



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS - CEFT

Documento aprovado em reunião  
da Câmara de Graduação de  
29/02/2024, nos termos do Parecer  
CG 2024-125.

Pró-Reitor de Graduação

## **PROJETO DA FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

Belo Horizonte, 2022

## DADOS DE REGISTRO

Projeto de reformulação da estrutura curricular da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, submetido ao Colegiado Especial das Formações Transversais da UFMG (CEFT), conforme previsto na Resolução Complementar 01/2020, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que regulamenta as Formações Transversais na Universidade.

### COMISSÃO COORDENADORA:

Profa. Terezinha Cristina da Costa Rocha - Faculdade de Educação / UFMG  
(presidente)

Prof. Marcos Vinícius Bortolus - Escola de Engenharia / UFMG

Profa. Sônia Caldas Pessoa - Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas / UFMG

A Comissão Coordenadora apresentada acima assumirá o compromisso de gestão pedagógica e técnica da Formação Transversal apresentada neste projeto, vinculada ao CEFT - conforme previsto no Art. 31 das Normas Gerais de Graduação (NGG-2018) - durante o seu período de mandato.

Belo Horizonte, 20 de janeiro de 2022

Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais em reunião realizada em 09/05/2022.
--

Aprovação na Câmara de Graduação:
-----------------------------------

## Sumário

1. Apresentação.....	4
2. Objetivos.....	7
3. Perfil dos egressos.....	8
4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares.....	8
5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado.....	9
6. Estrutura Curricular.....	9
6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares.....	9
6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares.....	11
7. Integralização e certificação.....	18
8. Referências.....	19
9. Anexos:.....	20

## 1. Apresentação

Neste documento apresentamos o projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão que, essencialmente, está voltada para os trabalhos realizados com pessoas com deficiência. A Formação abrange a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão nos mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

A justificativa para a criação deste projeto - que foi implementado na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2018 -, se deu pela necessidade da construção contínua de uma sociedade cada vez mais democrática e que contemple as diferenças. Segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU), aproximadamente 10% da população mundial possui algum tipo de deficiência. No Brasil, seguindo as métricas propostas pela Comissão de Estatística da ONU<sup>1</sup>, a população total de pessoas com deficiência residentes é composta por 12.748.663 pessoas, o que representa 6,7% do total da população (IBGE, 2018). Este é um dado bastante importante e que toma ainda outras proporções ao considerarmos que grande parte das atividades sociais não estão acessíveis para essa parcela da população. Nos campos do trabalho, educação, saúde, lazer, cultura e muitos outros, ainda é necessário promovermos a inclusão, rompendo paradigmas e buscando meios de eliminar barreiras de acessibilidade.

As políticas nacionais, no que diz respeito à promoção da acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência, contam com um arcabouço amplo, assegurado na Constituição Federal (BRASIL, 1988), explicitado nos documentos e tratados internacionais assinados pelo Estado brasileiro - como a Conferência Mundial de Educação (UNESCO, 1990) e a Declaração de Salamanca (ONU, 1994) - e assegurado em diversas políticas públicas. Dentre essas políticas, a mais recente e possivelmente a

---

<sup>1</sup> Metodologia proposta pelo 'Grupo de Washington para Estatísticas sobre Pessoas com Deficiência' (*Washington Group on Disability Statistics – WG*), criado com o intuito de fomentar a cooperação internacional no âmbito das estatísticas de pessoas com deficiência. "O Grupo de Washington busca padronizar e harmonizar definições, conceitos e metodologias de modo a garantir a comparabilidade das estatísticas entre diferentes países. É formado sob a Comissão de Estatística das Nações Unidas e composto por representantes de Institutos Oficiais de Estatística e organizações representantes da sociedade civil. Como representante oficial do Brasil, o IBGE participa desde o início da formação do grupo, em 2001, acompanhando as discussões e estudos propostos" (IBGE, 2018, p.02).

mais completa é a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), (BRASIL, 2015), que prevê a necessidade da promoção da inclusão das pessoas com deficiência nos mais diversos espaços sociais, como os campos da educação, do trabalho, da saúde, da seguridade social, entre outros. Diversos estudos mostram que, apesar de todos os avanços dos últimos anos, em termos de pesquisas científicas e de políticas públicas, ainda existem muitos desafios para que a inclusão das pessoas com deficiência seja contemplada em muitos espaços sociais (DINIZ, 2007; CAMPBELL, 2009; DINIZ e BARBOSA, 2010; DIAS, 2013; PESSOA, 2018; DIAS; *et al.*, 2014; MANTOVANI e PESSOA, 2020; GARCÊZ e VAZ, 2021).

No campo da educação, por exemplo, as políticas públicas preveem que o ensino para estudantes com deficiência e altas habilidades ocorra preferencialmente nas escolas comuns, durante todo o processo de escolarização (BRASIL, 2015, 2008; NEVES, RAHME e FERREIRA, 2019). Nesse sentido, a questão da formação de professores para a atuação junto a esse público não se restringe mais àqueles profissionais que iriam atuar nas escolas especiais, pois, no atual contexto, todas as instituições escolares devem obrigatoriamente receber a matrícula e garantir os meios para que esses alunos sejam incluídos (BRASIL, 2008). Dessa forma, é importante que os professores, de todos os níveis e modalidades de ensino, tenham formação para compreender as especificidades dos processos de ensino para a promoção da inclusão desses estudantes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

Ao ampliarmos o olhar para outros campos sociais, também temos importantes demandas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência a serem discutidas e implementadas. Alguns desses campos são: a acessibilidade para o trabalhador com deficiência no contexto das empresas; a realização de atividades físicas e a participação em esportes paralímpicos; as diversas representações das pessoas com deficiência na mídia; o acesso e a acessibilidade em serviços de saúde; os aspectos jurídicos e os direitos das pessoas com deficiência; a formação para o trabalho; o desenvolvimento de tecnologia assistiva; e o rompimento de barreiras para acesso aos espaços culturais como cinemas, museus, bibliotecas, teatros, entre outros. Em relação

à saúde, por exemplo, questões como a dispensação de órteses, próteses e suportes para a mobilidade, a comunicação, acesso aos serviços de reabilitação e muitas outras demandam atenção. Em termos de mobilidade, a arquitetura universal/acessível, os meios de transporte, espaços de turismo e a mobilidade urbana também precisam ser pensados como inclusivos e acessíveis. E, por meio desses exemplos, podemos perceber que essa é uma discussão ampla - que envolve discussões sociais, científicas e filosóficas -, o que torna ainda mais importante que esse debate seja contemplado na formação universitária de estudantes dos mais diversos cursos.

A UFMG tem demonstrado um compromisso social e se debruçado sobre essa temática a partir de diversas iniciativas, desde a prestação de serviços de inclusão e acessibilidade para as pessoas com deficiência na comunidade acadêmica, até a elaboração de políticas de democratização do acesso para esse público. Esse trabalho tem sido realizado por meio de iniciativas como, por exemplo, a criação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) em 2014, a institucionalização dos serviços de apoio à permanência estudantil feitos pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) criada em 2014 e a implementação de cotas para estudantes com deficiência que passou a vigorar em 2018 (PETTEN; ROCHA; BORGES, 2018; CASTILHO *et al.*; 2020). Nesse sentido, as ações da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão se somam às políticas nacionais e às políticas internas da UFMG, incluindo o tripé 'ensino, pesquisa e extensão', além de ampliar a discussão por meio da oferta de formação aos estudantes como futuros profissionais atentos às demandas de acessibilidade e inclusão.

Ao cursar a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, os estudantes têm a oportunidade de conhecer, refletir e analisar sobre: as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência; o histórico dos movimentos sociais; os marcos regulatórios; a discussão do processo de inclusão em diferentes contextos sociais (trabalho, educação, lazer, direito, saúde, esportes, artes, cultura); as especificidades das experiências que envolvem as pessoas com deficiência; bem como os aspectos interdisciplinares que envolvem esse campo de estudos. Além disso, o intuito da Formação é que os estudantes tenham a oportunidade de realizar práticas voltadas para o planejamento e a execução de intervenções na perspectiva da promoção da inclusão. Nesse sentido, a perspectiva é de ampliar essa discussão, somar ações,

incentivar a interlocução com diferentes áreas do conhecimento e formar profissionais que respeitem as diferenças e possam contribuir para uma sociedade inclusiva e mais justa.

## **2. Objetivos**

O objetivo geral da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão é promover a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, abrangendo os mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

Os objetivos específicos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são proporcionar bases para que os estudantes possam:

- Conhecer as diferentes perspectivas sobre a deficiência, compreender as facetas do modelo biopsicossocial da deficiência e conhecer as contribuições teóricas interdisciplinares.
- Analisar e refletir sobre as diferentes barreiras de acessibilidade nos diversos campos sociais e refletir sobre como rompê-las.
- Compreender as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência e seus marcos regulatórios.
- Conhecer as contribuições do campo da Educação Especial para a promoção da inclusão de estudantes com deficiência e com altas habilidades em todos os níveis e modalidades de ensino.
- Pensar e desenvolver proposições relativas ao processo de inclusão de pessoas com deficiência em diferentes contextos sociais, como trabalho, educação, lazer, saúde, mídia, cultura, esportes, direito, artes, tecnologias, entre outros.
- Conhecer o movimento social das pessoas com deficiência, sobretudo o seu histórico, conquistas, marcos e demandas ainda em pauta.
- Refletir e pensar, interdisciplinarmente, sobre propostas que contribuam para a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência.

### **3. Perfil dos egressos**

Espera-se que os egressos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão desenvolvam perspectivas teórico-críticas e habilidades práticas para a promoção da inclusão de pessoas com deficiência, considerando diferentes áreas do saber e, sobretudo, em seus próprios campos de atuação.

### **4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares**

A Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão ofertará Atividades Acadêmicas Curriculares (AACs) todos os semestres, de forma contínua nas AACs em que for possível ou de forma alternada, em rodízio entre os docentes. Serão ofertadas vagas para estudantes de graduação da Universidade, para estudantes de pós-graduação nas Atividades que permitirem e, quando houver vagas e condições, receberemos também o público externo por meio de matrículas isoladas. Cada disciplina que compõe de forma fixa a estrutura curricular será ofertada pelo menos uma vez a cada dois anos, já as atividades de *Tópicos de Ementa Variável* serão ofertadas de acordo com as condições de oferta.

Os professores que compõem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são oriundos de 11 diferentes Unidades Acadêmicas da UFMG, sendo um grupo formado por mais de 40 docentes, os quais poderão trabalhar de maneira individual ou conjunta para a oferta de uma mesma atividade. Para o acompanhamento das Atividades Acadêmicas Curriculares ofertadas a cada semestre, deve ser acessado o site da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFMG), na aba 'Formação Transversal', onde a oferta de cada semestre letivo é publicada em um Catálogo.

### **5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado**

A avaliação dos processos de ensino aprendido, em todas as Atividades Acadêmicas Curriculares da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, será realizada de forma processual, valorizando a dimensão formativa dos estudantes. E, em todas as etapas, serão observadas as normas da Universidade, sobretudo o que está estabelecido nas Normas Gerais da Graduação (NGG/UFMG).

## 6. Estrutura Curricular

Nesta seção está apresentada a estruturação curricular da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que foi organizada em duas partes: na primeira está a lista de Atividades Acadêmicas Curriculares que compõe a estrutura curricular; e, na segunda parte, estão apresentadas as ementas de cada uma dessas atividades.

### 6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Fixa								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
DTO058	Tecnologia Assistiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	OP	DIG	30	30	-	-	2
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	30	4
LET495	Fundamentos da educação de surdos**	OP	DIG	60	60	-	-	4
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade**	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	-	4

MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	60	4
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	OP	DIG	60	30	-	-	2
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	OP	DIG	30	30	-	-	2
MUS511	Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI129	Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	15	-	-	15	1
UNIXXX	Dança e Diferença I	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	30	30	-	30	2
UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Currículo na Educação Especial: políticas e práticas	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Deficiência intelectual e processos de escolarização	OP	DIG	60	60	-	-	4

\* As Atividades Acadêmicas Curriculares do quadro acima são do tipo disciplina e de matrícula prévia.

\*\* As disciplinas LET495 e LET505 são ofertadas em Língua Brasileira de Sinais (Libras). É necessário que os alunos consultem se haverá interpretação para a Língua Portuguesa em cada semestre de oferta.

\*\*\* Disciplina ofertada para a integralização de créditos em seminários e eventos realizados pela Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. A ementa deve ser consultada para compreender as normas.

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Variável								
Código	Título	Natureza	* Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	15	1
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	30	2

\* As Atividades Acadêmicas Curriculares do quadro acima são do tipo disciplina, de matrícula prévia e de ementa variável com ofertas diversas a cada semestre.

\*\* As disciplinas de Tópicos podem incluir, entre suas atividades, seminários, laboratórios, oficinas e outras práticas diversificadas de ensino.

## 6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares

Título e Ementa das Atividades Acadêmicas Curriculares em Língua Portuguesa			
<i>Title and syllabi of Academic Curriculum Activities in English*</i>			
Código <i>Code</i>	Título <i>Title</i>	CH	Ementa <i>Syllabi</i>
DTO058	Tecnologia Assistiva	30h	Tecnologia de assistência utilizada no processo de reabilitação e participação social de indivíduos para maximizar o desempenho ocupacional em atividades de vida diária, trabalho, lazer e brincar. Leis, Normas, Regulamentos que norteiam a acessibilidade de pessoas com deficiência. Análise e projeto de equipamentos de assistência.
	Assistive Technology		Assistive technology used in the process of rehabilitation and social participation of individuals to maximize occupational performance in activities of daily living, work, leisure and play. Laws, Norms, Regulations that guide the accessibility of people with disabilities. Analysis and design of assistance equipment.

ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	30h	Atividade Física Adaptada: teorias e conceitos; afecções da saúde e de funcionalidade; paradigmas (adaptação, organização de serviços, inclusão, ecossistema e equidade); âmbitos de atuação (escolar, esportivo, recreacional e de reabilitação); realidade nacional e internacional.
	Adapted Physical Activity Theory		Adapted Physical Activity: theories and concepts; health and functionality disorders; paradigms (adaptation, service organization, inclusion, ecosystem and equity); areas of activity (school, sports, recreational and rehabilitation); national and international context. Encourage the student to have skills to conceptualize and theorize the principles of Adapted Physical Activity area based on the national and international context.
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	60h	Contexto histórico e político da Educação Especial e da Educação Inclusiva. Fundamentos teóricos e conceituais. O público-alvo da educação especial. Intervenções pedagógicas para inclusão escolar.
	Foundations of Special and Inclusive Education		The historical and political context of Special Education and Inclusive Education. Theoretical and conceptual foundations. The students of special needs education. Pedagogical interventions for inclusion in schools.
LET495	Fundamentos da educação de surdos	60h	História da educação de surdos no Brasil e no mundo. Modelos educacionais na educação de surdos.
	Foundations of Deaf Education		History of Deaf education in Brazil and in the world. Educational models in Deaf education.
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	60h	Legislação e pessoas com deficiência. Legislação e Surdez. Políticas educacionais para surdos: inclusão e educação bilíngue. Políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, compreendendo: direitos humanos e ambientais, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e educação especial.
	Educational policies for the Deaf and for diversity		Policies and people with disabilities. Policies and Deafness. Educational policies for the Deaf people: inclusion and bilingual education. Public policies and management of education, their foundations and methodologies, including: human and environmental rights, ethnic-racial, gender, sexual, religious, generational and special education diversities.
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	60h	Estudo teórico-prático dos fundamentos, princípios e metodologias da educação musical com pessoas com necessidades educacionais especiais. A legislação, a organização do tempo e do espaço do ensino e as adaptações curriculares para o ensino de música em situações de educação especial e educação inclusiva. Os direitos humanos e a inclusão de pessoas com necessidades especiais na sociedade.
	Foundations of Special and Inclusive Music Education		Theoretical-practical study of the foundations, bases and methodologies of music education to people with special needs. Policies, organization of the teaching time and space and curricular adaptations for music teaching in special education and inclusive education situations. Human rights and the inclusion of people with special needs in the society.
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	60h	Fundamentos históricos da Musicoterapia, desenvolvimento da profissão, habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias ao profissional musicoterapeuta. Fundamentos da Musicoterapia teórica e prática nas diferentes áreas de atuação, pesquisa e técnicas clínicas.

	Fundamentals of Music Therapy		Historical foundations of Music Therapy, development of the professional skills, knowledge and attitudes required to be a professional music therapist. Fundamentals of theoretical and practical Music Therapy in different areas of practice, research and clinical techniques.
UNI 082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	60h	O que é Transtorno do Espectro do Autismo, histórico e descrição do quadro. Fatores para encaminhamento para avaliação diagnóstica. A pessoa dentro do TEA. Inteligência, aprendizagem e TEA. Desenvolvimento típico e desenvolvimento no TEA. Elementos para inclusão escolar: escola e família. Recursos técnicos: organização do ambiente, facilitadores para aprendizagem e comunicação alternativa.
	Autism Spectrum Disorder: resources for school inclusion		What is Autism Spectrum Disorder (ASD). ASD history and description. Aspects of attention to indicate a diagnostic evaluation. The person within the ASD. Intelligence, learning and ASD. Typical development and development in the ASD. Elements for inclusion in schooling: school and family. Technical resources: organization of the environment, facilitators for learning and alternative communication.
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	60h	O que é deficiência. O Ambiente. A diversidade da deficiência. Deficiência e direitos humanos. Deficiência e desenvolvimento. Prevalência da incapacidade e dificuldades funcionais. Ambiente. A visão da pessoa com deficiência nos contextos familiar, social e pelo Estado. As ações das instituições de saúde e das instituições escolares ao longo da história.
	History of Disability and the Inclusion Process		What is disability. The environment. The diversity of disability. Disability and human rights. Disability and development. Prevalence of disability and functional difficulties. The vision of the disabled person in family, social and State contexts. The actions of health institutions and school institutions throughout history.
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	15h	Estudo do panorama brasileiro de práticas de promoção de saúde, reabilitação e inclusão social a partir da análise da atenção primária em saúde do indivíduo com necessidades especiais e suas possibilidades de referência e contra-referência para a atenção secundária e terciária dentro de Sistema Único de Saúde.
	The health of people with disabilities		Study of the Brazilian panorama of health promotion, rehabilitation and social inclusion practices based on the analysis of primary health care for individuals with special needs and their possibilities of reference and counter-reference for secondary and tertiary care within the Unified Health System (SUS).
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	60h	Educação Inclusiva e educação especial. Políticas federais, estaduais e municipais: diferenças e semelhanças do papel do professor de apoio. O ensino colaborativo: o papel do professor regente e do professor de apoio. Organização de tempos e espaços na sala de aula inclusiva. O ensino colaborativo em outros países.
	Collaborative teaching and school inclusion		Inclusive education and special education. Federal, state and municipal policies: differences and similarities in the role of the support teacher. Collaborative teaching: the role of the regent teacher and the support teacher. Organization of times and spaces in the inclusive classroom. Collaborative teaching in other countries.
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	30h	A sala de aula inclusiva. Os grupos de trabalho. O diagnóstico e o planejamento pedagógico. O trabalho colaborativo.

	Classroom dynamics and the inclusion processes		The inclusive classroom. The working groups. The diagnosis and pedagogical planning. Collaborative work.
MUS511	Fundamentação Neuropsicológica da Música	60h	Fundamentos de Psicologia da Música e Neuropsicologia da Música; noções de fisiologia com ênfase ao estudo das diversas reações fisiológicas à música; fundamentos neuropsicológicos do comportamento musical e suas aplicações na Musicoterapia e teoria biomédica. Teorias e práticas musicoterápicas dirigidas ao desenvolvimento normal da criança e adolescente portador de neuropatologias.
	Neuropsychological Basis of Music		Foundations of Music Psychology and Music Neuropsychology; introduction of physiology with emphasis on the study of the different physiological reactions to music; neuropsychological foundations of musical behavior and its applications in music therapy and biomedical theory. Music therapy theories and practices aimed at the usual development of children and adolescents with neuropathologies.
UNI129	Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva	30h	Introdução às noções básicas de comunicação alternativa. Conhecer os sistemas de comunicação alternativa e participar do processo de escolha dos recursos e/ou estratégias de comunicação alternativa complementar. Conhecer e desenvolver material específico, entre eles, conjuntos de sinais gráficos fotos, palavra escrita e alfabeto, utilizado nos sistemas.
	Alternative and Assistive Technological Communication		Introduction to the basics of alternative communication. Knowledge of alternative communication systems and participate in the process of choosing resources and/or supplementary alternative communication strategies. Knowledge and development of specific materials, including sets of graphic signs, pictures, written words and alphabet used in the systems.
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	60h	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.
	Media, Disability, Body and Accessibility		Body and norm. Diversity and difference. Tensions between respect and prejudice. Disability and technologies. Social vision of disability. Right to accessibility in the media. Imaginaries and representations of disability in media.
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	30h	Estudo crítico sobre funcionalidade e incapacidade na avaliação e intervenção de crianças e adolescentes com distúrbios da comunicação humana. Discussão da abordagem da criança e do adolescente na perspectiva do modelo biopsicossocial dos diferentes níveis de atenção à saúde. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) e comunicação humana.
	Functioning and Communication of Children and Adolescents		Critical study on functionality and disability in the assessment and intervention of children and adolescents with human communication disorders. Discussion of the approach to children and adolescents from the perspective of the biopsychosocial model of different levels of health care. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) and human communication.
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	30h	Aspectos relacionados à aprendizagem da leitura e escrita de alunos com deficiência. Dificuldades e desafios da aprendizagem da leitura e escrita na educação inclusiva.

	Learning to reading and writing in Inclusive Education		Aspects related to the learning of reading and writing strategies to students with disabilities. Difficulties and challenges of learning to read and write in inclusive education.
UNIXXX	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	45h	Concepções de deficiências. A homogeneização e a heterogeneidade na escola regular. Da individualização às possibilidades de diversificar os elementos do currículo escolar. Tendências para o ensino na perspectiva inclusiva: O Desenho Universal para Aprendizagem; Ensino Diferenciado e o Ensino colaborativo/Coensino.
	Strategies for inclusive education in regular schools		Conceptions of Disabilities. Homogenization and heterogeneity in regular schools. From individualization to the possibilities of diversifying the elements of the school curriculum. Trends for teaching from an inclusive perspective: The Universal Design for Learning; Differentiated Teaching and Collaborative Teaching/Co-teaching.
UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	15h	Disciplina voltada para a comprovação e integralização de créditos a partir de eventos realizados pela Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. As atividades aceitas são do tipo evento, tais como: seminário; <i>live</i> ; palestra; aula inaugural; colóquio; congresso; e atividades similares. Cada estudante poderá integralizar créditos nesta disciplina apenas uma única vez e, para isso, devem ser apresentados certificados de participação ou de comunicação nos eventos. Os certificados podem ter sido obtidos antes ou durante o período de realização da disciplina. Durante a oferta, serão indicados eventos disponíveis para participação no sentido de apoiar a integralização dos créditos.
	Dialogues on Accessibility and Inclusion		Activity aimed at proving and adding academic credits for participating in events held by the Transversal Formation in Accessibility and Inclusion. Accepted activities are events such as: seminar; live; lecture; inaugural class; symposium; congress; and similar activities. Each student will be able to complete credits in this course only once and certificates of participation or communication in the events must be proven. The certificates may have been obtained before or during the time of the course. During the course, events available for participation will be indicated to support the achievement of credits.
UNIXXX	Dança e Diferença I	60h	Estudo sobre as diferentes representações da pessoa em situação de deficiência no espaço e no tempo. Prática da dança e iniciação à docência voltada a esse público. Implicações éticas e estéticas desta abordagem.
	Dance and Difference I		Study on the different representations of the person with a disability in space and time. Dance practice and teaching initiation aimed at this audience. Ethical and aesthetic implications of this approach.
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	30h	Reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências sobre acolhimento e hospitalidade a alunos com deficiência, que abarquem a situação de estudantes com deficiência, a socialização, as atividades avaliativas e a permanência nas instituições de ensino. Contribuições pedagógicas de docentes, discentes e profissionais de educação.
	Affective Experiences in Accessibility and Inclusion		Theoretical-methodological reflections and experience exchange on welcoming and hospitality for students with disabilities, covering the situation of students with disabilities, socialization, evaluation activities and permanence in educational institutions. Pedagogical contributions of teachers, students and education professionals.

UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	60h	Introdução às principais causas de deficiências físicas e suas consequências. Introdução às técnicas convencionais de reabilitação e os fundamentos das tecnologias assistivas. Principais tipos de dispositivos médicos de reabilitação: aspectos funcionais e de desempenho. Bases para desenvolvimento de novas tecnologias assistivas. Princípios de sensores e atuadores, e introdução a robótica aplicada à reabilitação.
	Projects and Innovations in Rehabilitation Engineering and Assistive Technologies		Introduction to the main causes of physical disabilities and their consequences. Introduction to conventional rehabilitation techniques and the foundations of assistive technologies. Main types of rehabilitation medical devices: functional and performance aspects. Basis for the development of new assistive technologies. Principles of sensors and actuators, and introduction to robotics applied to rehabilitation.
UNIXXX	Currículo na Educação Especial: políticas e práticas	60h	Aspectos políticos e pedagógicos do currículo escolar. Adaptação curricular, flexibilização e currículo diferenciado. Desenho Universal para Aprendizagem (UDL). O Atendimento Educacional Especializado (AEE). O plano de desenvolvimento individual (PDI): observação e elaboração para os diferentes níveis de ensino.
	Curriculum in Special Education: policies and practices		Political and pedagogical aspects of the curriculum in schools. Curriculum adaptation, flexibility and differentiated curriculum. Universal Design for Learning (DUA). Specialized Educational Assistance (AEE). The Individual Development Plan (PDI): observation and elaboration for different levels of education.
UNIXXX	Deficiência intelectual e processos de escolarização	60h	Abordagens referentes à deficiência intelectual e o processo de escolarização voltado para este público. Dificuldades de aprendizagem e a prática pedagógica em contexto de sala de aula. Formas organizativas do trabalho pedagógico. Tempos e espaços e as implicações para a prática pedagógica.
	Intellectual disability and schooling processes		Approaches related to intellectual disability and the schooling process aimed at this audience. Learning difficulties and pedagogical practice in the classroom context. Organizational forms of pedagogical work. Times and spaces and the implications for pedagogical practice.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	45h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.

	and Inclusion C		
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	60h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion D		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.

\* A apresentação do título e das ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa é uma exigência prevista na Resolução do CEPE nº 01/2019, de 9 de abril de 2019, que regulamenta a criação e o registro de atividades acadêmicas curriculares, conforme previsto no art. 8º das Normas Gerais de Graduação da UFMG.

## 7. Integralização e certificação

A certificação de conclusão é concedida, pela Pró-Reitoria de Graduação, aos estudantes de graduação da UFMG por cursarem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. Para isso, é necessária a conclusão de pelo menos **300 horas-aula** cursadas nas Atividades Acadêmicas Curriculares que compõem a estrutura curricular.

O art. 44 das Normas Gerais de Graduação prevê que as Atividades que integram o núcleo específico da estrutura curricular dos cursos de graduação (obrigatórias e optativas) não podem ser utilizadas para a integralização do núcleo complementar, incluindo, portanto, as Formações Transversais. Sendo assim, orientamos que ao se

matricularem, os estudantes de graduação verifiquem se as disciplinas escolhidas também fazem parte do núcleo específico de seu curso de graduação.

Por se tratar de percursos formativos para a graduação, os estudantes de pós-graduação não recebem certificação específica das Formações Transversais, mas têm o registro das atividades cursadas no histórico acadêmico. As pessoas da comunidade externa recebem um comprovante de realização das atividades cursadas por meio de matrícula isolada.

Casos omissos neste projeto, serão analisados pelo Colegiado Especial das Formações Transversais, com consulta à Comissão Coordenadora da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, e com observância às normas acadêmicas da UFMG.

Para emissão do certificado, os estudantes de graduação devem seguir as normas e orientações disponíveis no site da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG, consultando a aba 'Formações Transversais'.

## 8. Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado, 1988.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: Casa Civil, 2015.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Brasília: Casa Civil. 1996.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Acesso em: 19 out. 2020.

CAMPBELL, Fiona Kumari. *Contours of ableism: the production of disability and abledness*. Great Britain: Palgrave Macmillan, 2009.

CASTILHO, Lia Silva de; VILAÇA, Ênio Lacerda; LEÃO, Daniel Marques; MOREIRA, Laisa Dornelas; SANTOS, Bruno Pereira dos Reis; DIAS, Danilo Rocha. Experiência de uma disciplina da Odontologia da UFMG na Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 10, p. 1-15, 2020.

DIAS, Adriana. Por uma genealogia do capacitismo: da eugenia estatal à narrativa capacitista social. In: Anais do I Simpósio Internacional de Estudos sobre a Deficiência – SEDPcD/Diversitas/USP Legal – São Paulo, junho/2013.

DIAS, Joelson; FERREIRA, Laíssa da Costa; GUGEL, Maria Aparecida; FILHO, Waldir Macieira da Costa (Orgs.). *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. 1ªed. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2014.

DINIZ, Débora; BARBOSA, Lívia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: Gustavo Venturi. (Org.). *Direitos Humanos: percepções da opinião pública - análises de pesquisa nacional*. 1ª ed. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010, v., p. 201-218.

DINIZ, Débora. *O que é Deficiência*. 1ª. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GARCÊZ, Regiane Lucas; VAZ, Daniela. *Modelos de Deficiência e Funcionalidade*. In: Diálogos sobre acessibilidade e inclusão. Belo Horizonte: UFMG, 2020. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=ML7C7NJ6MjE&t=6s> >. Acesso em: 05 jan. 2021.

IBGE. Nota técnica 01/2018 - Releitura dos dados de pessoas com deficiência no Censo Demográfico 2010 à luz das recomendações do Grupo de Washington. Brasília: IBGE/Diretoria de Pesquisas, 2018.

MANTOVANI, C. M. C. A.; PESSOA, Sônia Caldas. Vulnerabilities in Movement: Experiences from the Research Project. In: Maria Alice Nogueira; Camila Maria dos Santos Moraes. (Org.). *Vulnerabilities in Movement: experiences from the research project*. 1ª ed. Abingdon-UK: Routledge, 2020, v. 1, p. 1-15.

NEVES, Libéria Rodrigues, RAHME, Mônica Maria Farid; FERREIRA, Carla Mercês da Rocha J. Política de Educação Especial e os Desafios de uma Perspectiva Inclusiva. *Educação & Realidade*. v. 44, n. 1, 2019.

ONU. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Espanha-Salamanca: 1994.

PESSOA, Sônia Caldas. *Imaginários sociodiscursivos sobre a deficiência: experiências e partilhas*. Belo Horizonte (MG): PPGCOM, 2018.

PETTEN, Adriana Maria Valladão Novais Van; ROCHA, Terezinha Cristina da Costa; BORGES, Adriana Araújo Pereira. Política de Cotas na Universidade Federal de Minas Gerais: uma análise do perfil dos alunos com deficiência. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v. 5, n. 1, p. 127-140, 2018.

UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien: UNESCO, 1990.

## **9. Anexos:**

Os anexos foram apresentados separadamente, em um arquivo no formato PDF, composto pelos seguintes quadros:

- Anexo 1 - Estrutura curricular detalhada;
- Anexo 2 - Quadro de integralização;
- Anexo 3 - Quadro geral de alterações nas Atividades Acadêmicas Curriculares;
- Anexo 4 - Relação de Atividades Acadêmicas Curriculares excluídas;
- Anexo 5 - Detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares Com Carga Horária a Distância
- Anuência Departamental.

## ANEXO 1 – ESTRUTURA CURRICULAR

### FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Nº de ordem	Código	Atividade Acadêmica Curricular	Situação	Natureza	Tipo	Modalidade de Oferta	Carga Horária							Total	Créditos	Pré-requisitos	
							Teórica	Prática					Total				
								LABORATÓRIO	CLÍNICA	CAMPO	TCC	Presencial					Distância
1	DTO058	Tecnologia Assistiva	I	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
2	ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
3	FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P/D	60	-	-	-	-	30	30	60	4	-	
4	LET495	Fundamentos da educação de surdos	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
5	LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
6	MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
7	MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
8	MUS511	Fundamentação Neuropsicológica da Música	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
9	UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	M	OP	DIG	D	60	-	-	-	-	-	60	60	4	-	
10	UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
11	UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	M	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	-	15	1	-	
12	UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
13	UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
14	UNI127	Fundamentação Neuropsicológica da Música	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
15	UNI129	Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
16	UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	A	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
17	UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
18	UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
19	UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	M	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	-	15	15	1	-	
20	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	-	15	1	-	
21	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-	
22	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	-	45	3	-	
23	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
24	UNIXXX	Currículo na Educação Especial: políticas e práticas	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
25	UNIXXX	Deficiência intelectual e processos de escolarização	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
26	UNIXXX	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	-	45	3	-	
27	UNI***	Dança e Diferença I	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
28	UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	-	30	30	2	-	
29	UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-	
30	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	-	15	15	1	-	
31	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	-	30	30	2	-	
		<b>TOTAL</b>												<b>180</b>	<b>1350</b>	<b>90</b>	

UNI\*\*\*- Dança e Diferença I: Atividade aprovada na criação da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Data: 10/02/2022

Coordenação: Terezinha Cristina da Costa Rocha

## ANEXO 2 - INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

Para integralização da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão o estudante deverá cursar, no mínimo, 300 horas-aulas, distribuídas da seguinte forma:

<b>Natureza</b>	<b>Carga horária</b>
<b>Obrigatória</b>	<b>0</b>
<b>Optativa</b>	<b>300</b>
<b>Atividades de outras Formações Transversais</b>	<b>0</b>

**OBSERVAÇÕES:**

**Data: 10/02/2022**

### ANEXO 3 - QUADRO GERAL DE ALTERAÇÕES NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Atividades Acadêmicas Curriculares Alteradas		Tipo de Alteração	
Código Atual	Nome Atual	Alteração de Ementa	
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	SIM	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.

**Data: 10/02/2022**

## ANEXO 04 - RELAÇÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES EXCLUÍDAS

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

<b>Código</b>	<b>Atividade Acadêmica Curricular</b>	<b>Natureza</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
ADE018	Tópicos em Gestão da Educação - Currículo e Educação Especial: políticas e práticas	OP	60	4
EMA227	Processo Criativo e Empreendedorismo	OP	60	4
FTC267	Danças e Necessidades Especiais I	OP	45	3
FTC275	Tópicos em Dança II (ementa variável)	OP	45	4
UNI103	Libras, Surdez e Alfabetização: uma introdução	OP	60	4
UNI112	Fundamentos da Musicoterapia	OP	60	4
UNI113	Dislexia: Causas e Consequências	OP	60	4
UNI127	Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	60	4
UNI128	Faces da Inclusão e da Exclusão no Brasil: Uma análise midiática	OP	30	2
UNI131	Tópicos em Acessibilidade A	OP	15	1
UNI132	Tópicos em Acessibilidade B	OP	30	2
UNI133	Tópicos em Acessibilidade C	OP	45	3
UNI134	Tópicos em Acessibilidade D	OP	60	4
UNI135	Tópicos em Surdez, Acessibilidade e Inclusão	OP	60	4
UNI200	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	OP	30	2
(***)	Acessibilidade no Contexto da Deficiência Visual e Baixa Visão	OP	30	2
(***)	Arquitetura Universal / Acessível	OP	60	4
(***)	Atuação Interdisciplinar na Educação Escolar Inclusiva	OP	30	2
(***)	Avaliação e Intervenção nos Transtornos Específicos de Linguagem Oral e Escrita	OP	30	2
(***)	Diálogos entre Turismo, Acessibilidade e Inclusão	OP	45	3
(***)	Empregabilidade e a Pessoa com Deficiência	OP	30	2
(***)	Fatores Contextuais: Facilitadores e Barreiras	OP	30	2
(***)	O Brincar da Criança com Deficiência	OP	30	2
(***)	Organização e Gestão de Serviços de Saúde	OP	30	2
(***)	Representações da Situação da Deficiência: Sensibilização e vivência	OP	30	2
(***)	Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	OP	30	2

**Data: 10/02/2022**

Coordenação: Terezinha Cristina da Costa Rocha

## ANEXO 6 - DETALHAMENTO DA OFERTA DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES COM CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Relação de Atividades com Carga Horária a Distância					Justificativa
Código	Atividade Acadêmica Curricular	Carga Horária			
		Não Presencial	Presencial	Total	
FAE493	Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	60	Atividade com metade da carga-horária à distância desde a sua criação, no ano de 2018, em parceria com o CAED e com a PROGRAD, para tender o volume grande das nas licenciaturas.
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar	60	-	60	Atividade criada originalmente para ser ofertada à distância, em 2018, para o atendimento de estudantes de diferentes campus e unidades da Universidade. Ela foi desenvolvida com apoio do CAED em toda a sua organização, desde as concepções didáticas e pedagógicas até o material didático.
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	15	-	15	Esta atividade visa oportunizar que estudantes possam integralizar 01 crédito por participação em evento. Sendo assim, para que os encontros de orientação sejam amplos e possam incluir estudantes de diferentes unidades, campi e de turnos, ela foi organizada à distância.
UNIXXX	Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão	30	-	30	Esta Atividade foi pensada para ser no formato à distância por possibilitar a oferta conjunta entre professores de departamentos e/ou entidades diferentes (nacionais e internacionais) e para a ampliação da participação de convidados com deficiência que teriam desafios no deslocamento até a Universidade.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15	-	15	A oferta de Atividades em tópicos na modalidade Ensino à Distância (EAD) se justifica por oportunizar: 1) atendimento à demanda de estudantes cujos cursos de graduação de origem são ofertados em turnos diferentes do turno de oferta de algumas disciplinas, dificultando a permanência destes discentes por longos períodos e diversos turnos no campus; 2) possibilidade oferta conjunta entre professores de departamentos e/ou entidades diferentes, que são parceiras em projetos de ensino, pesquisa e extensão; 3) ampliação da participação de convidados com deficiência, que têm dificuldades para deslocamento até a universidade, nas disciplinas da Formação Transversal Acessibilidade e Inclusão, levando-se em consideração nossa proposta de ter cada vez a participação de pessoas com deficiência não somente como estudantes, mas como sujeitos ativos na construção do processo de inclusão na universidade; e 4) Possibilitar a participação de estudantes de instituições conveniadas e/ou parceiras da UFMG, localizadas em outras regiões do país.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	-	30	
<b>Total não presencial</b>		180			
<b>Percentual de carga horária não presencial em relação à carga horária total do curso:</b>				<b>14,00%</b>	

Belo Horizonte, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Terapia Ocupacional/Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 14/02/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
DTO-058	Tecnologia Assistiva	10	OP	NÃO	30	30	-	-	2	P	NÃO	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Assistive Technology																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Belo Horizonte, 14/02/2022

  
Alessandro R. P. Tomasi  
Chefe do Departamento  
de Terapia Ocupacional/UFMG  
Portaria nº 17/2021

Assinatura do Chefe do Departamento  
de Terapia Ocupacional



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Curso de Letras-Libras da Faculdade de Letras

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 14/02/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
LET495	Fundamentos da educação de surdos Foundations of Deaf Education	10	OP	NÃO	60	60	-	-	4	P	Fluência em Libras	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

**Pedido deferido com a observação (que deverá constar na oferta da disciplina): obrigatória a fluência em Libras, já que a disciplina é oferecida utilizando essa língua..**

Belo Horizonte, 15/02/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Curso de Letras-Libras da Faculdade de Letras

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 14/02/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade Educational policies for the Deaf and for diversity	10	OP	NÃO	60	60	-	-	4	P	Fluência em Libras	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

**Pedido deferido com a observação (que deverá constar na oferta da disciplina): obrigatória a fluência em Libras, já que a disciplina é oferecida utilizando essa língua.**

Belo Horizonte, 15/02/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANEXO 6 - ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de: Métodos e Técnicas de Ensino**  
**Para a Formação Transversal em: Acessibilidade e Inclusão**

Informamos que a Câmara Departamental **analisou** em sua reunião de 24 / 01 / 2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI XX	Deficiência intelectual e processos de escolarização	20	OP	N	60	60		4	Presencial	Não	Não	Não	Disciplina	Sim	Sim	X		
	Intellectual disability and the schooling processes																	

Sendo o pedido: ( x ) DEFERIDO

( ) INDEFERIDO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

Observações:

---

**Aprovado Ad referendum**

**Maria de Fátima Almeida Martins**  
Chefe do DMTE/FaE/UFMG

Belo Horizonte, 21/ 01 / 2022.

---

Assinatura do Chefe do Departamento

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANEXO 6 - ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Departamento de Administração Escolar  
**Para a Formação Transversal em:** ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Informamos que a Câmara Departamental **analisou** em sua reunião de 17/01/22 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular Strategies for Inclusive Teaching in Regular Schools	30	OP	Não	45h	45h			3	P	Não	Não	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	

Sendo o pedido:  DEFERIDO      ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 17/01/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

Do Departamento de ARTES CÊNICAS da ESCOLA DE BELAS ARTES

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 15/02/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s) com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de ac	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matricula prévia	Re po
UNI-XX	Dança e Diferença I	15	OP	NÃO	60	60	-	-	4	P	NÃO	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Dance and Difference I																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

assinatura Chefe de Departamento

Belo Horizonte, 15/02/2022



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

### ANEXO 6 - ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL

Do Departamento de: Engenharia Elétrica

Para a Formação Transversal em: Acessibilidade e Inclusão

Informamos que a Câmara Departamental **analisou** em sua reunião de 02 / 03 / 2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI- XX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas Projects and Innovations in Rehabilitation Engineering and Assistive Technologies	20	Op tati va	Nã o	60	60	0	0	4	P	Não	Não	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

**Observações:** Informamos que não haverá oferta exclusiva para a disciplina descrita acima, a oferta, limitada a 20 vagas, ocorrerá quando as disciplinas EEE009/ENG075/ENG121- Tópicos em Engenharia Elétrica C/ Tópicos em Engenharia de Controle e Automação IV/ Tópicos em Engenharia de Sistemas IV - Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas (horário atual Terça e Quinta 13:00 - 14:40 CH 60h) forem ofertadas.

Belo Horizonte, 02 / 02 / 2022

Prof. Wallace do Couto Boaventura  
Chefe do Departamento de  
Engenharia Elétrica da UFMG

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA ACADÊMICA

**OFÍCIO N° 28/2022/PROGRAD-DRA-UFMG**

Belo Horizonte, 27 de setembro de 2022.

À Senhora  
Terezinha Cristina da Costa Rocha  
Coordenadora do Colegiado Especial das Formações Transversais

Assunto: Relatório de análise da implementação do projeto referente à Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Prezada Coordenadora do Colegiado Especial das Formações Transversais,

Encaminhamos a V. Sa. o relatório de análise da implementação do projeto referente à Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, processo nº 23072.256429/2022-25, cujo encaminhamento para a Diretoria Acadêmica ocorreu em 21/09/2022 por meio do Sistema Eletrônico de Informações (SEI).

- Projeto Pedagógico

Tendo em vista tratar-se do primeiro projeto da Formação Transversal a ser submetido à análise da Câmara, retirar os vocábulos “de reformulação” do excerto “Projeto de reformulação da estrutura curricular da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão”, página 02. Ainda na referida página substituir “Normas Gerais de Graduação (NGG-2018)” por “Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018”. Adotar a construção textual para as demais legislações e normativas citadas no Projeto.

No trecho “A justificativa para a criação deste projeto - que foi implementado na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2018” orientamos revisar para “A justificativa para a criação desta formação transversal - implementada na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2018”.

Incluir no projeto uma sessão que aborde a oferta das atividades acadêmicas com carga horária a distância. É importante que o item aponte as atividades enquadradas nesse formato de ensino, indique as tecnologias que mediarão o ensino, o formato da tutoria para as atividades e demais informações que o Colegiado julgar pertinente sobre o tema.

Alinhar o quadro de atividades acadêmicas curriculares, páginas de 09 a 11, com o *anexo 01 - estrutura curricular* dos formulários. Como exemplo de inconsistências é possível citar a diferença entre a carga horária das atividades acadêmicas, bem como a ausência da atividade acadêmica *UNI127-Fundamentação Neuropsicológica da Música* no quadro do Projeto.

Retirar as informações disponíveis abaixo dos quadros do projeto: quadro atividades acadêmicas curriculares da ementa fixa, página 10; quadro atividades acadêmicas curriculares da ementa variável, página 11; título e ementa das atividades acadêmicas curriculares em língua portuguesa, página 17.

Anexar ao Projeto o Regulamento referente à Formação Transversal, conforme determina o art. 27 das Normas Gerais de Graduação.

Ementas:

Alinhar as ementas do projeto com as ementas registradas no Siga, em especial para as atividades *UNI082 - Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar*; *UNI199 - Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva*.

Não localizamos a ementa da atividade acadêmica *UNI127-Fundamentação Neuropsicológica da Música*. Incluir ementa no projeto no caso da atividade integrar a formação transversal.

- Anexo 01 – Estrutura Curricular

Atualizar as colunas referentes a carga horária prática para: laboratório, clínica, campo, tcc, outros (conforme Resolução CEPE nº 01/2019, art. 2º, § 2º). Retirar a coluna “distância” da parte prática e realocá-la nas células referentes à informação de carga horária.

Revisar a carga horária das atividades acadêmicas, em especial das que se seguem:

MUS510 – Fundamentos de Musicoterapia – Carga horária 45 hrs teórica e 15 hrs prática.

MUS511 - Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música – Carga horária 45 hrs teórica e 15 hrs prática.

UNI101 - História da Deficiência e o Processo de Inclusão – Carga horária 60hrs teórica

Retificar o nome da atividade acadêmica *MUS511 - Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música*.

Com vistas a contribuir com a estruturação curricular, destacamos a presença de duas atividades com nomes próximos e ementas iguais, a saber:

*MUS511 - Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música* - Carga horária 45 hrs teórica e 15 hrs prática.

*UNI127- Fundamentação Neuropsicológica da Música* - Carga horária 60hrs teórica.

Este anexo consta da atividade acadêmica *UNI082– Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar* com a indicação de carga horária de 60 horas teórica. No entanto, a carga horária registrada no Siga para a atividade é 40 horas teórica e 20 horas prática. Solicitamos que o Colegiado da Formação Transversal defina qual carga horária deverá ser considerada para a atividade nesta estrutura formativa. Para qualquer deliberação - seja por uma atividade com carga horária integralmente teórica ou por uma atividade com carga horária teórica e prática - o Colegiado deverá indicar a carga horária sendo múltiplo de 15 (conforme art. 9º, § 1º das NGG); apresentar um nome diferente do registrado no Siga; incluir a atividade no quadro de alteração e enviar a referida anuência, tendo em vista a necessidade de criação de novo código.

- Anexo 5 - Detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares com carga horária a distância

Retirar a coluna justificativa deste anexo.

- Anuências

As anuências das atividades acadêmicas LET495 e LET505 incluíram conhecimentos prévios nas anuências. Lembrar os departamentos ou estruturas equivalentes, responsáveis pelas anuências, que a alteração ocorrerá também em todos os cursos que ofertam a atividade acadêmica.

**Atividade:** UNI130 – Mídia , Deficiência, Corpo e Acessibilidade

**Revisão:** i) preencher o código da atividade acadêmica

ii) atualizar a carga horária da anuência segundo registro no Siga – 60hrs teórica.

**Atividade:** UNIXXX – Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular

**Revisão:** mudar o nome da atividade, uma vez que já existe atividade acadêmica com o nome proposto. A atividade existente é UNI200- Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular, com carga horária de 30 hrs.

Providenciar anuências para as seguintes atividades:

ESP060 - Teoria da Atividade Física Adaptada

FAE493 - Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva

MUS291 - Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva

MUS510 - Fundamentos da Musicoterapia

MUS511 – Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música

UNI127 - Fundamentação Neuropsicológica da Música

UNI082 - Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar

UNI101 - História da Deficiência e o Processo de Inclusão

UNI102 - Saúde da Pessoa com Deficiência

UNI114 - Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar

UNI126 - Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos

UNI129 - Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva

UNI184 - Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente

UNI202 - Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão

UNIXXX – Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A

UNIXXX – Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B

UNIXXX – Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C

UNIXXX – Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D

Agradecendo antecipadamente a atenção, colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente,

PAULA FRANCIOLI DE SOUSA  
Técnica em Assuntos Educacionais  
Diretoria Acadêmica  
Prograd/UFMG



Documento assinado eletronicamente por **Paula Francioli de Sousa, Técnica em Assuntos Educacionais**, em 27/09/2022, às 15:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufmg.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufmg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1790778** e o código CRC **FB4BDFFF**.

---

**Data de Envio:**

27/09/2022 15:13:48

**De:**

UFMG/E-mail da unidade PROGRAD-DRA <diretoriaacademica@prograd.ufmg.br>

**Para:**

transversal@prograd.ufmg.br

**Assunto:**

Relatório de análise da implementação do projeto

**Mensagem:**

Prezada Coordenadora do Colegiado Especial das Formações Transversais,

Comunicamos que foi anexado ao processo de implementação do projeto referente à Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão o relatório de análise.

Desde já agradeço e me coloco à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,  
Paula Francioli  
Diretoria Acadêmica  
3409-4057

**Anexos:**

Oficio\_1790778.html



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS - CEFT

## **PROJETO DA FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

Belo Horizonte, 2022

## DADOS DE REGISTRO

Projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, submetido ao Colegiado Especial das Formações Transversais da UFMG (CEFT), conforme previsto na Resolução Complementar 01/2020, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que regulamenta as Formações Transversais na Universidade.

### COMISSÃO COORDENADORA:

Profa. Terezinha Cristina da Costa Rocha - Faculdade de Educação / UFMG (presidente)

Prof. Marcos Vinícius Bortolus - Escola de Engenharia / UFMG

Profa. Sônia Caldas Pessoa - Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas / UFMG

A Comissão Coordenadora apresentada acima assumirá o compromisso de gestão pedagógica e técnica da Formação Transversal apresentada neste projeto, vinculada ao CEFT - conforme previsto no Art. 31 das Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - durante o seu período de mandato.

Belo Horizonte, 20 de janeiro de 2022

Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais:

*Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais em reunião realizada em 09/05/2022.*

Aprovação na Câmara de Graduação:

## SUMÁRIO

1. Apresentação .....	4
2. Objetivos.....	7
3. Perfil dos egressos.....	8
4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares .....	8
5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado.....	9
6. Estrutura Curricular .....	9
6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares.....	9
6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares .....	11
6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância.....	17
7. Integralização e certificação .....	20
8. Referências .....	21
9. Anexos:.....	23

## 1. Apresentação

Neste documento apresentamos o projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão que, essencialmente, está voltada para os trabalhos realizados com pessoas com deficiência. A Formação abrange a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão nos mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

A justificativa para a criação desta Formação Transversal - implementada na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2018 -, se deu pela necessidade da construção contínua de uma sociedade cada vez mais democrática e que contemple as diferenças. Segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU), aproximadamente 10% da população mundial possui algum tipo de deficiência. No Brasil, seguindo as métricas propostas pela Comissão de Estatística da ONU<sup>1</sup>, a população total de pessoas com deficiência residentes é composta por 12.748.663 pessoas, o que representa 6,7% do total da população (IBGE, 2018). Este é um dado bastante importante e que toma ainda outras proporções ao considerarmos que grande parte das atividades sociais não estão acessíveis para essa parcela da população. Nos campos do trabalho, educação, saúde, lazer, cultura e muitos outros, ainda é necessário promovermos a inclusão, rompendo paradigmas e buscando meios de eliminar barreiras de acessibilidade.

As políticas nacionais, no que diz respeito à promoção da acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência, contam com um arcabouço amplo, assegurado na Constituição Federal (BRASIL, 1988), explicitado nos documentos e tratados internacionais assinados pelo Estado brasileiro - como a Conferência Mundial de Educação (UNESCO, 1990) e a Declaração de Salamanca (ONU, 1994) - e assegurado em diversas políticas públicas. Dentre essas políticas, a mais recente e possivelmente a

---

<sup>1</sup> Metodologia proposta pelo 'Grupo de Washington para Estatísticas sobre Pessoas com Deficiência' (*Washington Group on Disability Statistics – WG*), criado com o intuito de fomentar a cooperação internacional no âmbito das estatísticas de pessoas com deficiência. "O Grupo de Washington busca padronizar e harmonizar definições, conceitos e metodologias de modo a garantir a comparabilidade das estatísticas entre diferentes países. É formado sob a Comissão de Estatística das Nações Unidas e composto por representantes de Institutos Oficiais de Estatística e organizações representantes da sociedade civil. Como representante oficial do Brasil, o IBGE participa desde o início da formação do grupo, em 2001, acompanhando as discussões e estudos propostos" (IBGE, 2018, p.02).

mais completa é a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), (BRASIL, 2015), que prevê a necessidade da promoção da inclusão das pessoas com deficiência nos mais diversos espaços sociais, como os campos da educação, do trabalho, da saúde, da seguridade social, entre outros. Diversos estudos mostram que, apesar de todos os avanços dos últimos anos, em termos de pesquisas científicas e de políticas públicas, ainda existem muitos desafios para que a inclusão das pessoas com deficiência seja contemplada em muitos espaços sociais (DINIZ, 2007; CAMPBELL, 2009; DINIZ e BARBOSA, 2010; DIAS, 2013; PESSOA, 2018; DIAS; *et al.*, 2014; MANTOVANI e PESSOA, 2020; GARCÊZ e VAZ, 2021).

No campo da educação, por exemplo, as políticas públicas preveem que o ensino para estudantes com deficiência e altas habilidades ocorra preferencialmente nas escolas comuns, durante todo o processo de escolarização (BRASIL, 2015, 2008; NEVES, RAHME e FERREIRA, 2019). Nesse sentido, a questão da formação de professores para a atuação junto a esse público não se restringe mais àqueles profissionais que iriam atuar nas escolas especiais, pois, no atual contexto, todas as instituições escolares devem obrigatoriamente receber a matrícula e garantir os meios para que esses alunos sejam incluídos (BRASIL, 2008). Dessa forma, é importante que os professores, de todos os níveis e modalidades de ensino, tenham formação para compreender as especificidades dos processos de ensino para a promoção da inclusão desses estudantes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

Ao ampliarmos o olhar para outros campos sociais, também temos importantes demandas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência a serem discutidas e implementadas. Alguns desses campos são: a acessibilidade para o trabalhador com deficiência no contexto das empresas; a realização de atividades físicas e a participação em esportes paralímpicos; as diversas representações das pessoas com deficiência na mídia; o acesso e a acessibilidade em serviços de saúde; os aspectos jurídicos e os direitos das pessoas com deficiência; a formação para o trabalho; o desenvolvimento de tecnologia assistiva; e o rompimento de barreiras para acesso aos espaços culturais como cinemas, museus, bibliotecas, teatros, entre outros. Em relação à saúde, por exemplo, questões como a dispensação de órteses, próteses e suportes para a mobilidade, a comunicação, acesso aos serviços de reabilitação e muitas outras

demandam atenção. Em termos de mobilidade, a arquitetura universal/acessível, os meios de transporte, espaços de turismo e a mobilidade urbana também precisam ser pensados como inclusivos e acessíveis. E, por meio desses exemplos, podemos perceber que essa é uma discussão ampla - que envolve discussões sociais, científicas e filosóficas -, o que torna ainda mais importante que esse debate seja contemplado na formação universitária de estudantes dos mais diversos cursos.

A UFMG tem demonstrado um compromisso social e se debruçado sobre essa temática a partir de diversas iniciativas, desde a prestação de serviços de inclusão e acessibilidade para as pessoas com deficiência na comunidade acadêmica, até a elaboração de políticas de democratização do acesso para esse público. Esse trabalho tem sido realizado por meio de iniciativas como, por exemplo, a criação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) em 2014, a institucionalização dos serviços de apoio à permanência estudantil feitos pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) criada em 2014 e a implementação de cotas para estudantes com deficiência que passou a vigorar em 2018 (PETTEN; ROCHA; BORGES, 2018; CASTILHO *et al.*; 2020). Nesse sentido, as ações da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão se somam às políticas nacionais e às políticas internas da UFMG, incluindo o tripé 'ensino, pesquisa e extensão', além de ampliar a discussão por meio da oferta de formação aos estudantes como futuros profissionais atentos às demandas de acessibilidade e inclusão.

Ao cursar a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, os estudantes têm a oportunidade de conhecer, refletir e analisar sobre: as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência; o histórico dos movimentos sociais; os marcos regulatórios; a discussão do processo de inclusão em diferentes contextos sociais (trabalho, educação, lazer, direito, saúde, esportes, artes, cultura); as especificidades das experiências que envolvem as pessoas com deficiência; bem como os aspectos interdisciplinares que envolvem esse campo de estudos. Além disso, o intuito da Formação é que os estudantes tenham a oportunidade de realizar práticas voltadas para o planejamento e a execução de intervenções na perspectiva da promoção da inclusão. Nesse sentido, a perspectiva é de ampliar essa discussão, somar ações, incentivar a interlocução com diferentes áreas do conhecimento e formar profissionais que respeitem as diferenças e possam contribuir para uma sociedade inclusiva e mais justa.

## 2. Objetivos

O objetivo geral da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão é promover a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, abrangendo os mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

Os objetivos específicos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são proporcionar bases para que os estudantes possam:

- Conhecer as diferentes perspectivas sobre a deficiência, compreender as facetas do modelo biopsicossocial da deficiência e conhecer as contribuições teóricas interdisciplinares.
- Analisar e refletir sobre as diferentes barreiras de acessibilidade nos diversos campos sociais e refletir sobre como rompê-las.
- Compreender as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência e seus marcos regulatórios.
- Conhecer as contribuições do campo da Educação Especial para a promoção da inclusão de estudantes com deficiência e com altas habilidades em todos os níveis e modalidades de ensino.
- Pensar e desenvolver proposições relativas ao processo de inclusão de pessoas com deficiência em diferentes contextos sociais, como trabalho, educação, lazer, saúde, mídia, cultura, esportes, direito, artes, tecnologias, entre outros.
- Conhecer o movimento social das pessoas com deficiência, sobretudo o seu histórico, conquistas, marcos e demandas ainda em pauta.
- Refletir e pensar, interdisciplinarmente, sobre propostas que contribuam para a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência.

### **3. Perfil dos egressos**

Espera-se que os egressos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão desenvolvam perspectivas teórico-críticas e habilidades práticas para a promoção da inclusão de pessoas com deficiência, considerando diferentes áreas do saber e, sobretudo, em seus próprios campos de atuação.

### **4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares**

A Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão ofertará Atividades Acadêmicas Curriculares (AACs) todos os semestres, de forma contínua nas AACs em que for possível ou de forma alternada, em rodízio entre os docentes. Serão ofertadas vagas para estudantes de graduação da Universidade, para estudantes de pós-graduação nas Atividades que permitirem e, quando houver vagas e condições, receberemos também o público externo por meio de matrículas isoladas. Cada disciplina que compõe de forma fixa a estrutura curricular será ofertada pelo menos uma vez a cada dois anos, já as atividades de *Tópicos de Ementa Variável* serão ofertadas de acordo com as condições de oferta.

Os professores que compõem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são oriundos de 11 diferentes Unidades Acadêmicas da UFMG, sendo um grupo formado por mais de 40 docentes, os quais poderão trabalhar de maneira individual ou conjunta para a oferta de uma mesma atividade. Para o acompanhamento das Atividades Acadêmicas Curriculares ofertadas a cada semestre, deve ser acessado o site da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFMG), na aba 'Formação Transversal', onde a oferta de cada semestre letivo é publicada em um Catálogo.

## 5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado

A avaliação dos processos de ensino aprendido, em todas as Atividades Acadêmicas Curriculares da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, será realizada de forma processual, valorizando a dimensão formativa dos estudantes. E, em todas as etapas, serão observadas as normas da Universidade, sobretudo o que está estabelecido nas Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018.

## 6. Estrutura Curricular

Nesta seção está apresentada a estruturação curricular da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que foi organizada em duas partes: na primeira está a lista de Atividades Acadêmicas Curriculares que compõe a estrutura curricular; e, na segunda parte, estão apresentadas as ementas de cada uma dessas atividades.

### 6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Fixa								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
DTO058	Tecnologia Assistiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	OP	DIG	30	30	-	-	2
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	30	4
LET495	Fundamentos da educação de surdos*	OP	DIG	60	60	-	-	4

LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade*	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	OP	DIG	60	45	15	-	4
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	DIG	60	45	15	-	4
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	15	-	-	15	1
UNIXXX	Comunicação Alternativa	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Dança e Diferença I	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Deficiência Intelectual e Processos de Escolarização	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Estratégias para Ensino Inclusivo na Escola Regular	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	30	30	-	30	2
UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	60	4

\* As disciplinas LET495 e LET505 são ofertadas em Língua Brasileira de Sinais (Libras). É necessário que os alunos consultem se haverá interpretação para a Língua Portuguesa em cada semestre de oferta.

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Variável								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	15	1
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	30	2
ADE074	Tópicos em Gestão Escolar: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem	OP	DIG	60	60	-	-	4

## 6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares

Título e Ementa das Atividades Acadêmicas Curriculares			
<i>Title and syllabi of Academic Curriculum Activities</i>			
Código <i>Code</i>	Título <i>Title</i>	CH	Ementa <i>Syllabi</i>
DTO058	Tecnologia Assistiva	30h	Tecnologia de assistência utilizada no processo de reabilitação e participação social de indivíduos para maximizar o desempenho ocupacional em atividades de vida diária, trabalho, lazer e brincar. Leis, Normas, Regulamentos que norteiam a acessibilidade de pessoas com deficiência. Análise e projeto de equipamentos de assistência.
	Assistive Technology		Assistive technology used in the process of rehabilitation and social participation of individuals to maximize occupational performance in activities of daily living, work, leisure and play. Laws, Norms, Regulations that guide the accessibility of people with disabilities.

			Analysis and design of assistance equipment.
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	30h	Atividade Física Adaptada: teorias e conceitos; afecções da saúde e de funcionalidade; paradigmas (adaptação, organização de serviços, inclusão, ecossistema e equidade); âmbitos de atuação (escolar, esportivo, recreacional e de reabilitação); realidade nacional e internacional.
	Adapted Physical Activity Theory		Adapted Physical Activity: theories and concepts; health and functionality disorders; paradigms (adaptation, service organization, inclusion, ecosystem and equity); areas of activity (school, sports, recreational and rehabilitation); national and international context. Encourage the student to have skills to conceptualize and theorize the principles of Adapted Physical Activity area based on the national and international context.
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	60h	Contexto histórico e político da Educação Especial e da Educação Inclusiva. Fundamentos teóricos e conceituais. O público-alvo da educação especial. Intervenções pedagógicas para inclusão escolar.
	Foundations of Special and Inclusive Education		The historical and political context of Special Education and Inclusive Education. Theoretical and conceptual foundations. The students of special needs education. Pedagogical interventions for inclusion in schools.
LET495	Fundamentos da educação de surdos	60h	História da educação de surdos no Brasil e no mundo. Modelos educacionais na educação de surdos.
	Foundations of Deaf Education		History of Deaf education in Brazil and in the world. Educational models in Deaf education.
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	60h	Legislação e pessoas com deficiência. Legislação e Surdez. Políticas educacionais para surdos: inclusão e educação bilíngue. Políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, compreendendo: direitos humanos e ambientais, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e educação especial.
	Educational policies for the Deaf and for diversity		Policies and people with disabilities. Policies and Deafness. Educational policies for the Deaf people: inclusion and bilingual education. Public policies and management of education, their foundations and methodologies, including: human and environmental rights, ethnic-racial, gender, sexual, religious, generational and special education diversities.
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	60h	Estudo teórico-prático dos fundamentos, princípios e metodologias da educação musical com pessoas com necessidades educacionais especiais. A legislação, a organização do tempo e do espaço do ensino e as adaptações curriculares para o ensino de música em situações de educação especial e educação inclusiva. Os direitos humanos e a inclusão de pessoas com necessidades especiais na sociedade.
	Foundations of Special and Inclusive Music Education		Theoretical-practical study of the foundations, bases and methodologies of music education to people with special needs. Policies, organization of the teaching time and space and curricular adaptations for music teaching in special education and inclusive education situations. Human rights and the inclusion of people with special needs in the society.
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	60h	Fundamentos históricos da Musicoterapia, desenvolvimento da profissão, habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias ao profissional musicoterapeuta. Fundamentos da Musicoterapia teórica e

			prática nas diferentes áreas de atuação, pesquisa e técnicas clínicas.
	Fundamentals of Music Therapy		Historical foundations of Music Therapy, development of the professional skills, knowledge and attitudes required to be a professional music therapist. Fundamentals of theoretical and practical Music Therapy in different areas of practice, research and clinical techniques.
UNIXXX	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	60h	O que é Transtorno do Espectro do Autismo, histórico e descrição do quadro. Fatores para encaminhamento para avaliação diagnóstica. A pessoa dentro do TEA. Inteligência, aprendizagem e TEA. Desenvolvimento típico e desenvolvimento no TEA. Elementos para inclusão escolar: escola e família. Recursos técnicos: organização do ambiente, facilitadores para aprendizagem e comunicação alternativa.
	Autism Spectrum Disorder: resources for school inclusion		What is Autism Spectrum Disorder (ASD). ASD history and description. Aspects of attention to indicate a diagnostic evaluation. The person within the ASD. Intelligence, learning and ASD. Typical development and development in the ASD. Elements for inclusion in schooling: school and family. Technical resources: organization of the environment, facilitators for learning and alternative communication.
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	60h	O que é deficiência. O Ambiente. A diversidade da deficiência. Deficiência e direitos humanos. Deficiência e desenvolvimento. Prevalência da incapacidade e dificuldades funcionais. Ambiente. A visão da pessoa com deficiência nos contextos familiar, social e pelo Estado. As ações das instituições de saúde e das instituições escolares ao longo da história.
	History of Disability and the Inclusion Process		What is disability. The environment. The diversity of disability. Disability and human rights. Disability and development. Prevalence of disability and functional difficulties. The vision of the disabled person in family, social and State contexts. The actions of health institutions and school institutions throughout history.
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	15h	Estudo do panorama brasileiro de práticas de promoção de saúde, reabilitação e inclusão social a partir da análise da atenção primária em saúde do indivíduo com necessidades especiais e suas possibilidades de referência e contra-referência para a atenção secundária e terciária dentro de Sistema Único de Saúde.
	The health of people with disabilities		Study of the Brazilian panorama of health promotion, rehabilitation and social inclusion practices based on the analysis of primary health care for individuals with special needs and their possibilities of reference and counter-reference for secondary and tertiary care within the Unified Health System (SUS).
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	60h	Educação Inclusiva e educação especial. Políticas federais, estaduais e municipais: diferenças e semelhanças do papel do professor de apoio. O ensino colaborativo: o papel do professor regente e do professor de apoio. Organização de tempos e espaços na sala de aula inclusiva. O ensino colaborativo em outros países.
	Collaborative teaching and school inclusion		Inclusive education and special education. Federal, state and municipal policies: differences and similarities in the role of the support teacher. Collaborative teaching: the role of the regent teacher and the support teacher. Organization of times and spaces in the inclusive classroom. Collaborative teaching in other countries.
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos	30h	A sala de aula inclusiva. Os grupos de trabalho. O diagnóstico e o planejamento pedagógico. O trabalho colaborativo.

	Inclusivos		
	Classroom dynamics and the inclusion processes		The inclusive classroom. The working groups. The diagnosis and pedagogical planning. Collaborative work.
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	60h	Fundamentos de Psicologia da Música e Neuropsicologia da Música; noções de fisiologia com ênfase ao estudo das diversas reações fisiológicas à música; fundamentos neuropsicológicos do comportamento musical e suas aplicações na Musicoterapia e teoria biomédica. Teorias e práticas musicoterápicas dirigidas ao desenvolvimento normal da criança e adolescente portador de neuropatologias.
	Music Therapy: Neuropsychological Basis of Music		Foundations of Music Psychology and Music Neuropsychology; introduction of physiology with emphasis on the study of the different physiological reactions to music; neuropsychological foundations of musical behavior and its applications in music therapy and biomedical theory. Music therapy theories and practices aimed at the usual development of children and adolescents with neuropathologies.
UNIXXX	Comunicação Alternativa	30h	Introdução às noções básicas de comunicação alternativa. Conhecer os sistemas de comunicação alternativa e participar do processo de escolha dos recursos e/ou estratégias de comunicação alternativa suplementar. Conhecer e desenvolver material específico do campo, conjuntos de sinais gráficos, imagens, palavra escrita e alfabeto, utilizados nos sistemas.
	Alternative Communication		Introduction to the basics of alternative communication. Knowledge of alternative communication systems and participate in the process of choosing resources and/or supplementary alternative communication strategies. Knowledge and development of specific materials, including sets of graphic signs, pictures, written words and alphabet used in the systems.
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	60h	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.
	Media, Disability, Body and Accessibility		Body and norm. Diversity and difference. Tensions between respect and prejudice. Disability and technologies. Social vision of disability. Right to accessibility in the media. Imaginaries and representations of disability in media.
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	30h	Estudo crítico sobre funcionalidade e incapacidade na avaliação e intervenção de crianças e adolescentes com distúrbios da comunicação humana. Discussão da abordagem da criança e do adolescente na perspectiva do modelo biopsicossocial dos diferentes níveis de atenção à saúde. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) e comunicação humana.
	Functioning and Communication of Children and Adolescents		Critical study on functionality and disability in the assessment and intervention of children and adolescents with human communication disorders. Discussion of the approach to children and adolescents from the perspective of the biopsychosocial model of different levels of health care. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) and human communication.
UNI199	Aprendizagem da	30h	Aspectos relacionados à aprendizagem da leitura e escrita de alunos

	Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva		com necessidades educacionais especiais. Dificuldades e desafios da aprendizagem da leitura e escrita na educação inclusiva.
	Learning to reading and writing in Inclusive Education		Aspects related to the learning of reading and writing strategies to students with disabilities. Difficulties and challenges of learning to read and write in inclusive education.
UNIXXX	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	45h	Concepções de deficiências. A homogeneização e a heterogeneidade na escola regular. Da individualização às possibilidades de diversificar os elementos do currículo escolar. Tendências para o ensino na perspectiva inclusiva: o Desenho Universal para Aprendizagem; Ensino Diferenciado e o Ensino colaborativo/Coensino.
	Strategies for inclusive education in regular schools		Conceptions of Disabilities. Homogenization and heterogeneity in regular schools. From individualization to the possibilities of diversifying the elements of the school curriculum. Trends for teaching from an inclusive perspective: The Universal Design for Learning; Differentiated Teaching and Collaborative Teaching/Co-teaching.
UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	15h	Disciplina voltada para a comprovação e integralização de créditos a partir de eventos realizados pela Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. As atividades aceitas são do tipo evento, tais como: seminário; <i>live</i> ; palestra; aula inaugural; colóquio; congresso; e atividades similares. Cada estudante poderá integralizar créditos nesta disciplina apenas uma única vez e, para isso, devem ser apresentados certificados de participação ou de comunicação nos eventos. Os certificados podem ter sido obtidos antes ou durante o período de realização da disciplina. Durante a oferta, serão indicados eventos disponíveis para participação no sentido de apoiar a integralização dos créditos.
	Dialogues on Accessibility and Inclusion		Activity aimed at proving and adding academic credits for participating in events held by the Transversal Formation in Accessibility and Inclusion. Accepted activities are events such as: seminar; live; lecture; inaugural class; symposium; congress; and similar activities. Each student will be able to complete credits in this course only once and certificates of participation or communication in the events must be proven. The certificates may have been obtained before or during the time of the course. During the course, events available for participation will be indicated to support the achievement of credits.
UNIXXX	Dança e Diferença I	60h	Estudo sobre as diferentes representações da pessoa em situação de deficiência no espaço e no tempo. Prática da dança e iniciação à docência voltada a esse público. Implicações éticas e estéticas desta abordagem.
	Dance and Difference I		Study on the different representations of the person with a disability in space and time. Dance practice and teaching initiation aimed at this audience. Ethical and aesthetic implications of this approach.
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	30h	Reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências sobre acolhimento e hospitalidade a alunos com deficiência, que abarquem a situação de estudantes com deficiência, a socialização, as atividades avaliativas e a permanência nas instituições de ensino. Contribuições pedagógicas de docentes, discentes e profissionais de educação.
	Affective Experiences in Accessibility and Inclusion		Theoretical-methodological reflections and experience exchange on welcoming and hospitality for students with disabilities, covering the situation of students with disabilities, socialization, evaluation activities and permanence in educational institutions. Pedagogical contributions of teachers, students and education professionals.

UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	60h	Introdução às principais causas de deficiências físicas e suas consequências. Introdução às técnicas convencionais de reabilitação e os fundamentos das tecnologias assistivas. Principais tipos de dispositivos médicos de reabilitação: aspectos funcionais e de desempenho. Bases para desenvolvimento de novas tecnologias assistivas. Princípios de sensores e atuadores, e introdução a robótica aplicada à reabilitação.
	Projects and Innovations in Rehabilitation Engineering and Assistive Technologies		Introduction to the main causes of physical disabilities and their consequences. Introduction to conventional rehabilitation techniques and the foundations of assistive technologies. Main types of rehabilitation medical devices: functional and performance aspects. Basis for the development of new assistive technologies. Principles of sensors and actuators, and introduction to robotics applied to rehabilitation.
ADE074	Tópicos em Gestão Escolar: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem	60h	Aspectos políticos e pedagógicos do currículo escolar. Adaptação curricular, flexibilização e currículo diferenciado. Desenho Universal para Aprendizagem (UDL). O Atendimento Educacional Especializado (AEE). O plano de desenvolvimento individual (PDI): observação e elaboração para os diferentes níveis de ensino.
	Topics in School Management: Curriculum and Universal Design for Learning		Political and pedagogical aspects of the curriculum in schools. Curriculum adaptation, flexibility and differentiated curriculum. Universal Design for Learning (DUA). Specialized Educational Assistance (AEE). The Individual Development Plan (PDI): observation and elaboration for different levels of education.
UNIXXX	Deficiência intelectual e processos de escolarização	60h	Deficiência intelectual e processos de escolarização. Dificuldades de aprendizagem e trabalho pedagógico em contexto de sala de aula: formas, tempos e espaços e as implicações para o processo ensino e aprendizagem.
	Intellectual disability and schooling processes		Intellectual disability and schooling processes. Learning difficulties and pedagogical work in the classroom context: forms, times and spaces and implications for the teaching and learning process.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	45h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.

	Topics in Accessibility and Inclusion C		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	60h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion D		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.

### **6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância**

Conforme explicitado nos quadros das seções 6.1 e 6.2 deste projeto, nos quais são apresentadas as Atividades Acadêmicas Curriculares, seis delas constam carga-horária totalmente ou parcialmente a distância. Essas atividades, a justificativa para a implementação, as tecnologias que mediarão o ensino, o formato de e demais informações estão elencados a seguir:

- *FAE493 - Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva*, de 60h, sendo 30h presenciais e 30h à distância. Ou seja, essa atividade possui a metade da carga-horária à distância, desde a sua criação, no ano de 2018, em parceria com o Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED) e com a PROGRAD, para ampliar a ofertas para as licenciaturas. A tecnologia utilizada na mediação das aulas online é o Moodle, no qual são postadas videoaulas e atividades assíncronas, elaboradas em parceria

com a Assessoria do Pedagógica do CAED. As turmas ofertadas possuem monitores, que são bolsistas e voluntários do Programa de Monitoria da Graduação (PMG/PROGRAD), além de contar com o suporte presencial das professoras nas aulas presenciais.

- *UNIXXX - Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar*, de 60h. A atividade foi criada originalmente para ser ofertada à distância, em 2018, para o atendimento de estudantes de diferentes unidades e *campi* da Universidade. Ela foi desenvolvida com apoio do CAED, em toda a sua organização, desde as concepções didáticas e pedagógicas até o material didático. O Moodle é utilizado como plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado, que é predominantemente assíncrono, e as professoras e monitores fornecem apoio aos estudantes por meio do Moodle e nos encontros presenciais que são promovidos na disciplina.
- *UNI202 - Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão*, de 15h. Essa atividade visa oportunizar que estudantes possam integralizar 01 crédito por participação em evento. Sendo assim, para que os encontros de orientação sejam amplos e possam incluir estudantes de diferentes unidades, *campi* e de diferentes turnos, ela foi organizada à distância. Outro fundamento para esse formato, foi a possibilidade de realização de seminários virtuais com conferencistas participantes de outras instituições, nacionais e internacionais. As tecnologias de mediação utilizadas são: o Moodle, para as atividades assíncronas; o YouTube, para a transmissão de eventos; e a plataforma Microsoft Teams, para encontros síncronos.
- *UNIXXX - Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão*, de 30h. Essa Atividade foi pensada para ser no formato à distância por possibilitar a oferta conjunta entre professores de departamentos, de *campi* e de instituições diferentes - nacionais e internacionais -, e para a ampliação da participação de convidados com deficiência que teriam desafios no deslocamento até a Universidade. As atividades foram elaboradas para acontecerem de forma síncrona e assíncrona, sendo os encontros síncronos mediados por meio da plataforma Microsoft Teams. A disciplina também contará com o apoio de monitores de graduação, que já atuam com as professoras ofertantes.

- *UNIXXX e UNIXXX - Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão*: A de 15h; e B de 30h. Essas são atividades de ementa variável, que foram organizadas para acontecer no formato a distância por oportunizar: (i) atendimento à demanda de estudantes cujos cursos de graduação de origem são ofertados em turnos diferentes do turno de oferta de algumas disciplinas, dificultando a permanência destes discentes por longos períodos e diversos turnos no *campus*; (ii) possibilidade oferta conjunta entre professores de departamentos e/ou entidades diferentes, que são parceiras em projetos de ensino, pesquisa e extensão; (iii) ampliação da participação de convidados com deficiência, que têm dificuldades para deslocamento até a universidade, nas disciplinas da Formação Transversal Acessibilidade e Inclusão, levando-se em consideração nossa proposta de ter cada vez a participação de pessoas com deficiência não somente como estudantes, mas como sujeitos ativos na construção do processo de inclusão na universidade; e (iv) possibilitar a participação de estudantes de instituições conveniadas e/ou parceiras da UFMG, localizadas em outras regiões do país. A principal plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado será o Moodle, contudo, serão utilizadas também ferramentas como o YouTube, o Microsoft Teams para encontros síncronos e ferramentas disponibilizadas pelo CAED. As disciplinas contarão com o apoio dos bolsistas PMG da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que atuarão com os professores no suporte aos estudantes.

Todas as atividades elencadas serão desenvolvidas com consulta e apoio do CAED-UFMG no que diz respeito à elaboração de material didático, na utilização dos recursos disponibilizados nas plataformas utilizadas e no suporte oferecido aos estudantes.

## 7. Integralização e certificação

A certificação de conclusão é concedida, pela Pró-Reitoria de Graduação, aos estudantes de graduação da UFMG por cursarem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. Para isso, é necessária a conclusão de pelo menos **300 horas-aula** cursadas nas Atividades Acadêmicas Curriculares que compõem a estrutura curricular.

O art. 44 das Normas Gerais de Graduação - Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - prevê que as Atividades que integram o núcleo específico da estrutura curricular dos cursos de graduação (obrigatórias e optativas) não podem ser utilizadas para a integralização do núcleo complementar, incluindo, portanto, as Formações Transversais. Sendo assim, orientamos que ao se matricularem, os estudantes de graduação verifiquem se as disciplinas escolhidas também fazem parte do núcleo específico de seu curso de graduação.

Por se tratar de percursos formativos para a graduação, os estudantes de pós-graduação não recebem certificação específica das Formações Transversais, mas têm o registro das atividades cursadas no histórico acadêmico. As pessoas da comunidade externa recebem um comprovante de realização das atividades cursadas por meio de matrícula isolada.

Casos omissos neste projeto, serão analisados pelo Colegiado Especial das Formações Transversais, com consulta à Comissão Coordenadora da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, e com observância às normas acadêmicas da UFMG.

Para emissão do certificado, os estudantes de graduação devem seguir as normas e orientações disponíveis no site da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG, consultando a aba 'Formações Transversais'.

## 8. Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado, 1988.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: Casa Civil, 2015.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Brasília: Casa Civil. 1996.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Acesso em: 19 out. 2020.

CAMPBELL, Fiona Kumari. *Contours of ableism: the production of disability and abledness*. Great Britain: Palgrave Macmillan, 2009.

CASTILHO, Lia Silva de; VILAÇA, Ênio Lacerda; LEÃO, Daniel Marques; MOREIRA, Laisa Dornelas; SANTOS, Bruno Pereira dos Reis; DIAS, Danilo Rocha. Experiência de uma disciplina da Odontologia da UFMG na Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 10, p. 1-15, 2020.

DIAS, Adriana. Por uma genealogia do capacitismo: da eugenia estatal à narrativa capacitista social. In: Anais do I Simpósio Internacional de Estudos sobre a Deficiência – SEDPcD/Diversitas/USP Legal – São Paulo, junho/2013.

DIAS, Joelson; FERREIRA, Laíssa da Costa; GUGEL, Maria Aparecida; FILHO, Waldir Macieira da Costa (Orgs.). *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. 1ªed. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2014.

DINIZ, Débora; BARBOSA, Lívia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: Gustavo Venturi. (Org.). *Direitos Humanos: percepções da opinião pública - análises de pesquisa nacional*. 1ª ed. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010, v., p. 201-218.

DINIZ, Débora. *O que é Deficiência*. 1ª. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GARCÊZ, Regiane Lucas; VAZ, Daniela. *Modelos de Deficiência e Funcionalidade*. In: Diálogos sobre acessibilidade e inclusão. Belo Horizonte: UFMG, 2020. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=ML7C7NJ6MjE&t=6s> >. Acesso em: 05 jan. 2021.

IBGE. Nota técnica 01/2018 - Releitura dos dados de pessoas com deficiência no Censo Demográfico 2010 à luz das recomendações do Grupo de Washington. Brasília: IBGE/Diretoria de Pesquisas, 2018.

MANTOVANI, C. M. C. A.; PESSOA, Sônia Caldas. Vulnerabilities in Movement: Experiences from the Research Project. In: Maria Alice Nogueira; Camila Maria dos

Santos Moraes. (Org.). *Vulnerabilities in Movement: experiences from the research project*. 1ª ed. Abingdon-UK: Routledge, 2020, v. 1, p. 1-15.

NEVES, Libéria Rodrigues, RAHME, Mônica Maria Farid; FERREIRA, Carla Mercês da Rocha J. Política de Educação Especial e os Desafios de uma Perspectiva Inclusiva. *Educação & Realidade*. v. 44, n. 1, 2019.

ONU. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Espanha-Salamanca: 1994.

PESSOA, Sônia Caldas. *Imaginários sociodiscursivos sobre a deficiência: experiências e partilhas*. Belo Horizonte (MG): PPGCOM, 2018.

PETTEN, Adriana Maria Valladão Novais Van; ROCHA, Terezinha Cristina da Costa; BORGES, Adriana Araújo Pereira. Política de Cotas na Universidade Federal de Minas Gerais: uma análise do perfil dos alunos com deficiência. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v. 5, n. 1, p. 127-140, 2018.

UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien: UNESCO, 1990.

## **9. Anexos:**

Os anexos foram apresentados separadamente, em um arquivo no formato PDF, composto pelos seguintes quadros:

- Anexo 1 - Estrutura curricular detalhada;
- Anexo 2 - Quadro de integralização;
- Anexo 3 - Quadro geral de alterações nas Atividades Acadêmicas Curriculares;
- Anexo 4 - Relação de Atividades Acadêmicas Curriculares excluídas;
- Anexo 5 - Detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares com carga horária a distância
- Anuência Departamental.

## ANEXO 1 – ESTRUTURA CURRICULAR

### FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Nº de ordem	Código	Atividade Acadêmica Curricular	Situação	Natureza	Tipo	Modalidade de Oferta	Carga Horária					Distância	Total	Créditos	Pré-requisitos	
							Teórica	Prática								
								LABORATÓRIO	CLÍNICA	CAMPO	TCC					Outros
1	ADE074	Tópicos em Gestão Escolar B: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
2	DTO058	Tecnologia Assistiva	I	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-	
3	ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-	
4	FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P/D	60	-	-	-	-	30	60	4	-	
5	LET495	Fundamentos da educação de surdos	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
6	LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
7	MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
8	MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	M	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-	
9	MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	I	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-	
10	UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
11	UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	M	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	15	1	-	
12	UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
13	UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-	
14	UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	A	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
15	UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-	
16	UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-	
17	UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	M	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	15	15	1	-	
18	UNIXXX	Comunicação Alternativa	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-	
19	UNIXXX	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	C	OP	DIG	D	60	-	-	-	-	60	60	4	-	
20	UNIXXX	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	45	3	-	
21	UNI***	Dança e Diferença I	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
22	UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	30	30	2	-	
23	UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
24	UNIXXX	Deficiência intelectual e processos de escolarização	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
25	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	15	1	-	
26	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-	
27	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	45	3	-	
28	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-	
29	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	15	15	1	-	
30	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	30	30	2	-	
<b>TOTAL</b>													<b>180</b>	<b>1320</b>	<b>88</b>	

UNI\*\*\*- Dança e Diferença I: Atividade aprovada na criação da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Data: 10/02/2022

Coordenação: Terezinha Cristina da Costa Rocha

## ANEXO 2 - INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

Para integralização da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão o estudante deverá cursar, no mínimo, 300 horas-aulas, distribuídas da seguinte forma:

<b>Natureza</b>	<b>Carga horária</b>
<b>Obrigatória</b>	<b>0</b>
<b>Optativa</b>	<b>300</b>

**OBSERVAÇÕES:**

**Data: 10/02/2022**

### **ANEXO 3 - QUADRO GERAL DE ALTERAÇÕES NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES**

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

<b>Atividades Acadêmicas Curriculares Alteradas</b>		<b>Tipo de Alteração</b>	
<b>Código Atual</b>	<b>Nome Atual</b>	<b>Alteração de Ementa</b>	
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	SIM	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.

**Data: 10/02/2022**

## ANEXO 04 - RELAÇÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES EXCLUÍDAS

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

<b>Código</b>	<b>Atividade Acadêmica Curricular</b>	<b>Natureza</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
ADE018	Tópicos em Gestão da Educação	OP	60	4
EMA227	Processo Criativo e Empreendedorismo	OP	60	4
FTC267	Danças e Necessidades Especiais I	OP	45	3
FTC275	Tópicos em Dança II	OP	45	4
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	60	4
UNI103	Libras, Surdez e Alfabetização: uma introdução	OP	60	4
UNI112	Fundamentos da Musicoterapia	OP	60	4
UNI113	Dislexia: Causas e Consequências	OP	60	4
UNI127	Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	60	4
UNI128	Faces da Inclusão e da Exclusão no Brasil: Uma análise midiática	OP	30	2
UNI129	Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva	OP	30	2
UNI131	Tópicos em Acessibilidade A	OP	15	1
UNI132	Tópicos em Acessibilidade B	OP	30	2
UNI133	Tópicos em Acessibilidade C	OP	45	3
UNI134	Tópicos em Acessibilidade D	OP	60	4
UNI135	Tópicos em Surdez, Acessibilidade e Inclusão	OP	60	4
UNI200	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	OP	30	2
(***)	Acessibilidade no Contexto da Deficiência Visual e Baixa Visão	OP	30	2
(***)	Arquitetura Universal / Acessível	OP	60	4
(***)	Atuação Interdisciplinar na Educação Escolar Inclusiva	OP	30	2
(***)	Avaliação e Intervenção nos Transtornos Específicos de Linguagem Oral e Escrita	OP	30	2
(***)	Diálogos entre Turismo, Acessibilidade e Inclusão	OP	45	3
(***)	Empregabilidade e a Pessoa com Deficiência	OP	30	2
(***)	Fatores Contextuais: Facilitadores e Barreiras	OP	30	2
(***)	O Brincar da Criança com Deficiência	OP	30	2
(***)	Organização e Gestão de Serviços de Saúde	OP	30	2
(***)	Representações da Situação da Deficiência: Sensibilização e vivência	OP	30	2
(***)	Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	OP	30	2

**Data: 10/02/2022**

**Coordenação: Terezinha Cristina da Costa Rocha**

**ANEXO 6 - DETALHAMENTO DA OFERTA DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES COM CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA**

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Relação de Atividades com Carga Horária a Distância				
Código	Atividade Acadêmica Curricular	Carga Horária		
		Não Presencial	Presencial	Total
FAE493	Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	60
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar	60	-	60
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	15	-	15
UNIXXX	Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão	30	-	30
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15	-	15
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	-	30
<b>Total não presencial</b>		180		
<b>Percentual de carga horária não presencial em relação à carga horária total do curso:</b>				<b>14,00%</b>

Belo Horizonte, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

SECRETARIA DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Órgão: Departamento de Esportes - Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

Dados da disciplina cuja anuência é concedida por meio deste documento:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade e de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	10	OP	Não	30h	30h			2	Presencial	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Adapted Physical Activity Theory																	

**Ementa:** Atividade Física Adaptada: teorias e conceitos; afecções da saúde e de funcionalidade; paradigmas (adaptação, organização de serviços, inclusão, ecossistema e equidade); âmbitos de atuação (escolar, esportivo, recreacional e de reabilitação); realidade nacional e internacional. Habilitar o aluno a conceituar e teorizar os princípios da área da Atividade Física Adaptada com base na realidade nacional e internacional.

**Ementa em inglês:** Adapted Physical Activity: theories and concepts; health and functionality disorders; paradigms (adaptation, service organization, inclusion, ecosystem and equity); areas of activity (school, sports, recreational and rehabilitation); national and international context. Encourage the student to have skills to conceptualize and theorize the principles of Adapted Physical Activity area based on the national and international context.

Assinatura da chefia do departamento ofertante:

Aprovado "Ad Referendum" da Câmara Departamental em

19/04/2021

Secretaria do Depto. Esportes/EEFTO/UFMG

Prof. Pablo Juan Greco

Chefe "Pró-Tempore" do Departamento de Esportes  
EEFTO/UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Métodos e Técnicas de Ensino / Faculdade de Educação

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 18 / 02 / 2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	40	OP	Não	60	60	-	30	4	P/D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Foundations of Special and Inclusive Education																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Aprovado "Ad Referendum" pela  
Câmara Departamental em 18/02/2022.

Belo Horizonte, 18 / 02 / 2022

  
Assinatura do Chefe do Departamento  
Maria de Fátima Almeida Martins  
Chefe do DMTE/FaE/UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento Ciências Aplicadas à Educação

Informamos que a professora Iza Rodrigues da Luz, Vice-Chefe do Departamento de Ciências Aplicadas à Educação aprovou “*ad referendum*”, em 12 de dezembro de 2022, a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	40	OP	NÃO	60	60	-	30	4	Híbrida	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Foundations of Special and Inclusive Education																	

Sendo o pedido:  DEFERIDO       INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 12 de dezembro de 2022

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** IZA RODRIGUES DA LUZ  
Data: 12/12/2022 16:53:05-0300  
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Assinatura do Chefe do Departamento



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Teoria Geral da Música

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 29/11/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
MUS291	Fundamentos de Educação Musical Especial e Inclusiva	30	OP	NÃO	60	60			4	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Foundations of Special and Inclusive Music Education																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 29/11/2022

Marcelo Penido  
Ferreira da  
Silva:84167068672

Assinado de forma digital  
por Marcelo Penido Ferreira  
da Silva:84167068672  
Dados: 2022.11.29 10:40:08  
-03'00'

Assinatura do Chefe do Departamento



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Instrumento e Canto

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 07/12/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
MUS510	Fundamentos de Musicoterapia	10	OP	NÃO	60	45	15	-	4	Presencial	NÃO	SIM	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Fundamentals of Music Therapy																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 07/12/2022

Marcelo Penido  
Ferreira da  
Silva:84167068672

Assinado de forma digital por  
Marcelo Penido Ferreira da  
Silva:84167068672  
Dados: 2022.12.07 09:02:56  
-03'00'

Assinatura do Chefe do Departamento



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Instrumento e Canto

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 07/12/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	10	OP	NÃO	60	45	15	-	4	Presencial	NÃO	SIM	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	-
	Music Therapy: Neuropsychological Basis of Music																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 07/12/2022

Marcelo Penido  
Ferreira da  
Silva:84167068672

Assinado de forma digital por  
Marcelo Penido Ferreira da  
Silva:84167068672  
Dados: 2022.12.07 09:03:34  
-03'00'

Assinatura do Chefe do Departamento



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Departamento ou estrutura equivalente: Departamento de Fisioterapia

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 06/12/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	50	OP	NÃO	60	60			4	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	History of Disability and the Inclusion Process																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 06/12/2022

  
Assinatura do Chefe do Departamento  
Profa. Christina D.C.M. Faria, PhD  
Chefe do Departamento de Fisioterapia  
EEFFTO/UFMG - Inscr.:22340-9  
Aprovado em reunião  
de câmara departamental  
em 06/12/2022



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de Odontologia Restauradora da Faculdade de Odontologia da UFMG**

**Para a Formação Transversal em: Acessibilidade e Inclusão**

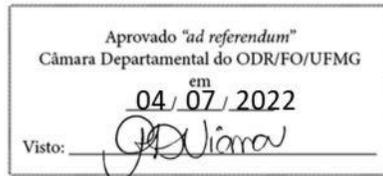
Informamos que o Departamento analisou em 04/07/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI 102	Saúde da Pessoa com Deficiência	30	OP	NÃO	15	15	-	-	1	P	NÃO	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Health of the Person with Disabilities																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS



Belo Horizonte, 05/07/2022

Assinatura do Chefe do Departamento

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Administração Escolar

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 25/11/22 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	15	OP	NÃO	60	60	-	-	4	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	-
	Collaborative teaching and school inclusion																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

André Marcio Picanço  
Favacho

Assinado de forma digital por André Marcio Picanço Favacho  
Dados: 2022.12.07 07:49:25 -03'00'

Belo Horizonte, 07/12/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Ciências Aplicadas à Educação

Informamos que a professora Iza Rodrigues da Luz, Vice-Chefe do Departamento de Ciências Aplicadas à Educação aprovou “*ad referendum*”, em 12 de dezembro de 2022, a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	15	OP	NÃO	30	30			2	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Classroom dynamics and the inclusion processes																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** IZA RODRIGUES DA LUZ  
Data: 12/12/2022 16:55:02-0300  
Verifique em <https://verificador.itl.br>

Belo Horizonte, 12 de dezembro de 2022

Assinatura do Chefe do Departamento



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Fonoaudiologia

Informamos que a Câmara departamental analisou **ad referendum** em **29/11/2022** a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	20	OP	NÃO	30	30	-	-	2	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	-
	Functioning and Communication of Children and Adolescents																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 29/11/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Métodos e Técnicas de Ensino / Faculdade de Educação

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 18 / 02 / 2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão Dialogues on Accessibility and Inclusion	40	OP	Não	15	15	-	15	1	D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) DEFERIDO *ad referendum* ( ) INDEFERIDO

Aprovado "Ad Referendum" pela  
Câmara Departamental em 18/02/2022.

Belo Horizonte, 18 / 02 / 2022

Assinatura do Chefe do Departamento  
Maria de Fátima Almeida Martins  
Chefe do DMTE/FaE/UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Fonoaudiologia

Informamos que a Câmara departamental analisou **ad referendum** em **07/12/2022** a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Comunicação Alternativa	25	OP	NÃO	30	30	-	-	2	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	-
	Alternative Communication																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 07/12/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de Psicologia da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas**

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 29/ 11 / 2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNIXXX	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar		OP	NÃO	60	60	-	60	4	Distância	NÃO	NÃO	NÃO	NÃO	SIM	SIM	X	
	Autism Spectrum Disorders: resources for school inclusion																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

Belo Horizonte, 29 / 11 / 2022

Claudia Lins  
Cardoso

Digitally signed by Claudia  
Lins Cardoso  
Date: 2022.11.29 19:42:39  
-03'00'

---

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de Administração Escolar da Faculdade de Educação**

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 25/11/2022, a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	60	OP	NÃO	60	60	-	60	4	Distância	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Autism Spectrum Disorders: resources for school inclusion																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

Belo Horizonte, 25/11/2022

Assinatura do Chefe do Departamento

**André Marcio  
Picanço  
Favacho**

Assinado de forma  
digital por André  
Marcio Picanço  
Favacho  
Dados: 2022.11.25  
14:56:14 -03'00'

**Data de Envio:**

14/12/2022 16:10:02

**De:**

UFMG/E-mail da unidade PROGRAD-SFT <transversal@prograd.ufmg.br>

**Para:**

E-mail da unidade PROGRAD-DRA <diretoriaacademica@prograd.ufmg.br>  
brunoot@gmail.com

**Assunto:**

Projeto FT em Acessibilidade e Inclusão revisado

**Mensagem:**

À Diretoria Acadêmica da Prograd,

Prezada Ilma,

Em reposta ao OFÍCIO Nº 28/2022/PROGRAD-DRA-UFMG, o Colegiado Especial das Formações Transversais informa que os itens solicitados no Relatório de análise da implementação do projeto referente à Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão foram atendidos. Seguem anexas as anuências:

- 1-ADE074-Tópicos em Gestão Escolar B
- 3-ESP060 - Teoria da Atividade Física Adaptada
- 4-FAE493 - Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva MTE
- 4-FAE493 - Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva CAE
- 7-MUS291-Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva
- 8-MUS510-Fundamentos da Musicoterapia
- 9-MUS511-Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música
- 10-UNI101-História da Deficiência e o Processo de Inclusão
- 11-UNI102-Saúde da Pessoa com Deficiência
- 12-UNI114-Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar
- 13-UNI126- Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos
- 15-UNI184-Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente
- 17-UNI202 - Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão
- 18-UNIXXX-Comunicação Alternativa
- 19-UNIXXX-Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar -PSI
- 19-UNIXXX-Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar -ADE

Informamos que as anuências das atividades de conteúdo variável serão enviadas quando forem ofertadas pela primeira vez.

Atenciosamente,

Sônia Maria de Melo

**Anexos:**

- Projeto\_1963045\_1\_Projeto\_2022\_07\_12\_2022.pdf
- Formulario\_1963064\_2.Formularios.pdf
- Solicitacao\_1963121\_1\_ADE074\_\_Tpicos\_em\_Gestao\_Escolar\_\_Curriculo\_e\_Desenho\_Universal\_para\_Aprendizagem\_\_nova.pdf
- Solicitacao\_1963129\_3\_ESP060\_\_Teoria\_da\_Atividade\_Fisica\_Adaptada\_\_Andressa\_\_EEFFTO.pdf
- Solicitacao\_1963137\_4\_FAE493\_\_MTE\_Fundamentos\_de\_Educacao\_Especial\_e\_Inclusiva.pdf
- Solicitacao\_1963147\_4\_FAE493\_CAE.pdf
- Solicitacao\_1963154\_7\_MUS291\_\_Fundamentos\_de\_Educacao\_Musical\_Especial\_e\_Inclusiva.pdf
- Solicitacao\_1963160\_8\_MUS510\_INC.pdf
- Solicitacao\_1963169\_9\_MUS511\_INC.pdf
- Solicitacao\_1963181\_10\_UNI101\_\_Historia\_da\_Deficiencia\_e\_o\_processo\_de\_inclusao\_\_FISIO.pdf
- Solicitacao\_1963190\_11\_UNI102\_\_Saude\_da\_Pessoa\_com\_Deficiecia\_\_Dpto\_ODR.pdf
- Solicitacao\_1963215\_12\_UNI114\_\_Ensino\_Colaborativo\_e\_Inclusao\_Escolar.pdf
- Solicitacao\_1963230\_13\_UNI126\_CAE.pdf
- Solicitacao\_1963254\_15\_UNI184\_\_Funcionalidade\_e\_comunicacao\_da\_crianças\_e\_adolescentes\_\_FON.pdf
- Solicitacao\_1963261\_17\_UNI202\_\_Dialogos\_Sobre\_Acessibilidade\_e\_Inclusao.pdf
- Solicitacao\_1963269\_18\_UNIXXX\_\_Comunicacao\_Alternativa\_\_FONO\_\_nova.pdf
- Solicitacao\_1963299\_19\_UNIXXX\_\_Transtornos\_do\_Espectro\_do\_Autismo\_\_PSI.pdf
- Solicitacao\_1963311\_19\_UNIXXX\_\_Transtornos\_do\_Espectro\_do\_Autismo\_\_DAE.pdf





UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS - CEFT

## **PROJETO DA FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

Belo Horizonte, 2022

## DADOS DE REGISTRO

Projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, submetido ao Colegiado Especial das Formações Transversais da UFMG (CEFT), conforme previsto na Resolução Complementar 01/2020, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que regulamenta as Formações Transversais na Universidade.

### COMISSÃO COORDENADORA:

Profa. Terezinha Cristina da Costa Rocha - Faculdade de Educação / UFMG (presidente)

Prof. Marcos Vinícius Bortolus - Escola de Engenharia / UFMG

Profa. Sônia Caldas Pessoa - Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas / UFMG

A Comissão Coordenadora apresentada acima assumirá o compromisso de gestão pedagógica e técnica da Formação Transversal apresentada neste projeto, vinculada ao CEFT - conforme previsto no Art. 31 das Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - durante o seu período de mandato.

Belo Horizonte, 20 de janeiro de 2022

Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais:

*Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais em reunião realizada em 09/05/2022.*

Aprovação na Câmara de Graduação:

## SUMÁRIO

1. Apresentação .....	4
2. Objetivos.....	7
3. Perfil dos egressos.....	8
4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares .....	8
5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado.....	9
6. Estrutura Curricular .....	9
6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares.....	9
6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares .....	11
6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância.....	17
7. Integralização e certificação .....	20
8. Referências .....	21
9. Anexos:.....	23

## 1. Apresentação

Neste documento apresentamos o projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão que, essencialmente, está voltada para os trabalhos realizados com pessoas com deficiência. A Formação abrange a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão nos mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

A justificativa para a criação desta Formação Transversal - implementada na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2018 -, se deu pela necessidade da construção contínua de uma sociedade cada vez mais democrática e que contemple as diferenças. Segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU), aproximadamente 10% da população mundial possui algum tipo de deficiência. No Brasil, seguindo as métricas propostas pela Comissão de Estatística da ONU<sup>1</sup>, a população total de pessoas com deficiência residentes é composta por 12.748.663 pessoas, o que representa 6,7% do total da população (IBGE, 2018). Este é um dado bastante importante e que toma ainda outras proporções ao considerarmos que grande parte das atividades sociais não estão acessíveis para essa parcela da população. Nos campos do trabalho, educação, saúde, lazer, cultura e muitos outros, ainda é necessário promovermos a inclusão, rompendo paradigmas e buscando meios de eliminar barreiras de acessibilidade.

As políticas nacionais, no que diz respeito à promoção da acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência, contam com um arcabouço amplo, assegurado na Constituição Federal (BRASIL, 1988), explicitado nos documentos e tratados internacionais assinados pelo Estado brasileiro - como a Conferência Mundial de Educação (UNESCO, 1990) e a Declaração de Salamanca (ONU, 1994) - e assegurado em diversas políticas públicas. Dentre essas políticas, a mais recente e possivelmente a

---

<sup>1</sup> Metodologia proposta pelo 'Grupo de Washington para Estatísticas sobre Pessoas com Deficiência' (*Washington Group on Disability Statistics – WG*), criado com o intuito de fomentar a cooperação internacional no âmbito das estatísticas de pessoas com deficiência. "O Grupo de Washington busca padronizar e harmonizar definições, conceitos e metodologias de modo a garantir a comparabilidade das estatísticas entre diferentes países. É formado sob a Comissão de Estatística das Nações Unidas e composto por representantes de Institutos Oficiais de Estatística e organizações representantes da sociedade civil. Como representante oficial do Brasil, o IBGE participa desde o início da formação do grupo, em 2001, acompanhando as discussões e estudos propostos" (IBGE, 2018, p.02).

mais completa é a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), (BRASIL, 2015), que prevê a necessidade da promoção da inclusão das pessoas com deficiência nos mais diversos espaços sociais, como os campos da educação, do trabalho, da saúde, da seguridade social, entre outros. Diversos estudos mostram que, apesar de todos os avanços dos últimos anos, em termos de pesquisas científicas e de políticas públicas, ainda existem muitos desafios para que a inclusão das pessoas com deficiência seja contemplada em muitos espaços sociais (DINIZ, 2007; CAMPBELL, 2009; DINIZ e BARBOSA, 2010; DIAS, 2013; PESSOA, 2018; DIAS; *et al.*, 2014; MANTOVANI e PESSOA, 2020; GARCÊZ e VAZ, 2021).

No campo da educação, por exemplo, as políticas públicas preveem que o ensino para estudantes com deficiência e altas habilidades ocorra preferencialmente nas escolas comuns, durante todo o processo de escolarização (BRASIL, 2015, 2008; NEVES, RAHME e FERREIRA, 2019). Nesse sentido, a questão da formação de professores para a atuação junto a esse público não se restringe mais àqueles profissionais que iriam atuar nas escolas especiais, pois, no atual contexto, todas as instituições escolares devem obrigatoriamente receber a matrícula e garantir os meios para que esses alunos sejam incluídos (BRASIL, 2008). Dessa forma, é importante que os professores, de todos os níveis e modalidades de ensino, tenham formação para compreender as especificidades dos processos de ensino para a promoção da inclusão desses estudantes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

Ao ampliarmos o olhar para outros campos sociais, também temos importantes demandas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência a serem discutidas e implementadas. Alguns desses campos são: a acessibilidade para o trabalhador com deficiência no contexto das empresas; a realização de atividades físicas e a participação em esportes paralímpicos; as diversas representações das pessoas com deficiência na mídia; o acesso e a acessibilidade em serviços de saúde; os aspectos jurídicos e os direitos das pessoas com deficiência; a formação para o trabalho; o desenvolvimento de tecnologia assistiva; e o rompimento de barreiras para acesso aos espaços culturais como cinemas, museus, bibliotecas, teatros, entre outros. Em relação à saúde, por exemplo, questões como a dispensação de órteses, próteses e suportes para a mobilidade, a comunicação, acesso aos serviços de reabilitação e muitas outras

demandam atenção. Em termos de mobilidade, a arquitetura universal/acessível, os meios de transporte, espaços de turismo e a mobilidade urbana também precisam ser pensados como inclusivos e acessíveis. E, por meio desses exemplos, podemos perceber que essa é uma discussão ampla - que envolve discussões sociais, científicas e filosóficas -, o que torna ainda mais importante que esse debate seja contemplado na formação universitária de estudantes dos mais diversos cursos.

A UFMG tem demonstrado um compromisso social e se debruçado sobre essa temática a partir de diversas iniciativas, desde a prestação de serviços de inclusão e acessibilidade para as pessoas com deficiência na comunidade acadêmica, até a elaboração de políticas de democratização do acesso para esse público. Esse trabalho tem sido realizado por meio de iniciativas como, por exemplo, a criação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) em 2014, a institucionalização dos serviços de apoio à permanência estudantil feitos pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) criada em 2014 e a implementação de cotas para estudantes com deficiência que passou a vigorar em 2018 (PETTEN; ROCHA; BORGES, 2018; CASTILHO *et al.*; 2020). Nesse sentido, as ações da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão se somam às políticas nacionais e às políticas internas da UFMG, incluindo o tripé 'ensino, pesquisa e extensão', além de ampliar a discussão por meio da oferta de formação aos estudantes como futuros profissionais atentos às demandas de acessibilidade e inclusão.

Ao cursar a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, os estudantes têm a oportunidade de conhecer, refletir e analisar sobre: as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência; o histórico dos movimentos sociais; os marcos regulatórios; a discussão do processo de inclusão em diferentes contextos sociais (trabalho, educação, lazer, direito, saúde, esportes, artes, cultura); as especificidades das experiências que envolvem as pessoas com deficiência; bem como os aspectos interdisciplinares que envolvem esse campo de estudos. Além disso, o intuito da Formação é que os estudantes tenham a oportunidade de realizar práticas voltadas para o planejamento e a execução de intervenções na perspectiva da promoção da inclusão. Nesse sentido, a perspectiva é de ampliar essa discussão, somar ações, incentivar a interlocução com diferentes áreas do conhecimento e formar profissionais que respeitem as diferenças e possam contribuir para uma sociedade inclusiva e mais justa.

## 2. Objetivos

O objetivo geral da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão é promover a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, abrangendo os mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

Os objetivos específicos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são proporcionar bases para que os estudantes possam:

- Conhecer as diferentes perspectivas sobre a deficiência, compreender as facetas do modelo biopsicossocial da deficiência e conhecer as contribuições teóricas interdisciplinares.
- Analisar e refletir sobre as diferentes barreiras de acessibilidade nos diversos campos sociais e refletir sobre como rompê-las.
- Compreender as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência e seus marcos regulatórios.
- Conhecer as contribuições do campo da Educação Especial para a promoção da inclusão de estudantes com deficiência e com altas habilidades em todos os níveis e modalidades de ensino.
- Pensar e desenvolver proposições relativas ao processo de inclusão de pessoas com deficiência em diferentes contextos sociais, como trabalho, educação, lazer, saúde, mídia, cultura, esportes, direito, artes, tecnologias, entre outros.
- Conhecer o movimento social das pessoas com deficiência, sobretudo o seu histórico, conquistas, marcos e demandas ainda em pauta.
- Refletir e pensar, interdisciplinarmente, sobre propostas que contribuam para a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência.

### **3. Perfil dos egressos**

Espera-se que os egressos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão desenvolvam perspectivas teórico-críticas e habilidades práticas para a promoção da inclusão de pessoas com deficiência, considerando diferentes áreas do saber e, sobretudo, em seus próprios campos de atuação.

### **4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares**

A Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão ofertará Atividades Acadêmicas Curriculares (AACs) todos os semestres, de forma contínua nas AACs em que for possível ou de forma alternada, em rodízio entre os docentes. Serão ofertadas vagas para estudantes de graduação da Universidade, para estudantes de pós-graduação nas Atividades que permitirem e, quando houver vagas e condições, receberemos também o público externo por meio de matrículas isoladas. Cada disciplina que compõe de forma fixa a estrutura curricular será ofertada pelo menos uma vez a cada dois anos, já as atividades de *Tópicos de Ementa Variável* serão ofertadas de acordo com as condições de oferta.

Os professores que compõem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são oriundos de 11 diferentes Unidades Acadêmicas da UFMG, sendo um grupo formado por mais de 40 docentes, os quais poderão trabalhar de maneira individual ou conjunta para a oferta de uma mesma atividade. Para o acompanhamento das Atividades Acadêmicas Curriculares ofertadas a cada semestre, deve ser acessado o site da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFMG), na aba 'Formação Transversal', onde a oferta de cada semestre letivo é publicada em um Catálogo.

## 5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado

A avaliação dos processos de ensino aprendido, em todas as Atividades Acadêmicas Curriculares da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, será realizada de forma processual, valorizando a dimensão formativa dos estudantes. E, em todas as etapas, serão observadas as normas da Universidade, sobretudo o que está estabelecido nas Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018.

## 6. Estrutura Curricular

Nesta seção está apresentada a estruturação curricular da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que foi organizada em duas partes: na primeira está a lista de Atividades Acadêmicas Curriculares que compõe a estrutura curricular; e, na segunda parte, estão apresentadas as ementas de cada uma dessas atividades.

### 6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Fixa								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
DTO058	Tecnologia Assistiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	OP	DIG	30	30	-	-	2
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	30	4
LET495	Fundamentos da educação de surdos*	OP	DIG	60	60	-	-	4

LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade*	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	OP	DIG	60	45	15	-	4
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	DIG	60	45	15	-	4
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	15	-	-	15	1
UNI210	Comunicação Alternativa	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Dança e Diferença I	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI211	Deficiência Intelectual e Processos de Escolarização	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI212	Estratégias para Ensino Inclusivo na Escola Regular	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	30	30	-	30	2
UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	60	4

\* As disciplinas LET495 e LET505 são ofertadas em Língua Brasileira de Sinais (Libras). É necessário que os alunos consultem se haverá interpretação para a Língua Portuguesa em cada semestre de oferta.

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Variável								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	15	1
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	30	2
ADE074	Tópicos em Gestão Escolar: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem	OP	DIG	60	60	-	-	4

## 6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares

Título e Ementa das Atividades Acadêmicas Curriculares			
<i>Title and syllabi of Academic Curriculum Activities</i>			
Código <i>Code</i>	Título <i>Title</i>	CH	Ementa <i>Syllabi</i>
DTO058	Tecnologia Assistiva	30h	Tecnologia de assistência utilizada no processo de reabilitação e participação social de indivíduos para maximizar o desempenho ocupacional em atividades de vida diária, trabalho, lazer e brincar. Leis, Normas, Regulamentos que norteiam a acessibilidade de pessoas com deficiência. Análise e projeto de equipamentos de assistência.
	Assistive Technology		Assistive technology used in the process of rehabilitation and social participation of individuals to maximize occupational performance in activities of daily living, work, leisure and play. Laws, Norms, Regulations that guide the accessibility of people with disabilities.

			Analysis and design of assistance equipment.
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	30h	Atividade Física Adaptada: teorias e conceitos; afecções da saúde e de funcionalidade; paradigmas (adaptação, organização de serviços, inclusão, ecossistema e equidade); âmbitos de atuação (escolar, esportivo, recreacional e de reabilitação); realidade nacional e internacional.
	Adapted Physical Activity Theory		Adapted Physical Activity: theories and concepts; health and functionality disorders; paradigms (adaptation, service organization, inclusion, ecosystem and equity); areas of activity (school, sports, recreational and rehabilitation); national and international context. Encourage the student to have skills to conceptualize and theorize the principles of Adapted Physical Activity area based on the national and international context.
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	60h	Contexto histórico e político da Educação Especial e da Educação Inclusiva. Fundamentos teóricos e conceituais. O público-alvo da educação especial. Intervenções pedagógicas para inclusão escolar.
	Foundations of Special and Inclusive Education		The historical and political context of Special Education and Inclusive Education. Theoretical and conceptual foundations. The students of special needs education. Pedagogical interventions for inclusion in schools.
LET495	Fundamentos da educação de surdos	60h	História da educação de surdos no Brasil e no mundo. Modelos educacionais na educação de surdos.
	Foundations of Deaf Education		History of Deaf education in Brazil and in the world. Educational models in Deaf education.
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	60h	Legislação e pessoas com deficiência. Legislação e Surdez. Políticas educacionais para surdos: inclusão e educação bilíngue. Políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, compreendendo: direitos humanos e ambientais, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e educação especial.
	Educational policies for the Deaf and for diversity		Policies and people with disabilities. Policies and Deafness. Educational policies for the Deaf people: inclusion and bilingual education. Public policies and management of education, their foundations and methodologies, including: human and environmental rights, ethnic-racial, gender, sexual, religious, generational and special education diversities.
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	60h	Estudo teórico-prático dos fundamentos, princípios e metodologias da educação musical com pessoas com necessidades educacionais especiais. A legislação, a organização do tempo e do espaço do ensino e as adaptações curriculares para o ensino de música em situações de educação especial e educação inclusiva. Os direitos humanos e a inclusão de pessoas com necessidades especiais na sociedade.
	Foundations of Special and Inclusive Music Education		Theoretical-practical study of the foundations, bases and methodologies of music education to people with special needs. Policies, organization of the teaching time and space and curricular adaptations for music teaching in special education and inclusive education situations. Human rights and the inclusion of people with special needs in the society.
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	60h	Fundamentos históricos da Musicoterapia, desenvolvimento da profissão, habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias ao profissional musicoterapeuta. Fundamentos da Musicoterapia teórica e

			prática nas diferentes áreas de atuação, pesquisa e técnicas clínicas.
	Fundamentals of Music Therapy		Historical foundations of Music Therapy, development of the professional skills, knowledge and attitudes required to be a professional music therapist. Fundamentals of theoretical and practical Music Therapy in different areas of practice, research and clinical techniques.
UNIXXX	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	60h	O que é Transtorno do Espectro do Autismo, histórico e descrição do quadro. Fatores para encaminhamento para avaliação diagnóstica. A pessoa dentro do TEA. Inteligência, aprendizagem e TEA. Desenvolvimento típico e desenvolvimento no TEA. Elementos para inclusão escolar: escola e família. Recursos técnicos: organização do ambiente, facilitadores para aprendizagem e comunicação alternativa.
	Autism Spectrum Disorder: resources for school inclusion		What is Autism Spectrum Disorder (ASD). ASD history and description. Aspects of attention to indicate a diagnostic evaluation. The person within the ASD. Intelligence, learning and ASD. Typical development and development in the ASD. Elements for inclusion in schooling: school and family. Technical resources: organization of the environment, facilitators for learning and alternative communication.
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	60h	O que é deficiência. O Ambiente. A diversidade da deficiência. Deficiência e direitos humanos. Deficiência e desenvolvimento. Prevalência da incapacidade e dificuldades funcionais. Ambiente. A visão da pessoa com deficiência nos contextos familiar, social e pelo Estado. As ações das instituições de saúde e das instituições escolares ao longo da história.
	History of Disability and the Inclusion Process		What is disability. The environment. The diversity of disability. Disability and human rights. Disability and development. Prevalence of disability and functional difficulties. The vision of the disabled person in family, social and State contexts. The actions of health institutions and school institutions throughout history.
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	15h	Estudo do panorama brasileiro de práticas de promoção de saúde, reabilitação e inclusão social a partir da análise da atenção primária em saúde do indivíduo com necessidades especiais e suas possibilidades de referência e contra-referência para a atenção secundária e terciária dentro de Sistema Único de Saúde.
	The health of people with disabilities		Study of the Brazilian panorama of health promotion, rehabilitation and social inclusion practices based on the analysis of primary health care for individuals with special needs and their possibilities of reference and counter-reference for secondary and tertiary care within the Unified Health System (SUS).
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	60h	Educação Inclusiva e educação especial. Políticas federais, estaduais e municipais: diferenças e semelhanças do papel do professor de apoio. O ensino colaborativo: o papel do professor regente e do professor de apoio. Organização de tempos e espaços na sala de aula inclusiva. O ensino colaborativo em outros países.
	Collaborative teaching and school inclusion		Inclusive education and special education. Federal, state and municipal policies: differences and similarities in the role of the support teacher. Collaborative teaching: the role of the regent teacher and the support teacher. Organization of times and spaces in the inclusive classroom. Collaborative teaching in other countries.
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos	30h	A sala de aula inclusiva. Os grupos de trabalho. O diagnóstico e o planejamento pedagógico. O trabalho colaborativo.

	Inclusivos		
	Classroom dynamics and the inclusion processes		The inclusive classroom. The working groups. The diagnosis and pedagogical planning. Collaborative work.
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	60h	Fundamentos de Psicologia da Música e Neuropsicologia da Música; noções de fisiologia com ênfase ao estudo das diversas reações fisiológicas à música; fundamentos neuropsicológicos do comportamento musical e suas aplicações na Musicoterapia e teoria biomédica. Teorias e práticas musicoterápicas dirigidas ao desenvolvimento normal da criança e adolescente portador de neuropatologias.
	Music Therapy: Neuropsychological Basis of Music		Foundations of Music Psychology and Music Neuropsychology; introduction of physiology with emphasis on the study of the different physiological reactions to music; neuropsychological foundations of musical behavior and its applications in music therapy and biomedical theory. Music therapy theories and practices aimed at the usual development of children and adolescents with neuropathologies.
UNI210	Comunicação Alternativa	30h	Introdução às noções básicas de comunicação alternativa. Conhecer os sistemas de comunicação alternativa e participar do processo de escolha dos recursos e/ou estratégias de comunicação alternativa suplementar. Conhecer e desenvolver material específico do campo, conjuntos de sinais gráficos, imagens, palavra escrita e alfabeto, utilizados nos sistemas.
	Alternative Communication		Introduction to the basics of alternative communication. Knowledge of alternative communication systems and participate in the process of choosing resources and/or supplementary alternative communication strategies. Knowledge and development of specific materials, including sets of graphic signs, pictures, written words and alphabet used in the systems.
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	60h	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.
	Media, Disability, Body and Accessibility		Body and norm. Diversity and difference. Tensions between respect and prejudice. Disability and technologies. Social vision of disability. Right to accessibility in the media. Imaginaries and representations of disability in media.
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	30h	Estudo crítico sobre funcionalidade e incapacidade na avaliação e intervenção de crianças e adolescentes com distúrbios da comunicação humana. Discussão da abordagem da criança e do adolescente na perspectiva do modelo biopsicossocial dos diferentes níveis de atenção à saúde. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) e comunicação humana.
	Functioning and Communication of Children and Adolescents		Critical study on functionality and disability in the assessment and intervention of children and adolescents with human communication disorders. Discussion of the approach to children and adolescents from the perspective of the biopsychosocial model of different levels of health care. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) and human communication.
UNI199	Aprendizagem da	30h	Aspectos relacionados à aprendizagem da leitura e escrita de alunos

	Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva		com necessidades educacionais especiais. Dificuldades e desafios da aprendizagem da leitura e escrita na educação inclusiva.
	Learning to reading and writing in Inclusive Education		Aspects related to the learning of reading and writing strategies to students with disabilities. Difficulties and challenges of learning to read and write in inclusive education.
UNI212	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	45h	Concepções de deficiências. A homogeneização e a heterogeneidade na escola regular. Da individualização às possibilidades de diversificar os elementos do currículo escolar. Tendências para o ensino na perspectiva inclusiva: o Desenho Universal para Aprendizagem; Ensino Diferenciado e o Ensino colaborativo/Coensino.
	Strategies for inclusive education in regular schools		Conceptions of Disabilities. Homogenization and heterogeneity in regular schools. From individualization to the possibilities of diversifying the elements of the school curriculum. Trends for teaching from an inclusive perspective: The Universal Design for Learning; Differentiated Teaching and Collaborative Teaching/Co-teaching.
UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	15h	Disciplina voltada para a comprovação e integralização de créditos a partir de eventos realizados pela Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. As atividades aceitas são do tipo evento, tais como: seminário; <i>live</i> ; palestra; aula inaugural; colóquio; congresso; e atividades similares. Cada estudante poderá integralizar créditos nesta disciplina apenas uma única vez e, para isso, devem ser apresentados certificados de participação ou de comunicação nos eventos. Os certificados podem ter sido obtidos antes ou durante o período de realização da disciplina. Durante a oferta, serão indicados eventos disponíveis para participação no sentido de apoiar a integralização dos créditos.
	Dialogues on Accessibility and Inclusion		Activity aimed at proving and adding academic credits for participating in events held by the Transversal Formation in Accessibility and Inclusion. Accepted activities are events such as: seminar; live; lecture; inaugural class; symposium; congress; and similar activities. Each student will be able to complete credits in this course only once and certificates of participation or communication in the events must be proven. The certificates may have been obtained before or during the time of the course. During the course, events available for participation will be indicated to support the achievement of credits.
UNIXXX	Dança e Diferença I	60h	Estudo sobre as diferentes representações da pessoa em situação de deficiência no espaço e no tempo. Prática da dança e iniciação à docência voltada a esse público. Implicações éticas e estéticas desta abordagem.
	Dance and Difference I		Study on the different representations of the person with a disability in space and time. Dance practice and teaching initiation aimed at this audience. Ethical and aesthetic implications of this approach.
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	30h	Reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências sobre acolhimento e hospitalidade a alunos com deficiência, que abarquem a situação de estudantes com deficiência, a socialização, as atividades avaliativas e a permanência nas instituições de ensino. Contribuições pedagógicas de docentes, discentes e profissionais de educação.
	Affective Experiences in Accessibility and Inclusion		Theoretical-methodological reflections and experience exchange on welcoming and hospitality for students with disabilities, covering the situation of students with disabilities, socialization, evaluation activities and permanence in educational institutions. Pedagogical contributions of teachers, students and education professionals.

UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	60h	Introdução às principais causas de deficiências físicas e suas consequências. Introdução às técnicas convencionais de reabilitação e os fundamentos das tecnologias assistivas. Principais tipos de dispositivos médicos de reabilitação: aspectos funcionais e de desempenho. Bases para desenvolvimento de novas tecnologias assistivas. Princípios de sensores e atuadores, e introdução a robótica aplicada à reabilitação.
	Projects and Innovations in Rehabilitation Engineering and Assistive Technologies		Introduction to the main causes of physical disabilities and their consequences. Introduction to conventional rehabilitation techniques and the foundations of assistive technologies. Main types of rehabilitation medical devices: functional and performance aspects. Basis for the development of new assistive technologies. Principles of sensors and actuators, and introduction to robotics applied to rehabilitation.
ADE074	Tópicos em Gestão Escolar: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem	60h	Aspectos políticos e pedagógicos do currículo escolar. Adaptação curricular, flexibilização e currículo diferenciado. Desenho Universal para Aprendizagem (UDL). O Atendimento Educacional Especializado (AEE). O plano de desenvolvimento individual (PDI): observação e elaboração para os diferentes níveis de ensino.
	Topics in School Management: Curriculum and Universal Design for Learning		Political and pedagogical aspects of the curriculum in schools. Curriculum adaptation, flexibility and differentiated curriculum. Universal Design for Learning (DUA). Specialized Educational Assistance (AEE). The Individual Development Plan (PDI): observation and elaboration for different levels of education.
UNI211	Deficiência intelectual e processos de escolarização	60h	Deficiência intelectual e processos de escolarização. Dificuldades de aprendizagem e trabalho pedagógico em contexto de sala de aula: formas, tempos e espaços e as implicações para o processo ensino e aprendizagem.
	Intellectual disability and schooling processes		Intellectual disability and schooling processes. Learning difficulties and pedagogical work in the classroom context: forms, times and spaces and implications for the teaching and learning process.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	45h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.

	Topics in Accessibility and Inclusion C		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	60h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion D		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.

### **6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância**

Conforme explicitado nos quadros das seções 6.1 e 6.2 deste projeto, nos quais são apresentadas as Atividades Acadêmicas Curriculares, seis delas constam carga-horária totalmente ou parcialmente a distância. Essas atividades, a justificativa para a implementação, as tecnologias que mediarão o ensino, o formato de e demais informações estão elencados a seguir:

- *FAE493 - Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva*, de 60h, sendo 30h presenciais e 30h à distância. Ou seja, essa atividade possui a metade da carga-horária à distância, desde a sua criação, no ano de 2018, em parceria com o Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED) e com a PROGRAD, para ampliar a ofertas para as licenciaturas. A tecnologia utilizada na mediação das aulas online é o Moodle, no qual são postadas videoaulas e atividades assíncronas, elaboradas em parceria

com a Assessoria do Pedagógica do CAED. As turmas ofertadas possuem monitores, que são bolsistas e voluntários do Programa de Monitoria da Graduação (PMG/PROGRAD), além de contar com o suporte presencial das professoras nas aulas presenciais.

- *UNIXXX - Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar*, de 60h. A atividade foi criada originalmente para ser ofertada à distância, em 2018, para o atendimento de estudantes de diferentes unidades e *campi* da Universidade. Ela foi desenvolvida com apoio do CAED, em toda a sua organização, desde as concepções didáticas e pedagógicas até o material didático. O Moodle é utilizado como plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado, que é predominantemente assíncrono, e as professoras e monitores fornecem apoio aos estudantes por meio do Moodle e nos encontros presenciais que são promovidos na disciplina.
- *UNI202 - Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão*, de 15h. Essa atividade visa oportunizar que estudantes possam integralizar 01 crédito por participação em evento. Sendo assim, para que os encontros de orientação sejam amplos e possam incluir estudantes de diferentes unidades, *campi* e de diferentes turnos, ela foi organizada à distância. Outro fundamento para esse formato, foi a possibilidade de realização de seminários virtuais com conferencistas participantes de outras instituições, nacionais e internacionais. As tecnologias de mediação utilizadas são: o Moodle, para as atividades assíncronas; o YouTube, para a transmissão de eventos; e a plataforma Microsoft Teams, para encontros síncronos.
- *UNIXXX - Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão*, de 30h. Essa Atividade foi pensada para ser no formato à distância por possibilitar a oferta conjunta entre professores de departamentos, de *campi* e de instituições diferentes - nacionais e internacionais -, e para a ampliação da participação de convidados com deficiência que teriam desafios no deslocamento até a Universidade. As atividades foram elaboradas para acontecerem de forma síncrona e assíncrona, sendo os encontros síncronos mediados por meio da plataforma Microsoft Teams. A disciplina também contará com o apoio de monitores de graduação, que já atuam com as professoras ofertantes.

- *UNIXXX e UNIXXX - Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão*: A de 15h; e B de 30h. Essas são atividades de ementa variável, que foram organizadas para acontecer no formato a distância por oportunizar: (i) atendimento à demanda de estudantes cujos cursos de graduação de origem são ofertados em turnos diferentes do turno de oferta de algumas disciplinas, dificultando a permanência destes discentes por longos períodos e diversos turnos no *campus*; (ii) possibilidade oferta conjunta entre professores de departamentos e/ou entidades diferentes, que são parceiras em projetos de ensino, pesquisa e extensão; (iii) ampliação da participação de convidados com deficiência, que têm dificuldades para deslocamento até a universidade, nas disciplinas da Formação Transversal Acessibilidade e Inclusão, levando-se em consideração nossa proposta de ter cada vez a participação de pessoas com deficiência não somente como estudantes, mas como sujeitos ativos na construção do processo de inclusão na universidade; e (iv) possibilitar a participação de estudantes de instituições conveniadas e/ou parceiras da UFMG, localizadas em outras regiões do país. A principal plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado será o Moodle, contudo, serão utilizadas também ferramentas como o YouTube, o Microsoft Teams para encontros síncronos e ferramentas disponibilizadas pelo CAED. As disciplinas contarão com o apoio dos bolsistas PMG da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que atuarão com os professores no suporte aos estudantes.

Todas as atividades elencadas serão desenvolvidas com consulta e apoio do CAED-UFMG no que diz respeito à elaboração de material didático, na utilização dos recursos disponibilizados nas plataformas utilizadas e no suporte oferecido aos estudantes.

## 7. Integralização e certificação

A certificação de conclusão é concedida, pela Pró-Reitoria de Graduação, aos estudantes de graduação da UFMG por cursarem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. Para isso, é necessária a conclusão de pelo menos **300 horas-aula** cursadas nas Atividades Acadêmicas Curriculares que compõem a estrutura curricular.

O art. 44 das Normas Gerais de Graduação - Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - prevê que as Atividades que integram o núcleo específico da estrutura curricular dos cursos de graduação (obrigatórias e optativas) não podem ser utilizadas para a integralização do núcleo complementar, incluindo, portanto, as Formações Transversais. Sendo assim, orientamos que ao se matricularem, os estudantes de graduação verifiquem se as disciplinas escolhidas também fazem parte do núcleo específico de seu curso de graduação.

Por se tratar de percursos formativos para a graduação, os estudantes de pós-graduação não recebem certificação específica das Formações Transversais, mas têm o registro das atividades cursadas no histórico acadêmico. As pessoas da comunidade externa recebem um comprovante de realização das atividades cursadas por meio de matrícula isolada.

Casos omissos neste projeto, serão analisados pelo Colegiado Especial das Formações Transversais, com consulta à Comissão Coordenadora da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, e com observância às normas acadêmicas da UFMG.

Para emissão do certificado, os estudantes de graduação devem seguir as normas e orientações disponíveis no site da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG, consultando a aba 'Formações Transversais'.

## 8. Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado, 1988.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: Casa Civil, 2015.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Brasília: Casa Civil. 1996.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Acesso em: 19 out. 2020.

CAMPBELL, Fiona Kumari. *Contours of ableism: the production of disability and abledness*. Great Britain: Palgrave Macmillan, 2009.

CASTILHO, Lia Silva de; VILAÇA, Ênio Lacerda; LEÃO, Daniel Marques; MOREIRA, Laisa Dornelas; SANTOS, Bruno Pereira dos Reis; DIAS, Danilo Rocha. Experiência de uma disciplina da Odontologia da UFMG na Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 10, p. 1-15, 2020.

DIAS, Adriana. Por uma genealogia do capacitismo: da eugenia estatal à narrativa capacitista social. In: Anais do I Simpósio Internacional de Estudos sobre a Deficiência – SEDPcD/Diversitas/USP Legal – São Paulo, junho/2013.

DIAS, Joelson; FERREIRA, Laíssa da Costa; GUGEL, Maria Aparecida; FILHO, Waldir Macieira da Costa (Orgs.). *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. 1ªed. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2014.

DINIZ, Débora; BARBOSA, Lívia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: Gustavo Venturi. (Org.). *Direitos Humanos: percepções da opinião pública - análises de pesquisa nacional*. 1ª ed. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010, v., p. 201-218.

DINIZ, Débora. *O que é Deficiência*. 1ª. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GARCÊZ, Regiane Lucas; VAZ, Daniela. *Modelos de Deficiência e Funcionalidade*. In: Diálogos sobre acessibilidade e inclusão. Belo Horizonte: UFMG, 2020. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=ML7C7NJ6MjE&t=6s> >. Acesso em: 05 jan. 2021.

IBGE. Nota técnica 01/2018 - Releitura dos dados de pessoas com deficiência no Censo Demográfico 2010 à luz das recomendações do Grupo de Washington. Brasília: IBGE/Diretoria de Pesquisas, 2018.

MANTOVANI, C. M. C. A.; PESSOA, Sônia Caldas. Vulnerabilities in Movement: Experiences from the Research Project. In: Maria Alice Nogueira; Camila Maria dos

Santos Moraes. (Org.). *Vulnerabilities in Movement: experiences from the research project*. 1ª ed. Abingdon-UK: Routledge, 2020, v. 1, p. 1-15.

NEVES, Libéria Rodrigues, RAHME, Mônica Maria Farid; FERREIRA, Carla Mercês da Rocha J. Política de Educação Especial e os Desafios de uma Perspectiva Inclusiva. *Educação & Realidade*. v. 44, n. 1, 2019.

ONU. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Espanha-Salamanca: 1994.

PESSOA, Sônia Caldas. *Imaginários sociodiscursivos sobre a deficiência: experiências e partilhas*. Belo Horizonte (MG): PPGCOM, 2018.

PETTEN, Adriana Maria Valladão Novais Van; ROCHA, Terezinha Cristina da Costa; BORGES, Adriana Araújo Pereira. Política de Cotas na Universidade Federal de Minas Gerais: uma análise do perfil dos alunos com deficiência. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v. 5, n. 1, p. 127-140, 2018.

UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien: UNESCO, 1990.

## **9. Anexos:**

Os anexos foram apresentados separadamente, em um arquivo no formato PDF, composto pelos seguintes quadros:

- Anexo 1 - Estrutura curricular detalhada;
- Anexo 2 - Quadro de integralização;
- Anexo 3 - Quadro geral de alterações nas Atividades Acadêmicas Curriculares;
- Anexo 4 - Relação de Atividades Acadêmicas Curriculares excluídas;
- Anexo 5 - Detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares com carga horária a distância
- Anuência Departamental.

**ANEXO 1 – ESTRUTURA CURRICULAR**

**FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

Nº de ordem	Código	Atividade Acadêmica Curricular	Situação	Natureza	Tipo	Modalidade de Oferta	Carga Horária					Distância	Total	Créditos	Pré-requisitos
							Teórica	Prática							
								LABORATÓRIO	CLÍNICA	CAMPO	TCC				
1	ADE074	Tópicos em Gestão Escolar B: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
2	DTO058	Tecnologia Assistiva	I	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
3	ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
4	FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P/D	60	-	-	-	-	30	60	4	-
5	LET495	Fundamentos da educação de surdos	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
6	LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
7	MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
8	MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	M	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-
9	MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	I	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-
10	UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	C	OP	DIG	D	60	-	-	-	-	60	60	4	-
11	UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
12	UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	M	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	15	1	-
13	UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
14	UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
15	UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	A	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
16	UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
17	UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
18	UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	M	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	15	15	1	-
19	UNI210	Comunicação Alternativa	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
20	UNI211	Deficiência intelectual e processos de escolarização	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
21	UNI212	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	45	3	-
22	UNIXXX	Dança e Diferença I	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
23	UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	30	30	2	-
24	UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
25	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	15	1	-
26	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
27	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	45	3	-
28	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
29	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	15	15	1	-
30	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	30	30	2	-
<b>TOTAL</b>												<b>180</b>	<b>1320</b>	<b>88</b>	

UNI\*\*\*- Dança e Diferença I: Atividade aprovada na criação da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

**Data: 10/02/2022**

**Coordenação:** Terezinha Cristina da Costa Rocha

## ANEXO 2 - INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

Para integralização da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão o estudante deverá cursar, no mínimo, 300 horas-aulas, distribuídas da seguinte forma:

<b>Natureza</b>	<b>Carga horária</b>
<b>Obrigatória</b>	<b>0</b>
<b>Optativa</b>	<b>300</b>

**OBSERVAÇÕES:**

**Data: 10/02/2022**

### ANEXO 3 - QUADRO GERAL DE ALTERAÇÕES NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Atividades Acadêmicas Curriculares Alteradas		Tipo de Alteração	
Código Atual	Nome Atual	Alteração de Ementa	
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	SIM	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.

**Data: 10/02/2022**

## ANEXO 04 - RELAÇÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES EXCLUÍDAS

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

<b>Código</b>	<b>Atividade Acadêmica Curricular</b>	<b>Natureza</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
ADE018	Tópicos em Gestão da Educação	OP	60	4
EMA227	Processo Criativo e Empreendedorismo	OP	60	4
FTC267	Danças e Necessidades Especiais I	OP	45	3
FTC275	Tópicos em Dança II	OP	45	4
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	60	4
UNI103	Libras, Surdez e Alfabetização: uma introdução	OP	60	4
UNI112	Fundamentos da Musicoterapia	OP	60	4
UNI113	Dislexia: Causas e Consequências	OP	60	4
UNI127	Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	60	4
UNI128	Faces da Inclusão e da Exclusão no Brasil: Uma análise midiática	OP	30	2
UNI129	Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva	OP	30	2
UNI131	Tópicos em Acessibilidade A	OP	15	1
UNI132	Tópicos em Acessibilidade B	OP	30	2
UNI133	Tópicos em Acessibilidade C	OP	45	3
UNI134	Tópicos em Acessibilidade D	OP	60	4
UNI135	Tópicos em Surdez, Acessibilidade e Inclusão	OP	60	4
UNI200	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	OP	30	2
(***)	Acessibilidade no Contexto da Deficiência Visual e Baixa Visão	OP	30	2
(***)	Arquitetura Universal / Acessível	OP	60	4
(***)	Atuação Interdisciplinar na Educação Escolar Inclusiva	OP	30	2
(***)	Avaliação e Intervenção nos Transtornos Específicos de Linguagem Oral e Escrita	OP	30	2
(***)	Diálogos entre Turismo, Acessibilidade e Inclusão	OP	45	3
(***)	Empregabilidade e a Pessoa com Deficiência	OP	30	2
(***)	Fatores Contextuais: Facilitadores e Barreiras	OP	30	2
(***)	O Brincar da Criança com Deficiência	OP	30	2
(***)	Organização e Gestão de Serviços de Saúde	OP	30	2
(***)	Representações da Situação da Deficiência: Sensibilização e vivência	OP	30	2
(***)	Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	OP	30	2

**Data: 10/02/2022**

**Coordenação: Terezinha Cristina da Costa Rocha**

**ANEXO 6 - DETALHAMENTO DA OFERTA DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES COM CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA**

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Relação de Atividades com Carga Horária a Distância				
Código	Atividade Acadêmica Curricular	Carga Horária		
		Não Presencial	Presencial	Total
F AE493	Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	60
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar	60	-	60
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	15	-	15
UNIXXX	Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão	30	-	30
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15	-	15
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	-	30
	<b>Total não presencial</b>	180		
<b>Percentual de carga horária não presencial em relação à carga horária total do curso:</b>				<b>14,00%</b>

Belo Horizonte, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Métodos e Técnicas de Ensino / Faculdade de Educação

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 18 / 02 / 2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	40	OP	Não	60	60	-	30	4	P/D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Foundations of Special and Inclusive Education																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Aprovado "Ad Referendum" pela  
Câmara Departamental em 18/02/2022.

Belo Horizonte, 18 / 02 / 2022

Assinatura do Chefe do Departamento  
Maria de Fátima Almeida Martins  
Chefe do DMTE/FaE/UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento Ciências Aplicadas à Educação

Informamos que a professora Iza Rodrigues da Luz, Vice-Chefe do Departamento de Ciências Aplicadas à Educação aprovou “*ad referendum*”, em 12 de dezembro de 2022, a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	40	OP	NÃO	60	60	-	30	4	Híbrida	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Foundations of Special and Inclusive Education																	

Sendo o pedido:  DEFERIDO  INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 12 de dezembro de 2022

Documento assinado digitalmente



IZA RODRIGUES DA LUZ  
Data: 12/12/2022 16:53:05-0300  
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Assinatura do Chefe do Departamento



**ANEXO 4**

**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Teoria Geral da Música

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 29/11/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
MUS291	Fundamentos de Educação Musical Especial e Inclusiva	30	OP	NÃO	60	60			4	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Foundations of Special and Inclusive Music Education																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 29/11/2022

**Marcelo Penido  
Ferreira da  
Silva:84167068672**  
Assinado de forma digital por Marcelo Penido Ferreira da Silva:84167068672  
Dados: 2022.11.29 10:40:08 -03'00'

Assinatura do Chefe do Departamento



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Instrumento e Canto

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 07/12/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
MUS510	Fundamentos de Musicoterapia	10	OP	NÃO	60	45	15	-	4	Presencial	NÃO	SIM	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Fundamentals of Music Therapy																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 07/12/2022

Marcelo Penido  
Ferreira da  
Silva:84167068672

Assinado de forma digital por  
Marcelo Penido Ferreira da  
Silva:84167068672  
Dados: 2022.12.07 09:02:56  
-03'00'

Assinatura do Chefe do Departamento



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Instrumento e Canto

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 07/12/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	10	OP	NÃO	60	45	15	-	4	Presencial	NÃO	SIM	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	-
	Music Therapy: Neuropsychological Basis of Music																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 07/12/2022

Marcelo Penido  
Ferreira da  
Silva:84167068672  
Assinado de forma digital por  
Marcelo Penido Ferreira da  
Silva:84167068672  
Dados: 2022.12.07 09:03:34  
-03'00'

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de Odontologia Restauradora da Faculdade de Odontologia da UFMG**

**Para a Formação Transversal em: Acessibilidade e Inclusão**

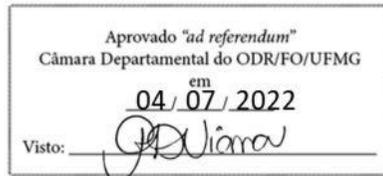
Informamos que o Departamento analisou em 04/07/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI 102	Saúde da Pessoa com Deficiência	30	OP	NÃO	15	15	-	-	1	P	NÃO	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Health of the Person with Disabilities																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS



Belo Horizonte, 05/07/2022

Assinatura do Chefe do Departamento

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Departamento ou estrutura equivalente: Departamento de Fisioterapia

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 06/12/2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	50	OP	NÃO	60	60			4	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	History of Disability and the Inclusion Process																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 06/12/2022

  
Assinatura do Chefe do Departamento  
Prof. Christina D.C.M. Faria, PhD  
Chefe do Departamento de Fisioterapia  
EEFFTO/UFMG - Inscr.:22340-9  
Aprovado em reunião  
de câmara departamental  
em 06/12/2022



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Administração Escolar

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 25/11/22 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	15	OP	NÃO	60	60	-	-	4	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	-
	Collaborative teaching and school inclusion																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

André Marcio Picanço  
Favacho

Assinado de forma digital por André Marcio Picanço Favacho  
Dados: 2022.12.07 07:49:25 -03'00'

Belo Horizonte, 07/12/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



#### ANEXO 4

### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Ciências Aplicadas à Educação

Informamos que a professora Iza Rodrigues da Luz, Vice-Chefe do Departamento de Ciências Aplicadas à Educação aprovou “*ad referendum*”, em 12 de dezembro de 2022, a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	15	OP	NÃO	30	30			2	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	
	Classroom dynamics and the inclusion processes																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** IZA RODRIGUES DA LUZ  
Data: 12/12/2022 16:55:02-0300  
Verifique em <https://verificador.itl.br>

Belo Horizonte, 12 de dezembro de 2022

Assinatura do Chefe do Departamento



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Fonoaudiologia

Informamos que a Câmara departamental analisou **ad referendum** em **29/11/2022** a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	20	OP	NÃO	30	30	-	-	2	Presencial	NÃO	NÃO	NÃO	Disciplina	SIM	SIM	X	-
	Functioning and Communication of Children and Adolescents																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 29/11/2022

Assinatura do Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de:** Métodos e Técnicas de Ensino / Faculdade de Educação

**Para a Formação Transversal em:** Acessibilidade e Inclusão

Informamos que o Departamento analisou em 18 / 02 / 2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão Dialogues on Accessibility and Inclusion	40	OP	Não	15	15	-	15	1	D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) DEFERIDO *ad referendum* ( ) INDEFERIDO

Aprovado "Ad Referendum" pela  
Câmara Departamental em 18/02/2022.

Belo Horizonte, 18 / 02 / 2022

Assinatura do Chefe do Departamento  
Maria de Fátima Almeida Martins  
Chefe do DMTE/FaE/UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X

**Data de Envio:**

08/02/2023 09:57:52

**De:**

UFMG/E-mail da unidade PROGRAD-SFT <transversal@prograd.ufmg.br>

**Para:**

E-mail da unidade PROGRAD-DRA <diretoriaacademica@prograd.ufmg.br>

**Assunto:**

Projeto FT em Acessibilidade e Inclusão 2023

**Mensagem:**

À Diretoria Acadêmica da Prograd,

Prezada Ilma,

Em resposta ao OFÍCIO Nº 28/2022/PROGRAD-DRA-UFMG, o Colegiado Especial das Formações Transversais informa que os itens solicitados no Relatório de análise da implementação do projeto referente à Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão foram atendidos. Seguem anexas as anuências:

- 1-ADE074-Tópicos em Gestão Escolar B
- 3-ESP060 - Teoria da Atividade Física Adaptada
- 4-FAE493 - Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva MTE
- 4-FAE493 - Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva CAE
- 7-MUS291-Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva
- 8-MUS510-Fundamentos da Musicoterapia
- 9-MUS511-Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música
- 10-UNI101-História da Deficiência e o Processo de Inclusão
- 11-UNI102-Saúde da Pessoa com Deficiência
- 12-UNI114-Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar
- 13-UNI126- Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos
- 15-UNI184-Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente
- 17-UNI202 - Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão

Informamos que as anuências das atividades de conteúdo variável, listadas abaixo, serão enviadas quando forem ofertadas pela primeira vez.

- UNIXXX-Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A
- UNIXXX-Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B
- UNIXXX-Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C
- UNIXXX-Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D

Atenciosamente,

Sônia Maria de Melo

Secretaria das Formações Transversais

**Anexos:**

- Solicitacao\_2070463\_17\_UNI202\_Dialogos\_Sobre\_Acessibilidade\_e\_Inclusao.pdf
- Solicitacao\_2070457\_15\_UNI184\_Funcionalidade\_e\_comunicacao\_da\_crianças\_e\_adolescentes\_FON.pdf
- Solicitacao\_2070452\_13\_UNI126\_CAE.pdf
- Solicitacao\_2070443\_12\_UNI114\_Ensino\_Colaborativo\_e\_Inclusao\_Escolar.pdf
- Solicitacao\_2070436\_10\_UNI101\_Historia\_da\_Deficiencia\_e\_o\_processo\_de\_inclusao\_FISIO.pdf
- Solicitacao\_2070432\_11\_UNI102\_Saude\_da\_Pessoa\_com\_Deficiencia\_Dpto\_ODR.pdf
- Solicitacao\_2070405\_9\_MUS511\_INC.pdf
- Solicitacao\_2070398\_8\_MUS510\_INC.pdf
- Solicitacao\_2070385\_7\_MUS291\_Fundamentos\_de\_Educacao\_Musical\_Especial\_e\_Inclusiva.pdf
- Solicitacao\_2070376\_4\_FAE493\_CAE.pdf
- Solicitacao\_2070370\_4\_FAE493\_MTE\_Fundamentos\_de\_Educacao\_Especial\_e\_Inclusiva.pdf
- Solicitacao\_2070349\_3\_ESP060\_Teoria\_da\_Atividade\_Fisica\_Adaptada\_Andressa\_EEFFTO.pdf
- Solicitacao\_2070335\_1\_ADE074\_Topicos\_em\_Gestao\_Escolar\_Curriculo\_e\_Desenho\_Universal\_para\_Aprendizagem\_nova.pdf
- Formulario\_2070282\_2.Formularios.pdf
- Projeto\_2070264\_1\_Projeto\_2022\_FT\_Acessibilidade\_e\_Inclusao\_Dez\_2022.pdf

Prezada Sônia,

Em conferência ao material anexado dia 08/02/2023 ao Processo da FT em Acessibilidade e Inclusão identificamos as seguintes incongruências nos documentos enviados:

### **Projeto e anexos**

Revisar o título da atividade acadêmica ADE074 – Tópicos em Gestão da Educação B.

Revisar o código da atividade acadêmica UNI100 – Transtornos do espectro do autismo – recursos para inclusão escolar em todo projeto.

### **Anexo 1**

Corrigir a situação da atividade acadêmica UNI210 – Comunicação Alternativa para M (mantida) ou I (incluída).

### **Projeto**

Completar o termo Federal na terceira linha do último parágrafo da página 4.

Corrigir a ementa da atividade acadêmica ADE074 – Tópicos em Gestão da Educação B nos outros projetos das formações transversais consta “conteúdo variável”.

Incluir as atividades UNIXXX – Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão C e D no item que aborda educação a distância, página 19.

Corrigir a número do anexo referente ao detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares com carga horária a distância.

### **Anexo 06**

Corrigir o código UNI100-Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar e o percentual (para 13,63%) neste anexo.

### **Anuências**

- Atividades acadêmicas curriculares anuências com erro:

Código	Atividade Acadêmica Curricular	Local da Anuência	Erro	Departamento	Conteúdo Variável
UNI130	Mídia, deficiência, corpo e Acessibilidade	Processo	Carga horária consta prática. Registro no Siga é apenas teórica	COM	NÃO

UNIXXX	Experiências afetivas em acessibilidade e inclusão	Processo	Não preencheu o campo de carga horária a distância	COM	NÃO
UNIXXX	Tópicos em acessibilidade e inclusão A	Processo	Nome da atividade não contém A	COM	SIM
UNIXXX	Tópicos em acessibilidade e inclusão B	Processo	Nome da atividade não contém B	COM	SIM

Consta no processo a anuência da atividade acadêmica Currículo na Educação Especial: políticas e práticas, contudo não identificamos essa atividade no projeto. Favor retirar a anuência do processo se ela não integrar a proposta.

As atividades acadêmicas transversais devem ser ofertadas pelo menos uma vez a cada ano. A anuência da atividade acadêmica Projetos e Infomações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas ao vincular sua oferta na formação transversal à ofertas de atividades acadêmicas optativas dos cursos de graduação não garante a periodicidade de oferta para a formação transversal. Assim, orientamos incluir na observação que a periodicidade será respeitada ou retirar a vinculação à oferta das atividades optativas dos cursos de graduação.

Incluir a anuência da atividade acadêmica de conteúdo fixo: ESP060 – Teoria da Atividade Física Adaptada

Atenciosamente,  
Paula Francioli  
Diretoria Acadêmica

**Data de Envio:**

25/05/2023 17:23:18

**De:**

UFMG/E-mail da unidade PROGRAD-DRA <diretoriaacademica@prograd.ufmg.br>

**Para:**

transversal@prograd.ufmg.br

**Assunto:**

FT Acessibilidade Inclusão

**Mensagem:**

Prezadas,

Comunico que anexamos ao processo a análise referente aos documentos encaminhados dia 08/02/2023.

Atte.,

Paula Francioli

Diretoria Acadêmica



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento:** Métodos e Técnicas de Ensino

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 21/03/2023 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	OP	Sim	30	30	-	30	2	D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	-
	Virtual Topics on Accessibility and Inclusion B																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 21/03/2023

Assinatura do Chefe do Departamento

Maria de Fátima Almeida Martins  
Chefe do DMTE / FAE / UFMG



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade (sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
  - P - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
  - D - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância
  - P/D -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas
  - P e D -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.
- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no** máximo de 1024 caracteres. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



ANEXO 4

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Departamento: Administração Escolar - FAE

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 25 / 05 / 2023 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	20	OP	Sim	30	30	-	30	2	D	não	não	não	Disciplina	sim	sim	x	-
	Virtual Topics on Accessibility and Inclusion																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações: \_\_\_\_\_

Belo Horizonte, 25 / 05 / 2023

André M. P. Favacho  
Chefe do DAE

Assinatura do Chefe do Departamento



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade(sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
- **P** - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
- **D** - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância

**P/D** -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas

**P e D** -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.

- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024 caracteres**. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio
- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.
- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento:** Métodos e Técnicas de Ensino

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 21/03/2023 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	OP	Sim	30	30	-	30	2	D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	-
	Virtual Topics on Accessibility and Inclusion B																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 21/03/2023

Assinatura do Chefe do Departamento

Maria de Fátima Almeida Martins  
Chefe do DMTE / FAE / UFMG



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade (sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
  - P - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
  - D - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância
  - P/D -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas
  - P e D -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.
- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024 caracteres**. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento: Administração Escolar - FAE**

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 25 / 05 / 2023 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	20	OP	Sim	30	30	-	30	2	D	não	não	não	Disciplina	sim	sim	x	-
	Virtual Topics on Accessibility and Inclusion B																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 07 / 06 / 2023

André M. P. Favácho  
Chefe do DAE

Assinatura do Chefe do Departamento



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade(sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
- **P** - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
- **D** - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância

**P/D** -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas

**P e D** -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.

- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024 caracteres**. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio
- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.
- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM: Acessibilidade e Inclusão**

**Departamento: Ciências Aplicadas à Educação - FAE**

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 29/06/2023 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	20	OP	Sim	30	30	-	-	2	P	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	-
	Topics in Accessibility and Inclusion B																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

---

Belo Horizonte, 29/06/2023

Assinatura do Chefe do Departamento



Documento assinado digitalmente

REGINA CELIA PASSOS RIBEIRO DE CAMPC

Data: 29/06/2023 16:12:22-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade (sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
  - P - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
  - D - A Distancia: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância
  - P/D -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas
  - P e D -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.
- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024 caracteres**. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio
- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.
- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



### TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

**Departamento:** Métodos e Técnicas de Ensino

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	30	OP	Sim	30	30	-	-	2	P	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	-
	Topics on Accessibility and Inclusion B																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações: Aprovado “ad referendum” pela Câmara Departamental.

Belo Horizonte, 06/07/2023.

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** MARIA GORETE NETO  
Data: 07/07/2023 15:23:09-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do Chefe do Departamento



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade (sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
  - P - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
  - D - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância
  - P/D -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas
  - P e D -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.
- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024** caracteres. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio
- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento:** Métodos e Técnicas de Ensino

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de 21/03/2023 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	OP	Sim	30	30	-	30	2	D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	-
	Virtual Topics on Accessibility and Inclusion B																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Observações:

Belo Horizonte, 21/03/2023

Assinatura do Chefe do Departamento

Maria de Fátima Almeida Martins  
Chefe do DMTE / FAE / UFMG



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade (sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
  - P - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
  - D - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância
  - P/D -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas
  - P e D -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.
- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024 caracteres**. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS - CEFT

## **PROJETO DA FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

Belo Horizonte, 2022

## DADOS DE REGISTRO

Projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, submetido ao Colegiado Especial das Formações Transversais da UFMG (CEFT), conforme previsto na Resolução Complementar 01/2020, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que regulamenta as Formações Transversais na Universidade.

### COMISSÃO COORDENADORA:

Profa. Terezinha Cristina da Costa Rocha - Faculdade de Educação / UFMG (presidente)

Prof. Marcos Vinícius Bortolus - Escola de Engenharia / UFMG

Profa. Sônia Caldas Pessoa - Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas / UFMG

A Comissão Coordenadora apresentada acima assumirá o compromisso de gestão pedagógica e técnica da Formação Transversal apresentada neste projeto, vinculada ao CEFT - conforme previsto no Art. 31 das Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - durante o seu período de mandato.

Belo Horizonte, 20 de janeiro de 2022

Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais:

*Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais em reunião realizada em 09/05/2022.*

Aprovação na Câmara de Graduação:

## SUMÁRIO

1. Apresentação .....	4
2. Objetivos.....	7
3. Perfil dos egressos.....	8
4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares .....	8
5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado.....	9
6. Estrutura Curricular .....	9
6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares.....	9
6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares .....	11
6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância.....	17
7. Integralização e certificação .....	20
8. Referências .....	21
9. Anexos:.....	23

## 1. Apresentação

Neste documento apresentamos o projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão que, essencialmente, está voltada para os trabalhos realizados com pessoas com deficiência. A Formação abrange a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão nos mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

A justificativa para a criação desta Formação Transversal - implementada na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2018 -, se deu pela necessidade da construção contínua de uma sociedade cada vez mais democrática e que contemple as diferenças. Segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU), aproximadamente 10% da população mundial possui algum tipo de deficiência. No Brasil, seguindo as métricas propostas pela Comissão de Estatística da ONU<sup>1</sup>, a população total de pessoas com deficiência residentes é composta por 12.748.663 pessoas, o que representa 6,7% do total da população (IBGE, 2018). Este é um dado bastante importante e que toma ainda outras proporções ao considerarmos que grande parte das atividades sociais não estão acessíveis para essa parcela da população. Nos campos do trabalho, educação, saúde, lazer, cultura e muitos outros, ainda é necessário promovermos a inclusão, rompendo paradigmas e buscando meios de eliminar barreiras de acessibilidade.

As políticas nacionais, no que diz respeito à promoção da acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência, contam com um arcabouço amplo, assegurado na Constituição Federal (BRASIL, 1988), explicitado nos documentos e tratados internacionais assinados pelo Estado brasileiro - como a Conferência Mundial de Educação (UNESCO, 1990) e a Declaração de Salamanca (ONU, 1994) - e assegurado em diversas políticas públicas. Dentre essas políticas, a mais recente e possivelmente a

---

<sup>1</sup> Metodologia proposta pelo 'Grupo de Washington para Estatísticas sobre Pessoas com Deficiência' (*Washington Group on Disability Statistics – WG*), criado com o intuito de fomentar a cooperação internacional no âmbito das estatísticas de pessoas com deficiência. "O Grupo de Washington busca padronizar e harmonizar definições, conceitos e metodologias de modo a garantir a comparabilidade das estatísticas entre diferentes países. É formado sob a Comissão de Estatística das Nações Unidas e composto por representantes de Institutos Oficiais de Estatística e organizações representantes da sociedade civil. Como representante oficial do Brasil, o IBGE participa desde o início da formação do grupo, em 2001, acompanhando as discussões e estudos propostos" (IBGE, 2018, p.02).

mais completa é a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), (BRASIL, 2015), que prevê a necessidade da promoção da inclusão das pessoas com deficiência nos mais diversos espaços sociais, como os campos da educação, do trabalho, da saúde, da seguridade social, entre outros. Diversos estudos mostram que, apesar de todos os avanços dos últimos anos, em termos de pesquisas científicas e de políticas públicas, ainda existem muitos desafios para que a inclusão das pessoas com deficiência seja contemplada em muitos espaços sociais (DINIZ, 2007; CAMPBELL, 2009; DINIZ e BARBOSA, 2010; DIAS, 2013; PESSOA, 2018; DIAS; *et al.*, 2014; MANTOVANI e PESSOA, 2020; GARCÊZ e VAZ, 2021).

No campo da educação, por exemplo, as políticas públicas preveem que o ensino para estudantes com deficiência e altas habilidades ocorra preferencialmente nas escolas comuns, durante todo o processo de escolarização (BRASIL, 2015, 2008; NEVES, RAHME e FERREIRA, 2019). Nesse sentido, a questão da formação de professores para a atuação junto a esse público não se restringe mais àqueles profissionais que iriam atuar nas escolas especiais, pois, no atual contexto, todas as instituições escolares devem obrigatoriamente receber a matrícula e garantir os meios para que esses alunos sejam incluídos (BRASIL, 2008). Dessa forma, é importante que os professores, de todos os níveis e modalidades de ensino, tenham formação para compreender as especificidades dos processos de ensino para a promoção da inclusão desses estudantes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

Ao ampliarmos o olhar para outros campos sociais, também temos importantes demandas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência a serem discutidas e implementadas. Alguns desses campos são: a acessibilidade para o trabalhador com deficiência no contexto das empresas; a realização de atividades físicas e a participação em esportes paralímpicos; as diversas representações das pessoas com deficiência na mídia; o acesso e a acessibilidade em serviços de saúde; os aspectos jurídicos e os direitos das pessoas com deficiência; a formação para o trabalho; o desenvolvimento de tecnologia assistiva; e o rompimento de barreiras para acesso aos espaços culturais como cinemas, museus, bibliotecas, teatros, entre outros. Em relação à saúde, por exemplo, questões como a dispensação de órteses, próteses e suportes para a mobilidade, a comunicação, acesso aos serviços de reabilitação e muitas outras

demandam atenção. Em termos de mobilidade, a arquitetura universal/acessível, os meios de transporte, espaços de turismo e a mobilidade urbana também precisam ser pensados como inclusivos e acessíveis. E, por meio desses exemplos, podemos perceber que essa é uma discussão ampla - que envolve discussões sociais, científicas e filosóficas -, o que torna ainda mais importante que esse debate seja contemplado na formação universitária de estudantes dos mais diversos cursos.

A UFMG tem demonstrado um compromisso social e se debruçado sobre essa temática a partir de diversas iniciativas, desde a prestação de serviços de inclusão e acessibilidade para as pessoas com deficiência na comunidade acadêmica, até a elaboração de políticas de democratização do acesso para esse público. Esse trabalho tem sido realizado por meio de iniciativas como, por exemplo, a criação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) em 2014, a institucionalização dos serviços de apoio à permanência estudantil feitos pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) criada em 2014 e a implementação de cotas para estudantes com deficiência que passou a vigorar em 2018 (PETTEN; ROCHA; BORGES, 2018; CASTILHO *et al.*; 2020). Nesse sentido, as ações da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão se somam às políticas nacionais e às políticas internas da UFMG, incluindo o tripé 'ensino, pesquisa e extensão', além de ampliar a discussão por meio da oferta de formação aos estudantes como futuros profissionais atentos às demandas de acessibilidade e inclusão.

Ao cursar a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, os estudantes têm a oportunidade de conhecer, refletir e analisar sobre: as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência; o histórico dos movimentos sociais; os marcos regulatórios; a discussão do processo de inclusão em diferentes contextos sociais (trabalho, educação, lazer, direito, saúde, esportes, artes, cultura); as especificidades das experiências que envolvem as pessoas com deficiência; bem como os aspectos interdisciplinares que envolvem esse campo de estudos. Além disso, o intuito da Formação é que os estudantes tenham a oportunidade de realizar práticas voltadas para o planejamento e a execução de intervenções na perspectiva da promoção da inclusão. Nesse sentido, a perspectiva é de ampliar essa discussão, somar ações, incentivar a interlocução com diferentes áreas do conhecimento e formar profissionais que respeitem as diferenças e possam contribuir para uma sociedade inclusiva e mais justa.

## 2. Objetivos

O objetivo geral da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão é promover a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, abrangendo os mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

Os objetivos específicos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são proporcionar bases para que os estudantes possam:

- Conhecer as diferentes perspectivas sobre a deficiência, compreender as facetas do modelo biopsicossocial da deficiência e conhecer as contribuições teóricas interdisciplinares.
- Analisar e refletir sobre as diferentes barreiras de acessibilidade nos diversos campos sociais e refletir sobre como rompê-las.
- Compreender as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência e seus marcos regulatórios.
- Conhecer as contribuições do campo da Educação Especial para a promoção da inclusão de estudantes com deficiência e com altas habilidades em todos os níveis e modalidades de ensino.
- Pensar e desenvolver proposições relativas ao processo de inclusão de pessoas com deficiência em diferentes contextos sociais, como trabalho, educação, lazer, saúde, mídia, cultura, esportes, direito, artes, tecnologias, entre outros.
- Conhecer o movimento social das pessoas com deficiência, sobretudo o seu histórico, conquistas, marcos e demandas ainda em pauta.
- Refletir e pensar, interdisciplinarmente, sobre propostas que contribuam para a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência.

### **3. Perfil dos egressos**

Espera-se que os egressos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão desenvolvam perspectivas teórico-críticas e habilidades práticas para a promoção da inclusão de pessoas com deficiência, considerando diferentes áreas do saber e, sobretudo, em seus próprios campos de atuação.

### **4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares**

A Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão ofertará Atividades Acadêmicas Curriculares (AACs) todos os semestres, de forma contínua nas AACs em que for possível ou de forma alternada, em rodízio entre os docentes. Serão ofertadas vagas para estudantes de graduação da Universidade, para estudantes de pós-graduação nas Atividades que permitirem e, quando houver vagas e condições, receberemos também o público externo por meio de matrículas isoladas. Cada disciplina que compõe de forma fixa a estrutura curricular será ofertada pelo menos uma vez a cada dois anos, já as atividades de *Tópicos de Ementa Variável* serão ofertadas de acordo com as condições de oferta.

Os professores que compõem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são oriundos de 11 diferentes Unidades Acadêmicas da UFMG, sendo um grupo formado por mais de 40 docentes, os quais poderão trabalhar de maneira individual ou conjunta para a oferta de uma mesma atividade. Para o acompanhamento das Atividades Acadêmicas Curriculares ofertadas a cada semestre, deve ser acessado o site da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFMG), na aba 'Formação Transversal', onde a oferta de cada semestre letivo é publicada em um Catálogo.

## 5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado

A avaliação dos processos de ensino aprendido, em todas as Atividades Acadêmicas Curriculares da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, será realizada de forma processual, valorizando a dimensão formativa dos estudantes. E, em todas as etapas, serão observadas as normas da Universidade, sobretudo o que está estabelecido nas Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018.

## 6. Estrutura Curricular

Nesta seção está apresentada a estruturação curricular da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que foi organizada em duas partes: na primeira está a lista de Atividades Acadêmicas Curriculares que compõe a estrutura curricular; e, na segunda parte, estão apresentadas as ementas de cada uma dessas atividades.

### 6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Fixa								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
DTO058	Tecnologia Assistiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	OP	DIG	30	30	-	-	2
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	30	4
LET495	Fundamentos da educação de surdos*	OP	DIG	60	60	-	-	4

LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade*	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	OP	DIG	60	45	15	-	4
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	DIG	60	45	15	-	4
UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	60	4
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	15	-	-	15	1
UNI210	Comunicação Alternativa	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI211	Deficiência Intelectual e Processos de Escolarização	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI212	Estratégias para Ensino Inclusivo na Escola Regular	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Dança e Diferença I	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	30	30	-	30	2
UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	OP	DIG	60	60	-	-	4

\* As disciplinas LET495 e LET505 são ofertadas em Língua Brasileira de Sinais (Libras).

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Variável								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	15	1
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	30	2
ADE074	Tópicos em Gestão da Educação B*	OP	DIG	60	60	-	-	4

\* Conteúdo: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem

## 6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares

Título e Ementa das Atividades Acadêmicas Curriculares			
<i>Title and syllabi of Academic Curriculum Activities</i>			
Código <i>Code</i>	Título <i>Title</i>	CH	Ementa <i>Syllabi</i>
DTO058	Tecnologia Assistiva	30h	Tecnologia de assistência utilizada no processo de reabilitação e participação social de indivíduos para maximizar o desempenho ocupacional em atividades de vida diária, trabalho, lazer e brincar. Leis, Normas, Regulamentos que norteiam a acessibilidade de pessoas com deficiência. Análise e projeto de equipamentos de assistência.
	Assistive Technology		Assistive technology used in the process of rehabilitation and social participation of individuals to maximize occupational performance in activities of daily living, work, leisure and play. Laws, Norms, Regulations that guide the accessibility of people with disabilities.

			Analysis and design of assistance equipment.
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	30h	Atividade Física Adaptada: teorias e conceitos; afecções da saúde e de funcionalidade; paradigmas (adaptação, organização de serviços, inclusão, ecossistema e equidade); âmbitos de atuação (escolar, esportivo, recreacional e de reabilitação); realidade nacional e internacional.
	Adapted Physical Activity Theory		Adapted Physical Activity: theories and concepts; health and functionality disorders; paradigms (adaptation, service organization, inclusion, ecosystem and equity); areas of activity (school, sports, recreational and rehabilitation); national and international context. Encourage the student to have skills to conceptualize and theorize the principles of Adapted Physical Activity area based on the national and international context.
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	60h	Contexto histórico e político da Educação Especial e da Educação Inclusiva. Fundamentos teóricos e conceituais. O público-alvo da educação especial. Intervenções pedagógicas para inclusão escolar.
	Foundations of Special and Inclusive Education		The historical and political context of Special Education and Inclusive Education. Theoretical and conceptual foundations. The students of special needs education. Pedagogical interventions for inclusion in schools.
LET495	Fundamentos da educação de surdos	60h	História da educação de surdos no Brasil e no mundo. Modelos educacionais na educação de surdos.
	Foundations of Deaf Education		History of Deaf education in Brazil and in the world. Educational models in Deaf education.
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	60h	Legislação e pessoas com deficiência. Legislação e Surdez. Políticas educacionais para surdos: inclusão e educação bilíngue. Políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, compreendendo: direitos humanos e ambientais, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e educação especial.
	Educational policies for the Deaf and for diversity		Policies and people with disabilities. Policies and Deafness. Educational policies for the Deaf people: inclusion and bilingual education. Public policies and management of education, their foundations and methodologies, including: human and environmental rights, ethnic-racial, gender, sexual, religious, generational and special education diversities.
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	60h	Estudo teórico-prático dos fundamentos, princípios e metodologias da educação musical com pessoas com necessidades educacionais especiais. A legislação, a organização do tempo e do espaço do ensino e as adaptações curriculares para o ensino de música em situações de educação especial e educação inclusiva. Os direitos humanos e a inclusão de pessoas com necessidades especiais na sociedade.
	Foundations of Special and Inclusive Music Education		Theoretical-practical study of the foundations, bases and methodologies of music education to people with special needs. Policies, organization of the teaching time and space and curricular adaptations for music teaching in special education and inclusive education situations. Human rights and the inclusion of people with special needs in the society.
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	60h	Fundamentos históricos da Musicoterapia, desenvolvimento da profissão, habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias ao profissional musicoterapeuta. Fundamentos da Musicoterapia teórica e

			prática nas diferentes áreas de atuação, pesquisa e técnicas clínicas.
	Fundamentals of Music Therapy		Historical foundations of Music Therapy, development of the professional skills, knowledge and attitudes required to be a professional music therapist. Fundamentals of theoretical and practical Music Therapy in different areas of practice, research and clinical techniques.
UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	60h	O que é Transtorno do Espectro do Autismo, histórico e descrição do quadro. Fatores para encaminhamento para avaliação diagnóstica. A pessoa dentro do TEA. Inteligência, aprendizagem e TEA. Desenvolvimento típico e desenvolvimento no TEA. Elementos para inclusão escolar: escola e família. Recursos técnicos: organização do ambiente, facilitadores para aprendizagem e comunicação alternativa.
	Autism Spectrum Disorder: resources for school inclusion		What is Autism Spectrum Disorder (ASD). ASD history and description. Aspects of attention to indicate a diagnostic evaluation. The person within the ASD. Intelligence, learning and ASD. Typical development and development in the ASD. Elements for inclusion in schooling: school and family. Technical resources: organization of the environment, facilitators for learning and alternative communication.
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	60h	O que é deficiência. O Ambiente. A diversidade da deficiência. Deficiência e direitos humanos. Deficiência e desenvolvimento. Prevalência da incapacidade e dificuldades funcionais. Ambiente. A visão da pessoa com deficiência nos contextos familiar, social e pelo Estado. As ações das instituições de saúde e das instituições escolares ao longo da história.
	History of Disability and the Inclusion Process		What is disability. The environment. The diversity of disability. Disability and human rights. Disability and development. Prevalence of disability and functional difficulties. The vision of the disabled person in family, social and State contexts. The actions of health institutions and school institutions throughout history.
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	15h	Estudo do panorama brasileiro de práticas de promoção de saúde, reabilitação e inclusão social a partir da análise da atenção primária em saúde do indivíduo com necessidades especiais e suas possibilidades de referência e contra-referência para a atenção secundária e terciária dentro de Sistema Único de Saúde.
	The health of people with disabilities		Study of the Brazilian panorama of health promotion, rehabilitation and social inclusion practices based on the analysis of primary health care for individuals with special needs and their possibilities of reference and counter-reference for secondary and tertiary care within the Unified Health System (SUS).
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	60h	Educação Inclusiva e educação especial. Políticas federais, estaduais e municipais: diferenças e semelhanças do papel do professor de apoio. O ensino colaborativo: o papel do professor regente e do professor de apoio. Organização de tempos e espaços na sala de aula inclusiva. O ensino colaborativo em outros países.
	Collaborative teaching and school inclusion		Inclusive education and special education. Federal, state and municipal policies: differences and similarities in the role of the support teacher. Collaborative teaching: the role of the regent teacher and the support teacher. Organization of times and spaces in the inclusive classroom. Collaborative teaching in other countries.
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos	30h	A sala de aula inclusiva. Os grupos de trabalho. O diagnóstico e o planejamento pedagógico. O trabalho colaborativo.

	Inclusivos		
	Classroom dynamics and the inclusion processes		The inclusive classroom. The working groups. The diagnosis and pedagogical planning. Collaborative work.
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	60h	Fundamentos de Psicologia da Música e Neuropsicologia da Música; noções de fisiologia com ênfase ao estudo das diversas reações fisiológicas à música; fundamentos neuropsicológicos do comportamento musical e suas aplicações na Musicoterapia e teoria biomédica. Teorias e práticas musicoterápicas dirigidas ao desenvolvimento normal da criança e adolescente portador de neuropatologias.
	Music Therapy: Neuropsychological Basis of Music		Foundations of Music Psychology and Music Neuropsychology; introduction of physiology with emphasis on the study of the different physiological reactions to music; neuropsychological foundations of musical behavior and its applications in music therapy and biomedical theory. Music therapy theories and practices aimed at the usual development of children and adolescents with neuropathologies.
UNI210	Comunicação Alternativa	30h	Introdução às noções básicas de comunicação alternativa. Conhecer os sistemas de comunicação alternativa e participar do processo de escolha dos recursos e/ou estratégias de comunicação alternativa suplementar. Conhecer e desenvolver material específico do campo, conjuntos de sinais gráficos, imagens, palavra escrita e alfabeto, utilizados nos sistemas.
	Alternative Communication		Introduction to the basics of alternative communication. Knowledge of alternative communication systems and participate in the process of choosing resources and/or supplementary alternative communication strategies. Knowledge and development of specific materials, including sets of graphic signs, pictures, written words and alphabet used in the systems.
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	60h	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.
	Media, Disability, Body and Accessibility		Body and norm. Diversity and difference. Tensions between respect and prejudice. Disability and technologies. Social vision of disability. Right to accessibility in the media. Imaginaries and representations of disability in media.
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	30h	Estudo crítico sobre funcionalidade e incapacidade na avaliação e intervenção de crianças e adolescentes com distúrbios da comunicação humana. Discussão da abordagem da criança e do adolescente na perspectiva do modelo biopsicossocial dos diferentes níveis de atenção à saúde. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) e comunicação humana.
	Functioning and Communication of Children and Adolescents		Critical study on functionality and disability in the assessment and intervention of children and adolescents with human communication disorders. Discussion of the approach to children and adolescents from the perspective of the biopsychosocial model of different levels of health care. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) and human communication.
UNI199	Aprendizagem da	30h	Aspectos relacionados à aprendizagem da leitura e escrita de alunos

	Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva		com necessidades educacionais especiais. Dificuldades e desafios da aprendizagem da leitura e escrita na educação inclusiva.
	Learning to reading and writing in Inclusive Education		Aspects related to the learning of reading and writing strategies to students with disabilities. Difficulties and challenges of learning to read and write in inclusive education.
UNI212	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	45h	Concepções de deficiências. A homogeneização e a heterogeneidade na escola regular. Da individualização às possibilidades de diversificar os elementos do currículo escolar. Tendências para o ensino na perspectiva inclusiva: o Desenho Universal para Aprendizagem; Ensino Diferenciado e o Ensino colaborativo/Coensino.
	Strategies for inclusive education in regular schools		Conceptions of Disabilities. Homogenization and heterogeneity in regular schools. From individualization to the possibilities of diversifying the elements of the school curriculum. Trends for teaching from an inclusive perspective: The Universal Design for Learning; Differentiated Teaching and Collaborative Teaching/Co-teaching.
UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	15h	Disciplina voltada para a comprovação e integralização de créditos a partir de eventos realizados pela Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. As atividades aceitas são do tipo evento, tais como: seminário; <i>live</i> ; palestra; aula inaugural; colóquio; congresso; e atividades similares. Cada estudante poderá integralizar créditos nesta disciplina apenas uma única vez e, para isso, devem ser apresentados certificados de participação ou de comunicação nos eventos. Os certificados podem ter sido obtidos antes ou durante o período de realização da disciplina. Durante a oferta, serão indicados eventos disponíveis para participação no sentido de apoiar a integralização dos créditos.
	Dialogues on Accessibility and Inclusion		Activity aimed at proving and adding academic credits for participating in events held by the Transversal Formation in Accessibility and Inclusion. Accepted activities are events such as: seminar; live; lecture; inaugural class; symposium; congress; and similar activities. Each student will be able to complete credits in this course only once and certificates of participation or communication in the events must be proven. The certificates may have been obtained before or during the time of the course. During the course, events available for participation will be indicated to support the achievement of credits.
UNIXXX	Dança e Diferença I	60h	Estudo sobre as diferentes representações da pessoa em situação de deficiência no espaço e no tempo. Prática da dança e iniciação à docência voltada a esse público. Implicações éticas e estéticas desta abordagem.
	Dance and Difference I		Study on the different representations of the person with a disability in space and time. Dance practice and teaching initiation aimed at this audience. Ethical and aesthetic implications of this approach.
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	30h	Reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências sobre acolhimento e hospitalidade a alunos com deficiência, que abarquem a situação de estudantes com deficiência, a socialização, as atividades avaliativas e a permanência nas instituições de ensino. Contribuições pedagógicas de docentes, discentes e profissionais de educação.
	Affective Experiences in Accessibility and Inclusion		Theoretical-methodological reflections and experience exchange on welcoming and hospitality for students with disabilities, covering the situation of students with disabilities, socialization, evaluation activities and permanence in educational institutions. Pedagogical contributions of teachers, students and education professionals.

UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	60h	Introdução às principais causas de deficiências físicas e suas consequências. Introdução às técnicas convencionais de reabilitação e os fundamentos das tecnologias assistivas. Principais tipos de dispositivos médicos de reabilitação: aspectos funcionais e de desempenho. Bases para desenvolvimento de novas tecnologias assistivas. Princípios de sensores e atuadores, e introdução a robótica aplicada à reabilitação.
	Projects and Innovations in Rehabilitation Engineering and Assistive Technologies		Introduction to the main causes of physical disabilities and their consequences. Introduction to conventional rehabilitation techniques and the foundations of assistive technologies. Main types of rehabilitation medical devices: functional and performance aspects. Basis for the development of new assistive technologies. Principles of sensors and actuators, and introduction to robotics applied to rehabilitation.
ADE074	Tópicos em Gestão da Educação B*	60h	Atividade com conteúdo variável sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in School Management*		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNI211	Deficiência intelectual e processos de escolarização	60h	Deficiência intelectual e processos de escolarização. Dificuldades de aprendizagem e trabalho pedagógico em contexto de sala de aula: formas, tempos e espaços e as implicações para o processo ensino e aprendizagem.
	Intellectual disability and schooling processes		Intellectual disability and schooling processes. Learning difficulties and pedagogical work in the classroom context: forms, times and spaces and implications for the teaching and learning process.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	45h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion C		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	60h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.

	Topics in Accessibility and Inclusion D		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.

\* Conteúdo/Content: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem. / Curriculum and Universal Design for Learning.

### **6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância**

Conforme explicitado nos quadros das seções 6.1 e 6.2 deste projeto, nos quais são apresentadas as Atividades Acadêmicas Curriculares, seis delas constam carga-horária totalmente ou parcialmente a distância. Essas atividades, a justificativa para a implementação, as tecnologias que mediarão o ensino, o formato de e demais informações estão elencados a seguir:

- *F AE493 - Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva*, de 60h, sendo 30h presenciais e 30h à distância. Ou seja, essa atividade possui a metade da carga-horária à distância, desde a sua criação, no ano de 2018, em parceria com o Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED) e com a PROGRAD, para ampliar a ofertas para as licenciaturas. A tecnologia utilizada na mediação das aulas online é o Moodle, no qual são postadas videoaulas e atividades assíncronas, elaboradas em parceria com a Assessoria do Pedagógica do CAED. As turmas ofertadas possuem monitores, que são bolsistas e voluntários do Programa de Monitoria da Graduação

(PMG/PROGRAD), além de contar com o suporte presencial das professoras nas aulas presenciais.

- *UNI100 - Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar*, de 60h. A atividade foi criada originalmente para ser ofertada à distância, em 2018, para o atendimento de estudantes de diferentes unidades e *campi* da Universidade. Ela foi desenvolvida com apoio do CAED, em toda a sua organização, desde as concepções didáticas e pedagógicas até o material didático. O Moodle é utilizado como plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado, que é predominantemente assíncrono, e as professoras e monitores fornecem apoio aos estudantes por meio do Moodle e nos encontros presenciais que são promovidos na disciplina.
- *UNI202 - Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão*, de 15h. Essa atividade visa oportunizar que estudantes possam integralizar 01 crédito por participação em evento. Sendo assim, para que os encontros de orientação sejam amplos e possam incluir estudantes de diferentes unidades, *campi* e de diferentes turnos, ela foi organizada à distância. Outro fundamento para esse formato, foi a possibilidade de realização de seminários virtuais com conferencistas participantes de outras instituições, nacionais e internacionais. As tecnologias de mediação utilizadas são: o Moodle, para as atividades assíncronas; o YouTube, para a transmissão de eventos; e a plataforma Microsoft Teams, para encontros síncronos.
- *UNIXXX - Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão*, de 30h. Essa Atividade foi pensada para ser no formato à distância por possibilitar a oferta conjunta entre professores de departamentos, de *campi* e de instituições diferentes - nacionais e internacionais -, e para a ampliação da participação de convidados com deficiência que teriam desafios no deslocamento até a Universidade. As atividades foram elaboradas para acontecerem de forma síncrona e assíncrona, sendo os encontros síncronos mediados por meio da plataforma Microsoft Teams. A disciplina também contará com o apoio de monitores de graduação, que já atuam com as professoras ofertantes.
- *UNIXXX e UNIXXX - Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão*: A de 15h; e B de 30h. Essas são atividades de ementa variável, que foram organizadas para acontecer no formato a distância por oportunizar: (i) atendimento à demanda de estudantes

cujos cursos de graduação de origem são ofertados em turnos diferentes do turno de oferta de algumas disciplinas, dificultando a permanência destes discentes por longos períodos e diversos turnos no *campus*; (ii) possibilidade oferta conjunta entre professores de departamentos e/ou entidades diferentes, que são parceiras em projetos de ensino, pesquisa e extensão; (iii) ampliação da participação de convidados com deficiência, que têm dificuldades para deslocamento até a universidade, nas disciplinas da Formação Transversal Acessibilidade e Inclusão, levando-se em consideração nossa proposta de ter cada vez a participação de pessoas com deficiência não somente como estudantes, mas como sujeitos ativos na construção do processo de inclusão na universidade; e (iv) possibilitar a participação de estudantes de instituições conveniadas e/ou parceiras da UFMG, localizadas em outras regiões do país. A principal plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado será o Moodle, contudo, serão utilizadas também ferramentas como o YouTube, o Microsoft Teams para encontros síncronos e ferramentas disponibilizadas pelo CAED. As disciplinas contarão com o apoio dos bolsistas PMG da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que atuarão com os professores no suporte aos estudantes.

Todas as atividades elencadas serão desenvolvidas com consulta e apoio do CAED-UFMG no que diz respeito à elaboração de material didático, na utilização dos recursos disponibilizados nas plataformas utilizadas e no suporte oferecido aos estudantes.

## 7. Integralização e certificação

A certificação de conclusão é concedida, pela Pró-Reitoria de Graduação, aos estudantes de graduação da UFMG por cursarem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. Para isso, é necessária a conclusão de pelo menos **300 horas-aula** cursadas nas Atividades Acadêmicas Curriculares que compõem a estrutura curricular.

O art. 44 das Normas Gerais de Graduação - Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - prevê que as Atividades que integram o núcleo específico da estrutura curricular dos cursos de graduação (obrigatórias e optativas) não podem ser utilizadas para a integralização do núcleo complementar, incluindo, portanto, as Formações Transversais. Sendo assim, orientamos que ao se matricularem, os estudantes de graduação verifiquem se as disciplinas escolhidas também fazem parte do núcleo específico de seu curso de graduação.

Por se tratar de percursos formativos para a graduação, os estudantes de pós-graduação não recebem certificação específica das Formações Transversais, mas têm o registro das atividades cursadas no histórico acadêmico. As pessoas da comunidade externa recebem um comprovante de realização das atividades cursadas por meio de matrícula isolada.

Casos omissos neste projeto, serão analisados pelo Colegiado Especial das Formações Transversais, com consulta à Comissão Coordenadora da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, e com observância às normas acadêmicas da UFMG.

Para emissão do certificado, os estudantes de graduação devem seguir as normas e orientações disponíveis no site da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG, consultando a aba 'Formações Transversais'.

## 8. Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado, 1988.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: Casa Civil, 2015.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Brasília: Casa Civil. 1996.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Acesso em: 19 out. 2020.

CAMPBELL, Fiona Kumari. *Contours of ableism: the production of disability and abledness*. Great Britain: Palgrave Macmillan, 2009.

CASTILHO, Lia Silva de; VILAÇA, Ênio Lacerda; LEÃO, Daniel Marques; MOREIRA, Laisa Dornelas; SANTOS, Bruno Pereira dos Reis; DIAS, Danilo Rocha. Experiência de uma disciplina da Odontologia da UFMG na Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 10, p. 1-15, 2020.

DIAS, Adriana. Por uma genealogia do capacitismo: da eugenia estatal à narrativa capacitista social. In: Anais do I Simpósio Internacional de Estudos sobre a Deficiência – SEDPcD/Diversitas/USP Legal – São Paulo, junho/2013.

DIAS, Joelson; FERREIRA, Laíssa da Costa; GUGEL, Maria Aparecida; FILHO, Waldir Macieira da Costa (Orgs.). *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. 1ªed. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2014.

DINIZ, Débora; BARBOSA, Lívia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: Gustavo Venturi. (Org.). *Direitos Humanos: percepções da opinião pública - análises de pesquisa nacional*. 1ª ed. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010, v., p. 201-218.

DINIZ, Débora. *O que é Deficiência*. 1ª. São Paulo: Brasiliense, 2007.

GARCÊZ, Regiane Lucas; VAZ, Daniela. *Modelos de Deficiência e Funcionalidade*. In: Diálogos sobre acessibilidade e inclusão. Belo Horizonte: UFMG, 2020. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=ML7C7NJ6MjE&t=6s> >. Acesso em: 05 jan. 2021.

IBGE. Nota técnica 01/2018 - Releitura dos dados de pessoas com deficiência no Censo Demográfico 2010 à luz das recomendações do Grupo de Washington. Brasília: IBGE/Diretoria de Pesquisas, 2018.

MANTOVANI, C. M. C. A.; PESSOA, Sônia Caldas. Vulnerabilities in Movement: Experiences from the Research Project. In: Maria Alice Nogueira; Camila Maria dos

Santos Moraes. (Org.). *Vulnerabilities in Movement: experiences from the research project*. 1ª ed. Abingdon-UK: Routledge, 2020, v. 1, p. 1-15.

NEVES, Libéria Rodrigues, RAHME, Mônica Maria Farid; FERREIRA, Carla Mercês da Rocha J. Política de Educação Especial e os Desafios de uma Perspectiva Inclusiva. *Educação & Realidade*. v. 44, n. 1, 2019.

ONU. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Espanha-Salamanca: 1994.

PESSOA, Sônia Caldas. *Imaginários sociodiscursivos sobre a deficiência: experiências e partilhas*. Belo Horizonte (MG): PPGCOM, 2018.

PETTEN, Adriana Maria Valladão Novais Van; ROCHA, Terezinha Cristina da Costa; BORGES, Adriana Araújo Pereira. Política de Cotas na Universidade Federal de Minas Gerais: uma análise do perfil dos alunos com deficiência. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v. 5, n. 1, p. 127-140, 2018.

UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien: UNESCO, 1990.

## **9. Anexos:**

Os anexos foram apresentados separadamente, em um arquivo no formato PDF, composto pelos seguintes quadros:

- Anexo 1 - Estrutura curricular detalhada;
- Anexo 2 - Quadro de integralização;
- Anexo 3 - Quadro geral de alterações nas Atividades Acadêmicas Curriculares;
- Anexo 4 - Relação de Atividades Acadêmicas Curriculares excluídas;
- Anexo 5 - Detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares com carga horária a distância
- Anuência Departamental.

**ANEXO 1 – ESTRUTURA CURRICULAR**

**FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

Nº de ordem	Código	Atividade Acadêmica Curricular	Situação	Natureza	Tipo	Modalidade de Oferta	Carga Horária					Distância	Total	Créditos	Pré-requisitos
							Teórica	Prática							
								LABORATÓRIO	CLÍNICA	CAMPO	TCC				
1	ADE074	Tópicos em Gestão Escolar B: Currículo e Desenho Universal para Aprendizagem	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
2	DTO058	Tecnologia Assistiva	I	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
3	ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
4	FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P/D	60	-	-	-	-	30	60	4	-
5	LET495	Fundamentos da educação de surdos	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
6	LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
7	MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
8	MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	M	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-
9	MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	I	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-
10	UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	C	OP	DIG	D	60	-	-	-	-	60	60	4	-
11	UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
12	UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	M	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	15	1	-
13	UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
14	UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
15	UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	A	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
16	UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
17	UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
18	UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	M	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	15	15	1	-
19	UNI210	Comunicação Alternativa	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
20	UNI211	Deficiência intelectual e processos de escolarização	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
21	UNI212	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	45	3	-
22	UNIXXX	Dança e Diferença I	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
23	UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	30	30	2	-
24	UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
25	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	15	1	-
26	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
27	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	45	3	-
28	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
29	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	15	15	1	-
30	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	30	30	2	-
<b>TOTAL</b>												<b>180</b>	<b>1320</b>	<b>88</b>	

UNI\*\*\*- Dança e Diferença I: Atividade aprovada na criação da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

**Data: 10/02/2022**

**Coordenação:** Terezinha Cristina da Costa Rocha

## ANEXO 2 - INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

Para integralização da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão o estudante deverá cursar, no mínimo, 300 horas-aulas, distribuídas da seguinte forma:

<b>Natureza</b>	<b>Carga horária</b>
<b>Obrigatória</b>	<b>0</b>
<b>Optativa</b>	<b>300</b>

**OBSERVAÇÕES:**

**Data: 10/02/2022**

### ANEXO 3 - QUADRO GERAL DE ALTERAÇÕES NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Atividades Acadêmicas Curriculares Alteradas		Tipo de Alteração	
Código Atual	Nome Atual	Alteração de Ementa	
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	SIM	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.

**Data: 10/02/2022**

## ANEXO 04 - RELAÇÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES EXCLUÍDAS

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

<b>Código</b>	<b>Atividade Acadêmica Curricular</b>	<b>Natureza</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
ADE018	Tópicos em Gestão da Educação	OP	60	4
EMA227	Processo Criativo e Empreendedorismo	OP	60	4
FTC267	Danças e Necessidades Especiais I	OP	45	3
FTC275	Tópicos em Dança II	OP	45	4
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	60	4
UNI103	Libras, Surdez e Alfabetização: uma introdução	OP	60	4
UNI112	Fundamentos da Musicoterapia	OP	60	4
UNI113	Dislexia: Causas e Consequências	OP	60	4
UNI127	Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	60	4
UNI128	Faces da Inclusão e da Exclusão no Brasil: Uma análise midiática	OP	30	2
UNI129	Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva	OP	30	2
UNI131	Tópicos em Acessibilidade A	OP	15	1
UNI132	Tópicos em Acessibilidade B	OP	30	2
UNI133	Tópicos em Acessibilidade C	OP	45	3
UNI134	Tópicos em Acessibilidade D	OP	60	4
UNI135	Tópicos em Surdez, Acessibilidade e Inclusão	OP	60	4
UNI200	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	OP	30	2
(***)	Acessibilidade no Contexto da Deficiência Visual e Baixa Visão	OP	30	2
(***)	Arquitetura Universal / Acessível	OP	60	4
(***)	Atuação Interdisciplinar na Educação Escolar Inclusiva	OP	30	2
(***)	Avaliação e Intervenção nos Transtornos Específicos de Linguagem Oral e Escrita	OP	30	2
(***)	Diálogos entre Turismo, Acessibilidade e Inclusão	OP	45	3
(***)	Empregabilidade e a Pessoa com Deficiência	OP	30	2
(***)	Fatores Contextuais: Facilitadores e Barreiras	OP	30	2
(***)	O Brincar da Criança com Deficiência	OP	30	2
(***)	Organização e Gestão de Serviços de Saúde	OP	30	2
(***)	Representações da Situação da Deficiência: Sensibilização e vivência	OP	30	2
(***)	Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	OP	30	2

**Data: 10/02/2022**

**Coordenação: Terezinha Cristina da Costa Rocha**

**ANEXO 6 - DETALHAMENTO DA OFERTA DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES COM CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA**

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Relação de Atividades com Carga Horária a Distância				
Código	Atividade Acadêmica Curricular	Carga Horária		
		Não Presencial	Presencial	Total
FAE493	Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	60
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar	60	-	60
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	15	-	15
UNIXXX	Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão	30	-	30
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15	-	15
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	-	30
<b>Total não presencial</b>		180		
<b>Percentual de carga horária não presencial em relação à carga horária total do curso:</b>				<b>14,00%</b>

Belo Horizonte, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

### ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL

Do Departamento de: Engenharia Elétrica

Para a Formação Transversal em: Acessibilidade e Inclusão

Informamos que a Câmara Departamental **analisou** em sua reunião de 02 / 03 / 2022 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI-XX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas Projects and Innovations in Rehabilitation Engineering and Assistive Technologies	20	OP	Não	60	60	0	0	4	P	Não	Não	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	-

Sendo o pedido:     DEFERIDO                       INDEFERIDO

Belo Horizonte, 02/02/2022

  
Assinatura do Chefe do Departamento

Prof. Wallace do Couto Boaventura  
Chefe do Departamento de  
Engenharia Elétrica da UFMG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X

Prezada Sônia,

Em conferência ao material anexado dia 27/07/2023 ao **Processo da FT em Acessibilidade e Inclusão** identificamos que os apontamentos abaixo, realizados após análise técnica da servidora Paula Francioli, não foram corrigidos e por isso, encaminho este relatório técnico no intuito de reiterá-los para que possamos finalizar o parecer deste Projeto.

### **Projeto e anexos**

Revisar o título da atividade acadêmica ADE074 – Tópicos em Gestão da Educação B.

*Não foi revisado no anexo 1.*

### **Anexo 1**

Corrigir a situação da atividade acadêmica UNI210 – Comunicação Alternativa para M (mantida) ou I (incluída).

*Não foi revisado no Anexo 1.*

### **Projeto**

Incluir as atividades UNIXXX – Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão C e D no item que aborda educação a distância, página 19.

*Não localizei estas atividades acadêmicas no projeto ou anexos. Elas foram retiradas da proposta de projeto?*

### **Anexo 06**

Corrigir o código UNI100-Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar e o percentual (para 13,63%) neste anexo.

*Alterações não realizadas.*

### **Anuências**

*As correções nas anuências abaixo listadas não foram realizadas.*

- Atividades acadêmicas curriculares anuências com erro:

Código	Atividade Acadêmica Curricular	Local da Anuência	Erro	Departamento	Conteúdo Variável
UNI130	Mídia, deficiência, corpo e Acessibilidade	Processo	Carga horária consta prática. Registro no Siga e a tabela do anexo 1 é de que é uma atividade apenas teórica	COM	NÃO

UNIXXX	Experiências afetivas em acessibilidade e inclusão	Processo	Não preencheu o campo de carga horária a distância	COM	NÃO
UNIXXX	Tópicos em acessibilidade e inclusão A	Processo	Nome da atividade não contém A	COM	SIM

As atividades acadêmicas transversais devem ser ofertadas pelo menos uma vez a cada ano. A anuência da atividade acadêmica Projetos e Informações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas ao vincular sua oferta na formação transversal à ofertas de atividades acadêmicas optativas dos cursos de graduação não garante a periodicidade de oferta para a formação transversal. Assim, orientamos incluir na observação que a periodicidade será respeitada ou retirar a vinculação à oferta das atividades optativas dos cursos de graduação.

*A correção na anuência não foi realizada.*

Atenciosamente,  
 Carolina Cunha  
 Diretoria Acadêmica  
 13/11/2023

**Data de Envio:**

13/11/2023 10:26:41

**De:**

UFMG/E-mail da unidade PROGRAD-DRA <diretoriaacademica@prograd.ufmg.br>

**Para:**

transversal@prograd.ufmg.br

**Assunto:**

Relatório técnico FT em Acessibilidade e Inclusão

**Mensagem:**

Prezada Sônia, bom dia!

Espero que esteja bem!

Comunico que anexamos ao processo a análise referente aos documentos encaminhados via SEI dia 27/07/2023 referente ao Processo da FT em Acessibilidade e Inclusão.

Em conferência ao material identificamos que os apontamentos listados no relatório em anexo, realizados após análise técnica da servidora Paula Francioli, não foram corrigidos e por isso, encaminho novo relatório técnico no intuito de reiterá-los para que possamos finalizar o parecer deste Projeto.

Coloco-me á disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente.,

Carolina Cunha  
Diretoria Acadêmica - PROGRAD  
Ramal 4056

**Anexos:**

Relatorio\_Tecnico\_2799181\_ANALISE\_1.11.23\_CAROLINA\_CUNHA.pdf



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS - CEFT

## **PROJETO DA FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

Belo Horizonte, 2022

## DADOS DE REGISTRO

Projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, submetido ao Colegiado Especial das Formações Transversais da UFMG (CEFT), conforme previsto na Resolução Complementar 01/2020, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que regulamenta as Formações Transversais na Universidade.

### COMISSÃO COORDENADORA:

Profa. Terezinha Cristina da Costa Rocha - Faculdade de Educação / UFMG  
(presidente)

Prof. Marcos Vinícius Bortolus - Escola de Engenharia / UFMG

Profa. Sônia Caldas Pessoa - Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas / UFMG

A Comissão Coordenadora apresentada acima assumirá o compromisso de gestão pedagógica e técnica da Formação Transversal apresentada neste projeto, vinculada ao CEFT - conforme previsto no Art. 31 das Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - durante o seu período de mandato.

Belo Horizonte, 20 de janeiro de 2022

Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais:

*Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais em reunião realizada em 09/05/2022.*

Aprovação na Câmara de Graduação:

## SUMÁRIO

1. Apresentação.....	4
2. Objetivos.....	6
3. Perfil dos egressos.....	7
4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares.....	7
5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado.....	8
6. Estrutura Curricular.....	8
6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares.....	9
6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares.....	11
6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância.....	18
7. Integralização e certificação.....	21
8. Referências.....	22
9. Anexos:.....	24

## 1. Apresentação

Neste documento apresentamos o projeto da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão que, essencialmente, está voltada para os trabalhos realizados com pessoas com deficiência. A Formação abrange a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão nos mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

A justificativa para a criação desta Formação Transversal - implementada na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) em 2018 -, se deu pela necessidade da construção contínua de uma sociedade cada vez mais democrática e que contemple as diferenças. Segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU), aproximadamente 10% da população mundial possui algum tipo de deficiência. No Brasil, seguindo as métricas propostas pela Comissão de Estatística da ONU<sup>1</sup>, a população total de pessoas com deficiência residentes é composta por 12.748.663 pessoas, o que representa 6,7% do total da população (IBGE, 2018). Este é um dado bastante importante e que toma ainda outras proporções ao considerarmos que grande parte das atividades sociais não estão acessíveis para essa parcela da população. Nos campos do trabalho, educação, saúde, lazer, cultura e muitos outros, ainda é necessário promovermos a inclusão, rompendo paradigmas e buscando meios de eliminar barreiras de acessibilidade.

As políticas nacionais, no que diz respeito à promoção da acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência, contam com um arcabouço amplo, assegurado na Constituição Federal (BRASIL, 1988), explicitado nos documentos e tratados internacionais assinados pelo Estado brasileiro - como a Conferência Mundial de Educação (UNESCO, 1990) e a Declaração de Salamanca (ONU, 1994) - e assegurado em diversas políticas públicas. Dentre essas políticas, a mais recente e possivelmente a mais completa é a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), (BRASIL, 2015), que prevê a necessidade da promoção da inclusão das pessoas com deficiência nos mais diversos espaços sociais, como os

<sup>1</sup> Metodologia proposta pelo 'Grupo de Washington para Estatísticas sobre Pessoas com Deficiência' (*Washington Group on Disability Statistics – WG*), criado com o intuito de fomentar a cooperação internacional no âmbito das estatísticas de pessoas com deficiência. "O Grupo de Washington busca padronizar e harmonizar definições, conceitos e metodologias de modo a garantir a comparabilidade das estatísticas entre diferentes países. É formado sob a Comissão de Estatística das Nações Unidas e composto por representantes de Institutos Oficiais de Estatística e organizações representantes da sociedade civil. Como representante oficial do Brasil, o IBGE participa desde o início da formação do grupo, em 2001, acompanhando as discussões e estudos propostos" (IBGE, 2018, p.02).

campos da educação, do trabalho, da saúde, da seguridade social, entre outros. Diversos estudos mostram que, apesar de todos os avanços dos últimos anos, em termos de pesquisas científicas e de políticas públicas, ainda existem muitos desafios para que a inclusão das pessoas com deficiência seja contemplada em muitos espaços sociais (DINIZ, 2007; CAMPBELL, 2009; DINIZ e BARBOSA, 2010; DIAS, 2013; PESSOA, 2018; DIAS; *et al.*, 2014; MANTOVANI e PESSOA, 2020; GARCÊZ e VAZ, 2021).

No campo da educação, por exemplo, as políticas públicas preveem que o ensino para estudantes com deficiência e altas habilidades ocorra preferencialmente nas escolas comuns, durante todo o processo de escolarização (BRASIL, 2015, 2008; NEVES, RAHME e FERREIRA, 2019). Nesse sentido, a questão da formação de professores para a atuação junto a esse público não se restringe mais àqueles profissionais que iriam atuar nas escolas especiais, pois, no atual contexto, todas as instituições escolares devem obrigatoriamente receber a matrícula e garantir os meios para que esses alunos sejam incluídos (BRASIL, 2008). Dessa forma, é importante que os professores, de todos os níveis e modalidades de ensino, tenham formação para compreender as especificidades dos processos de ensino para a promoção da inclusão desses estudantes, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996).

Ao ampliarmos o olhar para outros campos sociais, também temos importantes demandas relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência a serem discutidas e implementadas. Alguns desses campos são: a acessibilidade para o trabalhador com deficiência no contexto das empresas; a realização de atividades físicas e a participação em esportes paralímpicos; as diversas representações das pessoas com deficiência na mídia; o acesso e a acessibilidade em serviços de saúde; os aspectos jurídicos e os direitos das pessoas com deficiência; a formação para o trabalho; o desenvolvimento de tecnologia assistiva; e o rompimento de barreiras para acesso aos espaços culturais como cinemas, museus, bibliotecas, teatros, entre outros. Em relação à saúde, por exemplo, questões como a dispensação de órteses, próteses e suportes para a mobilidade, a comunicação, acesso aos serviços de reabilitação e muitas outras demandam atenção. Em termos de mobilidade, a arquitetura universal/acessível, os meios de transporte, espaços de turismo e a mobilidade urbana também precisam ser pensados como inclusivos e acessíveis. E, por meio desses exemplos, podemos perceber que essa é uma discussão ampla - que envolve discussões sociais, científicas e filosóficas -, o que torna ainda mais importante que esse debate seja contemplado na formação universitária de estudantes dos mais diversos cursos.

A UFMG tem demonstrado um compromisso social e se debruçado sobre essa temática a partir de diversas iniciativas, desde a prestação de serviços de inclusão e acessibilidade para as pessoas com deficiência na comunidade acadêmica, até a elaboração de políticas de democratização do acesso para esse público. Esse trabalho tem sido realizado por meio de iniciativas como, por exemplo, a criação do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) em 2014, a institucionalização dos serviços de apoio à permanência estudantil feitos pela Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) criada em 2014 e a implementação de cotas para estudantes com deficiência que passou a vigorar em 2018 (PETTEN; ROCHA; BORGES, 2018; CASTILHO *et al.*; 2020). Nesse sentido, as ações da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão se somam às políticas nacionais e às políticas internas da UFMG, incluindo o tripé 'ensino, pesquisa e extensão', além de ampliar a discussão por meio da oferta de formação aos estudantes como futuros profissionais atentos às demandas de acessibilidade e inclusão.

Ao cursar a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, os estudantes têm a oportunidade de conhecer, refletir e analisar sobre: as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência; o histórico dos movimentos sociais; os marcos regulatórios; a discussão do processo de inclusão em diferentes contextos sociais (trabalho, educação, lazer, direito, saúde, esportes, artes, cultura); as especificidades das experiências que envolvem as pessoas com deficiência; bem como os aspectos interdisciplinares que envolvem esse campo de estudos. Além disso, o intuito da Formação é que os estudantes tenham a oportunidade de realizar práticas voltadas para o planejamento e a execução de intervenções na perspectiva da promoção da inclusão. Nesse sentido, a perspectiva é de ampliar essa discussão, somar ações, incentivar a interlocução com diferentes áreas do conhecimento e formar profissionais que respeitem as diferenças e possam contribuir para uma sociedade inclusiva e mais justa.

## **2. Objetivos**

O objetivo geral da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão é promover a discussão, a reflexão, a análise e a realização de trabalhos que focalizam a promoção da acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, abrangendo os mais diversos espaços sociais e com contribuições de múltiplas áreas do conhecimento.

Os objetivos específicos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são proporcionar bases para que os estudantes possam:

- Conhecer as diferentes perspectivas sobre a deficiência, compreender as facetas do modelo biopsicossocial da deficiência e conhecer as contribuições teóricas interdisciplinares.
- Analisar e refletir sobre as diferentes barreiras de acessibilidade nos diversos campos sociais e refletir sobre como rompê-las.
- Compreender as diversas dimensões dos direitos das pessoas com deficiência e seus marcos regulatórios.
- Conhecer as contribuições do campo da Educação Especial para a promoção da inclusão de estudantes com deficiência e com altas habilidades em todos os níveis e modalidades de ensino.
- Pensar e desenvolver proposições relativas ao processo de inclusão de pessoas com deficiência em diferentes contextos sociais, como trabalho, educação, lazer, saúde, mídia, cultura, esportes, direito, artes, tecnologias, entre outros.
- Conhecer o movimento social das pessoas com deficiência, sobretudo o seu histórico, conquistas, marcos e demandas ainda em pauta.
- Refletir e pensar, interdisciplinarmente, sobre propostas que contribuam para a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência.

### **3. Perfil dos egressos**

Espera-se que os egressos da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão desenvolvam perspectivas teórico-críticas e habilidades práticas para a promoção da inclusão de pessoas com deficiência, considerando diferentes áreas do saber e, sobretudo, em seus próprios campos de atuação.

### **4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares**

A Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão ofertará Atividades Acadêmicas Curriculares (AACs) todos os semestres, de forma contínua nas AACs em

que for possível ou de forma alternada, em rodízio entre os docentes. Serão ofertadas vagas para estudantes de graduação da Universidade, para estudantes de pós-graduação nas Atividades que permitirem e, quando houver vagas e condições, receberemos também o público externo por meio de matrículas isoladas. Cada Atividade Acadêmica Curricular que compõe de forma fixa a estrutura curricular será ofertada pelo menos uma vez a cada dois anos, já as atividades de *Tópicos de Ementa Variável* serão ofertadas de acordo com as condições de oferta.

Os professores que compõem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão são oriundos de 11 diferentes Unidades Acadêmicas da UFMG, sendo um grupo formado por mais de 40 docentes, os quais poderão trabalhar de maneira individual ou conjunta para a oferta de uma mesma atividade. Para o acompanhamento das Atividades Acadêmicas Curriculares ofertadas a cada semestre, deve ser acessado o site da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFMG), na aba 'Formação Transversal', onde a oferta de cada semestre letivo é publicada em um Catálogo.

## **5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado**

A avaliação dos processos de ensino-aprendizado, em todas as Atividades Acadêmicas Curriculares da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, será realizada de forma processual, valorizando a dimensão formativa dos estudantes. E, em todas as etapas, serão observadas as normas da Universidade, sobretudo o que está estabelecido nas Normas Gerais de Graduação, Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018.

## **6. Estrutura Curricular**

Nesta seção está apresentada a estruturação curricular da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que foi organizada em duas partes: na primeira está a lista de Atividades Acadêmicas Curriculares que compõe a estrutura curricular; e, na segunda parte, estão apresentadas as ementas de cada uma dessas atividades.

## 6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Fixa								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
DTO058	Tecnologia Assistiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	OP	DIG	30	30	-	-	2
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	30	4
LET495	Fundamentos da educação de surdos*	OP	DIG	60	60	-	-	4
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade*	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	OP	DIG	60	60	-	-	4
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	OP	DIG	60	45	15	-	4
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	DIG	60	45	15	-	4
UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	60	4
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	15	-	-	15	1
UNI210	Comunicação Alternativa	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNI211	Deficiência Intelectual e Processos de Escolarização	OP	DIG	60	60	-	-	4

UNI212	Estratégias para Ensino Inclusivo na Escola Regular	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNI229	Dança e Diferença I	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	OP	DIG	30	30	-	30	2
UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior	OP	DIG	15	15	-	15	1
UNIXXX	PEI e Desenho Universal para Aprendizagem	OP	DIG	60	60	-	-	4

\* As Atividades LET495 e LET505 são ofertadas em Língua Brasileira de Sinais (Libras).

Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Variável								
Código	Título	Natureza	Tipo	Carga Horária				Créditos
				Total	Teórica	Prática	Distância	
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	-	1
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	-	2
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	OP	DIG	45	45	-	-	3
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	OP	DIG	60	60	-	-	4
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	OP	DIG	15	15	-	15	1
UNI267	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	OP	DIG	30	30	-	30	2

## 6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares

Título e Ementa das Atividades Acadêmicas Curriculares <i>Title and syllabi of Academic Curriculum Activities</i>			
<b>Código</b> <i>Code</i>	<b>Título</b> <i>Title</i>	<b>CH</b>	<b>Ementa</b> <i>Syllabi</i>
DTO058	Tecnologia Assistiva	30h	Tecnologia de assistência utilizada no processo de reabilitação e participação social de indivíduos para maximizar o desempenho ocupacional em atividades de vida diária, trabalho, lazer e brincar. Leis, Normas, Regulamentos que norteiam a acessibilidade de pessoas com deficiência. Análise e projeto de equipamentos de assistência.
	Assistive Technology		Assistive technology used in the process of rehabilitation and social participation of individuals to maximize occupational performance in activities of daily living, work, leisure and play. Laws, Norms, Regulations that guide the accessibility of people with disabilities. Analysis and design of assistance equipment.
ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	30h	Atividade Física Adaptada: teorias e conceitos; afecções da saúde e de funcionalidade; paradigmas (adaptação, organização de serviços, inclusão, ecossistema e equidade); âmbitos de atuação (escolar, esportivo, recreacional e de reabilitação); realidade nacional e internacional.
	Adapted Physical Activity Theory		Adapted Physical Activity: theories and concepts; health and functionality disorders; paradigms (adaptation, service organization, inclusion, ecosystem and equity); areas of activity (school, sports, recreational and rehabilitation); national and international context. Encourage the student to have skills to conceptualize and theorize the principles of Adapted Physical Activity area based on the national and international context.
FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	60h	Contexto histórico e político da Educação Especial e da Educação Inclusiva. Fundamentos teóricos e conceituais. O público-alvo da educação especial. Intervenções pedagógicas para inclusão escolar.
	Foundations of Special and Inclusive Education		The historical and political context of Special Education and Inclusive Education. Theoretical and conceptual foundations. The students of special needs education. Pedagogical interventions for inclusion in schools.
LET495	Fundamentos da educação de surdos	60h	História da educação de surdos no Brasil e no mundo. Modelos educacionais na educação de surdos.

	Foundations of Deaf Education		History of Deaf education in Brazil and in the world. Educational models in Deaf education.
LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	60h	Legislação e pessoas com deficiência. Legislação e Surdez. Políticas educacionais para surdos: inclusão e educação bilíngue. Políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, compreendendo: direitos humanos e ambientais, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e educação especial.
	Educational policies for the Deaf and for diversity		Policies and people with disabilities. Policies and Deafness. Educational policies for the Deaf people: inclusion and bilingual education. Public policies and management of education, their foundations and methodologies, including: human and environmental rights, ethnic-racial, gender, sexual, religious, generational and special education diversities.
MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	60h	Estudo teórico-prático dos fundamentos, princípios e metodologias da educação musical com pessoas com necessidades educacionais especiais. A legislação, a organização do tempo e do espaço do ensino e as adaptações curriculares para o ensino de música em situações de educação especial e educação inclusiva. Os direitos humanos e a inclusão de pessoas com necessidades especiais na sociedade.
	Foundations of Special and Inclusive Music Education		Theoretical-practical study of the foundations, bases and methodologies of music education to people with special needs. Policies, organization of the teaching time and space and curricular adaptations for music teaching in special education and inclusive education situations. Human rights and the inclusion of people with special needs in the society.
MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	60h	Fundamentos históricos da Musicoterapia, desenvolvimento da profissão, habilidades, conhecimentos e atitudes necessárias ao profissional musicoterapeuta. Fundamentos da Musicoterapia teórica e prática nas diferentes áreas de atuação, pesquisa e técnicas clínicas.
	Fundamentals of Music Therapy		Historical foundations of Music Therapy, development of the professional skills, knowledge and attitudes required to be a professional music therapist. Fundamentals of theoretical and practical Music Therapy in different areas of practice, research and clinical techniques.
MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	60h	Fundamentos de Psicologia da Música e Neuropsicologia da Música; noções de fisiologia com ênfase ao estudo das diversas reações fisiológicas à música; fundamentos neuropsicológicos do comportamento musical e suas aplicações na Musicoterapia e teoria biomédica. Teorias e práticas musicoterápicas dirigidas ao desenvolvimento normal da criança e adolescente portador de

			neuropatologias.
	Music Therapy: Neuropsychological Basis of Music		Foundations of Music Psychology and Music Neuropsychology; introduction of physiology with emphasis on the study of the different physiological reactions to music; neuropsychological foundations of musical behavior and its applications in music therapy and biomedical theory. Music therapy theories and practices aimed at the usual development of children and adolescents with neuropathologies.
UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	60h	O que é Transtorno do Espectro do Autismo, histórico e descrição do quadro. Fatores para encaminhamento para avaliação diagnóstica. A pessoa dentro do TEA. Inteligência, aprendizagem e TEA. Desenvolvimento típico e desenvolvimento no TEA. Elementos para inclusão escolar: escola e família. Recursos técnicos: organização do ambiente, facilitadores para aprendizagem e comunicação alternativa.
	Autism Spectrum Disorder: resources for school inclusion		What is Autism Spectrum Disorder (ASD). ASD history and description. Aspects of attention to indicate a diagnostic evaluation. The person within the ASD. Intelligence, learning and ASD. Typical development and development in the ASD. Elements for inclusion in schooling: school and family. Technical resources: organization of the environment, facilitators for learning and alternative communication.
UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	60h	O que é deficiência. O Ambiente. A diversidade da deficiência. Deficiência e direitos humanos. Deficiência e desenvolvimento. Prevalência da incapacidade e dificuldades funcionais. Ambiente. A visão da pessoa com deficiência nos contextos familiar, social e pelo Estado. As ações das instituições de saúde e das instituições escolares ao longo da história.
	History of Disability and the Inclusion Process		What is disability. The environment. The diversity of disability. Disability and human rights. Disability and development. Prevalence of disability and functional difficulties. The vision of the disabled person in family, social and State contexts. The actions of health institutions and school institutions throughout history.
UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	15h	Estudo do panorama brasileiro de práticas de promoção de saúde, reabilitação e inclusão social a partir da análise da atenção primária em saúde do indivíduo com necessidades especiais e suas possibilidades de referência e contra-referência para a atenção secundária e terciária dentro de Sistema Único de Saúde.
	The health of people with disabilities		Study of the Brazilian panorama of health promotion, rehabilitation and social inclusion practices based on the analysis of primary health care for individuals with special needs and their possibilities of reference and counter-

			reference for secondary and tertiary care within the Unified Health System (SUS).
UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	60h	Educação Inclusiva e educação especial. Políticas federais, estaduais e municipais: diferenças e semelhanças do papel do professor de apoio. O ensino colaborativo: o papel do professor regente e do professor de apoio. Organização de tempos e espaços na sala de aula inclusiva. O ensino colaborativo em outros países.
	Collaborative teaching and school inclusion		Inclusive education and special education. Federal, state and municipal policies: differences and similarities in the role of the support teacher. Collaborative teaching: the role of the regent teacher and the support teacher. Organization of times and spaces in the inclusive classroom. Collaborative teaching in other countries.
UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	30h	A sala de aula inclusiva. Os grupos de trabalho. O diagnóstico e o planejamento pedagógico. O trabalho colaborativo.
	Classroom dynamics and the inclusion processes		The inclusive classroom. The working groups. The diagnosis and pedagogical planning. Collaborative work.
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	60h	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.
	Media, Disability, Body and Accessibility		Body and norm. Diversity and difference. Tensions between respect and prejudice. Disability and technologies. Social vision of disability. Right to accessibility in the media. Imaginaries and representations of disability in media.
UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	30h	Estudo crítico sobre funcionalidade e incapacidade na avaliação e intervenção de crianças e adolescentes com distúrbios da comunicação humana. Discussão da abordagem da criança e do adolescente na perspectiva do modelo biopsicossocial dos diferentes níveis de atenção à saúde. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) e comunicação humana.
	Functioning and Communication of Children and Adolescents		Critical study on functionality and disability in the assessment and intervention of children and adolescents with human communication disorders. Discussion of the approach to children and adolescents from the perspective of the biopsychosocial model of different levels of health care. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) and human communication.
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita	30h	Aspectos relacionados à aprendizagem da leitura e escrita de alunos com necessidades educacionais especiais.

	na Educação Inclusiva		Dificuldades e desafios da aprendizagem da leitura e escrita na educação inclusiva.
	Learning to reading and writing in Inclusive Education		Aspects related to the learning of reading and writing strategies to students with disabilities. Difficulties and challenges of learning to read and write in inclusive education.
UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	15h	Disciplina voltada para a comprovação e integralização de créditos a partir de eventos realizados pela Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. As atividades aceitas são do tipo evento, tais como: seminário; <i>live</i> ; palestra; aula inaugural; colóquio; congresso; e atividades similares. Cada estudante poderá integralizar créditos nesta disciplina apenas uma única vez e, para isso, devem ser apresentados certificados de participação ou de comunicação nos eventos. Os certificados podem ter sido obtidos antes ou durante o período de realização da disciplina. Durante a oferta, serão indicados eventos disponíveis para participação no sentido de apoiar a integralização dos créditos.
	Dialogues on Accessibility and Inclusion		Activity aimed at proving and adding academic credits for participating in events held by the Transversal Formation in Accessibility and Inclusion. Accepted activities are events such as: seminar; live; lecture; inaugural class; symposium; congress; and similar activities. Each student will be able to complete credits in this course only once and certificates of participation or communication in the events must be proven. The certificates may have been obtained before or during the time of the course. During the course, events available for participation will be indicated to support the achievement of credits.
UNI210	Comunicação Alternativa	30h	Introdução às noções básicas de comunicação alternativa. Conhecer os sistemas de comunicação alternativa e participar do processo de escolha dos recursos e/ou estratégias de comunicação alternativa complementar. Conhecer e desenvolver material específico do campo, conjuntos de sinais gráficos, imagens, palavra escrita e alfabeto, utilizados nos sistemas.
	Alternative Communication		Introduction to the basics of alternative communication. Knowledge of alternative communication systems and participate in the process of choosing resources and/or supplementary alternative communication strategies. Knowledge and development of specific materials, including sets of graphic signs, pictures, written words and alphabet used in the systems.
UNI211	Deficiência intelectual e processos de escolarização	60h	Deficiência intelectual e processos de escolarização. Dificuldades de aprendizagem e trabalho pedagógico em contexto de sala de aula: formas, tempos e espaços e as implicações para o processo ensino e aprendizagem.

	Intellectual disability and schooling processes		Intellectual disability and schooling processes. Learning difficulties and pedagogical work in the classroom context: forms, times and spaces and implications for the teaching and learning process.
UNI212	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	45h	Concepções de deficiências. A homogeneização e a heterogeneidade na escola regular. Da individualização às possibilidades de diversificar os elementos do currículo escolar. Tendências para o ensino na perspectiva inclusiva: o Desenho Universal para Aprendizagem; Ensino Diferenciado e o Ensino colaborativo/Coensino.
	Strategies for inclusive education in regular schools		Conceptions of Disabilities. Homogenization and heterogeneity in regular schools. From individualization to the possibilities of diversifying the elements of the school curriculum. Trends for teaching from an inclusive perspective: The Universal Design for Learning; Differentiated Teaching and Collaborative Teaching/Co-teaching.
UNI229	Dança e Diferença I	60h	Estudo sobre as diferentes representações da pessoa em situação de deficiência no espaço e no tempo. Prática da dança e iniciação à docência voltada a esse público. Implicações éticas e estéticas desta abordagem.
	Dance and Difference I		Study on the different representations of the person with a disability in space and time. Dance practice and teaching initiation aimed at this audience. Ethical and aesthetic implications of this approach.
UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	30h	Reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências sobre acolhimento e hospitalidade a alunos com deficiência, que abarquem a situação de estudantes com deficiência, a socialização, as atividades avaliativas e a permanência nas instituições de ensino. Contribuições pedagógicas de docentes, discentes e profissionais de educação.
	Affective Experiences in Accessibility and Inclusion		Theoretical-methodological reflections and experience exchange on welcoming and hospitality for students with disabilities, covering the situation of students with disabilities, socialization, evaluation activities and permanence in educational institutions. Pedagogical contributions of teachers, students and education professionals.
UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	60h	Introdução às principais causas de deficiências físicas e suas consequências. Introdução às técnicas convencionais de reabilitação e os fundamentos das tecnologias assistivas. Principais tipos de dispositivos médicos de reabilitação: aspectos funcionais e de desempenho. Bases para desenvolvimento de novas tecnologias assistivas. Princípios de sensores e atuadores, e introdução a robótica aplicada à reabilitação.

	Projects and Innovations in Rehabilitation Engineering and Assistive Technologies		Introduction to the main causes of physical disabilities and their consequences. Introduction to conventional rehabilitation techniques and the foundations of assistive technologies. Main types of rehabilitation medical devices: functional and performance aspects. Basis for the development of new assistive technologies. Principles of sensors and actuators, and introduction to robotics applied to rehabilitation.
UNIXXX	Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior	15h	Compreendendo a deficiência: fundamentos teórico-conceituais. Políticas Públicas de Educação Inclusiva. Acessibilidade e inclusão no Ensino Superior. Recursos, práticas e intervenções pedagógicas para a promoção da acessibilidade no Ensino Superior.
	Accessibility and Inclusion in Higher Education		Understanding Disability: Theoretical-Conceptual Foundations. Public Policies for Inclusive Education. Accessibility and Inclusion in Higher Education. Resources, Practices, and Pedagogical Interventions for the Promotion of Accessibility in Higher Education.
UNIXXX	PEI e Desenho Universal para Aprendizagem	60h	Aspectos políticos e pedagógicos do currículo escolar. Adaptação curricular, flexibilização e currículo diferenciado. Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). O Atendimento Educacional Especializado (AEE). O PEI (Plano de Ensino Individual): observação e elaboração para os diferentes níveis de ensino.
	Individualized Education Program and Universal Design for Learning		The political and pedagogical aspects of the school curriculum. Curricular adaptation, flexibility, and differentiated curriculum. Universal Design for Learning (UDL). Specialized Educational Assistance (SEA). Individualized Education Program (IEP): observation and development for different levels of education.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNI266	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	45h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion C		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.

UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	60h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Topics in Accessibility and Inclusion D		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion A		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.
UNI267	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30h	Atividades com conteúdos variáveis sobre a temática da acessibilidade e inclusão.
	Virtual topics in Accessibility and Inclusion B		Variable content activities on the topic of accessibility and inclusion.

### **6.3 Oferta das atividades acadêmicas com carga-horária a distância**

Conforme explicitado nos quadros das seções 6.1 e 6.2 deste projeto, nos quais são apresentadas as Atividades Acadêmicas Curriculares, seis delas constam carga-horária totalmente ou parcialmente a distância. Essas atividades, a justificativa para a implementação, as tecnologias que mediarão o ensino, o formato de e demais informações estão elencados a seguir:

- *FAE493 - Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva*, de 60h, sendo 30h presenciais e 30h à distância. Ou seja, essa atividade possui a metade da carga-horária à distância, desde a sua criação, no ano de 2018, em parceria com o Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED) e com a PROGRAD, para ampliar a ofertas para as licenciaturas. A tecnologia utilizada na mediação das aulas online é o Moodle, no qual são postadas videoaulas e atividades assíncronas, elaboradas em parceria com a Assessoria do Pedagógica do CAED. As turmas ofertadas possuem monitores, que são bolsistas e voluntários do Programa de Monitoria da Graduação

(PMG/PROGRAD), além de contar com o suporte presencial das professoras nas aulas presenciais.

- *UNI100 - Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar*, de 60h. A atividade foi criada originalmente para ser ofertada à distância, em 2018, para o atendimento de estudantes de diferentes unidades e *campi* da Universidade. Ela foi desenvolvida com apoio do CAED, em toda a sua organização, desde as concepções didáticas e pedagógicas até o material didático. O Moodle é utilizado como plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado, que é predominantemente assíncrono, e as professoras e monitores fornecem apoio aos estudantes por meio do Moodle e nos encontros presenciais que são promovidos na Atividade Acadêmica Curricular.
- *UNI202 - Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão*, de 15h. Essa atividade visa oportunizar que estudantes possam integralizar 01 crédito por participação em evento. Sendo assim, para que os encontros de orientação sejam amplos e possam incluir estudantes de diferentes unidades, *campi* e de diferentes turnos, ela foi organizada à distância. Outro fundamento para esse formato, foi a possibilidade de realização de seminários virtuais com conferencistas participantes de outras instituições, nacionais e internacionais. As tecnologias de mediação utilizadas são: o Moodle, para as atividades assíncronas; o YouTube, para a transmissão de eventos; e a plataforma Microsoft Teams, para encontros síncronos.
- *UNIXXX - Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão*, de 30h. Essa Atividade foi pensada para ser no formato à distância por possibilitar a oferta conjunta entre professores de departamentos, de *campi* e de instituições diferentes - nacionais e internacionais -, e para a ampliação da participação de convidados com deficiência que teriam desafios no deslocamento até a Universidade. As atividades foram elaboradas para acontecerem de forma síncrona e assíncrona, sendo os encontros síncronos mediados por meio da plataforma Microsoft Teams. Esta Atividade também contará com o apoio de monitores de graduação, que já atuam com as professoras ofertantes.
- *UNIXXX e UNIXXX - Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão*: A de 15h; e B de 30h. Essas são atividades de ementa variável, que foram organizadas para acontecer no formato a distância por oportunizar: (i) atendimento à demanda de estudantes cujos cursos de graduação de origem são ofertados em turnos diferentes do turno de oferta de algumas Atividades, dificultando a permanência destes discentes por longos

períodos e diversos turnos no *campus*; (ii) possibilidade de oferta conjunta entre professores de departamentos e/ou entidades diferentes, que são parceiras em projetos de ensino, pesquisa e extensão; (iii) ampliação da participação de convidados com deficiência, que têm dificuldades para deslocamento até a universidade, nas Atividades da Formação Transversal Acessibilidade e Inclusão, levando-se em consideração nossa proposta de ter cada vez a participação de pessoas com deficiência não somente como estudantes, mas como sujeitos ativos na construção do processo de inclusão na universidade; e (iv) possibilitar a participação de estudantes de instituições conveniadas e/ou parceiras da UFMG, localizadas em outras regiões do país. A principal plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado será o Moodle, contudo, serão utilizadas também ferramentas como o YouTube, o Microsoft Teams para encontros síncronos e ferramentas disponibilizadas pelo CAED. As Atividades contarão com o apoio dos bolsistas PMG da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que atuarão com os professores no suporte aos estudantes.

- *UNIXXX - Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior*: 15h. Esta atividade será ofertada para todos os bolsistas do Programa de Monitoria da Graduação da Universidade, para que possam ter uma formação básica para trabalharem com estudantes com deficiência, tendo em vista os desafios que têm sido enfrentados nesse processo. Esta Atividade Acadêmica Curricular foi elaborada em uma parceria entre o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI), o Setor de Bolsas da PROGRAD e o Centro de Apoio à Educação a Distância (CAED). O formato da oferta a distância se dá pela possibilidade de participação de estudantes de diferentes *campi*, turnos e cursos, tornando o acesso mais amplo, acessível e democrático. A principal plataforma de mediação dos processos de ensino-aprendizado será o Moodle, contudo, serão utilizadas também ferramentas como o YouTube, o Microsoft Teams para encontros síncronos e ferramentas disponibilizadas pelo CAED. As Atividades contarão com o apoio dos bolsistas PMG da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, que atuarão com os professores no suporte aos estudantes.

Todas as atividades elencadas serão desenvolvidas com consulta e apoio do CAED-UFMG no que diz respeito à elaboração de material didático, na utilização dos recursos disponibilizados nas plataformas utilizadas e no suporte oferecido aos estudantes.

## 7. Integralização e certificação

A certificação de conclusão é concedida, pela Pró-Reitoria de Graduação, aos estudantes de graduação da UFMG por cursarem a Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. Para isso, é necessária a conclusão de pelo menos **300 horas-aula** cursadas nas Atividades Acadêmicas Curriculares que compõem a estrutura curricular.

O art. 44 das Normas Gerais de Graduação - Resolução Complementar CEPE N° 01/2018, de 20 de fevereiro de 2018 - prevê que as Atividades que integram o núcleo específico da estrutura curricular dos cursos de graduação (obrigatórias e optativas) não podem ser utilizadas para a integralização do núcleo complementar, incluindo, portanto, as Formações Transversais. Sendo assim, orientamos que ao se matricularem, os estudantes de graduação verifiquem se as Atividades Acadêmicas Curriculares escolhidas também fazem parte do núcleo específico de seu curso de graduação.

Por se tratar de percursos formativos para a graduação, os estudantes de pós-graduação não recebem certificação específica das Formações Transversais, mas têm o registro das atividades cursadas no histórico acadêmico. As pessoas da comunidade externa recebem um comprovante de realização das atividades cursadas por meio de matrícula isolada.

Casos omissos neste projeto, serão analisados pelo Colegiado Especial das Formações Transversais, com consulta à Comissão Coordenadora da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão, e com observância às normas acadêmicas da UFMG.

Para emissão do certificado, os estudantes de graduação devem seguir as normas e orientações disponíveis no site da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG, consultando a aba 'Formações Transversais'.

## 8. Referências

- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado, 1988.
- BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: Casa Civil, 2015.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Brasília: Casa Civil. 1996.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008. Acesso em: 19 out. 2020.
- CAMPBELL, Fiona Kumari. *Contours of ableism: the production of disability and abledness*. Great Britain: Palgrave Macmillan, 2009.
- CASTILHO, Lia Silva de; VILAÇA, Ênio Lacerda; LEÃO, Daniel Marques; MOREIRA, Laisa Dornelas; SANTOS, Bruno Pereira dos Reis; DIAS, Danilo Rocha. Experiência de uma disciplina da Odontologia da UFMG na Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 10, p. 1-15, 2020.
- DIAS, Adriana. Por uma genealogia do capacitismo: da eugenia estatal à narrativa capacitista social. In: Anais do I Simpósio Internacional de Estudos sobre a Deficiência – SEDPcD/Diversitas/USP Legal – São Paulo, junho/2013.
- DIAS, Joelson; FERREIRA, Laíssa da Costa; GUGEL, Maria Aparecida; FILHO, Waldir Macieira da Costa (Orgs.). *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. 1ªed. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2014.
- DINIZ, Débora; BARBOSA, Livia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: Gustavo Venturi. (Org.). *Direitos Humanos: percepções da opinião pública - análises de pesquisa nacional*. 1ª ed. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010, v., p. 201-218.
- DINIZ, Débora. *O que é Deficiência*. 1ª. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- GARCÊZ, Regiane Lucas; VAZ, Daniela. *Modelos de Deficiência e Funcionalidade*. In: Diálogos sobre acessibilidade e inclusão. Belo Horizonte: UFMG, 2020. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=ML7C7NJ6MjE&t=6s> >. Acesso em: 05 jan. 2021.
- IBGE. Nota técnica 01/2018 - Releitura dos dados de pessoas com deficiência no Censo Demográfico 2010 à luz das recomendações do Grupo de Washington. Brasília: IBGE/Diretoria de Pesquisas, 2018.
- MANTOVANI, C. M. C. A.; PESSOA, Sônia Caldas. Vulnerabilities in Movement: Experiences from the Research Project. In: Maria Alice Nogueira; Camila Maria dos Santos Moraes. (Org.). *Vulnerabilities in Movement: experiences from the research project*. 1ª ed. Abingdon-UK: Routledge, 2020, v. 1, p. 1-15.

NEVES, Libéria Rodrigues, RAHME, Mônica Maria Farid; FERREIRA, Carla Mercês da Rocha J. Política de Educação Especial e os Desafios de uma Perspectiva Inclusiva. *Educação & Realidade*. v. 44, n. 1, 2019.

ONU. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Espanha-Salamanca: 1994.

PESSOA, Sônia Caldas. *Imaginários sociodiscursivos sobre a deficiência: experiências e partilhas*. Belo Horizonte (MG): PPGCOM, 2018.

PETTEN, Adriana Maria Valladão Novais Van; ROCHA, Terezinha Cristina da Costa; BORGES, Adriana Araújo Pereira. Política de Cotas na Universidade Federal de Minas Gerais: uma análise do perfil dos alunos com deficiência. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, v. 5, n. 1, p. 127-140, 2018.

UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien: UNESCO, 1990.

## **9. Anexos:**

Os anexos foram apresentados separadamente, em um arquivo no formato PDF, composto pelos seguintes quadros:

- Anexo 1 - Estrutura curricular detalhada;
- Anexo 2 - Quadro de integralização;
- Anexo 3 - Quadro geral de alterações nas Atividades Acadêmicas Curriculares;
- Anexo 4 - Relação de Atividades Acadêmicas Curriculares excluídas;
- Anexo 5 - Detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares com carga horária a distância
- Anuência Departamental.

## ANEXO 1 – ESTRUTURA CURRICULAR

### FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Nº de ordem	Código	Atividade Acadêmica Curricular	Situação	Natureza	Tipo	Modalidade de Oferta	Carga Horária					Distância	Total	Créditos	Pré-requisitos
							Teórica	Prática							
								LABORATÓRIO	CLÍNICA	CAMPO	TCC				
1	DTO058	Tecnologia Assistiva	I	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
2	ESP060	Teoria da Atividade Física Adaptada	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
3	FAE493	Fundamentos de Educação Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P/D	60	-	-	-	-	30	60	4	-
4	LET495	Fundamentos da educação de surdos	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
5	LET505	Políticas educacionais para surdos e para a diversidade	I	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
6	MUS291	Fundamentos da Educação Musical Especial e Inclusiva	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
7	MUS510	Fundamentos da Musicoterapia	M	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-
8	MUS511	Musicoterapia: Fundamentação Neuropsicológica da Música	I	OP	DIG	P	45	15	-	-	-	-	60	4	-
9	UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	C	OP	DIG	D	60	-	-	-	-	60	60	4	-
10	UNI101	História da Deficiência e o Processo de Inclusão	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
11	UNI102	Saúde da Pessoa com Deficiência	M	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	15	1	-
12	UNI114	Ensino Colaborativo e Inclusão Escolar	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
13	UNI126	Dinâmica de Sala de Aula e Processos Inclusivos	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
14	UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	A	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	60	4	-
15	UNI184	Funcionalidade e Comunicação da Criança e Adolescente	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-
16	UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	30	2	-

17	UNI202	Diálogos Sobre Acessibilidade e Inclusão	M	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	-	15	15	1	-
18	UNI210	Comunicação Alternativa	M	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-
19	UNI211	Deficiência intelectual e processos de escolarização	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-
20	UNI212	Estratégias para ensino inclusivo na escola regular	M	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	-	45	3	-
21	UNI229	Dança e Diferença I	M	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-
22	UNIXXX	Experiências Afetivas em Acessibilidade e Inclusão	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	-	30	30	2	-
23	UNIXXX	Projetos e Inovações em Engenharia de Reabilitação e Tecnologias Assistivas	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-
24	UNIXXX	Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior	C	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	-	15	15	1	-
25	UNIXXX	PEI e Desenho Universal para Aprendizagem	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-
26	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	P	15	-	-	-	-	-	-	15	1	-
27	UNI266	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	P	30	-	-	-	-	-	-	30	2	-
28	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão C	C	OP	DIG	P	45	-	-	-	-	-	-	45	3	-
29	UNIXXX	Tópicos em Acessibilidade e Inclusão D	C	OP	DIG	P	60	-	-	-	-	-	-	60	4	-
30	UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	C	OP	DIG	D	15	-	-	-	-	-	15	15	1	-
31	UNI267	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	C	OP	DIG	D	30	-	-	-	-	-	30	30	2	-
		<b>TOTAL</b>											<b>195</b>	<b>1335</b>	<b>89</b>	

**Data: 10/02/2022**

**Coordenação:** Terezinha Cristina da Costa Rocha

## ANEXO 2 - INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

Para integralização da Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão o estudante deverá cursar, no mínimo, 300 horas-aulas, distribuídas da seguinte forma:

<b>Natureza</b>	<b>Carga horária</b>
<b>Obrigatória</b>	<b>0</b>
<b>Optativa</b>	<b>300</b>

**OBSERVAÇÕES:**

**Data: 10/02/2022**

### **ANEXO 3 - QUADRO GERAL DE ALTERAÇÕES NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES**

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

<b>Atividades Acadêmicas Curriculares Alteradas</b>		<b>Tipo de Alteração</b>	
<b>Código Atual</b>	<b>Nome Atual</b>	<b>Alteração de Ementa</b>	
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	SIM	Corpo e norma. Diversidade e diferença. Tensionamentos entre respeito e preconceito. Deficiência e tecnologias. Visão social da deficiência. Direito à acessibilidade nos meios de comunicação. Imaginários e representações da deficiência na mídia.

**Data: 10/02/2022**

## ANEXO 04 - RELAÇÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES EXCLUÍDAS

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

<b>Código</b>	<b>Atividade Acadêmica Curricular</b>	<b>Natureza</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>
ADE018	Tópicos em Gestão da Educação	OP	60	4
ADE074	Tópicos em Gestão da Educação B	OP	60	4
EMA227	Processo Criativo e Empreendedorismo	OP	60	4
FTC267	Danças e Necessidades Especiais I	OP	45	3
FTC275	Tópicos em Dança II	OP	45	4
UNI082	Transtorno do Espectro do Autismo: recursos para Inclusão Escolar	OP	60	4
UNI103	Libras, Surdez e Alfabetização: uma introdução	OP	60	4
UNI112	Fundamentos da Musicoterapia	OP	60	4
UNI113	Dislexia: Causas e Consequências	OP	60	4
UNI127	Fundamentação Neuropsicológica da Música	OP	60	4
UNI128	Faces da Inclusão e da Exclusão no Brasil: Uma análise midiática	OP	30	2
UNI129	Comunicação Alternativa e Tecnológica Assistiva	OP	30	2
UNI131	Tópicos em Acessibilidade A	OP	15	1
UNI132	Tópicos em Acessibilidade B	OP	30	2
UNI133	Tópicos em Acessibilidade C	OP	45	3
UNI134	Tópicos em Acessibilidade D	OP	60	4
UNI135	Tópicos em Surdez, Acessibilidade e Inclusão	OP	60	4
UNI200	Estratégias para o ensino inclusivo na escola regular	OP	30	2
(***)	Acessibilidade no Contexto da Deficiência Visual e Baixa Visão	OP	30	2
(***)	Arquitetura Universal / Acessível	OP	60	4
(***)	Atuação Interdisciplinar na Educação Escolar Inclusiva	OP	30	2
(***)	Avaliação e Intervenção nos Transtornos Específicos de Linguagem Oral e Escrita	OP	30	2
(***)	Diálogos entre Turismo, Acessibilidade e Inclusão	OP	45	3
(***)	Empregabilidade e a Pessoa com Deficiência	OP	30	2
(***)	Fatores Contextuais: Facilitadores e Barreiras	OP	30	2
(***)	O Brincar da Criança com Deficiência	OP	30	2
(***)	Organização e Gestão de Serviços de Saúde	OP	30	2
(***)	Representações da Situação da Deficiência: Sensibilização e vivência	OP	30	2
(***)	Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	OP	30	2

**Data: 10/02/2022**

**Coordenação: Terezinha Cristina da Costa Rocha**

**ANEXO 5 - DETALHAMENTO DA OFERTA DE ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES COM CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA**

Formação Transversal em Acessibilidade e Inclusão

Relação de Atividades com Carga Horária a Distância				
Código	Atividade Acadêmica Curricular	Carga Horária		
		Não Presencial	Presencial	Total
F AE493	Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva	30	30	60
UNI100	Transtornos do Espectro do Autismo: recursos para inclusão escolar	60	-	60
UNI202	Diálogos sobre Acessibilidade e Inclusão	15	-	15
UNIXXX	Experiências Afetivas em acessibilidade e Inclusão	30	-	30
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão A	15	-	15
UNIXXX	Tópicos Virtuais em Acessibilidade e Inclusão B	30	-	30
UNIXXX	Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior	15	-	15
<b>Total não presencial</b>		<b>195</b>		
<b>Percentual de carga horária não presencial em relação à carga horária total do curso:</b>				<b>14,60%</b>

Belo Horizonte, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de Comunicação Social - FAFICH/UFMG**

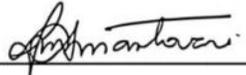
**Para a Formação Transversal em: Acessibilidade e Inclusão**

Informamos que o Departamento analisou em 07/02/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI130	Mídia, Deficiência, Corpo e Acessibilidade	40	OP	NÃO	60	60	-	-	4	P	NÃO	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Media, Disability, Body and Accessibility																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Belo Horizonte, 08/02/2022

  
Camila Maciel Campolina Alves Mantovani  
Chefe do Departamento de Comunicação Social



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento ou estrutura equivalente:** Departamento de Fisioterapia da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de \_\_\_\_\_ a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI__	Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior	40	OP	Não	15	15	-	15	1	D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	Sim	-
	Accessibility and Inclusion in Higher Education																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

**OBSERVAÇÕES:** a presente anuência se dá em caráter *Ad referendum*, que futuramente será submetida à análise, em reunião de Câmara ou Assembleia, aquela que acontecer primeiro, para ratificar a decisão aqui deferida.

Rodrigo  
Marques Tonella

Assinado de forma digital  
por Rodrigo Marques Tonella  
Dados: 2023.11.20 10:54:32  
-03'00'

Belo Horizonte, 20/11/2023

Assinatura do Chefe do Departamento



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
  - Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade(sem o assunto);
  - Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
  - Conteúdo variável: Sim ou Não
  - Modalidade de oferta:
    - **P** - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
    - **D** - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância
- P/D** -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas
- P e D** -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.
- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024 caracteres**. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisa ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
  - Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
  - Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
  - Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio
  - Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa e estratégias alternativas que serão utilizadas para avaliação da Câmara de Graduação, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
  - Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa e estratégias alternativas que serão utilizadas para avaliação da Câmara de Graduação, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
  - Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento ou estrutura equivalente:** Métodos e Técnicas de Ensino – Faculdade de Educação

Informamos que a Câmara Departamental analisou e aprovou *ad referendum* em 21/11/2023 a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI__	Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior	40	OP	Não	15	15	-	15	1	D	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	Sim	-
	Accessibility and Inclusion in Higher Education																	

Sendo o pedido: ( X ) DEFERIDO

( ) INDEFERIDO

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** MARIA GORETE NETO  
Data: 21/11/2023 12:52:13-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Belo Horizonte, 21/11/2023

Assinatura do Chefe do Departamento



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
  - Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade(sem o assunto);
  - Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
  - Conteúdo variável: Sim ou Não
  - Modalidade de oferta:
    - **P** - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
    - **D** - A Distancia: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância
- P/D** -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas
- P e D** -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.
- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024** caracteres. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisar ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
  - Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
  - Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
  - Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio
  - Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa e estratégias alternativas que serão utilizadas para avaliação da Câmara de Graduação, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
  - Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa e estratégias alternativas que serão utilizadas para avaliação da Câmara de Graduação, conforme indicado na Resolução CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019.
  - Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



**TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO**

**Departamento ou estrutura equivalente:**Administração Escolar– Faculdade de Educação

Informamos que a Câmara departamental analisou em sua reunião de \_\_\_\_\_ a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI__	PEI e Desenho Universal para Aprendizagem Individualized Education Program and Universal Design for Learning	60	OP	Não	60	60	-	-	4	P	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	Sim	-

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

**Aprovado Ad Referendum pela Câmara departamental**

Documento assinado digitalmente  
gov.br TIAGO ANTONIO DA SILVA JORGE  
Data: 23/01/2024 19:53:34-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Belo Horizonte, 23/01/2024

Assinatura do Chefe do Departamento



## Orientações para o preenchimento do formulário de anuência

- Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa
- Nas atividades de conteúdo variável deverá ser indicado somente o Título da atividade(sem o assunto);
- Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)
- Conteúdo variável: Sim ou Não
- Modalidade de oferta:
  - **P** - Presencial: Atividade ofertada exclusivamente no formato presencial
  - **D** - A Distância: Atividade ofertada exclusivamente no formato a distância

**P/D** -Híbrida: Atividade, com carga horária a distância, cuja carga horária presencial é igual ou superior a 15 horas

**P e D** -Presencial e EAD: Atividade ofertada na modalidade presencial e também na modalidade a distância, dependendo da turma.

- Exige conhecimentos prévios: A indicação de **conhecimentos prévios** para a atividade acadêmica curricular, **se houver, deverá ter no máximo de 1024 caracteres**. Conforme inciso VI do art. 9º das NGG, os conhecimentos prévios constituem uma descrição textual (semelhante à ementa) dos fundamentos que o estudante deve possuir para conseguir acompanhar a atividade, independente da definição de pré-requisitos formais vinculados à estrutura curricular de cada curso de graduação. Assim, ao contrário de fazer a referência a atividade (s) acadêmica(s) curricular(es), os conhecimentos prévios remetem a conteúdos que o estudante precisar ter domínio. Essa informação é importante, particularmente, quando da oferta da atividade no âmbito do núcleo geral (antiga Formação Livre), disponibilizada para todos os graduandos da Instituição, uma vez que essa formação não possibilita a indicação de pré-requisitos. Diferentemente dos pré-requisitos, a indicação de conhecimentos prévios não bloqueia a matrícula do aluno ou exige qualquer verificação por parte do sistema ou colegiado em relação a estes conhecimentos, mas tem o caráter de deixar o discente ciente que estes são importantes para o bom andamento da disciplina.
- Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros
- Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Indicar a opção Sim ou Não. As atividades acadêmicas curriculares que prevejam atividades de extensão deverão constar no Projeto Pedagógico da estrutura formativa e apresentar essa informação em suas ementas. Anexo à anuência, deverá vir o registro no Siex das atividades de extensão que se vinculam à atividade acadêmica curricular (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).
- Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio
- Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa e estratégias alternativas que serão utilizadas para avaliação da Câmara de Graduação, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa e estratégias alternativas que serão utilizadas para avaliação da Câmara de Graduação, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.
- Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

**ANUÊNCIA DEPARTAMENTAL**

**Do Departamento de Comunicação Social - FAFICH/UFMG**

**Para a Formação Transversal em: Acessibilidade e Inclusão**

Informamos que o Departamento analisou em 21/02/2022 a solicitação do Colegiado Especial das Formações Transversais, quanto a(às) atividade(s) abaixo relacionada(s), com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNIXXX	Experiências afetivas em acessibilidade e inclusão	100	OP	NÃO	30	30	-	30h	2	D	NÃO	-	NÃO	Disciplina	Sim	Sim	X	
	Affective experiences accessibility and inclusion																	

Sendo o pedido: (X) DEFERIDO ( ) INDEFERIDO

Belo Horizonte, 31/05/2023

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** CAMILA MACIEL CAMPOLINA ALVES MANTOANI  
Data: 31/05/2023 10:36:07-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura da Chefia do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

## Legenda

Título da atividade acadêmica curricular: Na primeira linha deverá ser registrado o Título em Língua Portuguesa, na segunda em Língua Inglesa

Natureza: Obrigatória ou Optativa (no âmbito da respectiva Formação Transversal)

Conteúdo variável: Sim ou Não

Modalidade de oferta: (P) Presencial, (D) a Distância, (P/D) Presencial/ A Distância, (P e D) Presencial e A Distância

Exige conhecimentos prévios: Indicar quando houver

Atividades Práticas: Laboratórios, clínicas, campo, trabalho de conclusão de curso, ou outros

Integraliza Créditos de Formação em Extensão: Sim ou Não (Resolução CEPE no 10/2019, de 10/10/2019).

Tipo de atividade acadêmica: Disciplina, eventos, programa, projeto e estágio

Pode realizar exame especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Pode ser concedido regime especial: Sim ou Não – Em caso negativo, o Departamento ou estrutura equivalente deverá apresentar justificativa, conforme indicado na Resolução *CEPE no 01/2019, de 9 de abril de 2019*.

Forma de acesso: Indicar se exige matrícula prévia ou registro a posteriori – marque a opção com um X



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS

TERMO DE CONCESSÃO DE ANUÊNCIA DE DISCIPLINA PARA A FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

Órgão: Departamento Fonoaudiologia - Faculdade de Medicina

Dados da disciplina cuja anuência é concedida por meio deste documento:

Informamos que O Departamento de Fonoaudiologia analisou e aprovou **ad referendum** da Assembleia Departamental em **01/09/2021** a solicitação desse Colegiado, quanto às atividades abaixo relacionadas, com as seguintes características:

Código	Título da Atividade Acadêmica Curricular em Língua Portuguesa e em Língua Inglesa	Número de vagas ofertadas	Natureza	Conteúdo Variável	Carga Horária				Créditos	Modalidade de oferta	Exige conhecimentos prévios	Atividades práticas	Integraliza créditos de Formação em extensão?	Tipo da atividade acadêmica	Pode realizar exame especial	Pode ser concedido regime especial	Forma de acesso	
					Total	Teórica	Prática	Distância									Matrícula prévia	Registro a posteriori
UNI199	Aprendizagem da Leitura e da Escrita na Educação Inclusiva Learning to Read and Write in Inclusive Education	25	OP	Não	30h	30h			2	Presencial	Não	-	Não	Disciplina	Sim	Sim	X	

Ementa em Português: Aspectos relacionados à aprendizagem da leitura e escrita de alunos com necessidades educacionais especiais. Dificuldades e desafios da aprendizagem da leitura e escrita na educação inclusiva.

Ementa em Inglês: Learning to read and write for students with special educational needs. Difficulties and challenges in learning to read and write in inclusive education.

Assinatura da chefia do departamento ofertante:

PROFª LETÍCIA CALDAS TEIXEIRA  
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE FONOaudiologia