

MATERIAL DIDÁTICO INCLUSIVO PARA DISCIPLINAS DE FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO

As disciplinas do Departamento de Projetos da Escola de Arquitetura da UFMG estão divididas em Fundamentação e Prática Profissional. Nas disciplinas de Fundamentação a demanda por auxílio nas tarefas práticas é intensa e existe uma necessidade real de identificar e desenvolver alternativas eficientes e inclusivas de ensino e aprendizagem. Este projeto propõe desenvolver material didático inclusivo para as disciplinas de Fundamentação que inclua alunos com deficiência auditiva. A principal justificativa reside no interesse pela potencialização do aprendizado da prática instrumental vinculado à prática de projeto. A proposta é explorar a linguagem visual, com imagens animadas, desenhos descritivos, legendas, vídeos com intérprete de LIBRAS e simbologias que possam ser assimiladas sem segregação. O objetivo é que o conteúdo seja assimilado com rapidez e facilidade pelos estudantes deficientes auditivos. A metodologia envolveu, além da revisão da literatura, entrevistas remotas, com três grupos. O grupo 1, alunos e ex-alunos com deficiência auditiva, graduandos em arquitetura e urbanismo ou outros cursos. O grupo 2, professores e pesquisadores com experiência em material didático inclusivo e intérpretes de LIBRAS. O grupo 3, profissionais do NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) de diferentes universidades. As entrevistas ocorreram em tom de diálogo, tendo apenas um roteiro base, sem a dinâmica de perguntas e respostas, o que poderia reduzir a riqueza de detalhes. Visando organizar e analisar os dados coletados, as entrevistas foram transcritas e foi organizado um quadro de “facilitadores” e “dificultadores” do desenvolvimento do material didático inclusivo. Espera-se que este trabalho apresente maior adequação às necessidades dos estudantes deficientes auditivos. A participação da comunidade acadêmica na produção do material didático inclusivo contribuiu na discussão de melhoria no ensino, na captação de informações e sugestões junto ao corpo discente, para a promoção de modificações e ajustes necessários à integração de conteúdos e manutenção da qualidade de ensino desta universidade.

PROFESSORES:

ALEXANDRE MONTEIRO DE MENEZES (COORDENADOR); ERICA AZEVEDO DA COSTA E MATTOS; FERNANDO MURILO GONTIJO RAMOS; GABRIEL DE SOUZA CASTRO; MATEUS DE SOUSA VAN STRALEN

ESTUDANTES:

ALICE GUIMARÃES RAMOS (BOLSISTA); RAUL SILVA; KAIQUE RIBEIRO RODRIGUES; PEDRO VILELA OLIVEIRA