



SEMANA DO CONHECIMENTO

UFMG
2018

Saberes e práticas para reduzir desigualdades



TRILHA JARDIM BOTÂNICO

Coordenadora do Projeto:

Jacqueline Gomes Rodrigues (Técnica do MHNJB/UFMG)

Área Temática de Extensão: Educação

Orientador: Prof. João Renato Stehmann (Dep. de Botânica- ICB)

Autora: Raphaella Cristina P. da Silveira (Graduanda de Ciências Biológicas- ICB)

Co-autoras: Jacqueline Gomes Rodrigues (Técnica do MHNJB/UFMG) e

Sielen P. dos Santos (Graduanda de Geografia- IGC)



Introdução

O MHNJB

- Criado em 1969;
- Órgão suplementar da UFMG;
- Reconhecimento e registro como Jardim Botânico em 2010.



Foto: Arquivo Pessoal



Introdução

Programa de Educação Ambiental e Patrimonial:

Projetos

- Visitas Mediadas (Trilha Jardim Botânico, Trilha da História Natural, Trilha da Cartografia Histórica);
- Espaço Interativo Ciências da Vida;
- Primeiros Passos na Conservação de Bens Arqueológicos;
- Medidas SocioEducativas;
- O Jardim Botânico Vai à Escola.

Eventos

- Colônia de Férias;
- Lua Cheia no Museu.





TRILHA JARDIM BOTÂNICO

Objetivos:

- Sensibilizar os visitantes para a conservação da natureza, por meio do contato dos visitantes com a fauna e a flora do museu, promovendo a compreensão das funções, relações e interdependências entre os seres vivos;
- Construir uma trilha interpretativa baseada em interações ecológicas.

Durante o percurso da trilha do JB são abordados os seguintes temas:

- Relações Ecológicas
- Espécies ameaçadas de extinção
- Biomas
- Recuperação de áreas degradadas



Foto: Arquivo pessoal.

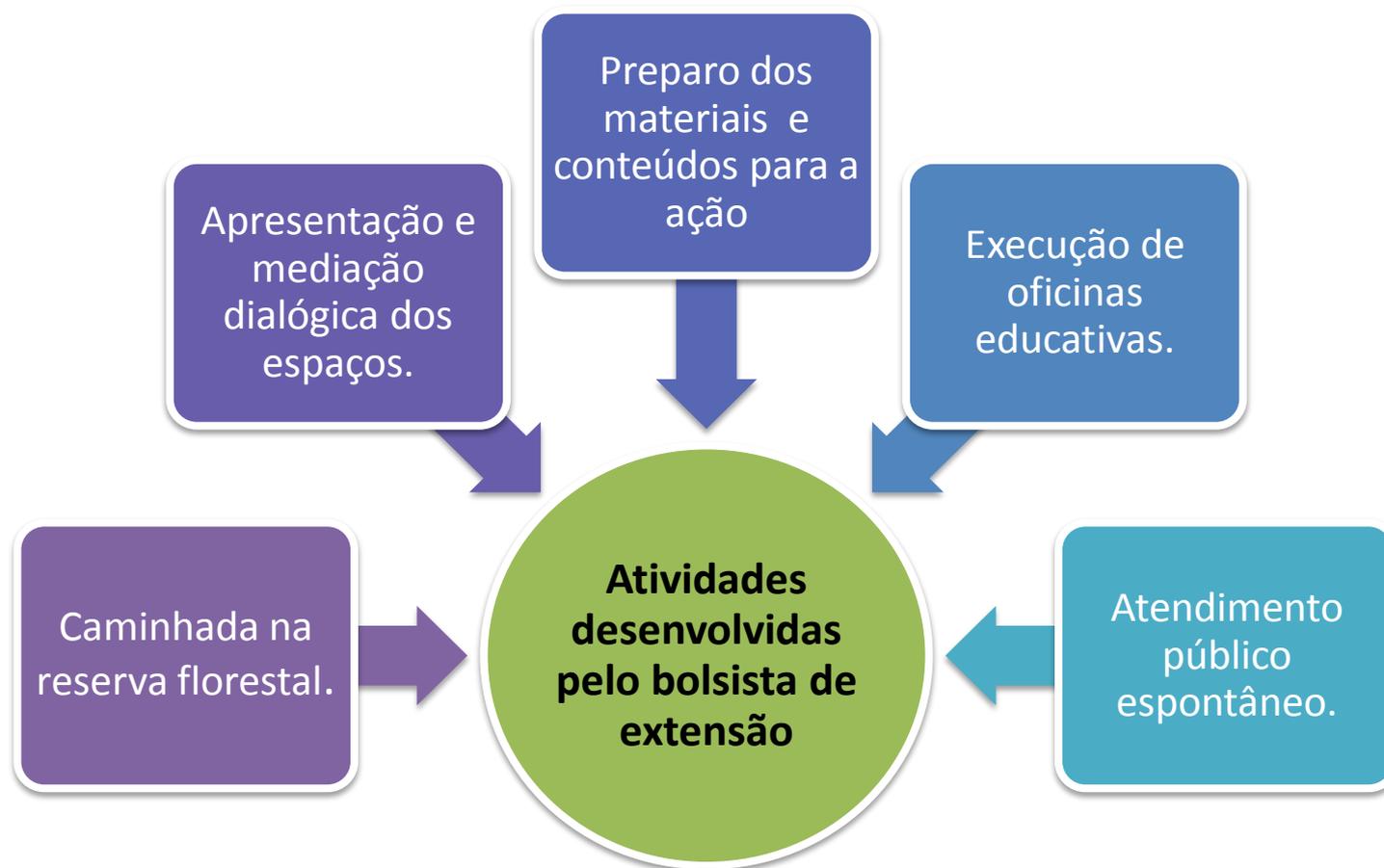


METODOLOGIA





METODOLOGIA





METODOLOGIA

Espaços visitados no
Roteiro da Trilha JB

Reserva
Florestal



Reserva Florestal/ Foto: site MHNJB/UFMG

Viveiro de
Mudas



Viveiro de Mudas/ Fotos: Arquivo Pessoal

Jardim Sensorial

Plantas
Medicinais



METODOLOGIA

Espaços visitados no
Roteiro da Trilha JB

Reserva
Florestal

Viveiro de
Mudas

Jardim
Sensorial

Plantas
Medicinais



Jardim Sensorial/ Fotos: Arquivo Pessoal





Oficinas Plantar e Mini Jardim/ Fotos: Flávia Faria

METODOLOGIA

Oficinas Educativas oferecidas pela
Trilha JB

Oficina
Plantar

Mini
Jardim

Cartão
Ecológico





METODOLOGIA

Oficinas Educativas oferecidas pela
Trilha JB

Oficina
Plantar

Mini
Jardim

Cartão
Ecológico

Oficina Cartão Ecológico/ Foto: Flávia Faria





Resultados

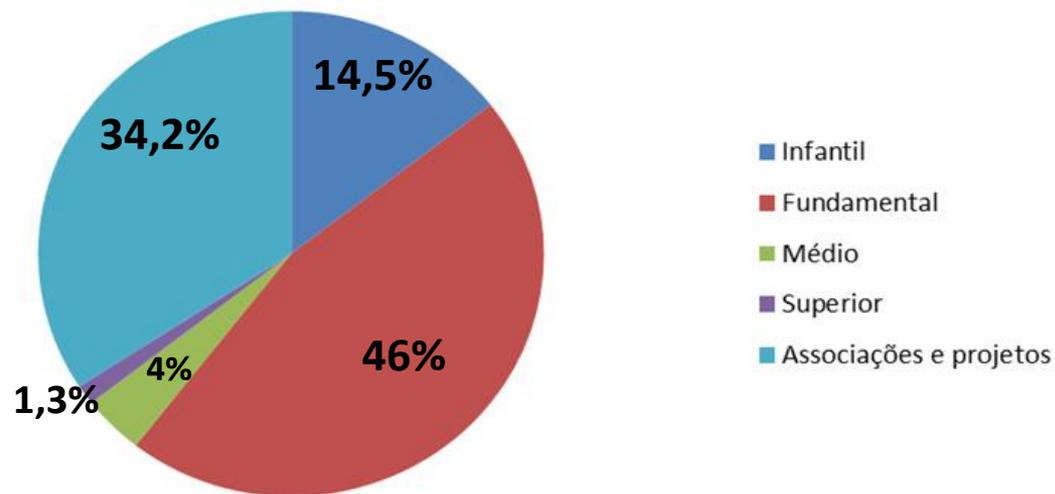
- Entre fevereiro e julho, foram atendidos 6.050 visitantes agendados.
- Desse total, 2.864 realizaram a Trilha JB, representando 47,33% de visitas agendadas pelo PEAP.
- Aproximadamente 2.286 visitantes (79,8%) solicitaram como parte do roteiro uma oficina educativa.





Resultados

Perfil do público agendado para a Trilha do JB



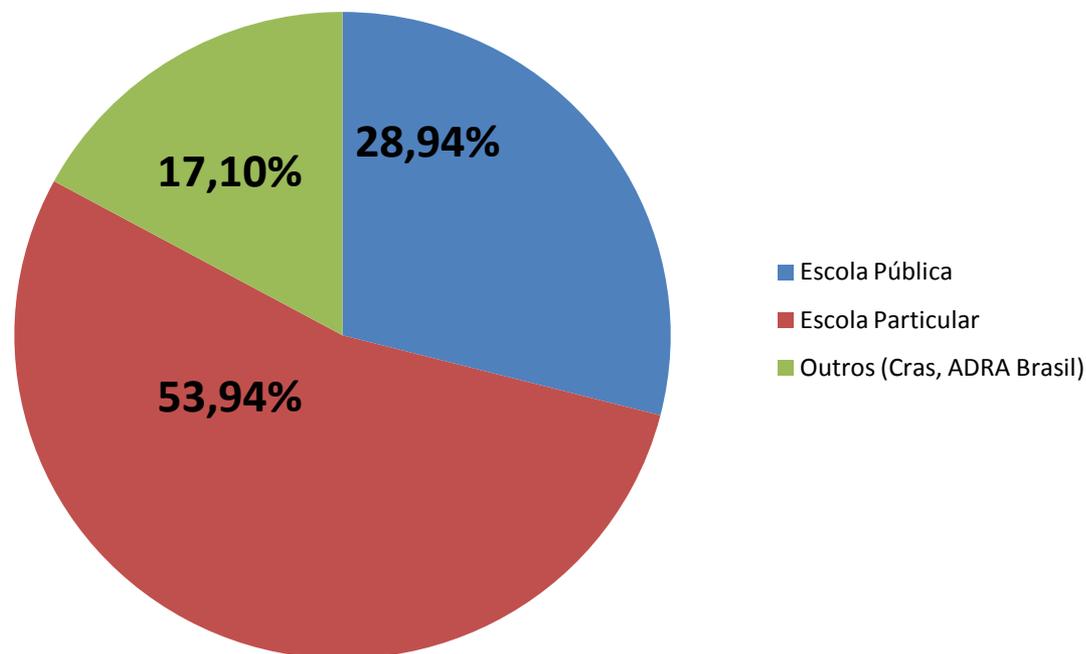
Fotos: Arquivo Pessoal





Resultados

Tipos de Instituições



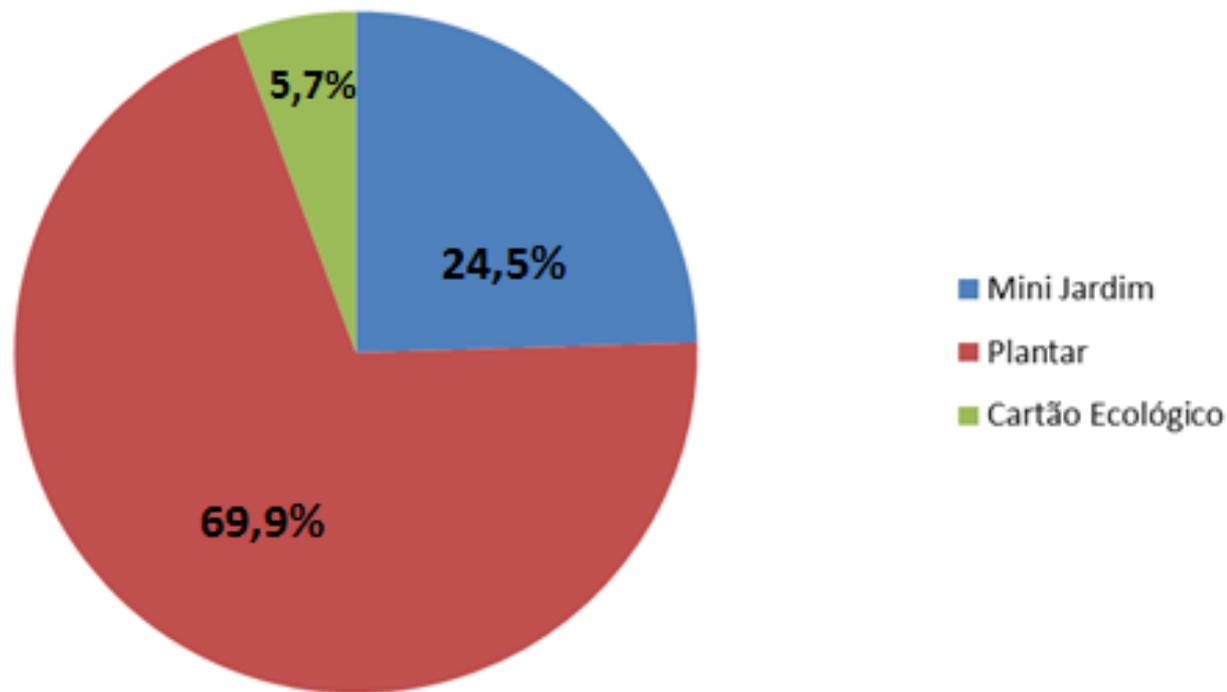
Ao total foram 76 Instituições agendadas:

- ✓ 22 Escolas Públicas
- ✓ 41 Escolas Privadas
- ✓ 18 Outros



Resultados

Oficinas Educativas





RESULTADOS

Trilha Temática Interações Ecológicas

- Identificação de exemplos de interações na trilha principal da reserva florestal (5 tipos de interações)

SOCIEDADE– INTRA ESPECÍFICA (POSITIVA +/+)



- ❖ Cupins
- ❖ Sociedade: Divisão de castas, divisão de trabalho.

COMPETIÇÃO – INTER E INTRA ESPECÍFICA (NEGATIVA -/-)



- ❖ Fitofisionomia Mata Atlântica.
Competição das árvores por recursos.



RESULTADOS

Trilha Temática Interações Ecológicas

- Levantamento de informações e conceitos na literatura constituindo a base dialógica da respectiva trilha.
- Elaboração da versão preliminar do roteiro da trilha

Próximos Passos

- Georreferenciamento dos pontos da trilha
- Finalização do roteiro





Considerações Finais

- Presença de um público de diferentes faixas etárias desafia o bolsista a sempre aprimorar seus conhecimentos multidisciplinares, buscando um atendimento adequado para cada perfil.
- A participação nesse projeto possibilita o contato com novas áreas do conhecimento e o aprimoramento da didática ao lidarem com os diversos públicos da instituição;



- ❖ Crescimento pessoal e profissional
- ❖ Antecipam experiências em práticas pedagógicas extraclasse



REFERÊNCIAS

- Atchley et al. (2012). Creativity in the Wild: PLoS ONE 7(12) Berman et al. (2008) The Cognitive Benefits of Interacting With Nature. Psych. Sc., 19;12.
- Bratman et al. (2015) The benefits of nature experience: Improved affect and cognition. Land. Urban Plan. 138, 41–50.
- Marandino, M. (2008) – Educação em Museus: a mediação em foco, FE/USP - SP. 38p.
- Tilden, F. (1957) - Interpretando nosso patrimônio. Willison, J. (2006) Educação para o Desenvolvimento Sustentável: Diretrizes para a atuação de JB. RJ: RBJB, IPJBRJ.
- Bondia, J. L. 2002. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista Brasileira de Educação. Jan/Fev/Mar/Abr 2002. Nº 19.





Apoio:

PROEX

**PRÓ-REITORIA
DE EXTENSÃO**

U F *m* G

**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE MINAS GERAIS**


**MUSEU DE
HISTÓRIA NATURAL
E JARDIM BOTÂNICO
DA UFMG**