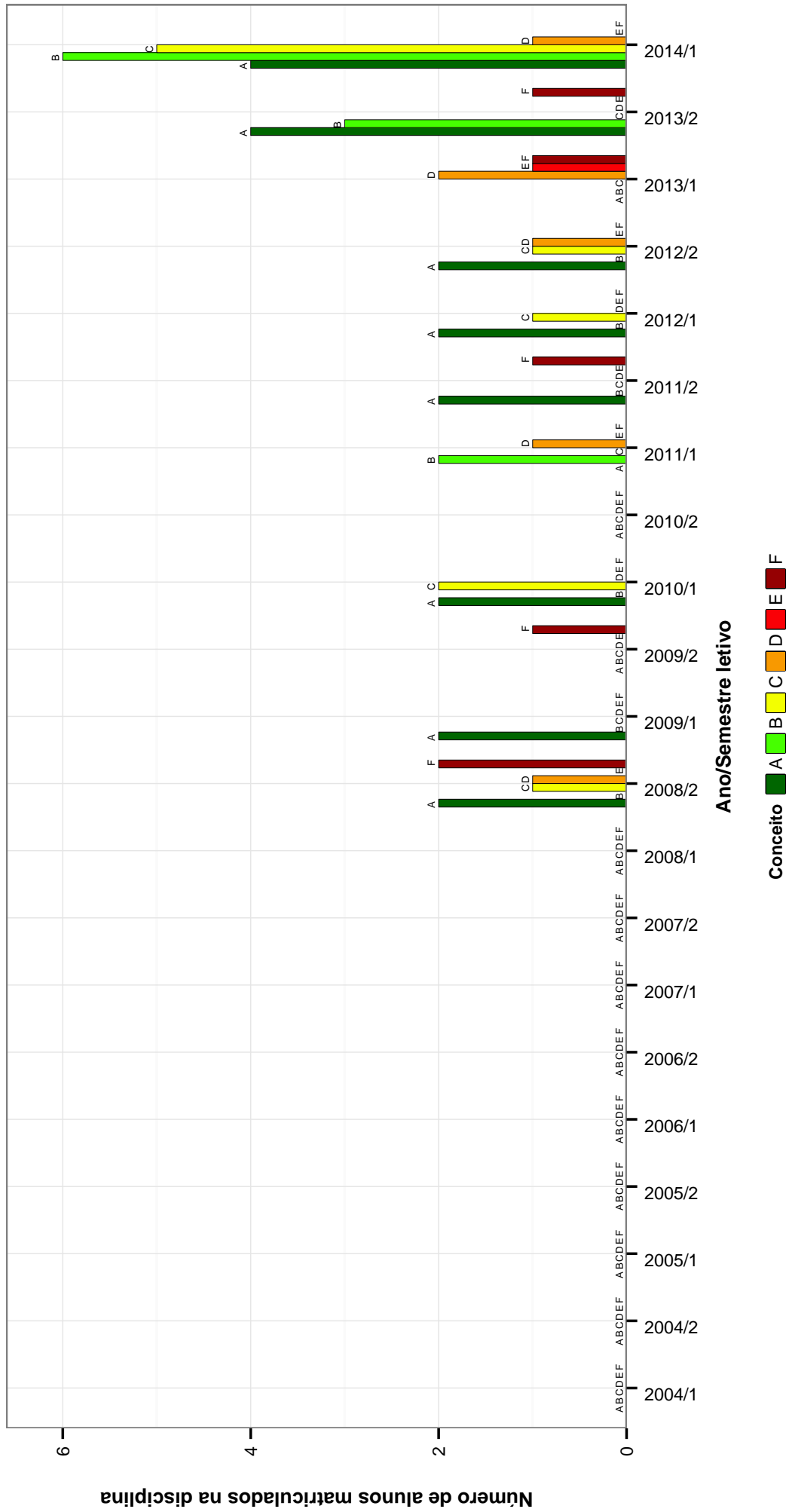


Figura 11: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS .

POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.

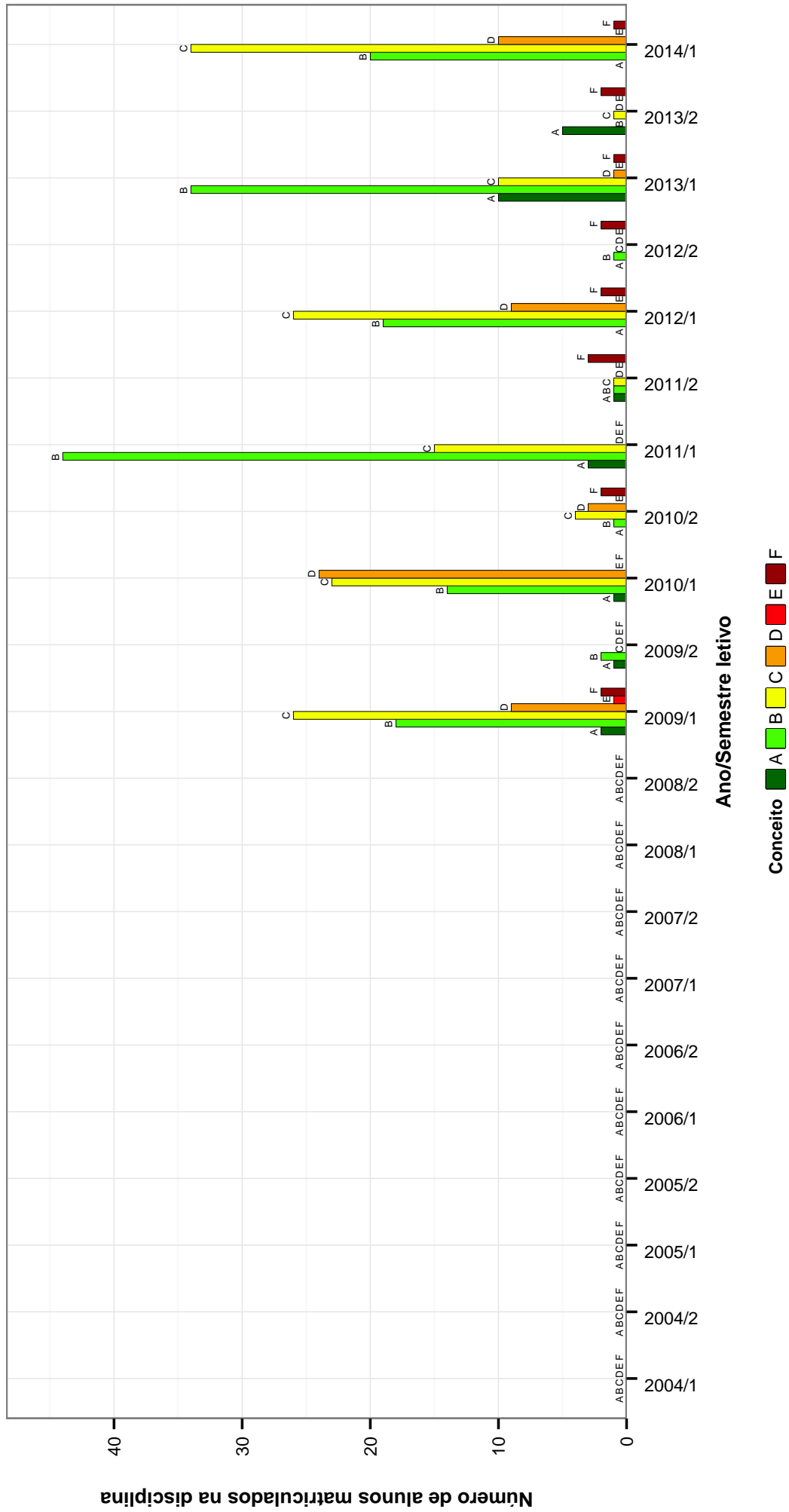


Figura 12: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS. .

POLITICA EDUCACIONAL

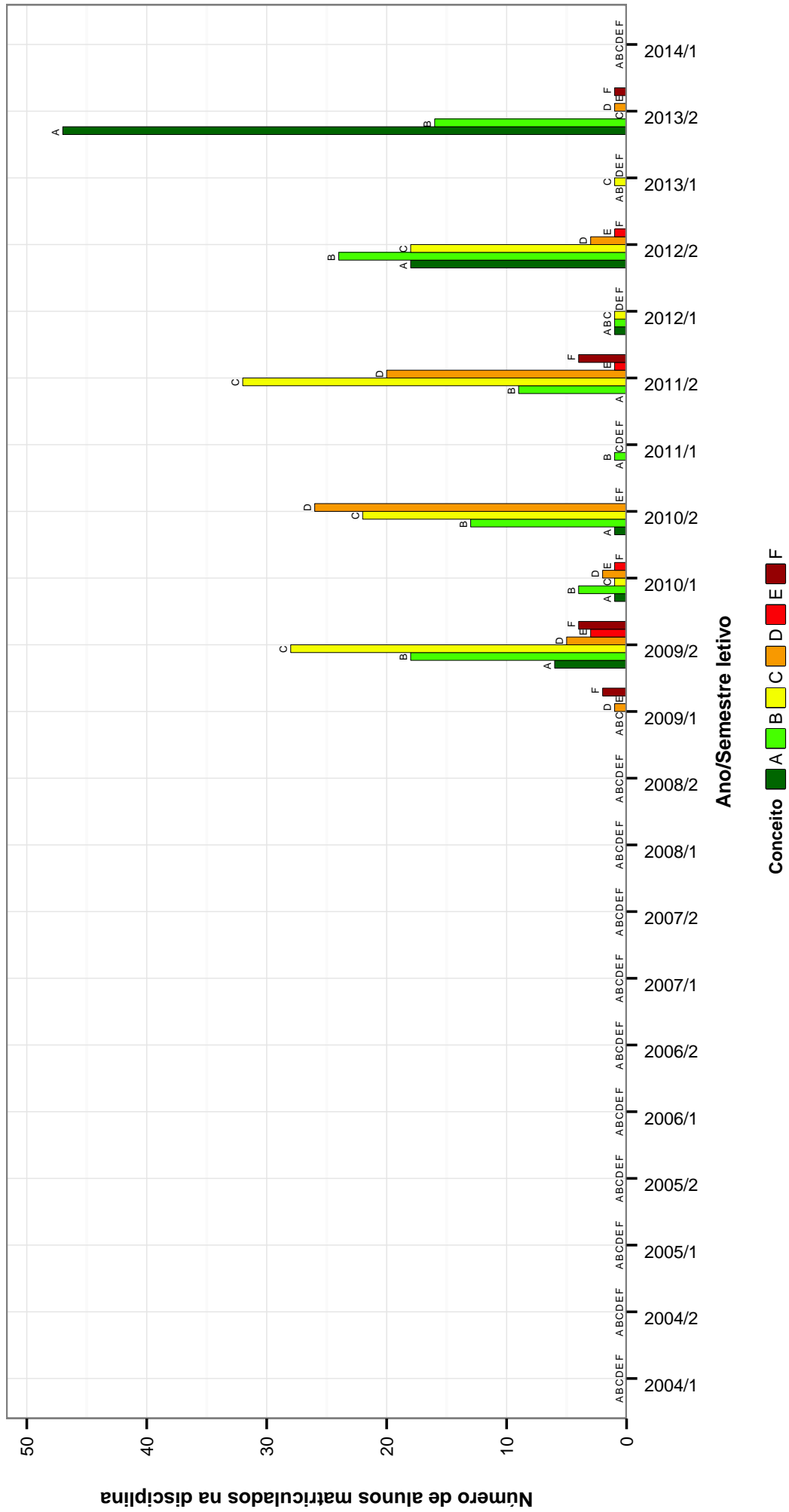


Figura 13: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina POLITICA EDUCACIONAL .

SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

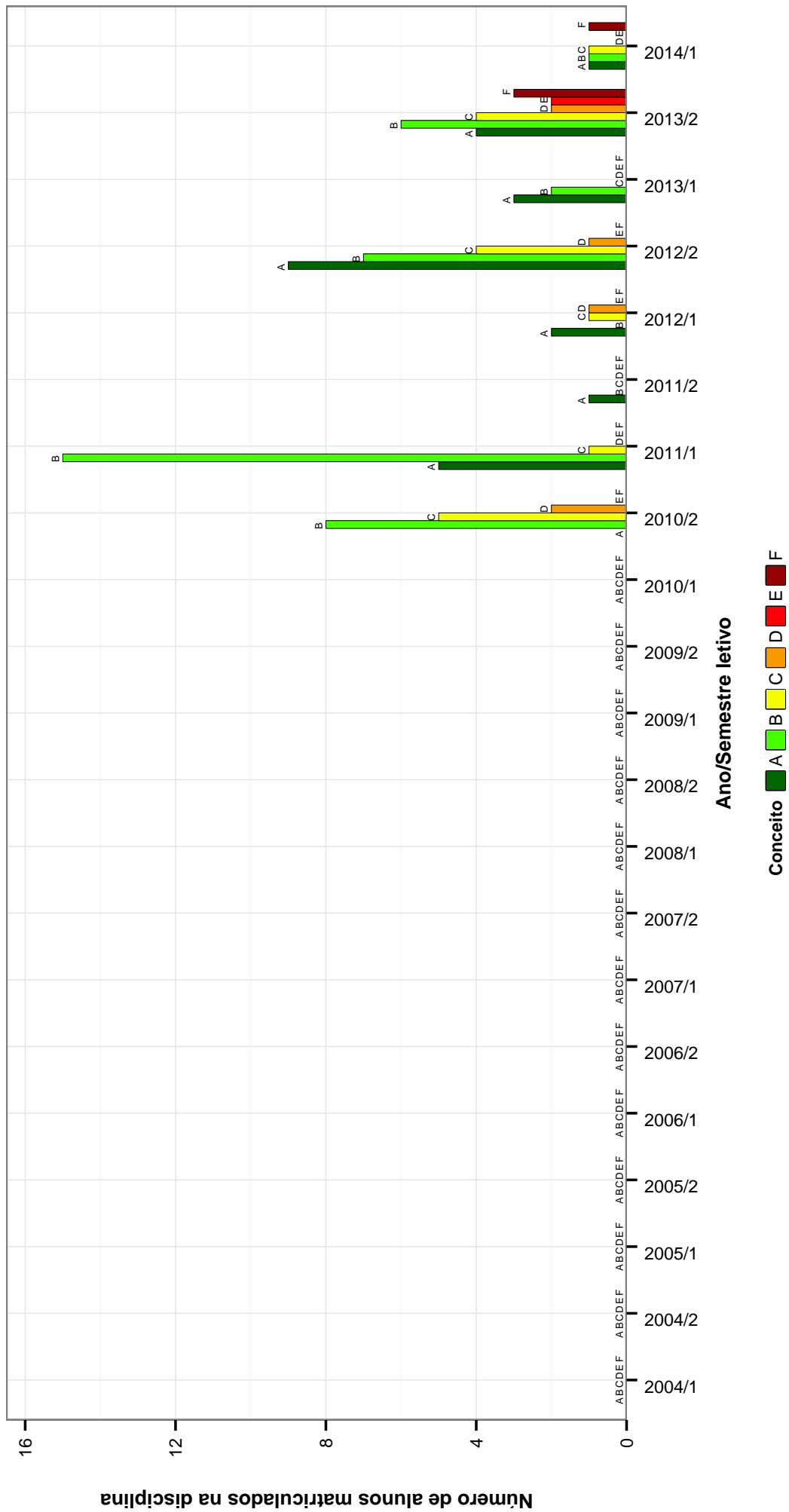


Figura 14: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL .

TOPICOS EM ECONOMIA

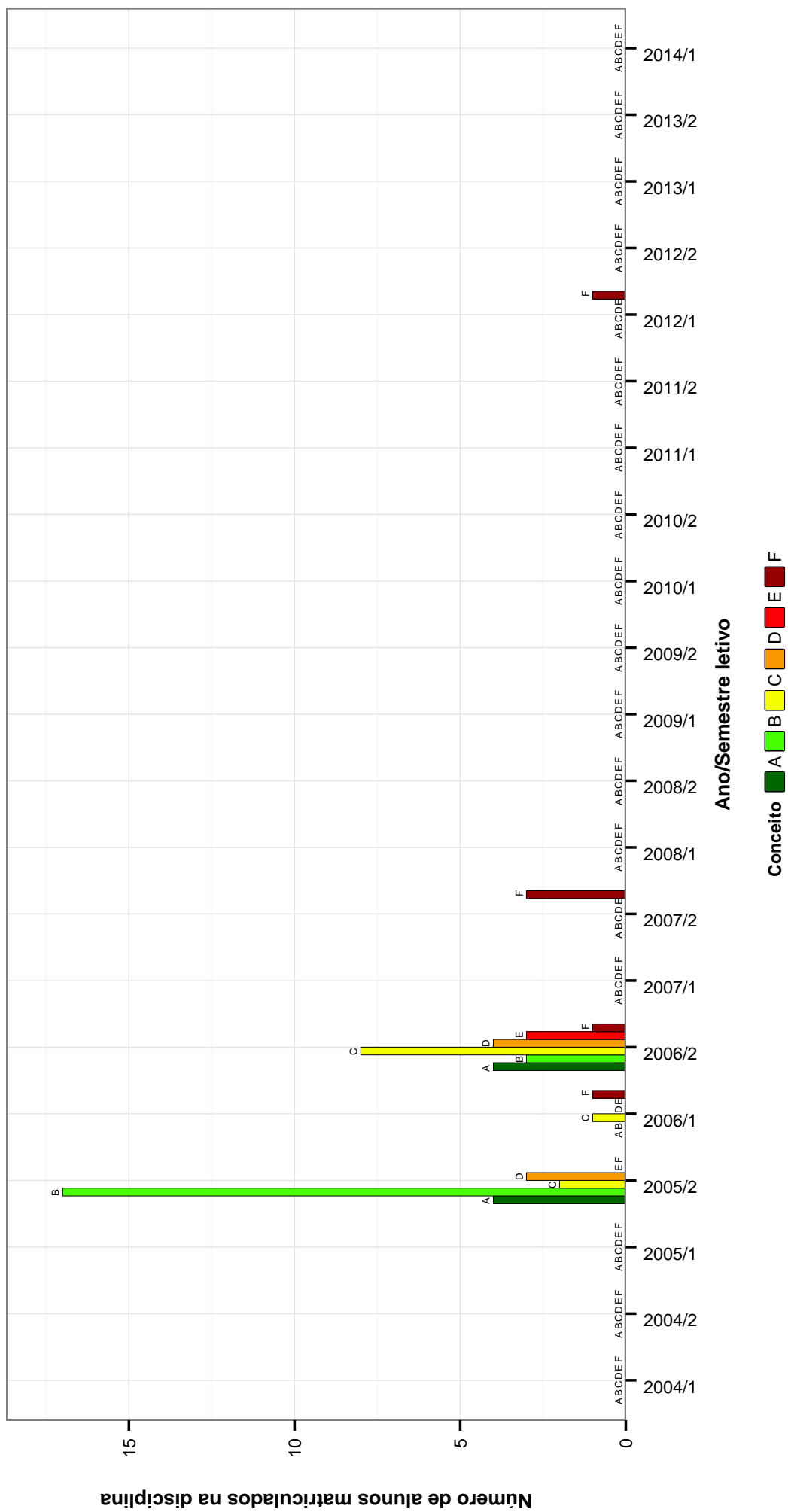


Figura 15: Conceitos obtidos pelos alunos matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 na disciplina TOPICOS EM ECONOMIA .

Tabela 2: Situação dos alunos nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1

Disciplinas	Situação	04/1	04/2	05/1	05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1	11/2	12/1	12/2	13/1	13/2	14/1	Total	
A LEITURA: TEORIA E PRÁTICA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	8	0	27	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Total	0	0	0	0	0	0	9	9	28	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	Reprovados	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Aprovados	1	0	1	0	52	0	65	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	173
	Trancados	0	0	0	0	5	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Total	1	0	1	0	59	0	66	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	185
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	18
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115	60	11	65	4	65	4	4	59	1	1	66	450
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	4	1	1	3	22
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	122	65	16	70	5	68	5	65	3	3	3	68	490
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109	7	58	4	4	58	4	4	54	6	66	430
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	6	0	0	3	3	18	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	7	59	10	67	7	65	4	60	6	71	460	
ANTROPOLOGIA E EDUCACAO	Reprovados	0	1	0	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	16
	Aprovados	1	2	58	1	56	4	58	4	57	7	58	3	56	3	56	6	59	3	51	4	55	8	551
	Trancados	0	0	3	0	2	1	4	2	2	0	2	0	2	0	0	1	0	4	2	1	0	0	25
	Total	1	3	1	61	1	59	5	64	6	63	7	60	3	58	7	61	3	57	6	57	9	592	
ARTE NA EDUCACAO INFANTIL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	7	5	47	8	54	6	6	232	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	6	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	11	6	49	9	55	6	6	246	
ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	1	9	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	117	0	62	8	60	3	60	3	53	3	66	435	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5	1	4	1	4	0	15		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	0	64	9	61	6	65	4	58	4	68	4	459	
AS INTERFACES DO ENSINO APRENDIZAGEM DA LINGUA ESCRITA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Aprovados	0	1	0	0	0	0	13	2	26	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Total	0	1	0	0	0	0	13	2	29	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68
ATIVIDADES TPRÁTICAS III	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2	51	26	22	12	33	24	36	218
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2	51	26	22	12	33	24	36	218	
ATIVIDADES TE PRÁTICAS ADICIONAIS I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	42	20	42	20	23	13	22	27	46	197
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	42	20	42	20	23	13	22	27	46	197	
ATIVIDADES TPRÁTICAS ADICIONAIS II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	17	16	14	10	26	43	166	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	17	16	14	10	26	43	166		
ATIVIDADES TPRÁTICAS ADICIONAIS III.	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	6	9	4	4	10	17	72	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	6	9	4	4	10	17	72		
ATIVIDADES TPRÁTICAS I	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	21	11	29	18	30	32	47	192
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	21	11	29	18	30	32	47	192	
ATIVIDADES TPRÁTICAS II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	47	14	37	19	33	28	50	269
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	47	14	37	19	33	28	50	269	
COMUNICACAO EDUCATIVA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Aprovados	0	0	1	0	2	0	29	0	49	1	26	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	116
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Total	0	0	1	0	2	0	29	0	51	1	27	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120
CORPO E EDUCACAO	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	61	4	2	50	7	53	7	53	7	51	4	55
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	348
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	61	4	2	54	8	60	8	53	5	63	5	63	374
CURRICULO: TEORIA E PRATICA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Aprovados	1	1	60	1	61	3	63	7	56	5	0												

Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	Situação	04/1	04/2	05/1	05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1	11/2	12/1	12/2	13/1	13/2	14/1	Total	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	62	0	12	49	7	58	7	246	
NOAPRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	2	0	3	0	2	14	
	Aprovados	0	0	0	0	1	0	2	7	10	22	7	18	61	0	56	3	53	6	47	11	55	359	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	
	Total	0	0	0	0	1	0	2	7	10	23	8	18	63	0	61	5	56	7	50	11	57	379	
ECONOMIA E POLITICA FINANCIAMENTO EDUCACAO BASICA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	19	0	8	17	9	21	89	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	21	0	9	17	10	23	95	
EDUCACAO SOCIAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	23	0	4	11	7	63	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	23	0	4	11	7	64	
ESCOLA E DIVERSIDADE: INTERFACES POLITICAS E SOCIAIS	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2	1	0	2	0	3	16	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	5	54	4	57	6	57	10	52	5	54	355	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	3	11	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	6	57	5	60	9	59	11	55	5	5	60	382	
ESTADO MODERNO E CAPITALISMO	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	1	26	1	15	2	2	0	2	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	55
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
	Total	0	0	1	26	1	28	3	2	0	3	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	71	
ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	2	0	1	0	3	1	17	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	54	6	58	2	55	2	50	5	294	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	9	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	60	11	60	2	57	6	56	7	320	
ESTAGIO CURRICULAR EM ALFABETIZACAO, LEITURA E ESCRITA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Aprovados	0	0	0	0	1	0	0	0	14	0	16	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Total	0	0	0	0	1	0	0	0	15	0	16	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	50	
ESTAGIO CURRICULAR EM DOGENCIA ENO ENSINO FUNDAMENTAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	2	0	4	0	2	15	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	5	55	6	49	6	52	8	57	286	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	2	0	10		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	7	59	9	52	6	58	8	59	311	
ESTAGIO CURRICULAR EM EDUCACAO INFANTIL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	4	3	4	0	1	1	24	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	2	42	8	58	5	50	8	51	6	238	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	4	1	0	3	0	2	18		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	7	53	14	64	8	56	8	54	7	280	
ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA.	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	2	1	2	14	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	22	46	14	42	14	49	217	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	10	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	24	52	15	46	15	53	241	
ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO EDUCACIONAL E COORDENACAO PEDAGOGICA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	9	2	25	12	32	2	24	1	4	0	0	0	0	0	0	0	111
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
	Total	0	0	0	0	0	0	9	2	25	12	33	2	24	1	6	0	0	0	0	0	0	114	
ESTAGIO CURRICULAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUDAMENTAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Aprovados	0	0	0	0	1	3	47	9	46	10	45	12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	174	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Total	0	0	0	0	2	1	48	10	49	12	47	14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	188	
ESTUDOS SOBRE A INFANCIA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	1	1	1	0	3	14	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	57	2	54	7	55	9	53	4	54	348	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	13		
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	61	2	57	8	59	13	55	7	59	375		
FILOSOFIA DA EDUCACAO I	Reprovados	0	2	0	1	1	59	1	0	4	2	1	9	2	1	0	3	0	0	0	1	0	28	
	Aprovados	0	57	0	63	1	59	1	55	3	59	0	54	6	59	3	60	3	60	2	63	0	608	
	Trancados	0	2	0	2	0	2	0	3	1	5	1	1	1	4	3	1	1	2	0	0	1	32	
	Total	0	61	0	66	1	62	1	62	4	66	2	64	12	63	4	63	4	63	2	65	3	668	
FILOSOFIA DA EDUCACAO II	Reprovados	0	0	1	0	0	1	5	1	0	0	2	2	11	0	0	2	2	0	2	1	1	29	
	Aprovados	1	0	3	0	2	1	53	4	64	2	58	1	50	0	60	7	59	2	55	8	63	605	
	Trancados	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	28	
	Total	2	0	57	1	64	4	58	5	66	3	61	1	61	0	62	10	65	2	62	9	69	662	
FUNDAMENTOS DA EDUCACAO ESPECIAL E EDUCACAO INCLUSIVA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Aprovados	0	0	1	0	0	0	28	0	38	0	34	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	105	
	Trancados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Total	0	0	1	0	0	0	28	0	41	0	38	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	112	
FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INCLUSIVA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	0	2	0	8	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	58	7	49	3	57	10	54	8	301	

Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	Situação	04/1	04/2	05/1	05/2	06/1	06/2	07/1	07/2	08/1	08/2	09/1	09/2	10/1	10/2	11/1	11/2	12/1	12/2	13/1	13/2	14/1	Total	
	Trancados	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Total	0	3	0	2	0	58	0	55	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	191
PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Aprovados	0	0	0	3	0	0	27	0	33	0	43	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	110
	Total	0	0	0	3	0	0	27	0	33	0	43	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	111
PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS.	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	0	0	3	0	3	13
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	3	54	4	55	7	59	7	51	7	7	52	351
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	3	54	4	55	7	59	7	51	7	7	52	351
PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS TEORIA E PRÁTICA	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Aprovados	0	1	0	0	0	0	8	0	0	23	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
	Total	0	1	0	0	0	0	8	0	0	23	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
PSICOLOGIA DA EDUCACAO I	Reprovados	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Aprovados	2	0	55	1	59	2	63	1	62	0	58	0	58	3	59	2	54	3	53	6	60	60	601
	Total	2	1	59	1	60	2	64	1	64	0	61	1	59	4	60	2	4	0	4	0	0	4	24
PSICOLOGIA DA EDUCACAO II	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Aprovados	0	3	0	59	1	60	3	59	5	57	2	56	1	54	7	60	3	56	3	56	3	56	549
	Total	0	3	0	62	1	62	4	65	6	64	2	59	1	60	11	61	6	59	4	60	4	60	589
PSICOLOGIA DA EDUCACAO III	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Aprovados	1	0	2	0	56	3	56	8	48	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	183
	Total	1	0	2	0	57	3	57	8	55	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	196
SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	21	1	4	21	5	16	3	86
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	22	1	4	22	5	22	1	95
SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	Reprovados	1	2	0	0	0	1	0	1	1	4	1	3	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	20
	Aprovados	0	56	1	62	1	59	0	62	0	57	0	60	6	61	3	62	3	59	1	62	1	62	616
	Total	0	3	0	3	0	2	0	3	0	3	0	1	1	4	4	0	0	3	0	1	1	0	34
SOCIOLOGIA DA EDUCACAO II	Reprovados	1	61	1	65	1	62	0	66	1	67	1	64	12	65	4	63	3	64	1	64	1	64	670
	Aprovados	1	1	54	1	62	2	67	6	61	0	58	0	59	9	61	3	56	1	53	6	6	62	623
	Total	2	1	59	2	66	2	69	6	63	0	61	1	1	0	2	2	4	6	2	6	7	7	28
TEMAS FUNDAMENTAIS EM CIENCIAS DA EDUCACAO	Reprovados	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Aprovados	0	0	0	0	2	0	28	1	34	1	36	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109
	Total	0	0	1	0	3	0	28	1	35	1	42	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	118
TEORIAS DE CURRÍCULO	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	8
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	3	54	5	56	8	56	8	51	4	293
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	2	9
TEORIAS EM PEDAGOGIA	Reprovados	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	5	56	6	57	9	52	6	57	310	
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Total	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114
TOPICO EM PROCESSO DE ENSINO	Reprovados	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Aprovados	0	0	1	0	36	4	40	3	32	3	25	2	33	11	24	37	43	17	20	53	64	24	429
	Total	0	0	1	0	37	4	49	4	35	4	31	3	34	19	32	43	22	26	26	53	75	27	499
TOPICOS DE ENSINO D	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	7	0	0	13	20	11	61
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5	7	0	0	14	24	13	71
TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO	Reprovados	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	2	8	3	1	1	3	33	
	Aprovados	0	0	1	0	1	0	59	40	98	19	33	10	33	10	14	11	13	46	23	18	35	31	452
	Total	0	1	1	0	1	0	1	3	0	7	2	4	4	0	0	2	2	3	2	3	7	5	41
TOPICOS EM ECONOMIA	Reprovados	0	0	0	0	1	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
	Aprovados	0	0	0	26	1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
	Total	0	0	0	28	2	25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55
TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO	Reprovados	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	3	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	60
	Aprovados	0	0	0	18	3	31	40	13	44	10	15	3	6	36	24	36	24	51	19	42	66	46	467
	Total	0	0	1	0	19	3	33	45	19	44	13	19	3	6	40	27	58	22	48	75	51	51	526
TRABALHOS,DOCUMENTOS E RELACOES TRABALHOS NOS SISTEMAS DE ENSINO.	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	4
	Aprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	21	0	8	22	6	71	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	24	0	8	22	6	71	
VIVENCIA PROFISSIONAL COMPLEMENTAR VIII	Reprovados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Aprovados	0	0	0	0	0	1	2	8	8	17	5	6	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	50
	Total	0	0	0	0	0	1	2	8	8	17	5	6	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	50

continua na próxima página

Tabela 2 : Continuação

Disciplinas	Situação	04/1		05/1		06/1		07/1		08/1		09/1		10/1		11/1		12/1		13/1		14/1		Total
		0	16	9	11	13	21	1	2	8	8	17	5	6	1	0	0	0	2	0	0	0	0	
	Total	0	16	9	11	13	21	1	2	8	8	17	5	6	1	0	0	2	0	0	0	0	0	50
	Reprovados	1	16	9	11	13	21	1	43	24	43	51	65	52	71	83	102	104	51	50	71	85	987	
	Aprovados	19	362	340	734	724	983	1018	1165	1135	1313	1350	1250	1350	1346	1647	1491	1481	1440	1557	1743	1783	24231	
	Trancados	3	15	26	32	19	75	25	47	55	77	50	34	39	66	63	47	68	86	86	65	81	1059	
	Total	23	393	375	777	756	1079	1064	1255	1214	1433	1451	1349	1441	1483	1793	1640	1653	1577	1693	1879	1949	26277	

4 ANÁLISE DA EVASÃO DOS DISCENTES

Esta seção avalia a situação dos alunos no curso de Pedagogia Diurno e busca entender como ocorre a evasão⁶ nesse curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizar a evasão. Esta seção procura responder perguntas como:

1. Qual a situação do aluno no curso de acordo com a forma de ingresso?
2. Qual o número de semestres cursados pela maior parte dos alunos até a evasão ou a conclusão do curso?
3. A evasão está mudando ao longo do tempo? Qual a taxa de evasão da turma que ingressou em 2004 e qual a taxa de evasão das turmas que ingressaram recentemente?
4. Qual o rendimento semestral global médio dos alunos que concluíram o curso (quando há concluintes no curso) e dos alunos que evadiram?
5. Quais as principais disciplinas que chegam a ser cursadas pelos alunos que evadiram?
6. Dado que um estudante foi reprovado em determinada disciplina, qual a chance de evasão?
7. Entre os alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno e ingressaram novamente na UFMG, quais os cursos escolhidos por esses estudantes?

⁶Considera-se como evasão qualquer desvinculação do curso de Pedagogia Diurno que não seja por motivo de conclusão do curso, ainda que o aluno se mantenha vinculado à UFMG em outro curso ou em outra subdivisão.

Considerando o curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 foram encontrados 735 registros de ingresso, sendo 735 alunos distintos⁷, ou seja, não há nenhum aluno que reingressou no curso de Pedagogia Diurno neste período.

Tabela 3: Forma de Ingresso versus Situação do Discente

Forma de Ingresso	Conclusão		Evasão		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Convênio	1	100%	0	0%	0	0%	1	0,14%
Obtenção de novo título	4	26,67%	7	46,67%	4	26,67%	15	2,04%
Processo seletivo	299	45,58%	114	17,38%	243	37,04%	656	89,25%
Reopção	14	29,79%	15	31,91%	18	38,3%	47	6,39%
Transferência comum	6	85,71%	1	14,29%	0	0%	7	0,95%
Transferência especial	4	44,44%	4	44,44%	1	11,11%	9	1,22%
Total	328	44,63%	141	19,18%	266	36,19%	735	100%

A Tabela 3 mostra a situação⁸ do discente no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 735 registros de ingresso, pode-se observar que 19,18% evadiram do curso, 36,19% ainda estão matriculados e 44,63% se graduaram. Nota-se também que do total de 735 registros de ingresso, 89,25% foram por Processo Seletivo.

A Tabela 4 mostra a situação do aluno no curso de Pedagogia Diurno por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso no curso. Nota-se que no ano de 2013 ingressaram 64 alunos através de Processo Seletivo, sendo que nenhum deles evadiu até o final do ano de 2014/1.

Ressalta-se que o presente relatório considera somente os alunos que ingressaram até 2014/1, portanto, para os cursos com duas entradas em 2014, foram incluídos somente os discentes que ingressaram no primeiro semestre.

⁷Em alguns cursos há casos de alunos que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de jubileamento e retorno posterior ao curso através de novo vestibular.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de subdivisão, pode ocorrer casos de alunos que concluíram o curso tendo cursado zero períodos.

⁹Se o ingresso no curso de Pedagogia Diurno tiver ocorrido por reopção ou mudança de subdivisão, considera-se que o ano de ingresso do discente neste curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção ou a mudança de subdivisão.

Tabela 4: Situação dos alunos por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno

Forma de ingresso	Situação	Ano de ingresso no curso											Total		
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014			
Convênio	Conclusão	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Evasão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Obtenção de novo título	Conclusão	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
	Evasão	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	7
	Cursando	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4
	Total	0	0	0	3	0	0	12	0	0	0	0	0	0	15
Processo seletivo	Conclusão	50	54	50	52	54	37	2	0	0	0	0	0	0	299
	Evasão	16	12	17	11	10	16	9	13	10	0	0	0	0	114
	Cursando	0	0	0	3	2	11	54	54	55	64	0	0	0	243
	Total	66	66	67	66	66	64	65	65	67	65	64	0	0	656
Reopção	Conclusão	3	2	0	5	0	0	2	0	0	1	1	0	0	14
	Evasão	1	1	3	2	0	0	0	2	2	3	1	1	15	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	3	1	1	9	4	4	18	
	Total	4	3	3	7	0	0	5	3	4	13	5	5	47	
Transferência comum	Conclusão	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Evasão	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Transferência especial	Conclusão	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
	Evasão	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Total	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
Total		73	71	71	83	67	64	83	71	69	78	5	5	735	

A Tabela 5 e a Figura 16 mostram o número de semestres cursados até a desvinculação por alunos que já concluíram ou evadiram do curso de Pedagogia Diurno. É possível observar que 45,39% dos alunos que evadiram o fizeram até o 4º período.

A Tabela 6 e a Figura 17 mostram a situação dos alunos (conclusão, cursando ou evasão) de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno. É possível observar que no ano de 2013, 78 alunos ingressaram no curso de Pedagogia Diurno sendo que, até 2014/1, 3 (3,85%) deles evadiram do curso.

Tabela 5: Número de semestres cursados pelos discentes que evadiram ou concluíram o curso no período de 2004/1 a 2014/1

Semestres Cursados	Evasão			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	10	7,09%	7,09%	0	0%	0%
2	15	10,64%	17,73%	1	0,3%	0,3%
3	21	14,89%	32,62%	2	0,61%	0,91%
4	18	12,77%	45,39%	2	0,61%	1,52%
5	10	7,09%	52,48%	5	1,52%	3,04%
6	21	14,89%	67,37%	7	2,13%	5,17%
7	5	3,55%	70,92%	14	4,27%	9,44%
8	8	5,67%	76,59%	102	31,1%	40,54%
9	7	4,96%	81,55%	97	29,57%	70,11%
10	6	4,26%	85,81%	38	11,59%	81,7%
11	3	2,13%	87,94%	33	10,06%	91,76%
12	6	4,26%	92,2%	11	3,35%	95,11%
13	4	2,84%	95,04%	7	2,13%	97,24%
14	1	0,71%	95,75%	1	0,3%	97,54%
15	1	0,71%	96,46%	7	2,13%	99,67%
16	3	2,13%	98,59%	0	0%	99,67%
17	1	0,71%	99,3%	0	0%	99,67%
18	1	0,71%	100,01%	0	0%	99,67%
19	0	0%	100,01%	0	0%	99,67%
20	0	0%	100,01%	1	0,3%	99,97%
Total	141	-	100,01%	328	-	99,97%

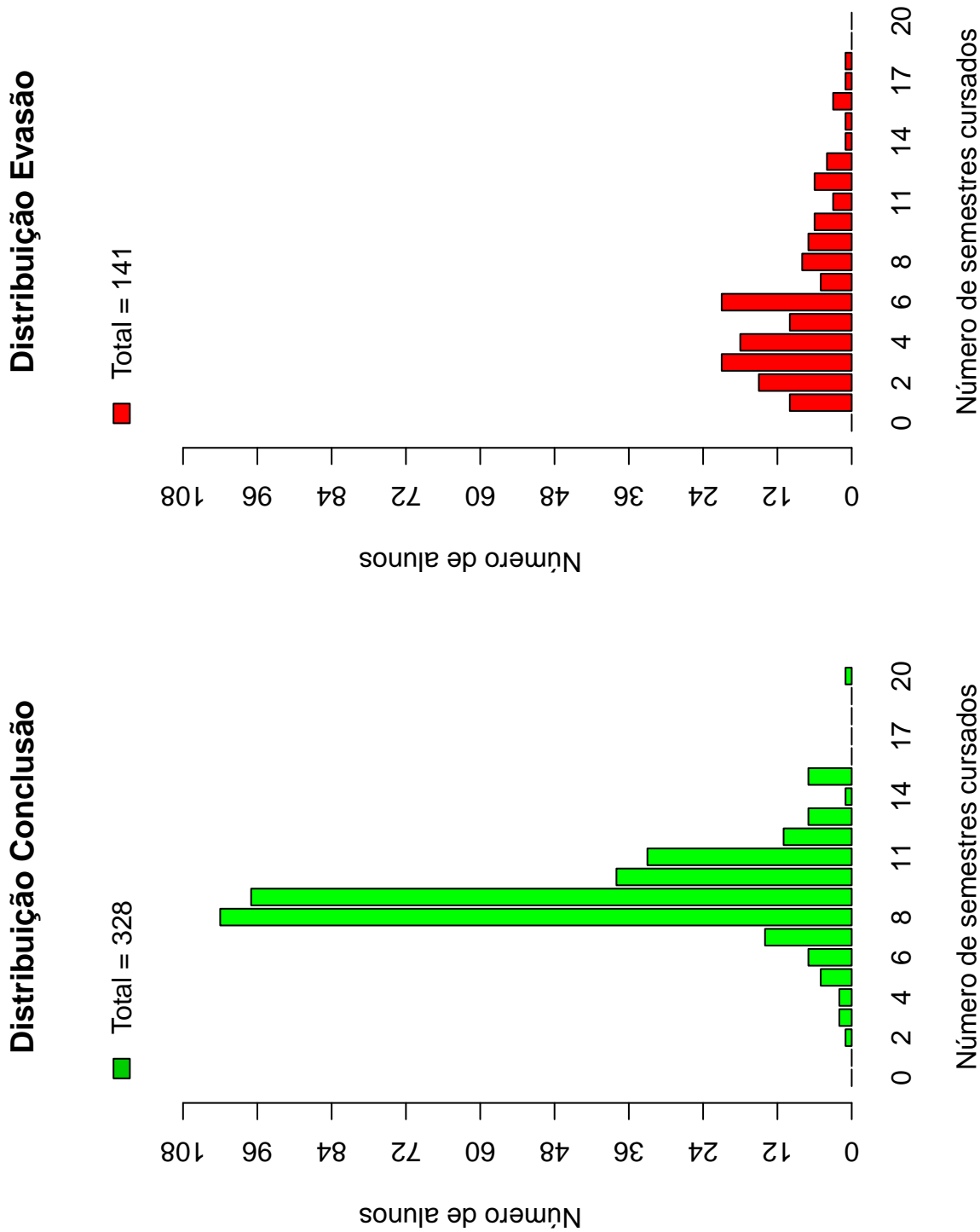


Figura 16: Número de semestres cursados de acordo com a Situação do aluno no curso de Pedagogia Diurno.

Tabela 6: Situação do aluno na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno

Ano de ingresso	Conclusão		Evasão		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2004	54	73,97%	19	26,03%	0	0%	73	9,93%
2005	58	81,69%	13	18,31%	0	0%	71	9,66%
2006	51	71,83%	20	28,17%	0	0%	71	9,66%
2007	65	78,31%	15	18,07%	3	3,61%	83	11,29%
2008	55	82,09%	10	14,93%	2	2,99%	67	9,12%
2009	37	57,81%	16	25%	11	17,19%	64	8,71%
2010	6	7,23%	16	19,28%	61	73,49%	83	11,29%
2011	0	0%	16	22,54%	55	77,46%	71	9,66%
2012	1	1,45%	12	17,39%	56	81,16%	69	9,39%
2013	1	1,28%	3	3,85%	74	94,87%	78	10,61%
2014	0	0%	1	20%	4	80%	5	0,68%
Total	328	44,63%	141	19,18%	266	36,19%	735	100%

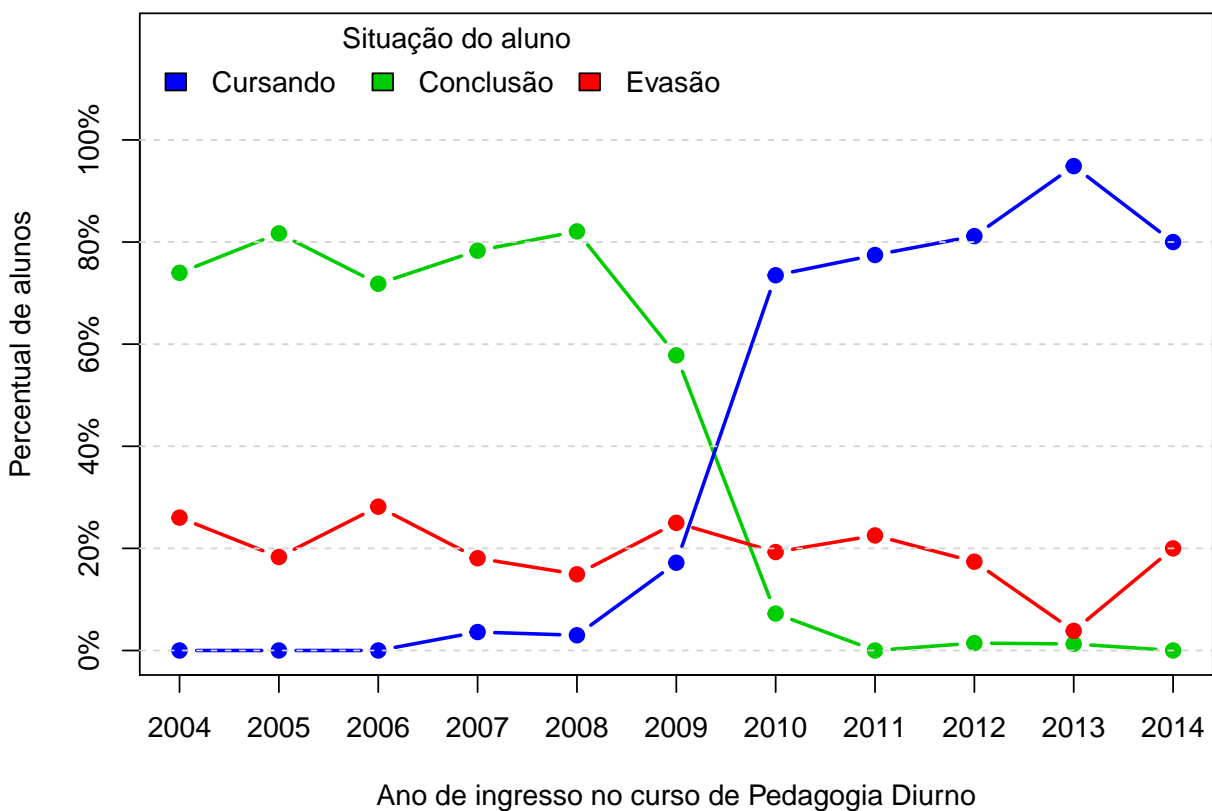


Figura 17: Situação do aluno de acordo com o ano de ingresso.

A Tabela 7¹⁰ e a Figura 18 mostram o número de estudantes matriculados por semestre de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno. No ano de 2012, por exemplo, 69 estudantes iniciaram o curso, 67 se matricularam no 2^o semestre¹¹, 67 se matricularam no 3^o semestre e 63 se matricularam no 4^o semestre.

É importante ressaltar que parte da redução do número de alunos de um semestre para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos semestres). Para verificar o total de desvinculações por evasão é necessário consultar a Tabela 6.

¹⁰Por uma questão de *layout* do texto, foi possível incluir na Tabela 7 o limite máximo de 16 períodos.

¹¹É importante ressaltar que o conceito de semestre apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as disciplinas esperadas para o respectivo período.

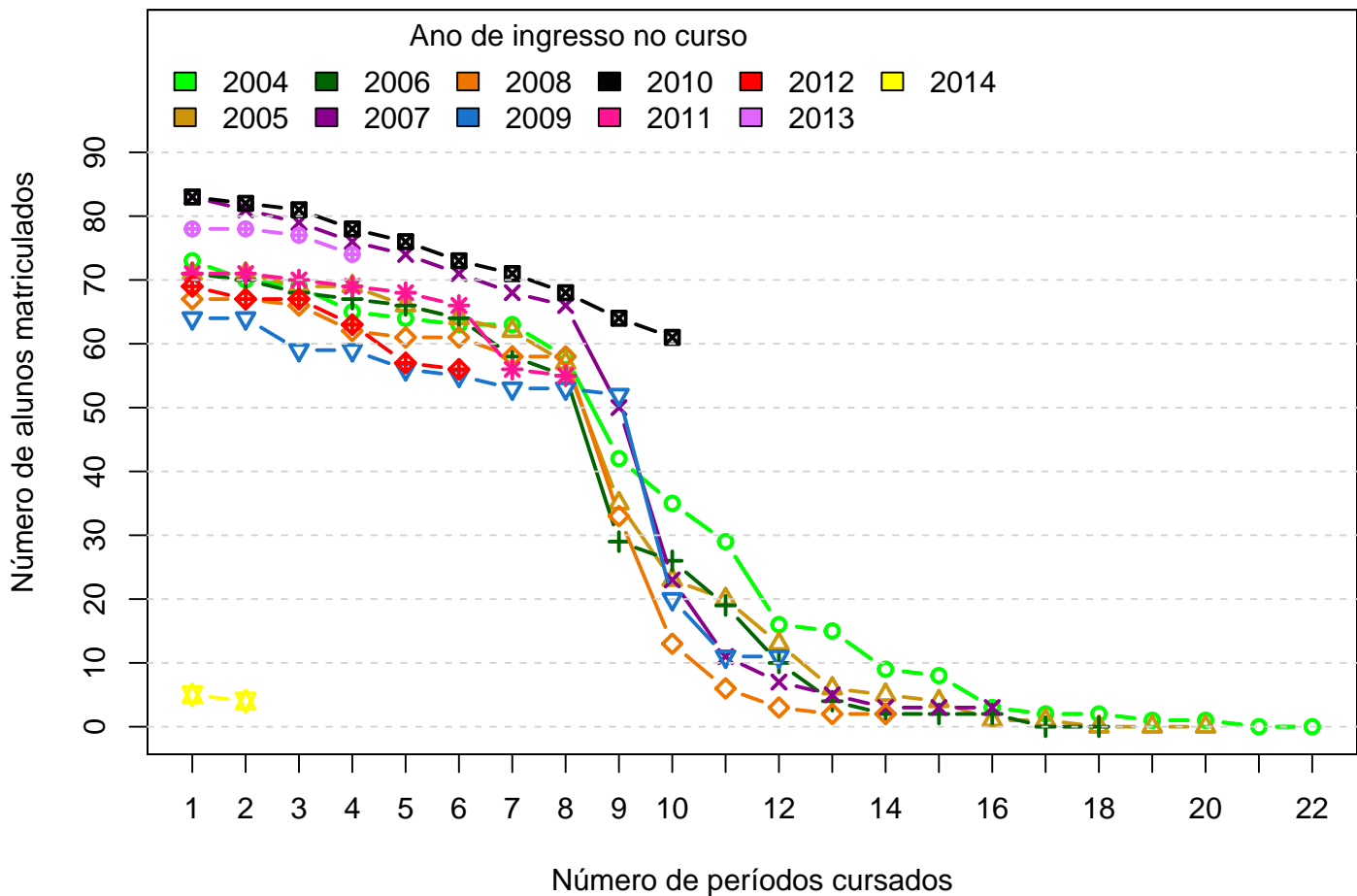


Figura 18: Número de alunos matriculados por períodos de acordo com o ano de ingresso.

Tabela 7: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno

Alunos por período	Ano de Ingresso										
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1 ^o	73	71	71	83	67	64	83	71	69	78	5
2 ^o	70	71	70	81	67	64	82	71	67	78	4
3 ^o	69	69	68	79	66	59	81	70	67	77	
4 ^o	65	69	67	76	62	59	78	69	63	74	
5 ^o	64	66	66	74	61	56	76	68	57		
6 ^o	63	64	64	71	61	55	73	66	56		
7 ^o	63	62	58	68	58	53	71	56			
8 ^o	58	57	55	66	58	53	68	55			
9 ^o	42	35	29	50	33	52	64				
10 ^o	35	23	26	23	13	20	61				
11 ^o	29	20	19	11	6	11					
12 ^o	16	13	10	7	3	11					
13 ^o	15	6	4	5	2						
14 ^o	9	5	2	3	2						
15 ^o	8	4	2	3							
16 ^o	3	1	2	3							

A Figura 19 mostra a distribuição do Rendimento Semestral Global Médio (RSGM)¹² dos alunos que estão cursando, dos alunos que concluíram e dos alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1.

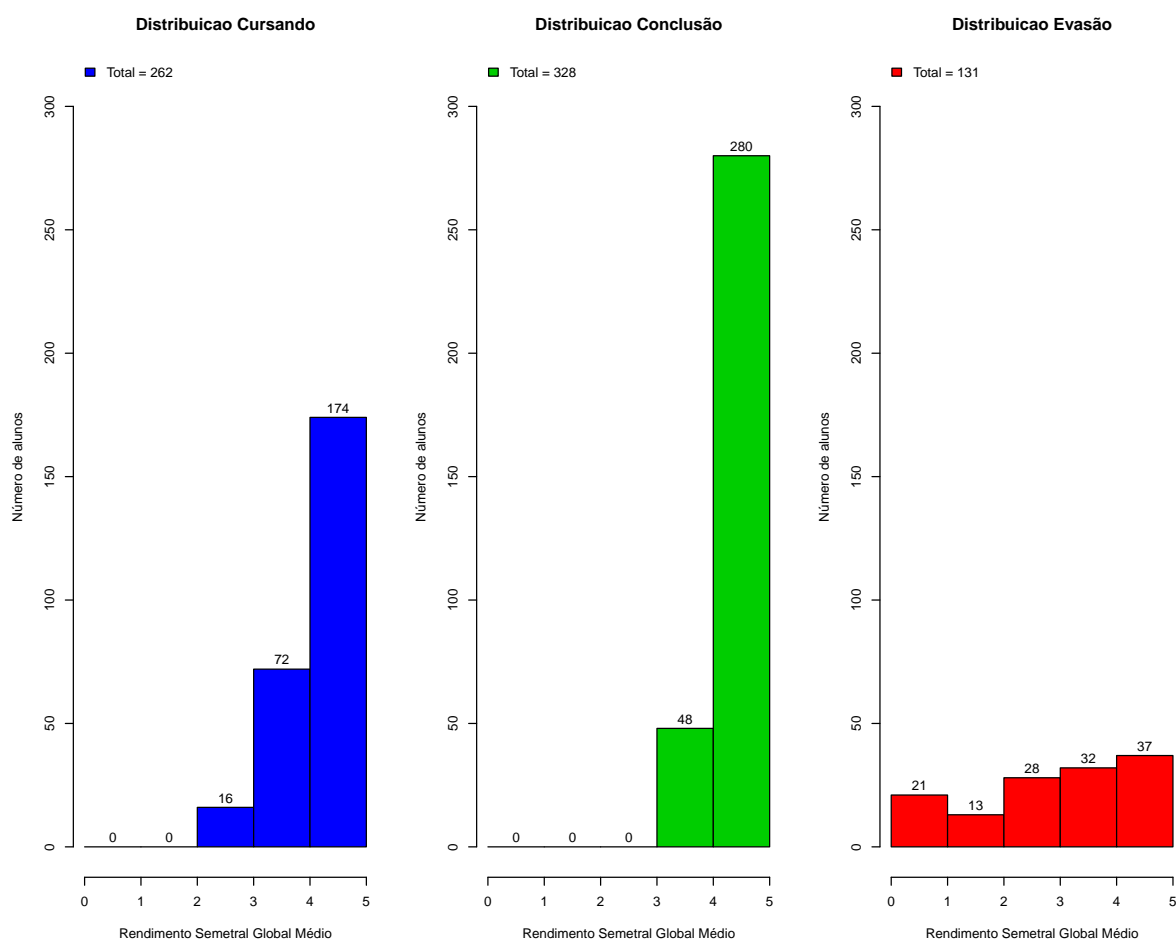


Figura 19: Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do aluno na UFMG.

¹²Ressalta-se que neste gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem RSGM, por isso, em alguns casos, o número total de alunos pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

A Figura 20 mostra, dentre o grupo de alunos que evadiram (141 alunos), o percentual deles que chegaram a cursar as principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos alunos que evadiram cursaram disciplinas como: FILOSOFIA DA EDUCACAO I, HISTORIA DA EDUCACAO I e SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I.

A Tabela 8 e a Figura 21 mostram a proporção de alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno dado que foram reprovados nas disciplinas cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de alunos que evadiu. O cálculo é feito dividindo-se o número total de alunos reprovados na disciplina que evadiram do curso pelo total de alunos reprovados na disciplina.

No caso da disciplina "FILOSOFIA DA EDUCACAO I", por exemplo, em um total de 141 alunos que evadiram no período avaliado, 101 deles a cursaram. Para essa disciplina, dado que o aluno foi reprovado, a probabilidade de evasão foi igual a 80%. No caso da disciplina "HISTORIA DA EDUCACAO I", a probabilidade de evasão dado que o aluno foi reprovado foi igual a 84,21%, sendo que do total de 141 alunos que evadiram, 95 deles chegaram a cursar essa disciplina.

A Figura 22 mostra o boxplot do rendimento nas disciplinas selecionadas na Tabela 8 de acordo com a situação no curso (evasão ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 20, em algumas disciplinas há um número muito pequeno de alunos evadidos que chegaram a cursá-las, neste caso, ter chegado a cursar a disciplina já é um fator que torna menos provável a evasão.



Figura 20: Principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno.



Tabela 8: Dados sobre reprovação e evasão nas principais disciplinas cursadas pelos alunos que evadiram da UFMG entre 2004/1 e 2014/1

Disciplina cursadas por pelo menos 60% dos alunos que evadiram do curso	Alunos que evadiram			Total de alunos		Probabilidade de evadir / reprovação na disciplina
	Número de alunos que evadiram e foram reprovados na disciplina	Número de alunos que evadiram e cursaram a disciplina	Total de alunos reprovados na disciplina	Total de alunos que cursaram a disciplina		
FILOSOFIA DA EDUCACAO I	20	101	25	387	80%	
HISTORIA DA EDUCACAO I	16	95	19	390	84,21%	
SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	15	100	15	390	100%	

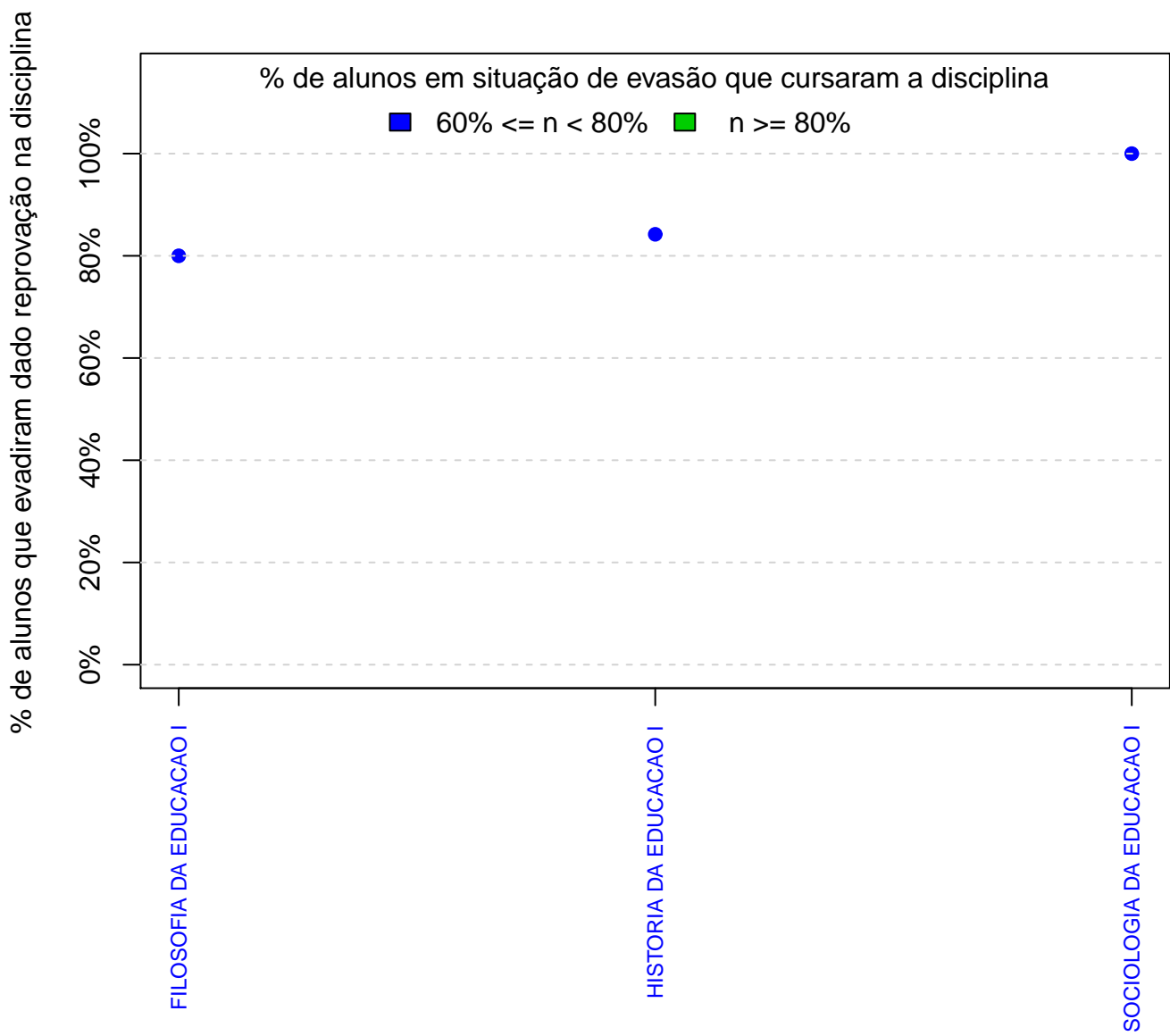


Figura 21: Probabilidade de evasão dado que o aluno foi reprovado na disciplina.

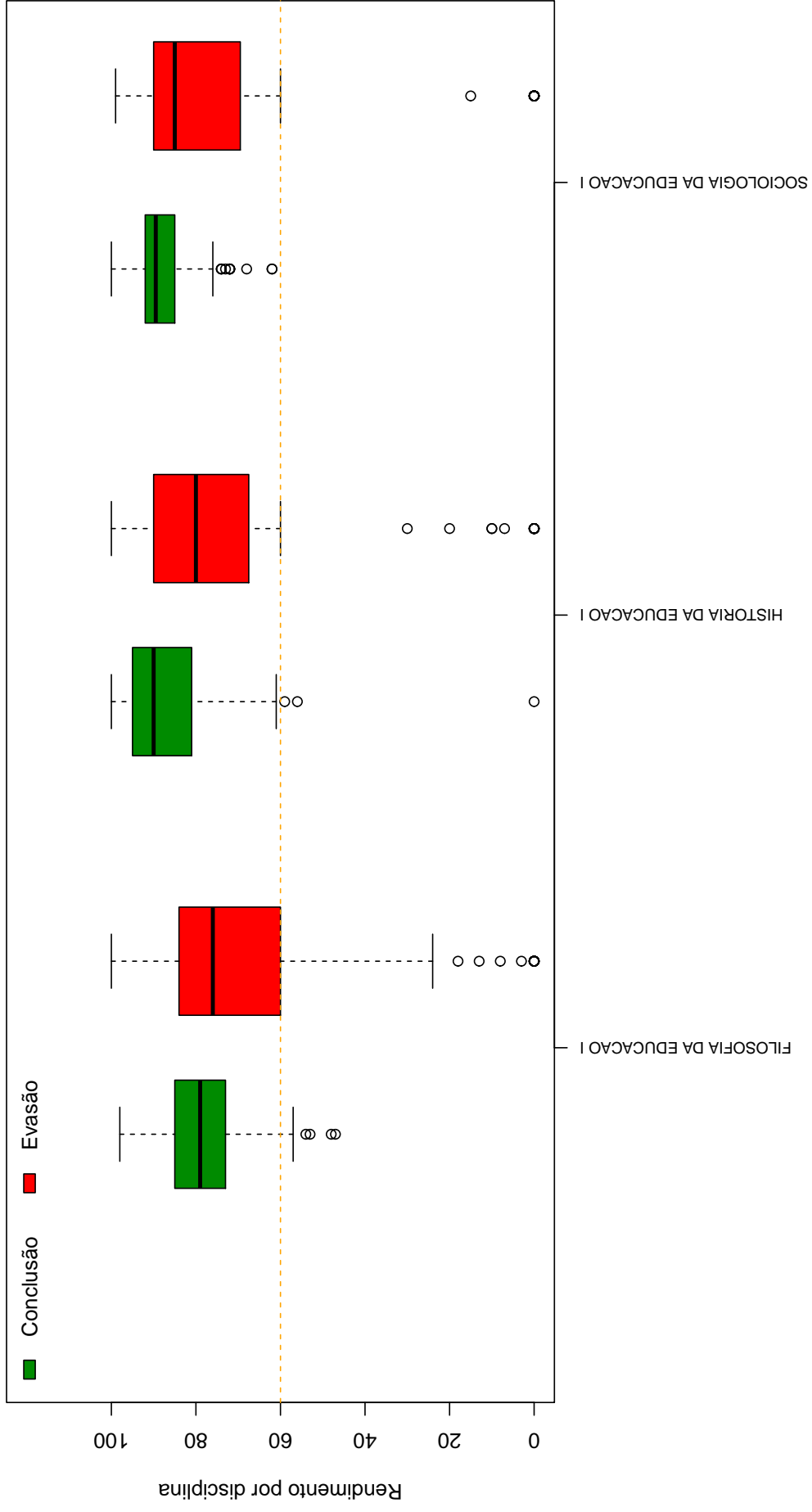


Figura 22: Rendimento por disciplina de acordo com a situação do aluno no curso de Pedagogia Diurno: Evasão ou Conclusão.

A Tabela 9 e a Figura 23 mostram os cursos de destino na UFMG dos alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno e retornaram para a Instituição. Verifica-se que entre os 141 alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1, 51 alunos ingressaram novamente na UFMG em outro curso através de novo processo seletivo, mudança de subdivisão, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 23 cada aresta representa um aluno, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de alunos oriundos do curso de Pedagogia Diurno (maior número de arestas).

Tabela 9: Curso de Destino de parte dos alunos que evadiram no período de 2004/1 a 2014/1

Curso	Frequência	Percentual
ADMINISTRACAO DIURNO	2	3,92%
ANTROPOLOGIA NOTURNO	2	3,92%
BIBLIOTECONOMIA DIURNO	1	1,96%
CIENCIAS BIOLOGICAS DIURNO	1	1,96%
CIENCIAS BIOLOGICAS NOTURNO	2	3,92%
CIENCIAS CONTABEIS NOTURNO	2	3,92%
CIENCIAS ECONOMICAS DIURNO	1	1,96%
CIENCIAS SOCIAIS DIURNO	2	3,92%
DIREITO DIURNO	1	1,96%
EDUCACAO FISICA DIURNO	2	3,92%
FARMACIA DIURNO	1	1,96%
FONOAUDIOLOGIA DIURNO	1	1,96%
HISTORIA NOTURNO	1	1,96%
LETRAS DIURNO	1	1,96%
NUTRICAO DIURNO	1	1,96%
ODONTOLOGIA DIURNO	1	1,96%
PEDAGOGIA NOTURNO	25	49,02%
PSICOLOGIA DIURNO	2	3,92%
RELACOES ECONOMICAS INTERNACIONAIS NOTURNO	1	1,96%
TURISMO DIURNO	1	1,96%
TOTAL	51	100%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão de Pedagogia Diurno, considerou-se o destino final do estudante, ou seja, o último curso em que ele teve registro na UFMG

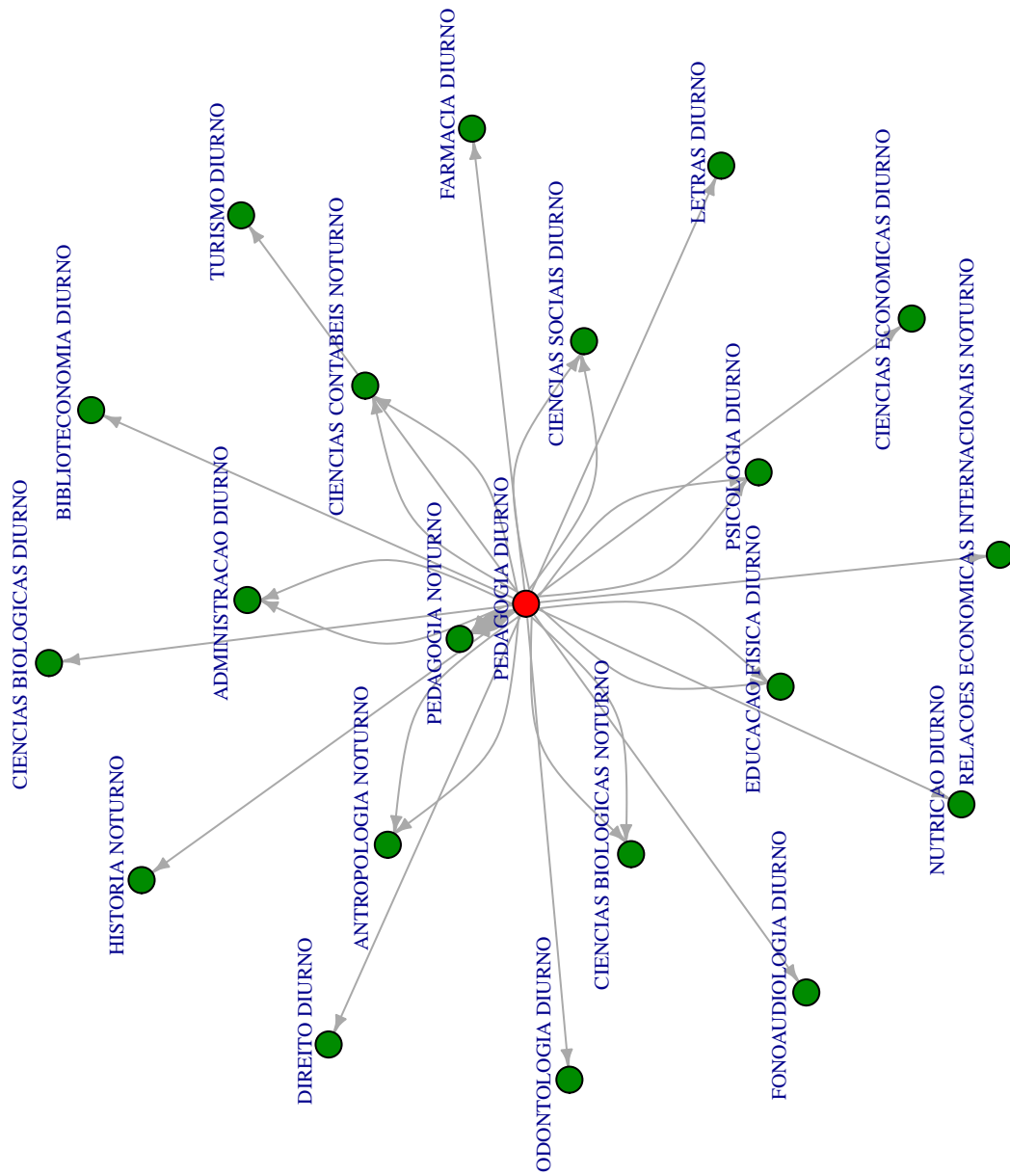


Figura 23: Cursos de destino de alunos que evadiram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2004/1 a 2014/1 .

5 REFERÊNCIAS

KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.

MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed . Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.

MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.

WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007 *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.

TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.