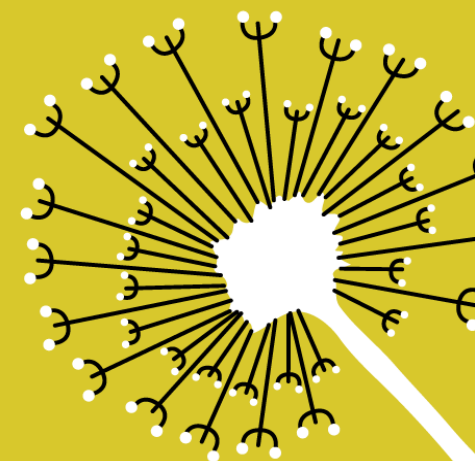


Matemática, diversidade, conhecimento

ΣΕΜΑΝΑ do
Coπθεc10εη7σ
UFMG 2017



realização UFMG



MUSEU DE
HISTÓRIA NATURAL
E JARDIM BOTÂNICO
DA UFMG

PROEX

PRÓ-REITORIA
DE EXTENSÃO

O JARDIM BOTÂNICO VAI À ESCOLA

O MHNJB participando ativamente do processo de aprendizagem

Coordenação: Clemens Schlindwein
Bolsistas: Caio Ribeiro e Mateus Campolina
(Ciências Biológicas – Licenciatura)



EQUIPE

- **Coordenadora:** Alessandra Abraao Resende (Bióloga – MHNJB)
- **Co-coordenador:** Clemens Peter Schlindwein (Biólogo – ICB)
- **Co-coordenador:** Flávia Santos Faris (Bióloga – MHNJB)
- **Bolsista PROEX:** Caio Ribeiro Soares Oliveira (Ciências Biológicas)
- **Bolsista PROEX:** Mateus Campolina Sousa (Ciências Biológicas)
- **Estagiário CEFET:** Daniel Machado Facury (Meio Ambiente)
- **Estagiária CEFET:** Carlieze Isabel da Conceição (Meio Ambiente)



O MHNJB

- Criado em 1968;
- Órgão suplementar da UFMG;
- Programa de Educação Ambiental e Patrimonial:
 - Visitas Mediadas (Trilha Jardim Botânico, Trilha da História Natural, Trilhas personalizadas);
 - Medidas SocioEducativas;
 - Lua Cheia no Museu;
 - Colônia de Férias;
 - Primeiros passos na conservação de Bens Arqueológicos;
 - **O Jardim Botânico Vai à Escola.**





O JBVAE

- Criado pela Comissão de Educação Ambiental (CEA) da Rede Brasileira de Jardins Botânicos (RBJB);
- Aplicado no Museu de História Natural e Jardim Botânico da UFMG em 2012;
- Desenvolvido em conjunto com a equipe da Centro Especializado em Botânica e Biodiversidade do MHNJB;
- Contextualizar os conteúdos trabalhados em sala de aula;
- **Parcerias:**



ESCOLA MUNICIPAL
EMÍDIO BERUTTO



SUBPROJETOS 2017

“Escola Integrada” e “Glossinha e a preservação dos polinizadores, o que que eu tenho a ver com isso?”



Glossinha,
uma abelha solitária



Glossinha e os
polinizadores
(3º ano)

125 alunos

Escola Integrada
(1º ao 6º ano)

300 alunos

Capa do livreto produzido pelas turmas de 3º ano do Fundamental no projeto “Glossinha e a preservação dos polizadores” e turma da Escola Integrada na oficina “Biodiverisdade numa gota d’agua realizada em setembro de 2017.





SUBPROJETOS 2017

“Microbiologia no Museu”, “Educação Ambiental” e “Botânica”



1º e 2º anos do EM

125 alunos



Fotos retiradas por Alessandra Resende nas visitas feitas pelas 3 turmas do CEFET-MG ao MHNJB.



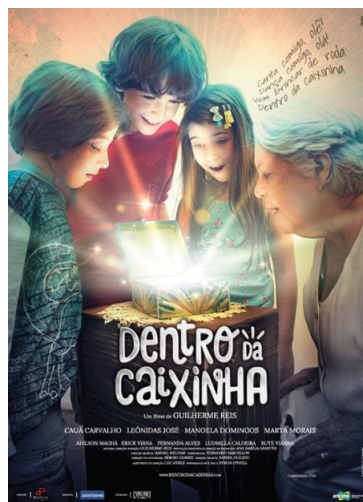
SUBPROJETOS 2017

“Mascotes”



1º ano do EF

100 alunos



ESCOLA MUNICIPAL
EMÍDIO BERUTTO

Fotos retiradas por Alessandra Resende em 14 de agosto e capa do filme “Dentro da Caixinha” (2016) que teve cenas gravadas no MHNJB.



O JBVAE

1ª etapa: Reunião



Foto retirada por Alessandra Resende em formação de professores no MHNJB guiada pela Bióloga e atual vice-diretora Flávia Faria.



O JBVAE

2ª etapa: A escola vai ao Museu



Foto retirada por Alessandra Resende em visitação de escola guiada por bolsista do projeto “Visitas Mediadas”



O JBVAE

3ª etapa: O museu vai à Escola



Foto retirada por Carlieze Isabel em Setembro de 2017 na Escola Municipal Professora Maria Modesta Cravo. Atividade sobre biodiversidade aquática guiada pela professora Paulina Maria Maia Barbosa (Biologia Geral – ICB)



O JBVAE

Avaliação

Questionário aplicado após as visitas via Google Forms

- *Objetivo em 2017*

- *Avaliar como a parceria com o projeto “O Jardim Botânico vai à Escola” contribuiu para o processo de aprendizagem dos alunos.*



RESULTADOS OBTIDOS



PERFIL DOS PROFESSORES

- Todos professores relacionados ao projeto já haviam procurado outras instituições com objetivo similar para desenvolver trabalhos





EXPECTATIVA INICIAL

- Complementação da sala de aula;
- Vivência, por parte dos alunos, dos assuntos biológicos trabalhados em sala;
- Motivação dos alunos para sair da sala de aula;
- Apresentação, ao professor, de novos recursos didáticos e metodológicos.



PONTOS POSITIVOS

Metodologia aplicada

- Mediação Dialógica e investigativa;
- Uso de método científico nos experimentos e oficinas
- Aproximação da universidade da realidade dos alunos.





AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

→ Segundo Franco (2001) a importância da avaliação se dá em relação ao conhecimento dos pontos fortes e fracos da metodologia empregada possibilitando interferir e modificar o processo de ensino-aprendizagem daqueles alunos.

80% avaliaram o processo

- ↳ Avaliação Subjetiva / observação
- ↳ Avaliações Orais
- ↳ Relatório técnico



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

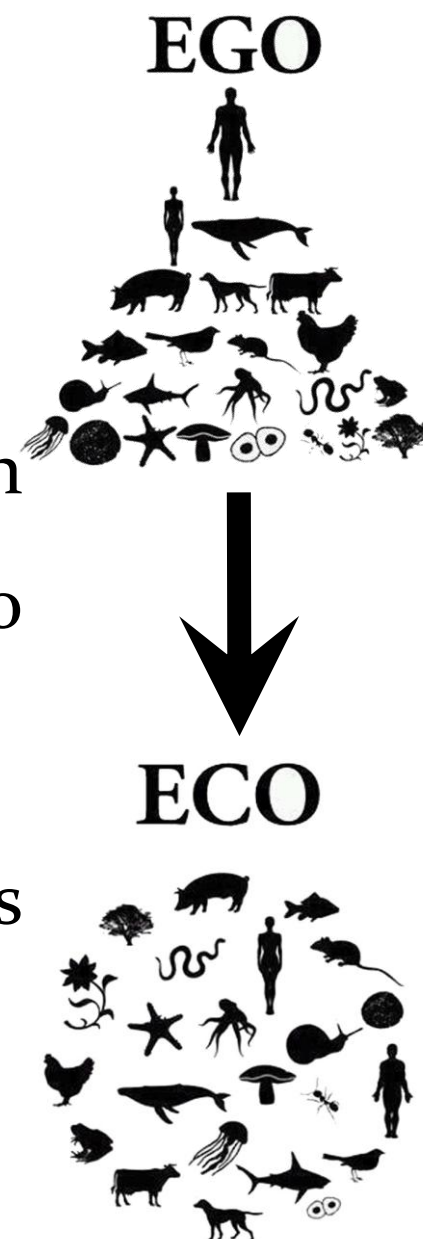
- 80% avaliaram o processo
 - ↳ Avaliação Subjetiva / observação
 - ↳ Avaliações Orais
 - ↳ Relatório técnico



RESULTADO DO PROCESSO

Alunos

- Maior percepção ambiental;
- Mudança, a longo prazo, na linguagem usada pelos alunos para falar sobre o assunto;
- Interesse por oficinas e conteúdos relacionados ao meio ambiente;
- Sentimento de pertencimento ao MHJNB;





RESULTADO DO PROCESSO

Professores

- Conhecimento de técnicas alternativas ao ensino tradicional;
- Parceria com o museu para outros projetos;
 - 4 anos de parceria com EMPMMC
- Interesse em visitar outros espaços museais e que trabalhem com Educação ambiental.



RESULTADO DO PROCESSO

Bolsistas

- Acompanhamento de uma turma e seu desenvolvimento;
- Vivência do Ambiente Escolar e da Educação não-formal;
- Desenvolvimento de metodologias lúdicas e aprimoramento didático relativo a diversas temáticas dentro da área de estudo;
- Público alvo amplo;
- Aumento do interesse sobre botânica e ecologia.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- O acompanhamento do processo impactou positivamente a relação dos alunos com as disciplinas;
- A avaliação por parte dos professores foi falha em alguns dos processos, entretanto o processo de aprendizagem não foi muito afetado;
- Importante mecanismo de inserção da comunidade próxima no espaço do MHNJB;



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Limitações

- 2 Bolsistas PROEX do projeto OJBVAE;
 - 2 estagiários do CEFET.
- Disponibilidade restrita para novos projetos;



APOIO E PARCERIAS



ESCOLA MUNICIPAL
EMÍDIO BERUTTO



MUITO OBRIGADO!

