

NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

ACOMPANHAMENTO REMOTO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA: AÇÕES E RESULTADOS

AMANDA JUNIA DA SILVA, GABRIELA RAMIRES DE OLIVEIRA ALVARENGA, ISADORA OLIVEIRA GONDIM, JOÃO PAULO FERREIRA, PAMELLA RAYANNE FREITAS FERNANDES, ROMERITO COSTA NASCIMENTO, VERA LUCIA MOREIRA NUNES, REGINA CÉLI FONSECA RIBEIRO

O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão-NAI tem como propósito garantir as condições de acessibilidade necessárias ao ingresso, permanência, participação e autonomia das pessoas com deficiência na UFMG. O acompanhamento acadêmico dos alunos com deficiência adequou-se ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) por meio de estratégias que objetivam a acessibilidade, o incentivo e a manutenção do vínculo com a universidade. Essas estratégias baseiam-se na teoria de Vygotsky sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal. Este trabalho aborda a estratégia de organização de rotinas, a criação de tutoriais e treinamento para uso das plataformas e ferramentas digitais como o Moodle, o Teams e o Web Captioner. A organização de rotinas consiste em um processo dialógico, que elenca as prioridades do estudante tanto do ponto de vista da vida acadêmica quanto pessoal, definindo as metas e atividades a serem realizadas, tais como avaliações, trabalhos, leituras, resenhas e estudo, de acordo com o cronograma das disciplinas. Considera ainda as atividades de lazer e cuidado com a saúde. A adequação das metodologias utilizadas neste processo e o desenvolvimento do aluno são acompanhados semanalmente pelos bolsistas via atendimento online, sob supervisão dos técnicos de referência. É possível notar o ganho funcional dos estudantes com a organização e checagem da rotina, que funcionam como inibidores de ansiedade e promovem uma separação entre os momentos de estudo e a vida privada, linha tênue, neste momento em que casa e sala de aula se confundem. Em relação às plataformas e ferramentas digitais, é possível observar que a falta de acessibilidade faz com que se transformem em barreiras tecnológicas. Recursos como o Web Captioner, gerador de legendas automáticas, têm demonstrado resultados satisfatórios. Tem sido possível observar que os estudantes se sentem mais seguros no uso das plataformas, explorando suas funcionalidades e dando destinação correta para o uso. Além disso, os tutoriais

construídos funcionam como repositórios que retroalimentam a aprendizagem e a experiência dos usuários no uso delas. Estas medidas vêm promovendo o ganho de autonomia dos estudantes, o que propicia uma melhor perspectiva de futuro, tanto na capacidade de se auto regular, quanto na capacidade de utilizar as tecnologias a favor da aprendizagem. Além disso, ao promover um menor gasto de energia com as atividades acadêmicas, podem contribuir para diminuir os trancamentos de matrícula e/ou reprovações.