

## Plano de Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
REDE DE DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS DO ENSINO SUPERIOR  
**FORMAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR**

**Modalidade:** Semi-presencial

**Duração:** 4 meses (agosto a novembro de 2014)

**Carga Horária:** 60 horas/aula

20 horas presenciais (5 encontros de 4 horas/aula)

40 horas no ambiente virtual (média de 10 h de dedicação entre um encontro e outro)

**Data, horário e local dos Encontros Presenciais:**

Dias 25/08; 08/09; 29/09; 20/10; 10/11

De 14:00 às 17:00 – no CAD 2, Campus Pampulha

**Ementa:**

O professor e a mediação aluno-conhecimento. Principais correntes pedagógicas e suas implicações para a prática docente. Processos, métodos e técnicas de ensino. Tecnologias e educação. Planejamento do ensino e avaliação da aprendizagem.

**Objetivos:**

- Discutir a docência no Ensino Superior refletindo sobre a própria prática pedagógica;
- Compreender os pressupostos teórico-metodológicos que fundamentam as diferentes propostas de ensino e aprendizagem;
- Explicitar e organizar as práticas de planejamento e avaliação no contexto da organização do Ensino Superior e da sala de aula;
- Situar e refletir sobre as relações entre as tecnologias e a educação.

**Conteúdo programático:**

- A docência no Ensino Superior e a identidade do docente.
- Planejamento de ensino.
- Avaliação da aprendizagem.
- Concepções de ensino e aprendizagem.
- Tecnologias e recursos didáticos.

**Metodologia:**

O curso prevê a participação nos encontros presenciais e no ambiente virtual, por meio da realização das atividades propostas. Tal participação caracteriza-se, dentre outros aspectos, por:

- Leitura e estudo individual dos textos propostos;
- Síntese inicial ou final do conhecimento produzido a cada tema;
- Discussões presenciais e virtuais para esclarecimentos de dúvidas, socialização de reflexões, e construção coletiva do conhecimento.

#### **Avaliação:**

A avaliação irá permear todo o processo, de maneira diagnóstica e formativa.

Serão avaliadas as participações nas atividades dos encontros presenciais e as atividades do ambiente virtual.

Serão considerados aprovados no Curso todos que tiverem no mínimo 75% de participação e presença nas atividades presenciais e a distância. Como critérios de participação serão considerados: frequência nos encontros presenciais, participação ativa nos fóruns, cafés pedagógicos e em outras atividades como wiki e glossário.

#### **Referências:**

##### Módulo 1

Leituras Básicas:

MASETTO, Marcos T. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, Antônio. **Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia pela curiosidade da formação universitária**. Ed. Cortez: Mackenzie, 2003.

VEIGA, I. P.; RESENDE, L. M. G.; FONSECA, M. Aula universitária e inovação. In: VEIGA, I. P. e CASTANHO, M. E. L. M. (Org.). **Pedagogia Universitária: a aula em foco**. Campinas, SP: Papirus, 2000, p. 161-191.

Leituras Complementares:

COELHO, Maria de Lourdes; DALBEN, A. I. L. F. **As políticas de expansão do acesso ao Ensino Superior na consolidação das universidades no Brasil**. In: 25º Simpósio Brasileiro e 2º Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação, 2011, São Paulo. Publicação no site da ANPAE.

GRILLO, Marlene. O professor e a docência: o encontro com o aluno. In: ENRIGONE, D. (Org.). **Ser professor**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

LIBÂNIO, José Carlos. **O ensino de graduação na Universidade: a aula universitária**.

Saiba mais:

BUARQUE, Cristovam. **A Refundação da Universidade**. Brasília, 2004.

FERENC, Alvanize Valente Fernandes. **O trabalho docente no Ensino Superior: condições, relações e embates na prática.** VII Seminário REDESTRADO – Nuevas regulaciones en América Latina.

## Módulo 2

Leituras Básicas:

FRANCO, Alexandre de Paula. Organização do trabalho pedagógico no ensino superior: alternativas e desafios para o trabalho educativo. **Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria.** Vol. 3, Nº 1, 21-32, 2010.

GIL, Antonio Carlos. Como planejar o ensino. In: GIL, Antonio Carlos. **Didática do Ensino Superior.** São Paulo: Atlas, 2007, p. 94-108.

Leituras complementares:

NEVES, Inajara de Salles Viana. **Planejamento educacional no ensino superior.** (no prelo)

VASCONCELOS, Celso dos S. Processo de Planejamento. In: **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico.** 5. ed. São Paulo: Libertad, 1999. p. 78-94

VASCONCELOS, Celso dos S. Roteiro de Elaboração do Processo de Ensino-Aprendizagem. In: **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico.** 5. ed. São Paulo: Libertad, 1999, p. 132- 156

## Módulo 3

Leituras Básicas:

MASETTO, Marcos Tarciso. Processo de avaliação e processo de aprendizagem. In: MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário.** São Paulo: Summus, 2003, p. 145-173.

PERRENOUD, Philippe. A avaliação entre duas lógicas. In: PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens.** Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9-23.

Leituras complementares:

GIL, Antonio Carlos. Avaliação da Aprendizagem. In: GIL, Antônio Carlos. **Metodologia do Ensino Superior.** São Paulo: Atlas. SA. 2011, p. 105- 117.

ZABALA, Antoni. Conteúdos e sua tipologia. In: ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 41-48.

## Módulo 4

Leitura Básica:

Material organizado pelo GIZ, em forma de recortes de diferentes fontes (disponível no ambiente virtual do curso). Ver referências completas no próximo item.

Leituras complementares (textos completos, fontes do material da leitura básica):

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **A problematização e a aprendizagem baseada em problemas:** diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface - Comunicação, Saúde e Educação. Fevereiro/1998, p. 139-154.

CARVALHO, Ana Amélia Amorim. **A Teoria da Flexibilidade Cognitiva.** In: CARVALHO, Ana Amélia Amorim. Os documentos hipermedia estruturados segundo a teoria da flexibilidade cognitiva: importância dos comentários temáticos e das travessias temáticas na transferência do conhecimento para novas situações. 1998. Tese (Doutorado em Educação). Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, Braga. Disponível em <<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/192>>. Acesso em 21/05/2013.

FONTANA, Roseli. CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIUSTA, A. S. **Concepções do processo ensino-aprendizagem.** In: GIUSTA, A. S. e FRANCO, I. M. (Org.). Educação a distância: uma articulação entre a teoria e a prática. Belo horizonte: PUC Minas Virtual, 2003, p. 45-74.

GOMES, Maria de Fátima Cardoso. **Relações entre desenvolvimento e aprendizagem:** consequências na sala de aula. Presença Pedagógica, v. 8, n. 45, mai-jun 2002.

GUERRA, Leonor Bezerra. **O diálogo entre a neurociência e a educação:** da euforia aos desafios e possibilidades. Revista Interlocução, v. 4, n. 4, p. 3-12, junho/2011.

MIZUKAMI, Maria das Graças N. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo: EPU, 1985.

MOREIRA, Marco Antonio (UFRGS). **Aprendizagem Significativa Crítica.** Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/> .Acesso em: outubro de 2013.

MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto; MELO, Luciene Bandeira Rodrigues. **Integração de três conceitos: função executiva, memória de trabalho e aprendizado.** Psicologia: Teoria e Pesquisa, vol. 27, n. 3, Brasília, Julho/Setembro de 2011.

PESSOA, Maria Teresa Ribeiro. **Aprender e Ensinar no Ensino Superior: Contributos da Teoria da Flexibilidade Cognitiva.** Revista Portuguesa de Pedagogia. Extra-série, 2011, p. 347-356.

SOUSA, Oscar de. **Aprender e Ensinar: significados e mediações.** In: Ensinar e Aprender no Ensino Superior: por uma epistemologia da curiosidade na Formação Universitária. São Paulo: Cortez Ed. e Makenzie Ed, 2003.

*Todos os materiais estarão disponíveis no ambiente virtual do curso.*