

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



Avaliação do desempenho acadêmico e  
indicadores de evasão dos estudantes de  
graduação:  
Formação Intercultural Para Educadores Indígenas  
(Licenciatura)

Belo Horizonte  
Outubro de 2019

# **PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA**

## **PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO**

PROFA. BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA

## **PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO**

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

## **COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA**

CAROLINA SILVA PENA

## **EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA**

GABRIEL MACIEL DIAS

Contato: [estatistica@prograd.ufmg.br](mailto:estatistica@prograd.ufmg.br)

# Sumário

<b>1</b>	<b>Introdução</b> . . . . .	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Metodologia</b> . . . . .	<b>2</b>
2.1	Análise descritiva . . . . .	2
2.2	Estatística multivariada . . . . .	6
<b>3</b>	<b>Análise das principais atividades acadêmicas curriculares</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Análise da evasão</b> . . . . .	<b>43</b>
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes . . . . .	44
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão . . . . .	53
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram . . . . .	61
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram . . . . .	67
	<b>Referências</b> . . . . .	<b>69</b>

## Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis . . . . .	11
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 . . . . .	24
3	Características dos Processos Seletivos . . . . .	44
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2018/2 . . . . .	46
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura . . . . .	47
6	Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas após o término do período letivo 2018/2 . . . . .	48
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso. . . . .	50
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2008/1 a 2018/2 . . . . .	54
9	Taxa de evasão anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado . . . . .	56
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) . . . . .	59
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso . . . . .	65
12	Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 ate 2018/2 . . . . .	67

## Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot. . . . .	3
2	Exemplo de um Histograma. . . . .	4
3	Exemplo de gráfico de barras. . . . .	5
4	Rendimento por atividade no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot. . . . .	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE275-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO. . .	13
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE032-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO. . .	14
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE292-GEOMETRIA ANALITICA. . . .	15
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE298-LINGUA, ARTES, LITERATURA E SOCIEDADE. . . . .	16
9	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE301-LITERATURA E MEMORIA. . . .	17

10	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES. . . . .	18
11	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE.	19
12	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE029-PENSANDO O CONHECIMENTO.	20
13	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE314-TOPICOS EM LITERATURA A. .	21
14	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE324-TOPICOS EM LITERATURA B. .	22
15	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE304-TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA. . . . .	23
16	Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), após o término do período letivo de 2018/2 . .	51
17	Rendimento Semestral Global Médio, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura. . . . .	52
18	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2. . . . .	55
19	Taxa de Evasão Anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura. . . . .	58

20	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso. . . . .	60
21	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura. . . . .	62
22	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot. . . . .	66
23	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2. . . . .	68

# 1 Introdução

Este relatório visa analisar os dados de desempenho acadêmico e evasão dos estudantes do curso de graduação em Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para o grau acadêmico de Licenciatura, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e avaliar o grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) do curso.

Assim, espera-se produzir um relatório modelo que possa estimular o acompanhamento pedagógico contínuo do curso pelo Colegiado e pelo Núcleo Docente Estruturante. As informações aqui disponibilizadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo-segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório são analisados os dados dos estudantes do curso supracitado no período de 2008/1 a 2018/2. Foram analisados os dados de todos os estudantes matriculados no curso nesse período, com exceção somente, quando cabível, dos estudantes matriculados em decorrência de continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pelo Centro de Computação da UFMG (Cecom). O tratamento, a análise dos dados e a produção do relatório foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação. Para o desenvolvimento das análises, foi utilizado o *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.



## 2 Metodologia

Nesta seção serão brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que será apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, serão mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

### 2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

**Média:** média aritmética;

**Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;

**Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;

**1º Quartil:** valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;

**Mediana:** valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

**3º Quartil:** valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

**Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;

**Percentual Acumulado:** o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

**Boxplot:**

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica

o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

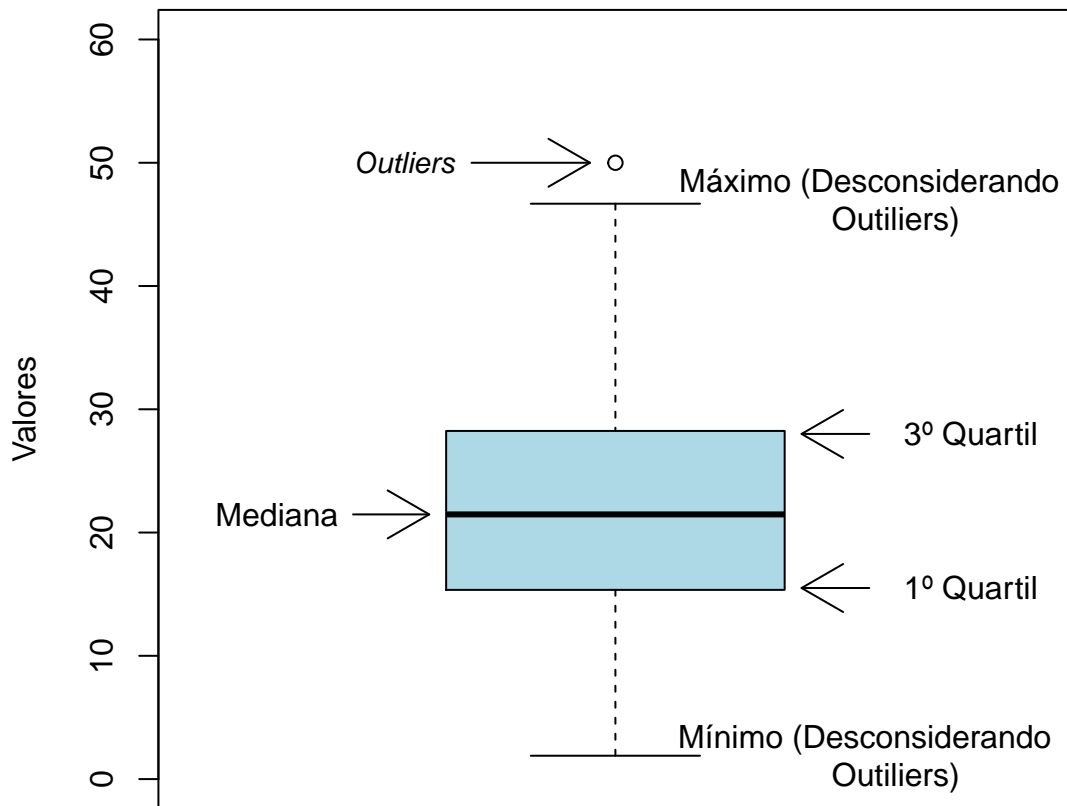


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

## Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

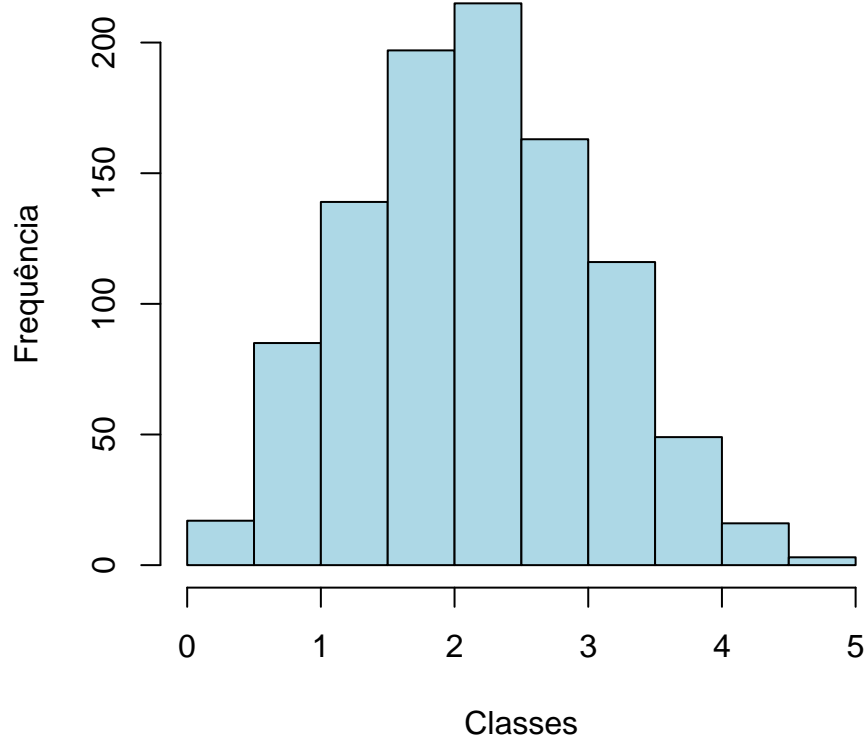


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

### Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

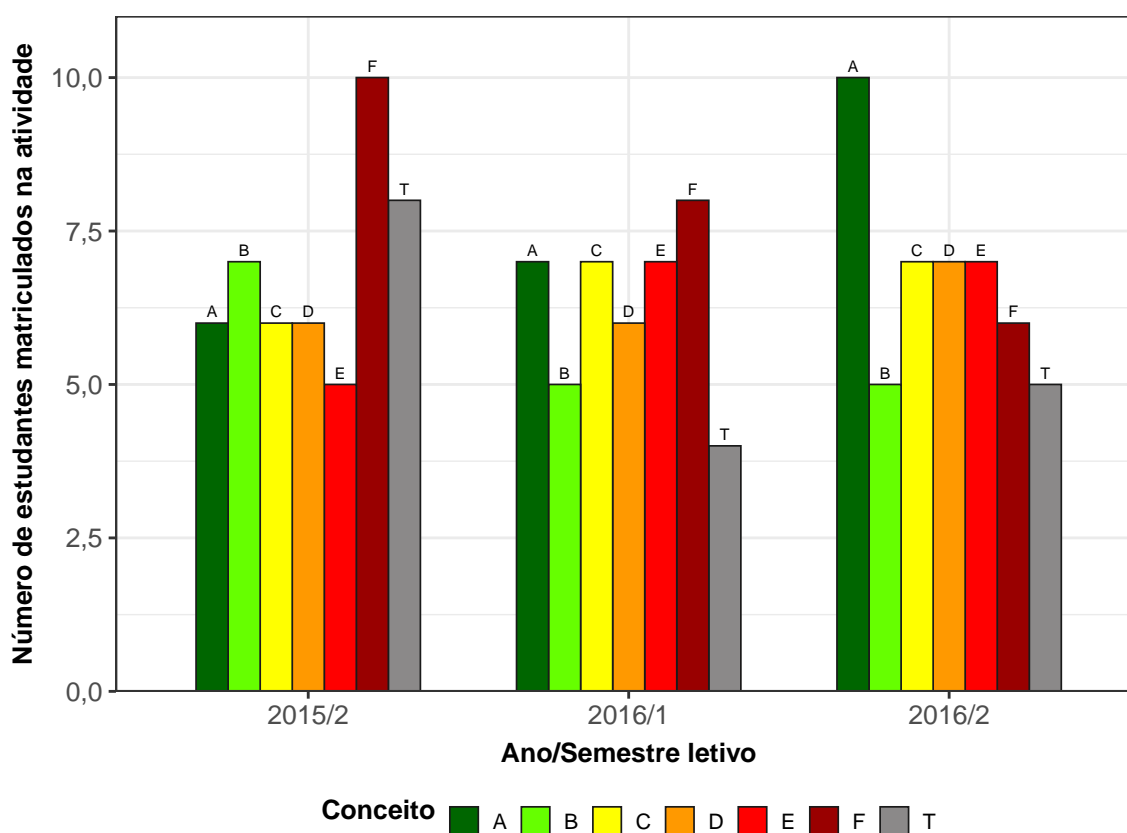


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

## 2.2 Estatística multivariada

Um dos objetivos deste trabalho é agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com o seu nível de dificuldade. Para particionar o conjunto de atividades em três grupos: fácil, médio e difícil, foram utilizados os quartis das notas dos estudantes na atividade e o percentual de estudantes reprovados.

A técnica utilizada para realizar o agrupamento foi a rede de Kohonen [2]. Esse método pode ser visto como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

### 3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 11 anos (2008/1 a 2018/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Licenciatura, do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas matriculados<sup>1</sup>. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)?
- No período de 2008/1 a 2018/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada semestre?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 por semestre?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, agrupadas pelo grau de dificuldade<sup>2</sup>; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver

---

<sup>1</sup>Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

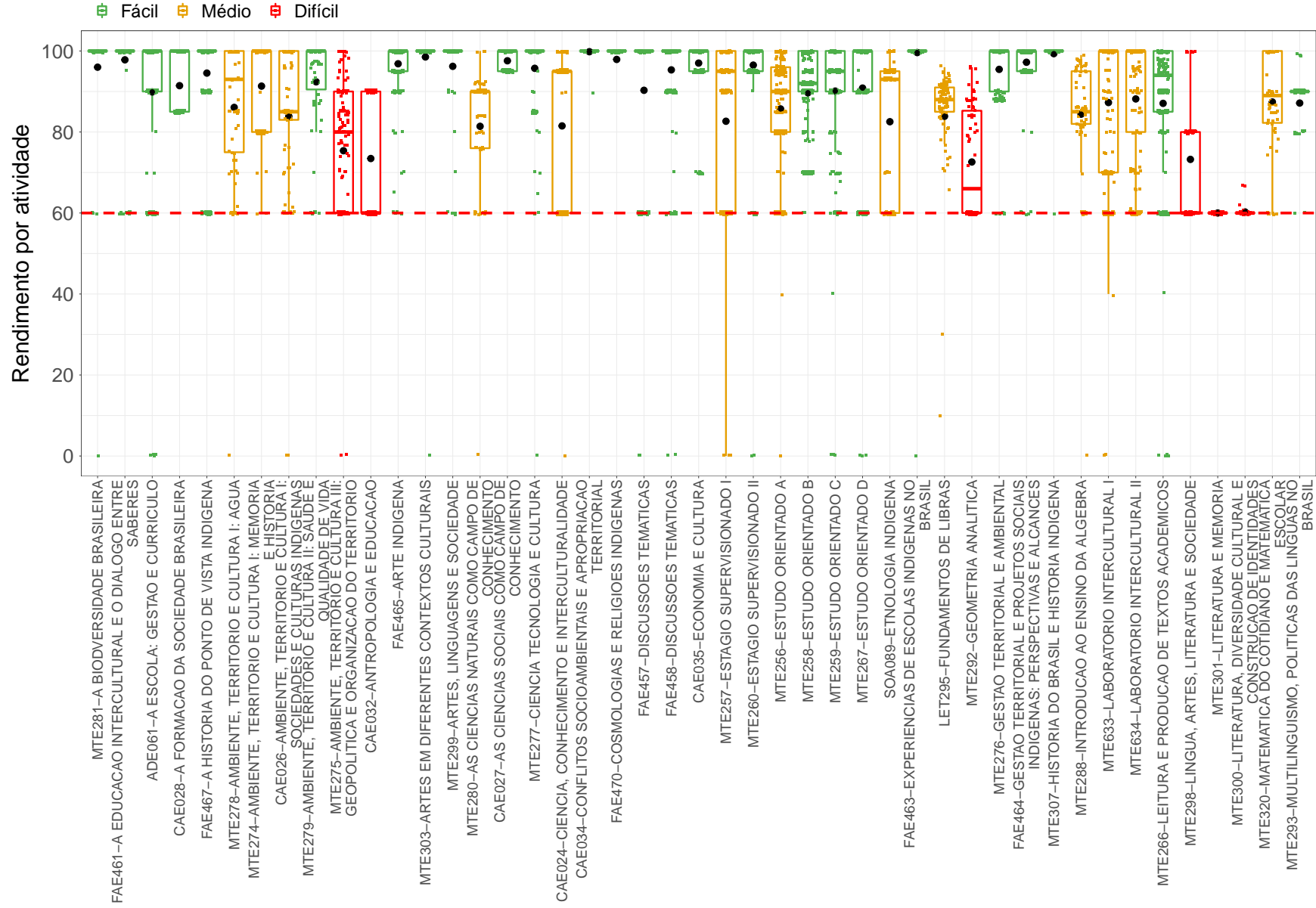
<sup>2</sup>O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota<sup>3</sup> obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

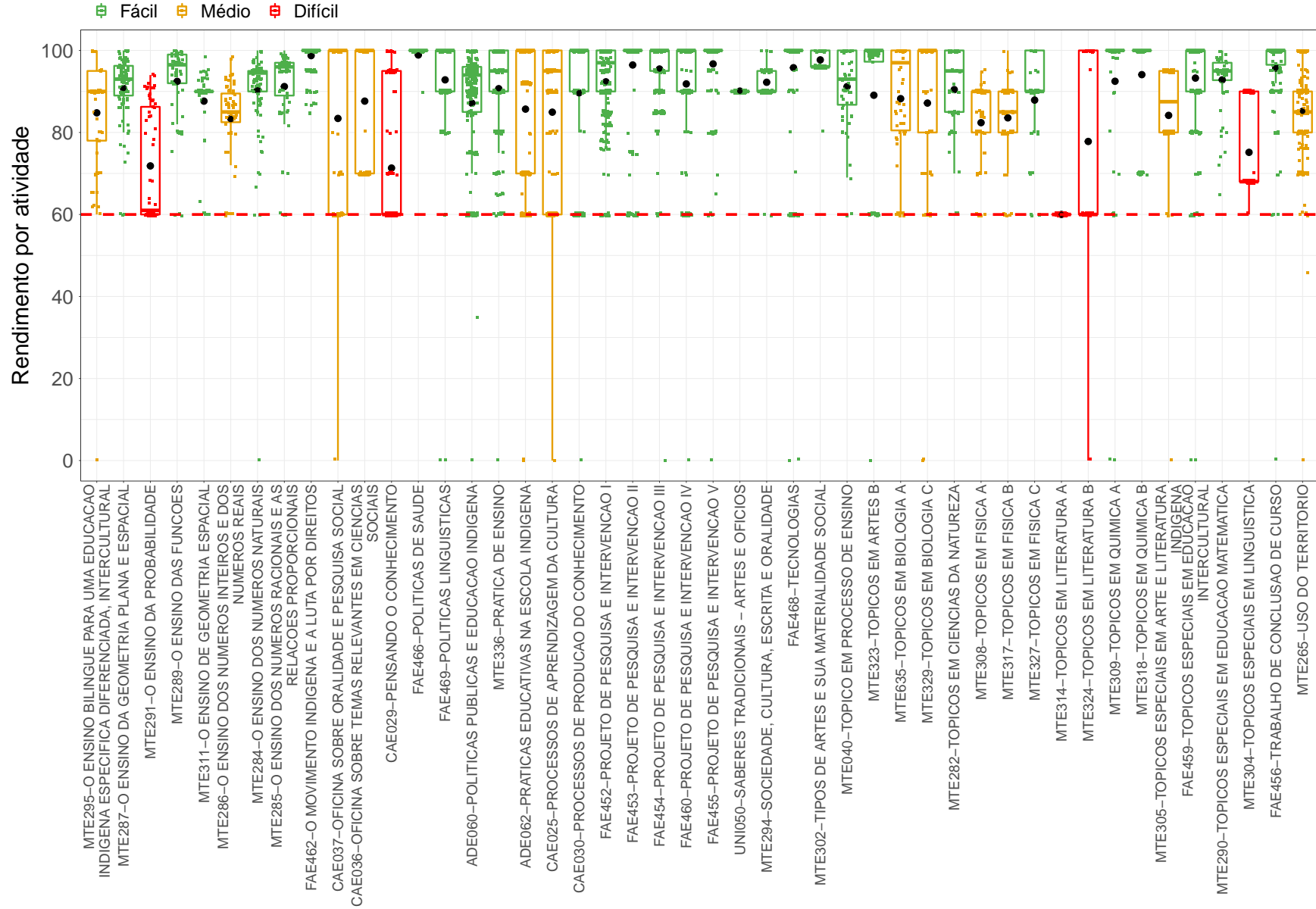
---

<sup>3</sup>Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa, trancamento total e tratamento especial; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.



**Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura).** Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.





**Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura.** Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração no gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

**Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis**

<b>Atividades Difíceis</b>
MTE275-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO
CAE032-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO
MTE292-GEOMETRIA ANALITICA
MTE298-LINGUA, ARTES, LITERATURA E SOCIEDADE
MTE301-LITERATURA E MEMORIA
MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES
MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE
CAE029-PENSANDO O CONHECIMENTO
MTE314-TOPICOS EM LITERATURA A
MTE324-TOPICOS EM LITERATURA B
MTE304-TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2008/1 a 2018/2 e foram agrupadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 91 atividades avaliadas, 11 foram agrupadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos<sup>4</sup> obtidos em cada semestre nas atividades listadas na Tabela 1 no período de 2008/1 a 2018/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos letivos. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos letivos mais avançados do curso; lembrando que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, a partir de 2008/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem deixar de ser ofertadas.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos<sup>5</sup> em todas as atividades

<sup>4</sup>Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

<sup>5</sup>Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número

acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas agrupadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%.

---

total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

MTE275-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO

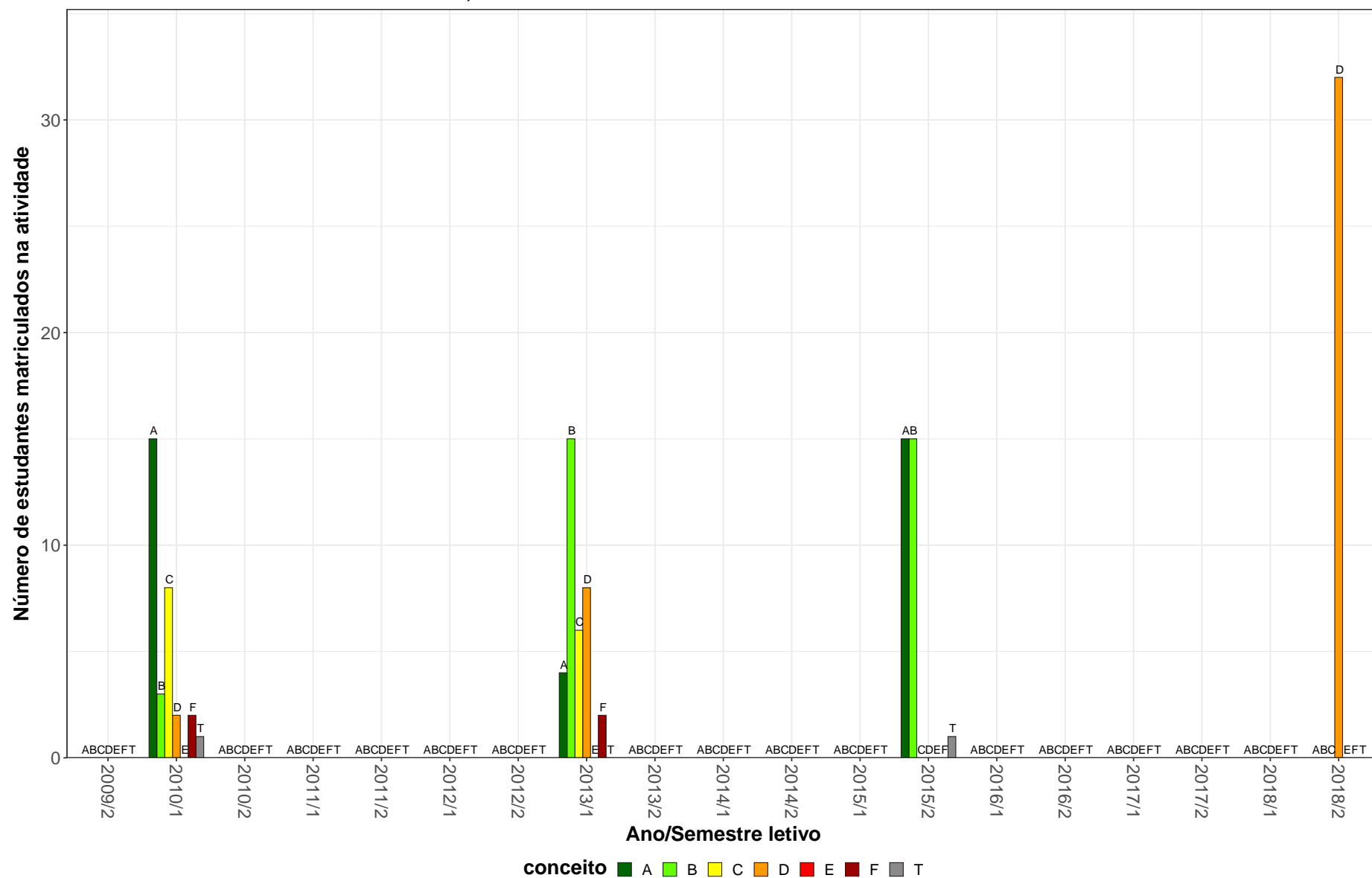
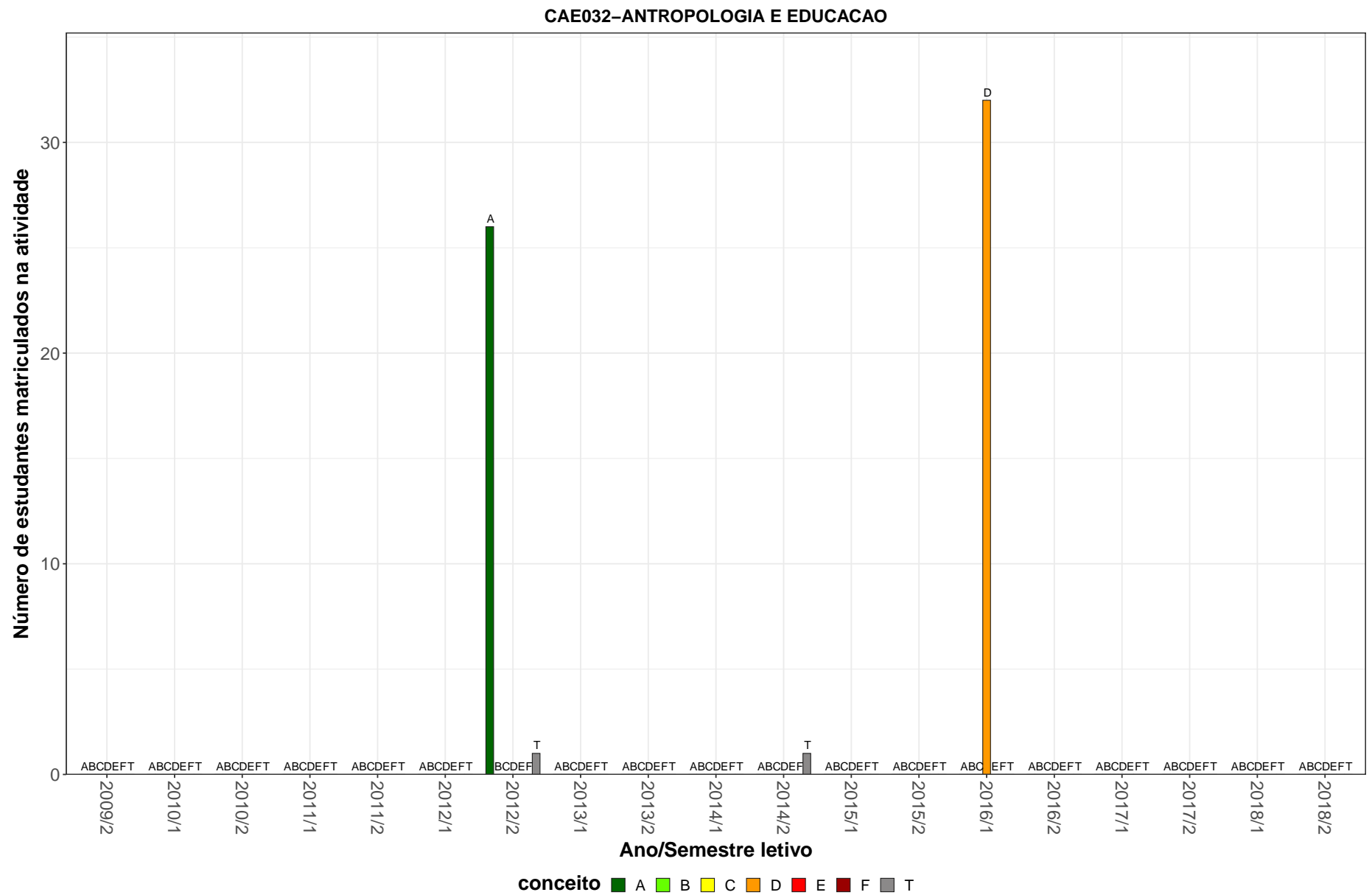


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE275-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO.



**Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE032-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO.**

MTE292–GEOMETRIA ANALITICA

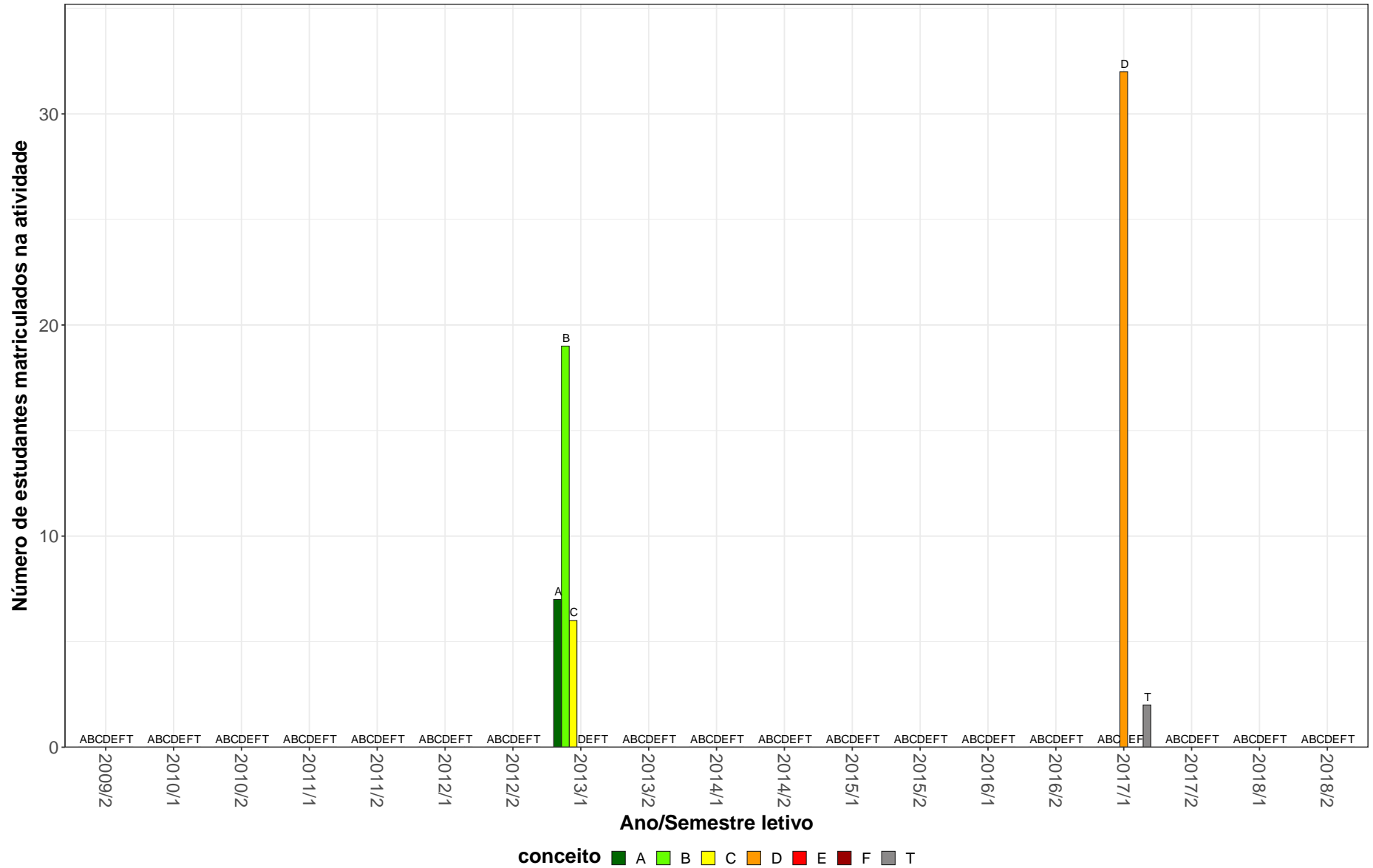


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE292-GEOMETRIA ANALITICA.

MTE298-LINGUA, ARTES, LITERATURA E SOCIEDADE

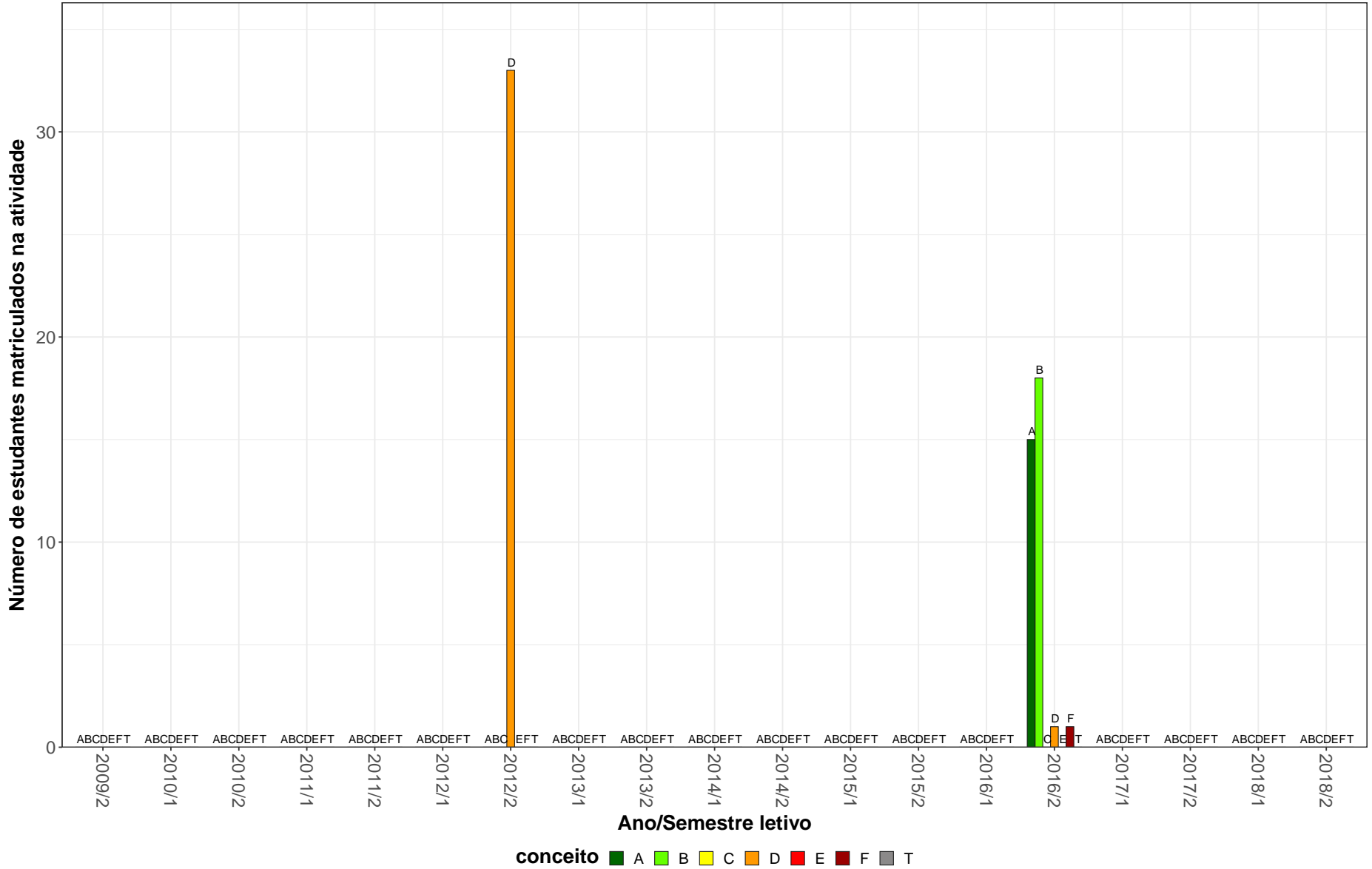
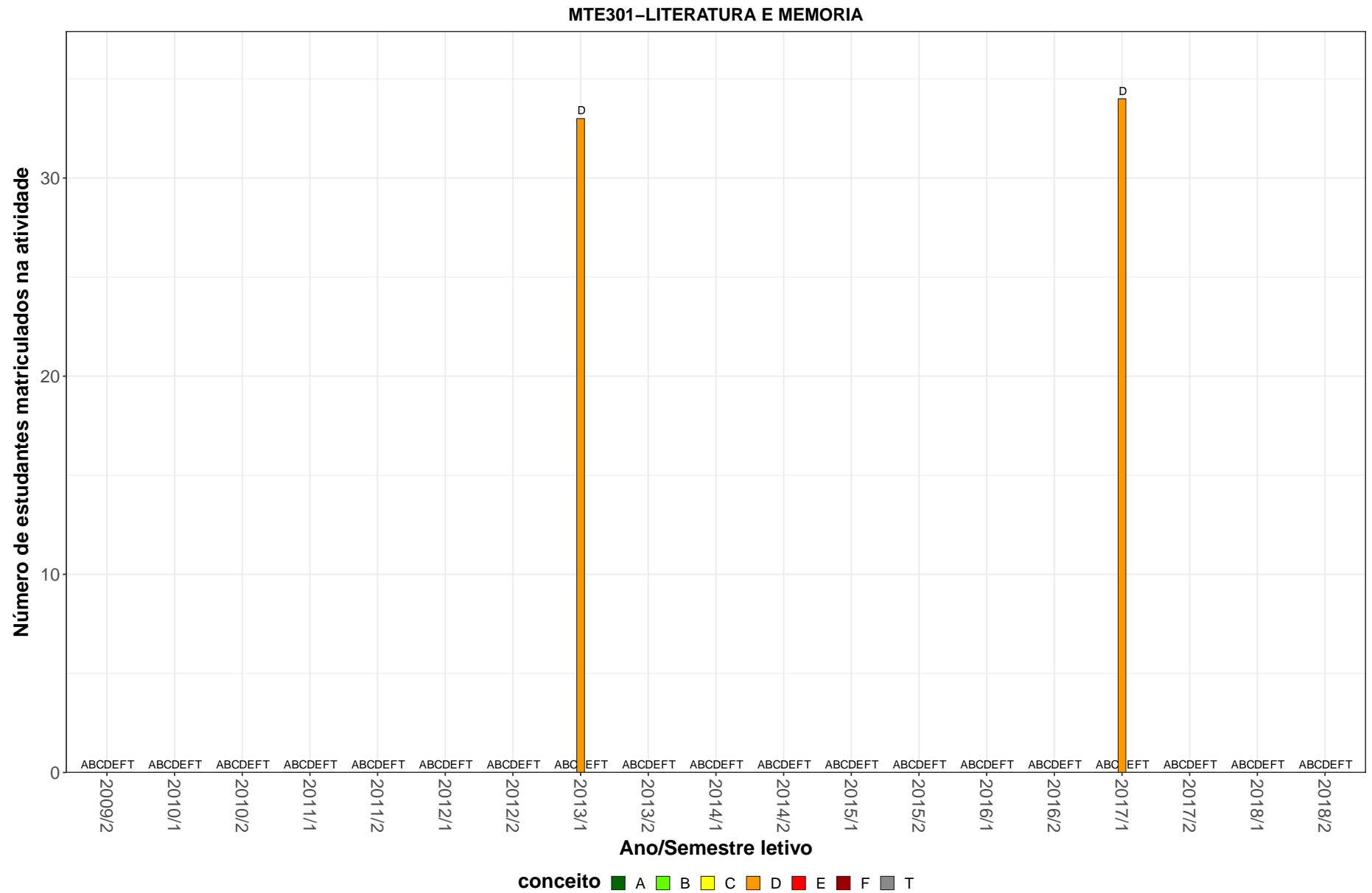


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE298-LINGUA, ARTES, LITERATURA E SOCIEDADE.



**Figura 9: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE301-LITERATURA E MEMORIA.**



MTE300–LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES

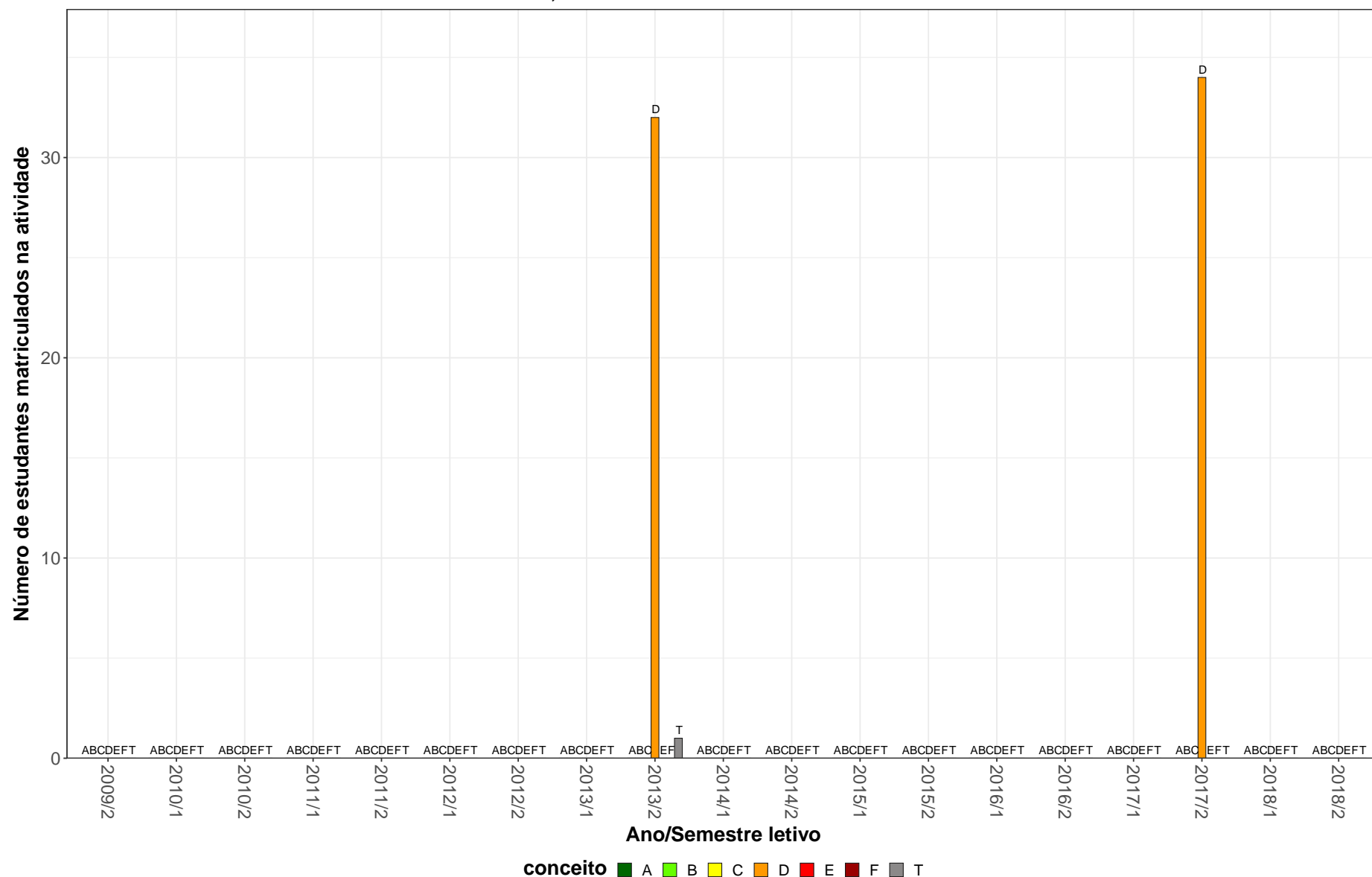


Figura 10: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES.

MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE

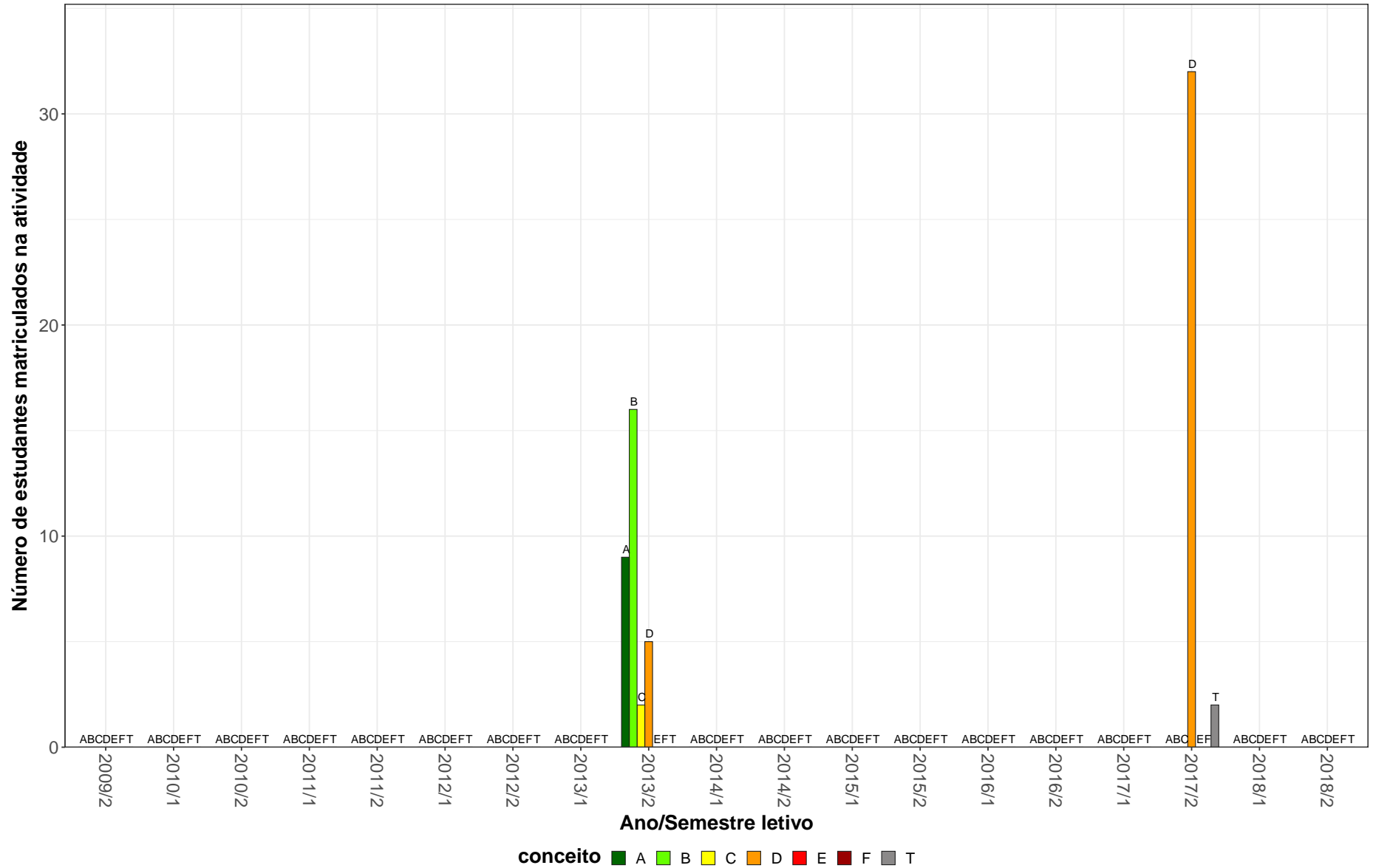


Figura 11: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE.

CAE029-PENSANDO O CONHECIMENTO

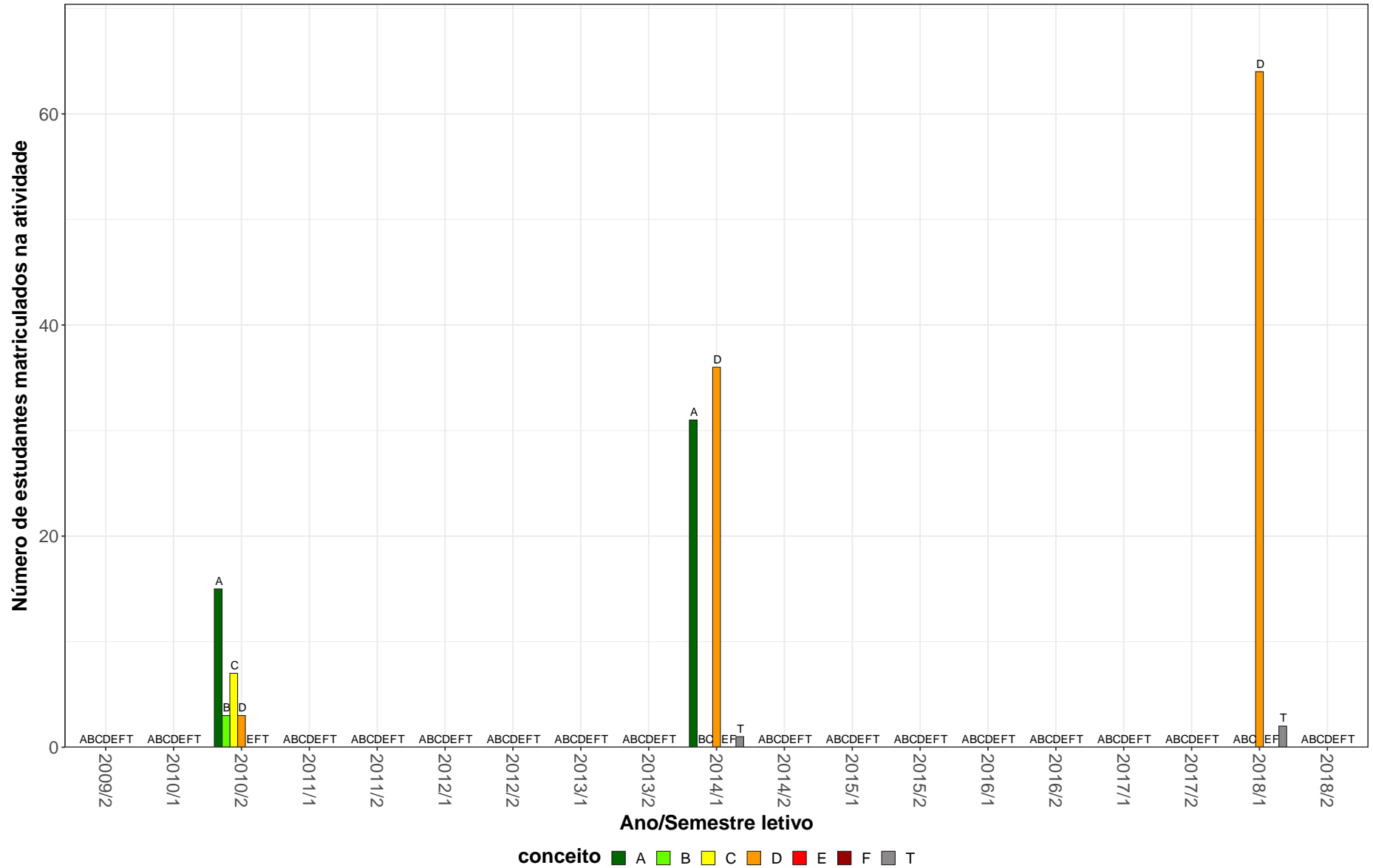


Figura 12: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE029-PENSANDO O CONHECIMENTO.

MTE314–TOPICOS EM LITERATURA A

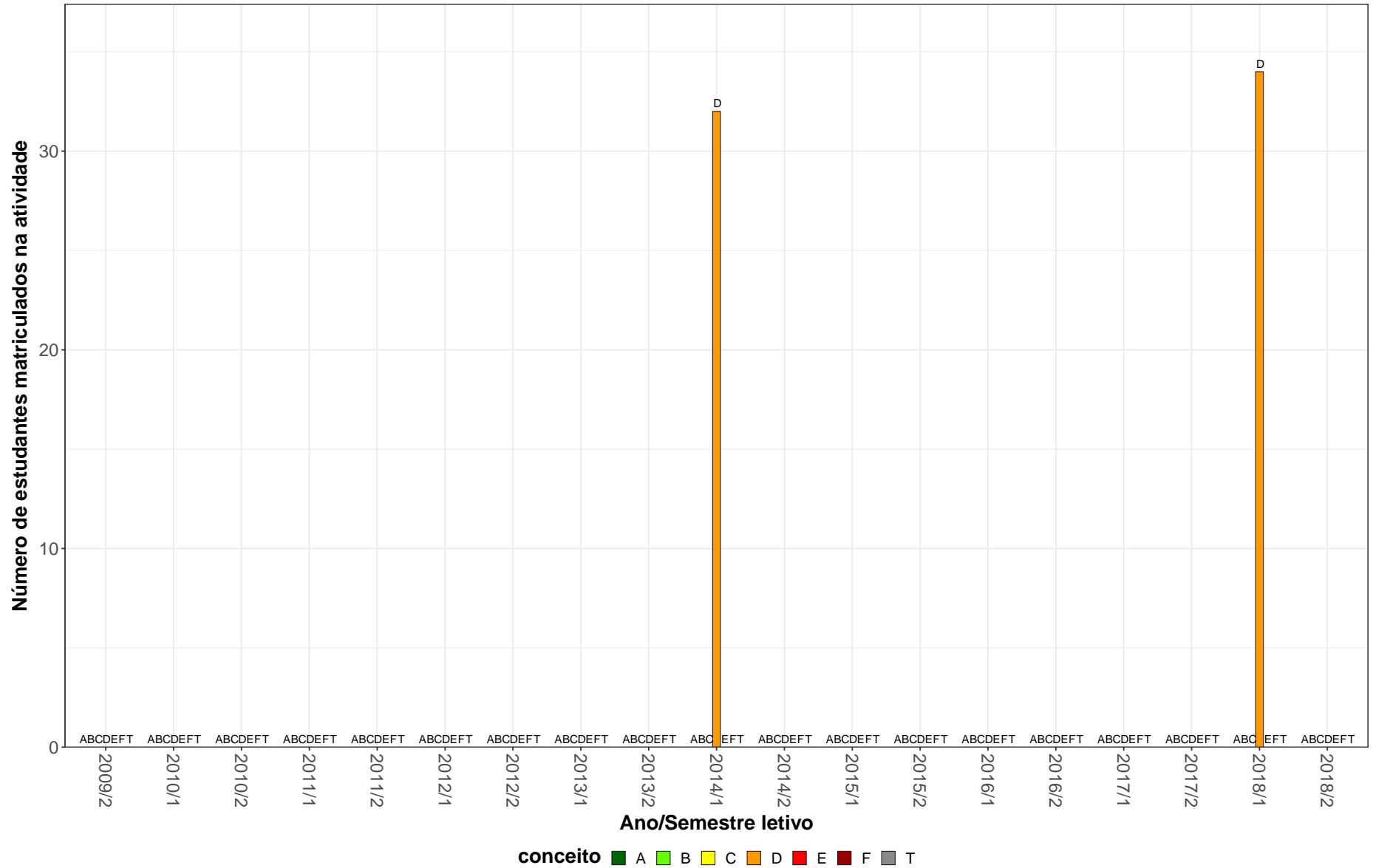
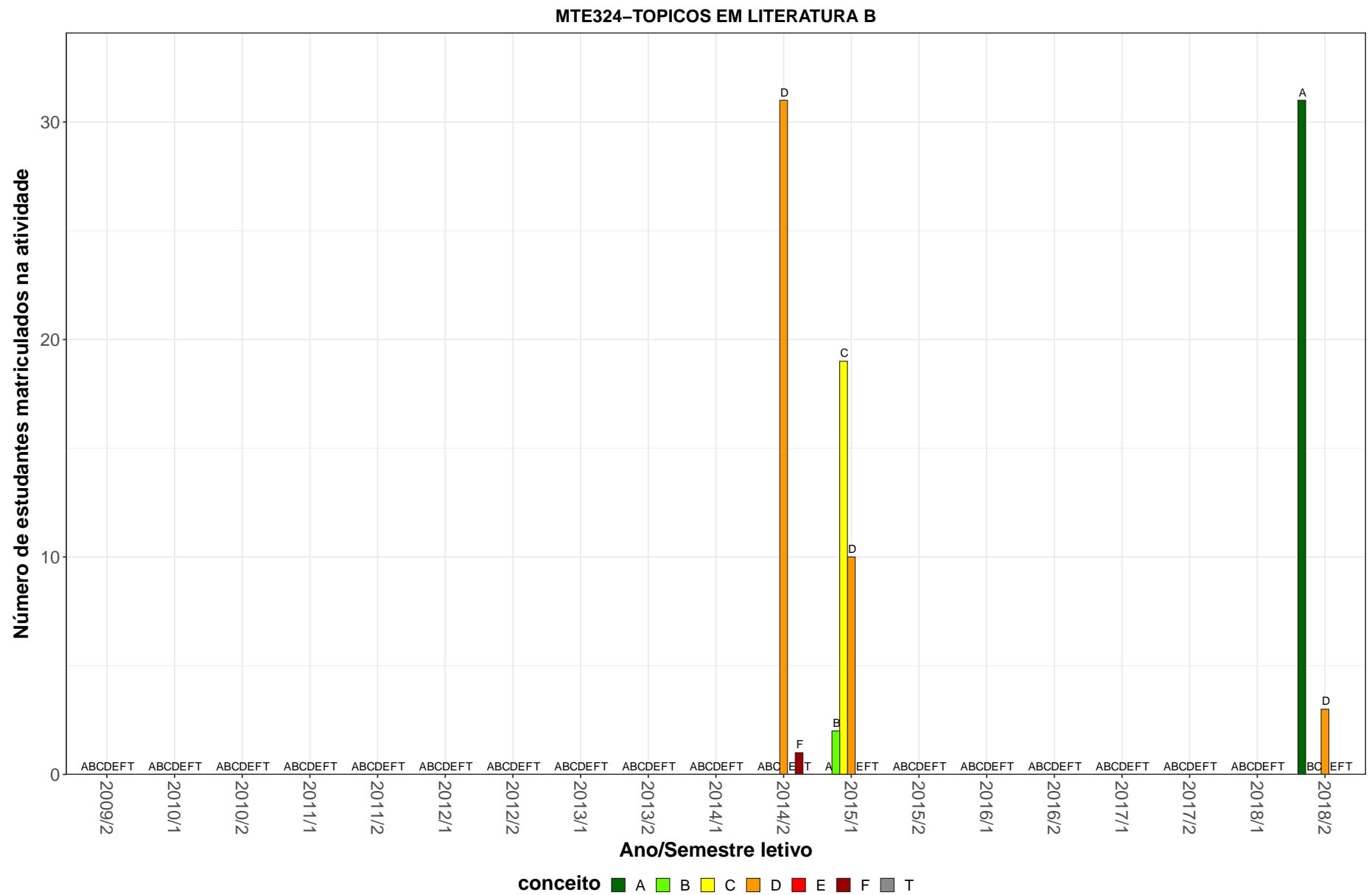


Figura 13: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE314-TOPICOS EM LITERATURA A.



**Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE324-TOPICOS EM LITERATURA B.**

MTE304–TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA

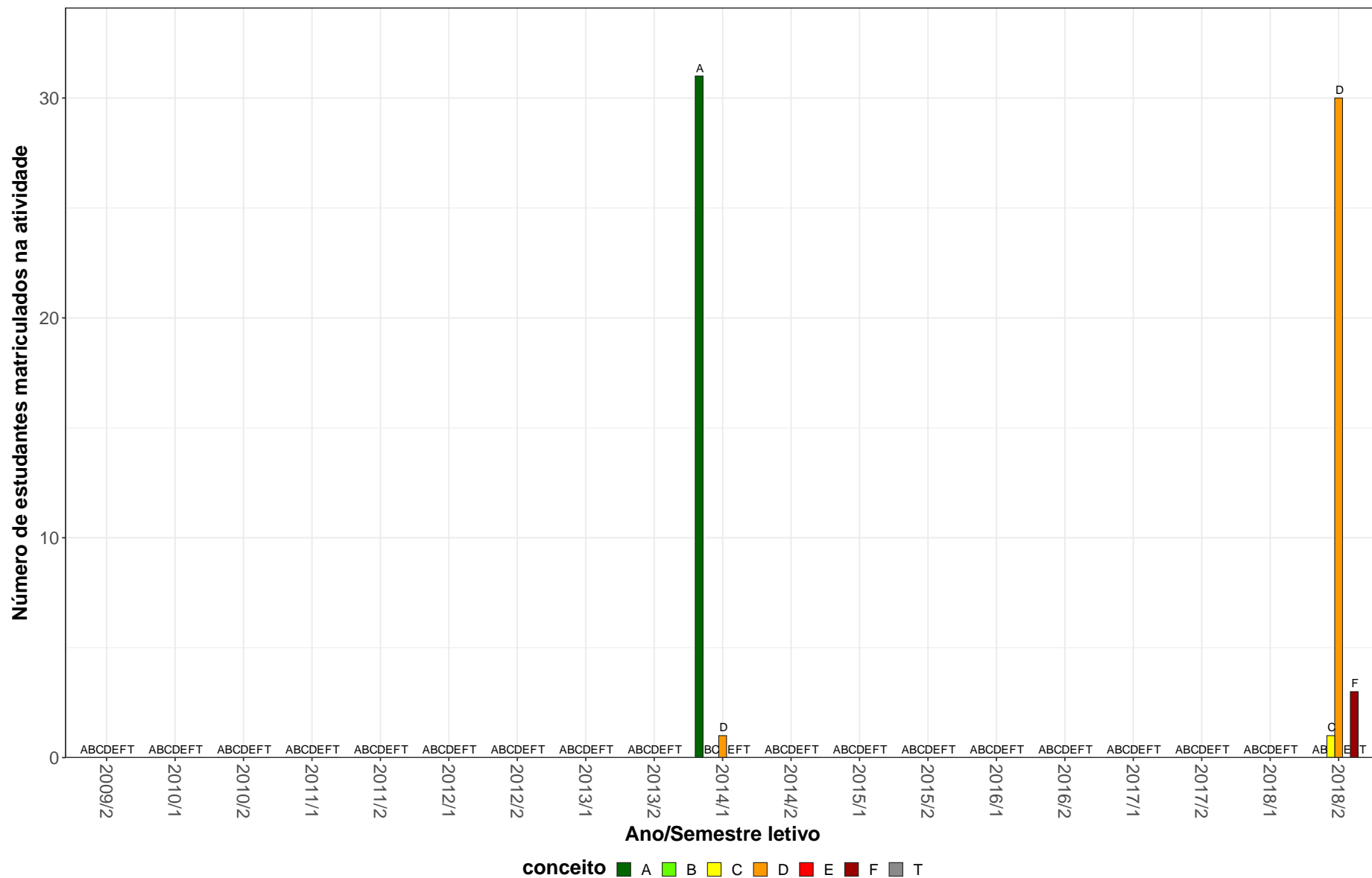


Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE304-TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>ADE060-POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA</b>																		
Aprovados	33	100%	35	100%	33	100%	70	100%	-	-	-	-	68	98,6%	31	100%	270	99,6%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	1	1,4%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Total	33	100%	35	100%	33	100%	70	100%	-	-	-	-	69	100%	31	100%	271	100%
<b>ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO</b>																		
Aprovados	35	100%	33	100%	36	100%	-	-	66	95,7%	34	97,1%	1	100%	-	-	205	98,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,4%	1	2,9%	0	0%	-	-	2	1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,4%	0	0%	0	0%	-	-	1	0,5%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,4%	0	0%	0	0%	-	-	1	0,5%
Total	35	100%	33	100%	36	100%	-	-	69	100%	35	100%	1	100%	-	-	209	100%
<b>ADE062-PRATICAS EDUCATIVAS NA ESCOLA INDIGENA</b>																		
Aprovados	32	97%	-	-	35	100%	60	93,8%	-	-	34	100%	-	-	35	100%	196	97,5%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	4	6,2%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	4	2%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	3%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	1	0,5%
Total	33	100%	-	-	35	100%	64	100%	-	-	34	100%	-	-	35	100%	201	100%
<b>CAE024-CIENCIA, CONHECIMENTO E INTERCULTURALIDADE</b>																		
Aprovados	27	100%	-	-	66	97,1%	31	100%	-	-	-	-	97	99%	33	94,3%	254	98,1%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	1	1%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	1	1,5%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	0	0%	-	-	1	1,5%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	2	5,7%	3	1,2%
Total	27	100%	-	-	68	100%	31	100%	-	-	-	-	98	100%	35	100%	259	100%
<b>CAE025-PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DA CULTURA</b>																		
Aprovados	-	-	59	100%	31	91,2%	-	-	65	100%	-	-	-	-	32	88,9%	187	96,4%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	2,8%	1	0,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	2	5,9%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	2	1%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	2,9%	-	-	0	0%	-	-	-	-	3	8,3%	4	2,1%
Total	-	-	59	100%	34	100%	-	-	65	100%	-	-	-	-	36	100%	194	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>CAE026-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: SOCIEDADES E CULTURAS INDIGENAS</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	36	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	71	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	36	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	71	100%
<b>CAE027-AS CIENCIAS SOCIAIS COMO CAMPO DE CONHECIMENTO</b>																		
Aprovados	-	-	27	100%	-	-	-	-	31	100%	-	-	-	-	-	-	58	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	27	100%	-	-	-	-	31	100%	-	-	-	-	-	-	58	100%
<b>CAE028-A FORMACAO DA SOCIEDADE BRASILEIRA</b>																		
Aprovados	-	-	27	100%	-	-	31	96,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	58	98,3%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	1	3,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,7%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	27	100%	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	59	100%
<b>CAE029-PENSANDO O CONHECIMENTO</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	67	98,5%	-	-	-	-	-	-	64	97%	131	97,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	1	1,5%	-	-	-	-	-	-	2	3%	3	2,2%
Total	-	-	-	-	-	-	68	100%	-	-	-	-	-	-	66	100%	134	100%
<b>CAE030-PROCESSOS DE PRODUCAO DO CONHECIMENTO</b>																		
Aprovados	58	100%	-	-	-	-	62	98,4%	-	-	-	-	67	100%	-	-	187	99,5%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	1	1,6%	-	-	-	-	0	0%	-	-	1	0,5%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	58	100%	-	-	-	-	63	100%	-	-	-	-	67	100%	-	-	188	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.



**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>CAE032-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO</b>																		
Aprovados	-	-	26	96,3%	-	-	0	0%	-	-	32	100%	-	-	-	-	58	96,7%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	1	3,7%	-	-	1	100%	-	-	0	0%	-	-	-	-	2	3,3%
Total	-	-	27	100%	-	-	1	100%	-	-	32	100%	-	-	-	-	60	100%
<b>CAE034-CONFLITOS SOCIOAMBIENTAIS E APROPRIACAO TERRITORIAL</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	26	96,3%	-	-	30	93,8%	1	100%	-	-	-	-	57	95%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	3,7%	-	-	2	6,2%	0	0%	-	-	-	-	3	5%
Total	-	-	-	-	27	100%	-	-	32	100%	1	100%	-	-	-	-	60	100%
<b>CAE035-ECONOMIA E CULTURA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	58	98,3%	-	-	63	95,5%	1	100%	-	-	2	66,7%	124	96,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	1,7%	-	-	3	4,5%	0	0%	-	-	1	33,3%	5	3,9%
Total	-	-	-	-	59	100%	-	-	66	100%	1	100%	-	-	3	100%	129	100%
<b>CAE036-OFICINA SOBRE TEMAS RELEVANTES EM CIENCIAS SOCIAIS</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	26	96,3%	-	-	-	-	31	100%	-	-	32	91,4%	89	95,7%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	3,7%	-	-	-	-	0	0%	-	-	3	8,6%	4	4,3%
Total	-	-	-	-	27	100%	-	-	-	-	31	100%	-	-	35	100%	93	100%
<b>CAE037-OFICINA SOBRE ORALIDADE E PESQUISA SOCIAL</b>																		
Aprovados	-	-	26	96,3%	-	-	31	93,9%	-	-	1	100%	-	-	20	95,2%	78	95,1%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	1	3%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	1	1,2%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	1	3,7%	-	-	1	3%	-	-	0	0%	-	-	1	4,8%	3	3,7%
Total	-	-	27	100%	-	-	33	100%	-	-	1	100%	-	-	21	100%	82	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>FAE452-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO I</b>																		
Aprovados	60	98,4%	35	100%	33	100%	31	96,9%	34	100%	32	100%	34	100%	20	95,2%	279	98,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4,8%	2	0,7%
Total	61	100%	35	100%	33	100%	32	100%	34	100%	32	100%	34	100%	21	100%	282	100%
<b>FAE453-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO II</b>																		
Aprovados	28	100%	68	100%	32	97%	-	-	64	98,5%	33	100%	34	100%	-	-	259	99,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	3%	-	-	1	1,5%	0	0%	0	0%	-	-	2	0,8%
Total	28	100%	68	100%	33	100%	-	-	65	100%	33	100%	34	100%	-	-	261	100%
<b>FAE454-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO III</b>																		
Aprovados	27	100%	32	100%	34	97,1%	31	96,9%	30	96,8%	35	100%	31	96,9%	34	100%	254	98,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,1%	0	0%	0	0%	1	3,1%	0	0%	2	0,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Total	27	100%	32	100%	35	100%	32	100%	31	100%	35	100%	32	100%	34	100%	258	100%
<b>FAE455-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO V</b>																		
Aprovados	-	-	26	96,3%	32	100%	31	93,9%	30	90,9%	33	100%	32	94,1%	31	100%	215	96,4%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	-	-	1	3,7%	0	0%	1	3%	2	6,1%	0	0%	2	5,9%	0	0%	6	2,7%
Total	-	-	27	100%	32	100%	33	100%	33	100%	33	100%	34	100%	31	100%	223	100%
<b>FAE456-TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	26	96,3%	31	96,9%	29	100%	28	100%	30	85,7%	33	100%	177	96,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5,7%	0	0%	2	1,1%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	3,7%	1	3,1%	0	0%	0	0%	3	8,6%	0	0%	5	2,7%
Total	-	-	-	-	27	100%	32	100%	29	100%	28	100%	35	100%	33	100%	184	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>FAE457-DISCUSSOES TEMATICAS</b>																		
Aprovados	34	100%	68	100%	65	95,6%	129	97,7%	-	-	-	-	-	-	31	100%	327	98,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	2,9%	1	0,8%	-	-	-	-	-	-	0	0%	3	0,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	1,5%	2	1,5%	-	-	-	-	-	-	0	0%	3	0,9%
Total	34	100%	68	100%	68	100%	132	100%	-	-	-	-	-	-	31	100%	333	100%
<b>FAE458-DISCUSSOES TEMATICAS</b>																		
Aprovados	122	100%	120	100%	163	97,6%	125	95,4%	244	94,6%	259	98,1%	260	97,4%	294	97,7%	1587	97,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	3	1,8%	4	3,1%	7	2,7%	5	1,9%	2	0,7%	1	0,3%	22	1,3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,1%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	0,6%	1	0,8%	7	2,7%	0	0%	5	1,9%	6	2%	20	1,2%
Total	122	100%	120	100%	167	100%	131	100%	258	100%	264	100%	267	100%	301	100%	1630	100%
<b>FAE459-TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO INTERCULTURAL</b>																		
Aprovados	31	100%	27	100%	32	97%	30	90,9%	-	-	-	-	96	98%	33	97,1%	249	97,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	2	6,1%	-	-	-	-	1	1%	1	2,9%	4	1,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	-	-	-	-	1	1%	0	0%	3	1,2%
Total	31	100%	27	100%	33	100%	33	100%	-	-	-	-	98	100%	34	100%	256	100%
<b>FAE460-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO IV</b>																		
Aprovados	-	-	27	100%	64	98,5%	31	96,9%	-	-	65	100%	31	100%	31	91,2%	249	98%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	1	3,1%	-	-	0	0%	0	0%	3	8,8%	4	1,6%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	1,5%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Total	-	-	27	100%	65	100%	32	100%	-	-	65	100%	31	100%	34	100%	254	100%
<b>FAE461-A EDUCACAO INTERCULTURAL E O DIALOGO ENTRE SABERES</b>																		
Aprovados	-	-	67	100%	-	-	-	-	96	100%	-	-	31	100%	35	100%	229	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Total	-	-	67	100%	-	-	-	-	96	100%	-	-	31	100%	35	100%	229	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>FAE462-O MOVIMENTO INDIGENA E A LUTA POR DIREITOS</b>																		
Aprovados	-	-	127	99,2%	-	-	-	-	-	-	1	100%	127	96,9%	32	91,4%	287	97,3%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	0,8%	0	0%	1	0,3%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	1	0,8%	-	-	-	-	-	-	0	0%	3	2,3%	3	8,6%	7	2,4%
Total	-	-	128	100%	-	-	-	-	-	-	1	100%	131	100%	35	100%	295	100%
<b>FAE463-EXPERIENCIAS DE ESCOLAS INDIGENAS NO BRASIL</b>																		
Aprovados	95	99%	-	-	-	-	-	-	-	-	161	99,4%	-	-	-	-	256	99,2%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,6%	-	-	-	-	1	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	1	1%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	0,4%
Total	96	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	162	100%	-	-	-	-	258	100%
<b>FAE464-GESTAO TERRITORIAL E PROJETOS SOCIAIS INDIGENAS: PERSPECTIVAS E ALCANCES</b>																		
Aprovados	-	-	28	100%	-	-	128	97,7%	-	-	-	-	-	-	130	97,7%	286	97,9%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	0,8%	1	0,3%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	1	0,8%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	0,3%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	2	1,5%	-	-	-	-	-	-	2	1,5%	4	1,4%
Total	-	-	28	100%	-	-	131	100%	-	-	-	-	-	-	133	100%	292	100%
<b>FAE465-ARTE INDIGENA</b>																		
Aprovados	31	100%	-	-	22	100%	-	-	29	96,7%	-	-	132	98,5%	-	-	214	98,6%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	0	0%	-	-	1	3,3%	-	-	2	1,5%	-	-	3	1,4%
Total	31	100%	-	-	22	100%	-	-	30	100%	-	-	134	100%	-	-	217	100%
<b>FAE466-POLITICAS DE SAUDE</b>																		
Aprovados	-	-	31	100%	59	95,2%	-	-	-	-	98	100%	-	-	-	-	188	98,4%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	2	3,2%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	2	1%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	1,6%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	0,5%
Total	-	-	31	100%	62	100%	-	-	-	-	98	100%	-	-	-	-	191	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>FAE467-A HISTORIA DO PONTO DE VISTA INDIGENA</b>																		
Aprovados	61	100%	-	-	-	-	-	-	154	96,2%	1	100%	1	100%	-	-	217	97,3%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	0,6%	0	0%	0	0%	-	-	1	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	-	-	5	3,1%	0	0%	0	0%	-	-	5	2,2%
Total	61	100%	-	-	-	-	-	-	160	100%	1	100%	1	100%	-	-	223	100%
<b>FAE468-TECNOLOGIAS</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	132	97,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	63	98,4%	195	98%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	0,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,6%	2	1%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	2	1,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	2	1%
Total	-	-	-	-	135	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	64	100%	199	100%
<b>FAE469-POLITICAS LINGUISTICAS</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	125	96,2%	-	-	-	-	-	-	34	100%	159	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	5	3,8%	-	-	-	-	-	-	0	0%	5	3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	130	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	164	100%
<b>FAE470-COSMOLOGIAS E RELIGIOES INDIGENAS</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	64	100%	29	90,6%	0	0%	-	-	-	-	1	100%	94	95,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	2	6,2%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	2	2%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	1	3,1%	1	100%	-	-	-	-	0	0%	2	2%
Total	-	-	-	-	64	100%	32	100%	1	100%	-	-	-	-	1	100%	98	100%
<b>LET295-FUNDAMENTOS DE LIBRAS</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	93,8%	28	84,8%	89	90,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	4	12,1%	4	4,1%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6,2%	1	3%	5	5,1%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	100%	33	100%	98	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE040-TOPICO EM PROCESSO DE ENSINO</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	31	96,9%	29	93,5%	-	-	-	-	-	-	60	95,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	1	3,1%	2	6,5%	-	-	-	-	-	-	3	4,8%
Total	-	-	-	-	-	-	32	100%	31	100%	-	-	-	-	-	-	63	100%
<b>MTE256-ESTUDO ORIENTADO A</b>																		
Aprovados	27	100%	35	100%	32	97%	70	98,6%	-	-	32	100%	69	100%	35	100%	300	99,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	3%	1	1,4%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	27	100%	35	100%	33	100%	71	100%	-	-	32	100%	69	100%	35	100%	302	100%
<b>MTE257-ESTAGIO SUPERVISIONADO I</b>																		
Aprovados	-	-	59	100%	33	94,3%	62	96,9%	-	-	66	100%	-	-	65	94,2%	285	97,3%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	2	3,1%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	2	0,7%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	2	5,7%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	1	1,4%	3	1%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	3	4,3%	3	1%
Total	-	-	59	100%	35	100%	64	100%	-	-	66	100%	-	-	69	100%	293	100%
<b>MTE258-ESTUDO ORIENTADO B</b>																		
Aprovados	-	-	32	100%	64	95,5%	-	-	-	-	96	99%	34	100%	30	85,7%	256	96,6%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	1	1,5%	-	-	-	-	1	1%	0	0%	2	5,7%	4	1,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	2	3%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	3	8,6%	5	1,9%
Total	-	-	32	100%	67	100%	-	-	-	-	97	100%	34	100%	35	100%	265	100%
<b>MTE259-ESTUDO ORIENTADO C</b>																		
Aprovados	32	97%	35	100%	34	97,1%	32	100%	0	0%	31	91,2%	-	-	79	95,2%	243	96%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	3	8,8%	-	-	2	2,4%	6	2,4%
Reprovados (R)	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	-	-	2	2,4%	3	1,2%
Total	33	100%	35	100%	35	100%	32	100%	1	100%	34	100%	-	-	83	100%	253	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE260-ESTAGIO SUPERVISIONADO II</b>																		
Aprovados	-	-	26	96,3%	64	97%	-	-	62	98,4%	1	100%	63	95,5%	-	-	216	96,9%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	1	1,5%	-	-	0	0%	0	0%	1	1,5%	-	-	2	0,9%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	1	3,7%	1	1,5%	-	-	1	1,6%	0	0%	2	3%	-	-	5	2,2%
Total	-	-	27	100%	66	100%	-	-	63	100%	1	100%	66	100%	-	-	223	100%
<b>MTE265-USO DO TERRITORIO</b>																		
Aprovados	35	100%	-	-	33	100%	-	-	63	96,9%	32	100%	34	100%	34	91,9%	231	97,9%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	0	0%	-	-	1	1,5%	0	0%	0	0%	3	8,1%	4	1,7%
Total	35	100%	-	-	33	100%	-	-	65	100%	32	100%	34	100%	37	100%	236	100%
<b>MTE266-LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS ACADEMICOS</b>																		
Aprovados	35	100%	32	97%	-	-	35	100%	63	95,5%	34	94,4%	1	100%	34	91,9%	234	96,3%
Reprovados (I)	0	0%	1	3%	-	-	0	0%	1	1,5%	2	5,6%	0	0%	0	0%	4	1,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	2	3%	0	0%	0	0%	3	8,1%	5	2,1%
Total	35	100%	33	100%	-	-	35	100%	66	100%	36	100%	1	100%	37	100%	243	100%
<b>MTE267-ESTUDO ORIENTADO D</b>																		
Aprovados	86	100%	118	100%	131	98,5%	122	95,3%	119	97,5%	33	91,7%	96	94,1%	97	100%	802	97,6%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	4	3,1%	0	0%	3	8,3%	0	0%	0	0%	7	0,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	0,8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,1%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	0,8%	2	1,6%	3	2,5%	0	0%	6	5,9%	0	0%	12	1,5%
Total	86	100%	118	100%	133	100%	128	100%	122	100%	36	100%	102	100%	97	100%	822	100%
<b>MTE274-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: MEMORIA E HISTORIA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	70	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	70	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE275-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	33	94,3%	-	-	30	96,8%	-	-	-	-	32	100%	95	96,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	2	5,7%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	2	2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	1	3,2%	-	-	-	-	0	0%	1	1%
Total	-	-	-	-	35	100%	-	-	31	100%	-	-	-	-	32	100%	98	100%
<b>MTE276-GESTAO TERRITORIAL E AMBIENTAL</b>																		
Aprovados	27	100%	-	-	-	-	32	97%	-	-	31	100%	-	-	31	100%	121	99,2%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	1	3%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	1	0,8%
Total	27	100%	-	-	-	-	33	100%	-	-	31	100%	-	-	31	100%	122	100%
<b>MTE277-CIENCIA TECNOLOGIA E CULTURA</b>																		
Aprovados	35	100%	-	-	-	-	33	94,3%	-	-	66	100%	-	-	-	-	134	98,5%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	2	5,7%	-	-	0	0%	-	-	-	-	2	1,5%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	35	100%	-	-	-	-	35	100%	-	-	66	100%	-	-	-	-	136	100%
<b>MTE278-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: AGUA</b>																		
Aprovados	-	-	35	100%	-	-	-	-	33	94,3%	-	-	-	-	1	100%	69	97,2%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%
Total	-	-	35	100%	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	1	100%	71	100%
<b>MTE279-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA II: SAUDE E QUALIDADE DE VIDA</b>																		
Aprovados	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	67	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	67	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.



**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE280-AS CIENCIAS NATURAIS COMO CAMPO DE CONHECIMENTO</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	33	94,3%	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	65	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	2	5,7%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	2	3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	67	100%
<b>MTE281-A BIODIVERSIDADE BRASILEIRA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	64	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	1,5%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	66	100%
<b>MTE282-TOPICOS EM CIENCIAS DA NATUREZA</b>																		
Aprovados	35	100%	-	-	-	-	-	-	33	94,3%	-	-	-	-	1	100%	69	97,2%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%
Total	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	1	100%	71	100%
<b>MTE284-O ENSINO DOS NUMEROS NATURAIS</b>																		
Aprovados	34	100%	-	-	-	-	34	97,1%	-	-	-	-	-	-	35	100%	103	99%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	34	100%	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	104	100%
<b>MTE285-O ENSINO DOS NUMEROS RACIONAIS E AS RELACOES PROPORCIONAIS</b>																		
Aprovados	33	97,1%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	67	98,5%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	1,5%
Total	34	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	68	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE286-O ENSINO DOS NUMEROS INTEIROS E DOS NUMEROS REAIS</b>																		
Aprovados	-	-	33	100%	-	-	-	-	33	97,1%	-	-	-	-	1	100%	67	98,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	1	1,5%
Total	-	-	33	100%	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	1	100%	68	100%
<b>MTE287-O ENSINO DA GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL</b>																		
Aprovados	34	100%	-	-	-	-	34	97,1%	-	-	-	-	-	-	35	100%	103	99%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	34	100%	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	104	100%
<b>MTE288-INTRODUCAO AO ENSINO DA ALGEBRA</b>																		
Aprovados	33	97,1%	-	-	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	-	-	2	100%	67	95,7%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	2	2,9%
Total	34	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	2	100%	70	100%
<b>MTE289-O ENSINO DAS FUNCOES</b>																		
Aprovados	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	66	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	66	100%
<b>MTE290-TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO MATEMATICA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	64	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	2	5,9%	-	-	2	3%
Total	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	66	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	64	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	2	5,9%	-	-	2	3%
Total	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	66	100%
<b>MTE292-GEOMETRIA ANALITICA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	64	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	2	5,9%	-	-	2	3%
Total	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	66	100%
<b>MTE293-MULTILINGUISMO, POLITICAS DAS LINGUAS NO BRASIL</b>																		
Aprovados	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	97,1%	-	-	-	-	67	98,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	68	100%
<b>MTE294-SOCIEDADE, CULTURA, ESCRITA E ORALIDADE</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	67	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	67	100%
<b>MTE295-O ENSINO BILINGUE PARA UMA EDUCACAO INDIGENA ESPECIFICA DIFERENCIADA, INTERCULTURAL</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	31	96,9%	-	-	-	-	-	-	34	100%	65	98,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	1	3,1%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE298-LINGUA, ARTES, LITERATURA E SOCIEDADE</b>																		
Aprovados	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	97,1%	-	-	-	-	67	98,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	68	100%
<b>MTE299-ARTES, LINGUAGENS E SOCIEDADE</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	66	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	66	100%
<b>MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	97%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	66	98,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	3%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	1	1,5%
Total	-	-	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	67	100%
<b>MTE301-LITERATURA E MEMORIA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	67	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	67	100%
<b>MTE302-TIPOS DE ARTES E SUA MATERIALIDADE SOCIAL</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	97%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	66	98,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	3%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	1	1,5%
Total	-	-	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	67	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE303-ARTES EM DIFERENTES CONTEXTOS CULTURAIS</b>																		
Aprovados	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	34	97,1%	-	-	-	-	67	98,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	33	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	68	100%
<b>MTE304-TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	31	91,2%	63	95,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	3	8,8%	3	4,5%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%
<b>MTE305-TOPICOS ESPECIAIS EM ARTE E LITERATURA INDIGENA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	31	96,9%	-	-	-	-	-	-	33	97,1%	64	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	1	3,1%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	2	3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%
<b>MTE307-HISTORIA DO BRASIL E HISTORIA INDIGENA</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	26	96,3%	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	61	98,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	3,7%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,6%
Total	-	-	-	-	27	100%	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	62	100%
<b>MTE308-TOPICOS EM FISICA A</b>																		
Aprovados	-	-	34	97,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	96,9%	-	-	65	97%
Reprovados (I)	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,1%	-	-	2	3%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	67	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE309-TOPICOS EM QUIMICA A</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	33	94,3%	1	100%	-	-	1	100%	67	94,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	1	2,9%	0	0%	-	-	0	0%	2	2,8%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	1	2,9%	0	0%	-	-	0	0%	2	2,8%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	35	100%	1	100%	-	-	1	100%	71	100%
<b>MTE311-O ENSINO DE GEOMETRIA ESPACIAL</b>																		
Aprovados	-	-	33	100%	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	67	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	33	100%	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	67	100%
<b>MTE314-TOPICOS EM LITERATURA A</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%
<b>MTE317-TOPICOS EM FISICA B</b>																		
Aprovados	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	100%	-	-	66	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	100%	-	-	66	100%
<b>MTE318-TOPICOS EM QUIMICA B</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	29	100%	32	100%	-	-	-	-	61	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	29	100%	32	100%	-	-	-	-	61	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE320-MATEMATICA DO COTIDIANO E MATEMATICA ESCOLAR</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	66	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	66	100%
<b>MTE323-TOPICOS EM ARTES B</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	33	97,1%	65	98,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%
<b>MTE324-TOPICOS EM LITERATURA B</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	31	96,9%	31	100%	-	-	-	-	34	100%	96	99%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	1	3,1%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	1	1%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	32	100%	31	100%	-	-	-	-	34	100%	97	100%
<b>MTE327-TOPICOS EM FISICA C</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	100%	63	96,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,5%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	100%	65	100%
<b>MTE329-TOPICOS EM BIOLOGIA C</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	33	94,3%	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	65	97%
Reprovados (I)	-	-	-	-	2	5,7%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	2	3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	32	100%	-	-	-	-	67	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>MTE336-PRATICA DE ENSINO</b>																		
Aprovados	27	100%	32	100%	-	-	60	92,3%	-	-	65	100%	31	100%	34	100%	249	98%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	-	-	4	6,2%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	4	1,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	-	-	1	1,5%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Total	27	100%	32	100%	-	-	65	100%	-	-	65	100%	31	100%	34	100%	254	100%
<b>MTE633-LABORATORIO INTERCULTURAL I</b>																		
Aprovados	27	100%	-	-	32	100%	62	96,9%	-	-	-	-	63	95,5%	66	95,7%	250	96,9%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	2	3,1%	-	-	-	-	1	1,5%	0	0%	3	1,2%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%	1	0,4%
Trancamentos	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	2	3%	2	2,9%	4	1,6%
Total	27	100%	-	-	32	100%	64	100%	-	-	-	-	66	100%	69	100%	258	100%
<b>MTE634-LABORATORIO INTERCULTURAL II</b>																		
Aprovados	-	-	-	-	58	98,3%	-	-	31	96,9%	32	100%	-	-	63	98,4%	184	98,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	1	1,6%	1	0,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	1,7%	-	-	1	3,1%	0	0%	-	-	0	0%	2	1,1%
Total	-	-	-	-	59	100%	-	-	32	100%	32	100%	-	-	64	100%	187	100%
<b>MTE635-TOPICOS EM BIOLOGIA A</b>																		
Aprovados	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	96,9%	66	98,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,1%	1	1,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	100%	67	100%
<b>SOA089-ETNOLOGIA INDIGENA</b>																		
Aprovados	28	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	100%	-	-	32	91,4%	91	96,8%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	3	8,6%	3	3,2%
Total	28	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	100%	-	-	35	100%	94	100%

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.



**Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)**

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total		
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	
<b>UNI050-SABERES TRADICIONAIS - ARTES E OFÍCIOS</b>																			
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	121	99,2%	121	99,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,8%	1	0,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	122	100%	122	100%
<b>TOTAL</b>																			
Aprovados	1202	99,5%	1629	99,6%	2132	97,6%	1904	96,7%	1654	96,6%	1761	98,9%	1922	97,6%	2169	96,9%	14373	97,8%	
Reprovados (I)	0	0%	2	0,1%	19	0,9%	39	2%	16	0,9%	19	1,1%	11	0,6%	20	0,9%	126	0,9%	
Reprovados (R)	1	0,1%	0	0%	9	0,4%	8	0,4%	1	0,1%	0	0%	1	0,1%	5	0,2%	25	0,2%	
Trancamentos	5	0,4%	5	0,3%	25	1,1%	17	0,9%	41	2,4%	0	0%	36	1,8%	45	2%	174	1,2%	
Total	1208	100%	1636	100%	2185	100%	1968	100%	1712	100%	1780	100%	1970	100%	2239	100%	14698	100%	

\* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

## 4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro semestre foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo semestre na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro semestre evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo semestre do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

**Tabela 3: Características dos Processos Seletivos**

Ano	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016	SiSU	-	1	Cotas 50%
2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

\* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

#### 4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção serão calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma<sup>6</sup> para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

<sup>6</sup>Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois semestres, leva-se em consideração o semestre de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização  $p$ .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização  $p$ . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização  $p$ , a eficácia será igual a  $\frac{10 \cdot p}{TMC}$ . Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 foram encontrados 350 registros de ingresso, sendo 349 estudantes distintos<sup>7</sup>, ou seja, há 1 estudante que reingressou no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) neste período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)<sup>8</sup> dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 350 registros de ingresso, pode-se observar que 11,1% evadiram do curso, 38,6% ainda estão matriculados e 50,3% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano<sup>9</sup> de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2017 ingressaram 36 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 1 deles evadiu do curso até o final do semestre de 2018/2.

A Figura 16, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

<sup>7</sup>Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

<sup>8</sup>Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, pode ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

<sup>9</sup>Se o ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

**Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2018/2**

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Processo Seletivo	176	50,3%	135	38,6%	39	11,1%	0	0%	350	100%
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>50,3%</b>	<b>135</b>	<b>38,6%</b>	<b>39</b>	<b>11,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>

\* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

**Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Formação Inter-cultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura**

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso										Total
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Processo Seletivo	Conclusão	26	30	29	28	30	32	1	0	0	0	176
	Cursando	0	0	0	0	1	0	30	34	35	35	135
	Evasão do curso	9	5	6	5	4	3	4	2	1	0	39
	Total	35	35	35	33	35	35	35	36	36	35	350
<b>Total</b>		35	35	35	33	35	35	35	36	36	35	350

\* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

**Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas após o término do período letivo 2018/2**

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão</b>																		
2009	25	71,4%	1	2,9%	26	74,3%	0	0%	0	0%	0	0%	9	25,7%	9	25,7%	35	100%
2010	30	85,7%	0	0%	30	85,7%	0	0%	0	0%	0	0%	5	14,3%	5	14,3%	35	100%
2011	29	82,9%	0	0%	29	82,9%	0	0%	0	0%	0	0%	6	17,1%	6	17,1%	35	100%
2012	28	84,8%	0	0%	28	84,8%	0	0%	0	0%	0	0%	5	15,2%	5	15,2%	33	100%
2013	29	82,9%	1	2,9%	30	85,8%	1	2,9%	0	0%	0	0%	4	11,4%	4	11,4%	35	100%
2014	0	0%	32	91,4%	32	91,4%	0	0%	0	0%	0	0%	3	8,6%	3	8,6%	35	100%
2015	1	2,9%	0	0%	1	2,9%	30	85,7%	0	0%	0	0%	4	11,4%	4	11,4%	35	100%
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão</b>																		
2016	0	0%	0	0%	0	0%	34	94,4%	0	0%	0	0%	2	5,6%	2	5,6%	36	100%
2017	0	0%	0	0%	0	0%	35	97,2%	0	0%	0	0%	1	2,8%	1	2,8%	36	100%
2018	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>40,6%</b>	<b>34</b>	<b>9,7%</b>	<b>176</b>	<b>50,3%</b>	<b>135</b>	<b>38,6%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>39</b>	<b>11,1%</b>	<b>39</b>	<b>11,1%</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>

<sup>1</sup> Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

<sup>2</sup> Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

<sup>3</sup> Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

<sup>4</sup> Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2018/2;

<sup>5</sup> Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

<sup>6</sup> Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

<sup>7</sup> Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

<sup>8</sup> Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

**Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso.**

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP				
	MEC	UFMG	Média <sup>1</sup>	Mediana <sup>2</sup>	3º Quartil <sup>3</sup>	Taxa de Eficiência <sup>4</sup>	Eficácia <sup>5</sup>	Índice de Efetividade <sup>6</sup>	Número de Concluintes	
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão</b>										
2008	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
2009	8	8	8,1	8	8	71,4%	9,9	7,1	26	
2010	8	8	8	8	8	85,7%	10	8,6	30	
2011	8	8	8	8	8	82,9%	10	8,3	29	
2012	8	8	8	8	8	84,8%	10	8,5	28	
2013	8	8	8	8	8	82,9%	10	8,3	30	
2014	8	8	9	9	9	0%	8,9	0	32	
2015	8	8	7	7	7	2,9%	10	0,3	1	
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão</b>										
2016	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
2017	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
2018	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8,2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40,6%</b>	<b>9,8</b>	<b>4</b>	<b>176</b>	

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 8 períodos letivos.

<sup>1</sup> Média: média aritmética;

<sup>2</sup> Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

<sup>3</sup> 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

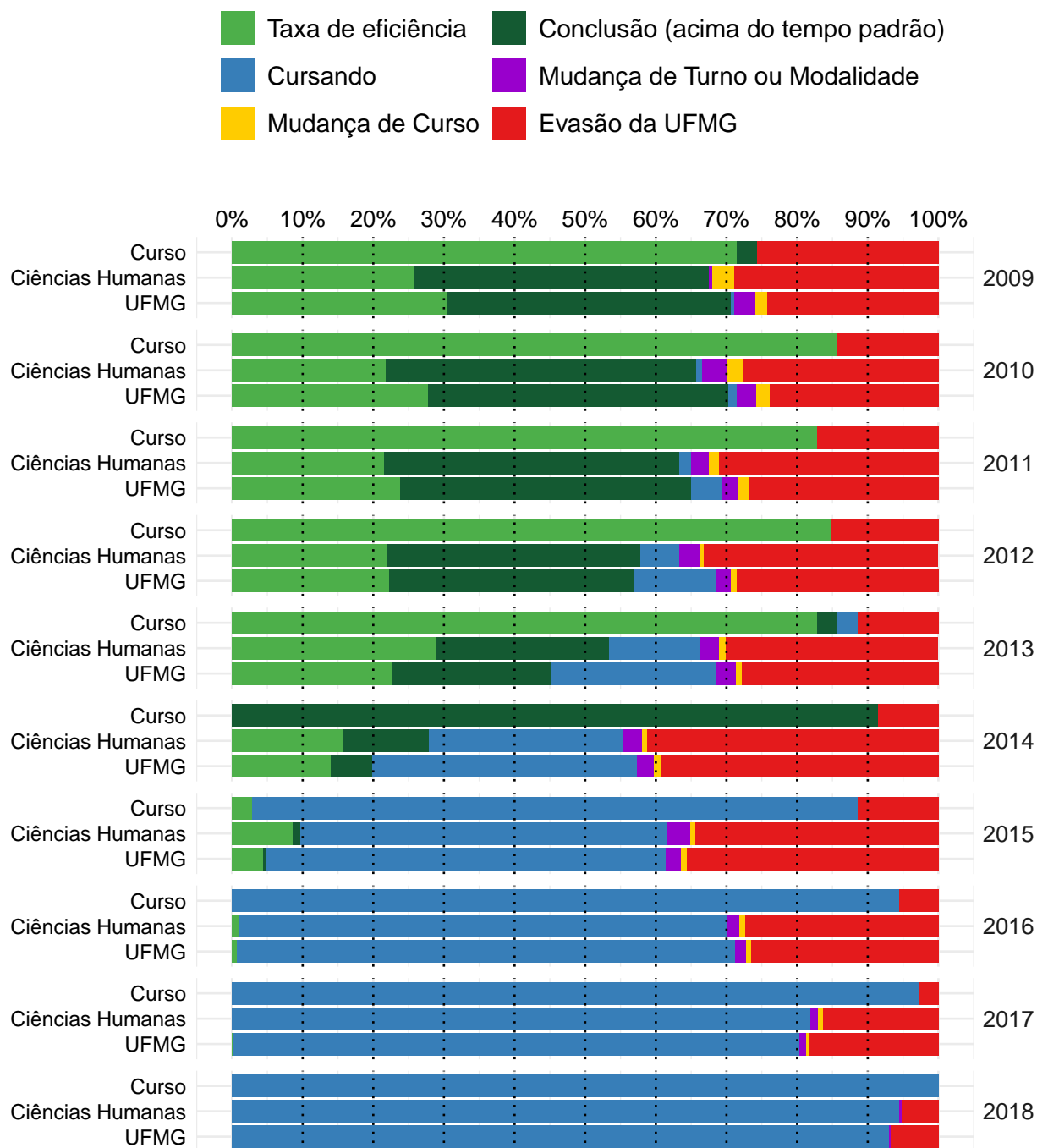
<sup>4</sup> Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

<sup>5</sup> Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a  $10 \cdot p / \text{TMC}$ . Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

<sup>6</sup> Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

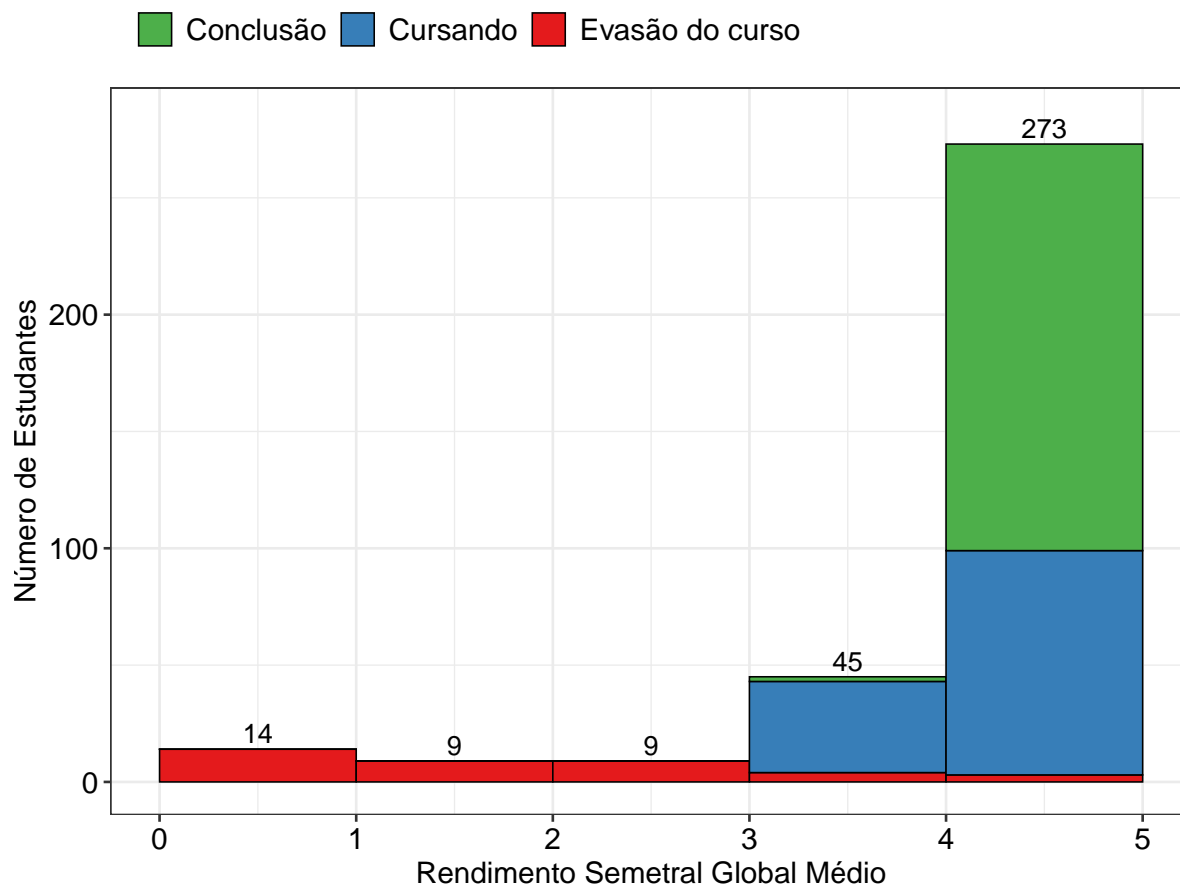
\* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.





**Figura 16: Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), após o término do período letivo de 2018/2** A taxa de eficiência refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. Mudança de turno ou modalidade corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. Mudança de curso troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). Evasão da UFMG equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 17 mostra a distribuição do Rendimento Semestral Global Médio (RSGM)<sup>10</sup> de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.



**Figura 17: Rendimento Semestral Global Médio, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.**

<sup>10</sup>Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem RSG médio, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

## 4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano  $t$ , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano  $t$ , em relação ao número de ingressantes na turma.

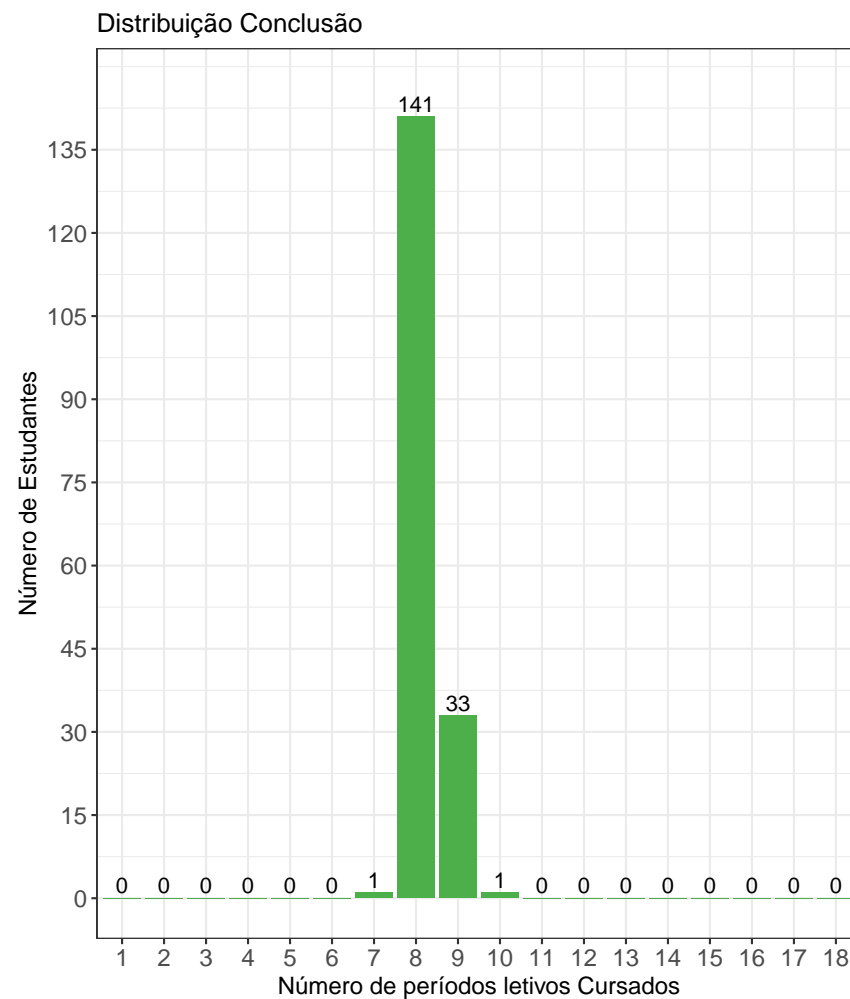
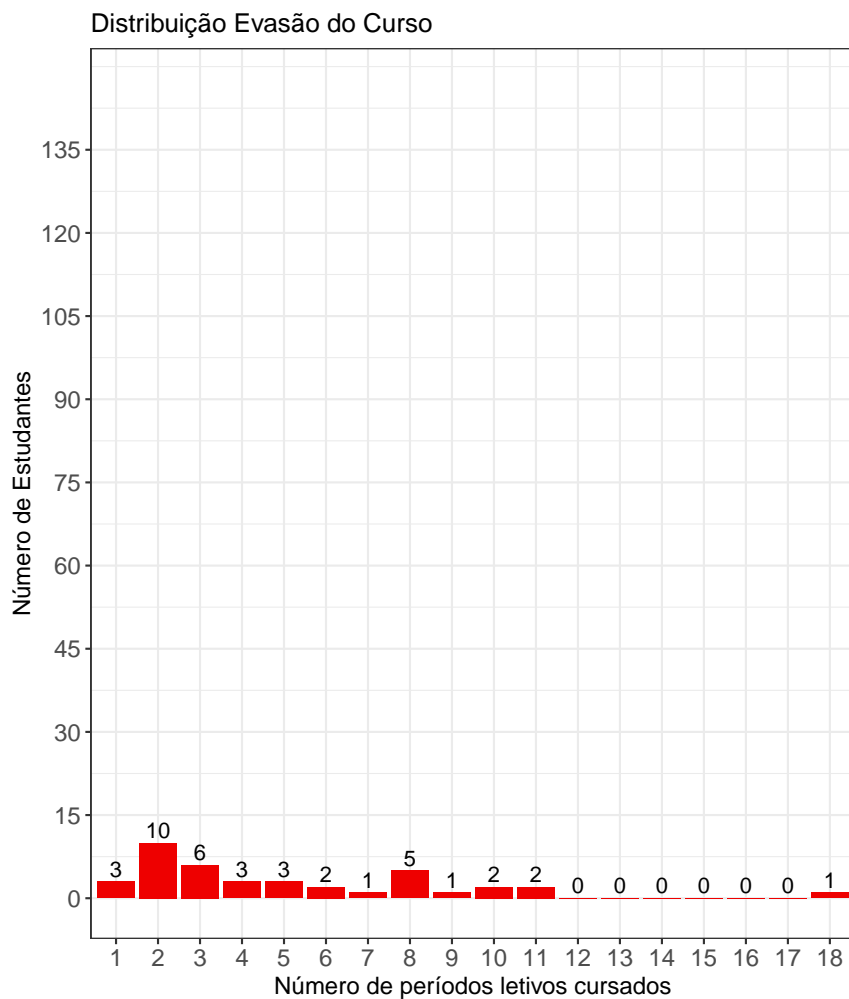
A Tabela 8 e a Figura 18 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas na modalidade Licenciatura. É possível observar que 56,4% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 19, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas na modalidade Licenciatura. A Figura 19 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

**Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2008/1 a 2018/2**

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	3	7,7%	7,7%	0	0%	0%
2	10	25,6%	33,3%	0	0%	0%
3	6	15,4%	48,7%	0	0%	0%
4	3	7,7%	56,4%	0	0%	0%
5	3	7,7%	64,1%	0	0%	0%
6	2	5,1%	69,2%	0	0%	0%
7	1	2,6%	71,8%	1	0,6%	0,6%
8	5	12,8%	84,6%	141	80,1%	80,7%
9	1	2,6%	87,2%	33	18,8%	99,5%
10	2	5,1%	92,3%	1	0,6%	100%
11	2	5,1%	97,4%	0	0%	100%
12	0	0%	97,4%	0	0%	100%
13	0	0%	97,4%	0	0%	100%
14	0	0%	97,4%	0	0%	100%
15	0	0%	97,4%	0	0%	100%
16	0	0%	97,4%	0	0%	100%
17	0	0%	97,4%	0	0%	100%
18	1	2,6%	100%	0	0%	100%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>176</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

\* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

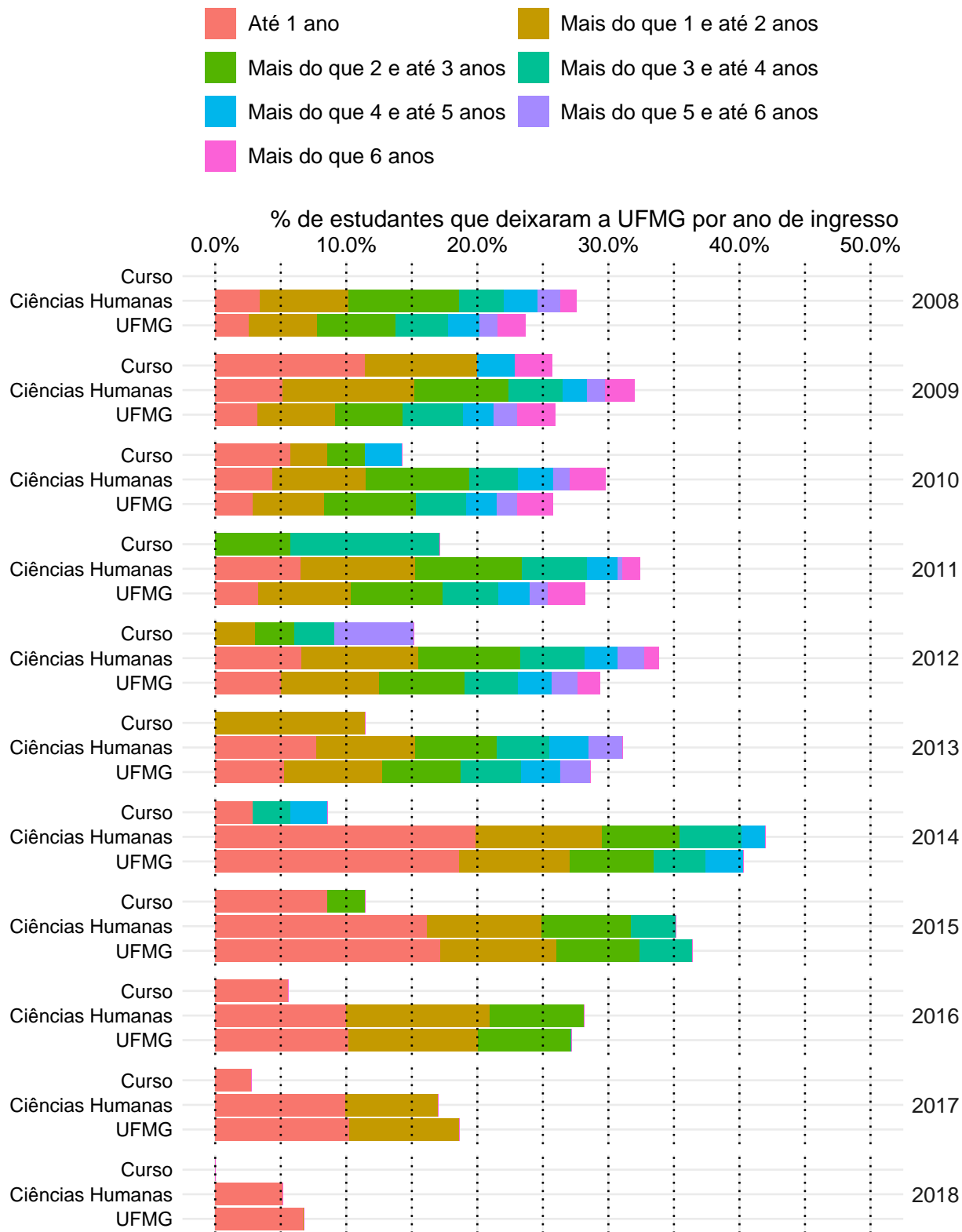


**Figura 18: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.**

**Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado**

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		> 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2009	4	11,4%	3	8,6%	0	0%	0	0%	1	2,9%	0	0%	1	2,9%	9	25,7%
2010	2	5,7%	1	2,9%	1	2,9%	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	5	14,3%
2011	0	0%	0	0%	2	5,7%	4	11,4%	0	0%	0	0%	0	0%	6	17,1%
2012	0	0%	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	2	6,1%	0	0%	5	15,2%
2013	0	0%	4	11,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	4	11,4%
2014	1	2,9%	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	2,9%	-	-	-	-	3	8,6%
2015	3	8,6%	0	0%	1	2,9%	0	0%	-	-	-	-	-	-	4	11,4%
2016	2	5,6%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5,6%
2017	1	2,8%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,8%
2018	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>3,7%</b>	<b>9</b>	<b>2,6%</b>	<b>5</b>	<b>1,4%</b>	<b>6</b>	<b>1,7%</b>	<b>3</b>	<b>0,9%</b>	<b>2</b>	<b>0,6%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>39</b>	<b>11,1%</b>

\* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.



**Figura 19: Taxa de Evasão Anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.**

A Tabela 10<sup>11</sup> e a Figura 20 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura. No ano de 2016, por exemplo, 36 estudantes iniciaram o curso, 35 se matricularam no 2º período letivo<sup>12</sup>, 34 se matricularam no 3º período letivo e 34 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

**Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)**

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1º	35	35	35	33	35	35	35	36	36	35
2º	35	34	35	33	35	35	35	35	35	35
3º	31	33	35	33	35	34	32	34	35	35
4º	28	33	35	33	32	34	32	34	35	
5º	28	32	35	32	31	34	32	34	35	
6º	28	31	34	32	31	34	31	34		
7º	28	31	33	31	31	34	31	34		
8º	28	31	32	31	31	34	30			
9º	3	1	0	2	2	33	30			
10º	3	1	0	2	1	0				
11º	1	0	0	2	1	0				
12º	1	0	0	0	1					
13º	1	0	0	0	1					
14º	1	0	0	0						
15º	1	0	0	0						
16º	1	0	0							

<sup>11</sup>Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

<sup>12</sup>É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.



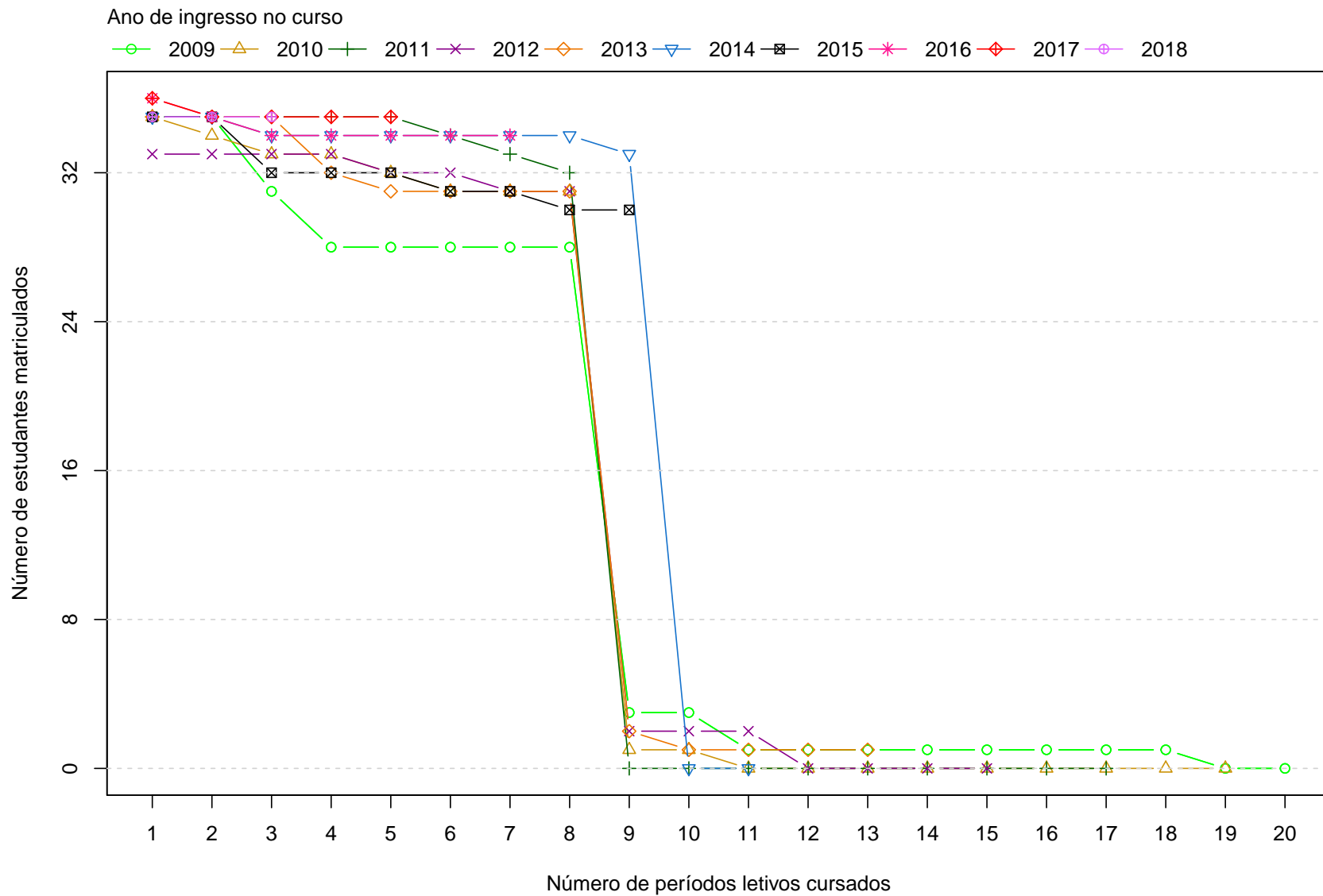


Figura 20: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

### 4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 21 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (39 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 80% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%<sup>13</sup> do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular ADE060-POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA, por exemplo, em um total de 39 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 25 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 100%. No caso da atividade acadêmica curricular ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 100%, sendo que do total de 39 estudantes que evadiram do curso, 35 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 22 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

---

<sup>13</sup>Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 21, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

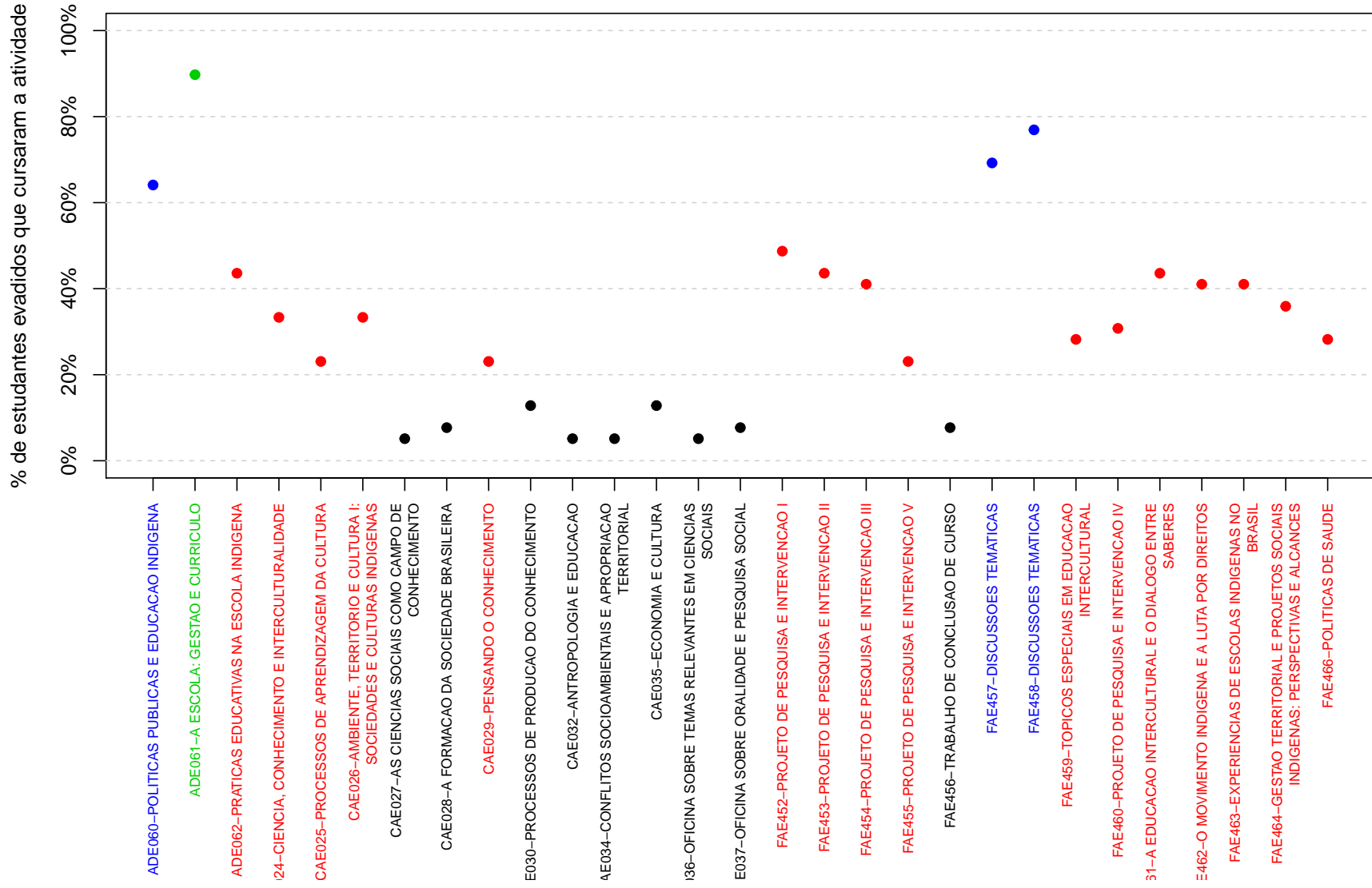


Figura 21: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.

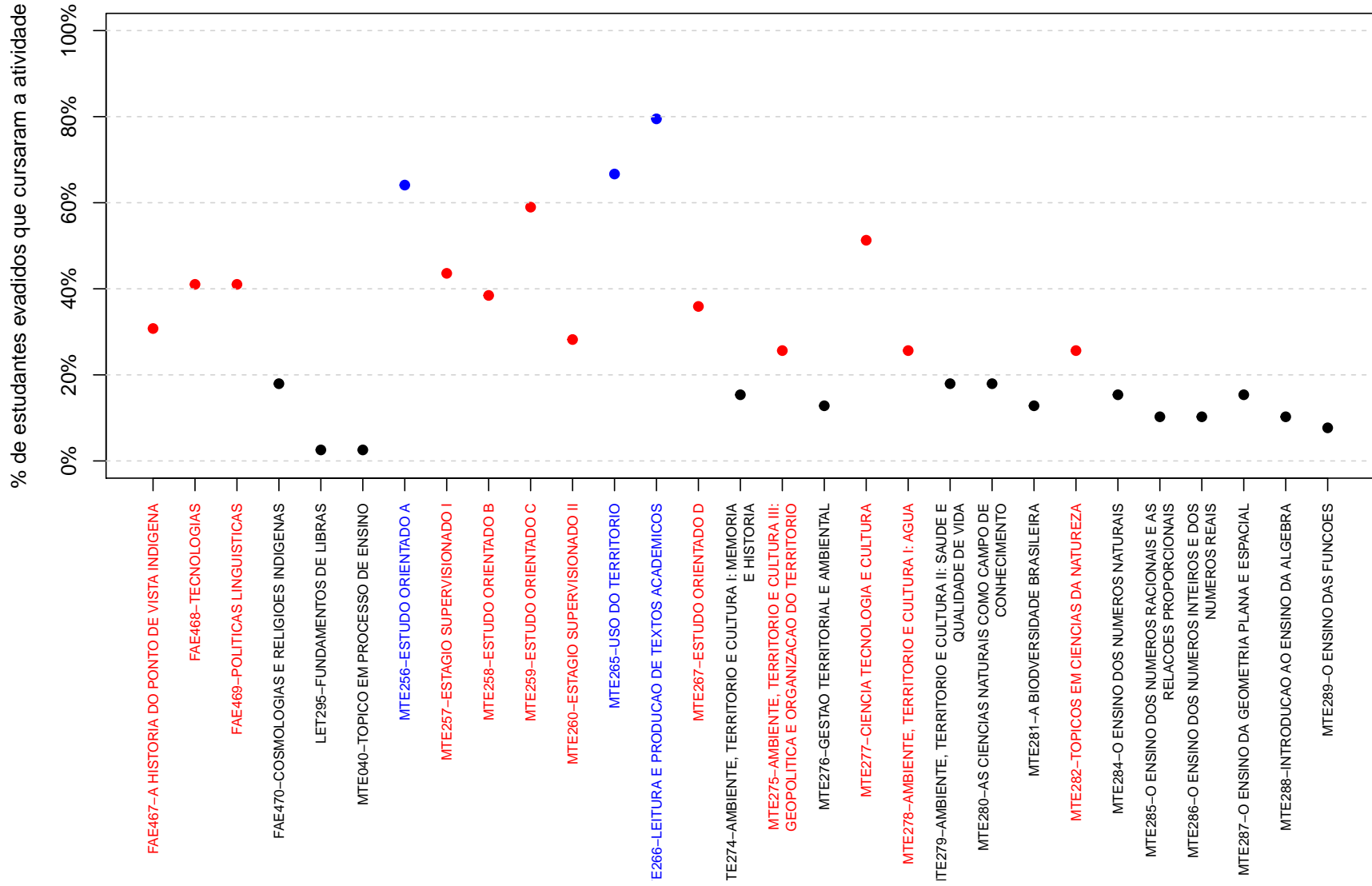


Figura 21: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas , modalidade Licenciatura (Continuação).

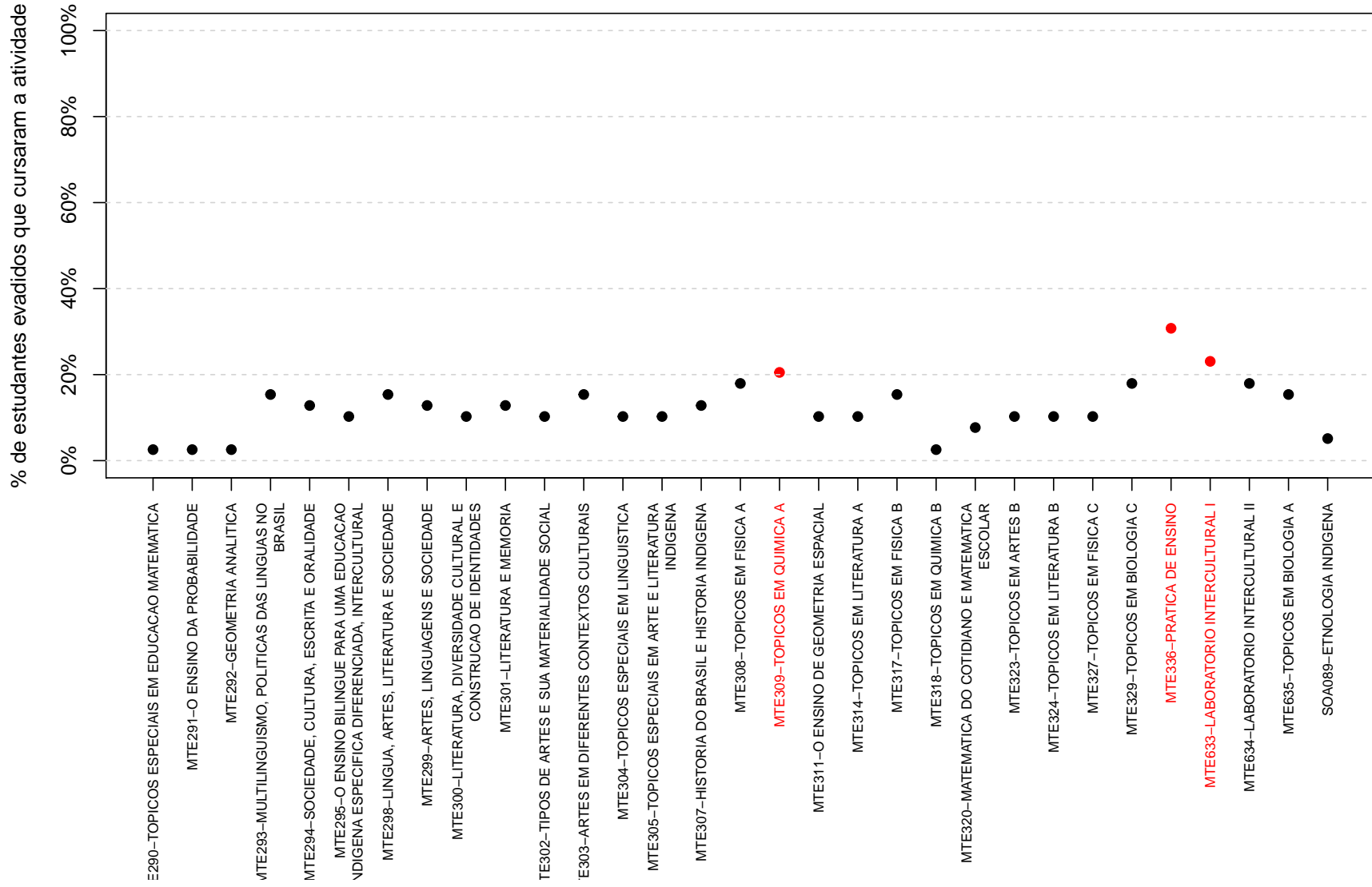
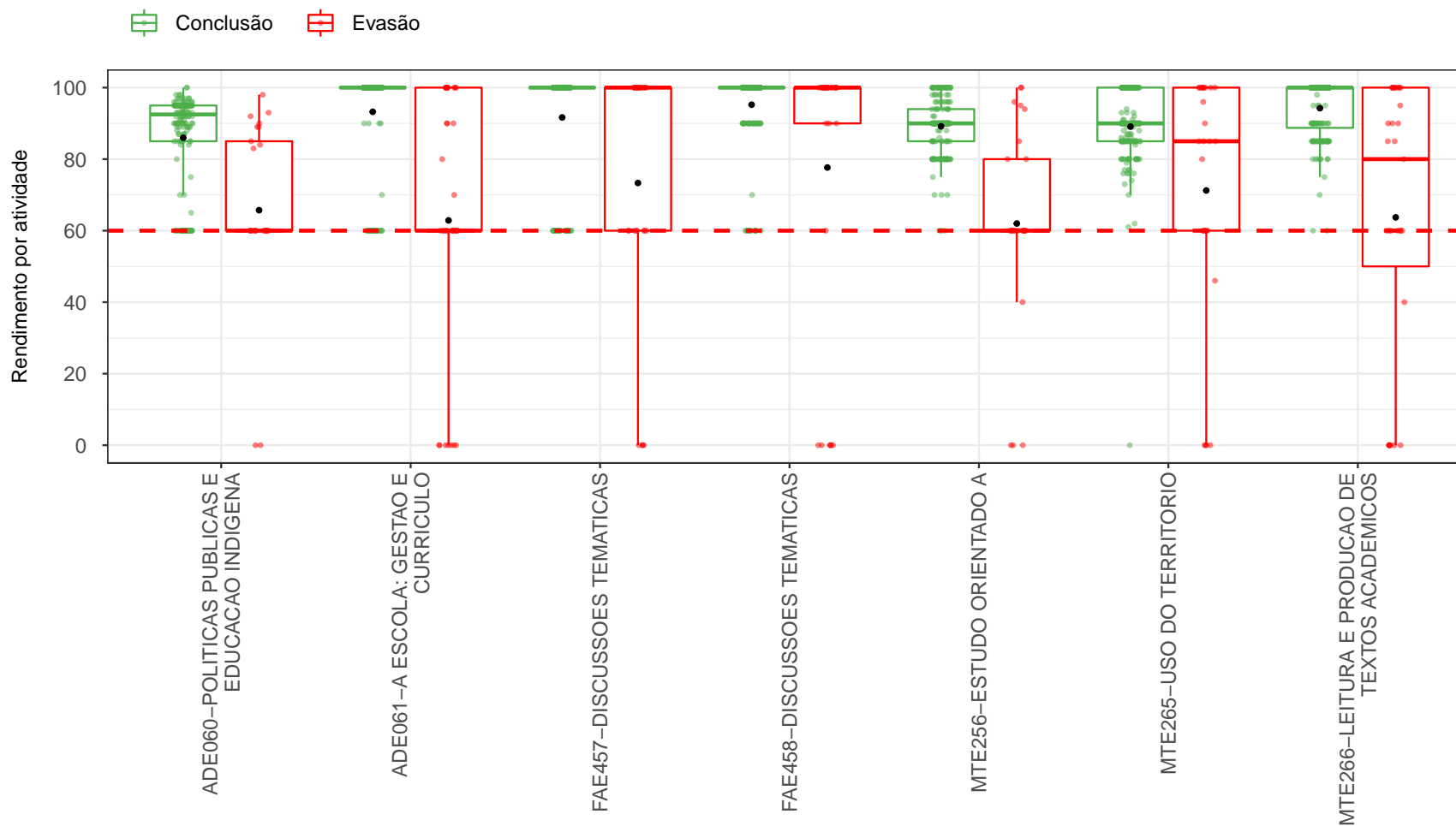


Figura 21: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas , modalidade Licenciatura (Continuação).

**Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso**

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
ADE060-POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA	2	25	2	201	100%
ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO	7	35	7	211	100%
FAE457-DISCUSSOES TEMATICAS	4	27	4	171	100%
FAE458-DISCUSSOES TEMATICAS	6	30	6	206	100%
MTE256-ESTUDO ORIENTADO A	4	25	4	201	100%
MTE265-USO DO TERRITORIO	5	26	6	202	83%
MTE266-LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS ACADEMICOS	8	31	8	207	100%



**Figura 22: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.** Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

#### 4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 23 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 39 estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2, 5 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas<sup>14</sup>.

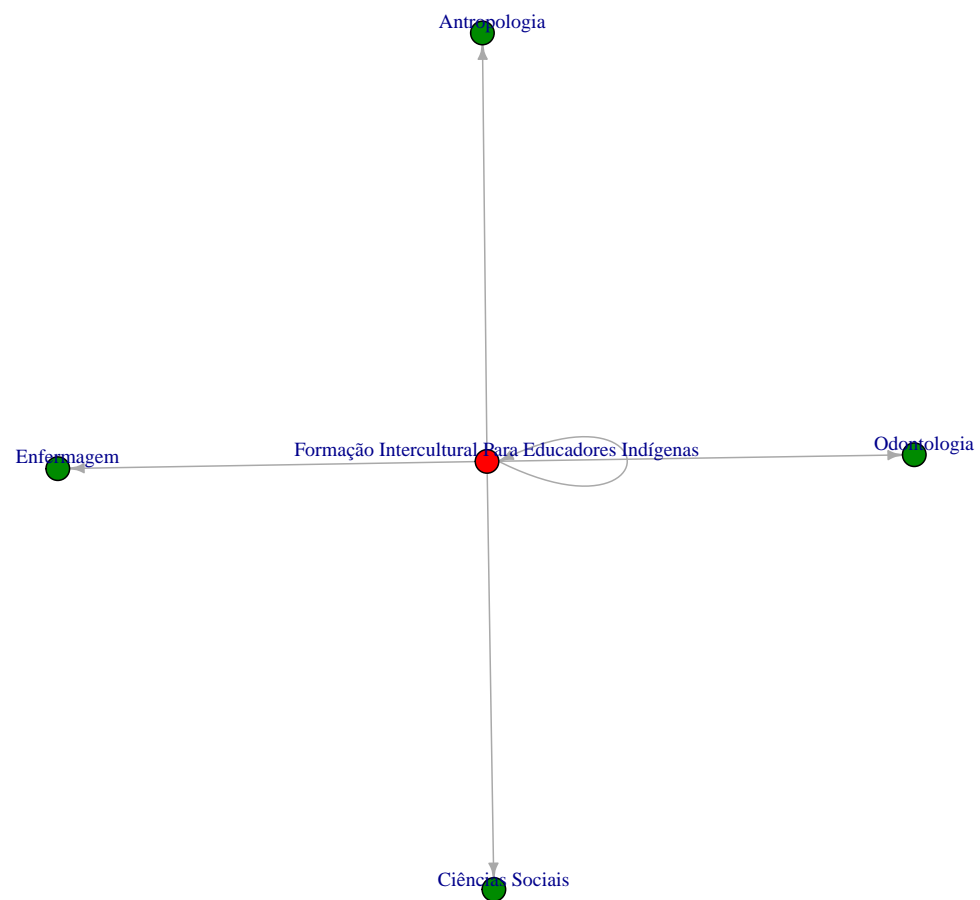
Na Figura 23 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, (maior número de arestas).

**Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 ate 2018/2**

Curso	Frequência	Percentual
Antropologia	1	20%
Ciências Sociais	1	20%
Enfermagem	1	20%
Formação Intercultural Para Educadores Indígenas	1	20%
Odontologia	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

<sup>14</sup>Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG





**Figura 23: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.**

## Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.