

Luzes e sombras do ensino a distância na era digital

Colóquios Educação Superior. Dimensões e Perspectivas
Transdisciplinares.

Desafios do Ensino Superior e EaD

Belo Horizonte, 18 de abril de 2017

Juana M. Sancho Gil
Universidad de Barcelona



Informe a la UNESCO
de la Comisión Internacional
sobre la educación
para el siglo XXI,
presidida por
JACQUES DELORS

La educación encierra un tesoro

Ju'ayn Al Mu'ayyir • Isao Amagi • Roberto Carneiro • Fay Chung • Bronislaw Geremek
William Gorham • Aleksandra Kornhauser • Michael Manley • Marisela Padrón Quero
Marie-Angélique Savaré • Karan Singh • Rodolfo Stavenhagen
Myong Won Suhr • Zhou Nanzhao

Santillana
Ediciones UNESCO

“

Uma criança, uma
professora, uma
caneta e um livro
podem mudar o
mundo.”

Malala Yousafzai, 17 anos
Nobel da Paz



Caro Monsieur Germain:

Deixei extinguir-se um pouco o ruído que me rodeou todos estes dias antes de lhe vir falar com todo o coração. Acabam de me conceder uma honra excessiva, que não procurei nem solicitei. **Mas quando me inteirei da notícia, o meu primeiro pensamento, depois de minha mãe, foi para o senhor. Sem si, sem a mão afectuosa que estendeu ao garoto pobre que eu era, sem os seus ensinamentos e exemplo, nada de tudo isso teria acontecido.** Não imagino um mundo com essa espécie de honra. No entanto, constitui uma oportunidade para lhe dizer o que foi, e ainda é para mim, assegurar-lhe que **os seus esforços, o seu trabalho e o coração generoso que sempre empregava ainda se encontram vivos num dos seus pequenos alunos que, apesar da idade, não deixou de ser o seu grato estudante.** Abraço-o com todas as minhas forças.

Albert Camus, 19 de Novembro de 1957



¿

Hacia dónde va la

?

Universidad

S.XII Iglesia
Católica, Reyes,
Emperadores

S.XV –XVIII-XIX
Bajo el poder del
estado

XIX-XX
Masificación
→ Libertad
académica

Asociaciones de
maestros y
aprendices
(gremio,
asociación)

Crecimiento,
productividad e
investigación
Influencia
religión

Humboldt →
libertad de
cátedra,
seminarios y
laboratorios

Modelo
francés →
disciplina y
control
estricto

S XXI –Desregulación, ambivalencia

Privatización,
precarización,



Incremento de la demanda de educación superior
Exigencias del mundo profesional
Proliferación de la información y de TIC
(Re)descubrimiento del negocio de la educación
Recortes sistemáticos en la educación

Modelos de prácticas organizativas (Hanna, 2000)

- Las universidades tradicionales extendidas (sin afán de lucro).
- Las universidades con ánimo de lucro orientadas a un público adulto.
- Las universidades a totalmente a distancia basadas en las tecnologías digitales de la información y la comunicación.
- Las universidades de empresa.
- Las alianzas estratégicas entre la universidad y la empresa.
- Las organizaciones centradas en el desarrollo de competencias que ofrecen tanto títulos como certificados.
- Las universidades globales multinacionales.



Enseñanza a distancia

¿Oportunidad?

¿Estafa?



Hoy sabemos que aprender

- **Implica un desafío a las estructuras de conocimiento y las creencias actuales.**
- **Tiene manifestaciones psicológicas y físicas.**
- **Requiere la estimulación del cerebro.**
- **Requiere tiempo para la reflexión, la consolidación y la internalización.**
- **No está ligado a un tiempo ni un espacio.**





Pero sigue vigente

Enseñar es decir, aprender es escuchar el conocimiento es el contenido de los libros (apuntes del docente (Cuban, 1993, 27).



Se aprende con sentido cuando

- Se contextualiza lo que se aprende
- Se descubre el mundo en compañía de otros
- Se afronta el desafío de plantear y resolver problemas
- Se dirige la propia indagación
- Nos sorprendemos de nuestro propio aprendizaje
- Pensamos y actuamos dentro de una red de relaciones
- Se transfiere lo que se aprende a situaciones nuevas
- Se reflexiona sobre lo que se aprende y sobre las dificultades que encontramos para aprender
- El conocimiento no transita de lo simple a lo complejo, porque la complejidad se encuentra en cada lugar que exploremos
- Cuando se da cuenta y se comparte con otros lo que se aprende



La enseñanza a distancia....

- **¿Requiere menos tiempo?**
- **¿Es más barata?**
- **¿Conlleva una división subordinada del trabajo?**
- **¿Tiene en cuenta las visiones contemporáneas del conocimiento?**
- **¿Al utilizar las TIC realiza pedagógicas más estimulantes y significativas?**
- **¿Garantiza que se certifica al estudiante por lo que realmente sabe?**





El sentido de estas respuestas indican.....

..... Si ofrecemos oportunidades

.... o contribuimos al engaño





UNIVERSITAT DE
BARCELONA



<http://www.ub.ed/indagat/>



<http://esbrina.eu>



REUNID

<http://reunid.eu/>

OBRIGRADA!!!