

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
SETOR DE ESTATÍSTICA

Avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes
de graduação:

Pedagogia Diurno

BELO HORIZONTE
MAIO DE 2017

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE
ESTATÍSTICA**

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

RICARDO HIROSHI CALDEIRA TAKAHASHI

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO

WALMIR MATOS CAMINHAS

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

CAROLINA SILVA PENA

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

ALINE MOREIRA MARTINS

SANDY PINHEIRO ALVES

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	INTRODUÇÃO	6
2	METODOLOGIA	7
2.1	ANÁLISE DESCRITIVA	7
2.2	ESTATÍSTICA MULTIVARIADA	10
3	ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS	12
4	ANÁLISE DA SAÍDA DO CURSO PELOS DISCENTES	42
5	REFERÊNCIAS	58

Lista de Tabelas

1	Disciplinas consideradas difíceis	16
2	Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2009 a 2016/2	34
3	Forma de Ingresso versus Situação do Discente	43
4	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno	44
5	Número de semestres cursados pelos discentes que saíram do curso ou concluíram o curso no período de 2006/1 a 2016/2	45
6	Situação do estudante na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno	47
7	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno	49
8	Dados sobre reprovação e saída do curso	54
9	Curso de Destino de parte dos estudantes que saíram do curso no período de 2006/1 a 2016/2	56

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	8
2	Exemplo Histograma.	9
3	Exemplo de gráfico de barras.	10
4	Rendimento dos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 - disciplinas agrupadas por dificuldade.	14
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I	18
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II	19
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE112-FILOSOFIA DA EDUCACAO II	20
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS	21
9	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA	22
10	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II	23
11	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I	24
12	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II	25

13	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I	26
14	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II	27
15	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	28
16	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	29
17	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.	30
18	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina ADE058-POLITICA EDUCACIONAL	31
19	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE131-PSICOLOGIA DA EDUCACAO III	32
20	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL	33
21	Número de semestres cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno.	46
22	Situação do estudante de acordo com o ano de ingresso.	47
23	Número de estudantes matriculados por semestres de acordo com o ano de ingresso.	49
24	Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do estudante na UFMG.	50

25	Principais disciplinas cursadas pelos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno.	52
26	Rendimento por disciplina de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno : Saída do Curso ou Conclusão.	55
27	Cursos de destino de estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2	57

1 INTRODUÇÃO

O objetivo deste relatório é utilizar os dados de rendimento acadêmico disponíveis na UFMG para produzir informação sobre o desempenho dos discentes de graduação, avaliar a dificuldade das principais disciplinas de cada curso e também analisar a taxa de saída do curso. Espera-se produzir um relatório modelo que possa estimular o acompanhamento contínuo do curso pela coordenação.

Neste relatório serão analisados os dados do curso presencial de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 . Foram analisados os dados de todos os estudantes matriculados no curso neste período, com exceção somente dos estudantes matriculados em decorrência de continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram fornecidos pelo Centro de Computação da UFMG (CECOM) e o tratamento, a análise dos dados e a produção do relatório foi realizada pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG.

O *software* utilizado para o desenvolvimento das análises foi o *software* R, disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 METODOLOGIA

Nesta seção serão brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que será apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, serão mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 ANÁLISE DESCRITIVA

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Média: média aritmética;

Desvio-padrão: medida de variabilidade dos dados com relação à média;

Mínimo: menor valor encontrado na série de dados;

1º Quartil: valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;

Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

Máximo: maior valor encontrado na série de dados;

Percentual Acumulado: O percentual acumulado é a soma de todos os percentuais até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação através do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são outliers (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível outlier.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada

quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

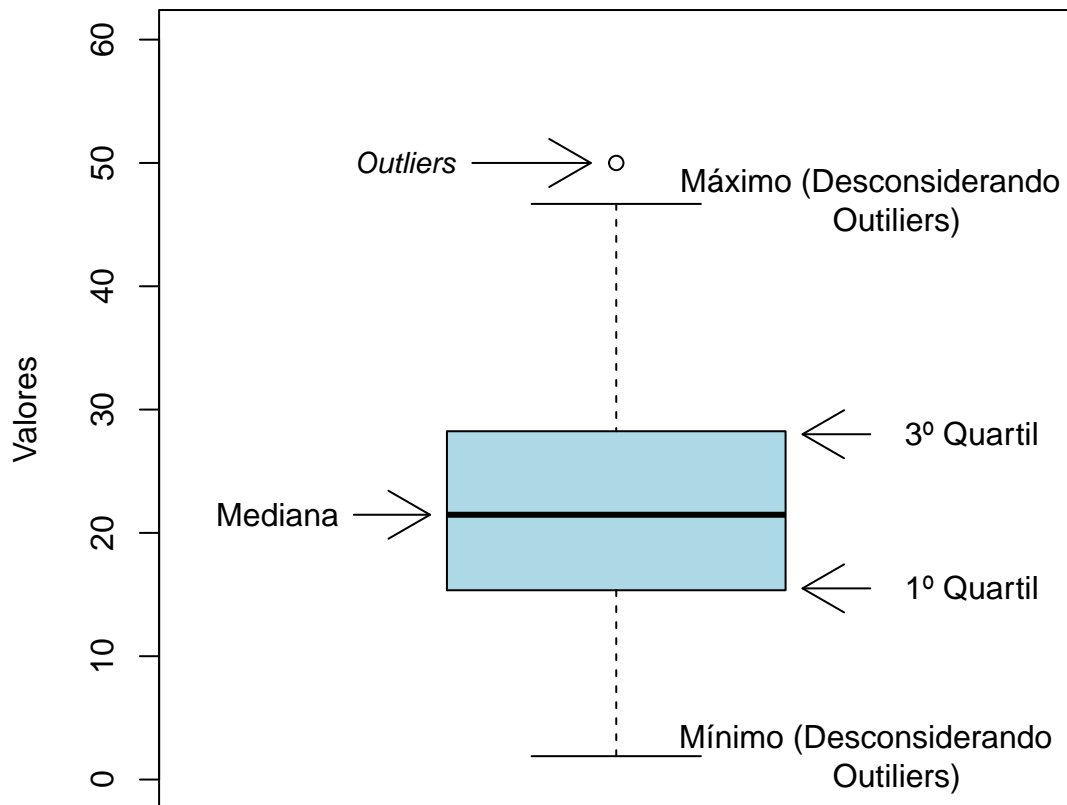


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

A partir do Histograma é possível observar a distribuição de frequência de um conjunto de dados agrupados em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Na Figura 2 tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

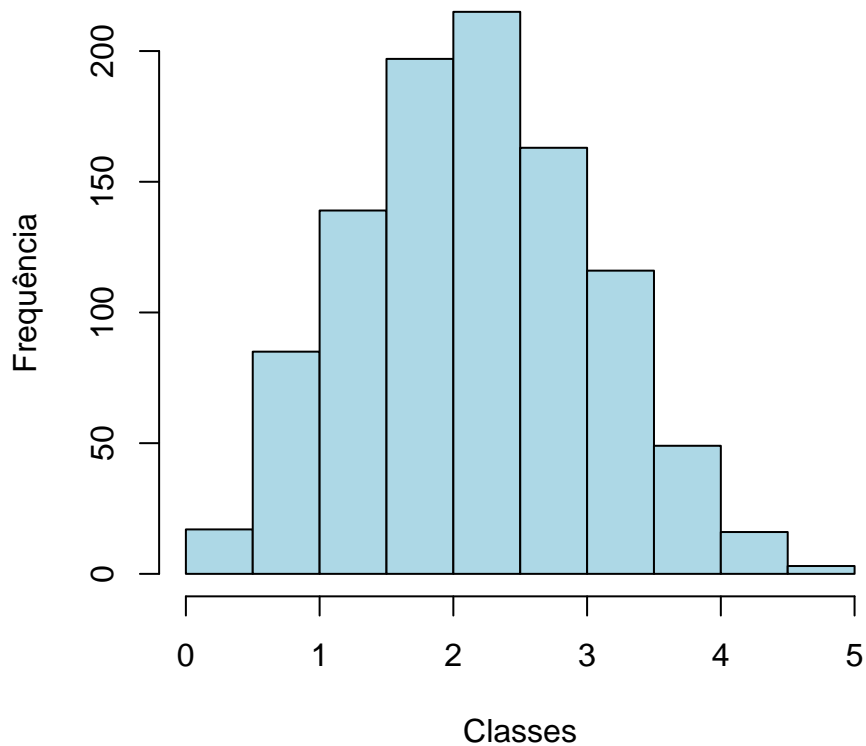


Figura 2: Exemplo Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da variável observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos ("A", "B", "C", "D", "E" ou "F") obtidos por um grupo de estudantes em três disciplinas ofertadas nos seguintes períodos: 2015/2; 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito "F", que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito "A" é representado pela cor verde escuro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor amarela representa o conceito "C" que foi o mais frequente em 2016/2.

Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [1] e [2].

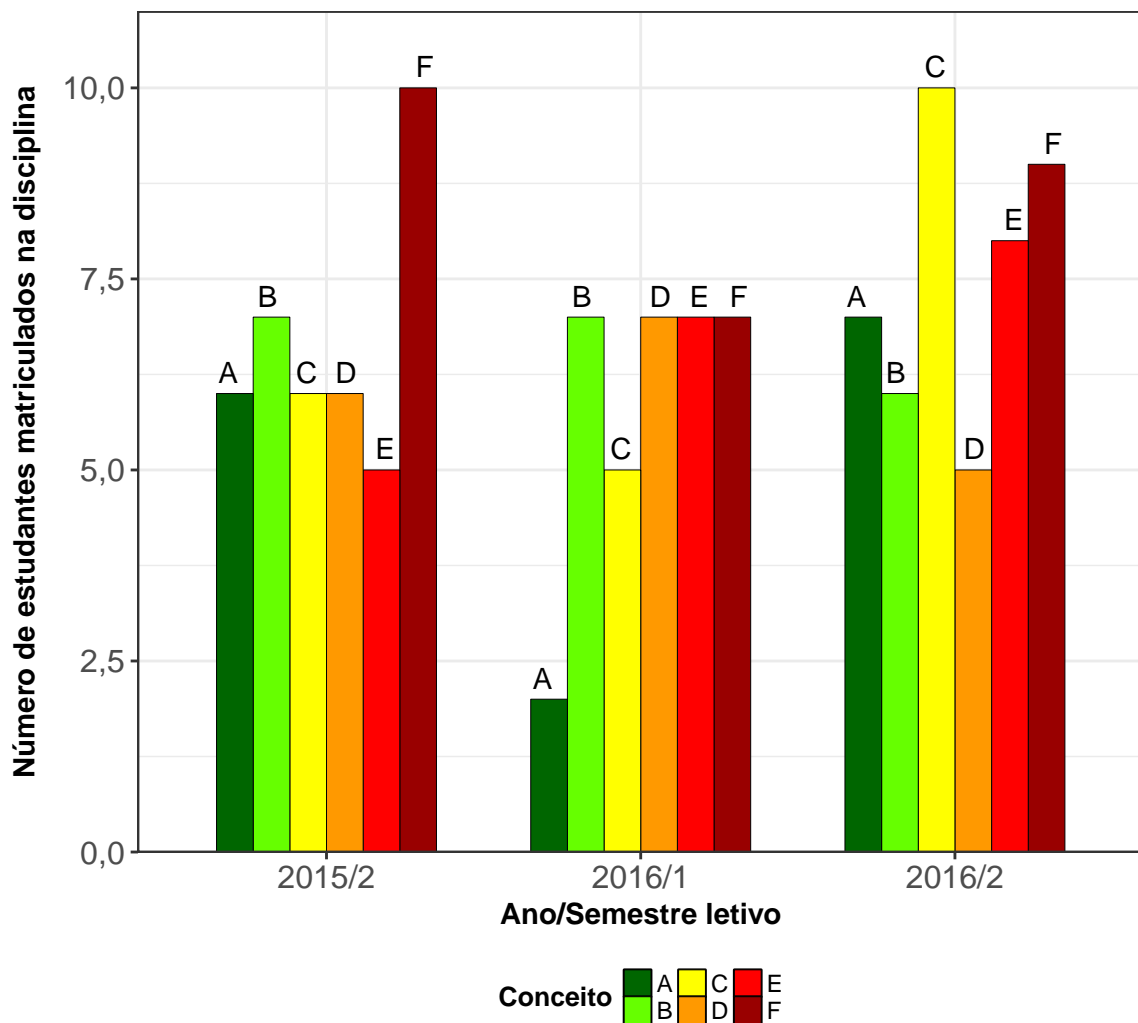


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 ESTATÍSTICA MULTIVARIADA

Um dos objetivos deste trabalho é agrupar as disciplinas de acordo com o seu nível de dificuldade. Para particionar o conjunto de disciplinas em três grupos: fácil, médio e difícil, foram utilizados os quartis das notas dos estudantes na disciplina e o percentual de estudantes reprovados.

A técnica utilizada para realizar o agrupamento foi a rede de Kohonen (ver [3]). Esse método pode ser visto como uma versão espacialmente orientada do método k-médias (ver maiores informações sobre o k-médias em [4]). Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com

a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as disciplinas do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [5].

3 ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Pedagogia Diurno nas principais disciplinas cursadas por eles. A análise abrange todas as disciplinas que, na soma de um período de 11 anos (2006/1 a 2016/2), tiveram pelo menos 50 estudantes do curso de Pedagogia Diurno matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

1. Quais disciplinas podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Pedagogia Diurno?
2. No período de 2006/1 a 2016/2 qual o conceito ("A", "B", "C", "D", "E" ou "F") obtido pelos estudantes do curso de Pedagogia Diurno nas disciplinas consideradas difíceis em cada semestre?
3. Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 por semestre?

¹Na contagem do número de matrículas de cada disciplina, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na disciplina foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais disciplinas cursadas pelos estudantes do curso de Pedagogia Diurno agrupadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a disciplina. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as disciplinas consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de "difícil" foi atribuído ao grupo de disciplinas que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais disciplinas seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

²O grau de dificuldade das disciplinas foi baseado na pontuação (score) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a disciplina. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das disciplinas para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das disciplinas e no tempo de conclusão das turmas.

³Na análise do rendimento acadêmico dos discentes nas disciplinas foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa, trancamento total e tratamento especial; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na disciplina era igual a aprovado ou reprovado.

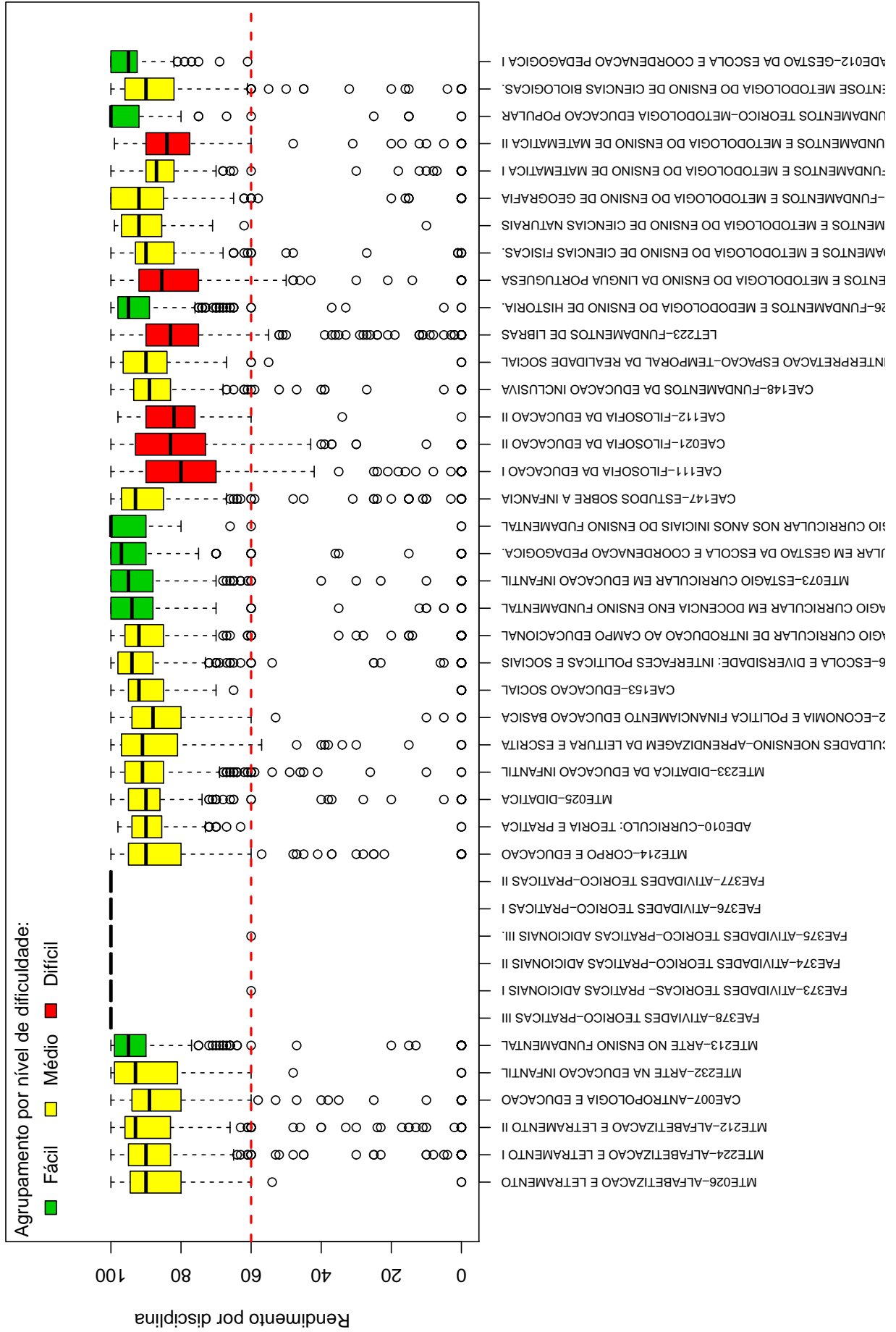


Figura 4: Rendimento dos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 - disciplinas agrupadas por dificuldade.

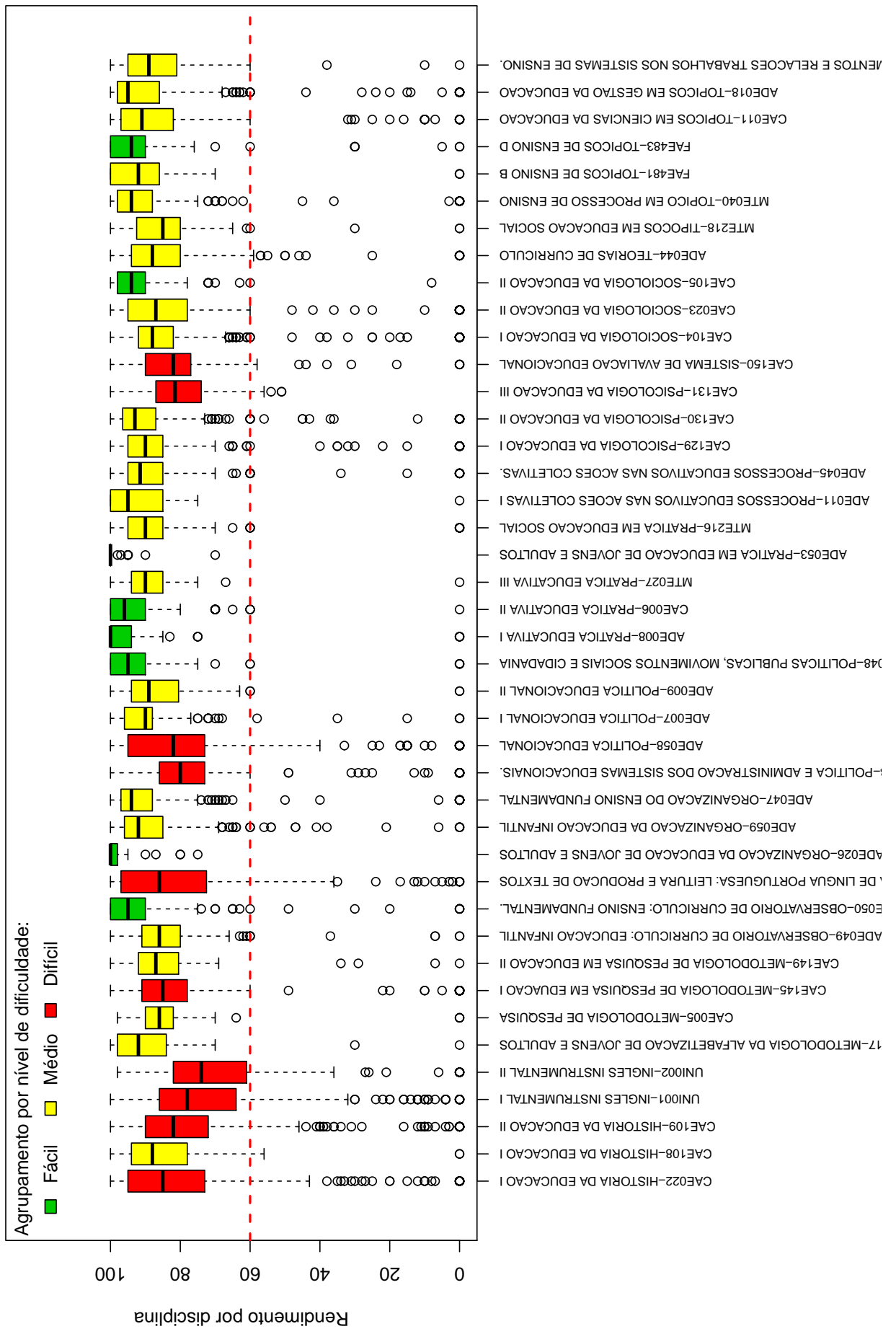


Tabela 1: Disciplinas consideradas difíceis

Disciplinas Difíceis
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I
CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II
CAE112-FILOSOFIA DA EDUCACAO II
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS
MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA
MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS
ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL
CAE131-PSICOLOGIA DA EDUCACAO III
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as disciplinas que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2006/1 a 2016/2 e foram agrupadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 84 disciplinas avaliadas, 16 foram agrupadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada semestre nas disciplinas listadas na Tabela 1 no período de 2006/1 a 2016/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os semestres analisados, especialmente nos primeiros semestres. Isso pode ocorrer em disciplinas que não são ofertadas em todos os semestres e também com aquelas cursadas pelos estudantes em semestres mais avançados do curso; lembrando que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Diurno a partir de 2006/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas disciplinas podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem deixar de ser ofertadas.

Após os gráficos de barras, tem-se a Tabela 2 que mostra o número de aprovações,

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na disciplina é igual a aprovado ou reprovado.

reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as disciplinas analisadas (incluindo aquelas agrupadas como médias ou fáceis.). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I

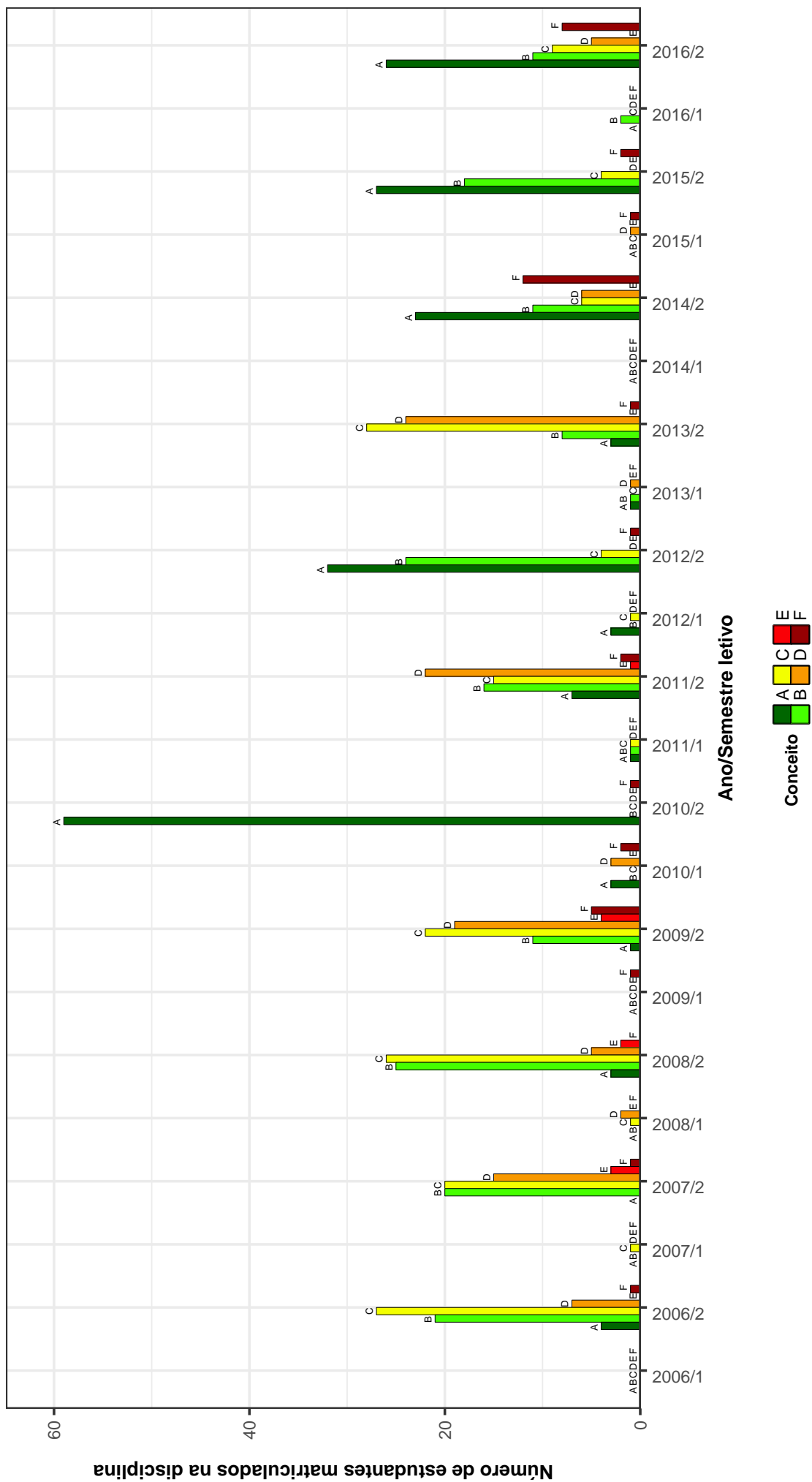


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I.

CAE021–FILOSOFIA DA EDUCACAO II

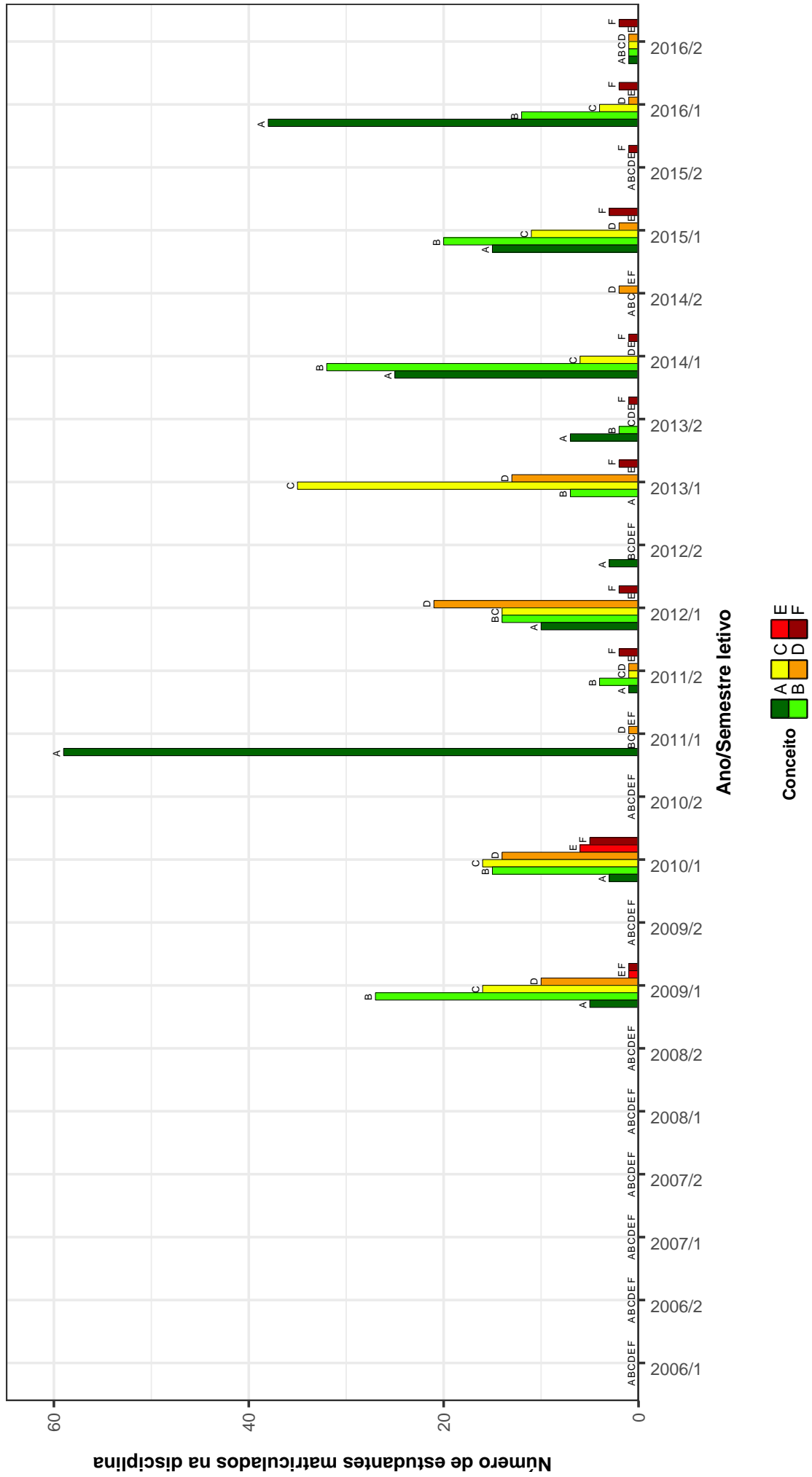


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II .

CAE112-FILOSOFIA DA EDUCACAO II

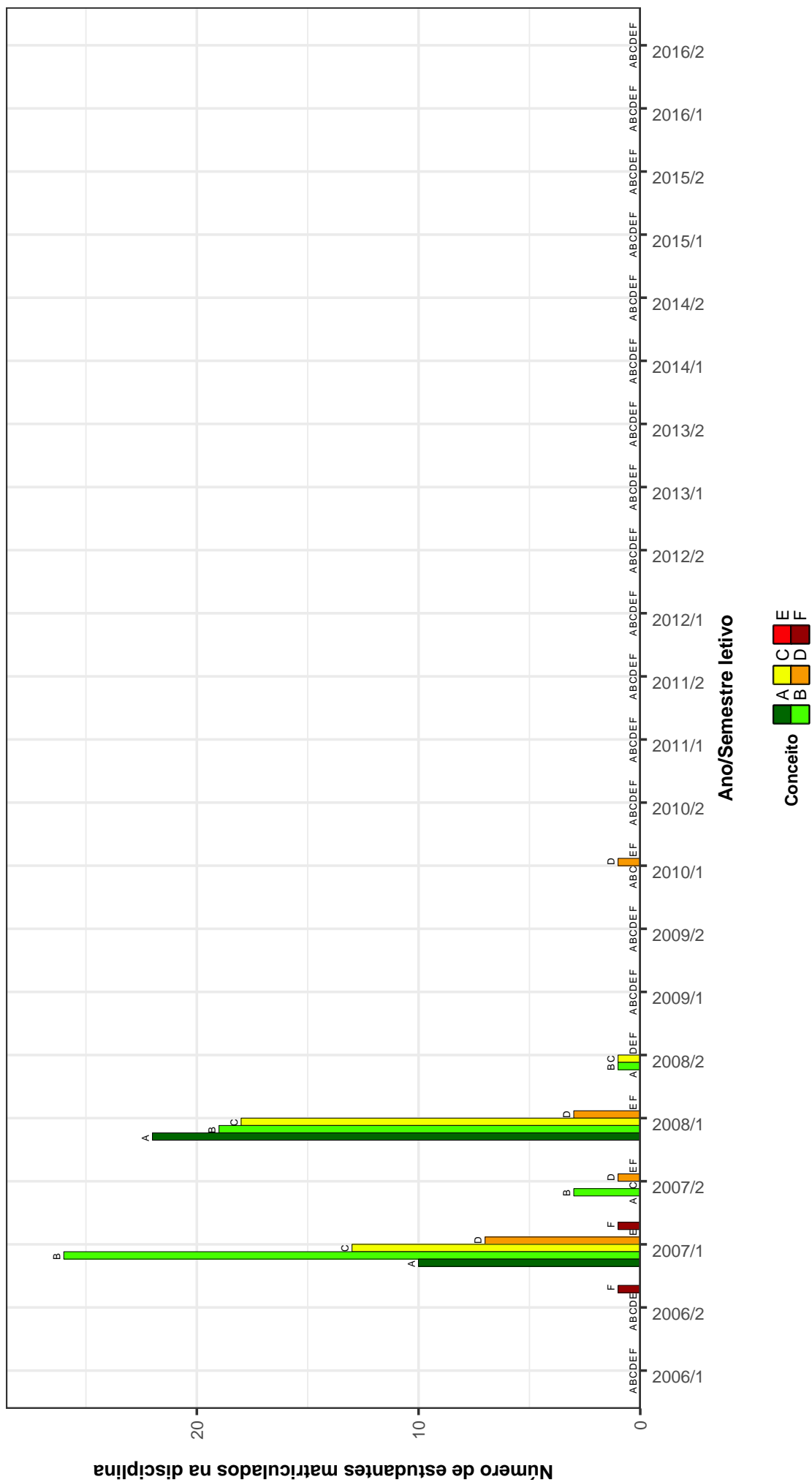


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE112-FILOSOFIA DA EDUCACAO II .

LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS

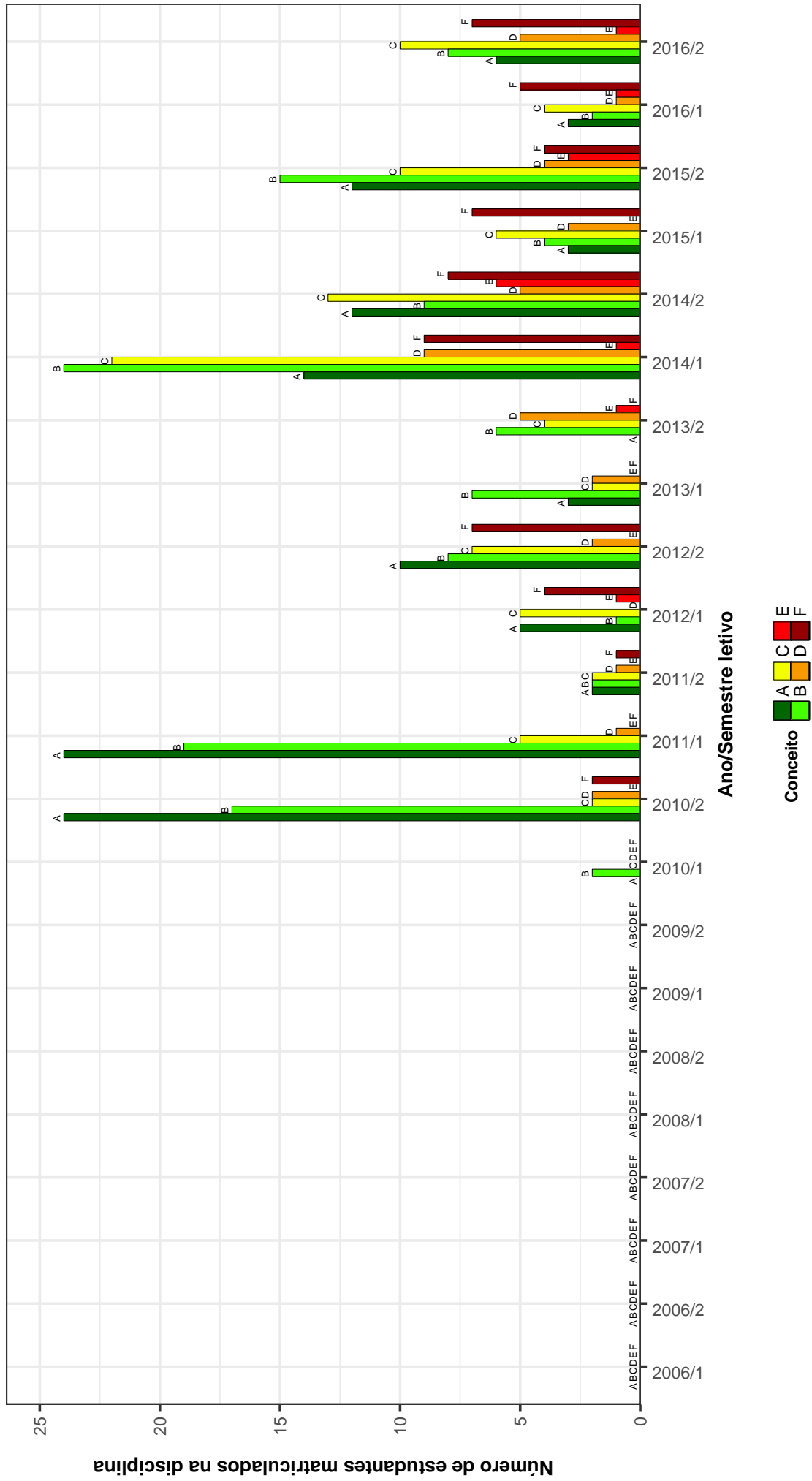


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS .

MTE024–FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA

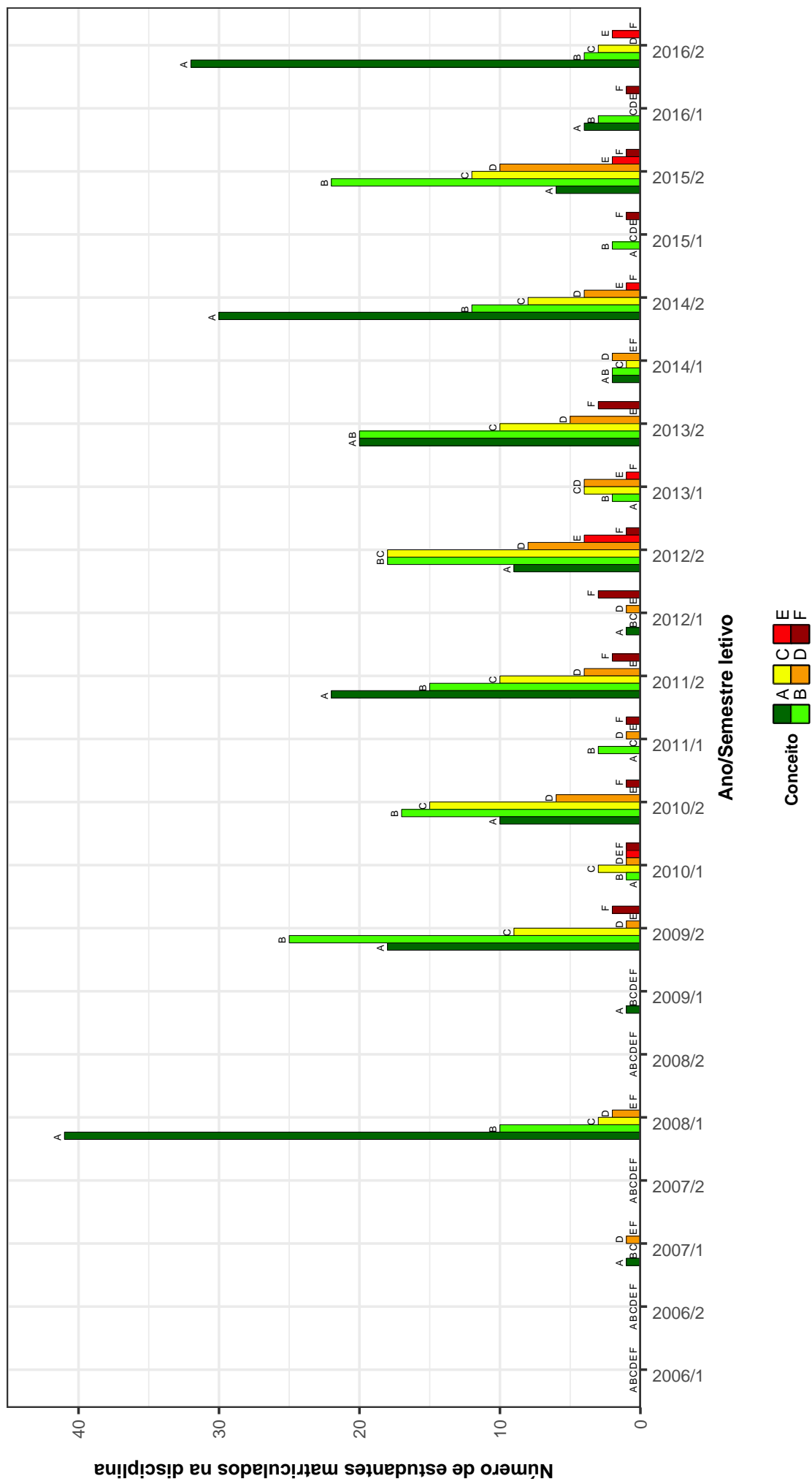


Figura 9: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA .

MTE006–FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II

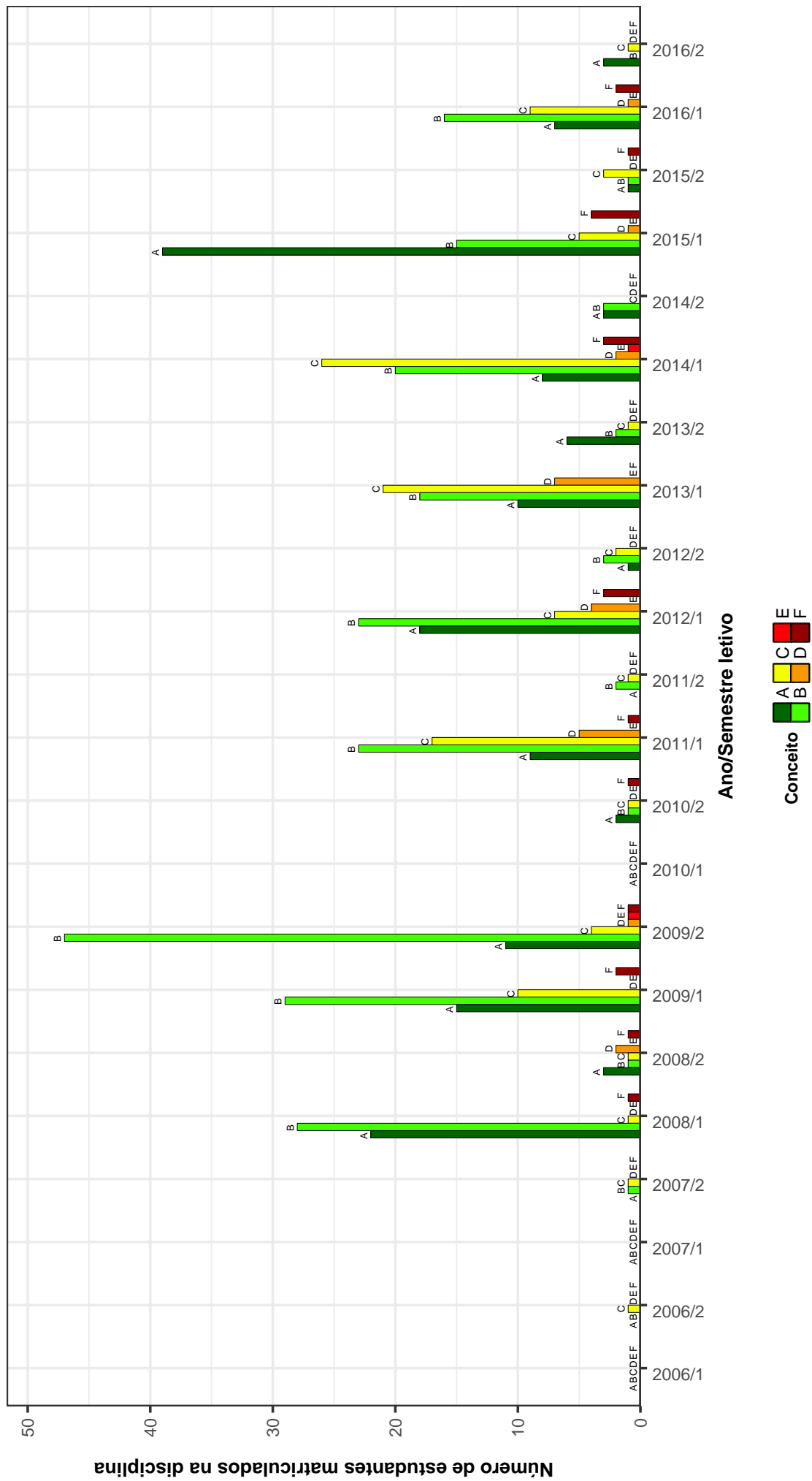


Figura 10: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II.

CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I

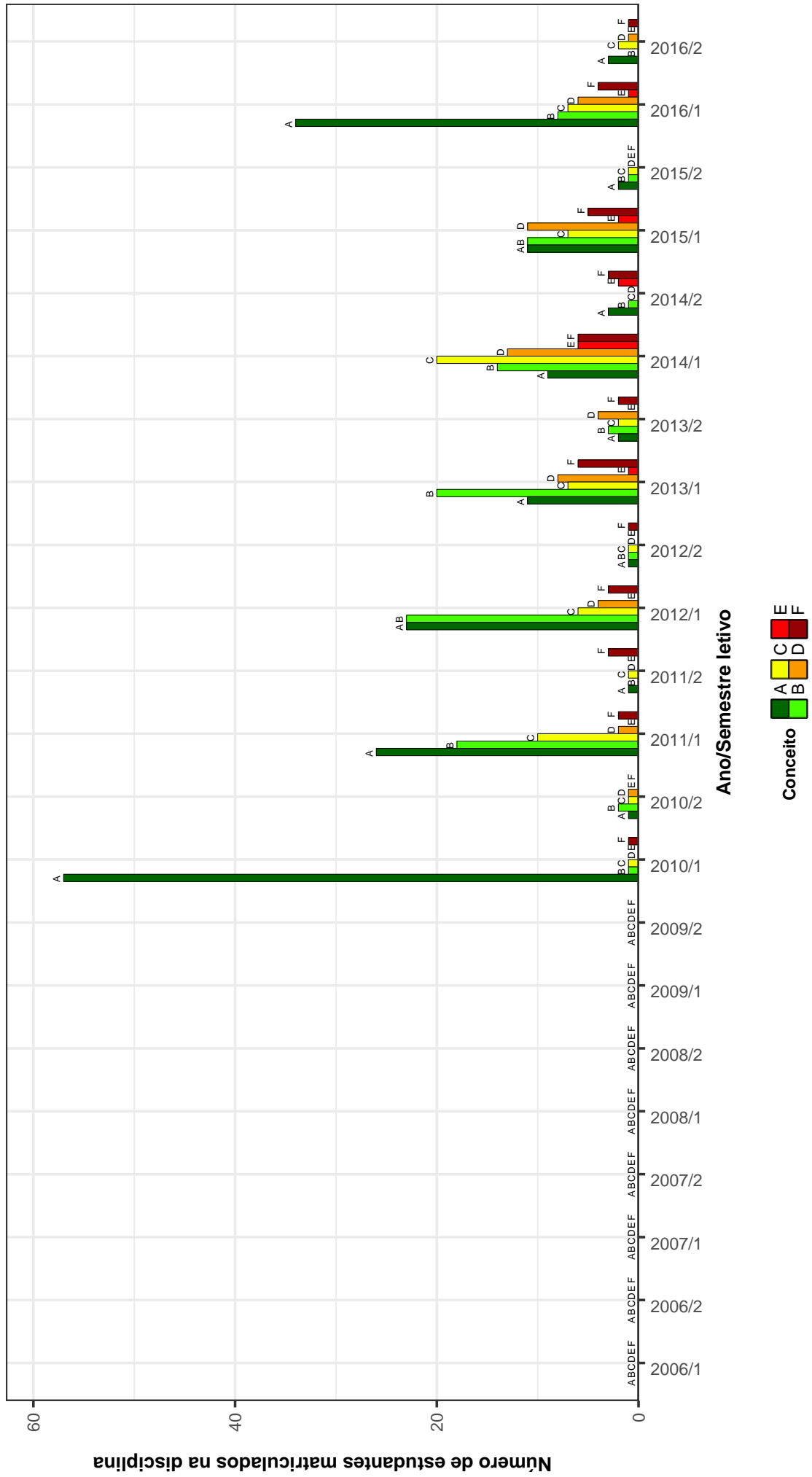


Figura 11: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I.

CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II

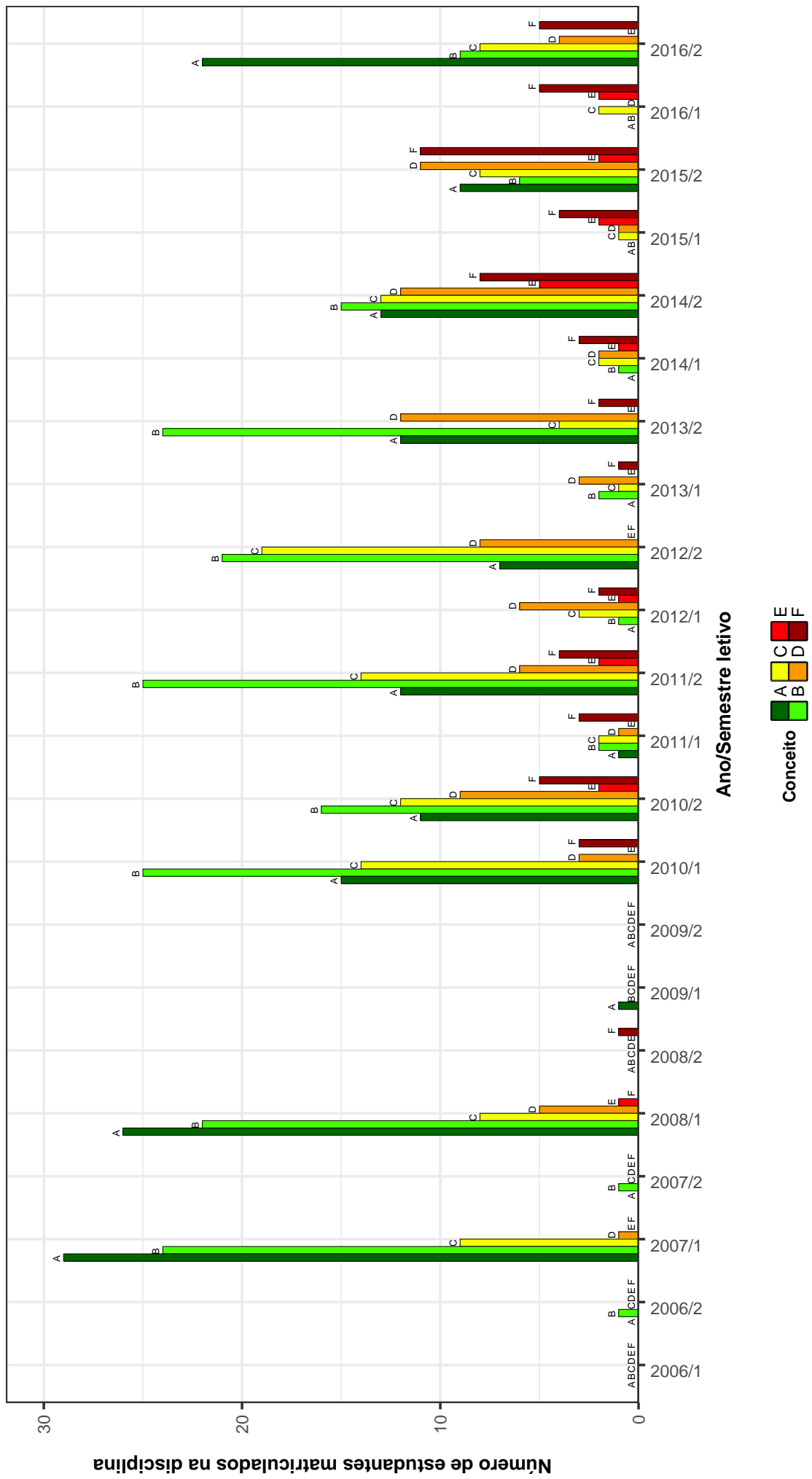


Figura 12: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II .

UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I

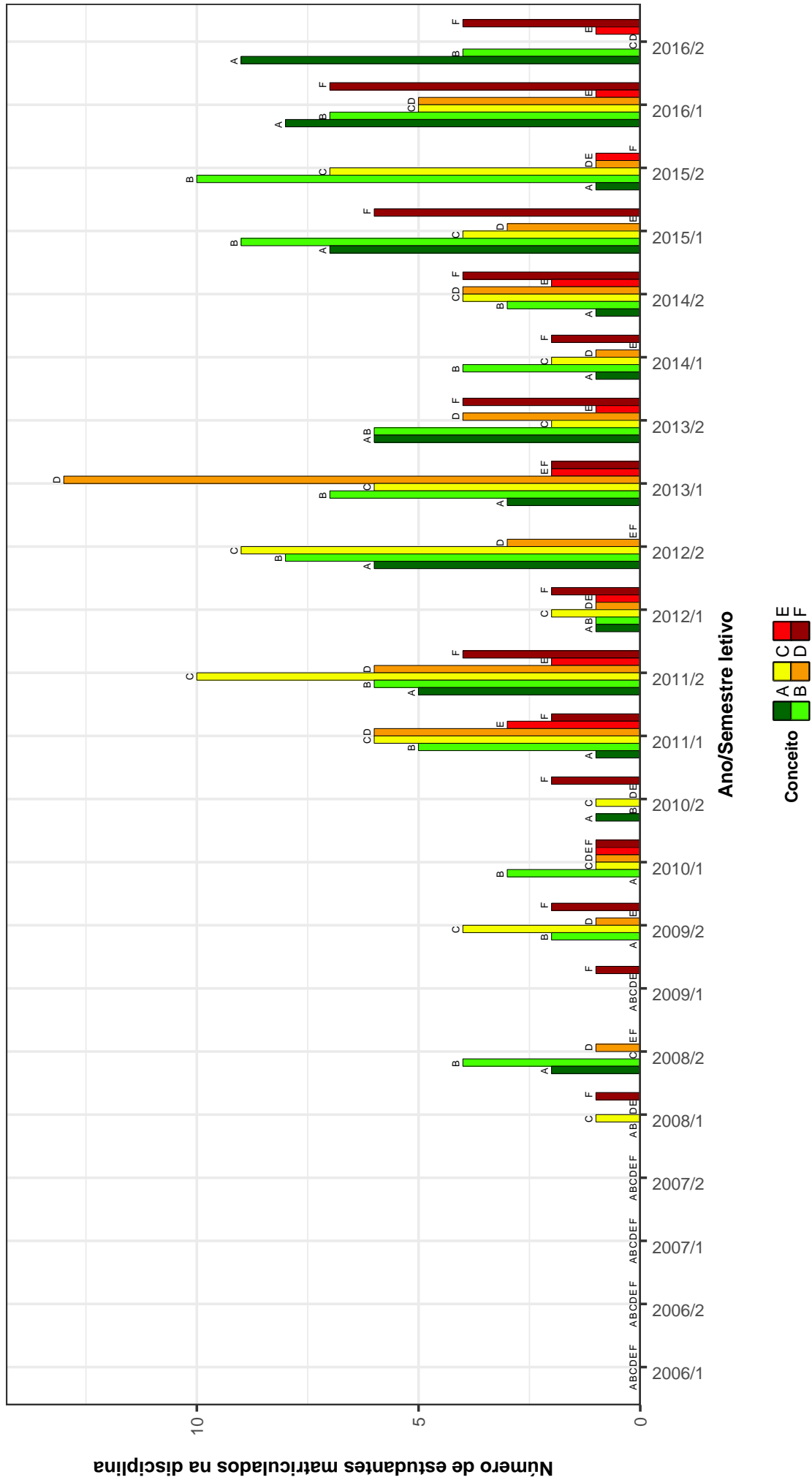


Figura 13: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I.

UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II

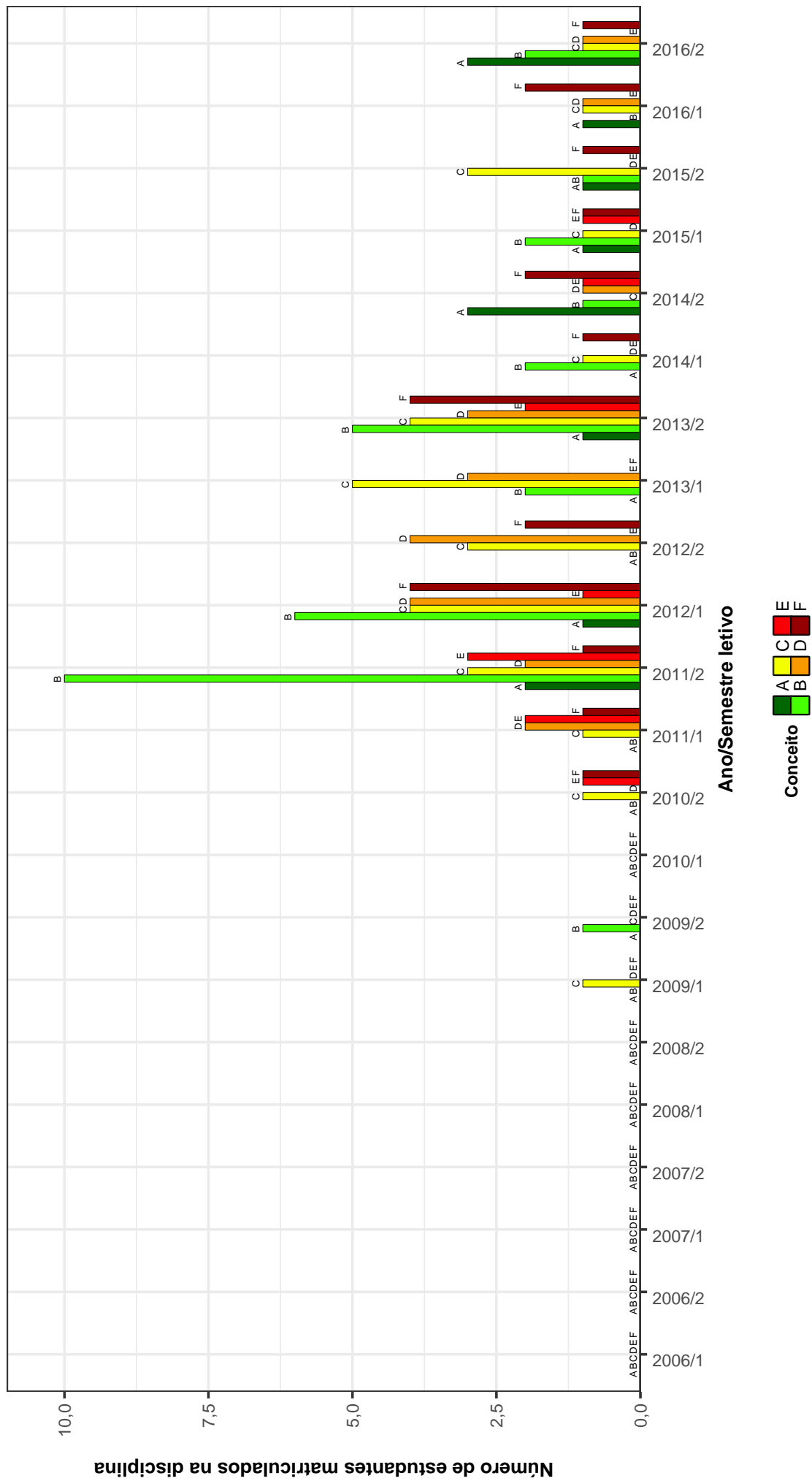


Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II .

CAE145–METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I

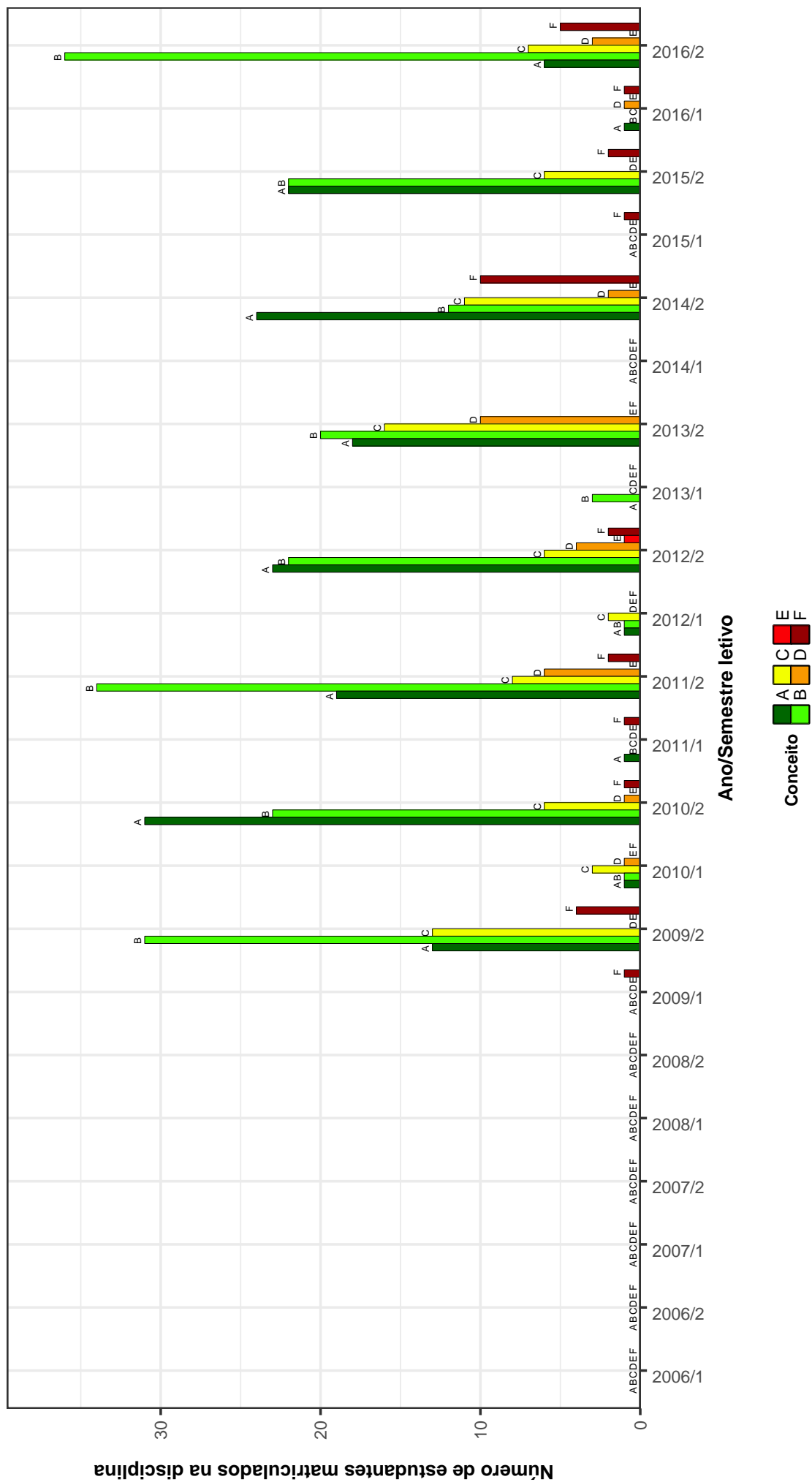


Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I.

UNI003–OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

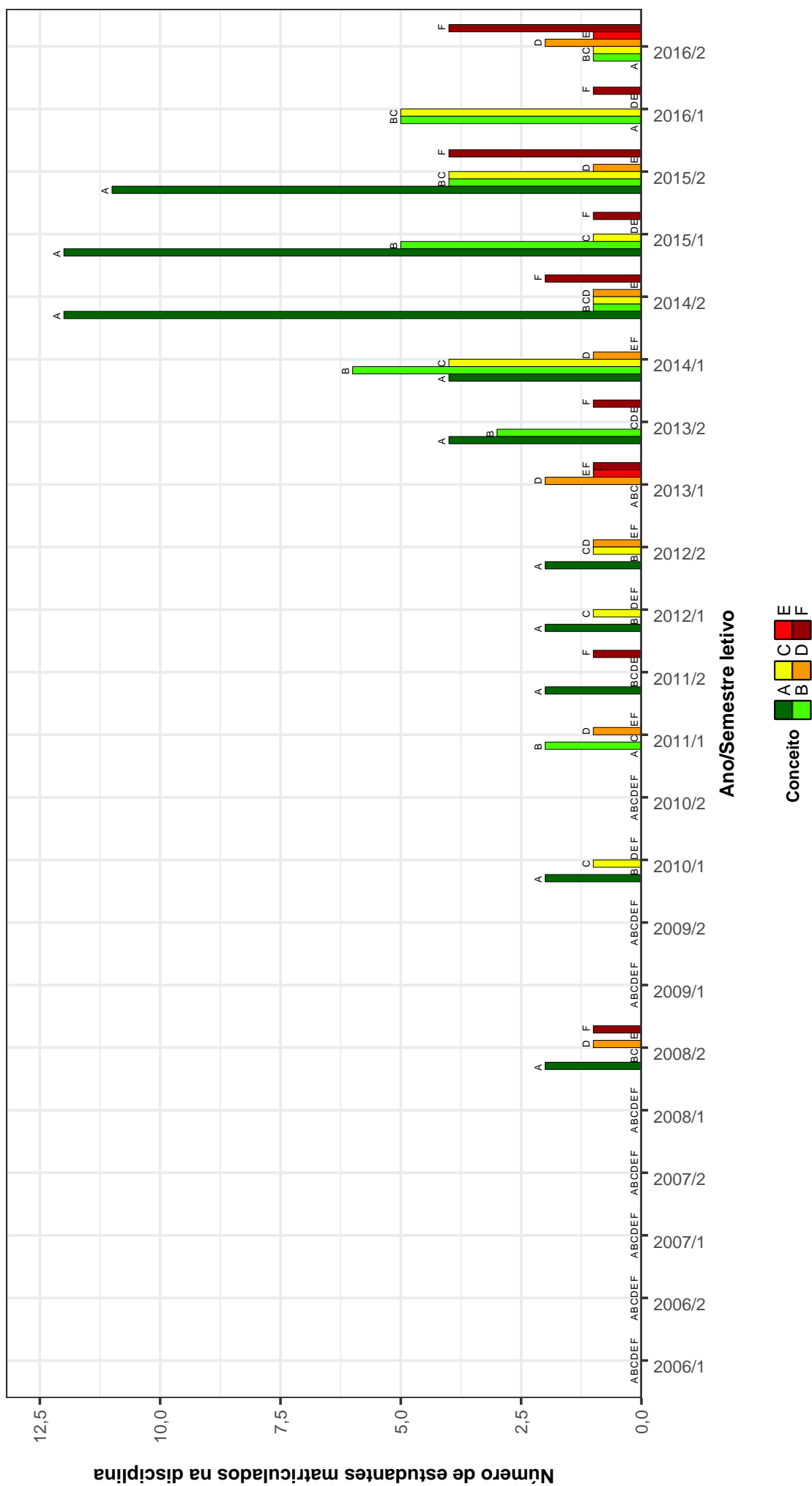


Figura 16: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS .

ADE043--POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.

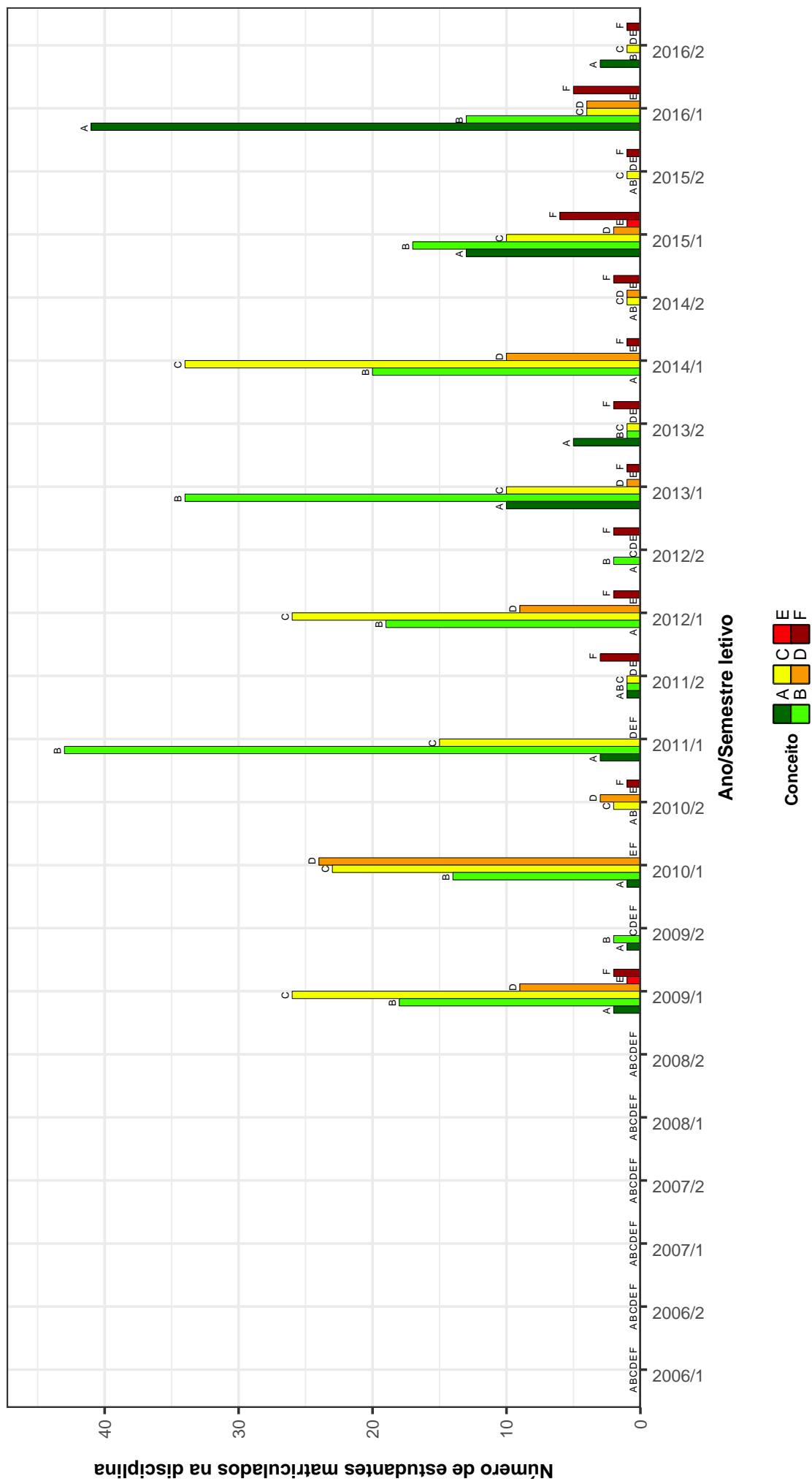


Figura 17: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS. .

ADE058–POLITICA EDUCACIONAL

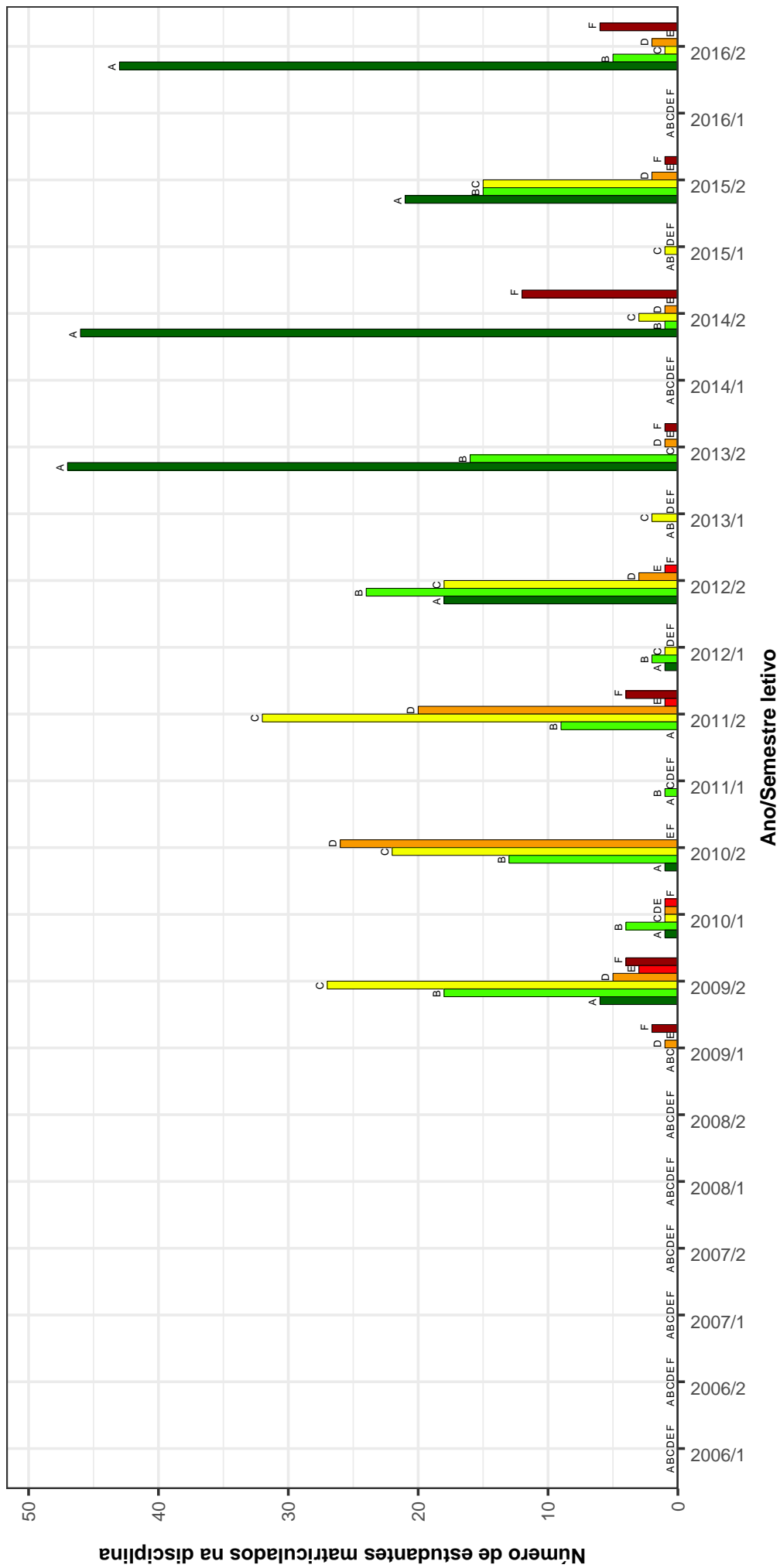


Figura 18: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina ADE058-POLITICA EDUCACIONAL .

CAE131-PSICOLOGIA DA EDUCACAO III

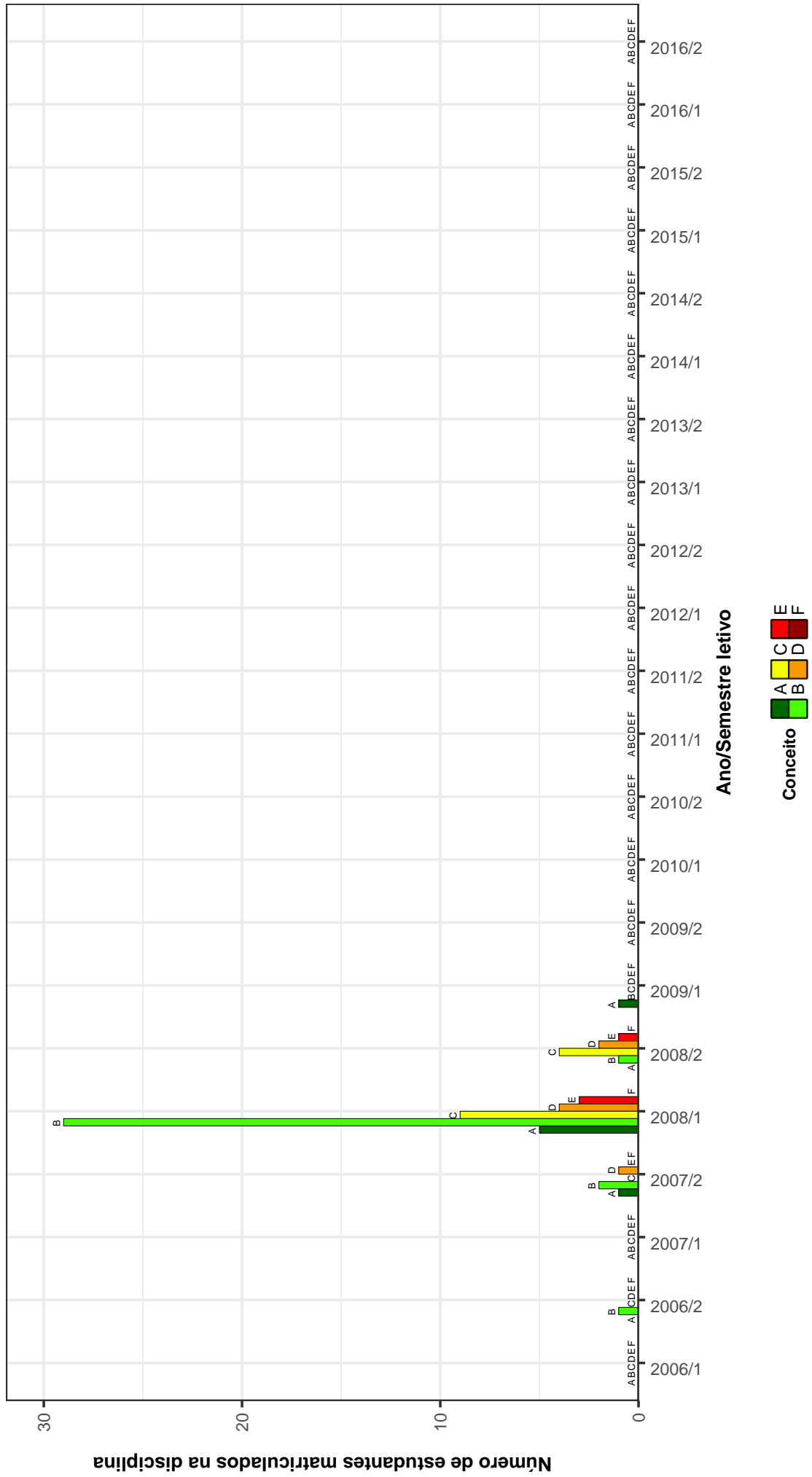


Figura 19: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE131-PSICOLOGIA DA EDUCACAO III.

CAE150--SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

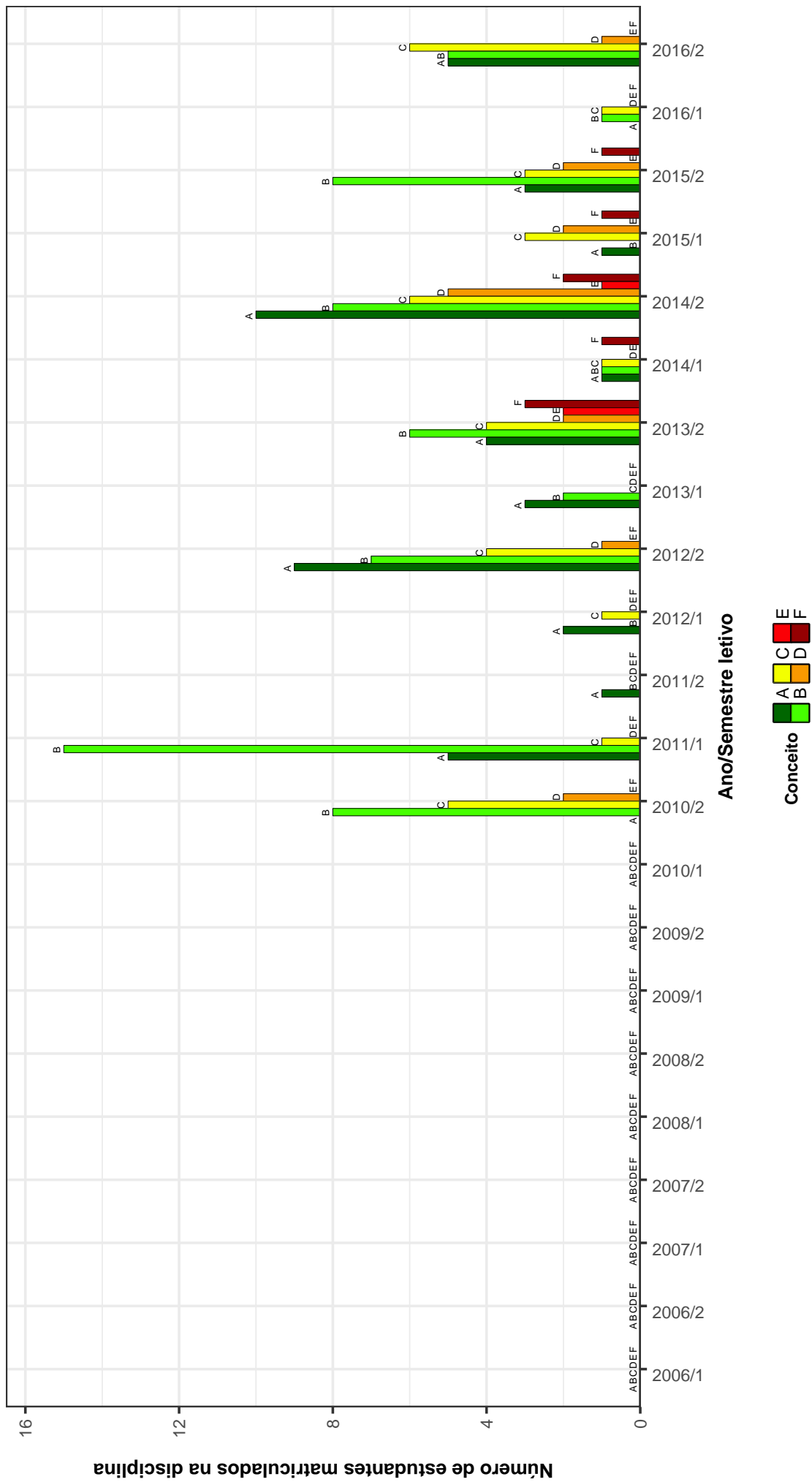


Figura 20: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 na disciplina CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL .

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2009 a 2016/2

DISCIPLINAS	SITUAÇÃO	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL			
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
MTE224- ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I	Aprovados	172	94%	73	88%	68	94,4%	62	89,9%	68	94,4%	49	76,6%	59	86,8%	55	77,5%	606	88,9%		
	Reprovados (I)	9	4,9%	2	2,4%	2	2,8%	2	2,9%	2	2,8%	10	15,6%	2	2,9%	8	11,3%	37	5,4%		
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	2	0,3%		
	Trancamentos	2	1,1%	8	9,6%	2	2,8%	4	5,8%	4	5,8%	2	2,8%	4	6,2%	7	10,3%	37	5,4%		
	Total	183	100%	83	100%	72	100%	69	100%	69	100%	72	100%	64	100%	68	100%	71	100%	682	100%
MTE212- ALFABETIZACAO E LETRAMENTO II	Aprovados	109	99,1%	62	96,9%	66	91,7%	62	89,9%	62	89,9%	61	91%	47	81%	70	85,4%	543	91,4%		
	Reprovados (I)	1	0,9%	1	1,6%	4	5,6%	1	1,4%	0	0%	0	0%	1	1,4%	7	12,1%	5	6,1%		
	Reprovados (R)	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	2	0,3%		
	Trancamentos	0	0%	0	0%	2	2,8%	6	8,7%	6	8,7%	6	9%	4	5,6%	4	6,9%	7	8,5%		
	Total	110	100%	64	100%	72	100%	69	100%	69	100%	67	100%	72	100%	58	100%	82	100%	594	100%
CAE007- ANTROPOLOGIA E EDUCACAO	Aprovados	64	98,5%	59	96,7%	64	95,5%	54	90%	54	90%	60	93,8%	66	85,7%	35	67,3%	49	90,7%	451	90,2%
	Reprovados (I)	0	0%	2	3,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,3%	1	1,9%	5	1%		
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,5%	2	3,3%	2	3,3%	1	1,6%	4	5,2%	6	11,5%	2	3,7%		
	Trancamentos	1	1,5%	0	0%	2	3%	4	6,7%	4	6,7%	3	4,7%	6	7,8%	10	19,2%	2	3,7%		
	Total	65	100%	61	100%	67	100%	60	100%	64	100%	64	100%	77	100%	52	100%	54	100%	500	100%
MTE232-ARTE NA EDUCACAO INFANTIL	Aprovados	0	-	53	98,1%	57	91,9%	52	94,5%	52	94,5%	62	96,9%	60	100%	54	100%	58	96,7%	396	96,8%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	4	6,5%	1	1,8%	1	1,8%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,7%		
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Trancamentos	0	-	1	1,9%	1	1,6%	2	3,6%	2	3,6%	2	3,1%	0	0%	0	0%	1	1,7%		
	Total	0	-	54	100%	62	100%	55	100%	55	100%	64	100%	60	100%	54	100%	60	100%	409	100%
MTE213-ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL	Aprovados	116	97,5%	68	97,1%	62	95,4%	62	91,2%	62	91,2%	57	90,5%	70	97,2%	44	80%	66	80,5%	545	91,8%
	Reprovados (I)	2	1,7%	1	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,6%	0	0%	6	10,9%	7	8,5%		
	Reprovados (R)	0	0%	1	1,4%	1	1,5%	0	0%	1	1,6%	1	1,6%	1	1,4%	0	0%	2	2,4%		
	Trancamentos	1	0,8%	0	0%	2	3,1%	6	8,8%	6	8,8%	4	6,3%	1	1,4%	5	9,1%	7	8,5%		
	Total	119	100%	70	100%	65	100%	68	100%	68	100%	63	100%	72	100%	55	100%	82	100%	594	100%
FAE378-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS III	Aprovados	0	-	14	100%	77	100%	33	100%	33	100%	56	100%	67	100%	58	100%	37	100%	342	100%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Trancamentos	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Total	0	-	14	100%	77	100%	33	100%	33	100%	56	100%	67	100%	58	100%	37	100%	342	100%
FAE373-ATIVIDADES TEORICAS- PRATICAS ADICIONAIS I	Aprovados	1	100%	3	100%	62	100%	35	100%	35	100%	48	100%	78	100%	50	100%	36	100%	313	100%
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Total	1	100%	3	100%	62	100%	35	100%	35	100%	48	100%	78	100%	50	100%	36	100%	313	100%
FAE374-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS II	Aprovados	0	-	1	100%	56	100%	29	100%	29	100%	35	100%	68	100%	46	100%	35	100%	270	100%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Trancamentos	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Total	0	-	1	100%	56	100%	29	100%	29	100%	35	100%	68	100%	46	100%	35	100%	270	100%
FAE375-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS III.	Aprovados	0	-	1	100%	27	100%	13	100%	13	100%	14	100%	27	100%	19	100%	20	100%	121	100%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Trancamentos	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Total	0	-	1	100%	27	100%	13	100%	13	100%	14	100%	27	100%	19	100%	20	100%	121	100%
FAE376-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS I	Aprovados	0	-	4	100%	32	100%	48	100%	48	100%	61	100%	77	100%	43	100%	23	100%	288	100%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Trancamentos	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Total	0	-	4	100%	32	100%	48	100%	48	100%	61	100%	77	100%	43	100%	23	100%	288	100%

Tabela 2 : Continuação

DISCIPLINAS	SITUAÇÃO	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL	
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
FAE377-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS II	Aprovados	0	-	41	100%	61	100%	55	100%	59	100%	81	100%	46	100%	25	100%	368	100%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Trancamentos	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	0	-	41	100%	61	100%	55	100%	59	100%	81	100%	46	100%	25	100%	368	100%
MTE214-CORPO E EDUCACAO	Aprovados	115	100%	5	83,3%	55	91,7%	59	88,1%	57	96,6%	60	88,2%	60	84,5%	40	78,4%	451	90,7%
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	3	5%	2	3%	0	0%	4	5,9%	6	8,5%	1	2%	16	3,2%
	Reprovados (R)	0	0%	1	16,7%	1	1,7%	4	6%	1	1,7%	0	0%	2	2,8%	1	2%	10	2%
	Trancamentos	0	0%	0	0%	1	1,7%	2	3%	1	1,7%	4	5,9%	3	4,2%	9	17,6%	20	4%
	Total	115	100%	6	100%	60	100%	67	100%	59	100%	68	100%	71	100%	51	100%	497	100%
ADE010-CURRICULO: TEORIA E PRATICA	Aprovados	4	80%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	4	80%
	Reprovados (I)	0	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
	Reprovados (R)	0	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
	Trancamentos	1	20%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	20%
	Total	5	100%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	5	100%
MTE025-DIDATICA	Aprovados	51	92,7%	59	96,7%	49	87,5%	58	89,2%	63	90%	54	93,1%	49	87,5%	37	77,1%	420	89,6%
	Reprovados (I)	4	7,3%	2	3,3%	1	1,8%	2	3,1%	1	1,4%	1	1,7%	0	0%	2	4,2%	13	2,8%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	4	7,1%	2	3,1%	2	2,9%	0	0%	1	1,8%	1	2,1%	10	2,1%
	Trancamentos	0	0%	0	0%	2	3,6%	3	4,6%	4	5,7%	3	5,2%	6	10,7%	8	16,7%	26	5,5%
	Total	55	100%	61	100%	56	100%	65	100%	70	100%	58	100%	56	100%	48	100%	469	100%
MTE233-DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL	Aprovados	0	-	48	96%	59	98,3%	53	88,3%	57	90,5%	62	98,4%	55	94,8%	49	92,5%	383	94,1%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	0	0%	2	3,2%	2	3,2%	1	1,6%	2	3,4%	2	3,8%	9	2,2%
	Reprovados (R)	0	-	1	2%	0	0%	4	6,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	1,2%
	Trancamentos	0	-	1	2%	1	1,7%	1	1,7%	4	6,3%	0	0%	1	1,7%	2	3,8%	10	2,5%
	Total	0	-	50	100%	60	100%	60	100%	63	100%	63	100%	58	100%	53	100%	407	100%
MTE068-DIFICULDADES NOENSINO- APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA	Aprovados	18	100%	60	98,4%	56	94,9%	58	93,5%	57	95%	65	95,6%	58	92,1%	48	87,3%	420	94,2%
	Reprovados (I)	0	0%	1	1,6%	0	0%	2	3,2%	3	5%	2	2,9%	1	1,6%	3	5,5%	12	2,7%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	2	3,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,4%
	Trancamentos	0	0%	0	0%	1	1,7%	2	3,2%	0	0%	1	1,5%	4	6,3%	4	7,3%	12	2,7%
	Total	18	100%	61	100%	59	100%	62	100%	60	100%	68	100%	63	100%	55	100%	446	100%
ADE052-ECONOMIA E POLITICA FINANCIAMENTO EDUCACAO BASICA	Aprovados	0	-	15	100%	19	90,5%	8	88,9%	26	96,3%	24	88,9%	32	88,9%	17	77,3%	141	89,8%
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	1	4,8%	0	0%	0	0%	1	3,7%	2	5,6%	1	4,5%	5	3,2%
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,8%	1	4,5%	2	1,3%
	Trancamentos	0	-	0	0%	1	4,8%	1	11,1%	1	3,7%	2	7,4%	1	2,8%	3	13,6%	9	5,7%
	Total	0	-	15	100%	21	100%	9	100%	27	100%	27	100%	36	100%	22	100%	157	100%
CAE153-EDUCACAO SOCIAL	Aprovados	0	-	0	-	18	94,7%	20	100%	15	100%	22	88%	30	100%	18	85,7%	123	94,6%
	Reprovados (I)	0	-	0	-	1	5,3%	0	0%	0	0%	3	12%	0	0%	1	4,8%	5	3,8%
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	9,5%	2	1,5%
	Trancamentos	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	0	-	0	-	19	100%	20	100%	15	100%	25	100%	30	100%	21	100%	130	100%
ADE046-ESCOLA E DIVERSIDADE: INTERFACES POLITICAS E SOCIAIS	Aprovados	56	91,8%	58	95,1%	59	90,8%	66	95,7%	58	95,1%	59	89,4%	60	84,5%	44	77,2%	460	90%
	Reprovados (I)	1	1,6%	3	4,9%	4	6,2%	0	0%	2	3,3%	4	6,1%	3	4,2%	0	0%	17	3,3%
	Reprovados (R)	1	1,6%	0	0%	1	1,5%	1	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%	4	7%	10	2%
	Trancamentos	3	4,9%	0	0%	1	1,5%	2	2,9%	1	1,6%	3	4,5%	5	7%	9	15,8%	24	4,7%
	Total	61	100%	61	100%	65	100%	69	100%	61	100%	66	100%	71	100%	57	100%	511	100%
CAE146-ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL	Aprovados	59	96,7%	54	91,5%	64	92,8%	56	94,9%	56	88,9%	50	65,8%	47	67,1%	49	68,1%	435	82,2%
	Reprovados (I)	0	0%	1	1,7%	1	1,4%	2	3,4%	2	3,2%	2	2,6%	8	11,4%	7	9,7%	23	4,3%
	Reprovados (R)	1	1,6%	3	5,1%	3	4,3%	0	0%	1	1,6%	1	1,3%	8	11,4%	3	4,2%	20	3,8%
	Trancamentos	1	1,6%	1	1,7%	1	1,4%	1	1,7%	4	6,3%	23	30,3%	7	10%	13	18,1%	51	9,6%
	Total	61	100%	59	100%	69	100%	59	100%	63	100%	76	100%	70	100%	72	100%	529	100%

Tabela 2 : Continuação

DISCIPLINAS	SITUAÇÃO	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL	
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
LET223- FUNDAMENTOS DE LIBRAS	Aprovados	0	-	46	90,2%	56	93,3%	38	65,5%	28	93,3%	108	80%	57	76%	39	68,4%	372	79,8%
	Reprovados (I)	0	-	3	5,9%	1	1,7%	10	17,2%	1	3,3%	13	9,6%	6	8%	0	0%	34	7,3%
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	2	3,4%	1	3,3%	11	8,1%	8	10,7%	14	24,6%	36	7,7%
	Trancamentos	0	-	2	3,9%	3	5%	8	13,8%	0	0%	3	2,2%	4	5,3%	4	7%	24	5,2%
	Total	0	-	51	100%	60	100%	58	100%	30	100%	135	100%	75	100%	57	100%	466	100%
MTE226- FUNDAMENTOS E MEDODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA.	Aprovados	0	-	103	96,3%	8	66,7%	55	91,7%	63	100%	60	98,4%	49	87,5%	55	87,3%	393	93,1%
	Reprovados (I)	0	-	1	0,9%	1	8,3%	1	1,7%	0	0%	0	0%	3	5,4%	1	1,6%	7	1,7%
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	1	8,3%	1	1,7%	0	0%	0	0%	2	3,6%	0	0%	4	0,9%
	Trancamentos	0	-	3	2,8%	2	16,7%	3	5%	0	0%	1	1,6%	2	3,6%	7	11,1%	18	4,3%
	Total	0	-	107	100%	12	100%	60	100%	63	100%	61	100%	56	100%	63	100%	422	100%
MTE024- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA	Aprovados	54	93,1%	53	89,8%	55	87,3%	55	83,3%	65	90,3%	61	95,3%	52	86,7%	46	82,1%	441	88,6%
	Reprovados (I)	2	3,4%	2	3,4%	1	1,6%	4	6,1%	0	0%	0	0%	2	3,3%	1	1,8%	12	2,4%
	Reprovados (R)	0	0%	1	1,7%	2	3,2%	4	6,1%	4	5,6%	1	1,6%	2	3,3%	2	3,6%	16	3,2%
	Trancamentos	2	3,4%	3	5,1%	5	7,9%	3	4,5%	3	4,2%	2	3,1%	4	6,7%	7	12,5%	29	5,8%
	Total	58	100%	59	100%	63	100%	66	100%	72	100%	64	100%	60	100%	56	100%	498	100%
MTE227- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS.	Aprovados	0	-	100	97,1%	12	85,7%	59	95,2%	60	93,8%	64	100%	57	95%	44	83%	396	94,3%
	Reprovados (I)	0	-	2	1,9%	2	14,3%	1	1,6%	2	3,1%	0	0%	0	0%	5	9,4%	12	2,9%
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,7%	1	1,9%	2	0,5%
	Trancamentos	0	-	1	1%	0	0%	2	3,2%	2	3,1%	0	0%	2	3,3%	3	5,7%	10	2,4%
	Total	0	-	103	100%	14	100%	62	100%	62	100%	64	100%	60	100%	53	100%	420	100%
MTE028- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS NATURAIS	Aprovados	10	83,3%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	10	83,3%
	Reprovados (I)	0	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
	Reprovados (R)	0	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
	Trancamentos	2	16,7%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	2	16,7%
	Total	12	100%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	12	100%
MTE225- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA	Aprovados	51	100%	58	93,5%	58	95,1%	58	90,6%	64	92,8%	63	95,5%	53	94,6%	35	70%	440	91,9%
	Reprovados (I)	0	0%	2	3,2%	0	0%	0	0%	3	4,3%	1	1,5%	0	0%	5	10%	11	2,3%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,6%	2	3,1%	0	0%	1	1,5%	1	1,8%	0	0%	5	1%
	Trancamentos	0	0%	2	3,2%	2	3,3%	4	6,2%	2	2,9%	1	1,5%	2	3,6%	10	20%	23	4,8%
	Total	51	100%	62	100%	61	100%	64	100%	69	100%	66	100%	56	100%	50	100%	479	100%
MTE005- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA I	Aprovados	64	95,5%	60	93,8%	62	95,4%	61	95,3%	60	95,2%	68	93,2%	43	86%	52	89,7%	470	93,3%
	Reprovados (I)	1	1,5%	0	0%	1	1,5%	1	1,6%	1	1,6%	2	2,7%	1	2%	3	5,2%	10	2%
	Reprovados (R)	0	0%	2	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,4%
	Trancamentos	2	3%	2	3,1%	2	3,1%	2	3,1%	2	3,2%	3	4,1%	6	12%	3	5,2%	22	4,4%
	Total	67	100%	64	100%	65	100%	64	100%	64	100%	63	100%	73	100%	50	100%	504	100%
MTE006- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II	Aprovados	117	94,4%	4	80%	57	96,6%	58	92,1%	65	98,5%	62	88,6%	65	90,3%	37	82,2%	465	92,3%
	Reprovados (I)	3	2,4%	1	20%	1	1,7%	3	4,8%	0	0%	4	5,7%	5	6,9%	2	4,4%	19	3,8%
	Reprovados (R)	1	0,8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,2%
	Trancamentos	3	2,4%	0	0%	1	1,7%	2	3,2%	1	1,5%	4	5,7%	2	2,8%	6	13,3%	19	3,8%
	Total	124	100%	5	100%	59	100%	63	100%	66	100%	70	100%	72	100%	45	100%	504	100%
CAE151-FUNDAM. TEORICO- METODOLOGIA EDUC. POPULAR	Aprovados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Reprovados (I)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Reprovados (R)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Trancamentos	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Total	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
MTE231- FUNDAMENTOSE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS.	Aprovados	0	-	101	94,4%	9	75%	58	92,1%	53	93%	68	95,8%	58	93,5%	49	84,5%	396	92,1%
	Reprovados (I)	0	-	1	0,9%	1	8,3%	0	0%	2	3,5%	2	2,8%	2	3,2%	5	8,6%	13	3%
	Reprovados (R)	0	-	3	2,8%	0	0%	3	4,8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,4%
	Trancamentos	0	-	2	1,9%	2	16,7%	2	3,2%	2	3,5%	1	1,4%	2	3,2%	4	6,9%	15	3,5%
	Total	0	-	107	100%	12	100%	63	100%	57	100%	71	100%	62	100%	58	100%	430	100%

Tabela 2 : Continuação

DISCIPLINAS	SITUAÇÃO	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL			
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%		
ADE012-GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA I	Aprovados	6	75%	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	75%	
	Reprovados (I)	0	0%	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
	Reprovados (R)	0	0%	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
	Trancamentos	2	25%	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25%
	Total	8	100%	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100%	
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I	Aprovados	0	-	64	98,5%	57	87,7%	59	86,8%	57	79,2%	60	75%	41	74,5%	61	79,2%	399	82,8%		
	Reprovados (I)	0	0%	1	1,5%	3	4,6%	3	4,4%	5	6,9%	8	10%	6	10,9%	4	5,2%	30	6,2%		
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	3	4,6%	1	1,5%	4	5,6%	9	11,2%	4	7,3%	2	2,6%	23	4,8%		
	Trancamentos	0	-	0	0%	2	3,1%	5	7,4%	6	8,3%	3	3,8%	4	7,3%	10	13%	30	6,2%		
	Total	0	-	65	100%	65	100%	68	100%	72	100%	80	100%	55	100%	77	100%	482	100%		
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II	Aprovados	1	100%	105	90,5%	63	82,9%	65	91,5%	58	90,6%	58	71,6%	36	58,1%	45	69,2%	431	80,4%		
	Reprovados (I)	0	0%	2	1,7%	8	10,5%	2	2,8%	2	3,1%	7	8,6%	3	4,8%	1	1,5%	25	4,7%		
	Reprovados (R)	0	0%	8	6,9%	1	1,3%	1	1,4%	2	1,6%	10	12,3%	16	25,8%	11	16,9%	48	9%		
	Trancamentos	0	0%	1	0,9%	4	5,3%	3	4,2%	3	4,7%	6	7,4%	7	11,3%	8	12,3%	32	6%		
	Total	1	100%	116	100%	76	100%	71	100%	64	100%	81	100%	62	100%	65	100%	536	100%		
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I	Aprovados	7	63,6%	7	53,8%	45	72,6%	31	88,6%	47	77%	20	60,6%	42	84%	38	69,1%	237	74,1%		
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	
	Reprovados (R)	3	27,3%	4	30,8%	11	17,7%	3	8,6%	9	14,8%	8	24,2%	7	14%	13	23,6%	58	18,1%		
	Trancamentos	1	9,1%	2	15,4%	6	9,7%	1	2,9%	5	8,2%	5	15,2%	1	2%	4	7,3%	25	7,8%		
	Total	11	100%	13	100%	62	100%	35	100%	61	100%	33	100%	50	100%	55	100%	320	100%		
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II	Aprovados	2	100%	1	33,3%	20	71,4%	22	75,9%	23	79,3%	8	61,5%	9	75%	10	66,7%	95	72,5%		
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	
	Reprovados (R)	0	0%	2	66,7%	7	25%	7	24,1%	6	20,7%	4	30,8%	3	25%	3	20%	32	24,4%		
	Trancamentos	0	0%	0	0%	1	3,6%	0	0%	0	0%	1	7,7%	0	0%	2	13,3%	4	3,1%		
	Total	2	100%	3	100%	28	100%	29	100%	29	100%	13	100%	12	100%	15	100%	131	100%		
MTE217-METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS	Aprovados	0	-	0	-	6	100%	7	87,5%	11	73,3%	13	100%	0	-	9	100%	46	90,2%		
	Reprovados (I)	0	-	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0%	
	Reprovados (R)	0	-	0	-	0	0%	1	12,5%	1	6,7%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,9%		
	Trancamentos	0	-	0	-	0	0%	0	0%	3	20%	0	0%	0	0%	0	0%	3	5,9%		
	Total	0	-	0	-	6	100%	8	100%	15	100%	13	100%	0	-	9	100%	51	100%		
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	Aprovados	57	90,5%	67	88,2%	68	94,4%	59	89,4%	67	97,1%	49	76,6%	50	86,2%	54	81,8%	471	88,2%		
	Reprovados (I)	2	3,2%	1	1,3%	3	4,2%	2	3%	2	3%	9	14,1%	3	5,2%	6	9,1%	26	4,9%		
	Reprovados (R)	3	4,8%	0	0%	0	0%	1	1,5%	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	5	0,9%		
	Trancamentos	1	1,6%	8	10,5%	1	1,4%	4	6,1%	2	2,9%	5	7,8%	5	8,6%	6	9,1%	32	6%		
	Total	63	100%	76	100%	72	100%	66	100%	69	100%	64	100%	58	100%	66	100%	534	100%		
CAE149-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II	Aprovados	0	-	8	100%	14	100%	1	33,3%	11	78,6%	0	-	12	100%	17	89,5%	63	90%		
	Reprovados (I)	0	-	0	0%	0	0%	1	33,3%	2	14,3%	0	-	0	0%	1	5,3%	4	5,7%		
	Reprovados (R)	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,1%	0	-	0	0%	0	0%	1	1,4%		
	Trancamentos	0	-	0	0%	0	0%	1	33,3%	0	0%	0	-	0	0%	1	5,3%	2	2,9%		
	Total	0	-	8	100%	14	100%	3	100%	14	100%	0	-	12	100%	19	100%	70	100%		
ADE049-OBSERVATORIO DE CURRICULO: EDUCACAO INFANTIL	Aprovados	0	-	0	-	106	97,2%	12	100%	63	96,9%	54	98,2%	63	98,4%	50	92,6%	348	96,9%		
	Reprovados (I)	0	-	0	-	2	1,8%	0	0%	1	1,5%	0	0%	0	0%	1	1,9%	4	1,1%		
	Reprovados (R)	0	-	0	-	0	0%	0	0%	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,3%		
	Trancamentos	0	-	0	-	1	0,9%	0	0%	0	0%	1	1,8%	1	1,6%	3	5,6%	6	1,7%		
	Total	0	-	0	-	109	100%	12	100%	65	100%	55	100%	64	100%	54	100%	359	100%		
ADE050-OBSERVATORIO DE CURRICULO: ENSINO FUNDAMENTAL.	Aprovados	0	-	0	-	105	95,5%	13	100%	61	98,4%	54	98,2%	62	95,4%	46	85,2%	341	95%		
	Reprovados (I)	0	-	0	-	4	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,1%	2	3,7%	8	2,2%		
	Reprovados (R)	0	-	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Trancamentos	0	-	0	-	1	0,9%	0	0%	1	1,6%	1	1,8%	1	1,5%	6	11,1%	10	2,8%		
	Total	0	-	0	-	110	100%	13	100%	62	100%	55	100%	65	100%	54	100%	359	100%		

Tabela 2 : Continuação

DISCIPLINAS	SITUAÇÃO	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL	
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE045-PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS.	Aprovados	55	94,8%	58	98,3%	60	89,6%	65	97%	59	95,2%	56	91,8%	65	89%	48	87,3%	466	92,8%
	Reprovados (I)	1	1,7%	1	1,7%	2	3%	0	0%	2	3,2%	3	4,9%	5	6,8%	1	1,8%	15	3%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,4%
	Trancamentos	2	3,4%	0	0%	5	7,5%	2	3%	0	0%	2	3,3%	2	2,7%	6	10,9%	19	3,8%
	Total	58	100%	59	100%	67	100%	67	100%	62	100%	61	100%	73	100%	55	100%	502	100%
CAE129-PSICOLOGIA DA EDUCACAO I	Aprovados	58	93,5%	60	96,8%	61	92,4%	57	90,5%	59	90,8%	61	89,7%	41	75,9%	55	83,3%	452	89,3%
	Reprovados (I)	2	3,2%	0	0%	2	3%	0	0%	0	0%	1	1,5%	7	13%	3	4,5%	15	3%
	Reprovados (R)	0	0%	2	3,2%	0	0%	2	3,2%	2	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%	8	1,6%
	Trancamentos	2	3,2%	0	0%	3	4,5%	4	6,3%	4	6,2%	6	8,8%	6	11,1%	6	9,1%	31	6,1%
	Total	62	100%	62	100%	66	100%	63	100%	65	100%	68	100%	54	100%	66	100%	506	100%
CAE130-PSICOLOGIA DA EDUCACAO II	Aprovados	58	96,7%	55	90,2%	66	93%	59	92,2%	60	92,3%	71	95,9%	44	83%	45	83,3%	458	91,2%
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%	4	7,5%	2	3,7%	7	1,4%
	Reprovados (R)	1	1,7%	6	9,8%	2	2,8%	2	3,1%	3	4,6%	3	4,1%	0	0%	0	0%	17	3,4%
	Trancamentos	1	1,7%	0	0%	2	2,8%	3	4,7%	2	3,1%	3	4,1%	5	9,4%	4	7,4%	20	4%
	Total	60	100%	61	100%	71	100%	64	100%	65	100%	74	100%	53	100%	54	100%	502	100%
CAE131-PSICOLOGIA DA EDUCACAO III	Aprovados	1	100%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100%
	Reprovados (I)	0	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
	Reprovados (R)	0	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
	Trancamentos	0	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0%
	Total	1	100%	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100%
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL	Aprovados	0	-	15	100%	22	95,7%	24	96%	21	77,8%	32	88,9%	22	88%	19	95%	155	90,6%
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	14,8%	3	8,3%	1	4%	0	0%	8	4,7%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,7%	1	2,8%	1	4%	0	0%	3	1,8%
	Trancamentos	0	0%	0	0%	1	4,3%	1	4%	1	3,7%	0	0%	0	0%	1	4%	5	2,9%
	Total	0	-	15	100%	23	100%	25	100%	27	100%	36	100%	25	100%	20	100%	171	100%
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	Aprovados	59	92,2%	67	88,2%	64	97%	62	92,5%	64	97%	48	75%	48	82,8%	49	76,6%	461	87,8%
	Reprovados (I)	4	6,2%	1	1,3%	1	1,5%	2	3%	1	1,5%	12	18,8%	1	1,7%	6	9,4%	28	5,3%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4,7%	4	0,8%
	Trancamentos	1	1,6%	8	10,5%	1	1,5%	3	4,5%	1	1,5%	4	6,2%	8	13,8%	6	9,4%	32	6,1%
	Total	64	100%	76	100%	66	100%	67	100%	66	100%	64	100%	58	100%	64	100%	525	100%
CAE023-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO II	Aprovados	58	93,5%	64	98,5%	64	95,5%	58	87,9%	60	88,2%	63	82,9%	44	77,2%	58	71,6%	469	86,5%
	Reprovados (I)	0	0%	1	1,5%	0	0%	0	0%	2	2,9%	4	5,3%	6	10,5%	9	11,1%	24	4,4%
	Reprovados (R)	2	3,2%	0	0%	0	0%	2	3%	0	0%	2	2,6%	2	3,5%	2	2,5%	10	1,8%
	Trancamentos	2	3,2%	0	0%	3	4,5%	4	6,1%	4	6,1%	6	8,8%	7	9,2%	5	8,8%	39	7,2%
	Total	62	100%	65	100%	67	100%	66	100%	68	100%	76	100%	57	100%	81	100%	542	100%
ADE044-TEORIAS DE CURRICULO	Aprovados	0	-	63	96,9%	58	95,1%	62	96,9%	56	94,9%	57	90,5%	59	81,9%	42	79,2%	397	90,8%
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	3,3%	1	1,6%	1	1,6%	3	4,8%	7	9,7%	5	9,4%	18	4,1%
	Reprovados (R)	0	0%	1	1,5%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,8%	0	0%	4	0,9%
	Trancamentos	0	0%	1	1,5%	0	0%	1	1,6%	3	5,1%	3	4,8%	4	5,6%	6	11,3%	18	4,1%
	Total	0	-	65	100%	61	100%	64	100%	59	100%	63	100%	72	100%	53	100%	437	100%
MTE218-TIPOS EM EDUCACAO SOCIAL	Aprovados	0	-	0	-	18	90%	0	-	5	100%	19	95%	31	93,9%	20	95,2%	93	93,9%
	Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	1	3%	0	0%	2	2%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
	Trancamentos	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	1	4,8%	3	3%
	Total	0	-	0	-	20	100%	0	-	5	100%	20	100%	33	100%	21	100%	99	100%
MTE040-TOPICO EM PROCESSO DE ENSINO	Aprovados	10	71,4%	40	93%	60	92,3%	36	76,6%	117	91,4%	45	88,2%	43	91,5%	53	80,3%	404	87,6%
	Reprovados (I)	3	21,4%	1	2,3%	1	1,5%	0	0%	2	1,6%	1	2%	3	6,4%	8	12,1%	19	4,1%
	Reprovados (R)	0	0%	2	4,7%	1	1,5%	1	2,1%	2	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,3%
	Trancamentos	1	7,1%	0	0%	3	4,6%	10	21,3%	7	5,5%	5	9,8%	1	2,1%	5	7,6%	32	6,9%
	Total	14	100%	43	100%	65	100%	47	100%	128	100%	51	100%	47	100%	66	100%	461	100%

Tabela 2 : Continuação

DISCIPLINAS	SITUAÇÃO	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		TOTAL	
		Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
FAE481-TOPICOS DE ENSINO B	Aprovados	0	-	0	-	1	100%	21	91,3%	18	85,7%	4	100%	2	100%	0	-	46	90,2%
	Reprovados (I)	0	-	0	-	0	0%	0	0%	1	4,8%	0	0%	0	0%	0	-	1	2%
	Reprovados (R)	0	-	0	-	0	0%	1	4,3%	1	4,8%	0	0%	0	0%	0	-	2	3,9%
	Trancamentos	0	-	0	-	0	0%	1	4,3%	1	4,8%	0	0%	0	0%	0	-	2	3,9%
	Total	0	-	0	-	1	100%	23	100%	21	100%	4	100%	2	100%	0	-	51	100%
FAE483-TOPICOS DE ENSINO D	Aprovados	0	-	0	-	9	81,8%	7	100%	32	86,5%	22	88%	32	91,4%	26	76,5%	128	85,9%
	Reprovados (I)	0	-	0	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5,7%	2	5,9%	4	2,7%
	Reprovados (R)	0	-	0	-	1	9,1%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	2	5,9%	4	2,7%
	Trancamentos	0	-	0	-	1	9,1%	0	0%	5	13,5%	2	8%	1	2,9%	4	11,8%	13	8,7%
	Total	0	-	0	-	11	100%	7	100%	37	100%	25	100%	35	100%	34	100%	149	100%
CAE011-TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO	Aprovados	33	91,7%	20	87%	23	85,2%	66	83,5%	53	81,5%	78	85,7%	72	97,3%	58	80,6%	403	86,3%
	Reprovados (I)	1	2,8%	0	0%	0	0%	6	7,6%	1	1,5%	2	2,2%	0	0%	4	5,6%	14	3%
	Reprovados (R)	0	0%	3	13%	1	3,7%	3	3,8%	1	1,5%	3	3,3%	1	1,4%	1	1,4%	13	2,8%
	Trancamentos	2	5,6%	0	0%	3	11,1%	4	5,1%	10	15,4%	8	8,8%	1	1,4%	9	12,5%	37	7,9%
	Total	36	100%	23	100%	27	100%	79	100%	65	100%	91	100%	74	100%	72	100%	467	100%
ADE018-TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO	Aprovados	13	86,7%	8	100%	58	90,6%	69	87,3%	107	87,7%	96	89,7%	94	90,4%	46	71,9%	491	87,2%
	Reprovados (I)	1	6,7%	0	0%	4	6,2%	1	1,3%	5	4,1%	4	3,7%	2	1,9%	6	9,4%	23	4,1%
	Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,6%	1	1,3%	1	0,8%	1	0,9%	5	4,8%	1	1,6%	10	1,8%
	Trancamentos	1	6,7%	0	0%	1	1,6%	8	10,1%	9	7,4%	6	5,6%	3	2,9%	11	17,2%	39	6,9%
	Total	15	100%	8	100%	64	100%	79	100%	122	100%	107	100%	104	100%	64	100%	563	100%
ADE054-TRABALHOS, DOC. E RELACOES TRABALHOS NOS SIST. DE ENSINO.	Aprovados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Reprovados (I)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Reprovados (R)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Trancamentos	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
	Total	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
TOTAL	Aprovados	1983	94,2%	2502	93,4%	3089	92,9%	2897	90,8%	3282	92,4%	3357	89,6%	2859	87,1%	2589	81,8%	22558	90,1%
	Reprovados (I)	49	2,3%	44	1,6%	90	2,7%	73	2,3%	64	1,8%	146	3,9%	139	4,2%	164	5,2%	769	3,1%
	Reprovados (R)	29	1,4%	60	2,2%	56	1,7%	69	2,2%	57	1,6%	73	1,9%	96	2,9%	94	3%	534	2,1%
	Trancamentos	45	2,1%	73	2,7%	91	2,7%	151	4,7%	150	4,2%	170	4,5%	187	5,7%	319	10,1%	1186	4,7%
	Total	2106	100%	2679	100%	3326	100%	3190	100%	3553	100%	3746	100%	3281	100%	3166	100%	25047	100%

4 ANÁLISE DA SAÍDA DO CURSO PELOS DISCENTES

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Pedagogia Diurno e busca entender como ocorre a saída do curso⁶ e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. Esta seção procura responder perguntas como:

1. Qual a situação do estudante no curso de acordo com a forma de ingresso?
2. Qual o número de semestres cursados pela maior parte dos estudantes até a saída ou conclusão do curso?
3. A saída do curso está mudando ao longo do tempo? Qual a taxa de saída do curso da turma que ingressou em 2006 e qual a taxa de saída do curso das turmas que ingressaram recentemente?
4. Qual o rendimento semestral global médio dos estudantes que concluíram o curso (quando há concluintes no curso) e dos estudantes que saíram do curso?
5. Quais as principais disciplinas que chegam a ser cursadas pelos estudantes que saíram do curso?
6. Dado que um estudante foi reprovado em determinada disciplina, qual a chance de saída do curso?
7. Entre os estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno e ingressaram novamente na UFMG, quais os cursos escolhidos por esses estudantes?

⁶Considera-se como saída do curso qualquer desvinculação do curso de Pedagogia Diurno que não seja por motivo de conclusão do curso, ainda que o estudante se mantenha vinculado à UFMG em outro curso ou em outra subdivisão.

Considerando o curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 foram encontrados 816 registros de ingresso, sendo 815 estudantes distintos⁷, ou seja, há 1 estudante que reingressou no curso de Pedagogia Diurno neste período.

Tabela 3: Forma de Ingresso versus Situação do Discente

Forma de Ingresso	Conclusão		Saída do Curso		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Obtenção de novo título	8	27,59%	9	31,03%	12	41,38%	29	3,55%
Processo seletivo	334	46,39%	151	20,97%	235	32,64%	720	88,24%
Reopção	19	37,25%	18	35,29%	14	27,45%	51	6,25%
Transferência comum	6	54,55%	1	9,09%	4	36,36%	11	1,35%
Transferência especial	2	40%	2	40%	1	20%	5	0,61%
Total	369	45,22%	181	22,18%	266	32,6%	816	100%

A Tabela 3 mostra a situação⁸ do discente no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 816 registros de ingresso, pode-se observar que 22,18% saíram do curso, 32,6% ainda estão matriculados e 45,22% se graduaram. Nota-se também que do total de 816 registros de ingresso, 88,24% foram por Processo Seletivo.

A Tabela 4 mostra a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso no curso. Nota-se que no ano de 2015 ingressaram 66 estudantes através de Processo Seletivo, sendo que 13 deles saíram do curso até o final do semestre de 2016/2.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de jubileamento e retorno posterior ao curso através de novo vestibular.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de subdivisão, pode ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero semestres.

⁹Se o ingresso no curso de Pedagogia Diurno tiver ocorrido por reopção ou mudança de subdivisão, considera-se que o ano de ingresso do discente neste curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção ou a mudança de subdivisão.

Tabela 4: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno

Forma de ingresso	Situação	Ano de ingresso no curso											Total				
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016					
Obtenção de novo título	Conclusão	0	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
	Saída do curso	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
	Total	0	3	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	29
Processo seletivo	Conclusão	50	56	55	48	49	47	47	29	0	0	0	0	0	0	334	
	Saída do curso	17	11	11	16	12	13	13	16	7	28	13	7	13	7	151	
	Cursando	0	0	0	0	4	7	7	20	57	36	53	58	53	58	235	
	Total	67	67	66	64	65	67	67	65	64	64	66	66	65	65	720	
Reopção	Conclusão	0	3	0	0	4	1	1	2	6	2	0	0	0	1	19	
	Saída do curso	2	2	0	0	0	2	2	3	4	3	0	0	0	2	18	
	Cursando	0	0	0	0	1	0	0	0	4	3	0	0	0	6	14	
	Total	2	5	0	0	5	3	3	5	14	8	0	0	0	9	51	
Transferência comum	Conclusão	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Saída do curso	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	
	Total	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11	
Transferência especial	Conclusão	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Saída do curso	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
	Total	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
Total		70	82	67	64	83	71	70	79	72	66	92	66	92	816		

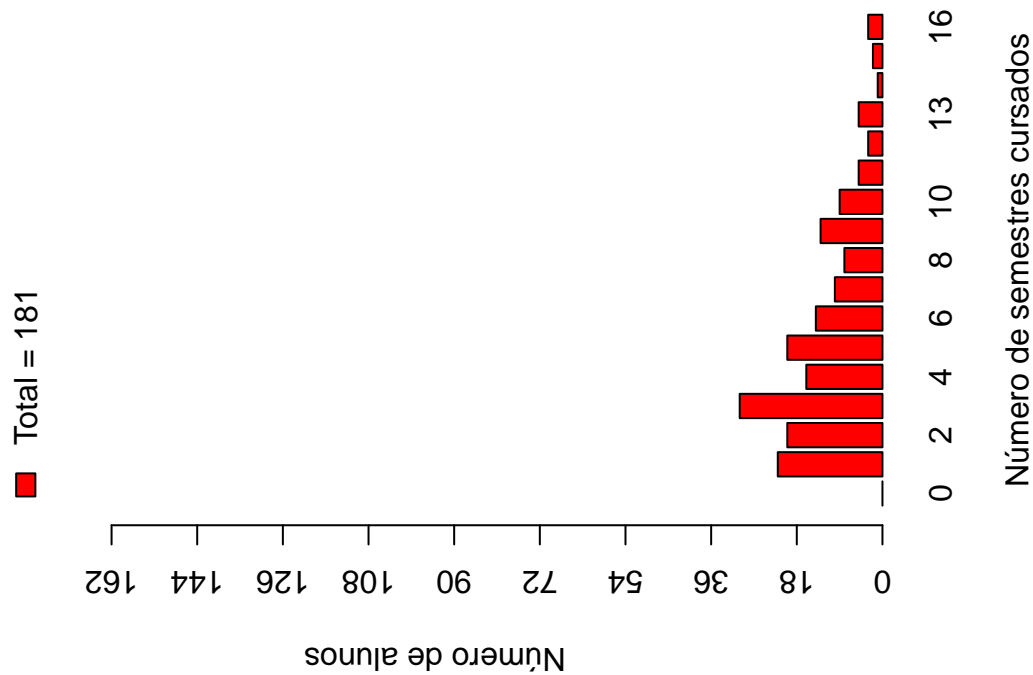
A Tabela 5 e a Figura 21 mostram o número de semestres cursados até a desvinculação por estudantes que já concluíram ou saíram do curso de Pedagogia Diurno. É possível observar que 48,61% dos estudantes que saíram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 6 e a Figura 22 mostram a situação dos estudantes (conclusão, cursando ou saída do curso) de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno. É possível observar que no ano de 2015, 66 estudantes ingressaram no curso de Pedagogia Diurno sendo que, até 2016/2, 13 (19,7%) deles saíram do curso.

Tabela 5: Número de semestres cursados pelos discentes que saíram do curso ou concluíram o curso no período de 2006/1 a 2016/2

Semestres Cursados	Saída do Curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	22	12,15%	12,15%	1	0,27%	0,27%
2	20	11,05%	23,2%	2	0,54%	0,81%
3	30	16,57%	39,77%	2	0,54%	1,35%
4	16	8,84%	48,61%	3	0,81%	2,16%
5	20	11,05%	59,66%	3	0,81%	2,97%
6	14	7,73%	67,39%	9	2,44%	5,41%
7	10	5,52%	72,91%	9	2,44%	7,85%
8	8	4,42%	77,33%	71	19,24%	27,09%
9	13	7,18%	84,51%	161	43,63%	70,72%
10	9	4,97%	89,48%	55	14,91%	85,63%
11	5	2,76%	92,24%	37	10,03%	95,66%
12	3	1,66%	93,9%	8	2,17%	97,83%
13	5	2,76%	96,66%	4	1,08%	98,91%
14	1	0,55%	97,21%	1	0,27%	99,18%
15	2	1,1%	98,31%	2	0,54%	99,72%
16	3	1,66%	99,97%	1	0,27%	99,99%
Total	181	-	99,97%	369	-	99,99%

Distribuição Saída do Curso



Distribuição Conclusão

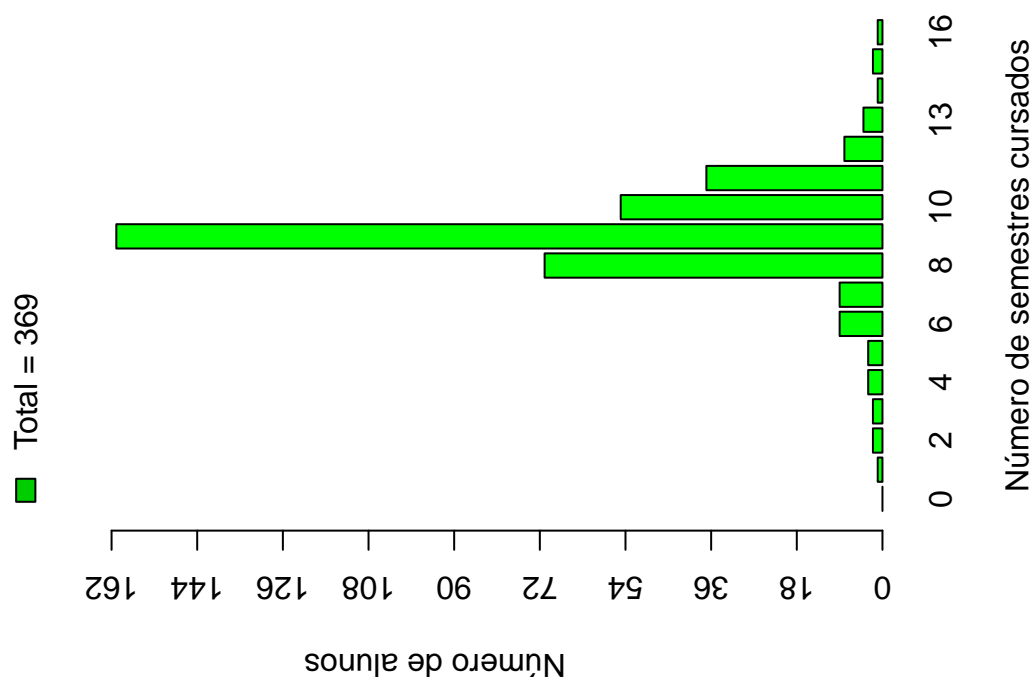


Figura 21: Número de semestres cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno.

Tabela 6: Situação do estudante na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno

Ano de ingresso	Conclusão		Saída do Curso		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2006	51	72,86%	19	27,14%	0	0%	70	8,58%
2007	67	81,71%	15	18,29%	0	0%	82	10,05%
2008	56	83,58%	11	16,42%	0	0%	67	8,21%
2009	48	75%	16	25%	0	0%	64	7,84%
2010	59	71,08%	19	22,89%	5	6,02%	83	10,17%
2011	48	67,61%	16	22,54%	7	9,86%	71	8,7%
2012	31	44,29%	19	27,14%	20	28,57%	70	8,58%
2013	6	7,59%	11	13,92%	62	78,48%	79	9,68%
2014	2	2,78%	31	43,06%	39	54,17%	72	8,82%
2015	0	0%	13	19,7%	53	80,3%	66	8,09%
2016	1	1,09%	11	11,96%	80	86,96%	92	11,27%
Total	369	45,22%	181	22,18%	266	32,6%	816	100%

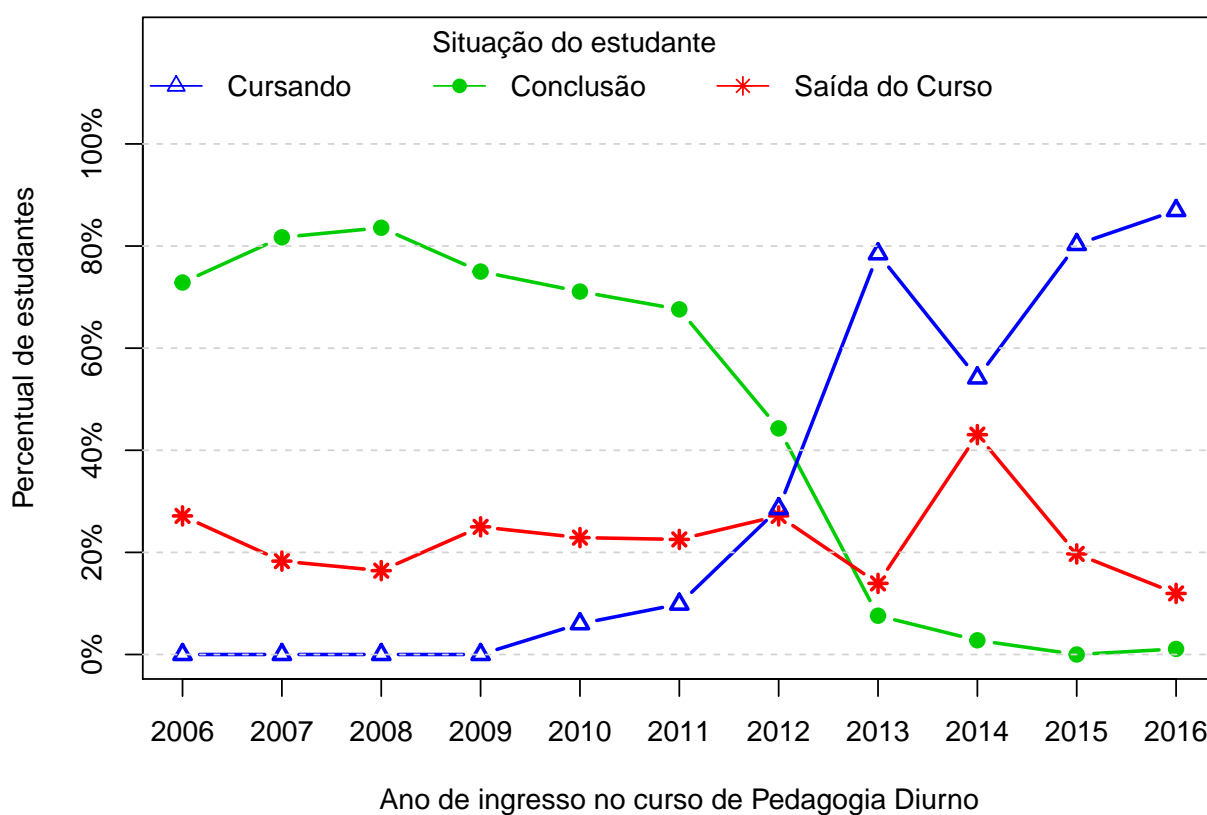


Figura 22: Situação do estudante de acordo com o ano de ingresso.

A Tabela 7¹⁰ e a Figura 23 mostram o número de estudantes matriculados por semestre de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno. No ano de 2014, por exemplo, 72 estudantes iniciaram o curso, 61 se matricularam no 2^o semestre¹¹, 59 se matricularam no 3^o semestre e 55 se matricularam no 4^o semestre.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um semestre para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos semestres). Para verificar o total de desvinculações por saída do curso é necessário consultar a Tabela 6.

¹⁰Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 7 o limite máximo de 16 semestres.

¹¹É importante ressaltar que o conceito de semestre apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as disciplinas esperadas para o respectivo período.

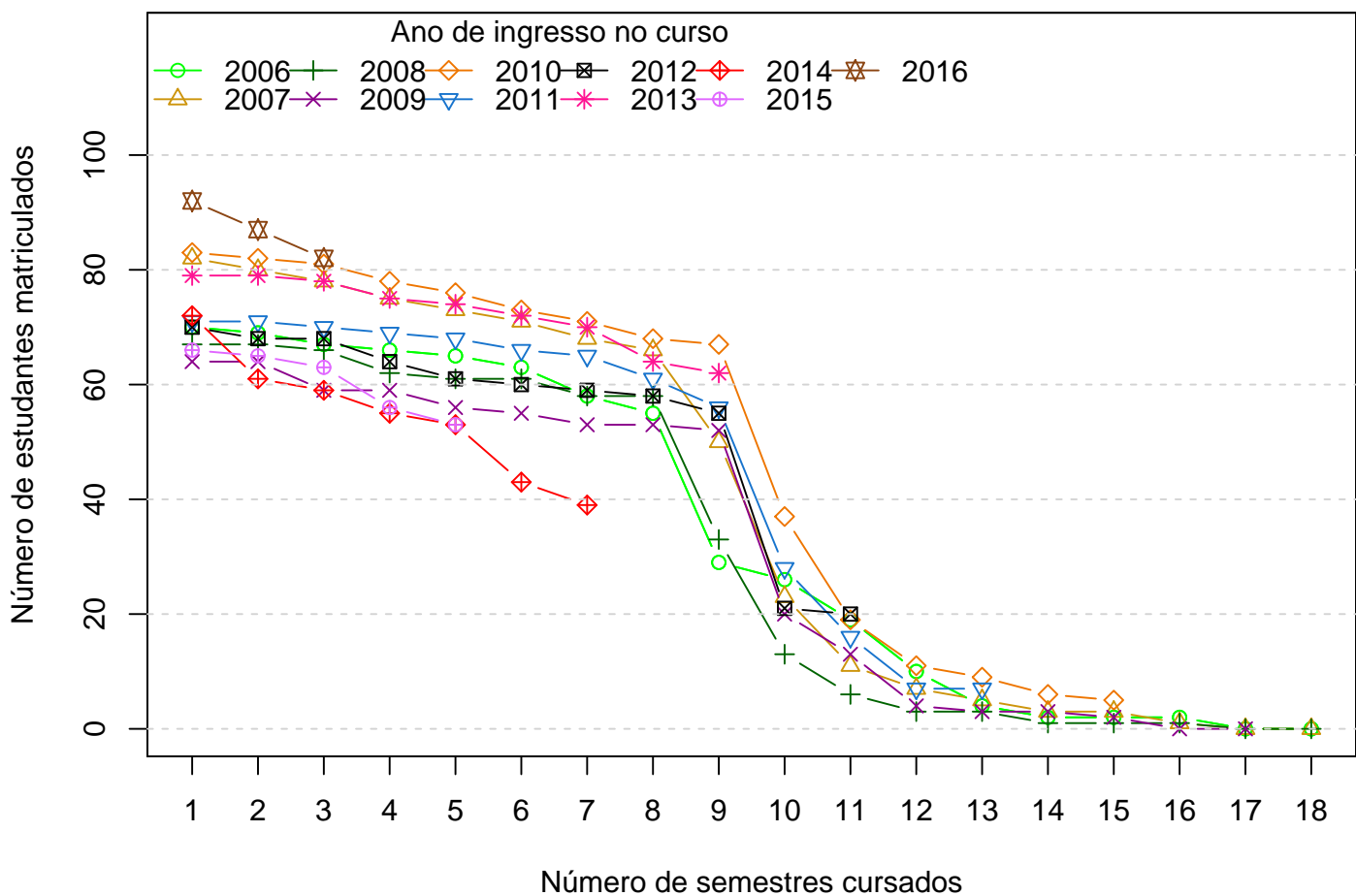


Figura 23: Número de estudantes matriculados por semestres de acordo com o ano de ingresso.

Tabela 7: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno

Estudantes por período	Ano de Ingresso										
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1 ^o	70	82	67	64	83	71	70	79	72	66	92
2 ^o	69	80	67	64	82	71	68	79	61	65	87
3 ^o	67	78	66	59	81	70	68	78	59	63	82
4 ^o	66	75	62	59	78	69	64	75	55	56	
5 ^o	65	73	61	56	76	68	61	74	53	53	
6 ^o	63	71	61	55	73	66	60	72	43		
7 ^o	58	68	58	53	71	65	59	70	39		
8 ^o	55	66	58	53	68	61	58	64			
9 ^o	29	50	33	52	67	56	55	62			
10 ^o	26	23	13	20	37	28	21				
11 ^o	19	11	6	13	19	16	20				
12 ^o	10	7	3	4	11	7					
13 ^o	4	5	3	3	9	7					
14 ^o	2	3	1	3	6						
15 ^o	2	3	1	2	5						
16 ^o	2	1	1	0							

A Figura 24 mostra a distribuição do Rendimento Semestral Global Médio (RSGM)¹² dos estudantes que estão cursando, dos estudantes que concluíram e dos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2.

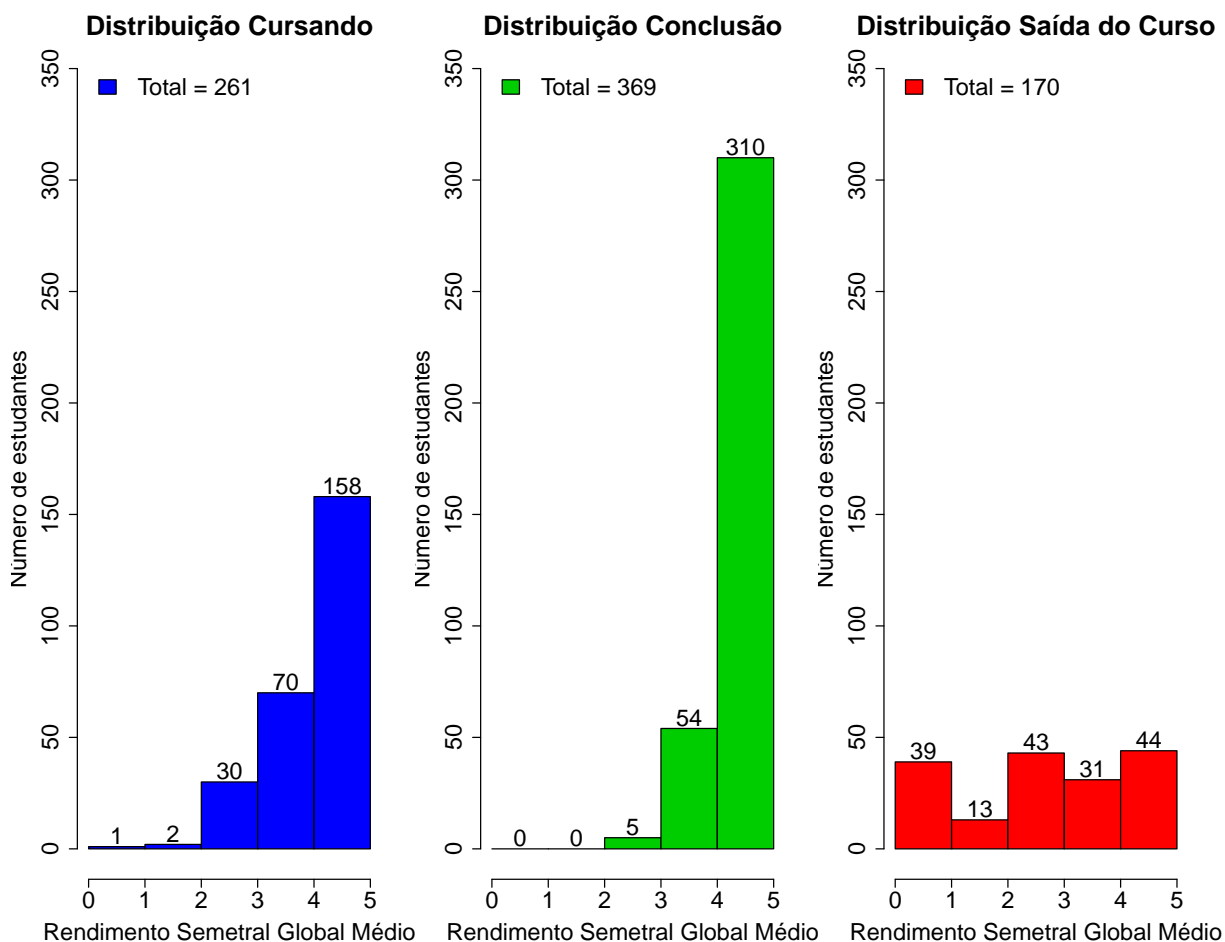


Figura 24: Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do estudante na UFMG.

A Figura 25 mostra, dentre o grupo de estudantes que saíram do curso (181 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos estudantes que saíram do curso cursaram disciplinas como: CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I, CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I e MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I.

A Tabela 8 mostra a proporção de estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno

¹²Ressalta-se que neste gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem RSGM, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

dado que foram reprovados nas disciplinas cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na disciplina que saíram do curso pelo total de estudantes reprovados na disciplina que concluíram ou saíram do curso.

No caso da disciplina "CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I", por exemplo, em um total de 181 estudantes que saíram do curso no período avaliado, 133 deles a cursaram. Para essa disciplina, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de saída do curso foi igual a 1,00%. No caso da disciplina "CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I", a probabilidade de saída do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 0,86%, sendo que do total de 181 estudantes que saíram do curso, 134 deles chegaram a cursar essa disciplina.

A Figura 26 mostra o Boxplot do rendimento nas disciplinas selecionadas na Tabela 8 de acordo com a situação no curso (saída do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 25, em algumas disciplinas há um número muito pequeno de estudantes que saíram do curso e que chegaram a cursá-las, neste caso, ter chegado a cursar a disciplina já é um fator que torna menos provável a saída do curso.

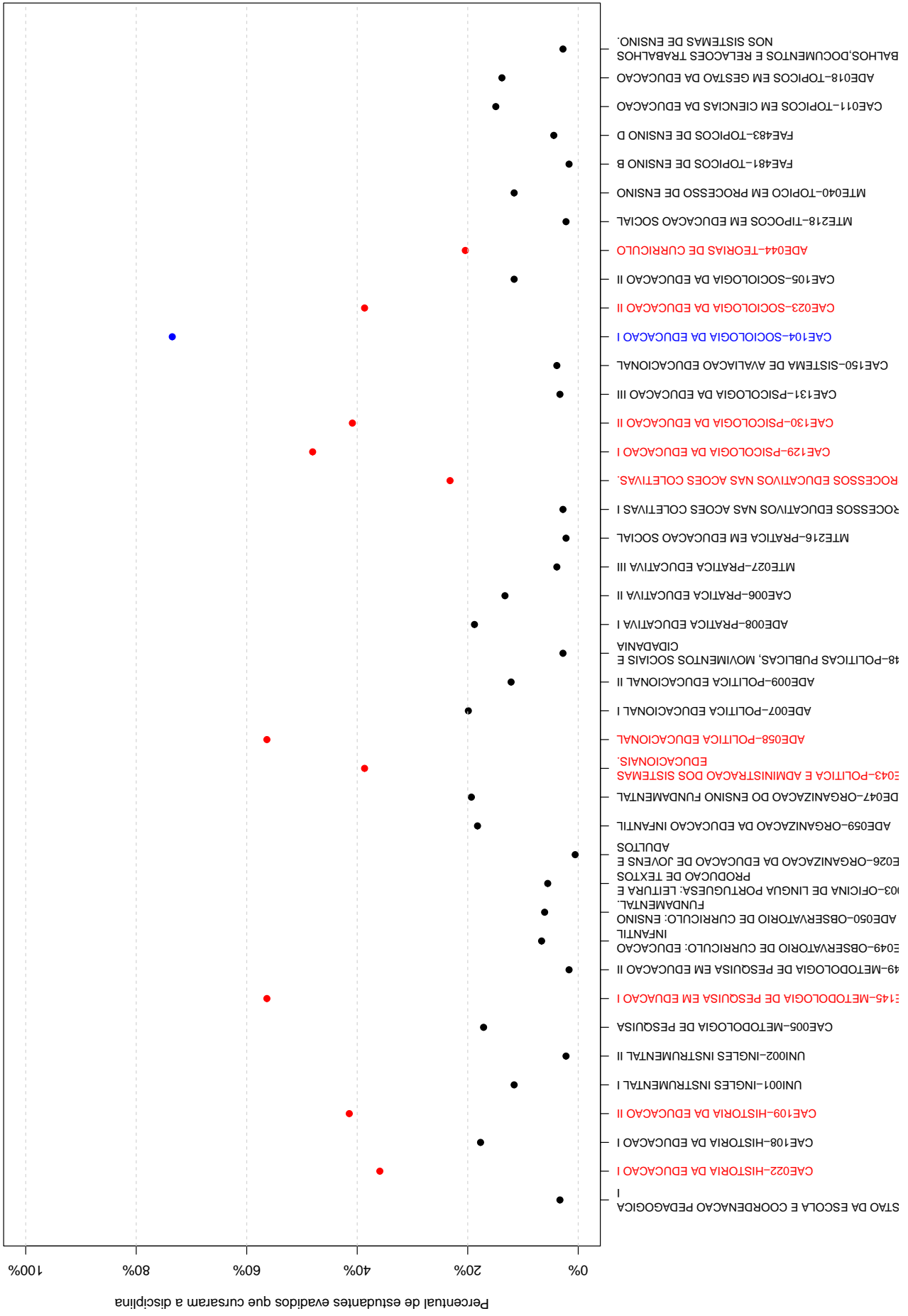


Tabela 8: Dados sobre reprovação e saída do curso

Disciplina cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que saíram do curso	Estudantes que saíram do curso		Total de estudantes (que saíram do curso ou concluídos)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na disciplina
	Número de estudantes que saíram do curso e foram aprovados na disciplina		Total de estudantes aprovados na disciplina	Total de estudantes que cursaram a disciplina	
	Número de estudantes que saíram do curso e foram aprovados na disciplina	Número de estudantes que saíram do curso e cursaram a disciplina			
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	31	133	31	464	1,00
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I	37	134	43	459	0,86
MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I	33	117	33	409	1,00

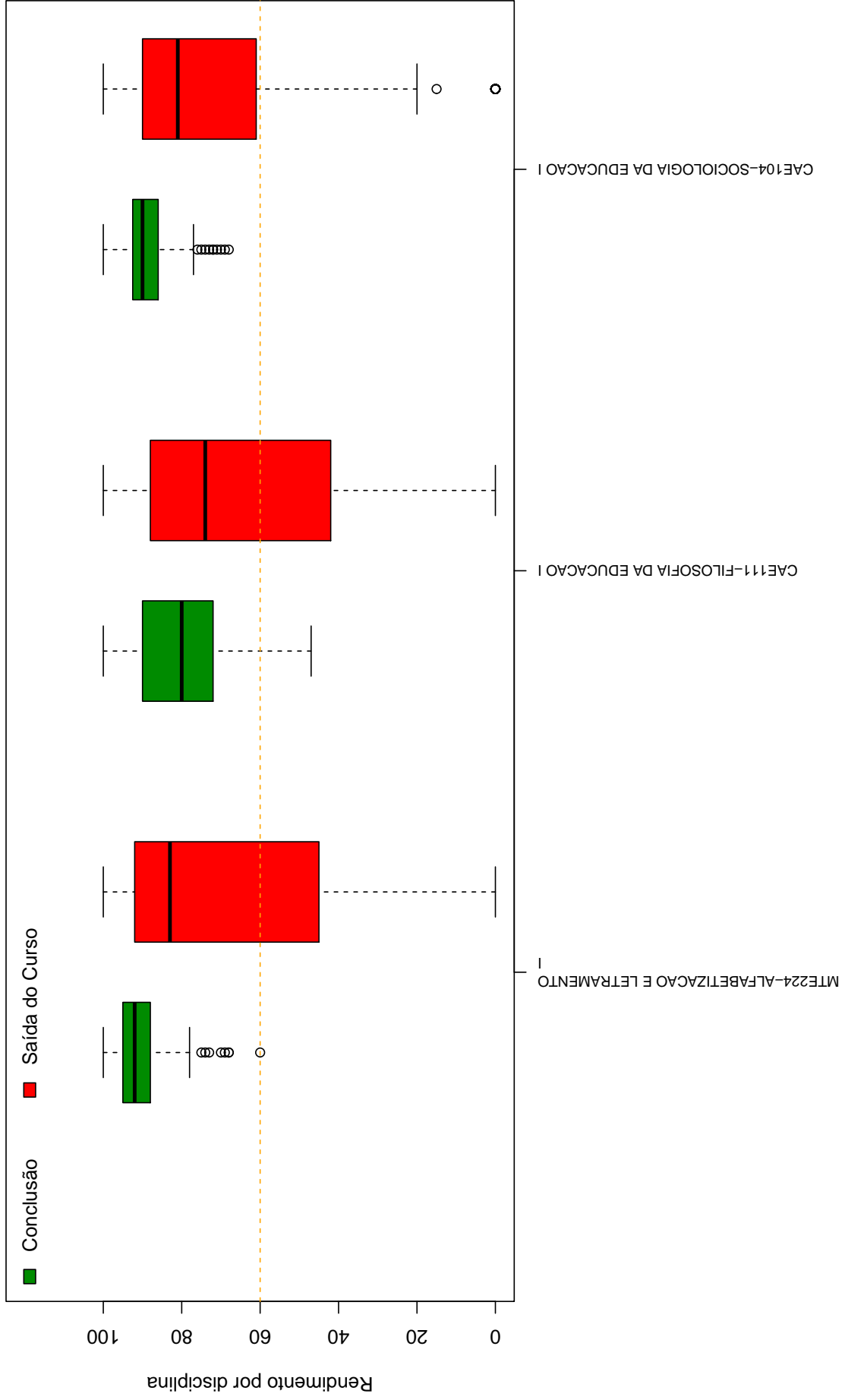


Figura 26: Rendimento por disciplina de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno : Saída do Curso ou Conclusão.

A Tabela 9 e a Figura 27 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno e retornaram para a Instituição. Verifica-se que entre os 181 estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2, 60 estudantes ingressaram novamente na UFMG em outro curso através de novo processo seletivo, mudança de subdivisão, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 27 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Pedagogia Diurno (maior número de arestas).

Tabela 9: Curso de Destino de parte dos estudantes que saíram do curso no período de 2006/1 a 2016/2

Curso	Frequência	Percentual
ADMINISTRAÇÃO DIURNO	2	3,33%
ANTROPOLOGIA NOTURNO	1	1,67%
ARQUITETURA E URBANISMO DIURNO	1	1,67%
BIBLIOTECONOMIA DIURNO	1	1,67%
BIBLIOTECONOMIA NOTURNO	1	1,67%
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NOTURNO	1	1,67%
CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO	2	3,33%
CIÊNCIAS ECONÔMICAS DIURNO	1	1,67%
CIÊNCIAS SOCIOAMBIENTAIS NOTURNO	1	1,67%
DIREITO DIURNO	1	1,67%
EDUCAÇÃO FÍSICA DIURNO	2	3,33%
HISTÓRIA NOTURNO	1	1,67%
LETRAS DIURNO	1	1,67%
MATEMÁTICA DIURNO	1	1,67%
PEDAGOGIA NOTURNO	41	68,33%
PSICOLOGIA DIURNO	1	1,67%
RELAÇÕES ECONÔMICAS INTERNACIONAIS NOTURNO	1	1,67%
TOTAL	60	100%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a saída do curso de Pedagogia Diurno, considerou-se o destino final do estudante, ou seja, o último curso em que ele teve registro na UFMG

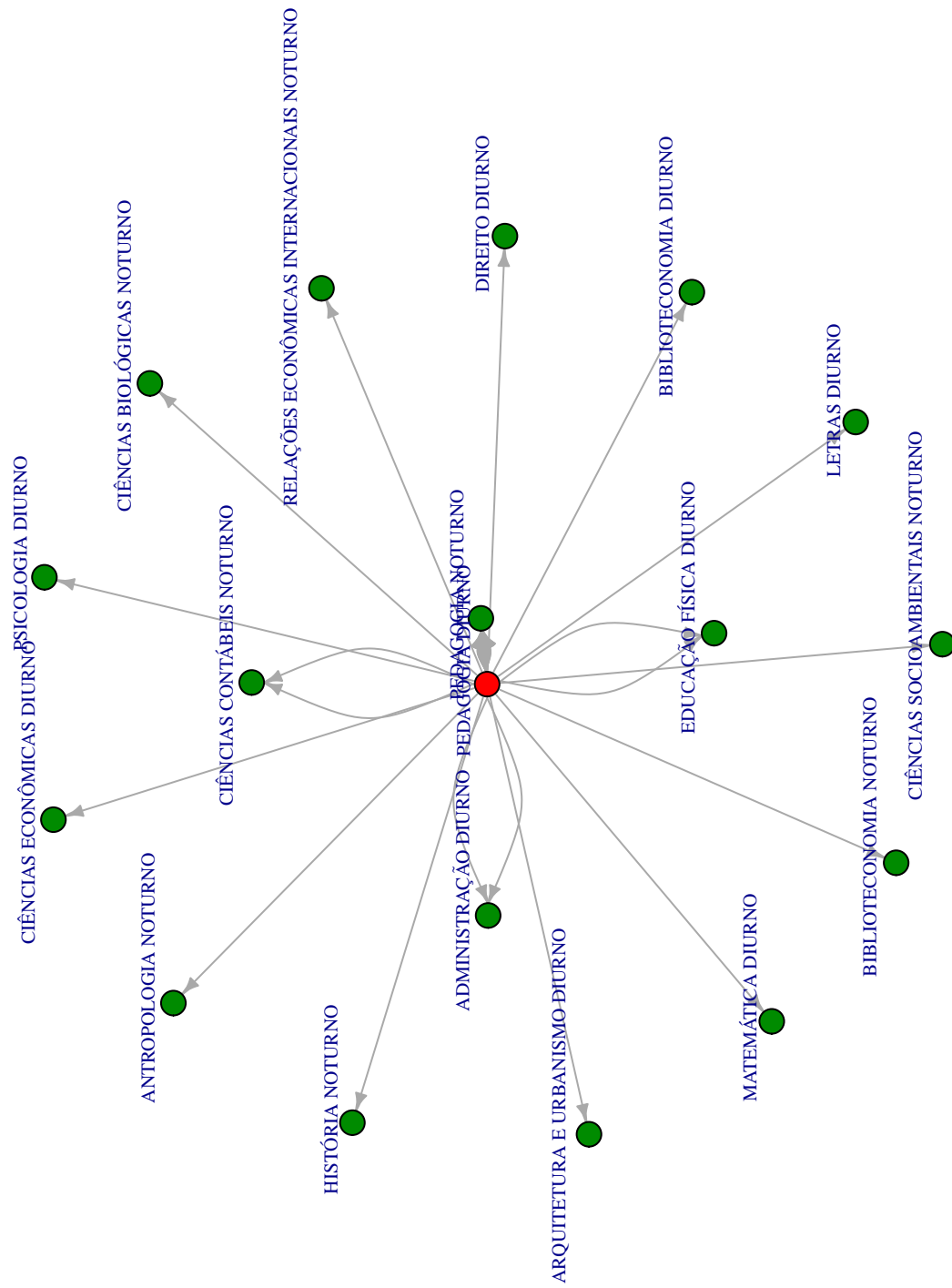


Figura 27: Cursos de destino de estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2006/1 a 2016/2 .

5 REFERÊNCIAS

- [1] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*,6 ed . Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [2] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*,7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [3] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*,Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [4] MINGOTI, S. A.,2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C.,2007 *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.