



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
COLEGIADO ESPECIAL DAS FORMAÇÕES TRANSVERSAIS - CEFT

Aprovo o presente Projeto, *ad  
referendum* da Câmara de Graduação

Pró-Reitor de Graduação

**PROJETO DA FORMAÇÃO TRANSVERSAL EM AGRICULTURA FAMILIAR E  
AGROECOLOGIA**

Belo Horizonte, 2022

## DADOS DE REGISTRO

Projeto da Formação Transversal em Agricultura Familiar e Agroecologia, submetido ao Colegiado Especial das Formações Transversais da UFMG (CEFT), conforme previsto na Resolução Complementar 01/2020, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), que regulamenta as Formações Transversais na Universidade.

### COMISSÃO PROPONENTE:

Prof. Matheus Anchieta Ramirez – Departamento de Zootecnia / Escola de Veterinária / UFMG (Presidente)

Profa. Heloisa Soares de Moura Costa -Departamento de Geografia / Instituto de Geociências / UFMG

Profa. Maria Isabel Antunes Rocha - Departamento de Ciências Aplicadas à Educação / Faculdade de Educação / UFMG

Profa. Márcia Martins - Instituto de Ciências Agrárias / UFMG

Prof. Jose Divino Lopes Filho– Departamento de Nutrição/ Escola de Enfermagem/ UFMG

A Comissão Coordenadora apresentada acima assumirá o compromisso de gestão pedagógica e técnica da Formação Transversal apresentada neste projeto, vinculada ao CEFT - conforme previsto no Art. 31 das Normas Gerais de Graduação (NGG-2018) - durante o seu período de mandato.

Belo Horizonte, 24 de agosto de 2022

Aprovação no Colegiado Especial das Formações Transversais em reunião aprovada em 12/09/2022.
Aprovação na Câmara de Graduação:

# Sumário

1. Apresentação.....	3
2. Objetivos.....	6
3. Perfil dos egressos.....	6
4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares.....	7
5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado.....	8
6. Estrutura Curricular.....	8
6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares.....	9
6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares.....	10
7. Integralização e certificação.....	13
8. Anexos:.....	14

## 1. Apresentação

O Setor Agrário brasileiro se destaca por suas contradições, que congregam a grande produção de produtos agrícolas e o desabastecimento do mercado local de alimentos, a riqueza das grandes propriedades e a pobreza de boa parte da população do campo, o uso indiscriminado de agrotóxico e a carência de financiamento para pequenos produtores, discursos laudatórios e otimista quanto à riqueza do agro e violenta luta pela posse da terra. Situações contraditórias que refletem o controle da terra e das populações do campo por frações elitizadas, detentoras de grandes propriedades rurais, com isso, do poder político, social, econômico e militar.

Deste seguimento elitizado surge a hegemonia do que hoje se convencionou chamar de “Agronegócio”. Modelo agrícola altamente tecnificado, produtor de commodities, dependente de insumos externos, como os agroquímicos e combustíveis fósseis, e do apoio creditício e do Estado. Sob a formação ideológica de que todos os problemas do meio rural se resolvem unicamente pelo aumento da produtividade das culturas agrícolas, este reduz o espaço rural a local de produção, ignorando a existência humana, por isso cultural, das populações do campo. Estas são invisibilizadas nos discursos que propagam a riqueza do agro, assim como são invisibilizados os muitos sujeitos e práticas de produção agrícola nas áreas urbanas.

Porém, para além da produção agropecuária, o meio rural é local de reprodução social, cultural, de grupos sociais, que a despeito de sua importância, vivem à margem do moderno hegemônico. Estes grupos socialmente excluídos ao longo da história agrária do país são designados pelo signo da “Agricultura Familiar”. Desta forma, a Agricultura Familiar congrega diversos povos que compõem a população que vive no espaço rural, que criaram e reproduzem formações culturais específicas. Se reproduzem de forma contra hegemônica, em maior harmonia com a natureza e a preocupação com o abastecimento dos mercados locais.

Esse modelo de produção se estende para além das áreas rurais e incorpora também parte da produção de alimentos nas zonas urbanas e de expansão urbana, ainda que em pequena escala, mas comprometendo a qualidade dos alimentos e contribuindo para a contaminação da terra e das águas.

É também na contra hegemonia ao modelo do Agronegócio que a Agroecologia congrega diferentes modelos produtivos que buscam nos saberes camponeses e tradicionais formas de produção agropecuária que convivam de forma harmônica e sustentável com as condições ambientais, culturais, econômicas, culturais e sociais locais. A diversidade deste modelo de produção se opõe à padronização imposta pelo modelo agrícola dominante.

É justamente na contra hegemonia, oposição ao modelo dominante do agronegócio, pautado no latifúndio e na cultura de exportação, que as discussões sobre a Agricultura Familiar e a Agroecologia encontram o ponto de interseção. Esta que faz com que estes temas, e aqueles que se relacionam diretamente a eles, não sejam colocados como prioritários nas grades curriculares da maioria dos cursos de graduação. Sendo pertinente a criação de processo de formação que tenha como objetivo o protagonismo e a visibilização da Agricultura Familiar e da Agroecologia.

A Agricultura Familiar e a Agroecologia são temáticas alvo de ações de várias unidades acadêmicas da UFMG. Como movimentos sociais e fenômenos sociológicos estes dois temas confluem em diversas atividades acadêmicas que compõem disciplinas, cursos, atividades de pesquisa, extensão e demais atividades acadêmicas. A busca pelos termos Agricultura Familiar e Agroecologia no sistema de informação da extensão da UFMG resulta em 269 registros de atividades.

Embora esta temática já faça parte da produção acadêmica da universidade, a sua capilaridade em diversas unidades contribui para que as atividades sejam desenvolvidas de forma individual, com pouca colaboração entre seus grupos. Com o objetivo de contribuir para a articulação entre as diversas iniciativas que tem como foco estes setores da sociedade, foi criada a Rede de Agricultura Familiar e Agroecologia (RAFA-UFMG), com a particularidade de se buscar com esta Rede não só a articulação interna, mas a participação do público externo (agricultoras e agricultores familiares e agroecológicos do campo e da cidade, movimentos sociais e grupos de apoio à Agroecologia e à Agricultura Familiar, representantes do poder público e demais interessados nesta temática).

A proposta de criação de Formação Transversal em Agricultura Familiar e Agroecologia surge a partir das ações desenvolvidas pela Rede de Agricultura Familiar e Agroecologia (RAFA-UFMG). Com destaque para a participação dos representantes da comunidade externa, tendo como mote aproximar a comunidade acadêmica dos povos do campo e dos sujeitos e práticas agrícolas em territórios populares urbanos. Sob o prisma da troca

de saberes propõem-se a articulação acadêmica para a discussão destas duas temáticas que possuem como interseção a oposição aos modelos dominantes e hegemônicos. Questões que ultrapassam a simples discussão de modelos de produção agropecuária, do campo apenas como espaço de produção agrícola, para a perspectiva da análise dos agroecossistemas, da superação da fome e desigualdades sociais, das formações sociais e culturais do meio rural, da qualificação das políticas públicas de apoio a estes setores, canais e formas mais justas de comercialização da produção, incluindo a certificação participativa de grupos de produtores, da busca por autonomia e visibilidade das práticas agroecológicas.

Neste sentido, a presente formação transversal dialoga com iniciativas que propõem a sustentabilidade no meio rural quanto no meio urbano. Articulando-se de maneira sólida com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, desenhados na agenda 2030. Apesar de impactar de alguma forma em todos estes ODS, mas em especial aqueles envolvendo o desenvolvimento e empoderamento de sujeitos sociais e comunidades historicamente socialmente alijadas dos processos de desenvolvimento e da produção de alimentos.

Assim, quando são colocados objetivos para o desenvolvimento sustentável, todos aqueles que são influenciados pela produção agropecuária, bem como, pelos padrões de consumo tem relação próxima com esta proposta de Formação Transversal. Em especial os dois primeiros ODS que abrem a lista com menções que são caras tanto a população do campo quanto das cidades, e diz muito das formas de produção e distribuição de alimentos no planeta.

Porém, com a diversidade e riqueza que estes temas representam a abordagem deve ser multidisciplinar, transversal e profissionalizante com permanente abertura para os mais diversos saberes. Neste sentido a criação da formação transversal se justifica do ponto de vista acadêmico, uma vez que são necessários saberes das mais diversas áreas do conhecimento, e também pela perspectiva do compromisso social da Universidade Pública, uma vez que cria um espaço institucional para a discussão de temática que envolve populações vulnerabilizadas e modelos de produção alternativos. O que permite aos estudantes formação profissional diversificada e capaz de contribuir para a superação das mais diversas questões que permeiam estes setores da sociedade. Também, contribui para a permanente abertura da Universidade para outros saberes, a troca de conhecimentos e a permeabilidade às demandas destes setores.

Um desafio adicional deste Formação Transversal é possibilitar a integração de estudantes dos diversos Campi da UFMG. Deste modo, propõem-se a experimentação de processos formativos em espaços diferenciados com as aulas sendo ministradas de modo síncrono em Belo Horizonte e Montes Claros, a presença de professores nas salas com a transmissão virtual para integração dos participantes.

## **2. Objetivos**

### Objetivo Geral

Criar estrutura de formação que permita aos estudantes o contato com diversos saberes, visões das diferentes áreas do conhecimento e de intervenções que se relacionam à temática da Agroecologia e à da Agricultura Familiar, como componentes do rural, dos saberes tradicionais e da produção sustentável de alimentos no campo e na cidade no Brasil.

### Objetivos Específicos

Possibilitar a junção de saberes de diferentes áreas do conhecimento

Organizar a oferta de disciplinas e outras atividades acadêmicas curriculares

Aproximar as diversas formações profissionais

Promover a realização do direito humano à alimentação adequada e saudável

Contribuir para o fortalecimento das ações de segurança alimentar e nutricional

Contribuir para superar as dicotomias entre urbano e rural, produção e reprodução, urbanização e natureza

Contribuir para a maior integração dos estudantes dos Campi da UFMG

## **3. Perfil dos egressos**

Os temas envolvendo a Agricultura Familiar e a Agroecologia são abordados em diversos cursos de graduação da UFMG. Porém, as diferentes atividades acadêmicas curriculares

ao abordar esta temática o fazem buscando habilidades e competências específicas para a atuação profissional das áreas.

Neste sentido, o egresso da formação transversal aprofundará conhecimentos e saberes que envolvem a Agricultura Familiar e a Agroecologia como as referências para a atuação profissional. O que contribui para a potencialização do processo de aprendizado nestas atividades acadêmicas curriculares dos cursos de origem que abordam estas duas temáticas.

#### **4. Organização da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares**

A Formação Transversal em Agricultura Familiar e Agroecologia ofertará Atividades Acadêmicas Curriculares todos os semestres e com rodízio entre os docentes. Serão ofertadas vagas para estudantes de graduação da Universidade, para estudantes de pós-graduação nas Atividades que permitirem e, quando houver vagas e condições, receberemos também o público externo por meio de matrículas isoladas. Cada disciplina que compõe de forma fixa a estrutura curricular será ofertada pelo menos uma vez a cada dois anos, já as atividades de Tópicos de Ementa Variável serão ofertadas pelo menos uma vez a cada dois anos, no mínimo. Os professores que compõem a Formação são de diferentes unidades/departamentos da UFMG e podem trabalhar de maneira individual ou conjunta para a oferta de uma mesma atividade buscando sempre a transversalidade dos saberes.

A Formação Transversal também se esforçará para a oferta de atividades acadêmicas curriculares práticas, que levam os estudantes para a convivência com os sistemas produtivos e as comunidades de agricultura familiar. De forma semelhante será incentivada a participação de agricultoras e agricultores familiares ou que conduzam a produção dentro dos preceitos da Agroecologia nas disciplinas, para que toda a diversidade destes segmentos do meio rural possam compor as atividades acadêmicas desta Formação Transversal.

Uma vez que a proposta da formação transversal é incluir novos atores e qualificar a participação de todas as áreas do conhecimento continuamente serão incentivadas a oferta de novas atividades acadêmicas curriculares na Formação. Estas que serão

incluídas nos registro de conteúdo variável e posteriormente incluídas na estrutura curricular, se pertinente.

As atividades que compõem em sua proposta a oferta de atividades ofertadas na modalidade a distância, que nesta primeira versão são as atividades acadêmicas curriculares “Agricultura Familiar, características e significados”, “Agroecossistemas alimentares”, “Produção de peixes ornamentais no contexto da Agricultura Familiar”. De forma que a carga a distância será mediada por meio de conteúdos disponibilizados em formato assíncrono, com tutorias por meio de dispositivos de trocas de mensagens, nesta perspectiva são propostos uma hora de encontro síncrono para cada três horas-aula de encontros assíncronos. Uma vez que estas atividades acadêmicas curriculares serão ofertadas de forma híbrida os encontros presenciais também terão a finalidade de tutoria. Para a carga a distância serão utilizados vídeos com conteúdo das matérias em formato assíncronos, e a complementação será realizada por meio de exercícios avaliativos para fixação desta. Serão utilizadas plataformas digitais do Microsoftw TEAMES, moodle ou do Google ClassRomm, conforme preferência do professor.

## **5. Avaliação dos processos de ensino-aprendizado**

Uma vez que a Formação Transversal em Agricultura Familiar e Agroecologia se organiza a partir de atividades acadêmicas curriculares os instrumentos utilizados para a avaliação dos processos de ensino-aprendizado serão aqueles tradicionalmente utilizados nas atividades da universidade, como provas e trabalhos.

## **6. Estrutura Curricular**

Esta seção está apresentada em duas partes: na primeira está a lista de Atividades Acadêmicas Curriculares que irão compor a estrutura curricular da Formação Transversal em Agricultura Familiar e Agroecologia e, na segunda, estão apresentadas as ementas dessas atividades.

## 6.1 Atividades Acadêmicas Curriculares

Número de ordem	Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Fixa								
	Código	Título	Natureza	Tipo*	Carga Horária				Créditos
					Total	Teórica	Prática	Distância	
1	ICA236	Agroecologia	OP	DIG	45	30	15	-	3
2	NUT079	Programa Nacional de Alimentação Escolar	OP	DIG	45	45	-	-	3
3	NUT081	Agricultura Urbana: Cultivo de Plantas Alimentares e Mediciniais em Espaços Alternativos	OP	DIG	30	18	12	-	2
4	ZOO004	Setor Agrário e Organização Social no Brasil	OP	DIG	30	30	-	-	2
5	UNIXXX	Agricultura Familiar, características e significados	OP	DIG	30	15	15	15	2
6	UNIXXX	Agroecossistemas alimentares	OP	DIG	30	30	-	15	2
7	UNIXXX	Educação do Campo: histórico, princípios e práticas	OP	DIG	45	45	-	-	3
8	UNIXXX	Produção de peixes ornamentais no contexto da Agricultura Familiar	OP	DIG	30	15	15	15	2

Número de ordem	Atividades Acadêmicas Curriculares de Ementa Variável								
	Código	Título	Natureza	Tipo*	Carga Horária				Créditos
					Total	Teórica	Prática	Distância	
9	UNIXXX	Tópicos em Agricultura Familiar e Agroecologia I	OP	DIG	15	15	-	-	1
10	UNIXXX	Tópicos em Agricultura Familiar e Agroecologia II	OP	DIG	30	30	-	-	2
11	UNIXXX	Tópicos em Agricultura Familiar e Agroecologia III	OP	DIG	45	45	-	-	3
12	UNIXXX	Tópicos em Agricultura Familiar e Agroecologia IV	OP	DIG	60	60	-	-	4

## 6.2 Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares

Título e Ementas das Atividades Acadêmicas Curriculares				
	Código	Título	CH	Ementa
1	ICA236	Agroecologia	45h	Atmosfera terrestre. Noções de meteorologia e climatologia. Radiação solar no sistema terra-atmosfera. Termodinâmica e estatística do ar atmosférico. Evapotranspiração. Balanço hídrico climatológico. Principais fenômenos atmosféricos. Índices climáticos e relações bioclimáticas. Principais técnicas usadas nos estudos diagnósticos do tempo aparelhos meteorológicos, princípios de funcionamento e interpretação de dados.
		Agroecology		Earth's atmosphere. Notions of meteorology and climatology. Solar radiation in the earth-atmosphere system. Thermodynamics and statistics of atmospheric air. Evapotranspiration. Climatological water balance. Main atmospheric phenomena. Climatic indices and bioclimatic relationships. Main techniques used in weather diagnostic studies meteorological devices, operating principles and data interpretation.
2	NUT079	Programa Nacional de Alimentação Escolar	45h	Introdução à história da assistência alimentar no Brasil; Alimentação e desenvolvimento social e econômico; Alimentação e política; O direito humano à alimentação adequada; Origem e evolução do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
		National School Feeding Program		Introduction to the history of food assistance in Brazil; Food and social and economic development; Food and politics; The human right to adequate food; Origin and evolution of the Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
3	NUT081	Agricultura Urbana: Cultivo de Plantas Alimentares e Medicinais em Espaços Alternativos	45h	Agricultura urbana (AU). Técnicas de cultivo em espaços alternativos. As plantas medicinais nos cuidados de saúde. Plantas medicinais e fitoterapia. A fitoterapia no SUS. Tratos culturais em AU. Ervas aromáticas e especiarias. Consensos internacionais de promoção da saúde.
		Urban Agriculture: Cultivation of Food and Medicinal Plants in Alternative Spaces		Urban agriculture (UA). Cultivation techniques in alternative spaces. Medicinal plants in health care. Medicinal plants and phytotherapy. Phytotherapy in the SUS. Cultural treatments in AU. Aromatic herbs and spices. International consensus on health promotion.
4	ZOO004	Setor Agrário e Organização Social no Brasil	30h	A disciplina tem a finalidade de proporcionar ao estudante de Aquacultura uma formação a respeito da importância do setor agrário e sua contribuição na formação social, econômica, política e cultural do Brasil, em perspectiva histórica. Seu conteúdo abarca o processo histórico da formação colonial, assentada na produção agrária, os desdobramentos para outras atividades e formas políticas, e a reiteração constante

				de estruturas arcaicas herdadas do processo de colonização, como é o caso da distribuição fundiária. Incorpora a análise da situação atual do desenvolvimento, das contradições acumuladas e das possibilidades e limitações oferecidas pelo setor agrário no resgate da justiça social do país, incluindo questões de gênero, geração e étnico-raciais. Remete às semelhanças do Brasil com países latino-americanos, decorrentes das condições de formação e exploração. Além disso, se propõe facultar-lhe o entendimento sobre as relações e posição de nosso país no contexto mundial.
		Agrarian Sector and Social Organization in Brazil		The discipline aims to provide Aquaculture students with training regarding the importance of the agrarian sector and its contribution to the social, economic, political and cultural formation of Brazil, from a historical perspective. Its content covers the historical process of colonial formation, based on agrarian production, the consequences for other activities and political forms, and the constant reiteration of archaic structures inherited from the colonization process, such as land distribution. It incorporates the analysis of the current development situation, the accumulated contradictions and the possibilities and limitations offered by the agrarian sector in rescuing the country's social justice, including gender, generation and ethnic-racial issues. It refers to Brazil's similarities with Latin American countries, resulting from the conditions of formation and exploration. Furthermore, it aims to provide you with an understanding of our country's relations and position in the global context.
5	UNIXXX	Agricultura Familiar características e significados	30h	Discutir a configuração social das comunidades de Agricultura Familiar (AF); diferenciar a organização social e as estratégias de produção da AF e Agricultura Patronal; analisar a formação social das comunidades camponesas; microeconomia camponesa; AF capitalista e agricultura familiar camponesa
		Family Farming characteristics and meanings		Discuss the social configuration of Family Farming (FF) communities; differentiate the social organization and production strategies of FF and Patronal Agriculture; analyze the social formation of peasant communities; peasant microeconomics; Capitalist FF and peasant family farming.
6	UNIXXX	Agroecossistemas alimentares	30h	Alimentação como direito (Emenda Constitucional nº 64; Política Nacional de Alimentação e Nutrição/PNAN; Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional/SISAN; Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional/PNSAN; Política Nacional de Promoção da Saúde; Portaria Interministerial nº 1.010/2006 - diretrizes para a promoção da alimentação saudável nas escolas de educação infantil, fundamental e nível médio das redes públicas e privadas; Lei 13.666/2018 que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/nº9.394-1996 para incluir o tema transversal

				da educação alimentar e nutricional no currículo escolar); Agroecossistemas; Ecossistemas naturais; Interações ecológicas; Teoria da Trofobiose; Teoria Ecológica Holística; Redesenho dos Sistemas alimentares; Agrobiodiversidade; Sustentabilidade; Fontes de energia nos agroecossistemas
		Food agroecosystems		Food as a right (Constitutional Amendment No. 64; National Food and Nutrition Policy/PNAN; National Food and Nutrition Security System/SISAN; National Food and Nutrition Security Policy/PNSAN; National Health Promotion Policy; Interministerial Ordinance No. 1010/2006 - guidelines for the promotion of healthy eating in kindergarten, elementary and middle schools of public and private networks; Law 13,666/2018 that amends the Law of Diretrizes e Bases da Educação Nacional/nº9.394-1996 to include the theme cross-cutting food and nutrition education in the school curriculum); Agroecosystems; Natural ecosystems; ecological interactions; Trophobiosis Theory; Holistic Ecological Theory; Redesign of Food Systems; Agrobiodiversity; Sustainability; Energy sources in agroecosystems
7	UNIXXX	Educação do Campo: histórico, princípios e práticas	45h	A Educação do Campo como luta por direitos. Políticas públicas. Produção do conhecimento. Escola do campo articulada a um projeto de campo e de sociedade.
		Rural Education: history, principles and practices		Rural Education as a struggle for rights. Public policy. Knowledge production. Rural school articulated to a field and society project.
8	UNIXXX	Produção de peixes ornamentais no contexto da Agricultura Familiar	30h	Atividade prática de campo que tem o objetivo de fornecer aos estudantes vivência em sistemas de produção de peixes ornamentais na Agricultura Familiar. Estudo de cadeias de produção e mercados à agricultura familiar.
		Production of ornamental fish in the context of Family Farming		Practical field activity that aims to provide students with experience in ornamental fish production systems in Family Farming. Study of production chains and markets for family farming.
9	UNIXXX	Tópicos em Agricultura Familiar e Agroecologia I	15h	Conteúdo Variável
		Topics in Family Agriculture and Agroecology I		VariableContent
10	UNIXXX	Tópicos em Agricultura Familiar e Agroecologia II	30h	Conteúdo Variável
		Topics in Family Agriculture and Agroecology II		VariableContent
11	UNIXXX	Tópicos em Agricultura	45h	Conteúdo Variável

		Familiar e Agroecologia III		
		Topics in Family Agriculture and Agroecology III		VariableContent
12	UNIXXX	Tópicos em Agricultura Familiar e Agroecologia IV	60h	Conteúdo Variável
		Topics in Family Agriculture and Agroecology IV		VariableContent

## 7. Integralização e certificação

Uma certificação de conclusão é concedida, pela Pró-Reitoria de Graduação, aos estudantes de graduação da UFMG por cursarem a Formação Transversal em Agricultura Familiar e Agroecologia. Para isso, é necessária a conclusão de pelo menos **300 horas-aula** cursadas nas Atividades Acadêmicas Curriculares que compõem a estrutura curricular.

O art. 44 das Normas Gerais de Graduação prevê que as Atividades que integram o núcleo específico da estrutura curricular dos cursos de graduação (obrigatórias e optativas) não podem ser utilizadas para a integralização do núcleo complementar, incluindo, portanto, as Formações Transversais. Sendo assim, orientamos que ao se matricular, os estudantes de graduação verifiquem se as atividades acadêmicas curriculares escolhidas também fazem parte do núcleo específico de seu curso de graduação.

Por se tratar de percursos formativos para a graduação, os estudantes de pós-graduação não recebem certificação específica das Formações Transversais, mas têm o registro das atividades cursadas no histórico acadêmico. As pessoas da comunidade externa recebem um comprovante de realização das atividades cursadas por meio de matrícula isolada.

Casos omissos neste projeto, serão analisados pelo Colegiado Especial das Formações Transversais, com consulta à Comissão Coordenadora da Formação Transversal em Agricultura Familiar e Agroecologia e com observância às normas acadêmicas da UFMG.

Para emissão de certificado, os estudantes de graduação devem seguir as normas e orientações disponíveis no site da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG, consultando a aba 'Formações Transversais'.

## **8. Anexos:**

Os documentos anexos foram apresentados, separadamente, em um arquivo no formato Excel/LibreOffice, composto pelos seguintes quadros detalhados:

- Anexo 1 - Estrutura curricular detalhada;
- Anexo 2 - Quadro de integralização;
- Anexo 3 - Detalhamento da oferta de Atividades Acadêmicas Curriculares com carga horária a distância
- Anuência Departamental