

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
SETOR DE ESTATÍSTICA

Avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes de
graduação:

Pedagogia Diurno

BELO HORIZONTE
ABRIL DE 2018

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROFA. BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

CAROLINA SILVA PENA

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

ISABELLA CAROLINA ARAUJO

SANDY PINHEIRO ALVES

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	INTRODUÇÃO	4
2	METODOLOGIA	5
2.1	ANÁLISE DESCRITIVA	5
2.2	ESTATÍSTICA MULTIVARIADA	9
3	ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS	10
4	ANÁLISE DA SAÍDA DO CURSO PELOS DISCENTES	43
	REFERÊNCIAS	60

Lista de Tabelas

1	Disciplinas consideradas difíceis	14
2	Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2	30
3	Forma de Ingresso versus Situação do Discente	44
4	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno	45
5	Número de semestres cursados pelos discentes que saíram do curso ou concluí- ram o curso no período no período de 2007/1 a 2017/2	46
6	Situação do estudante na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno	48
7	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno	49
8	Dados sobre reprovação e saída do curso	55
9	Curso de Destino de parte dos estudantes que saíram do curso no período de 2007/1 a 2017/2	58

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot	6
2	Exemplo Histograma	7
3	Exemplo de gráfico de barras	8
4	Rendimento dos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 - disciplinas agrupadas por dificuldade	12
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I	16
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II	17
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE112-FILOSOFIA DA EDUCACAO II	18
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS	19
9	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA	20
10	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II	21
11	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I	22

12	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II	23
13	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I	24
14	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II	25
15	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	26
16	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.	27
17	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina ADE058-POLITICA EDUCACIONAL	28
18	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL	29
19	Número de semestres cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno	47
20	Situação do estudante de acordo com o ano de ingresso	48
21	Número de estudantes matriculados por semestre de acordo com o ano de ingresso	50
22	Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do estudante na UFMG	51
23	Principais disciplinas cursadas pelos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno	53

24	Rendimento por disciplina de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno: Saída do Curso ou Conclusão	56
25	Cursos de destino de estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2	59

1 INTRODUÇÃO

O objetivo deste relatório é utilizar os dados de rendimento acadêmico disponíveis na UFMG para produzir informação sobre o desempenho dos discentes de graduação, avaliar a dificuldade das principais disciplinas de cada curso e também analisar a taxa de saída do curso. Espera-se produzir um relatório modelo que possa estimular o acompanhamento contínuo do curso pela coordenação.

Neste relatório serão analisados os dados do curso presencial de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2. Foram analisados os dados de todos os estudantes matriculados no curso neste período, com exceção somente dos estudantes matriculados em decorrência de continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram fornecidos pelo Centro de Computação da UFMG (CECOM) e o tratamento, a análise dos dados e a produção do relatório foi realizada pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação da UFMG.

O *software* utilizado para o desenvolvimento das análises foi o *software* R, disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 METODOLOGIA

Nesta seção serão brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que será apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, serão mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 ANÁLISE DESCRITIVA

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Média: média aritmética;

Desvio-padrão: medida de variabilidade dos dados com relação à média;

Mínimo: menor valor encontrado na série de dados;

1º Quartil: valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;

Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

Máximo: maior valor encontrado na série de dados;

Percentual Acumulado: O percentual acumulado é a soma de todos os percentuais até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação através do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são outliers (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o mínimo (excetuando algum

possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível outlier.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

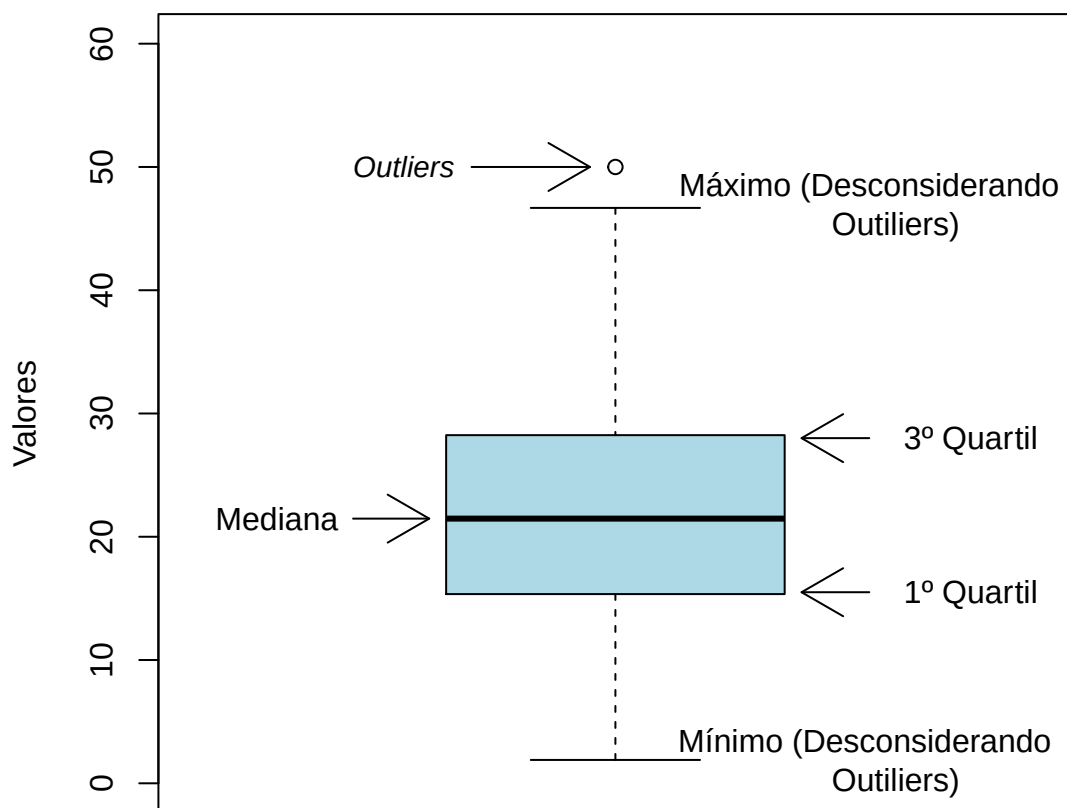


Figura 1: Ilustração do Boxplot

Histograma:

A partir do Histograma é possível observar a distribuição de frequência de um conjunto de dados agrupados em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Na Figura 2 tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

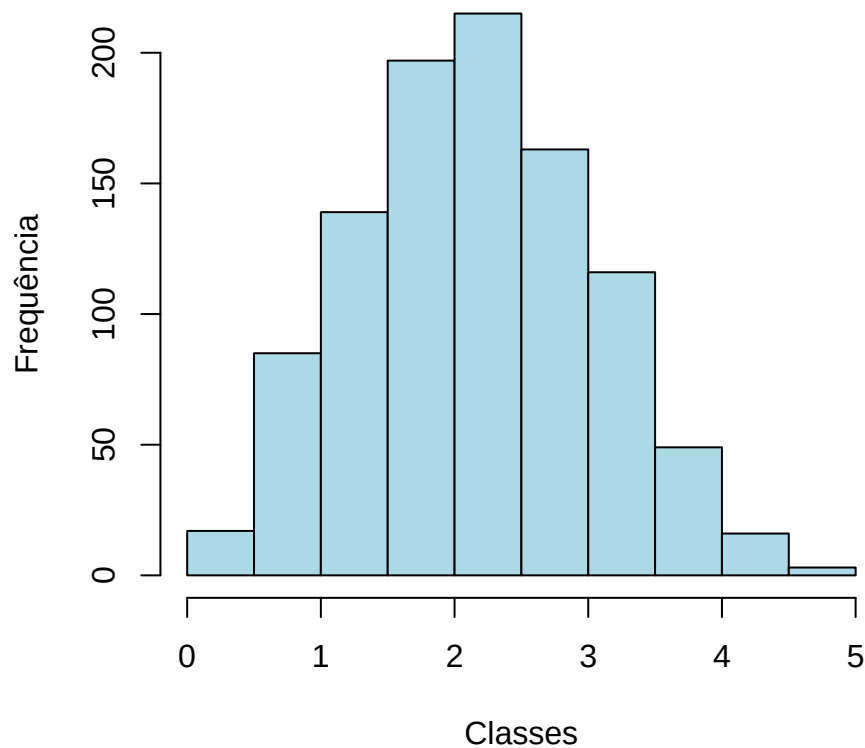


Figura 2: Exemplo Histograma

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da

variável observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) obtidos por um grupo de estudantes em três disciplinas ofertadas nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “A” é representado pela cor verde escuro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor amarela representa o conceito “C” que foi o mais frequente em 2016/2.

Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [1] e [2].

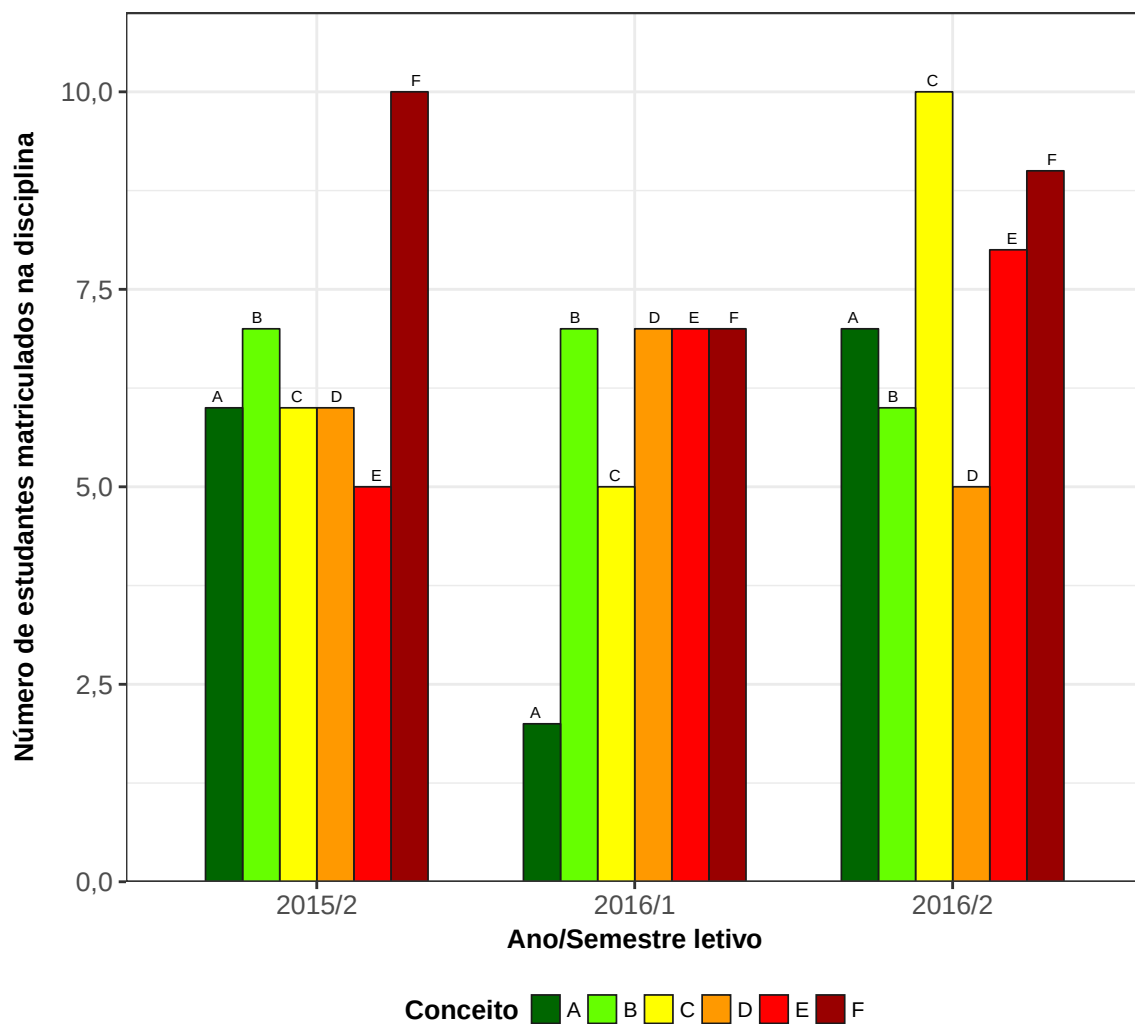


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras

2.2 ESTATÍSTICA MULTIVARIADA

Um dos objetivos deste trabalho é agrupar as disciplinas de acordo com o seu nível de dificuldade. Para particionar o conjunto de disciplinas em três grupos: fácil, médio e difícil, foram utilizados os quartis das notas dos estudantes na disciplina e o percentual de estudantes reprovados.

A técnica utilizada para realizar o agrupamento foi a rede de Kohonen (ver [3]). Esse método pode ser visto como uma versão espacialmente orientada do método k-médias (ver maiores informações sobre o k-médias em [4]). Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as disciplinas do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [5].

3 ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DISCIPLINAS

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Pedagogia Diurno nas principais disciplinas cursadas por eles. A análise abrange todas as disciplinas que, na soma de um período de 11 anos (2007/1 a 2017/2), tiveram pelo menos 50 estudantes do curso de Pedagogia Diurno matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais disciplinas podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Pedagogia Diurno?
- No período de 2007/1 a 2017/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) obtido pelos estudantes do curso de Pedagogia Diurno nas disciplinas consideradas difíceis em cada semestre?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 por semestre?

¹Na contagem do número de matrículas de cada disciplina, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na disciplina foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais disciplinas cursadas pelos estudantes do curso de Pedagogia Diurno agrupadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a disciplina. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as disciplinas consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de disciplinas que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais disciplinas seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

²O grau de dificuldade das disciplinas foi baseado na pontuação (escore) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a disciplina. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das disciplinas para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das disciplinas e no tempo de conclusão das turmas.

³Na análise do rendimento acadêmico dos discentes nas disciplinas foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa, trancamento total e tratamento especial; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na disciplina era igual a aprovado ou reprovado.

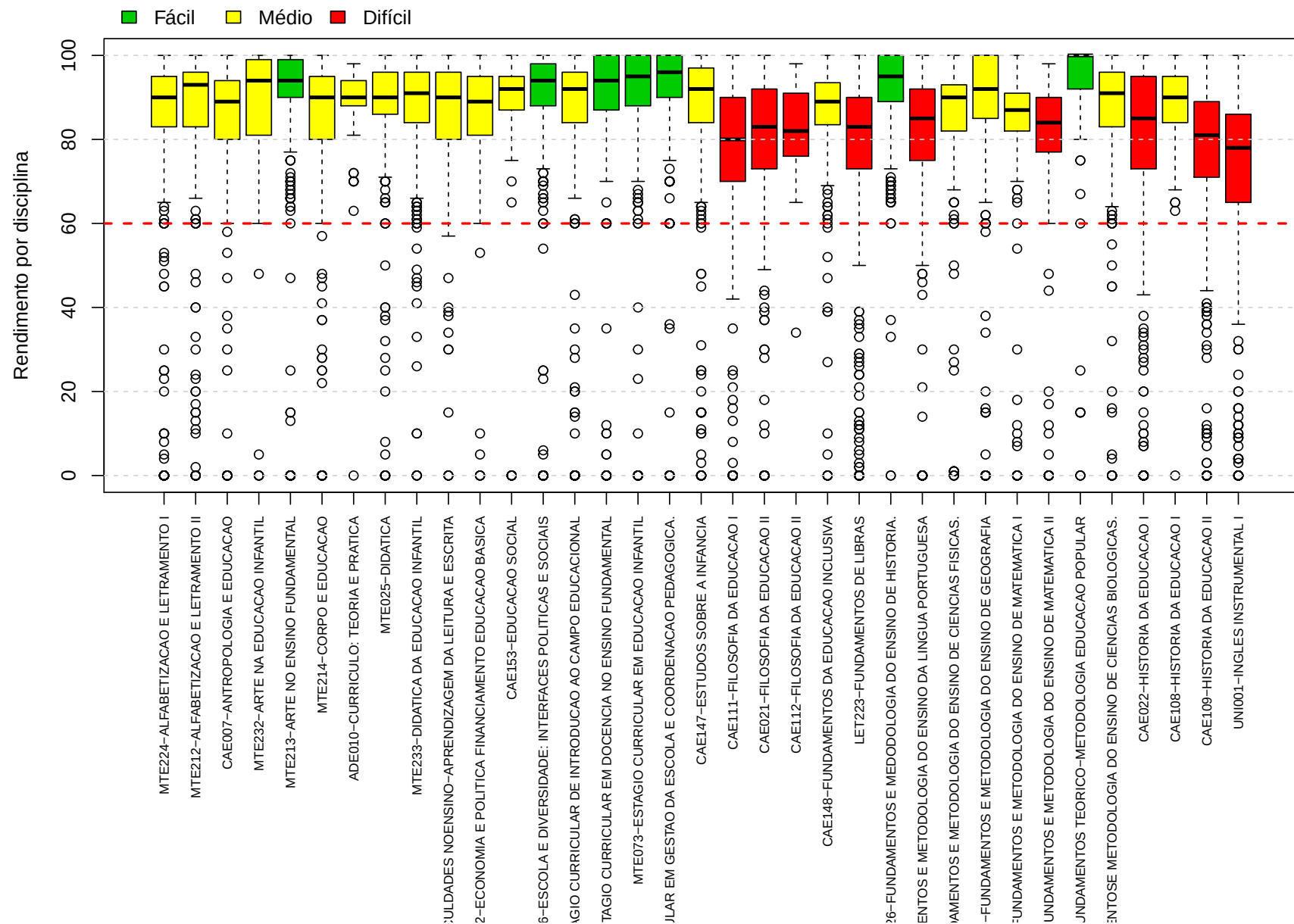


Figura 4: Rendimento dos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 - disciplinas agrupadas por dificuldade

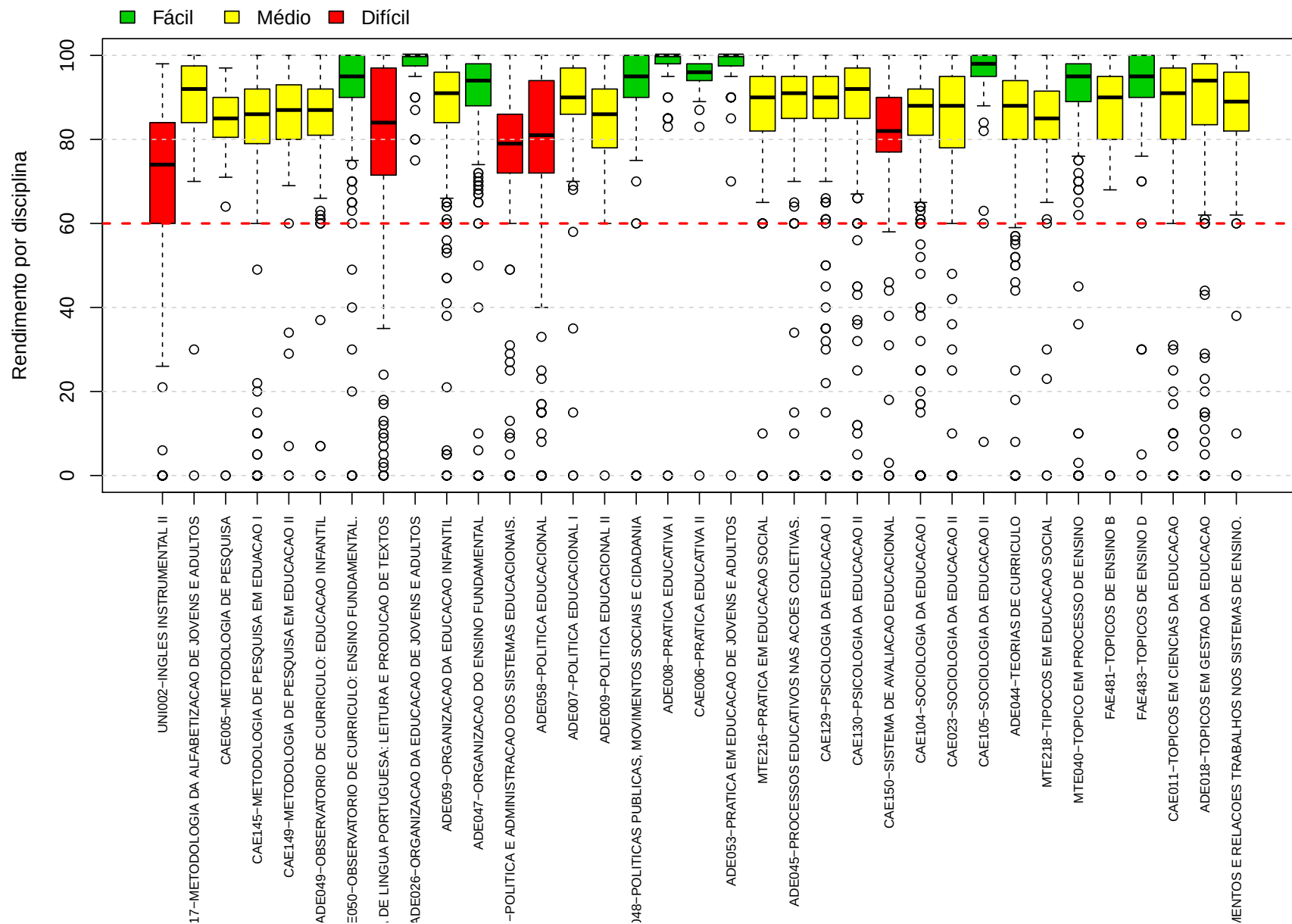


Figura 4: Rendimento dos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 - disciplinas agrupadas por dificuldade (Continuação)

Tabela 1: Disciplinas consideradas difíceis

Disciplinas Difíceis
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I
CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II
CAE112-FILOSOFIA DA EDUCACAO II
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS
MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA
MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS
ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as disciplinas que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2007/1 a 2017/2 e foram agrupadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 70 disciplinas avaliadas, 14 foram agrupadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada semestre nas disciplinas listadas na Tabela 1 no período de 2007/1 a 2017/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os semestres analisados, especialmente nos primeiros semestres. Isso pode ocorrer em disciplinas que não são ofertadas em todos os semestres e também com aquelas cursadas pelos estudantes em semestres mais avançados do curso; lembrando que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Diurno a partir de 2007/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas disciplinas podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem deixar de ser ofertadas.

Após os gráficos de barras, tem-se a Tabela 2 que mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R))

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na disciplina é igual a aprovado ou reprovado.

e trancamentos⁵ em todas as disciplinas analisadas (incluindo aquelas agrupadas como médias ou fáceis.). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

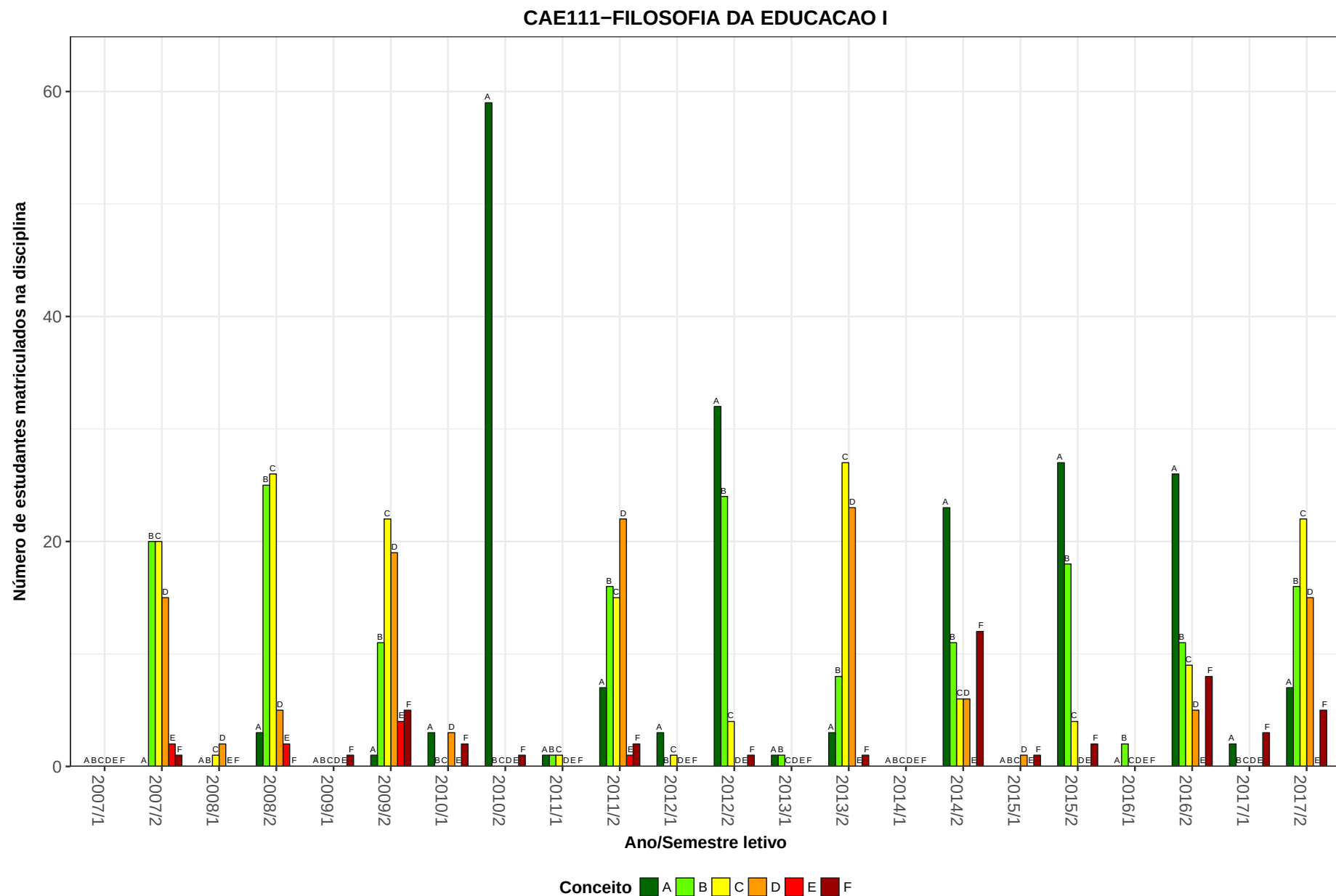


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I

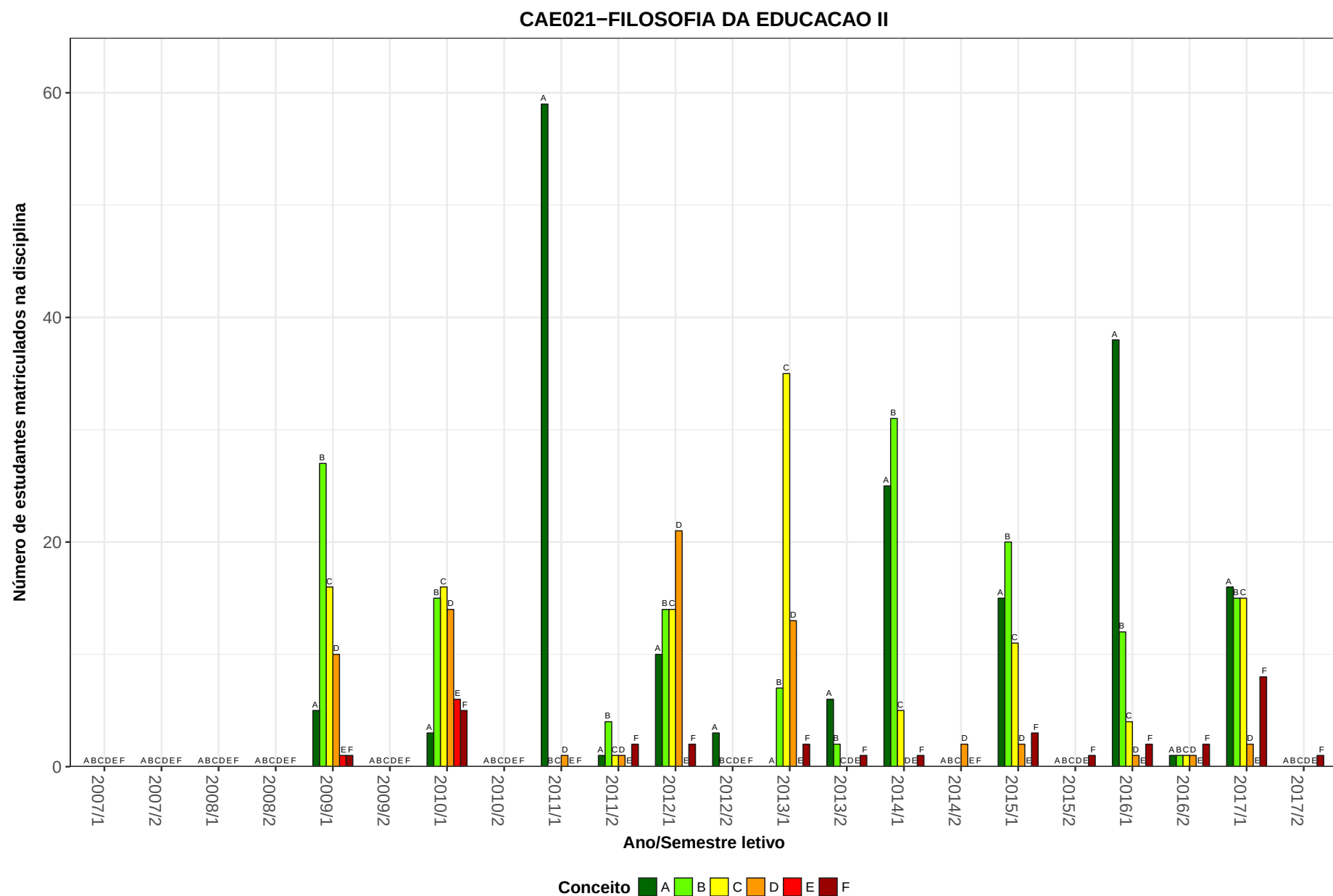


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II

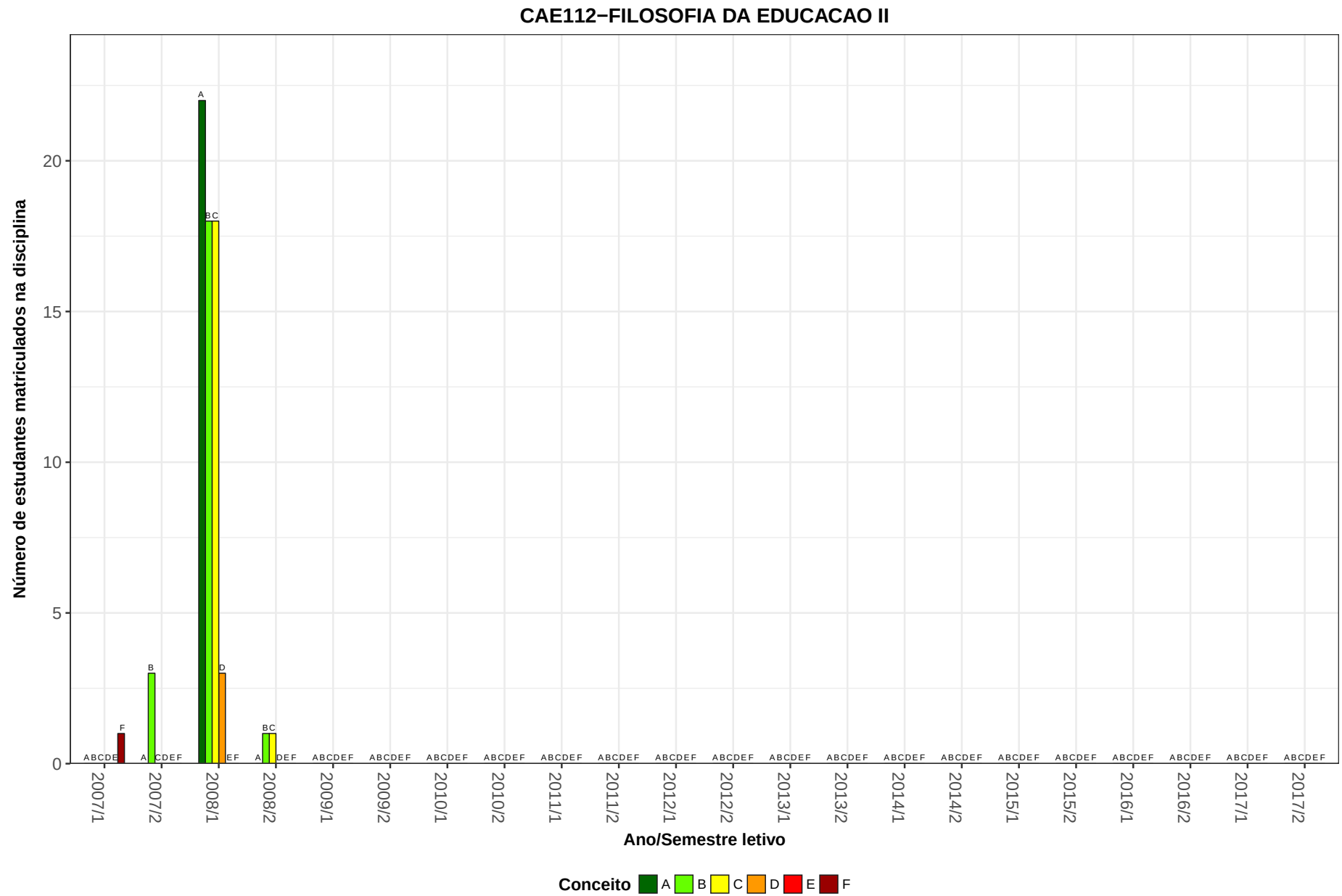


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE112-FILOSOFIA DA EDUCACAO II

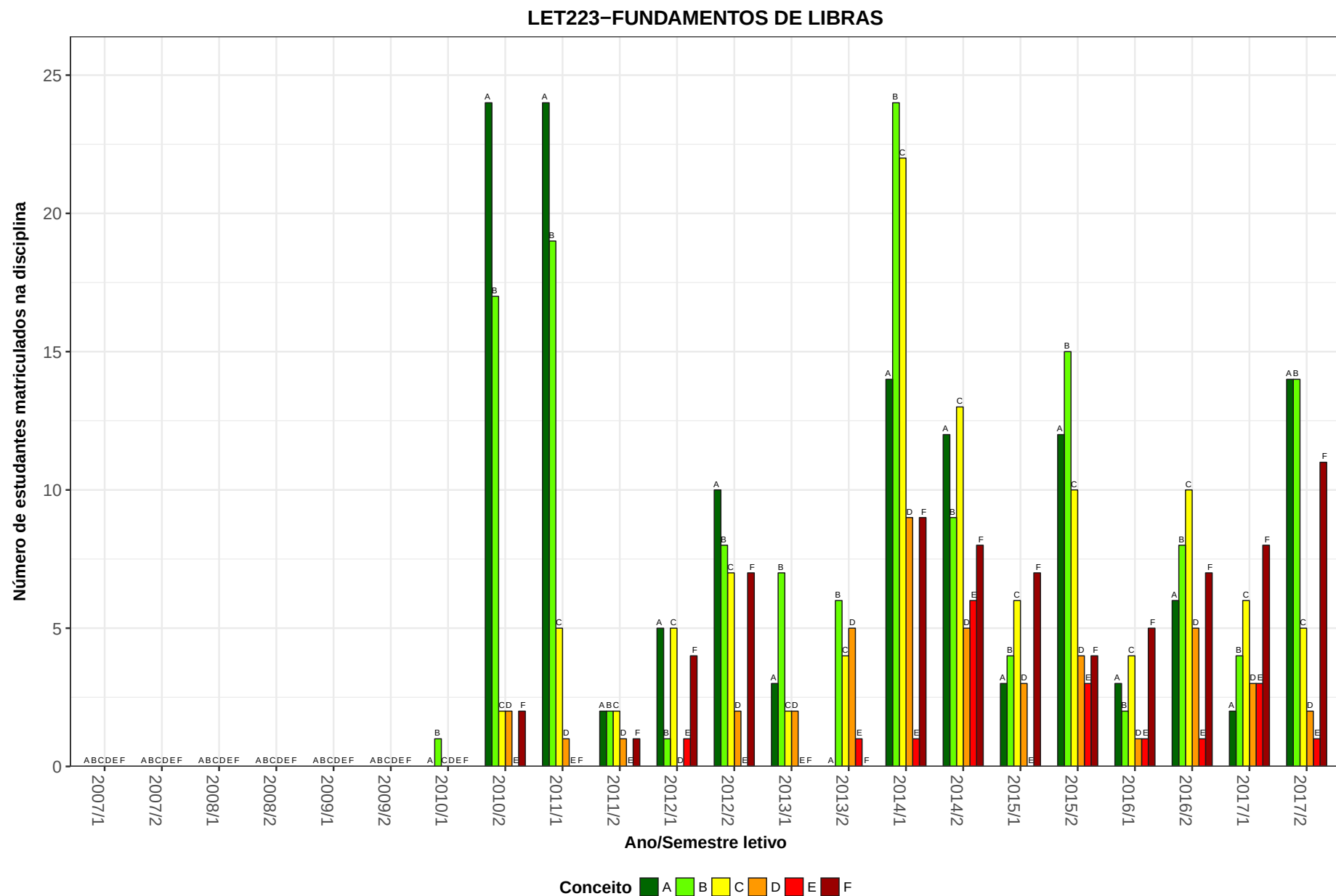


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS

MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA

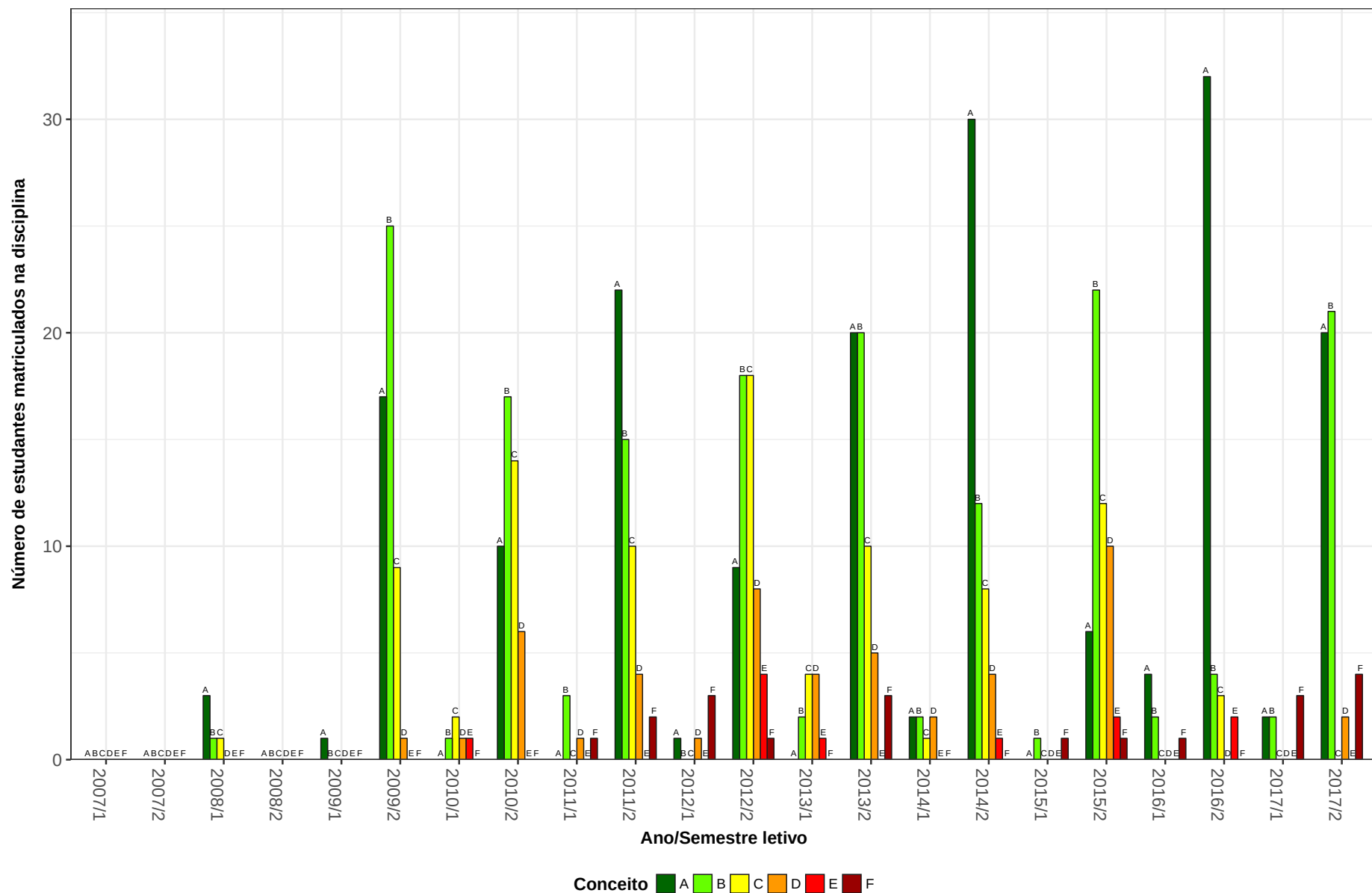


Figura 9: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA

MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II

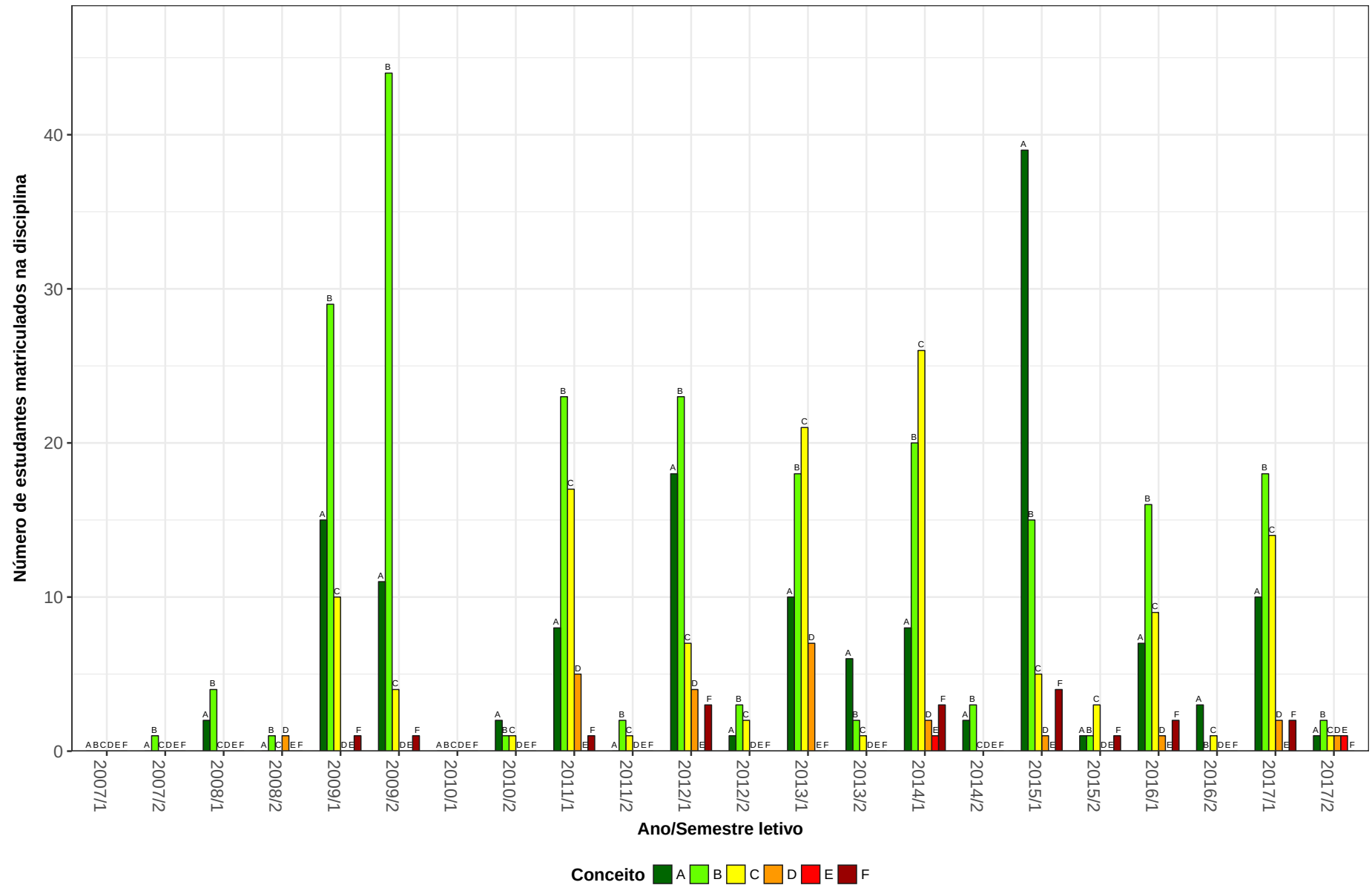


Figura 10: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II

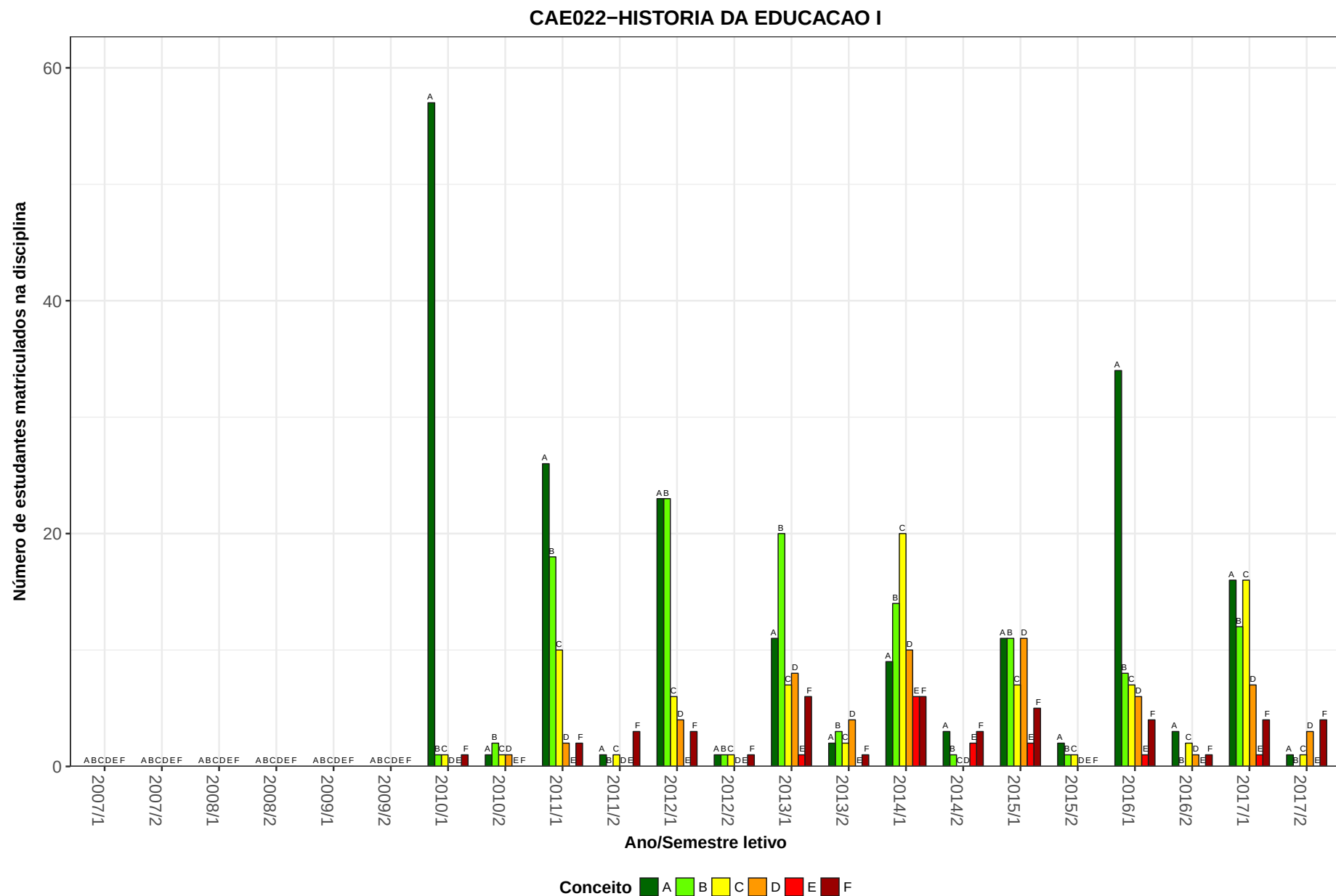


Figura 11: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I

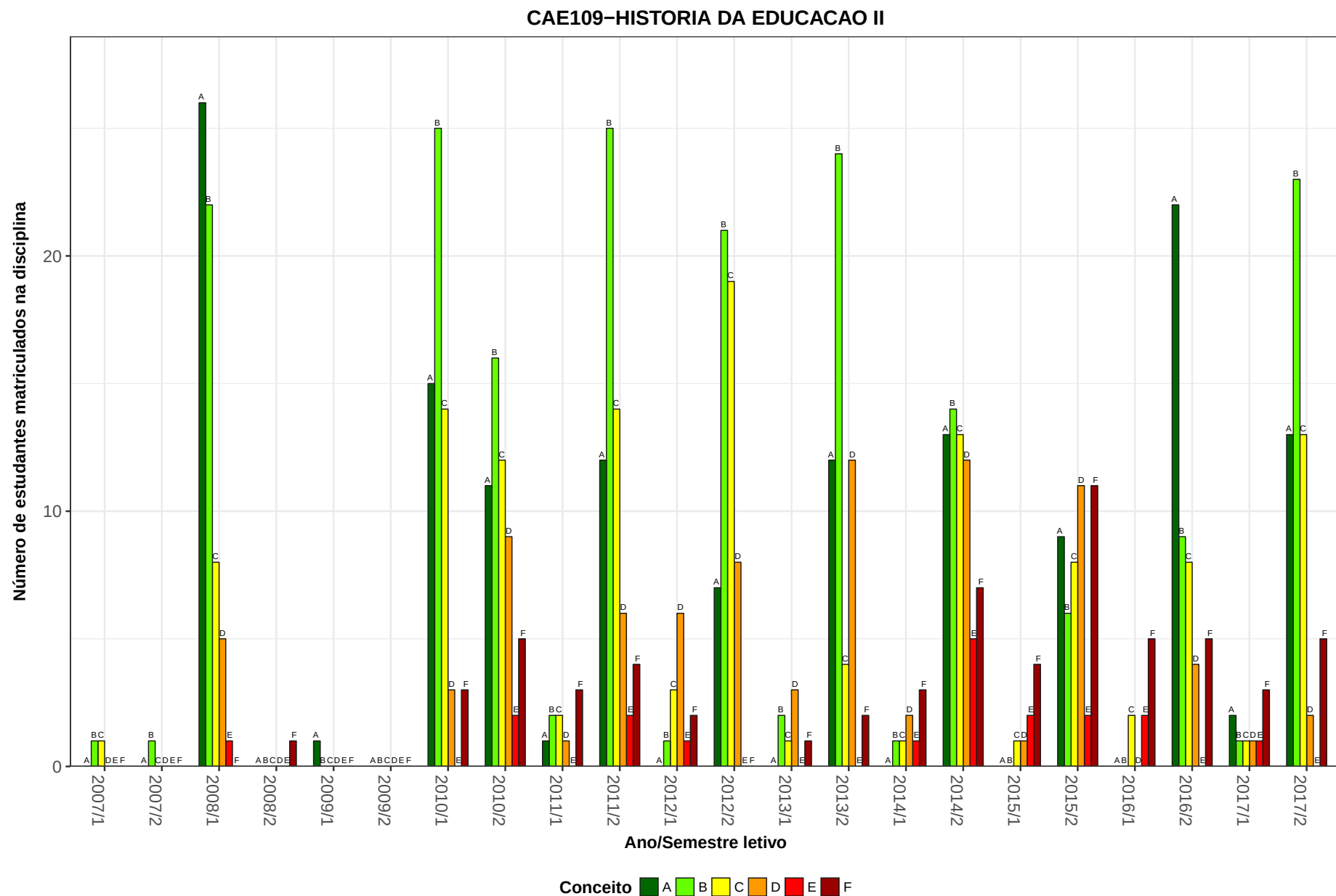


Figura 12: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II

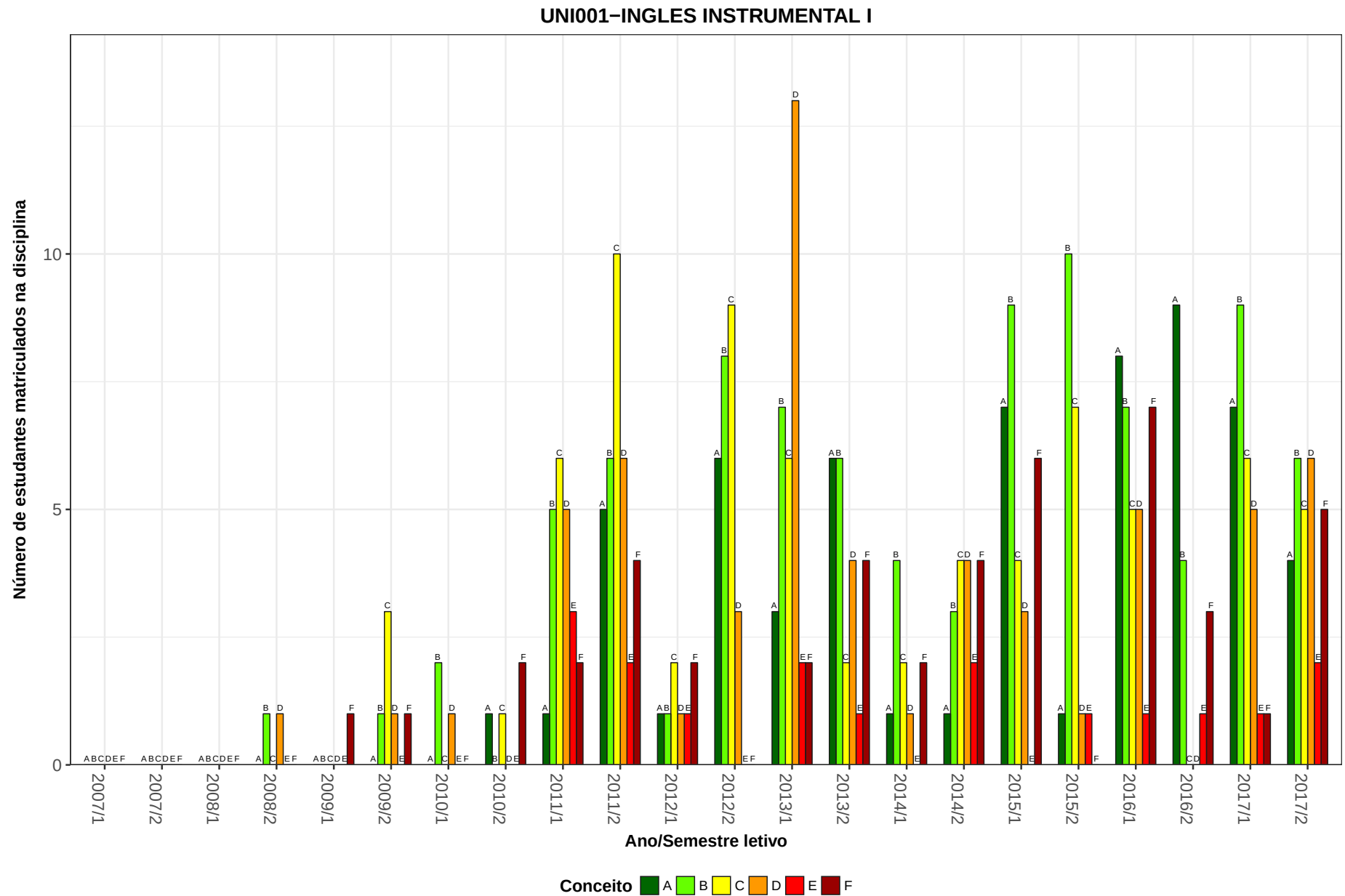


Figura 13: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I

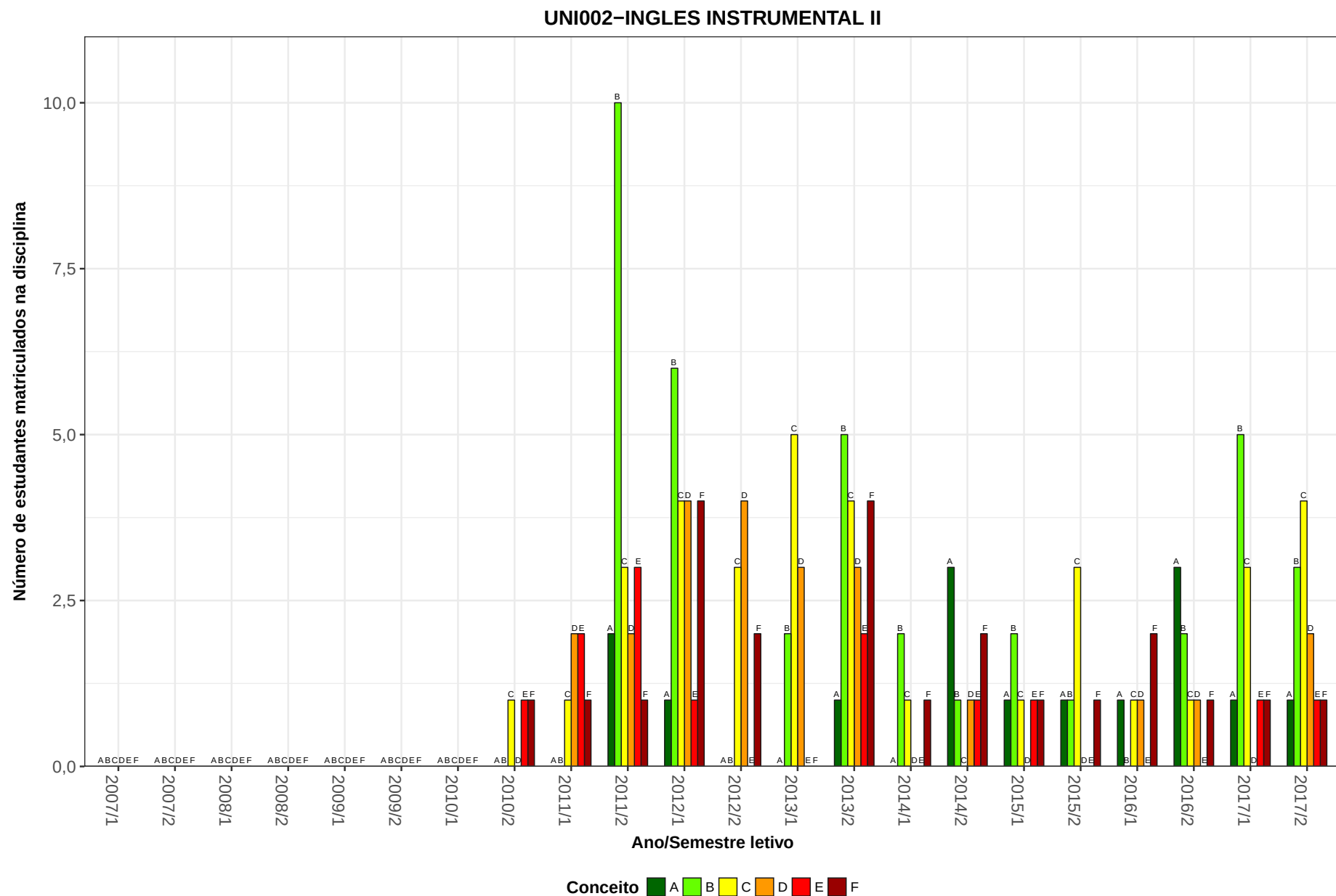


Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II

UNI003–OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

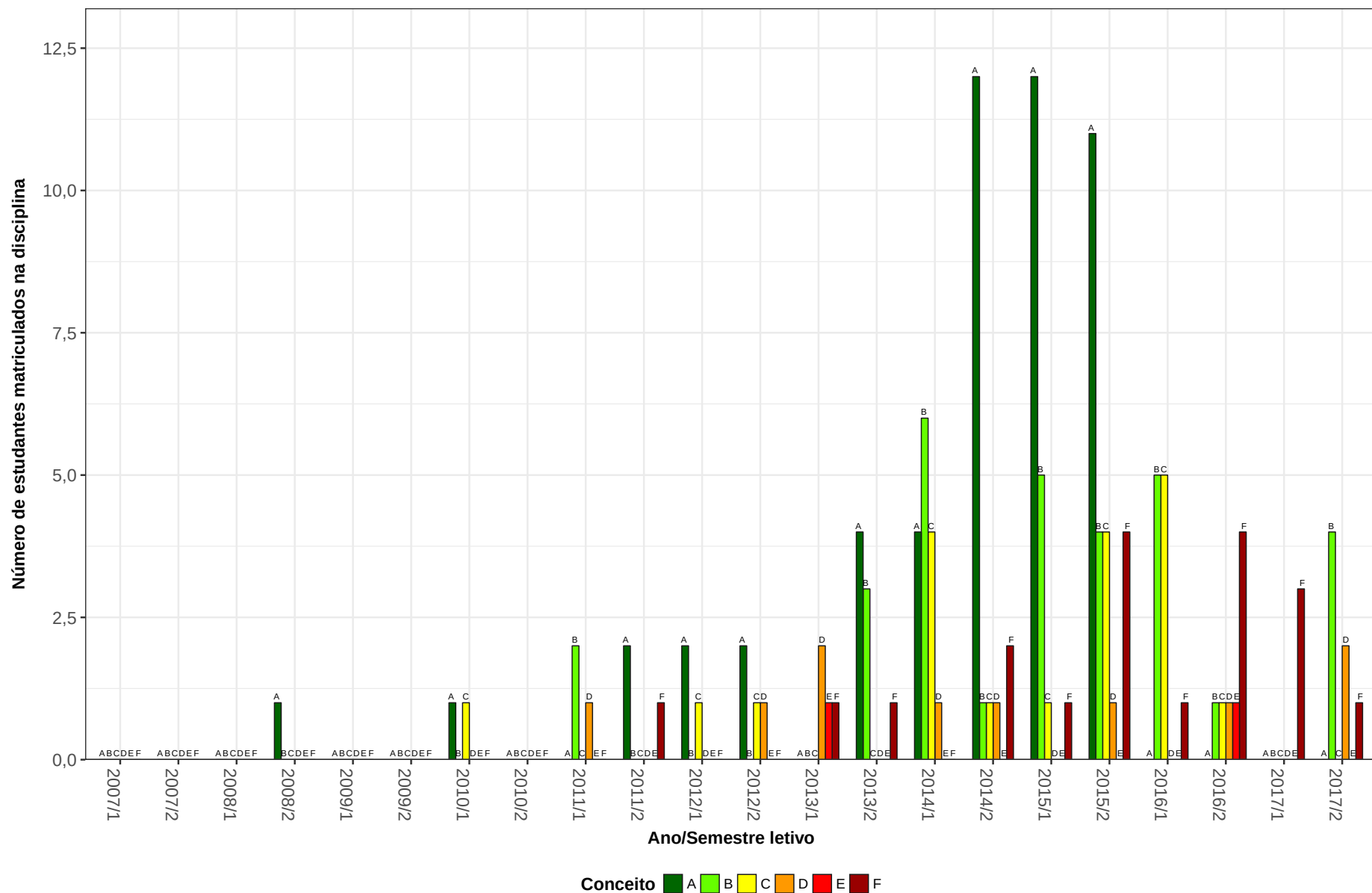


Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.

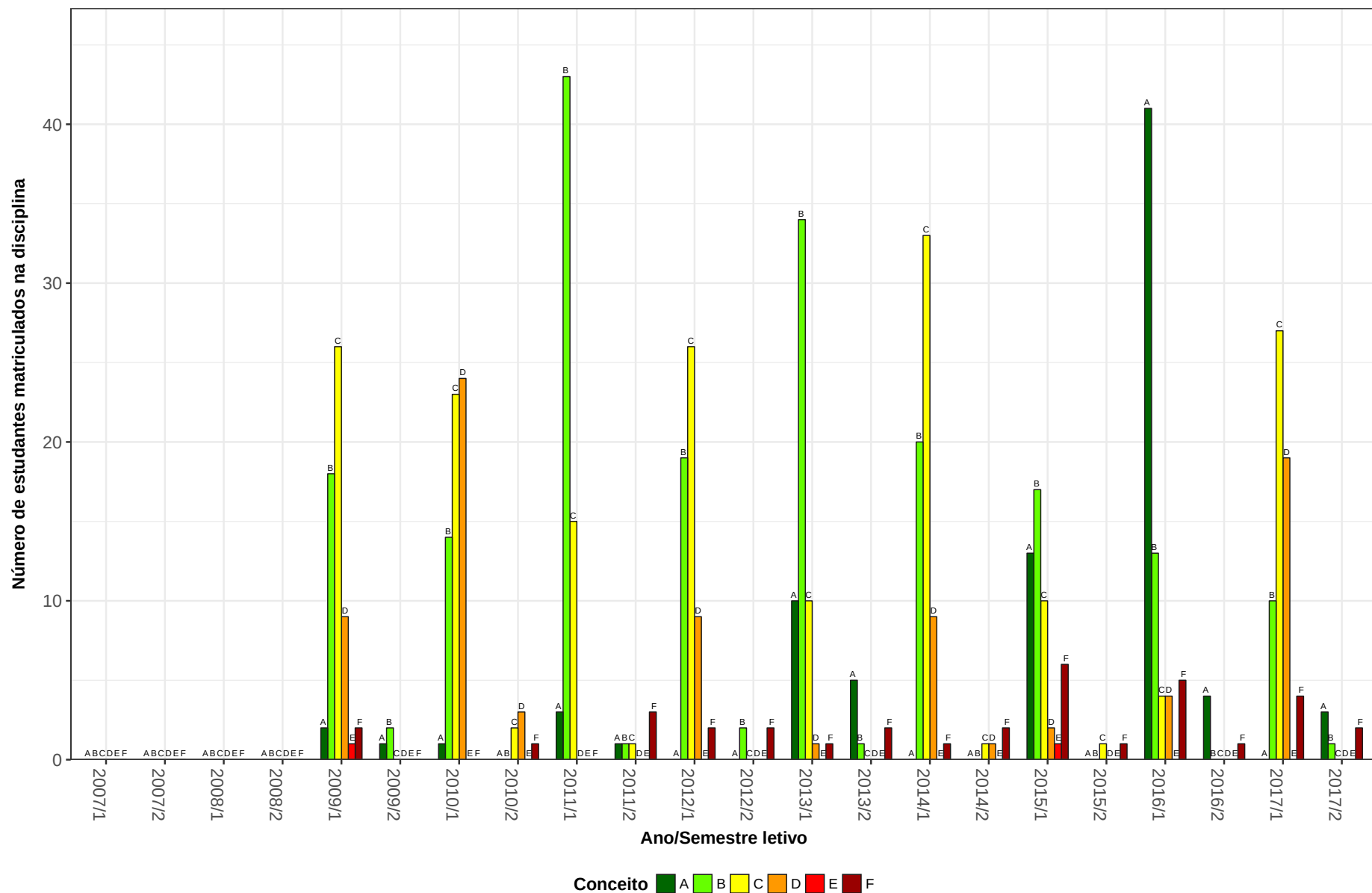


Figura 16: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.

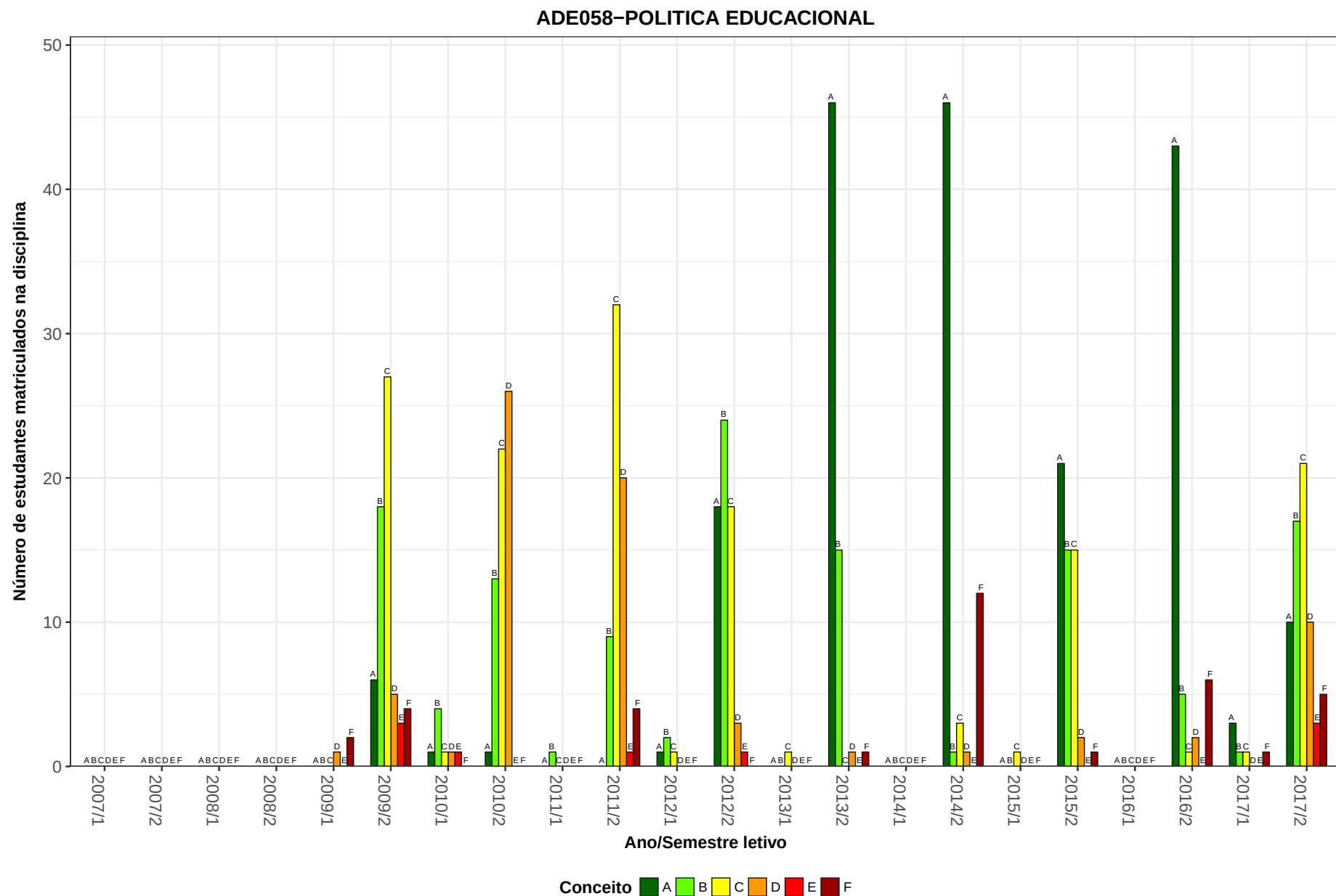


Figura 17: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina ADE058-POLITICA EDUCACIONAL

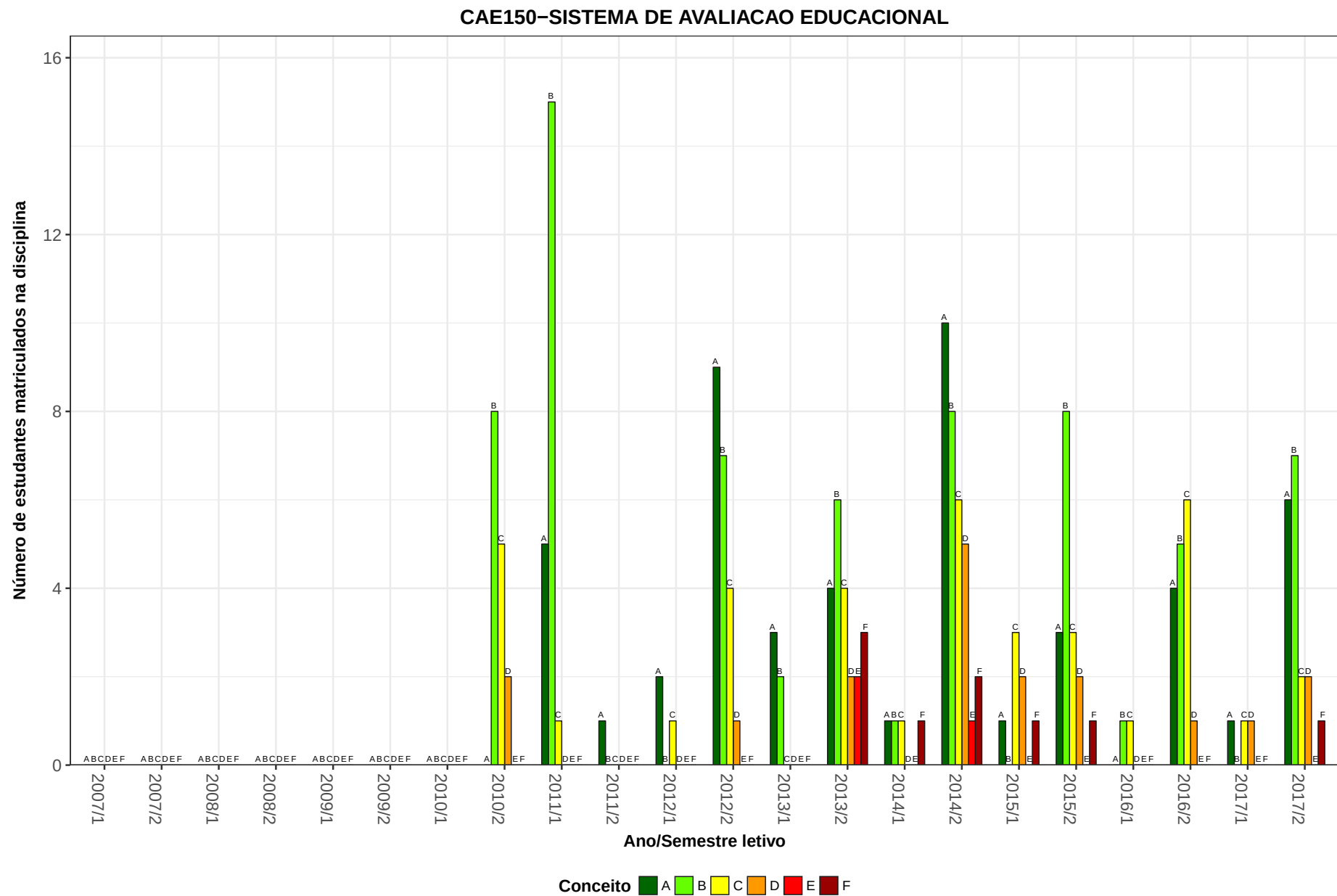


Figura 18: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 na disciplina CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I																		
Aprovados	72	88,89%	67	94,37%	62	89,86%	65	94,2%	49	75,38%	59	86,76%	55	77,46%	74	88,1%	503	87,02%
Reprovados (I)	1	1,23%	2	2,82%	2	2,9%	2	2,9%	10	15,38%	2	2,94%	8	11,27%	8	9,52%	35	6,06%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,45%	0	0%	1	1,54%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,35%
Trancamentos	8	9,88%	2	2,82%	4	5,8%	2	2,9%	5	7,69%	7	10,29%	8	11,27%	2	2,38%	38	6,57%
Total	81	100%	71	100%	69	100%	69	100%	65	100%	68	100%	71	100%	84	100%	578	100%
MTE212-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO II																		
Aprovados	62	96,88%	66	91,67%	62	89,86%	60	90,91%	64	91,43%	47	81,03%	70	85,37%	57	81,43%	488	88,57%
Reprovados (I)	1	1,56%	4	5,56%	1	1,45%	0	0%	1	1,43%	7	12,07%	5	6,1%	6	8,57%	25	4,54%
Reprovados (R)	1	1,56%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,43%	0	0%	0	0%	1	1,43%	3	0,54%
Trancamentos	0	0%	2	2,78%	6	8,7%	6	9,09%	4	5,71%	4	6,9%	7	8,54%	6	8,57%	35	6,35%
Total	64	100%	72	100%	69	100%	66	100%	70	100%	58	100%	82	100%	70	100%	551	100%
CAE007-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO																		
Aprovados	59	96,72%	64	95,52%	54	90%	60	93,75%	63	85,14%	35	67,31%	49	90,74%	47	78,33%	431	87,6%
Reprovados (I)	2	3,28%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,35%	1	1,92%	1	1,85%	1	1,67%	6	1,22%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,49%	2	3,33%	1	1,56%	4	5,41%	6	11,54%	2	3,7%	6	10%	22	4,47%
Trancamentos	0	0%	2	2,99%	4	6,67%	3	4,69%	6	8,11%	10	19,23%	2	3,7%	6	10%	33	6,71%
Total	61	100%	67	100%	60	100%	64	100%	74	100%	52	100%	54	100%	60	100%	492	100%
MTE232-ARTE NA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	53	98,15%	57	91,94%	52	94,55%	62	96,88%	60	100%	54	100%	57	96,61%	43	84,31%	438	95,42%
Reprovados (I)	0	0%	4	6,45%	1	1,82%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,69%	5	9,8%	11	2,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	1,85%	1	1,61%	2	3,64%	2	3,12%	0	0%	0	0%	1	1,69%	3	5,88%	10	2,18%
Total	54	100%	62	100%	55	100%	64	100%	60	100%	54	100%	59	100%	51	100%	459	100%
MTE213-ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	67	98,53%	62	95,38%	62	91,18%	56	90,32%	68	97,14%	44	80%	66	80,49%	54	79,41%	479	89,03%
Reprovados (I)	1	1,47%	0	0%	0	0%	1	1,61%	0	0%	6	10,91%	7	8,54%	8	11,76%	23	4,28%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,54%	0	0%	1	1,61%	1	1,43%	0	0%	2	2,44%	1	1,47%	6	1,12%
Trancamentos	0	0%	2	3,08%	6	8,82%	4	6,45%	1	1,43%	5	9,09%	7	8,54%	5	7,35%	30	5,58%
Total	68	100%	65	100%	68	100%	62	100%	70	100%	55	100%	82	100%	68	100%	538	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE214-CORPO E EDUCACAO																		
Aprovados	3	75%	55	91,67%	59	88,06%	57	96,61%	59	88,06%	59	85,51%	40	78,43%	56	84,85%	388	87,58%
Reprovados (I)	0	0%	3	5%	2	2,99%	0	0%	4	5,97%	6	8,7%	1	1,96%	4	6,06%	20	4,51%
Reprovados (R)	1	25%	1	1,67%	4	5,97%	1	1,69%	0	0%	2	2,9%	1	1,96%	1	1,52%	11	2,48%
Trancamentos	0	0%	1	1,67%	2	2,99%	1	1,69%	4	5,97%	2	2,9%	9	17,65%	5	7,58%	24	5,42%
Total	4	100%	60	100%	67	100%	59	100%	67	100%	69	100%	51	100%	66	100%	443	100%
MTE025-DIDATICA																		
Aprovados	59	98,33%	49	87,5%	58	89,23%	63	90%	54	93,1%	48	88,89%	36	76,6%	44	68,75%	411	86,71%
Reprovados (I)	1	1,67%	1	1,79%	2	3,08%	1	1,43%	1	1,72%	0	0%	2	4,26%	3	4,69%	11	2,32%
Reprovados (R)	0	0%	4	7,14%	2	3,08%	2	2,86%	0	0%	1	1,85%	1	2,13%	2	3,12%	12	2,53%
Trancamentos	0	0%	2	3,57%	3	4,62%	4	5,71%	3	5,17%	5	9,26%	8	17,02%	15	23,44%	40	8,44%
Total	60	100%	56	100%	65	100%	70	100%	58	100%	54	100%	47	100%	64	100%	474	100%
MTE233-DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	48	96%	59	98,33%	53	88,33%	57	90,48%	62	98,41%	55	94,83%	48	92,31%	42	77,78%	424	92,17%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	3,33%	2	3,17%	1	1,59%	2	3,45%	2	3,85%	4	7,41%	13	2,83%
Reprovados (R)	1	2%	0	0%	4	6,67%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	5,56%	8	1,74%
Trancamentos	1	2%	1	1,67%	1	1,67%	4	6,35%	0	0%	1	1,72%	2	3,85%	5	9,26%	15	3,26%
Total	50	100%	60	100%	60	100%	63	100%	63	100%	58	100%	52	100%	54	100%	460	100%
MTE068-DIFICULDADES NOENSINO-APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA																		
Aprovados	52	100%	56	94,92%	58	93,55%	57	95%	65	95,59%	57	91,94%	48	87,27%	44	88%	437	93,38%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	3,23%	3	5%	2	2,94%	1	1,61%	3	5,45%	1	2%	12	2,56%
Reprovados (R)	0	0%	2	3,39%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	3	0,64%
Trancamentos	0	0%	1	1,69%	2	3,23%	0	0%	1	1,47%	4	6,45%	4	7,27%	4	8%	16	3,42%
Total	52	100%	59	100%	62	100%	60	100%	68	100%	62	100%	55	100%	50	100%	468	100%
ADE052-ECONOMIA E POLITICA FINANCIAMENTO EDUCACAO BASICA																		
Aprovados	15	100%	19	90,48%	8	88,89%	26	96,3%	24	88,89%	32	88,89%	17	77,27%	25	89,29%	166	89,73%
Reprovados (I)	0	0%	1	4,76%	0	0%	0	0%	1	3,7%	2	5,56%	1	4,55%	1	3,57%	6	3,24%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,78%	1	4,55%	0	0%	2	1,08%
Trancamentos	0	0%	1	4,76%	1	11,11%	1	3,7%	2	7,41%	1	2,78%	3	13,64%	2	7,14%	11	5,95%
Total	15	100%	21	100%	9	100%	27	100%	27	100%	36	100%	22	100%	28	100%	185	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE153-EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	-	-	18	94,74%	20	100%	15	100%	22	88%	30	100%	18	85,71%	13	100%	136	95,1%
Reprovados (I)	-	-	1	5,26%	0	0%	0	0%	3	12%	0	0%	1	4,76%	0	0%	5	3,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	9,52%	0	0%	2	1,4%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	-	-	19	100%	20	100%	15	100%	25	100%	30	100%	21	100%	13	100%	143	100%
ADE046-ESCOLA E DIVERSIDADE: INTERFACES POLITICAS E SOCIAIS																		
Aprovados	58	95,08%	59	90,77%	66	95,65%	58	95,08%	58	89,23%	60	85,71%	44	77,19%	44	70,97%	447	87,65%
Reprovados (I)	3	4,92%	4	6,15%	0	0%	2	3,28%	4	6,15%	3	4,29%	0	0%	10	16,13%	26	5,1%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,54%	1	1,45%	0	0%	0	0%	3	4,29%	4	7,02%	0	0%	9	1,76%
Trancamentos	0	0%	1	1,54%	2	2,9%	1	1,64%	3	4,62%	4	5,71%	9	15,79%	8	12,9%	28	5,49%
Total	61	100%	65	100%	69	100%	61	100%	65	100%	70	100%	57	100%	62	100%	510	100%
CAE146-ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL																		
Aprovados	54	91,53%	64	94,12%	56	94,92%	56	88,89%	48	65,75%	47	67,14%	50	69,44%	49	65,33%	424	78,66%
Reprovados (I)	1	1,69%	1	1,47%	2	3,39%	2	3,17%	2	2,74%	8	11,43%	7	9,72%	9	12%	32	5,94%
Reprovados (R)	3	5,08%	2	2,94%	0	0%	1	1,59%	1	1,37%	8	11,43%	2	2,78%	6	8%	23	4,27%
Trancamentos	1	1,69%	1	1,47%	1	1,69%	4	6,35%	22	30,14%	7	10%	13	18,06%	11	14,67%	60	11,13%
Total	59	100%	68	100%	59	100%	63	100%	73	100%	70	100%	72	100%	75	100%	539	100%
MTE215-ESTAGIO CURRICULAR EM DOCENCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	50	92,59%	60	92,31%	53	96,36%	58	90,62%	64	94,12%	50	81,97%	52	82,54%	30	61,22%	417	87,06%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,54%	1	1,82%	0	0%	1	1,47%	1	1,64%	0	0%	3	6,12%	7	1,46%
Reprovados (R)	1	1,85%	2	3,08%	0	0%	4	6,25%	2	2,94%	2	3,28%	5	7,94%	4	8,16%	20	4,18%
Trancamentos	3	5,56%	2	3,08%	1	1,82%	2	3,12%	1	1,47%	8	13,11%	6	9,52%	12	24,49%	35	7,31%
Total	54	100%	65	100%	55	100%	64	100%	68	100%	61	100%	63	100%	49	100%	479	100%
MTE073-ESTAGIO CURRICULAR EM EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	42	84%	61	91,04%	54	88,52%	59	95,16%	60	93,75%	52	94,55%	50	84,75%	50	83,33%	428	89,54%
Reprovados (I)	3	6%	2	2,99%	0	0%	0	0%	2	3,12%	0	0%	1	1,69%	0	0%	8	1,67%
Reprovados (R)	1	2%	1	1,49%	4	6,56%	1	1,61%	1	1,56%	3	5,45%	3	5,08%	3	5%	17	3,56%
Trancamentos	4	8%	3	4,48%	3	4,92%	2	3,23%	1	1,56%	0	0%	5	8,47%	7	11,67%	25	5,23%
Total	50	100%	67	100%	61	100%	62	100%	64	100%	55	100%	59	100%	60	100%	478	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE051-ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA,																		
Aprovados	-	-	52	86,67%	59	89,39%	55	91,67%	61	92,42%	67	94,37%	54	93,1%	55	90,16%	403	91,18%
Reprovados (I)	-	-	4	6,67%	1	1,52%	0	0%	1	1,52%	2	2,82%	1	1,72%	2	3,28%	11	2,49%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	4	6,06%	3	5%	2	3,03%	2	2,82%	2	3,45%	1	1,64%	14	3,17%
Trancamentos	-	-	4	6,67%	2	3,03%	2	3,33%	2	3,03%	0	0%	1	1,72%	3	4,92%	14	3,17%
Total	-	-	60	100%	66	100%	60	100%	66	100%	71	100%	58	100%	61	100%	442	100%
CAE147-ESTUDOS SOBRE A INFANCIA																		
Aprovados	58	96,67%	60	95,24%	62	89,86%	57	90,48%	56	91,8%	56	78,87%	45	75%	63	79,75%	457	86,88%
Reprovados (I)	2	3,33%	3	4,76%	1	1,45%	1	1,59%	1	1,64%	9	12,68%	7	11,67%	6	7,59%	30	5,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,59%	2	3,28%	2	2,82%	0	0%	2	2,53%	7	1,33%
Trancamentos	0	0%	0	0%	6	8,7%	4	6,35%	2	3,28%	4	5,63%	8	13,33%	8	10,13%	32	6,08%
Total	60	100%	63	100%	69	100%	63	100%	61	100%	71	100%	60	100%	79	100%	526	100%
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	65	86,67%	63	94,03%	64	95,52%	63	96,92%	46	71,88%	50	84,75%	53	77,94%	62	84,93%	466	86,62%
Reprovados (I)	3	4%	2	2,99%	1	1,49%	0	0%	10	15,62%	2	3,39%	8	11,76%	5	6,85%	31	5,76%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,49%	0	0%	1	1,54%	2	3,12%	1	1,69%	0	0%	3	4,11%	8	1,49%
Trancamentos	7	9,33%	1	1,49%	2	2,99%	1	1,54%	6	9,38%	6	10,17%	7	10,29%	3	4,11%	33	6,13%
Total	75	100%	67	100%	67	100%	65	100%	64	100%	59	100%	68	100%	73	100%	538	100%
CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	48	81,36%	67	93,06%	62	91,18%	63	88,73%	63	90%	48	87,27%	59	76,62%	48	75%	458	85,45%
Reprovados (I)	0	0%	2	2,78%	2	2,94%	3	4,23%	1	1,43%	0	0%	1	1,3%	8	12,5%	17	3,17%
Reprovados (R)	11	18,64%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	7,27%	3	3,9%	1	1,56%	19	3,54%
Trancamentos	0	0%	3	4,17%	4	5,88%	5	7,04%	6	8,57%	3	5,45%	14	18,18%	7	10,94%	42	7,84%
Total	59	100%	72	100%	68	100%	71	100%	70	100%	55	100%	77	100%	64	100%	536	100%
CAE148-FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INCLUSIVA																		
Aprovados	56	96,55%	56	98,25%	60	92,31%	60	92,31%	67	97,1%	48	85,71%	34	68%	54	87,1%	435	90,25%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,75%	2	3,08%	1	1,54%	1	1,45%	4	7,14%	7	14%	3	4,84%	19	3,94%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,54%	1	1,54%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,41%
Trancamentos	2	3,45%	0	0%	2	3,08%	3	4,62%	1	1,45%	4	7,14%	9	18%	5	8,06%	26	5,39%
Total	58	100%	57	100%	65	100%	65	100%	69	100%	56	100%	50	100%	62	100%	482	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS																		
Aprovados	45	90%	56	93,33%	38	65,52%	28	93,33%	108	80%	57	76%	39	68,42%	50	60,98%	421	76,97%
Reprovados (I)	3	6%	1	1,67%	10	17,24%	1	3,33%	13	9,63%	6	8%	0	0%	1	1,22%	35	6,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	2	3,45%	1	3,33%	11	8,15%	8	10,67%	14	24,56%	22	26,83%	58	10,6%
Trancamentos	2	4%	3	5%	8	13,79%	0	0%	3	2,22%	4	5,33%	4	7,02%	9	10,98%	33	6,03%
Total	50	100%	60	100%	58	100%	30	100%	135	100%	75	100%	57	100%	82	100%	547	100%
MTE226-FUNDAMENTOS E MEDODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA,																		
Aprovados	102	97,14%	8	80%	55	94,83%	63	100%	60	98,36%	48	87,27%	55	87,3%	43	84,31%	434	93,13%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	5,45%	1	1,59%	1	1,96%	5	1,07%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,64%	0	0%	0	0%	2	0,43%
Trancamentos	3	2,86%	2	20%	3	5,17%	0	0%	1	1,64%	2	3,64%	7	11,11%	7	13,73%	25	5,36%
Total	105	100%	10	100%	58	100%	63	100%	61	100%	55	100%	63	100%	51	100%	466	100%
MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA																		
Aprovados	51	92,73%	55	87,3%	55	83,33%	65	90,28%	61	95,31%	51	87,93%	45	81,82%	47	82,46%	430	87,76%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,59%	4	6,06%	0	0%	0	0%	2	3,45%	1	1,82%	6	10,53%	14	2,86%
Reprovados (R)	1	1,82%	2	3,17%	4	6,06%	4	5,56%	1	1,56%	2	3,45%	2	3,64%	1	1,75%	17	3,47%
Trancamentos	3	5,45%	5	7,94%	3	4,55%	3	4,17%	2	3,12%	3	5,17%	7	12,73%	3	5,26%	29	5,92%
Total	55	100%	63	100%	66	100%	72	100%	64	100%	58	100%	55	100%	57	100%	490	100%
MTE227-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS,																		
Aprovados	99	97,06%	12	85,71%	59	95,16%	60	93,75%	64	100%	56	94,92%	44	83,02%	44	89,8%	438	93,79%
Reprovados (I)	2	1,96%	2	14,29%	1	1,61%	2	3,12%	0	0%	0	0%	5	9,43%	2	4,08%	14	3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,69%	1	1,89%	0	0%	2	0,43%
Trancamentos	1	0,98%	0	0%	2	3,23%	2	3,12%	0	0%	2	3,39%	3	5,66%	3	6,12%	13	2,78%
Total	102	100%	14	100%	62	100%	64	100%	64	100%	59	100%	53	100%	49	100%	467	100%
MTE225-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA																		
Aprovados	57	93,44%	58	95,08%	58	90,62%	64	92,75%	63	95,45%	52	96,3%	34	69,39%	51	69,86%	437	87,93%
Reprovados (I)	2	3,28%	0	0%	0	0%	3	4,35%	1	1,52%	0	0%	5	10,2%	7	9,59%	18	3,62%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,64%	2	3,12%	0	0%	1	1,52%	1	1,85%	0	0%	4	5,48%	9	1,81%
Trancamentos	2	3,28%	2	3,28%	4	6,25%	2	2,9%	1	1,52%	1	1,85%	10	20,41%	11	15,07%	33	6,64%
Total	61	100%	61	100%	64	100%	69	100%	66	100%	54	100%	49	100%	73	100%	497	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE005-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA I																		
Aprovados	60	93,75%	62	95,38%	61	95,31%	60	95,24%	65	92,86%	43	86%	52	89,66%	51	85%	454	91,9%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,54%	1	1,56%	1	1,59%	2	2,86%	1	2%	3	5,17%	3	5%	12	2,43%
Reprovados (R)	2	3,12%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,4%
Trancamentos	2	3,12%	2	3,08%	2	3,12%	2	3,17%	3	4,29%	6	12%	3	5,17%	6	10%	26	5,26%
Total	64	100%	65	100%	64	100%	63	100%	70	100%	50	100%	58	100%	60	100%	494	100%
MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II																		
Aprovados	4	100%	56	96,55%	58	92,06%	65	98,48%	61	88,41%	65	91,55%	37	82,22%	49	89,09%	395	91,65%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,72%	3	4,76%	0	0%	4	5,8%	5	7,04%	2	4,44%	2	3,64%	17	3,94%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,82%	1	0,23%
Trancamentos	0	0%	1	1,72%	2	3,17%	1	1,52%	4	5,8%	1	1,41%	6	13,33%	3	5,45%	18	4,18%
Total	4	100%	58	100%	63	100%	66	100%	69	100%	71	100%	45	100%	55	100%	431	100%
CAE151-FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLOGIA EDUCACAO POPULAR																		
Aprovados	23	88,46%	23	79,31%	8	100%	29	93,55%	27	87,1%	26	92,86%	29	96,67%	18	90%	183	90,15%
Reprovados (I)	2	7,69%	2	6,9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,33%	1	5%	6	2,96%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,23%	1	3,57%	0	0%	0	0%	2	0,99%
Trancamentos	1	3,85%	4	13,79%	0	0%	2	6,45%	3	9,68%	1	3,57%	0	0%	1	5%	12	5,91%
Total	26	100%	29	100%	8	100%	31	100%	31	100%	28	100%	30	100%	20	100%	203	100%
MTE231-FUNDAMENTOSE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS,																		
Aprovados	100	94,34%	9	75%	58	92,06%	53	92,98%	68	95,77%	57	93,44%	49	84,48%	45	84,91%	439	91,27%
Reprovados (I)	1	0,94%	1	8,33%	0	0%	2	3,51%	2	2,82%	2	3,28%	5	8,62%	4	7,55%	17	3,53%
Reprovados (R)	3	2,83%	0	0%	3	4,76%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,25%
Trancamentos	2	1,89%	2	16,67%	2	3,17%	2	3,51%	1	1,41%	2	3,28%	4	6,9%	4	7,55%	19	3,95%
Total	106	100%	12	100%	63	100%	57	100%	71	100%	61	100%	58	100%	53	100%	481	100%
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	64	98,46%	57	87,69%	59	86,76%	57	80,28%	57	74,03%	41	74,55%	61	79,22%	56	81,16%	452	82,63%
Reprovados (I)	1	1,54%	3	4,62%	3	4,41%	4	5,63%	8	10,39%	6	10,91%	4	5,19%	7	10,14%	36	6,58%
Reprovados (R)	0	0%	3	4,62%	1	1,47%	4	5,63%	9	11,69%	4	7,27%	2	2,6%	2	2,9%	25	4,57%
Trancamentos	0	0%	2	3,08%	5	7,35%	6	8,45%	3	3,9%	4	7,27%	10	12,99%	4	5,8%	34	6,22%
Total	65	100%	65	100%	68	100%	71	100%	77	100%	55	100%	77	100%	69	100%	547	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	105	90,52%	63	82,89%	65	91,55%	58	90,62%	56	71,79%	36	59,02%	45	69,23%	56	78,87%	484	80,4%
Reprovados (I)	2	1,72%	8	10,53%	2	2,82%	2	3,12%	6	7,69%	3	4,92%	1	1,54%	2	2,82%	26	4,32%
Reprovados (R)	8	6,9%	1	1,32%	1	1,41%	1	1,56%	10	12,82%	16	26,23%	11	16,92%	7	9,86%	55	9,14%
Trancamentos	1	0,86%	4	5,26%	3	4,23%	3	4,69%	6	7,69%	6	9,84%	8	12,31%	6	8,45%	37	6,15%
Total	116	100%	76	100%	71	100%	64	100%	78	100%	61	100%	65	100%	71	100%	602	100%
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I																		
Aprovados	5	55,56%	44	72,13%	31	88,57%	47	77,05%	20	60,61%	42	84%	38	70,37%	48	81,36%	275	75,97%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	2	22,22%	11	18,03%	3	8,57%	9	14,75%	8	24,24%	7	14%	12	22,22%	9	15,25%	61	16,85%
Trancamentos	2	22,22%	6	9,84%	1	2,86%	5	8,2%	5	15,15%	1	2%	4	7,41%	2	3,39%	26	7,18%
Total	9	100%	61	100%	35	100%	61	100%	33	100%	50	100%	54	100%	59	100%	362	100%
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II																		
Aprovados	1	33,33%	20	71,43%	22	75,86%	23	79,31%	8	61,54%	9	75%	10	66,67%	19	65,52%	112	70,89%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	2	66,67%	7	25%	7	24,14%	6	20,69%	4	30,77%	3	25%	3	20%	4	13,79%	36	22,78%
Trancamentos	0	0%	1	3,57%	0	0%	0	0%	1	7,69%	0	0%	2	13,33%	6	20,69%	10	6,33%
Total	3	100%	28	100%	29	100%	29	100%	13	100%	12	100%	15	100%	29	100%	158	100%
MTE217-METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	6	100%	7	87,5%	11	73,33%	13	100%	-	-	9	100%	10	90,91%	56	90,32%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	1	12,5%	1	6,67%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	2	3,23%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	3	20%	0	0%	-	-	0	0%	1	9,09%	4	6,45%
Total	-	-	6	100%	8	100%	15	100%	13	100%	-	-	9	100%	11	100%	62	100%
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I																		
Aprovados	67	88,16%	68	94,44%	59	89,39%	64	96,97%	49	75,38%	50	86,21%	54	81,82%	64	86,49%	475	87,48%
Reprovados (I)	1	1,32%	3	4,17%	2	3,03%	0	0%	9	13,85%	3	5,17%	6	9,09%	7	9,46%	31	5,71%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,52%	0	0%	1	1,54%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,37%
Trancamentos	8	10,53%	1	1,39%	4	6,06%	2	3,03%	6	9,23%	5	8,62%	6	9,09%	3	4,05%	35	6,45%
Total	76	100%	72	100%	66	100%	66	100%	65	100%	58	100%	66	100%	74	100%	543	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE149-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II																		
Aprovados	8	100%	14	100%	1	33,33%	11	78,57%	-	-	12	100%	17	89,47%	9	75%	72	87,8%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	33,33%	2	14,29%	-	-	0	0%	1	5,26%	1	8,33%	5	6,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,14%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,22%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	33,33%	0	0%	-	-	0	0%	1	5,26%	2	16,67%	4	4,88%
Total	8	100%	14	100%	3	100%	14	100%	-	-	12	100%	19	100%	12	100%	82	100%
ADE049-OBSERVATORIO DE CURRICULO: EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	-	-	106	97,25%	12	100%	63	96,92%	54	98,18%	63	100%	50	92,59%	56	96,55%	404	97,12%
Reprovados (I)	-	-	2	1,83%	0	0%	1	1,54%	0	0%	0	0%	1	1,85%	1	1,72%	5	1,2%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	1	1,54%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,24%
Trancamentos	-	-	1	0,92%	0	0%	0	0%	1	1,82%	0	0%	3	5,56%	1	1,72%	6	1,44%
Total	-	-	109	100%	12	100%	65	100%	55	100%	63	100%	54	100%	58	100%	416	100%
ADE050-OBSERVATORIO DE CURRICULO: ENSINO FUNDAMENTAL,																		
Aprovados	-	-	105	95,45%	13	100%	61	98,39%	54	98,18%	62	95,38%	46	85,19%	58	86,57%	399	93,66%
Reprovados (I)	-	-	4	3,64%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,08%	2	3,7%	1	1,49%	9	2,11%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4,48%	3	0,7%
Trancamentos	-	-	1	0,91%	0	0%	1	1,61%	1	1,82%	1	1,54%	6	11,11%	5	7,46%	15	3,52%
Total	-	-	110	100%	13	100%	62	100%	55	100%	65	100%	54	100%	67	100%	426	100%
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS																		
Aprovados	2	100%	5	71,43%	7	87,5%	9	64,29%	30	88,24%	38	86,36%	13	56,52%	6	54,55%	110	76,92%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	2	14,29%	2	5,88%	2	4,55%	6	26,09%	4	36,36%	16	11,19%
Reprovados (R)	0	0%	1	14,29%	0	0%	1	7,14%	0	0%	3	6,82%	0	0%	0	0%	5	3,5%
Trancamentos	0	0%	1	14,29%	1	12,5%	2	14,29%	2	5,88%	1	2,27%	4	17,39%	1	9,09%	12	8,39%
Total	2	100%	7	100%	8	100%	14	100%	34	100%	44	100%	23	100%	11	100%	143	100%
ADE026-ORGANIZACAO DA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	6	100%	9	100%	10	100%	14	100%	-	-	14	93,33%	7	87,5%	60	96,77%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	6,67%	1	12,5%	2	3,23%
Total	-	-	6	100%	9	100%	10	100%	14	100%	-	-	15	100%	8	100%	62	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE059-ORGANIZACAO DA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	55	94,83%	58	95,08%	62	92,54%	63	92,65%	59	95,16%	50	87,72%	43	81,13%	54	81,82%	444	90,24%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,64%	1	1,49%	3	4,41%	1	1,61%	1	1,75%	1	1,89%	3	4,55%	11	2,24%
Reprovados (R)	2	3,45%	2	3,28%	2	2,99%	0	0%	0	0%	2	3,51%	2	3,77%	3	4,55%	13	2,64%
Trancamentos	1	1,72%	0	0%	2	2,99%	2	2,94%	2	3,23%	4	7,02%	7	13,21%	6	9,09%	24	4,88%
Total	58	100%	61	100%	67	100%	68	100%	62	100%	57	100%	53	100%	66	100%	492	100%
ADE047-ORGANIZACAO DO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	58	93,55%	57	93,44%	56	87,5%	63	94,03%	60	95,24%	49	89,09%	36	66,67%	60	81,08%	439	87,8%
Reprovados (I)	0	0%	4	6,56%	4	6,25%	2	2,99%	1	1,59%	2	3,64%	6	11,11%	6	8,11%	25	5%
Reprovados (R)	3	4,84%	0	0%	1	1,56%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	0,8%
Trancamentos	1	1,61%	0	0%	3	4,69%	2	2,99%	2	3,17%	4	7,27%	12	22,22%	8	10,81%	32	6,4%
Total	62	100%	61	100%	64	100%	67	100%	63	100%	55	100%	54	100%	74	100%	500	100%
ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS,																		
Aprovados	67	97,1%	64	92,75%	55	84,62%	61	87,14%	64	87,67%	43	75,44%	66	78,57%	60	82,19%	480	85,71%
Reprovados (I)	1	1,45%	3	4,35%	2	3,08%	3	4,29%	3	4,11%	6	10,53%	4	4,76%	6	8,22%	28	5%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	3	4,62%	0	0%	0	0%	2	3,51%	2	2,38%	0	0%	7	1,25%
Trancamentos	1	1,45%	2	2,9%	5	7,69%	6	8,57%	6	8,22%	6	10,53%	12	14,29%	7	9,59%	45	8,04%
Total	69	100%	69	100%	65	100%	70	100%	73	100%	57	100%	84	100%	73	100%	560	100%
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL																		
Aprovados	69	90,79%	62	89,86%	67	93,06%	63	95,45%	51	75%	54	87,1%	51	80,95%	63	84%	480	87,11%
Reprovados (I)	1	1,32%	4	5,8%	1	1,39%	1	1,52%	11	16,18%	1	1,61%	5	7,94%	6	8%	30	5,44%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,45%	0	0%	0	0%	1	1,47%	0	0%	1	1,59%	3	4%	6	1,09%
Trancamentos	6	7,89%	2	2,9%	4	5,56%	2	3,03%	5	7,35%	7	11,29%	6	9,52%	3	4%	35	6,35%
Total	76	100%	69	100%	72	100%	66	100%	68	100%	62	100%	63	100%	75	100%	551	100%
ADE048-POLITICAS PUBLICAS, MOVIMENTOS SOCIAIS E CIDADANIA																		
Aprovados	24	92,31%	22	100%	30	96,77%	26	86,67%	29	90,62%	30	93,75%	15	93,75%	8	66,67%	184	91,54%
Reprovados (I)	1	3,85%	0	0%	1	3,23%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,25%	2	16,67%	5	2,49%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,12%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,5%
Trancamentos	1	3,85%	0	0%	0	0%	4	13,33%	2	6,25%	2	6,25%	0	0%	2	16,67%	11	5,47%
Total	26	100%	22	100%	31	100%	30	100%	32	100%	32	100%	16	100%	12	100%	201	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE053-PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	6	100%	8	100%	11	100%	16	100%	-	-	10	100%	12	85,71%	63	96,92%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	7,14%	1	1,54%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	7,14%	1	1,54%
Total	-	-	6	100%	8	100%	11	100%	16	100%	-	-	10	100%	14	100%	65	100%
MTE216-PRATICA EM EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	-	-	18	94,74%	14	77,78%	25	92,59%	15	71,43%	20	86,96%	20	90,91%	16	88,89%	128	86,49%
Reprovados (I)	-	-	1	5,26%	0	0%	0	0%	3	14,29%	1	4,35%	0	0%	0	0%	5	3,38%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	2	11,11%	0	0%	1	4,76%	0	0%	0	0%	1	5,56%	4	2,7%
Trancamentos	-	-	0	0%	2	11,11%	2	7,41%	2	9,52%	2	8,7%	2	9,09%	1	5,56%	11	7,43%
Total	-	-	19	100%	18	100%	27	100%	21	100%	23	100%	22	100%	18	100%	148	100%
ADE045-PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS,																		
Aprovados	58	98,31%	60	89,55%	65	97,01%	59	95,16%	55	91,67%	65	90,28%	48	87,27%	50	86,21%	460	92%
Reprovados (I)	1	1,69%	2	2,99%	0	0%	2	3,23%	3	5%	5	6,94%	1	1,82%	5	8,62%	19	3,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,61%	0	0%	1	1,39%	0	0%	0	0%	2	0,4%
Trancamentos	0	0%	5	7,46%	2	2,99%	0	0%	2	3,33%	1	1,39%	6	10,91%	3	5,17%	19	3,8%
Total	59	100%	67	100%	67	100%	62	100%	60	100%	72	100%	55	100%	58	100%	500	100%
CAE129-PSICOLOGIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	60	96,77%	61	92,42%	57	90,48%	58	90,62%	59	89,39%	41	75,93%	55	83,33%	48	85,71%	439	88,33%
Reprovados (I)	0	0%	2	3,03%	0	0%	0	0%	1	1,52%	7	12,96%	3	4,55%	2	3,57%	15	3,02%
Reprovados (R)	2	3,23%	0	0%	2	3,17%	2	3,12%	0	0%	0	0%	2	3,03%	3	5,36%	11	2,21%
Trancamentos	0	0%	3	4,55%	4	6,35%	4	6,25%	6	9,09%	6	11,11%	6	9,09%	3	5,36%	32	6,44%
Total	62	100%	66	100%	63	100%	64	100%	66	100%	54	100%	66	100%	56	100%	497	100%
CAE130-PSICOLOGIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	55	90,16%	66	92,96%	59	92,19%	60	92,31%	68	95,77%	44	83,02%	45	83,33%	49	77,78%	446	88,84%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,41%	0	0%	0	0%	0	0%	4	7,55%	2	3,7%	8	12,7%	15	2,99%
Reprovados (R)	6	9,84%	2	2,82%	2	3,12%	3	4,62%	0	0%	0	0%	3	5,56%	0	0%	16	3,19%
Trancamentos	0	0%	2	2,82%	3	4,69%	2	3,08%	3	4,23%	5	9,43%	4	7,41%	6	9,52%	25	4,98%
Total	61	100%	71	100%	64	100%	65	100%	71	100%	53	100%	54	100%	63	100%	502	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL																		
Aprovados	15	100%	22	95,65%	24	96%	21	77,78%	32	88,89%	22	88%	18	94,74%	20	95,24%	174	91,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	4	14,81%	3	8,33%	1	4%	0	0%	1	4,76%	9	4,71%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,7%	1	2,78%	1	4%	0	0%	0	0%	3	1,57%
Trancamentos	0	0%	1	4,35%	1	4%	1	3,7%	0	0%	1	4%	1	5,26%	0	0%	5	2,62%
Total	15	100%	23	100%	25	100%	27	100%	36	100%	25	100%	19	100%	21	100%	191	100%
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	67	88,16%	64	96,97%	62	92,54%	61	96,83%	48	73,85%	48	82,76%	49	76,56%	58	79,45%	457	85,9%
Reprovados (I)	1	1,32%	1	1,52%	2	2,99%	1	1,59%	12	18,46%	1	1,72%	6	9,38%	6	8,22%	30	5,64%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,72%	3	4,69%	4	5,48%	8	1,5%
Trancamentos	8	10,53%	1	1,52%	3	4,48%	1	1,59%	5	7,69%	8	13,79%	6	9,38%	5	6,85%	37	6,95%
Total	76	100%	66	100%	67	100%	63	100%	65	100%	58	100%	64	100%	73	100%	532	100%
CAE023-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	64	98,46%	64	95,52%	58	87,88%	59	88,06%	61	82,43%	44	77,19%	58	71,6%	49	72,06%	457	83,85%
Reprovados (I)	1	1,54%	0	0%	2	3,03%	2	2,99%	4	5,41%	6	10,53%	9	11,11%	13	19,12%	37	6,79%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	2	3,03%	0	0%	2	2,7%	2	3,51%	2	2,47%	0	0%	8	1,47%
Trancamentos	0	0%	3	4,48%	4	6,06%	6	8,96%	7	9,46%	5	8,77%	12	14,81%	6	8,82%	43	7,89%
Total	65	100%	67	100%	66	100%	67	100%	74	100%	57	100%	81	100%	68	100%	545	100%
ADE044-TEORIAS DE CURRICULO																		
Aprovados	62	96,88%	58	95,08%	62	96,88%	56	94,92%	56	90,32%	59	83,1%	42	79,25%	52	78,79%	447	89,4%
Reprovados (I)	0	0%	2	3,28%	1	1,56%	0	0%	3	4,84%	7	9,86%	5	9,43%	9	13,64%	27	5,4%
Reprovados (R)	1	1,56%	1	1,64%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,82%	0	0%	0	0%	4	0,8%
Trancamentos	1	1,56%	0	0%	1	1,56%	3	5,08%	3	4,84%	3	4,23%	6	11,32%	5	7,58%	22	4,4%
Total	64	100%	61	100%	64	100%	59	100%	62	100%	71	100%	53	100%	66	100%	500	100%
MTE218-TIPOCOS EM EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	-	-	18	90%	-	-	5	100%	19	95%	31	93,94%	20	95,24%	12	85,71%	105	92,92%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	1	5%	1	3,03%	0	0%	0	0%	2	1,77%
Reprovados (R)	-	-	1	5%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,14%	2	1,77%
Trancamentos	-	-	1	5%	-	-	0	0%	0	0%	1	3,03%	1	4,76%	1	7,14%	4	3,54%
Total	-	-	20	100%	-	-	5	100%	20	100%	33	100%	21	100%	14	100%	113	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE040-TOPICO EM PROCESSO DE ENSINO																		
Aprovados	23	88,46%	57	95%	36	76,6%	117	91,41%	45	88,24%	43	91,49%	53	80,3%	66	81,48%	440	86,96%
Reprovados (I)	1	3,85%	1	1,67%	0	0%	2	1,56%	1	1,96%	3	6,38%	8	12,12%	3	3,7%	19	3,75%
Reprovados (R)	2	7,69%	0	0%	1	2,13%	2	1,56%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	0,99%
Trancamentos	0	0%	2	3,33%	10	21,28%	7	5,47%	5	9,8%	1	2,13%	5	7,58%	12	14,81%	42	8,3%
Total	26	100%	60	100%	47	100%	128	100%	51	100%	47	100%	66	100%	81	100%	506	100%
FAE481-TOPICOS DE ENSINO B																		
Aprovados	-	-	1	100%	21	91,3%	18	85,71%	4	100%	2	100%	-	-	2	100%	48	90,57%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	1	4,76%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	1,89%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	1	4,35%	1	4,76%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	2	3,77%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	4,35%	1	4,76%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	2	3,77%
Total	-	-	1	100%	23	100%	21	100%	4	100%	2	100%	-	-	2	100%	53	100%
FAE483-TOPICOS DE ENSINO D																		
Aprovados	-	-	8	80%	7	100%	32	86,49%	22	88%	32	91,43%	26	76,47%	17	94,44%	144	86,75%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5,71%	2	5,88%	1	5,56%	5	3,01%
Reprovados (R)	-	-	1	10%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	2	5,88%	0	0%	4	2,41%
Trancamentos	-	-	1	10%	0	0%	5	13,51%	2	8%	1	2,86%	4	11,76%	0	0%	13	7,83%
Total	-	-	10	100%	7	100%	37	100%	25	100%	35	100%	34	100%	18	100%	166	100%
CAE011-TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO																		
Aprovados	11	91,67%	22	88%	64	83,12%	53	81,54%	78	85,71%	66	97,06%	58	80,56%	104	74,82%	456	83,06%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	6	7,79%	1	1,54%	2	2,2%	0	0%	4	5,56%	2	1,44%	15	2,73%
Reprovados (R)	1	8,33%	1	4%	3	3,9%	1	1,54%	3	3,3%	1	1,47%	1	1,39%	10	7,19%	21	3,83%
Trancamentos	0	0%	2	8%	4	5,19%	10	15,38%	8	8,79%	1	1,47%	9	12,5%	23	16,55%	57	10,38%
Total	12	100%	25	100%	77	100%	65	100%	91	100%	68	100%	72	100%	139	100%	549	100%
ADE018-TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO																		
Aprovados	4	100%	56	90,32%	68	87,18%	107	87,7%	96	89,72%	94	90,38%	46	71,88%	107	81,06%	578	85,88%
Reprovados (I)	0	0%	4	6,45%	1	1,28%	5	4,1%	4	3,74%	2	1,92%	6	9,38%	4	3,03%	26	3,86%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,61%	1	1,28%	1	0,82%	1	0,93%	5	4,81%	1	1,56%	7	5,3%	17	2,53%
Trancamentos	0	0%	1	1,61%	8	10,26%	9	7,38%	6	5,61%	3	2,88%	11	17,19%	14	10,61%	52	7,73%
Total	4	100%	62	100%	78	100%	122	100%	107	100%	104	100%	64	100%	132	100%	673	100%

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno no período de 2010 a 2017/2 (Continuação)

Situação	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE054-TRABALHOS,DOCUMENTOS E RELACOES TRABALHOS NOS SISTEMAS DE ENSINO,																		
Aprovados	-	-	14	93,33%	21	91,3%	29	100%	24	100%	38	100%	13	81,25%	27	90%	166	94,86%
Reprovados (I)	-	-	1	6,67%	2	8,7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,25%	1	3,33%	5	2,86%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,33%	1	0,57%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	12,5%	1	3,33%	3	1,71%
Total	-	-	15	100%	23	100%	29	100%	24	100%	38	100%	16	100%	30	100%	175	100%
TOTAL																		
Aprovados	2406	93,55%	2805	92,18%	2715	90,29%	3055	91,69%	3006	88,26%	2681	86,54%	2458	80,7%	2675	80,69%	21801	87,84%
Reprovados (I)	39	1,52%	92	3,02%	72	2,39%	65	1,95%	147	4,32%	141	4,55%	172	5,65%	216	6,52%	944	3,8%
Reprovados (R)	54	2,1%	52	1,71%	68	2,26%	58	1,74%	74	2,17%	100	3,23%	92	3,02%	121	3,65%	619	2,49%
Trancamentos	73	2,84%	94	3,09%	152	5,05%	154	4,62%	179	5,26%	176	5,68%	324	10,64%	303	9,14%	1455	5,86%
Total	2572	100%	3043	100%	3007	100%	3332	100%	3406	100%	3098	100%	3046	100%	3315	100%	24819	100%

4 ANÁLISE DA SAÍDA DO CURSO PELOS DISCENTES

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Pedagogia Diurno e busca entender como ocorre a saída do curso⁶ e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. Esta seção procura responder perguntas como:

- Qual a situação do estudante no curso de acordo com a forma de ingresso?
- Qual o número de semestres cursados pela maior parte dos estudantes até a saída ou conclusão do curso?
- A saída do curso está mudando ao longo do tempo? Qual a taxa de saída do curso da turma que ingressou em 2007 e qual a taxa de saída do curso das turmas que ingressaram recentemente?
- Qual o rendimento semestral global médio dos estudantes que concluíram o curso (quando há concluintes no curso) e dos estudantes que saíram do curso?
- Quais as principais disciplinas que chegam a ser cursadas pelos estudantes que saíram do curso?
- Dado que um estudante foi reprovado em determinada disciplina, qual a chance de saída do curso?
- Entre os estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno e ingressaram novamente na UFMG, quais os cursos escolhidos por esses estudantes?

Considerando o curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2 foram encontrados 827 registros de ingresso, sendo 826 estudantes distintos⁷, ou seja, há 1 estudante que reingressou no curso de Pedagogia Diurno neste período.

⁶Considera-se como saída do curso qualquer desvinculação do curso de Pedagogia Diurno que não seja por motivo de conclusão do curso, ainda que o estudante se mantenha vinculado à UFMG em outro curso ou em outra subdivisão.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de jubilação e retorno posterior ao curso através de novo vestibular.

Tabela 3: Forma de Ingresso versus Situação do Discente

Forma de Ingresso	Conclusão		Saída do Curso		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Convênio	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Obtenção de novo título	8	22,86%	14	40%	13	37,14%	35	100%
Processo seletivo	339	47,41%	147	20,56%	229	32,03%	715	100%
Reopção	22	37,93%	20	34,48%	16	27,59%	58	100%
Transferência comum	5	41,67%	2	16,67%	5	41,67%	12	100%
Transferência especial	3	50%	2	33,33%	1	16,67%	6	100%
Total	377	45,59%	185	22,37%	265	32,04%	827	100%

A Tabela 3 mostra a situação⁸ do discente no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 827 registros de ingresso, pode-se observar que 22,37% saíram do curso, 32,04% ainda estão matriculados e 45,59% se graduaram.

A Tabela 4 mostra a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso no curso. Nota-se que no ano de 2016 ingressaram 65 estudantes através de Processo Seletivo, sendo que 11 deles saíram do curso até o final do semestre de 2017/2.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de subdivisão, pode ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero semestres.

⁹Se o ingresso no curso de Pedagogia Diurno tiver ocorrido por reopção ou mudança de subdivisão, considera-se que o ano de ingresso do discente neste curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção ou a mudança de subdivisão.

Tabela 4: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso											Total
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Convênio	Conclusão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Saída do curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Obtenção de novo título	Conclusão	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	8
	Saída do curso	0	0	0	7	0	0	0	0	0	4	3	14
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	13
	Total	3	0	0	12	0	0	0	0	0	14	6	35
Processo seletivo	Conclusão	56	55	48	52	50	43	34	1	0	0	0	339
	Saída do curso	11	11	16	11	13	17	8	31	17	11	1	147
	Cursando	0	0	0	2	4	5	20	32	49	54	63	229
	Total	67	66	64	65	67	65	62	64	66	65	64	715
Reopção	Conclusão	3	0	0	4	1	2	9	2	0	1	0	22
	Saída do curso	2	0	0	0	2	3	3	3	0	3	4	20
	Cursando	0	0	0	1	0	0	1	3	0	5	6	16
	Total	5	0	0	5	3	5	13	8	0	9	10	58
Transferência comum	Conclusão	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Saída do curso	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5
	Total	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	12
Transferência especial	Conclusão	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
	Saída do curso	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Total	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6
Total		82	67	64	83	71	70	76	72	66	92	84	827

A Tabela 5 e a Figura 19 mostram o número de semestres cursados até a desvinculação por estudantes que já concluíram ou saíram do curso de Pedagogia Diurno. É possível observar que 52,97% dos estudantes que saíram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 6 e a Figura 20 mostram a situação dos estudantes (conclusão, cursando ou saída do curso) de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno. É possível observar que no ano de 2016, 92 estudantes ingressaram no curso de Pedagogia Diurno sendo que, até 2017/2, 19 (20,65%) deles saíram do curso.

Tabela 5: Número de semestres cursados pelos discentes que saíram do curso ou concluíram o curso no período no período de 2007/1 a 2017/2

Semestres Cursados	Saída do Curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	24	12,97%	12,97%	1	0,27%	0,27%
2	23	12,43%	25,4%	2	0,53%	0,8%
3	32	17,3%	42,7%	2	0,53%	1,33%
4	19	10,27%	52,97%	3	0,8%	2,13%
5	17	9,19%	62,16%	3	0,8%	2,93%
6	10	5,41%	67,57%	6	1,59%	4,52%
7	15	8,11%	75,68%	7	1,86%	6,38%
8	7	3,78%	79,46%	50	13,26%	19,64%
9	12	6,49%	85,95%	194	51,46%	71,1%
10	9	4,86%	90,81%	58	15,38%	86,48%
11	5	2,7%	93,51%	34	9,02%	95,5%
12	2	1,08%	94,59%	6	1,59%	97,09%
13	5	2,7%	97,29%	4	1,06%	98,15%
14	1	0,54%	97,83%	4	1,06%	99,21%
15	1	0,54%	98,37%	2	0,53%	99,74%
16	2	1,08%	99,45%	1	0,27%	100%
17	1	0,54%	99,99%	0	0%	100%
Total	185	-	99,99%	377	-	100%

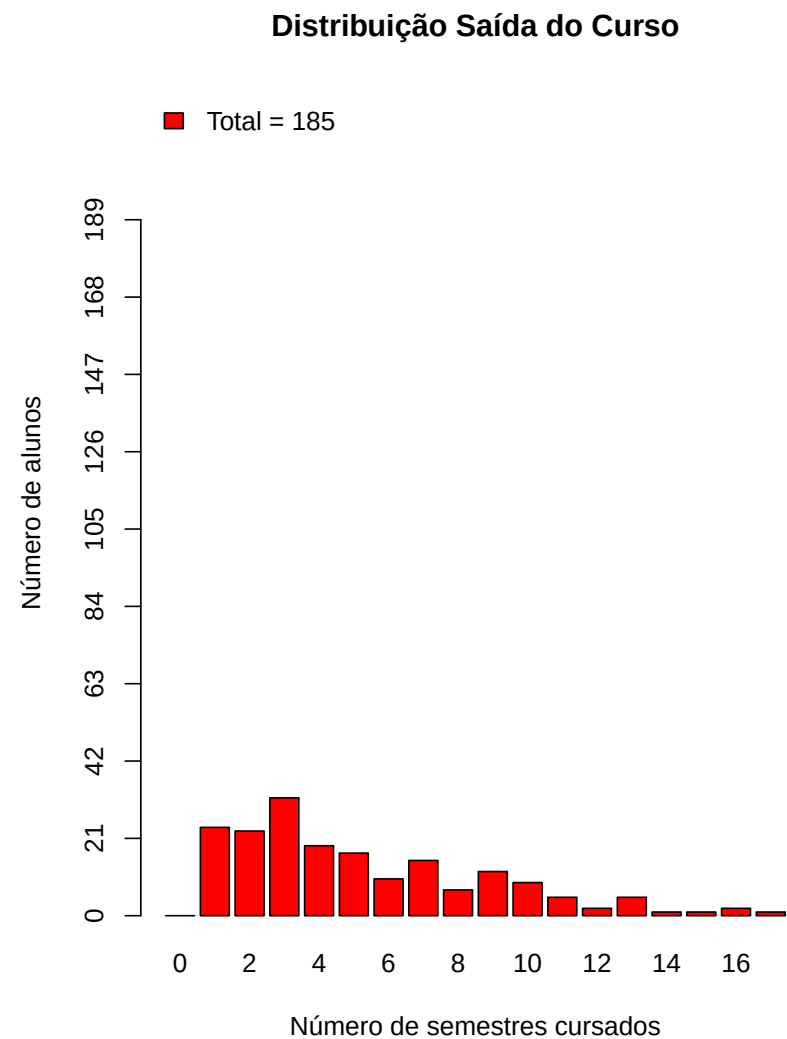
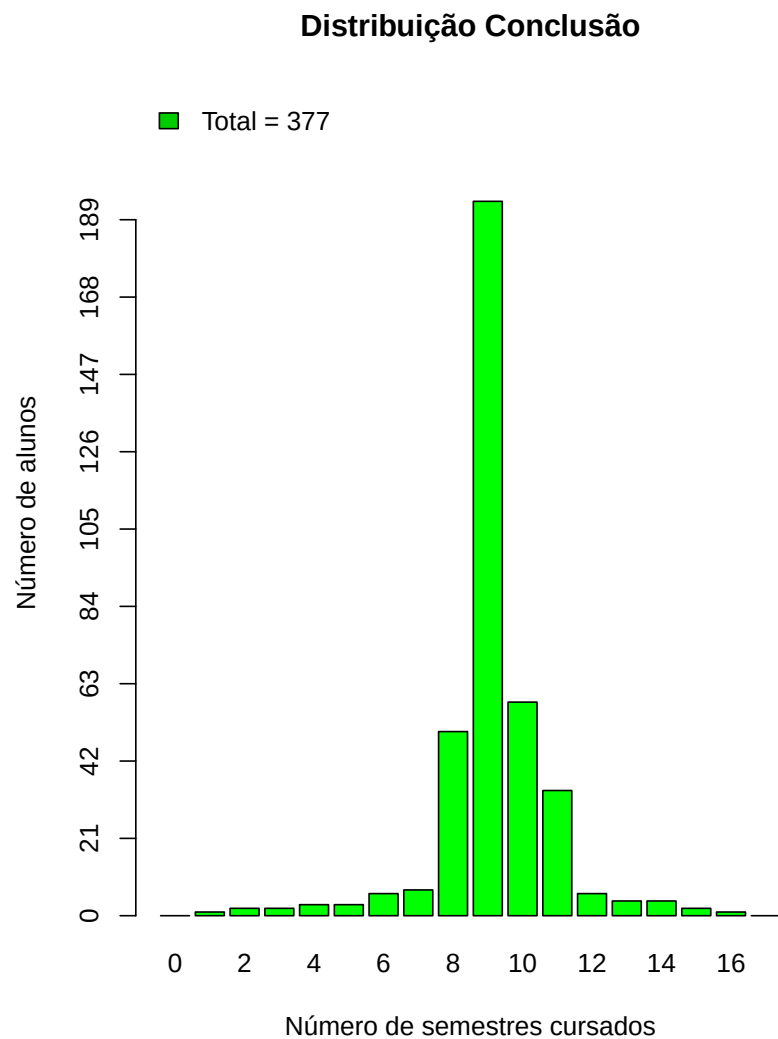


Figura 19: Número de semestres cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno

Tabela 6: Situação do estudante na UFMG de acordo com ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno

Ano de Ingresso	Conclusão		Saída do Curso		Cursando		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2007	67	81,71%	15	18,29%	0	0%	82	100%
2008	56	83,58%	11	16,42%	0	0%	67	100%
2009	48	75%	16	25%	0	0%	64	100%
2010	62	74,7%	18	21,69%	3	3,61%	83	100%
2011	51	71,83%	16	22,54%	4	5,63%	71	100%
2012	45	64,29%	20	28,57%	5	7,14%	70	100%
2013	44	57,89%	11	14,47%	21	27,63%	76	100%
2014	3	4,17%	34	47,22%	35	48,61%	72	100%
2015	0	0%	17	25,76%	49	74,24%	66	100%
2016	1	1,09%	19	20,65%	72	78,26%	92	100%
2017	0	0%	8	9,52%	76	90,48%	84	100%
Total	377	45,59%	185	22,37%	265	32,04%	827	100%

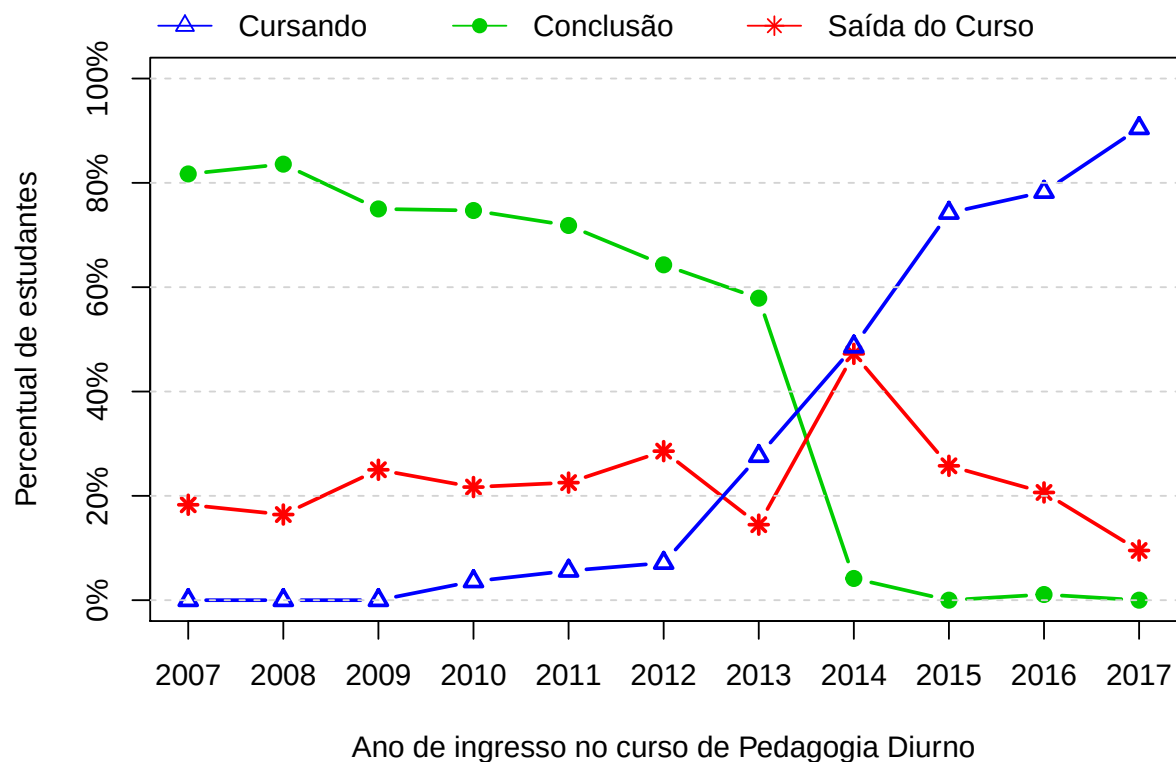


Figura 20: Situação do estudante de acordo com o ano de ingresso

Tabela 7: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno

Estudantes por período	Ano de Ingresso										
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1º	82	67	64	83	71	70	76	72	66	92	84
2º	80	67	64	82	71	68	76	61	65	87	81
3º	78	66	59	81	70	68	75	59	63	82	76
4º	75	62	59	78	69	64	72	55	58	75	
5º	73	61	56	76	68	61	71	53	54	72	
6º	71	61	55	73	66	60	69	49	49		
7º	68	58	53	71	65	59	67	47	49		
8º	66	58	53	68	61	58	65	37			
9º	50	33	52	67	56	55	61	35			
10º	23	13	20	37	28	25	22				
11º	11	6	13	19	16	15	21				
12º	7	3	4	11	10	6					
13º	5	3	3	9	8	5					
14º	3	1	3	8	4						
15º	3	1	2	4	4						
16º	1	1	1	4							

A Tabela 7¹⁰ e a Figura 21 mostram o número de estudantes matriculados por semestre de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno. No ano de 2015, por exemplo, 66 estudantes iniciaram o curso, 65 se matricularam no 2º semestre¹¹, 63 se matricularam no 3º semestre e 58 se matricularam no 4º semestre.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um semestre para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos semestres). Para verificar o total de desvinculações por saída do curso é necessário consultar a Tabela 6.

¹⁰Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 7 o limite máximo de 16 semestres.

¹¹É importante ressaltar que o conceito de semestre apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as disciplinas esperadas para o respectivo período.

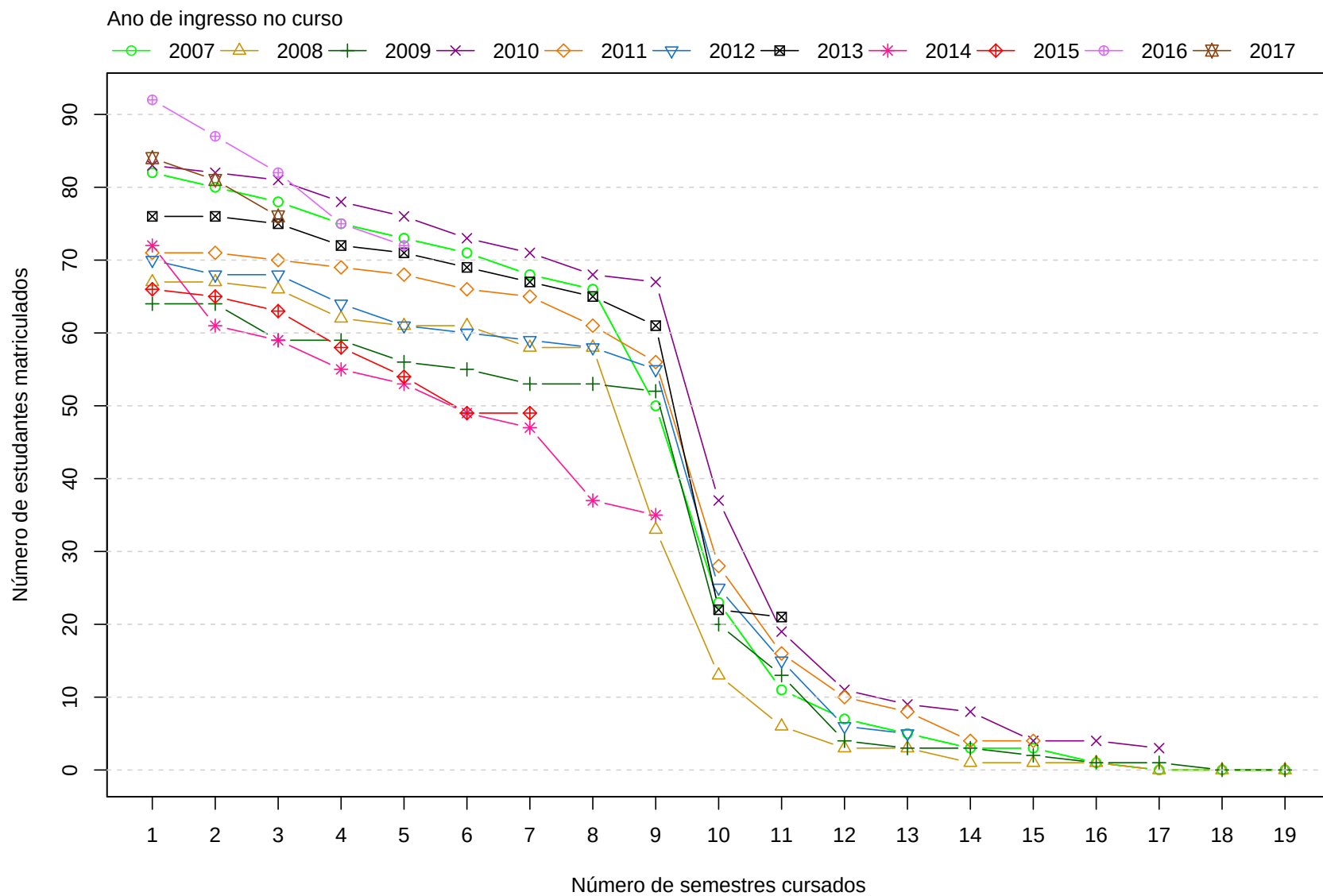


Figura 21: Número de estudantes matriculados por semestre de acordo com o ano de ingresso

A Figura 22 mostra a distribuição do Rendimento Semestral Global Médio (RSGM)¹² dos estudantes que estão cursando, dos estudantes que concluíram e dos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2.

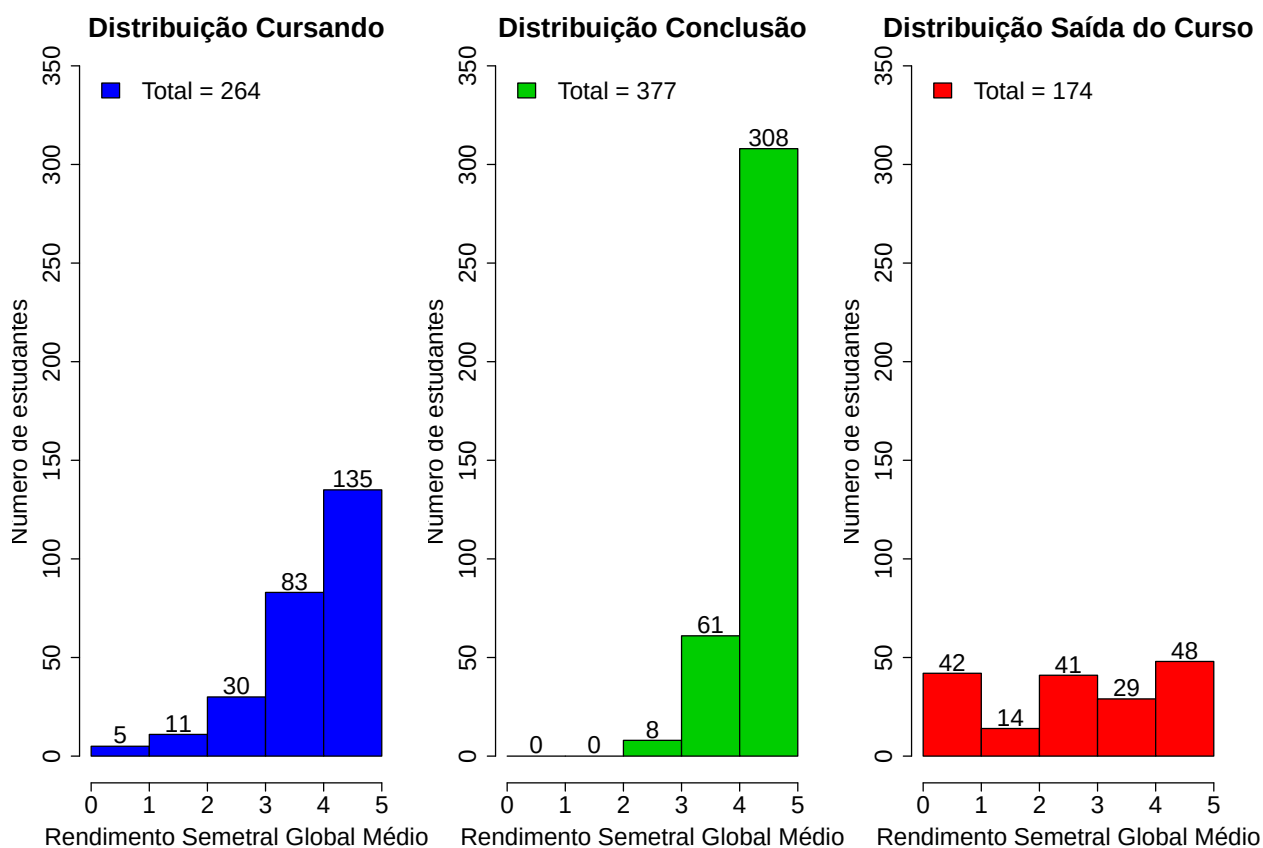


Figura 22: Rendimento Semestral Global Médio de acordo com a Situação do estudante na UFMG

A Figura 23 mostra, dentre o grupo de estudantes que saíram do curso (185 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais disciplinas do curso de Pedagogia Diurno antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos estudantes que saíram do curso cursaram disciplinas como: ADE058-POLITICA EDUCACIONAL, CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I, CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I, CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I e MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I.

¹²Ressalta-se que neste gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem RSGM, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

A Tabela 8 mostra a proporção de estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno dado que foram reprovados nas disciplinas cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na disciplina que saíram do curso pelo total de estudantes reprovados na disciplina que concluíram ou saíram do curso.

No caso da disciplina ADE058-POLITICA EDUCACIONAL, por exemplo, em um total de 185 estudantes que saíram do curso no período avaliado, 111 deles a cursaram. Para essa disciplina, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de saída do curso foi igual a 0,94. No caso da disciplina CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I, a probabilidade de saída do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 1,00, sendo que do total de 185 estudantes que saíram do curso, 127 deles chegaram a cursar essa disciplina.

A Figura 24 mostra o Boxplot do rendimento nas disciplinas selecionadas na Tabela 8 de acordo com a situação no curso (saída do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 23, em algumas disciplinas há um número muito pequeno de estudantes que saíram do curso e que chegaram a cursá-las, neste caso, ter chegado a cursar a disciplina já é um fator que torna menos provável a saída do curso.

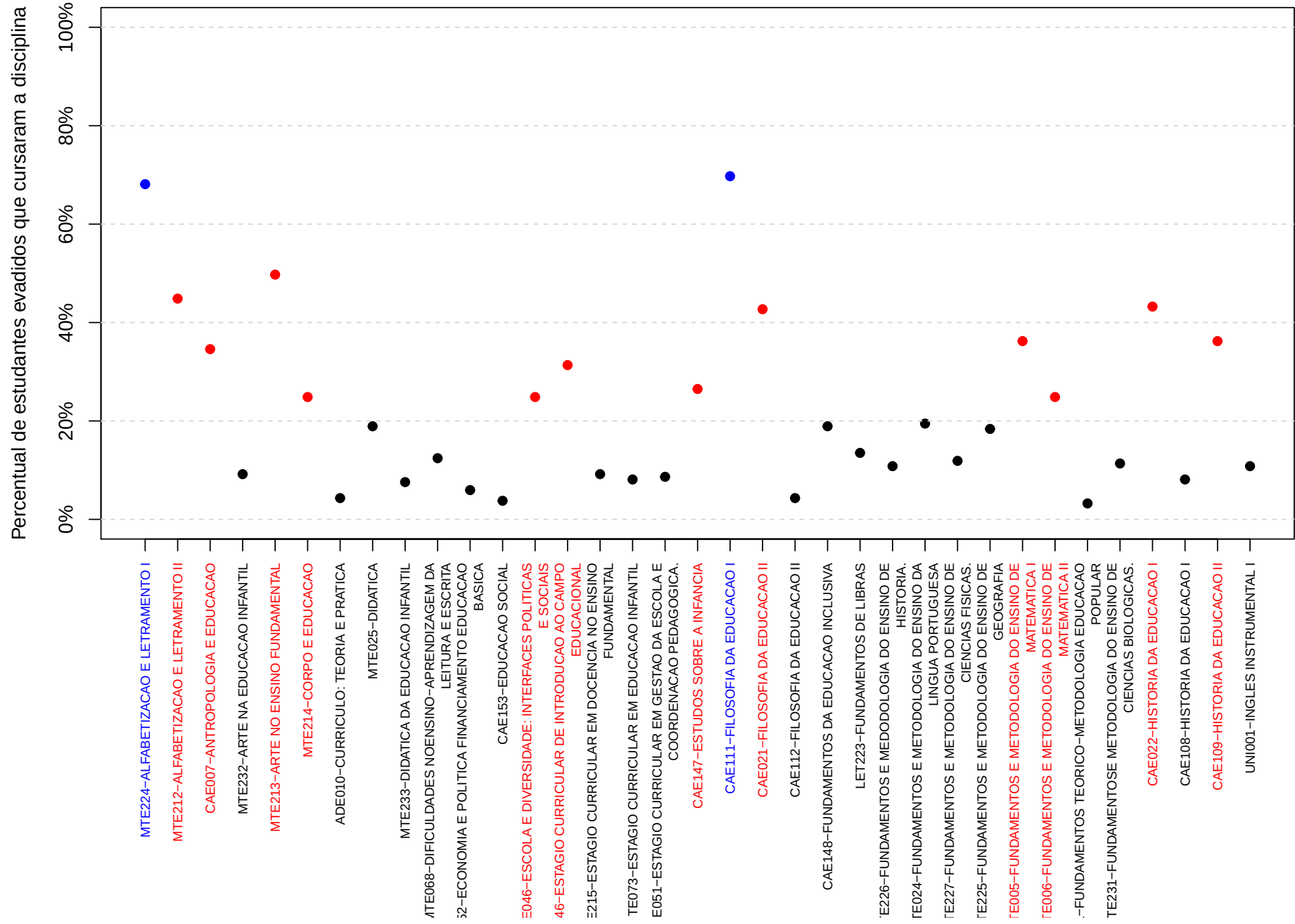


Figura 23: Principais disciplinas cursadas pelos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno

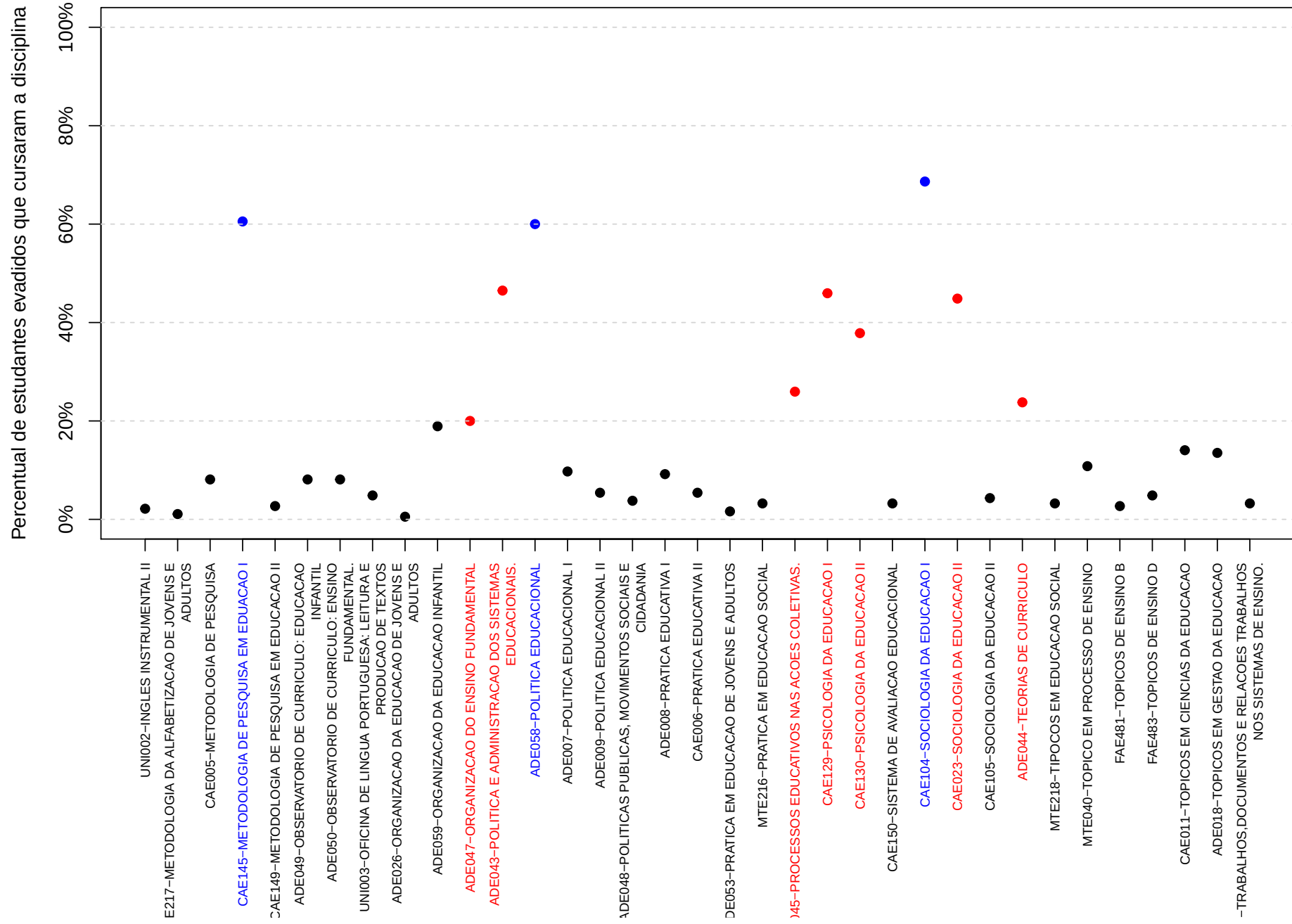


Figura 23: Principais disciplinas cursadas pelos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno (Continuação)

Tabela 8: Dados sobre reprovação e saída do curso

Disciplina cursada por pelo menos 60% dos estudantes que saíram do curso	Estudantes que saíram do curso		Total de estudantes (que saíram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na disciplina
	Número de estudantes que saíram do curso e foram reprovados na disciplina	Número de estudantes que saíram do curso e cursaram a disciplina	Total de estudantes reprovados na disciplina	Total de estudantes que cursaram a disciplina	
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL	31	111	33	352	0,94
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	30	127	30	465	1,00
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I	37	129	43	460	0,86
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	29	112	29	347	1,00
MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I	32	126	32	475	1,00

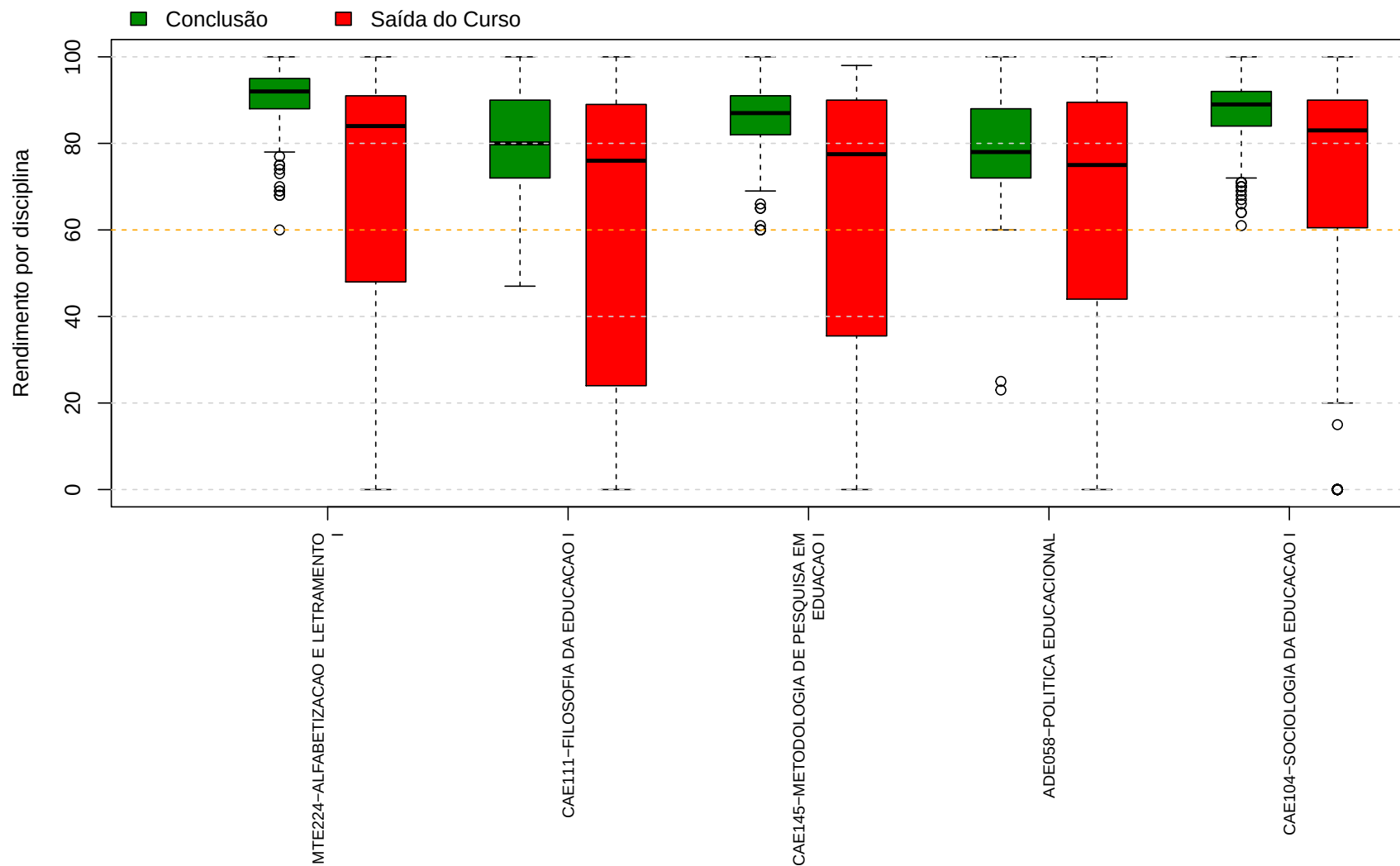


Figura 24: Rendimento por disciplina de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno: Saída do Curso ou Conclusão

A Tabela 9 e a Figura 25 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno e retornaram para a Instituição. Verifica-se que entre os 185 estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurno no período de 2007/1 a 2017/2, 61 estudantes ingressaram novamente na UFMG em outro curso através de novo processo seletivo, mudança de subdivisão, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 25 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Pedagogia Diurno (maior número de arestas).

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a saída do curso de Pedagogia Diurno, considerou-se o destino final do estudante, ou seja, o último curso em que ele teve registro na UFMG

Tabela 9: Curso de Destino de parte dos estudantes que saíram do curso no período de 2007/1 a 2017/2

Curso	Frequência	Percentual
ANTROPOLOGIA NOTURNO	1	1,64%
ARQUITETURA E URBANISMO DIURNO	1	1,64%
BIBLIOTECONOMIA DIURNO	1	1,64%
BIBLIOTECONOMIA NOTURNO	1	1,64%
CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO	1	1,64%
CIÊNCIAS ECONÔMICAS DIURNO	1	1,64%
CIÊNCIAS SOCIOAMBIENTAIS NOTURNO	1	1,64%
EDUCAÇÃO FÍSICA DIURNO	1	1,64%
HISTÓRIA NOTURNO	1	1,64%
MATEMÁTICA DIURNO	1	1,64%
MATEMÁTICA NOTURNO	1	1,64%
MÚSICA LICENCIATURA	1	1,64%
PEDAGOGIA NOTURNO	47	77,05%
PSICOLOGIA DIURNO	1	1,64%
RELAÇÕES ECONÔMICAS INTERNACIONAIS NOTURNO	1	1,64%
TOTAL	61	100%

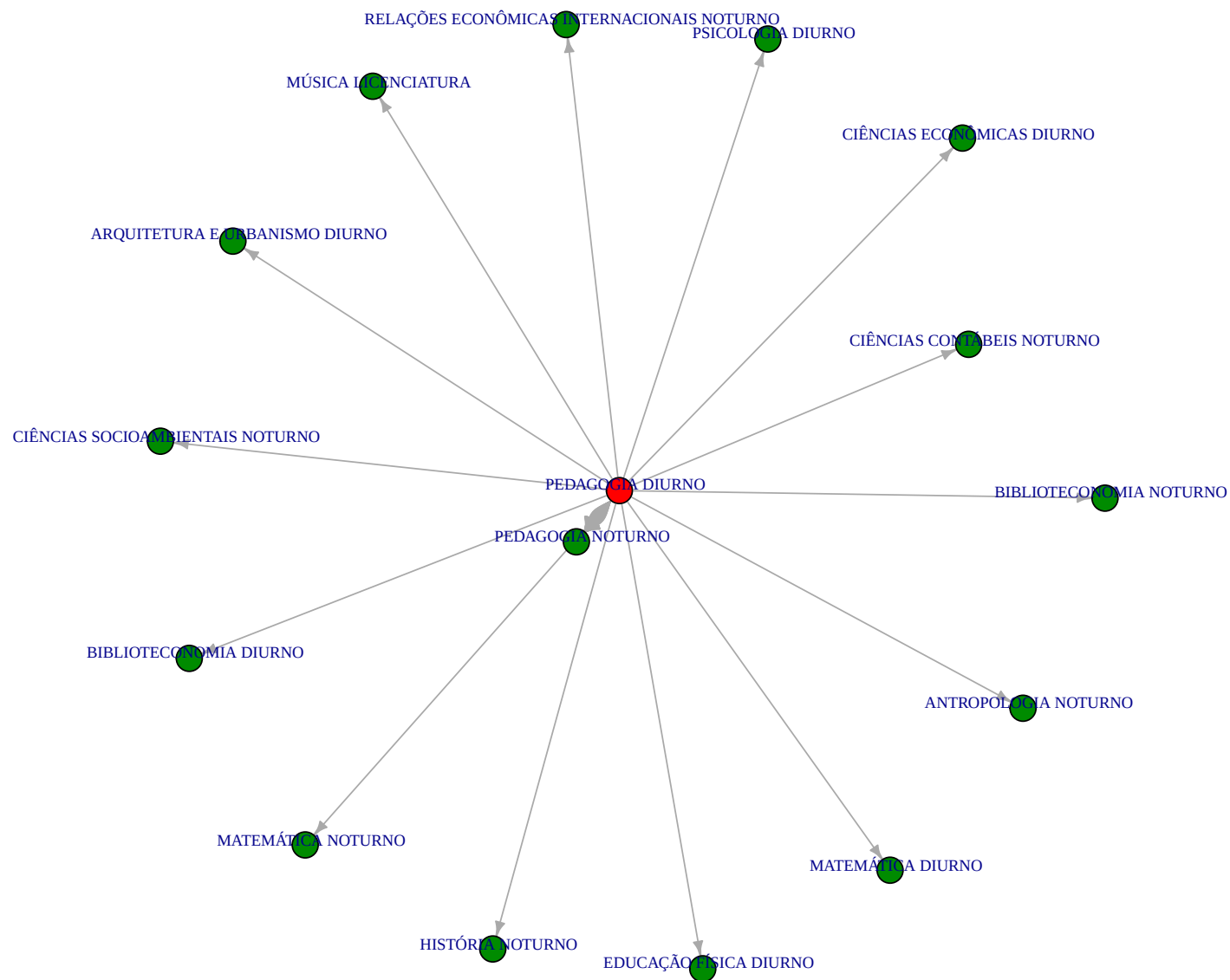


Figura 25: Cursos de destino de estudantes que saíram do curso de Pedagogia Diurna no período de 2007/1 a 2017/2

Referências

- [1] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [2] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [3] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007 *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.