

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



Avaliação do desempenho acadêmico e
indicadores de evasão dos estudantes de
graduação:
Letras Diurno
(Bacharelado)

Belo Horizonte
Outubro de 2019

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROFA. BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

CAROLINA SILVA PENA

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

GABRIEL MACIEL DIAS

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	2
2.1	Análise descritiva	2
2.2	Estatística multivariada	6
3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	7
4	Análise da evasão	35
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	36
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão	46
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram	54
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram	60
	Referências	63

Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis	11
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2	16
3	Características dos Processos Seletivos	36
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2018/2	38
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado	39
6	Situação dos estudantes do curso de Letras Diurno após o término do período letivo 2018/2	41
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efeti- vidade do Curso de Letras Diurno , modalidade Bacharelado , por ano de ingresso.	43
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2008/1 a 2018/2	47
9	Taxa de evasão anual do curso de Letras Diurno (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado	49
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Letras Diurno (Bacharelado)	52
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso	58
12	Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 ate 2018/2	60

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	3
2	Exemplo de um Histograma.	4
3	Exemplo de gráfico de barras.	5
4	Rendimento por atividade no curso de Letras Diurno (Bacharelado). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET248-ESTUDOS TEMATICOS DE TRADUCAO.	12
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.	13
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LEC002-LINGUA GREGA I.	14
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET243-LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO.	15
9	Situação dos estudantes do curso de Letras Diurno (Bacharelado), após o término do período letivo de 2018/2	44
10	Rendimento Semestral Global Médio, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado.	45
11	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2.	48
12	Taxa de Evasão Anual do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado.	51

13	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.	53
14	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado.	55
15	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.	59
16	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2.	62

1 Introdução

Este relatório visa analisar os dados de desempenho acadêmico e evasão dos estudantes do curso de graduação em Letras Diurno, para o grau acadêmico de Bacharelado, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e avaliar o grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) do curso.

Assim, espera-se produzir um relatório modelo que possa estimular o acompanhamento pedagógico contínuo do curso pelo Colegiado e pelo Núcleo Docente Estruturante. As informações aqui disponibilizadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo-segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório são analisados os dados dos estudantes do curso supracitado no período de 2008/1 a 2018/2. Foram analisados os dados de todos os estudantes matriculados no curso nesse período, com exceção somente, quando cabível, dos estudantes matriculados em decorrência de continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pelo Centro de Computação da UFMG (Cecom). O tratamento, a análise dos dados e a produção do relatório foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação. Para o desenvolvimento das análises, foi utilizado o *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 Metodologia

Nesta seção serão brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que será apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, serão mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Média: média aritmética;

Desvio-padrão: medida de variabilidade dos dados com relação à média;

Mínimo: menor valor encontrado na série de dados;

1º Quartil: valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;

Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

Máximo: maior valor encontrado na série de dados;

Percentual Acumulado: o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica

o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

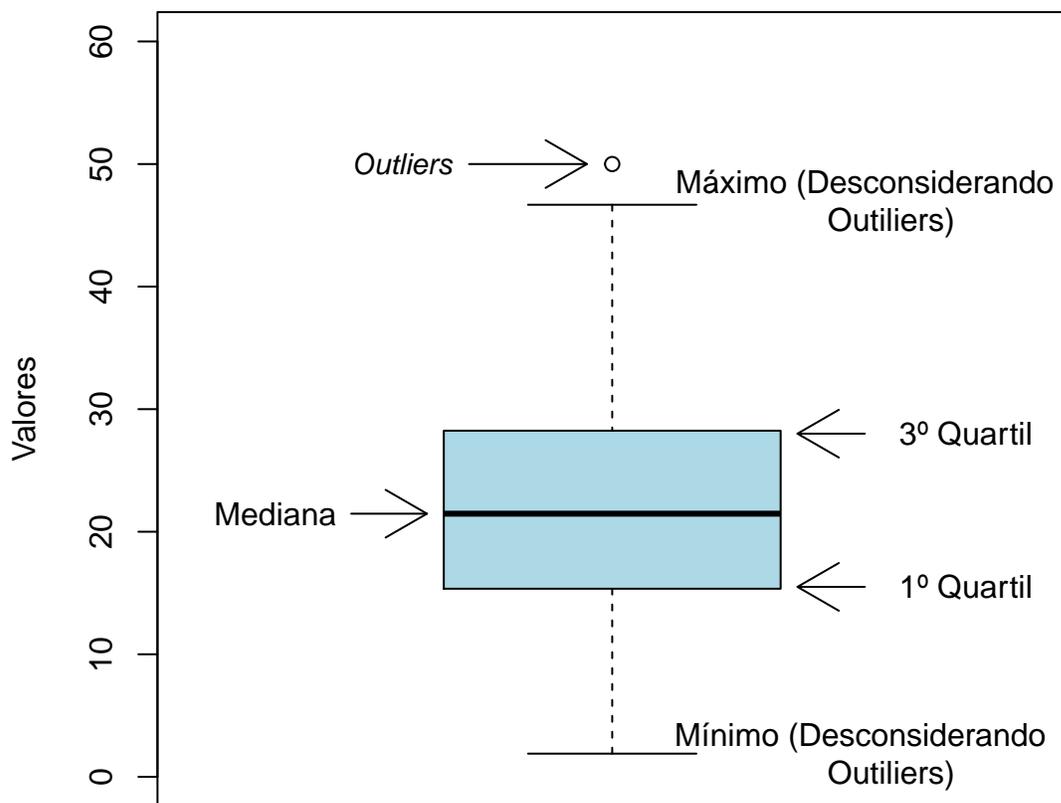


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

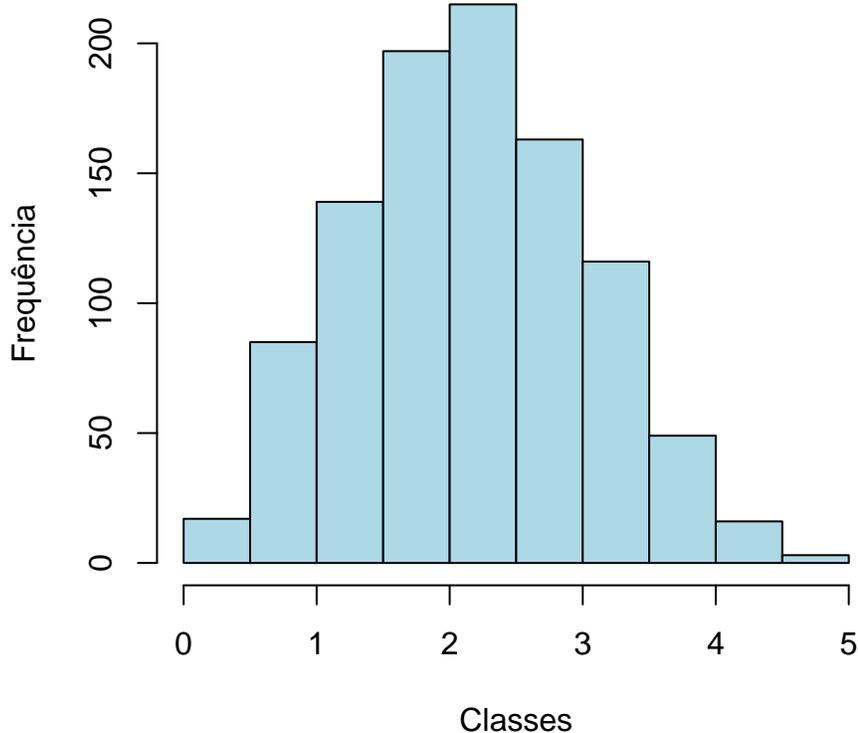


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

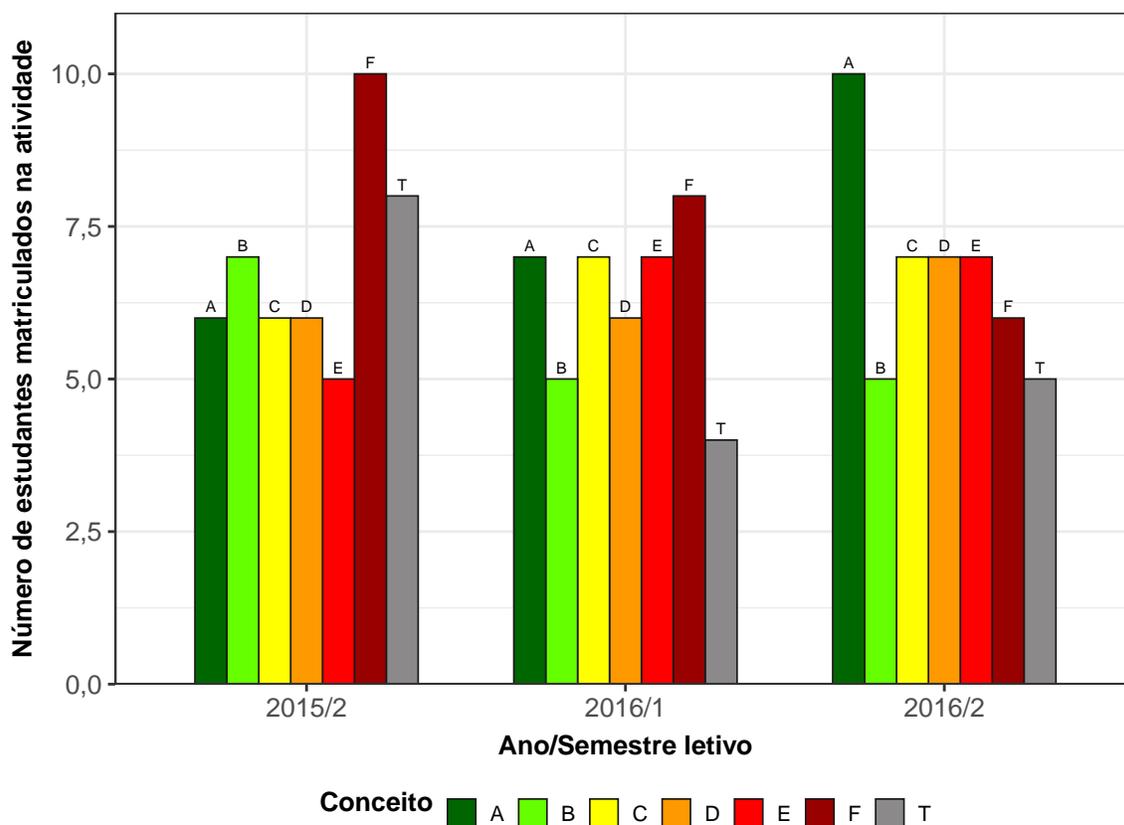


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 Estatística multivariada

Um dos objetivos deste trabalho é agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com o seu nível de dificuldade. Para particionar o conjunto de atividades em três grupos: fácil, médio e difícil, foram utilizados os quartis das notas dos estudantes na atividade e o percentual de estudantes reprovados.

A técnica utilizada para realizar o agrupamento foi a rede de Kohonen [2]. Esse método pode ser visto como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 11 anos (2008/1 a 2018/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Bacharelado, do curso de Letras Diurno matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Letras Diurno (Bacharelado)?
- No período de 2008/1 a 2018/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada semestre?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Letras Diurno, na modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 por semestre?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Letras Diurno, na modalidade Bacharelado, agrupadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na Tabela 1

¹Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

²O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

³Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa, tranca-

encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

mento total e tratamento especial; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.

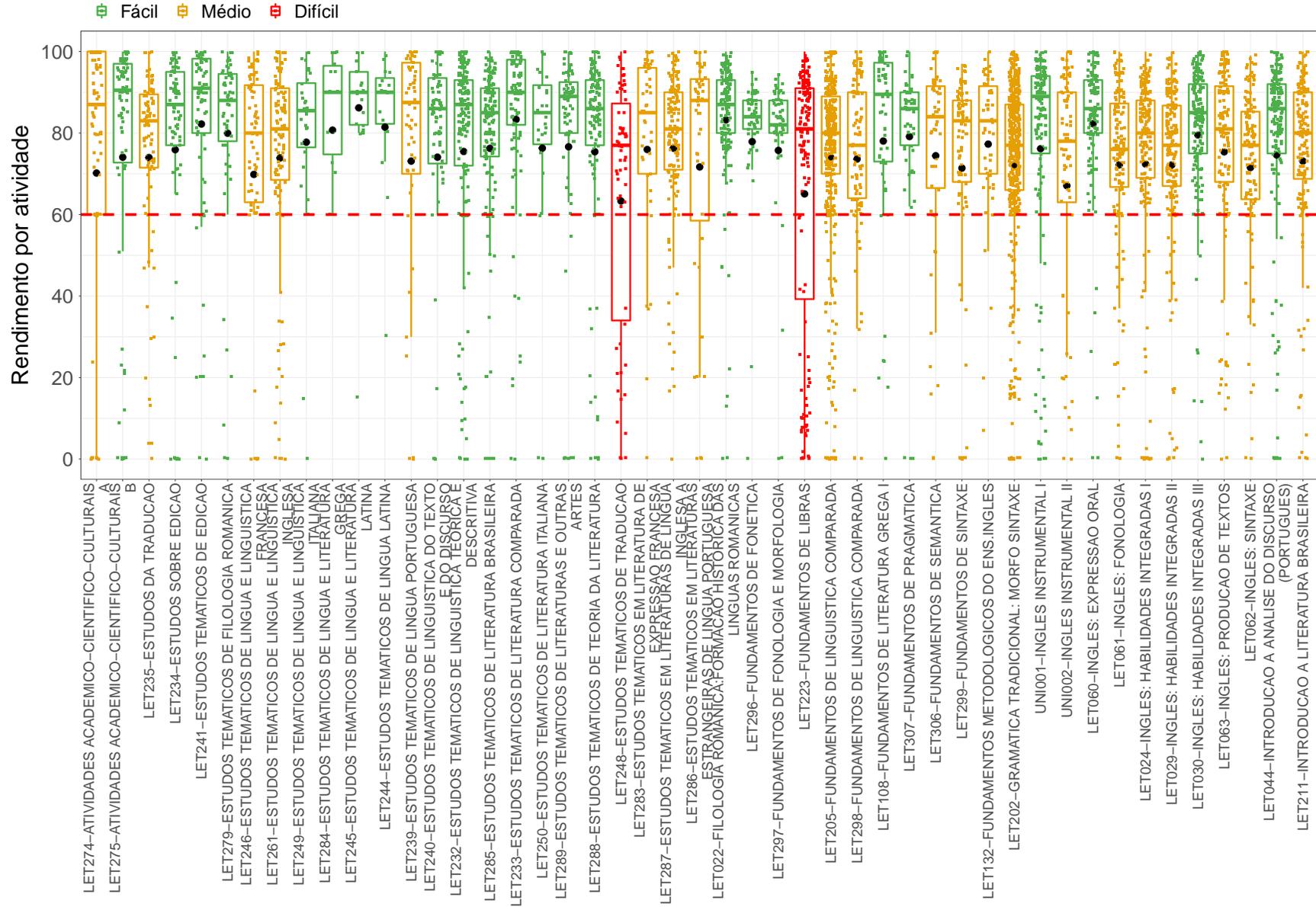


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Letras Diurno (Bacharelado). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

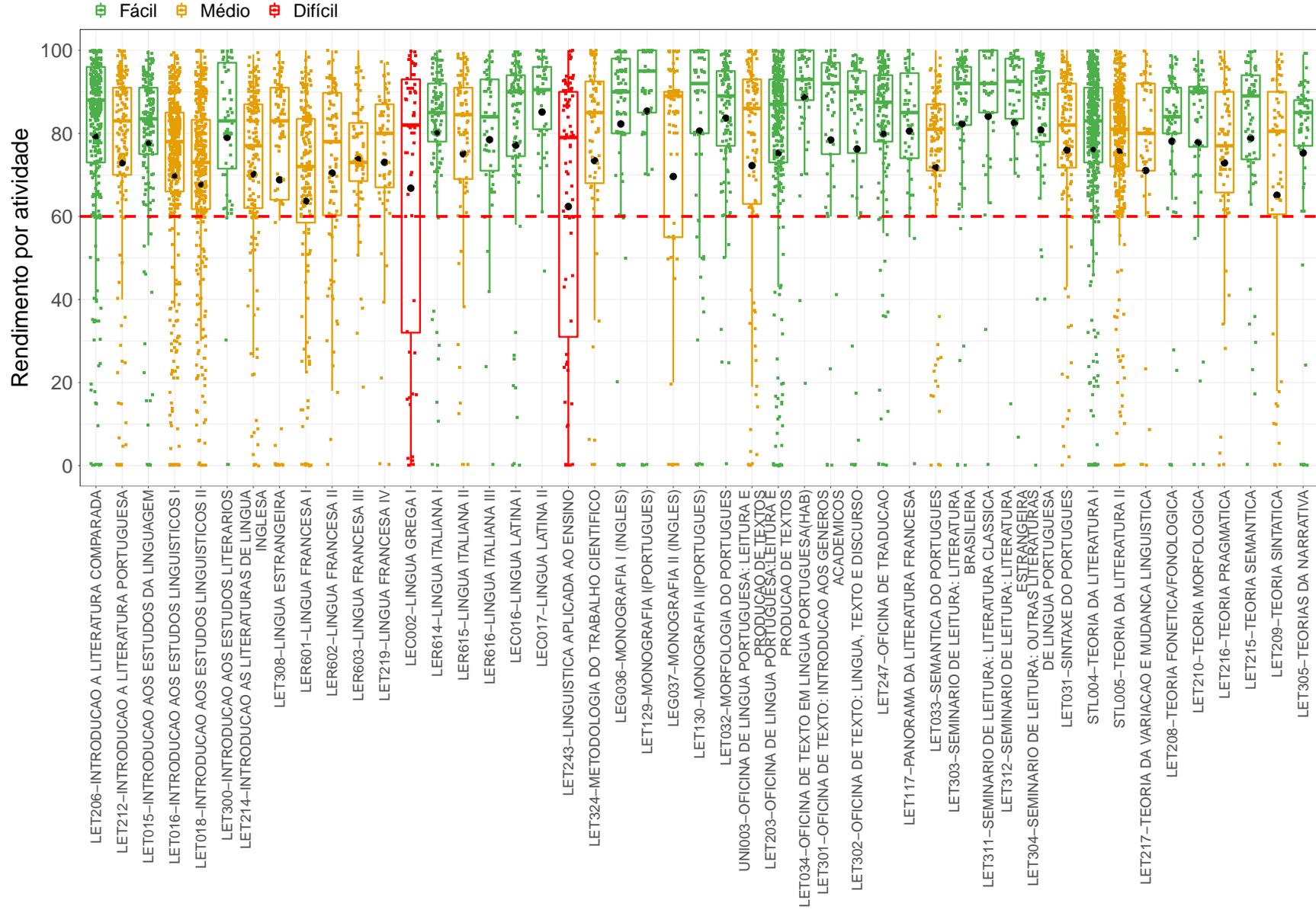


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado. Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração no gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis

Atividades Difíceis

LET248-ESTUDOS TEMATICOS DE TRADUCAO
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS
LEC002-LINGUA GREGA I
LET243-LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2008/1 a 2018/2 e foram agrupadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 94 atividades avaliadas, 4 foram agrupadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada semestre nas atividades listadas na Tabela 1 no período de 2008/1 a 2018/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos letivos. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos letivos mais avançados do curso; lembrando que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Letras Diurno, na modalidade Bacharelado, a partir de 2008/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem deixar de ser ofertadas.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas agrupadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%.

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

LET248-ESTUDOS TEMATICOS DE TRADUCAO

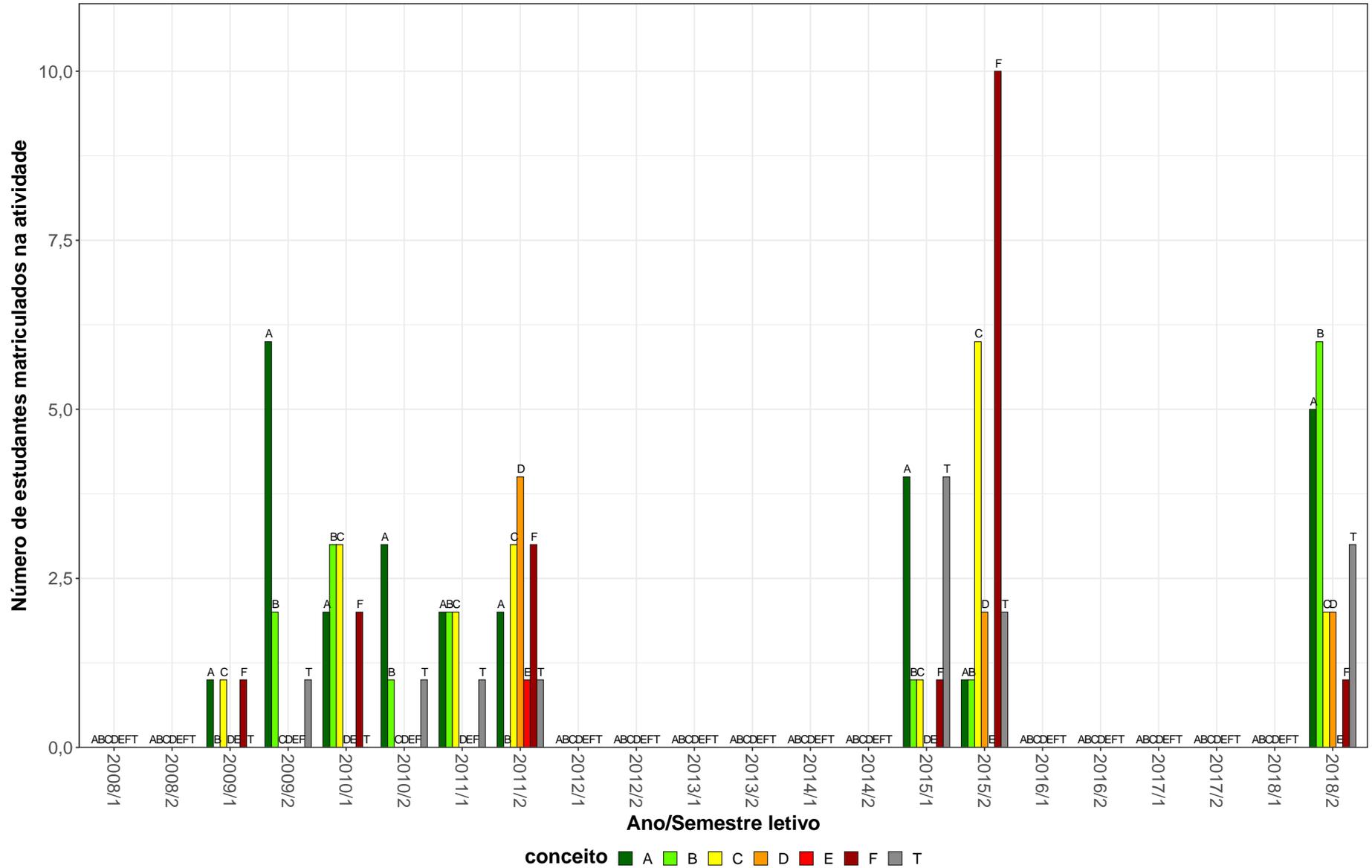


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET248-ESTUDOS TEMATICOS DE TRADUCAO.

LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS

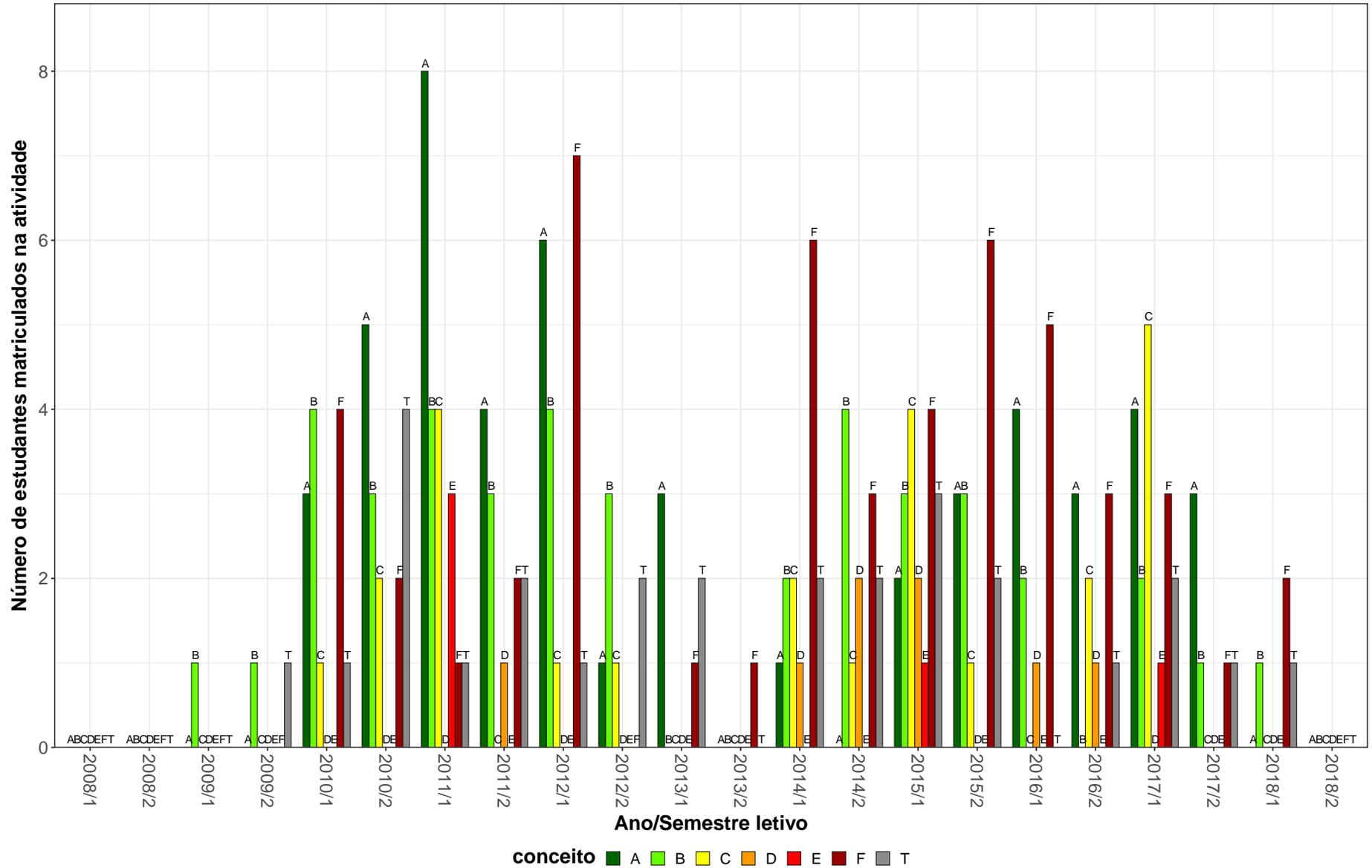


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.

LEC002-LINGUA GREGA I

14

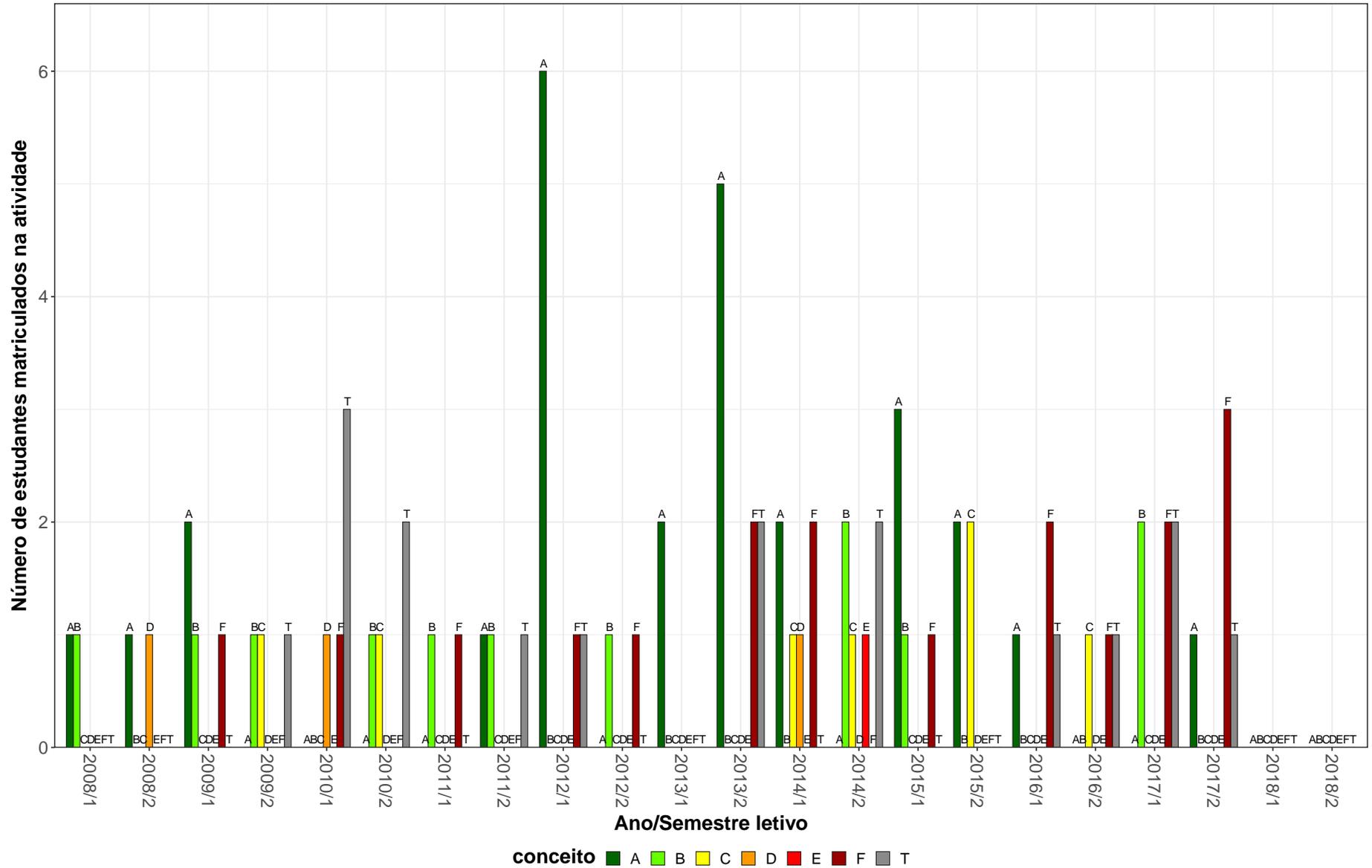


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LEC002-LINGUA GREGA I.

LET243-LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO

15

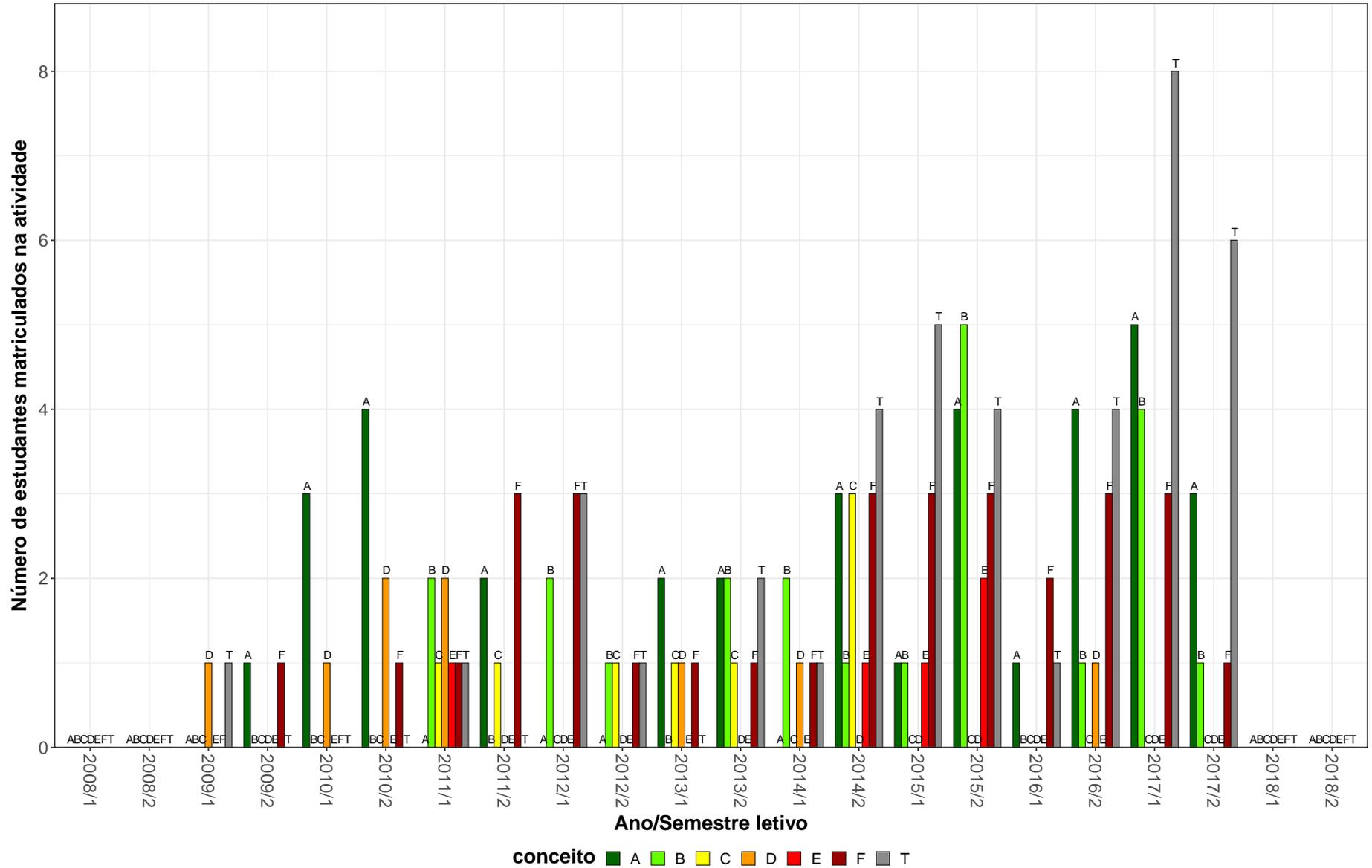


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET243-LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
LEC002-LINGUA GREGA I																		
Aprovados	3	60%	7	70%	7	70%	7	58,3%	8	88,9%	2	28,6%	3	27,3%	-	-	37	57,8%
Reprovados (I)	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,1%	-	-	2	3,1%
Reprovados (R)	0	0%	2	20%	2	20%	3	25%	1	11,1%	3	42,9%	4	36,4%	-	-	15	23,4%
Trancamentos	1	20%	1	10%	1	10%	2	16,7%	0	0%	2	28,6%	3	27,3%	-	-	10	15,6%
Total	5	100%	10	100%	10	100%	12	100%	9	100%	7	100%	11	100%	-	-	64	100%
LEC016-LINGUA LATINA I																		
Aprovados	11	100%	6	75%	11	61,1%	17	73,9%	7	70%	6	66,7%	12	75%	-	-	70	73,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	11,1%	4	17,4%	2	20%	1	11,1%	2	12,5%	-	-	11	11,6%
Reprovados (R)	0	0%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	-	-	2	2,1%
Trancamentos	0	0%	1	12,5%	5	27,8%	2	8,7%	1	10%	1	11,1%	2	12,5%	-	-	12	12,6%
Total	11	100%	8	100%	18	100%	23	100%	10	100%	9	100%	16	100%	-	-	95	100%
LEC017-LINGUA LATINA II																		
Aprovados	4	100%	8	100%	9	100%	7	100%	3	75%	3	100%	2	66,7%	-	-	36	94,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	-	-	1	2,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	33,3%	-	-	1	2,6%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Total	4	100%	8	100%	9	100%	7	100%	4	100%	3	100%	3	100%	-	-	38	100%
LEG036-MONOGRAFIA I (INGLES)																		
Aprovados	6	100%	18	94,7%	23	85,2%	19	90,5%	12	92,3%	10	76,9%	12	80%	4	100%	104	88,1%
Reprovados (I)	0	0%	1	5,3%	1	3,7%	1	4,8%	0	0%	2	15,4%	1	6,7%	0	0%	6	5,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	2	7,4%	1	4,8%	1	7,7%	1	7,7%	1	6,7%	0	0%	6	5,1%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	3,7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,7%	0	0%	2	1,7%
Total	6	100%	19	100%	27	100%	21	100%	13	100%	13	100%	15	100%	4	100%	118	100%
LEG037-MONOGRAFIA II (INGLES)																		
Aprovados	1	100%	7	100%	15	68,2%	19	70,4%	16	69,6%	9	52,9%	13	65%	7	53,8%	87	66,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	3	13,6%	3	11,1%	1	4,3%	1	5,9%	1	5%	3	23,1%	12	9,2%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	3	13,6%	3	11,1%	5	21,7%	6	35,3%	3	15%	1	7,7%	21	16,2%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	4,5%	2	7,4%	1	4,3%	1	5,9%	3	15%	2	15,4%	10	7,7%
Total	1	100%	7	100%	22	100%	27	100%	23	100%	17	100%	20	100%	13	100%	130	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%												
LER601-LINGUA FRANCESA I																		
Aprovados	18	81,8%	12	57,1%	10	50%	17	68%	20	66,7%	10	45,5%	24	72,7%	-	-	111	64,2%
Reprovados (I)	2	9,1%	4	19%	1	5%	4	16%	2	6,7%	2	9,1%	2	6,1%	-	-	17	9,8%
Reprovados (R)	1	4,5%	2	9,5%	5	25%	1	4%	5	16,7%	4	18,2%	0	0%	-	-	18	10,4%
Trancamentos	1	4,5%	3	14,3%	4	20%	3	12%	3	10%	6	27,3%	7	21,2%	-	-	27	15,6%
Total	22	100%	21	100%	20	100%	25	100%	30	100%	22	100%	33	100%	-	-	173	100%
LER602-LINGUA FRANCESA II																		
Aprovados	14	70%	11	84,6%	5	41,7%	8	50%	11	55%	9	64,3%	5	45,5%	-	-	63	59,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	8,3%	1	6,2%	1	5%	0	0%	0	0%	-	-	3	2,8%
Reprovados (R)	3	15%	1	7,7%	2	16,7%	2	12,5%	2	10%	2	14,3%	5	45,5%	-	-	17	16%
Trancamentos	3	15%	1	7,7%	4	33,3%	5	31,2%	6	30%	3	21,4%	1	9,1%	-	-	23	21,7%
Total	20	100%	13	100%	12	100%	16	100%	20	100%	14	100%	11	100%	-	-	106	100%
LER603-LINGUA FRANCESA III																		
Aprovados	5	83,3%	14	82,4%	7	87,5%	9	90%	3	50%	11	73,3%	2	33,3%	-	-	51	75%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	16,7%	0	0%	1	16,7%	-	-	2	2,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	12,5%	1	10%	2	33,3%	2	13,3%	0	0%	-	-	6	8,8%
Trancamentos	1	16,7%	3	17,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13,3%	3	50%	-	-	9	13,2%
Total	6	100%	17	100%	8	100%	10	100%	6	100%	15	100%	6	100%	-	-	68	100%
LER614-LINGUA ITALIANA I																		
Aprovados	10	100%	13	86,7%	17	85%	17	100%	7	63,6%	10	66,7%	5	50%	-	-	79	80,6%
Reprovados (I)	0	0%	1	6,7%	1	5%	0	0%	3	27,3%	0	0%	1	10%	-	-	6	6,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,1%	0	0%	0	0%	-	-	1	1%
Trancamentos	0	0%	1	6,7%	2	10%	0	0%	0	0%	5	33,3%	4	40%	-	-	12	12,2%
Total	10	100%	15	100%	20	100%	17	100%	11	100%	15	100%	10	100%	-	-	98	100%
LER615-LINGUA ITALIANA II																		
Aprovados	7	100%	11	91,7%	5	55,6%	9	47,4%	7	58,3%	10	71,4%	3	42,9%	-	-	52	65%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	11,1%	6	31,6%	1	8,3%	1	7,1%	3	42,9%	-	-	12	15%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,3%	1	8,3%	0	0%	0	0%	-	-	2	2,5%
Trancamentos	0	0%	1	8,3%	3	33,3%	3	15,8%	3	25%	3	21,4%	1	14,3%	-	-	14	17,5%
Total	7	100%	12	100%	9	100%	19	100%	12	100%	14	100%	7	100%	-	-	80	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%												
LER616-LINGUA ITALIANA III																		
Aprovados	5	62,5%	5	71,4%	5	71,4%	7	70%	3	75%	7	77,8%	6	66,7%	-	-	38	70,4%
Reprovados (I)	1	12,5%	1	14,3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	3	33,3%	-	-	6	11,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,9%
Trancamentos	2	25%	1	14,3%	2	28,6%	3	30%	0	0%	1	11,1%	0	0%	-	-	9	16,7%
Total	8	100%	7	100%	7	100%	10	100%	4	100%	9	100%	9	100%	-	-	54	100%
LET015-INTRODUCAO AOS ESTUDOS DA LINGUAGEM																		
Aprovados	20	87%	17	81%	21	75%	8	50%	19	79,2%	10	55,6%	14	73,7%	-	-	109	73,2%
Reprovados (I)	3	13%	0	0%	2	7,1%	1	6,2%	1	4,2%	1	5,6%	2	10,5%	-	-	10	6,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	3,6%	3	18,8%	2	8,3%	0	0%	0	0%	-	-	6	4%
Trancamentos	0	0%	4	19%	4	14,3%	4	25%	2	8,3%	7	38,9%	3	15,8%	-	-	24	16,1%
Total	23	100%	21	100%	28	100%	16	100%	24	100%	18	100%	19	100%	-	-	149	100%
LET016-INTRODUCAO AOS ESTUDOS LINGUISTICOS I																		
Aprovados	47	75,8%	52	83,9%	40	65,6%	34	60,7%	45	71,4%	45	72,6%	36	69,2%	-	-	299	71,5%
Reprovados (I)	7	11,3%	4	6,5%	11	18%	12	21,4%	9	14,3%	7	11,3%	8	15,4%	-	-	58	13,9%
Reprovados (R)	2	3,2%	1	1,6%	4	6,6%	1	1,8%	2	3,2%	1	1,6%	0	0%	-	-	11	2,6%
Trancamentos	6	9,7%	5	8,1%	6	9,8%	9	16,1%	7	11,1%	9	14,5%	8	15,4%	-	-	50	12%
Total	62	100%	62	100%	61	100%	56	100%	63	100%	62	100%	52	100%	-	-	418	100%
LET018-INTRODUCAO AOS ESTUDOS LINGUISTICOS II																		
Aprovados	33	66%	48	67,6%	44	63,8%	32	58,2%	24	53,3%	37	59,7%	40	69%	-	-	258	62,9%
Reprovados (I)	6	12%	2	2,8%	3	4,3%	6	10,9%	2	4,4%	3	4,8%	2	3,4%	-	-	24	5,9%
Reprovados (R)	5	10%	14	19,7%	13	18,8%	11	20%	6	13,3%	10	16,1%	8	13,8%	-	-	67	16,3%
Trancamentos	6	12%	7	9,9%	9	13%	6	10,9%	13	28,9%	12	19,4%	8	13,8%	-	-	61	14,9%
Total	50	100%	71	100%	69	100%	55	100%	45	100%	62	100%	58	100%	-	-	410	100%
LET022-FILOLOGIA ROMANICA:FORMACAO HISTORICA DAS LINGUAS ROMANICAS																		
Aprovados	31	86,1%	15	65,2%	23	79,3%	27	87,1%	6	100%	25	96,2%	9	52,9%	-	-	136	81%
Reprovados (I)	4	11,1%	1	4,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,9%	-	-	6	3,6%
Reprovados (R)	0	0%	2	8,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,9%	-	-	3	1,8%
Trancamentos	1	2,8%	5	21,7%	6	20,7%	4	12,9%	0	0%	1	3,8%	6	35,3%	-	-	23	13,7%
Total	36	100%	23	100%	29	100%	31	100%	6	100%	26	100%	17	100%	-	-	168	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%												
LET024-INGLES: HABILIDADES INTEGRADAS I																		
Aprovados	11	68,8%	21	87,5%	18	66,7%	12	52,2%	10	62,5%	30	76,9%	18	62,1%	-	-	120	69%
Reprovados (I)	3	18,8%	0	0%	3	11,1%	2	8,7%	3	18,8%	0	0%	1	3,4%	-	-	12	6,9%
Reprovados (R)	0	0%	1	4,2%	0	0%	4	17,4%	0	0%	1	2,6%	1	3,4%	-	-	7	4%
Trancamentos	2	12,5%	2	8,3%	6	22,2%	5	21,7%	3	18,8%	8	20,5%	9	31%	-	-	35	20,1%
Total	16	100%	24	100%	27	100%	23	100%	16	100%	39	100%	29	100%	-	-	174	100%
LET029-INGLES: HABILIDADES INTEGRADAS II																		
Aprovados	16	69,6%	27	81,8%	14	63,6%	21	77,8%	15	60%	13	86,7%	24	75%	-	-	130	73,4%
Reprovados (I)	1	4,3%	1	3%	1	4,5%	1	3,7%	3	12%	2	13,3%	2	6,2%	-	-	11	6,2%
Reprovados (R)	1	4,3%	3	9,1%	3	13,6%	2	7,4%	1	4%	0	0%	2	6,2%	-	-	12	6,8%
Trancamentos	5	21,7%	2	6,1%	4	18,2%	3	11,1%	6	24%	0	0%	4	12,5%	-	-	24	13,6%
Total	23	100%	33	100%	22	100%	27	100%	25	100%	15	100%	32	100%	-	-	177	100%
LET030-INGLES: HABILIDADES INTEGRADAS III																		
Aprovados	20	87%	18	81,8%	12	66,7%	25	89,3%	13	86,7%	11	100%	22	91,7%	-	-	121	85,8%
Reprovados (I)	1	4,3%	2	9,1%	2	11,1%	2	7,1%	1	6,7%	0	0%	0	0%	-	-	8	5,7%
Reprovados (R)	1	4,3%	0	0%	2	11,1%	1	3,6%	0	0%	0	0%	2	8,3%	-	-	6	4,3%
Trancamentos	1	4,3%	2	9,1%	2	11,1%	0	0%	1	6,7%	0	0%	0	0%	-	-	6	4,3%
Total	23	100%	22	100%	18	100%	28	100%	15	100%	11	100%	24	100%	-	-	141	100%
LET031-SINTAXE DO PORTUGUES																		
Aprovados	19	86,4%	19	82,6%	14	77,8%	21	87,5%	17	73,9%	8	72,7%	14	70%	-	-	112	79,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	5,6%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	-	-	2	1,4%
Reprovados (R)	2	9,1%	2	8,7%	2	11,1%	1	4,2%	3	13%	1	9,1%	0	0%	-	-	11	7,8%
Trancamentos	1	4,5%	2	8,7%	1	5,6%	2	8,3%	3	13%	2	18,2%	5	25%	-	-	16	11,3%
Total	22	100%	23	100%	18	100%	24	100%	23	100%	11	100%	20	100%	-	-	141	100%
LET032-MORFOLOGIA DO PORTUGUES																		
Aprovados	24	88,9%	14	77,8%	22	95,7%	18	90%	10	76,9%	6	75%	14	93,3%	-	-	108	87,1%
Reprovados (I)	1	3,7%	1	5,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	2	1,6%
Reprovados (R)	1	3,7%	1	5,6%	0	0%	1	5%	1	7,7%	0	0%	0	0%	-	-	4	3,2%
Trancamentos	1	3,7%	2	11,1%	1	4,3%	1	5%	2	15,4%	2	25%	1	6,7%	-	-	10	8,1%
Total	27	100%	18	100%	23	100%	20	100%	13	100%	8	100%	15	100%	-	-	124	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET033-SEMANTICA DO PORTUGUES																		
Aprovados	16	72,7%	13	100%	10	52,6%	19	70,4%	11	52,4%	8	72,7%	13	68,4%	-	-	90	68,2%
Reprovados (I)	3	13,6%	0	0%	2	10,5%	2	7,4%	3	14,3%	0	0%	2	10,5%	-	-	12	9,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	2	10,5%	1	3,7%	3	14,3%	3	27,3%	1	5,3%	-	-	10	7,6%
Trancamentos	3	13,6%	0	0%	5	26,3%	5	18,5%	4	19%	0	0%	3	15,8%	-	-	20	15,2%
Total	22	100%	13	100%	19	100%	27	100%	21	100%	11	100%	19	100%	-	-	132	100%
LET034-OFFICINA DE TEXTO EM LINGUA PORTUGUESA(HAB)																		
Aprovados	18	81,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	81,8%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
Reprovados (R)	2	9,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	9,1%
Trancamentos	2	9,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	9,1%
Total	22	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	100%
LET044-INTRODUCAO A ANALISE DO DISCURSO (PORTUGUES)																		
Aprovados	25	67,6%	17	65,4%	20	71,4%	14	60,9%	17	56,7%	17	73,9%	23	62,2%	-	-	133	65,2%
Reprovados (I)	3	8,1%	1	3,8%	2	7,1%	0	0%	2	6,7%	0	0%	2	5,4%	-	-	10	4,9%
Reprovados (R)	4	10,8%	3	11,5%	5	17,9%	5	21,7%	3	10%	0	0%	3	8,1%	-	-	23	11,3%
Trancamentos	5	13,5%	5	19,2%	1	3,6%	4	17,4%	8	26,7%	6	26,1%	9	24,3%	-	-	38	18,6%
Total	37	100%	26	100%	28	100%	23	100%	30	100%	23	100%	37	100%	-	-	204	100%
LET060-INGLES: EXPRESSAO ORAL																		
Aprovados	22	91,7%	13	68,4%	12	85,7%	10	71,4%	18	100%	6	75%	12	70,6%	21	75%	114	80,3%
Reprovados (I)	1	4,2%	1	5,3%	0	0%	2	14,3%	0	0%	1	12,5%	2	11,8%	3	10,7%	10	7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,7%
Trancamentos	1	4,2%	5	26,3%	2	14,3%	1	7,1%	0	0%	1	12,5%	3	17,6%	4	14,3%	17	12%
Total	24	100%	19	100%	14	100%	14	100%	18	100%	8	100%	17	100%	28	100%	142	100%
LET061-INGLES: FONOLOGIA																		
Aprovados	23	76,7%	19	79,2%	18	75%	11	44%	15	60%	16	76,2%	14	70%	2	66,7%	118	68,6%
Reprovados (I)	1	3,3%	0	0%	1	4,2%	4	16%	1	4%	1	4,8%	1	5%	0	0%	9	5,2%
Reprovados (R)	5	16,7%	0	0%	1	4,2%	6	24%	5	20%	0	0%	4	20%	0	0%	21	12,2%
Trancamentos	1	3,3%	5	20,8%	4	16,7%	4	16%	4	16%	4	19%	1	5%	1	33,3%	24	14%
Total	30	100%	24	100%	24	100%	25	100%	25	100%	21	100%	20	100%	3	100%	172	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET062-INGLES: SINTAXE																		
Aprovados	28	84,8%	18	69,2%	19	73,1%	10	66,7%	14	77,8%	16	72,7%	9	60%	3	100%	117	74,1%
Reprovados (I)	0	0%	2	7,7%	1	3,8%	0	0%	0	0%	2	9,1%	0	0%	0	0%	5	3,2%
Reprovados (R)	2	6,1%	2	7,7%	2	7,7%	2	13,3%	1	5,6%	2	9,1%	3	20%	0	0%	14	8,9%
Trancamentos	3	9,1%	4	15,4%	4	15,4%	3	20%	3	16,7%	2	9,1%	3	20%	0	0%	22	13,9%
Total	33	100%	26	100%	26	100%	15	100%	18	100%	22	100%	15	100%	3	100%	158	100%
LET063-INGLES: PRODUCAO DE TEXTOS																		
Aprovados	30	85,7%	10	58,8%	20	76,9%	12	63,2%	13	50%	11	73,3%	10	71,4%	1	50%	107	69,5%
Reprovados (I)	3	8,6%	1	5,9%	3	11,5%	0	0%	8	30,8%	2	13,3%	1	7,1%	0	0%	18	11,7%
Reprovados (R)	1	2,9%	1	5,9%	2	7,7%	2	10,5%	0	0%	1	6,7%	1	7,1%	1	50%	9	5,8%
Trancamentos	1	2,9%	5	29,4%	1	3,8%	5	26,3%	5	19,2%	1	6,7%	2	14,3%	0	0%	20	13%
Total	35	100%	17	100%	26	100%	19	100%	26	100%	15	100%	14	100%	2	100%	154	100%
LET108-FUNDAMENTOS DE LITERATURA GREGA I																		
Aprovados	11	73,3%	3	75%	11	84,6%	6	75%	1	100%	-	-	1	33,3%	15	78,9%	48	76,2%
Reprovados (I)	0	0%	1	25%	0	0%	2	25%	0	0%	-	-	1	33,3%	1	5,3%	5	7,9%
Reprovados (R)	2	13,3%	0	0%	1	7,7%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	3	4,8%
Trancamentos	2	13,3%	0	0%	1	7,7%	0	0%	0	0%	-	-	1	33,3%	3	15,8%	7	11,1%
Total	15	100%	4	100%	13	100%	8	100%	1	100%	-	-	3	100%	19	100%	63	100%
LET117-PANORAMA DA LITERATURA FRANCESA																		
Aprovados	6	75%	5	55,6%	10	76,9%	9	81,8%	6	85,7%	3	60%	10	90,9%	-	-	49	76,6%
Reprovados (I)	0	0%	2	22,2%	0	0%	1	9,1%	1	14,3%	0	0%	0	0%	-	-	4	6,2%
Reprovados (R)	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,6%
Trancamentos	2	25%	1	11,1%	3	23,1%	1	9,1%	0	0%	2	40%	1	9,1%	-	-	10	15,6%
Total	8	100%	9	100%	13	100%	11	100%	7	100%	5	100%	11	100%	-	-	64	100%
LET129-MONOGRAFIA I(PORTUGUES)																		
Aprovados	2	100%	11	91,7%	15	88,2%	14	82,4%	18	100%	9	90%	5	55,6%	2	66,7%	76	86,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	11,8%	2	11,8%	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	5	5,7%
Reprovados (R)	0	0%	1	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	2	2,3%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,9%	0	0%	1	10%	2	22,2%	1	33,3%	5	5,7%
Total	2	100%	12	100%	17	100%	17	100%	18	100%	10	100%	9	100%	3	100%	88	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET130-MONOGRAFIA II(PORTUGUES)																		
Aprovados	-	-	6	75%	10	76,9%	10	71,4%	22	71%	11	68,8%	8	80%	5	83,3%	72	73,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	1	7,7%	0	0%	1	3,2%	1	6,2%	0	0%	1	16,7%	4	4,1%
Reprovados (R)	-	-	2	25%	2	15,4%	2	14,3%	5	16,1%	4	25%	1	10%	0	0%	16	16,3%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	2	14,3%	3	9,7%	0	0%	1	10%	0	0%	6	6,1%
Total	-	-	8	100%	13	100%	14	100%	31	100%	16	100%	10	100%	6	100%	98	100%
LET132-FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DO ENS,INGLES																		
Aprovados	11	91,7%	2	66,7%	2	50%	8	66,7%	7	63,6%	5	62,5%	4	57,1%	-	-	39	68,4%
Reprovados (I)	0	0%	1	33,3%	0	0%	0	0%	1	9,1%	1	12,5%	0	0%	-	-	3	5,3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,1%	0	0%	1	14,3%	-	-	2	3,5%
Trancamentos	1	8,3%	0	0%	2	50%	4	33,3%	2	18,2%	2	25%	2	28,6%	-	-	13	22,8%
Total	12	100%	3	100%	4	100%	12	100%	11	100%	8	100%	7	100%	-	-	57	100%
LET202-GRAMATICA TRADICIONAL: MORFO SINTAXE																		
Aprovados	45	78,9%	54	87,1%	40	59,7%	33	60%	47	73,4%	38	65,5%	37	71,2%	-	-	294	70,8%
Reprovados (I)	6	10,5%	2	3,2%	14	20,9%	11	20%	7	10,9%	8	13,8%	4	7,7%	-	-	52	12,5%
Reprovados (R)	1	1,8%	0	0%	5	7,5%	1	1,8%	3	4,7%	1	1,7%	3	5,8%	-	-	14	3,4%
Trancamentos	5	8,8%	6	9,7%	8	11,9%	10	18,2%	7	10,9%	11	19%	8	15,4%	-	-	55	13,3%
Total	57	100%	62	100%	67	100%	55	100%	64	100%	58	100%	52	100%	-	-	415	100%
LET203-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA:LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS																		
Aprovados	29	80,6%	38	82,6%	37	64,9%	34	57,6%	38	59,4%	40	72,7%	38	65,5%	-	-	254	67,7%
Reprovados (I)	4	11,1%	2	4,3%	5	8,8%	11	18,6%	9	14,1%	7	12,7%	8	13,8%	-	-	46	12,3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	7	12,3%	3	5,1%	7	10,9%	0	0%	2	3,4%	-	-	19	5,1%
Trancamentos	3	8,3%	6	13%	8	14%	11	18,6%	10	15,6%	8	14,5%	10	17,2%	-	-	56	14,9%
Total	36	100%	46	100%	57	100%	59	100%	64	100%	55	100%	58	100%	-	-	375	100%
LET205-FUNDAMENTOS DE LINGUISTICA COMPARADA																		
Aprovados	46	88,5%	45	70,3%	39	68,4%	29	56,9%	29	67,4%	35	61,4%	24	52,2%	-	-	247	66,8%
Reprovados (I)	4	7,7%	5	7,8%	4	7%	4	7,8%	5	11,6%	3	5,3%	4	8,7%	-	-	29	7,8%
Reprovados (R)	1	1,9%	3	4,7%	6	10,5%	10	19,6%	2	4,7%	8	14%	13	28,3%	-	-	43	11,6%
Trancamentos	1	1,9%	11	17,2%	8	14%	8	15,7%	7	16,3%	11	19,3%	5	10,9%	-	-	51	13,8%
Total	52	100%	64	100%	57	100%	51	100%	43	100%	57	100%	46	100%	-	-	370	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%												
LET206-INTRODUCAO A LITERATURA COMPARADA																		
Aprovados	40	83,3%	51	72,9%	42	77,8%	31	67,4%	26	66,7%	36	72%	41	71,9%	-	-	267	73,4%
Reprovados (I)	4	8,3%	3	4,3%	5	9,3%	3	6,5%	3	7,7%	3	6%	9	15,8%	-	-	30	8,2%
Reprovados (R)	0	0%	9	12,9%	0	0%	3	6,5%	1	2,6%	0	0%	1	1,8%	-	-	14	3,8%
Trancamentos	4	8,3%	7	10%	7	13%	9	19,6%	9	23,1%	11	22%	6	10,5%	-	-	53	14,6%
Total	48	100%	70	100%	54	100%	46	100%	39	100%	50	100%	57	100%	-	-	364	100%
LET208-TEORIA FONETICA/FONOLOGICA																		
Aprovados	10	100%	4	66,7%	9	75%	8	100%	7	77,8%	8	80%	8	66,7%	-	-	54	80,6%
Reprovados (I)	0	0%	1	16,7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	2	16,7%	-	-	4	6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,5%
Trancamentos	0	0%	1	16,7%	3	25%	0	0%	1	11,1%	1	10%	2	16,7%	-	-	8	11,9%
Total	10	100%	6	100%	12	100%	8	100%	9	100%	10	100%	12	100%	-	-	67	100%
LET209-TEORIA SINTATICA																		
Aprovados	3	60%	4	57,1%	5	62,5%	6	50%	8	80%	5	55,6%	6	46,2%	-	-	37	57,8%
Reprovados (I)	1	20%	0	0%	3	37,5%	4	33,3%	1	10%	2	22,2%	1	7,7%	-	-	12	18,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	8,3%	0	0%	1	11,1%	1	7,7%	-	-	3	4,7%
Trancamentos	1	20%	3	42,9%	0	0%	1	8,3%	1	10%	1	11,1%	5	38,5%	-	-	12	18,8%
Total	5	100%	7	100%	8	100%	12	100%	10	100%	9	100%	13	100%	-	-	64	100%
LET210-TEORIA MORFOLOGICA																		
Aprovados	6	85,7%	10	62,5%	5	55,6%	5	83,3%	7	87,5%	4	57,1%	7	63,6%	-	-	44	68,8%
Reprovados (I)	0	0%	1	6,2%	2	22,2%	0	0%	0	0%	2	28,6%	1	9,1%	-	-	6	9,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	16,7%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,6%
Trancamentos	1	14,3%	5	31,2%	2	22,2%	0	0%	1	12,5%	1	14,3%	3	27,3%	-	-	13	20,3%
Total	7	100%	16	100%	9	100%	6	100%	8	100%	7	100%	11	100%	-	-	64	100%
LET211-INTRODUCAO A LITERATURA BRASILEIRA																		
Aprovados	22	78,6%	25	83,3%	20	74,1%	24	70,6%	10	55,6%	16	59,3%	19	63,3%	-	-	136	70,1%
Reprovados (I)	1	3,6%	2	6,7%	3	11,1%	5	14,7%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	11	5,7%
Reprovados (R)	1	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	3	16,7%	4	14,8%	2	6,7%	-	-	10	5,2%
Trancamentos	4	14,3%	3	10%	4	14,8%	5	14,7%	5	27,8%	7	25,9%	9	30%	-	-	37	19,1%
Total	28	100%	30	100%	27	100%	34	100%	18	100%	27	100%	30	100%	-	-	194	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%												
LET212-INTRODUCAO A LITERATURA PORTUGUESA																		
Aprovados	19	61,3%	17	60,7%	18	78,3%	20	69%	10	62,5%	20	90,9%	13	61,9%	6	60%	123	68,3%
Reprovados (I)	3	9,7%	2	7,1%	2	8,7%	2	6,9%	4	25%	0	0%	4	19%	1	10%	18	10%
Reprovados (R)	3	9,7%	3	10,7%	1	4,3%	3	10,3%	0	0%	1	4,5%	0	0%	0	0%	11	6,1%
Trancamentos	6	19,4%	6	21,4%	2	8,7%	4	13,8%	2	12,5%	1	4,5%	4	19%	3	30%	28	15,6%
Total	31	100%	28	100%	23	100%	29	100%	16	100%	22	100%	21	100%	10	100%	180	100%
LET214-INTRODUCAO AS LITERATURAS DE LINGUA INGLESA																		
Aprovados	22	84,6%	15	71,4%	15	62,5%	15	55,6%	18	62,1%	13	65%	21	80,8%	-	-	119	68,8%
Reprovados (I)	0	0%	3	14,3%	0	0%	0	0%	2	6,9%	2	10%	1	3,8%	-	-	8	4,6%
Reprovados (R)	3	11,5%	1	4,8%	5	20,8%	5	18,5%	4	13,8%	2	10%	0	0%	-	-	20	11,6%
Trancamentos	1	3,8%	2	9,5%	4	16,7%	7	25,9%	5	17,2%	3	15%	4	15,4%	-	-	26	15%
Total	26	100%	21	100%	24	100%	27	100%	29	100%	20	100%	26	100%	-	-	173	100%
LET215-TEORIA SEMANTICA																		
Aprovados	7	87,5%	8	88,9%	4	57,1%	6	85,7%	5	55,6%	9	81,8%	15	83,3%	-	-	54	78,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	14,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,4%
Reprovados (R)	1	12,5%	1	11,1%	1	14,3%	0	0%	3	33,3%	1	9,1%	1	5,6%	-	-	8	11,6%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	14,3%	1	14,3%	1	11,1%	1	9,1%	2	11,1%	-	-	6	8,7%
Total	8	100%	9	100%	7	100%	7	100%	9	100%	11	100%	18	100%	-	-	69	100%
LET216-TEORIA PRAGMATICA																		
Aprovados	3	100%	8	61,5%	7	63,6%	7	70%	9	81,8%	6	66,7%	11	64,7%	-	-	51	68,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,1%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,4%
Reprovados (R)	0	0%	1	7,7%	2	18,2%	3	30%	0	0%	1	11,1%	1	5,9%	-	-	8	10,8%
Trancamentos	0	0%	4	30,8%	2	18,2%	0	0%	1	9,1%	2	22,2%	5	29,4%	-	-	14	18,9%
Total	3	100%	13	100%	11	100%	10	100%	11	100%	9	100%	17	100%	-	-	74	100%
LET217-TEORIA DA VARIACAO E MUDANCA LINGUISTICA																		
Aprovados	7	63,6%	5	83,3%	5	50%	4	80%	6	85,7%	9	90%	10	71,4%	-	-	46	73%
Reprovados (I)	3	27,3%	0	0%	1	10%	0	0%	1	14,3%	0	0%	0	0%	-	-	5	7,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	4	28,6%	-	-	5	7,9%
Trancamentos	1	9,1%	1	16,7%	3	30%	1	20%	0	0%	1	10%	0	0%	-	-	7	11,1%
Total	11	100%	6	100%	10	100%	5	100%	7	100%	10	100%	14	100%	-	-	63	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET219-LINGUA FRANCESA IV																		
Aprovados	2	66,7%	8	72,7%	10	83,3%	7	63,6%	3	42,9%	5	71,4%	8	80%	2	66,7%	45	70,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	16,7%	3	27,3%	2	28,6%	0	0%	0	0%	0	0%	7	10,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	28,6%	1	10%	0	0%	3	4,7%
Trancamentos	1	33,3%	3	27,3%	0	0%	1	9,1%	2	28,6%	0	0%	1	10%	1	33,3%	9	14,1%
Total	3	100%	11	100%	12	100%	11	100%	7	100%	7	100%	10	100%	3	100%	64	100%
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS																		
Aprovados	23	69,7%	16	61,5%	3	50%	13	52%	18	54,5%	13	59,1%	15	65,2%	1	25%	102	59,3%
Reprovados (I)	6	18,2%	6	23,1%	1	16,7%	8	32%	5	15,2%	0	0%	0	0%	0	0%	26	15,1%
Reprovados (R)	1	3%	1	3,8%	1	16,7%	1	4%	6	18,2%	8	36,4%	5	21,7%	2	50%	25	14,5%
Trancamentos	3	9,1%	3	11,5%	1	16,7%	3	12%	4	12,1%	1	4,5%	3	13%	1	25%	19	11%
Total	33	100%	26	100%	6	100%	25	100%	33	100%	22	100%	23	100%	4	100%	172	100%
LET232-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUISTICA TEORICA E DESCRITIVA																		
Aprovados	65	73%	95	85,6%	51	77,3%	42	70%	38	66,7%	39	79,6%	33	71,7%	7	63,6%	370	75,7%
Reprovados (I)	5	5,6%	5	4,5%	3	4,5%	6	10%	4	7%	1	2%	7	15,2%	2	18,2%	33	6,7%
Reprovados (R)	6	6,7%	2	1,8%	2	3%	1	1,7%	10	17,5%	4	8,2%	1	2,2%	0	0%	26	5,3%
Trancamentos	13	14,6%	9	8,1%	10	15,2%	11	18,3%	5	8,8%	5	10,2%	5	10,9%	2	18,2%	60	12,3%
Total	89	100%	111	100%	66	100%	60	100%	57	100%	49	100%	46	100%	11	100%	489	100%
LET233-ESTUDOS TEMATICOS DE LITERATURA COMPARADA																		
Aprovados	6	50%	17	60,7%	25	67,6%	22	68,8%	13	59,1%	18	75%	24	75%	-	-	125	66,8%
Reprovados (I)	0	0%	3	10,7%	3	8,1%	2	6,2%	5	22,7%	2	8,3%	3	9,4%	-	-	18	9,6%
Reprovados (R)	0	0%	1	3,6%	0	0%	1	3,1%	1	4,5%	1	4,2%	0	0%	-	-	4	2,1%
Trancamentos	6	50%	7	25%	9	24,3%	7	21,9%	3	13,6%	3	12,5%	5	15,6%	-	-	40	21,4%
Total	12	100%	28	100%	37	100%	32	100%	22	100%	24	100%	32	100%	-	-	187	100%
LET234-ESTUDOS SOBRE EDICAO																		
Aprovados	-	-	35	79,5%	54	72%	33	70,2%	25	78,1%	33	73,3%	41	71,9%	-	-	221	73,7%
Reprovados (I)	-	-	5	11,4%	10	13,3%	6	12,8%	5	15,6%	1	2,2%	4	7%	-	-	31	10,3%
Reprovados (R)	-	-	1	2,3%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	4	1,3%
Trancamentos	-	-	3	6,8%	8	10,7%	8	17%	2	6,2%	11	24,4%	12	21,1%	-	-	44	14,7%
Total	-	-	44	100%	75	100%	47	100%	32	100%	45	100%	57	100%	-	-	300	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%												
LET235-ESTUDOS DA TRADUCAO																		
Aprovados	-	-	54	90%	46	59,7%	26	83,9%	33	80,5%	40	80%	27	60%	-	-	226	74,3%
Reprovados (I)	-	-	1	1,7%	6	7,8%	2	6,5%	1	2,4%	1	2%	6	13,3%	-	-	17	5,6%
Reprovados (R)	-	-	1	1,7%	7	9,1%	0	0%	3	7,3%	7	14%	5	11,1%	-	-	23	7,6%
Trancamentos	-	-	4	6,7%	18	23,4%	3	9,7%	4	9,8%	2	4%	7	15,6%	-	-	38	12,5%
Total	-	-	60	100%	77	100%	31	100%	41	100%	50	100%	45	100%	-	-	304	100%
LET239-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUA PORTUGUESA																		
Aprovados	9	100%	21	77,8%	12	75%	16	69,6%	1	50%	2	100%	14	70%	-	-	75	75,8%
Reprovados (I)	0	0%	1	3,7%	2	12,5%	4	17,4%	0	0%	0	0%	1	5%	-	-	8	8,1%
Reprovados (R)	0	0%	3	11,1%	2	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	-	-	6	6,1%
Trancamentos	0	0%	2	7,4%	0	0%	3	13%	1	50%	0	0%	4	20%	-	-	10	10,1%
Total	9	100%	27	100%	16	100%	23	100%	2	100%	2	100%	20	100%	-	-	99	100%
LET240-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUISTICA DO TEXTO E DO DISCURSO																		
Aprovados	-	-	17	77,3%	6	100%	14	77,8%	26	86,7%	20	83,3%	7	35%	-	-	90	75%
Reprovados (I)	-	-	3	13,6%	0	0%	2	11,1%	3	10%	2	8,3%	5	25%	-	-	15	12,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	1	5,6%	0	0%	1	4,2%	0	0%	-	-	2	1,7%
Trancamentos	-	-	2	9,1%	0	0%	1	5,6%	1	3,3%	1	4,2%	8	40%	-	-	13	10,8%
Total	-	-	22	100%	6	100%	18	100%	30	100%	24	100%	20	100%	-	-	120	100%
LET241-ESTUDOS TEMATICOS DE EDICAO																		
Aprovados	43	82,7%	-	-	-	-	-	-	12	80%	19	86,4%	6	54,5%	14	70%	94	78,3%
Reprovados (I)	1	1,9%	-	-	-	-	-	-	1	6,7%	2	9,1%	2	18,2%	3	15%	9	7,5%
Reprovados (R)	4	7,7%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	5	4,2%
Trancamentos	4	7,7%	-	-	-	-	-	-	2	13,3%	1	4,5%	3	27,3%	2	10%	12	10%
Total	52	100%	-	-	-	-	-	-	15	100%	22	100%	11	100%	20	100%	120	100%
LET243-LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO																		
Aprovados	7	50%	4	36,4%	9	69,2%	10	52,6%	11	40,7%	7	41,2%	13	41,9%	-	-	61	46,2%
Reprovados (I)	5	35,7%	4	36,4%	2	15,4%	2	10,5%	8	29,6%	4	23,5%	4	12,9%	-	-	29	22%
Reprovados (R)	1	7,1%	0	0%	0	0%	3	15,8%	1	3,7%	1	5,9%	0	0%	-	-	6	4,5%
Trancamentos	1	7,1%	3	27,3%	2	15,4%	4	21,1%	7	25,9%	5	29,4%	14	45,2%	-	-	36	27,3%
Total	14	100%	11	100%	13	100%	19	100%	27	100%	17	100%	31	100%	-	-	132	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET244-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUA LATINA																		
Aprovados	7	100%	8	88,9%	10	66,7%	6	85,7%	4	100%	5	100%	8	80%	-	-	48	84,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	6,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	6,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,8%
Trancamentos	0	0%	1	11,1%	3	20%	1	14,3%	0	0%	0	0%	2	20%	-	-	7	12,3%
Total	7	100%	9	100%	15	100%	7	100%	4	100%	5	100%	10	100%	-	-	57	100%
LET245-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUA E LITERATURA LATINA																		
Aprovados	6	85,7%	12	75%	16	84,2%	8	66,7%	11	91,7%	15	100%	5	83,3%	-	-	73	83,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	5,3%	3	25%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	4	4,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	1	14,3%	4	25%	2	10,5%	1	8,3%	1	8,3%	0	0%	1	16,7%	-	-	10	11,5%
Total	7	100%	16	100%	19	100%	12	100%	12	100%	15	100%	6	100%	-	-	87	100%
LET246-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUA E LINGUISTICA FRANCESA																		
Aprovados	4	36,4%	41	71,9%	28	73,7%	24	75%	10	71,4%	31	73,8%	20	80%	-	-	158	72,1%
Reprovados (I)	2	18,2%	7	12,3%	0	0%	2	6,2%	0	0%	3	7,1%	0	0%	-	-	14	6,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	6	15,8%	5	15,6%	0	0%	1	2,4%	0	0%	-	-	12	5,5%
Trancamentos	5	45,5%	9	15,8%	4	10,5%	1	3,1%	4	28,6%	7	16,7%	5	20%	-	-	35	16%
Total	11	100%	57	100%	38	100%	32	100%	14	100%	42	100%	25	100%	-	-	219	100%
LET247-OFICINA DE TRADUCAO																		
Aprovados	19	67,9%	5	83,3%	24	72,7%	35	79,5%	34	85%	31	86,1%	25	89,3%	-	-	173	80,5%
Reprovados (I)	2	7,1%	0	0%	4	12,1%	1	2,3%	2	5%	0	0%	1	3,6%	-	-	10	4,7%
Reprovados (R)	3	10,7%	0	0%	1	3%	3	6,8%	2	5%	2	5,6%	1	3,6%	-	-	12	5,6%
Trancamentos	4	14,3%	1	16,7%	4	12,1%	5	11,4%	2	5%	3	8,3%	1	3,6%	-	-	20	9,3%
Total	28	100%	6	100%	33	100%	44	100%	40	100%	36	100%	28	100%	-	-	215	100%
LET248-ESTUDOS TEMATICOS DE TRADUCAO																		
Aprovados	15	71,4%	-	-	-	-	-	-	16	48,5%	-	-	-	-	15	83,3%	46	63,9%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	2	6,1%	-	-	-	-	1	5,6%	3	4,2%
Reprovados (R)	4	19%	-	-	-	-	-	-	9	27,3%	-	-	-	-	0	0%	13	18,1%
Trancamentos	2	9,5%	-	-	-	-	-	-	6	18,2%	-	-	-	-	2	11,1%	10	13,9%
Total	21	100%	-	-	-	-	-	-	33	100%	-	-	-	-	18	100%	72	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET249-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA																		
Aprovados	3	75%	12	63,2%	11	91,7%	6	60%	11	100%	5	83,3%	12	85,7%	-	-	60	78,9%
Reprovados (I)	0	0%	1	5,3%	1	8,3%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	3	3,9%
Reprovados (R)	0	0%	2	10,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	2	2,6%
Trancamentos	1	25%	4	21,1%	0	0%	3	30%	0	0%	1	16,7%	2	14,3%	-	-	11	14,5%
Total	4	100%	19	100%	12	100%	10	100%	11	100%	6	100%	14	100%	-	-	76	100%
LET250-ESTUDOS TEMATICOS DE LITERATURA ITALIANA																		
Aprovados	6	75%	2	25%	7	77,8%	6	66,7%	1	50%	9	69,2%	6	100%	6	85,7%	43	69,4%
Reprovados (I)	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,7%	0	0%	1	14,3%	3	4,8%
Reprovados (R)	0	0%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,6%
Trancamentos	1	12,5%	5	62,5%	2	22,2%	3	33,3%	1	50%	3	23,1%	0	0%	0	0%	15	24,2%
Total	8	100%	8	100%	9	100%	9	100%	2	100%	13	100%	6	100%	7	100%	62	100%
LET261-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUA E LINGUISTICA INGLESIA																		
Aprovados	10	66,7%	53	76,8%	28	71,8%	46	71,9%	34	85%	37	67,3%	20	64,5%	-	-	228	72,8%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	3	7,7%	7	10,9%	0	0%	3	5,5%	2	6,5%	-	-	15	4,8%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,4%	2	5,1%	2	3,1%	1	2,5%	9	16,4%	2	6,5%	-	-	17	5,4%
Trancamentos	5	33,3%	15	21,7%	6	15,4%	9	14,1%	5	12,5%	6	10,9%	7	22,6%	-	-	53	16,9%
Total	15	100%	69	100%	39	100%	64	100%	40	100%	55	100%	31	100%	-	-	313	100%
LET274-ATIVIDADES ACADEMICO-CIENTIFICO-CULTURAIS A																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	40	76,9%	35	64,8%	22	57,9%	-	-	97	67,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	8	15,4%	9	16,7%	4	10,5%	-	-	21	14,6%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,9%	2	5,3%	-	-	3	2,1%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	4	7,7%	9	16,7%	10	26,3%	-	-	23	16%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	52	100%	54	100%	38	100%	-	-	144	100%
LET275-ATIVIDADES ACADEMICO-CIENTIFICO-CULTURAIS B																		
Aprovados	3	100%	1	33,3%	2	40%	7	70%	34	58,6%	10	58,8%	42	54,5%	-	-	99	57,2%
Reprovados (I)	0	0%	1	33,3%	3	60%	2	20%	7	12,1%	1	5,9%	11	14,3%	-	-	25	14,5%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,4%	0	0%	4	5,2%	-	-	6	3,5%
Trancamentos	0	0%	1	33,3%	0	0%	1	10%	15	25,9%	6	35,3%	20	26%	-	-	43	24,9%
Total	3	100%	3	100%	5	100%	10	100%	58	100%	17	100%	77	100%	-	-	173	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET279-ESTUDOS TEMATICOS DE FILOGIA ROMANICA																		
Aprovados	9	90%	13	81,2%	6	75%	9	60%	4	80%	1	50%	8	88,9%	5	83,3%	55	77,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	2	13,3%	1	20%	1	50%	0	0%	0	0%	4	5,6%
Reprovados (R)	0	0%	2	12,5%	0	0%	1	6,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4,2%
Trancamentos	1	10%	1	6,2%	2	25%	3	20%	0	0%	0	0%	1	11,1%	1	16,7%	9	12,7%
Total	10	100%	16	100%	8	100%	15	100%	5	100%	2	100%	9	100%	6	100%	71	100%
LET283-ESTUDOS TEMATICOS EM LITERATURA DE EXPRESSAO FRANCESA																		
Aprovados	13	72,2%	19	76%	16	88,9%	32	82,1%	24	63,2%	21	75%	21	72,4%	-	-	146	74,9%
Reprovados (I)	2	11,1%	1	4%	0	0%	3	7,7%	3	7,9%	1	3,6%	3	10,3%	-	-	13	6,7%
Reprovados (R)	0	0%	1	4%	0	0%	3	7,7%	5	13,2%	2	7,1%	0	0%	-	-	11	5,6%
Trancamentos	3	16,7%	4	16%	2	11,1%	1	2,6%	6	15,8%	4	14,3%	5	17,2%	-	-	25	12,8%
Total	18	100%	25	100%	18	100%	39	100%	38	100%	28	100%	29	100%	-	-	195	100%
LET284-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUA E LITERATURA GREGA																		
Aprovados	8	72,7%	14	93,3%	13	86,7%	21	87,5%	11	100%	7	100%	3	75%	-	-	77	88,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	1	4,2%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	25%	-	-	1	1,1%
Trancamentos	3	27,3%	1	6,7%	2	13,3%	2	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	8	9,2%
Total	11	100%	15	100%	15	100%	24	100%	11	100%	7	100%	4	100%	-	-	87	100%
LET285-ESTUDOS TEMATICOS DE LITERATURA BRASILEIRA																		
Aprovados	57	91,9%	60	81,1%	107	78,7%	51	71,8%	51	77,3%	31	62%	38	57,6%	16	76,2%	411	75,3%
Reprovados (I)	1	1,6%	2	2,7%	9	6,6%	4	5,6%	4	6,1%	1	2%	6	9,1%	1	4,8%	28	5,1%
Reprovados (R)	1	1,6%	5	6,8%	10	7,4%	1	1,4%	4	6,1%	4	8%	7	10,6%	0	0%	32	5,9%
Trancamentos	3	4,8%	7	9,5%	10	7,4%	15	21,1%	7	10,6%	14	28%	15	22,7%	4	19%	75	13,7%
Total	62	100%	74	100%	136	100%	71	100%	66	100%	50	100%	66	100%	21	100%	546	100%
LET286-ESTUDOS TEMATICOS EM LITERATURAS ESTRANGEIRAS DE LINGUA PORTUGUESA																		
Aprovados	3	75%	8	80%	4	66,7%	16	80%	6	66,7%	11	61,1%	7	77,8%	-	-	55	72,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	22,2%	3	16,7%	1	11,1%	-	-	6	7,9%
Reprovados (R)	0	0%	1	10%	1	16,7%	2	10%	1	11,1%	3	16,7%	1	11,1%	-	-	9	11,8%
Trancamentos	1	25%	1	10%	1	16,7%	2	10%	0	0%	1	5,6%	0	0%	-	-	6	7,9%
Total	4	100%	10	100%	6	100%	20	100%	9	100%	18	100%	9	100%	-	-	76	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
LET287-ESTUDOS TEMATICOS EM LITERATURAS DE LINGUA INGLES A																		
Aprovados	99	86,8%	134	80,2%	128	81,5%	107	82,9%	86	87,8%	85	83,3%	75	65,2%	-	-	714	81%
Reprovados (I)	7	6,1%	2	1,2%	9	5,7%	6	4,7%	2	2%	9	8,8%	3	2,6%	-	-	38	4,3%
Reprovados (R)	2	1,8%	7	4,2%	11	7%	10	7,8%	3	3,1%	5	4,9%	6	5,2%	-	-	44	5%
Trancamentos	6	5,3%	24	14,4%	9	5,7%	6	4,7%	7	7,1%	3	2,9%	31	27%	-	-	86	9,8%
Total	114	100%	167	100%	157	100%	129	100%	98	100%	102	100%	115	100%	-	-	882	100%
LET288-ESTUDOS TEMATICOS DE TEORIA DA LITERATURA																		
Aprovados	27	93,1%	55	72,4%	24	70,6%	49	76,6%	22	81,5%	6	66,7%	25	69,4%	-	-	208	75,6%
Reprovados (I)	1	3,4%	7	9,2%	4	11,8%	7	10,9%	1	3,7%	0	0%	6	16,7%	-	-	26	9,5%
Reprovados (R)	1	3,4%	3	3,9%	2	5,9%	2	3,1%	2	7,4%	1	11,1%	1	2,8%	-	-	12	4,4%
Trancamentos	0	0%	11	14,5%	4	11,8%	6	9,4%	2	7,4%	2	22,2%	4	11,1%	-	-	29	10,5%
Total	29	100%	76	100%	34	100%	64	100%	27	100%	9	100%	36	100%	-	-	275	100%
LET289-ESTUDOS TEMATICOS DE LITERATURAS E OUTRAS ARTES																		
Aprovados	8	57,1%	11	50%	16	61,5%	11	57,9%	16	76,2%	13	68,4%	7	63,6%	19	70,4%	101	63,5%
Reprovados (I)	0	0%	1	4,5%	0	0%	0	0%	1	4,8%	0	0%	1	9,1%	3	11,1%	6	3,8%
Reprovados (R)	0	0%	1	4,5%	3	11,5%	2	10,5%	1	4,8%	2	10,5%	0	0%	0	0%	9	5,7%
Trancamentos	6	42,9%	9	40,9%	7	26,9%	6	31,6%	3	14,3%	4	21,1%	3	27,3%	5	18,5%	43	27%
Total	14	100%	22	100%	26	100%	19	100%	21	100%	19	100%	11	100%	27	100%	159	100%
LET296-FUNDAMENTOS DE FONETICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	83,6%	56	83,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,5%	5	7,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	9%	6	9%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	100%	67	100%
LET297-FUNDAMENTOS DE FONOLOGIA E MORFOLOGIA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	81,8%	54	81,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,6%	5	7,6%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3%	2	3%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,6%	5	7,6%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	100%	66	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%														
LET298-FUNDAMENTOS DE LINGUISTICA COMPARADA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	76,4%	84	76,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3,6%	4	3,6%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	8,2%	9	8,2%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	11,8%	13	11,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	110	100%	110	100%
LET299-FUNDAMENTOS DE SINTAXE																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	76%	76	76%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2%	2	2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11%	11	11%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11%	11	11%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100%	100	100%
LET300-INTRODUCAO AOS ESTUDOS LITERARIOS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	86,2%	56	86,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6,2%	4	6,2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,7%	5	7,7%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	100%	65	100%
LET301-OFFICINA DE TEXTO: INTRODUCAO AOS GENEROS ACADEMICOS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	80,3%	53	80,3%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6,1%	4	6,1%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6,1%	4	6,1%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,6%	5	7,6%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	100%	66	100%
LET302-OFFICINA DE TEXTO: LINGUA, TEXTO E DISCURSO																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	80%	56	80%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	11,4%	8	11,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,4%	1	1,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,1%	5	7,1%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	100%	70	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%														
LET303-SEMINARIO DE LEITURA: LITERATURA BRASILEIRA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	82,2%	74	82,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,1%	1	1,1%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8,9%	8	8,9%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7,8%	7	7,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	100%	90	100%
LET304-SEMINARIO DE LEITURA: OUTRAS LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	75%	69	75%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8,7%	8	8,7%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5,4%	5	5,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10,9%	10	10,9%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	100%	92	100%
LET305-TEORIAS DA NARRATIVA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	80,3%	53	80,3%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,6%	5	7,6%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4,5%	3	4,5%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,6%	5	7,6%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	100%	66	100%
LET306-FUNDAMENTOS DE SEMANTICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	68,9%	42	68,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,3%	2	3,3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	11,5%	7	11,5%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	16,4%	10	16,4%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	100%	61	100%
LET307-FUNDAMENTOS DE PRAGMATICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	86,2%	50	86,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5,2%	3	5,2%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	8,6%	5	8,6%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	100%	58	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%										
LET308-LINGUA ESTRANGEIRA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	54,8%	69	54,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	10,3%	13	10,3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	4,8%	6	4,8%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	30,2%	38	30,2%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	126	100%	126	100%
LET311-SEMINARIO DE LEITURA: LITERATURA CLASSICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	73%	54	73%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,4%	1	1,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5,4%	4	5,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	20,3%	15	20,3%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	100%	74	100%
LET312-SEMINARIO DE LEITURA: LITERATURA ESTRANGEIRA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	77,6%	45	77,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5,2%	3	5,2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,4%	2	3,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	13,8%	8	13,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	100%	58	100%
LET324-METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	61,8%	63	61,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	6,9%	7	6,9%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5,9%	6	5,9%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	25,5%	26	25,5%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	100%	102	100%
STL004-TEORIA DA LITERATURA I																		
Aprovados	40	75,5%	51	82,3%	43	65,2%	31	57,4%	42	71,2%	45	76,3%	34	68%	-	-	286	71%
Reprovados (I)	4	7,5%	3	4,8%	13	19,7%	8	14,8%	9	15,3%	3	5,1%	8	16%	-	-	48	11,9%
Reprovados (R)	5	9,4%	2	3,2%	2	3%	5	9,3%	1	1,7%	2	3,4%	0	0%	-	-	17	4,2%
Trancamentos	4	7,5%	6	9,7%	8	12,1%	10	18,5%	7	11,9%	9	15,3%	8	16%	-	-	52	12,9%
Total	53	100%	62	100%	66	100%	54	100%	59	100%	59	100%	50	100%	-	-	403	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%																
STL005-TEORIA DA LITERATURA II																		
Aprovados	39	84,8%	50	78,1%	37	78,7%	32	66,7%	27	65,9%	41	74,5%	37	74%	-	-	263	74,9%
Reprovados (I)	2	4,3%	3	4,7%	0	0%	8	16,7%	3	7,3%	2	3,6%	5	10%	-	-	23	6,6%
Reprovados (R)	1	2,2%	6	9,4%	5	10,6%	3	6,2%	1	2,4%	2	3,6%	0	0%	-	-	18	5,1%
Trancamentos	4	8,7%	5	7,8%	5	10,6%	5	10,4%	10	24,4%	10	18,2%	8	16%	-	-	47	13,4%
Total	46	100%	64	100%	47	100%	48	100%	41	100%	55	100%	50	100%	-	-	351	100%
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I																		
Aprovados	10	50%	10	66,7%	15	68,2%	9	69,2%	12	85,7%	22	81,5%	14	73,7%	26	83,9%	118	73,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	6	30%	3	20%	5	22,7%	3	23,1%	1	7,1%	3	11,1%	3	15,8%	2	6,5%	26	16,1%
Trancamentos	4	20%	2	13,3%	2	9,1%	1	7,7%	1	7,1%	2	7,4%	2	10,5%	3	9,7%	17	10,6%
Total	20	100%	15	100%	22	100%	13	100%	14	100%	27	100%	19	100%	31	100%	161	100%
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II																		
Aprovados	5	83,3%	10	76,9%	13	68,4%	4	57,1%	4	50%	15	68,2%	10	90,9%	5	55,6%	66	69,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	2	15,4%	6	31,6%	3	42,9%	1	12,5%	3	13,6%	1	9,1%	3	33,3%	19	20%
Trancamentos	1	16,7%	1	7,7%	0	0%	0	0%	3	37,5%	4	18,2%	0	0%	1	11,1%	10	10,5%
Total	6	100%	13	100%	19	100%	7	100%	8	100%	22	100%	11	100%	9	100%	95	100%
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS																		
Aprovados	4	66,7%	12	63,2%	4	50%	1	100%	2	66,7%	1	33,3%	0	0%	-	-	24	57,1%
Reprovados (I)	0	0%	5	26,3%	0	0%	0	0%	1	33,3%	2	66,7%	1	50%	-	-	9	21,4%
Reprovados (R)	2	33,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	2	4,8%
Trancamentos	0	0%	2	10,5%	4	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	-	-	7	16,7%
Total	6	100%	19	100%	8	100%	1	100%	3	100%	3	100%	2	100%	-	-	42	100%
TOTAL																		
Aprovados	1306	79%	1592	76,6%	1483	72%	1373	70,1%	1300	70,8%	1286	72,2%	1264	67,1%	1136	74,8%	10740	72,7%
Reprovados (I)	106	6,4%	109	5,2%	162	7,9%	186	9,5%	161	8,8%	109	6,1%	160	8,5%	92	6,1%	1085	7,3%
Reprovados (R)	79	4,8%	104	5%	153	7,4%	137	7%	131	7,1%	125	7%	113	6%	81	5,3%	923	6,2%
Trancamentos	162	9,8%	273	13,1%	262	12,7%	263	13,4%	245	13,3%	260	14,6%	348	18,5%	210	13,8%	2023	13,7%
Total	1653	100%	2078	100%	2060	100%	1959	100%	1837	100%	1780	100%	1885	100%	1519	100%	14771	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Letras Diurno, na modalidade Bacharelado, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, na modalidade Bacharelado, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro semestre foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo semestre na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro semestre evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo semestre do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

Tabela 3: Características dos Processos Seletivos

Ano	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016	SiSU	-	1	Cotas 50%
2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção serão calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma⁶ para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

⁶Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois semestres, leva-se em consideração o semestre de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização p .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização p . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p , a eficácia será igual a $\frac{10 \cdot p}{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2 foram encontrados 790 registros de ingresso, sendo 778 estudantes distintos⁷, ou seja, há 12 estudantes que reingressaram no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, nesse período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)⁸ dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 790 registros de ingresso, pode-se observar que 32,7% evadiram do curso, 29,7% ainda estão matriculados e 30,6% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2017 ingressaram 9 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 5 deles evadiram do curso até o final do semestre de 2018/2.

A Figura 9, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, pode ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

⁹Se o ingresso no curso de Letras Diurno (Bacharelado) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2018/2

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Convênio	3	75%	0	0%	1	25%	0	0%	4	100%
Mudança de Turno ou Modalidade	37	15,4%	153	63,5%	41	17%	10	4,1%	241	100%
Processo Seletivo	201	37,1%	80	14,8%	216	39,9%	45	8,3%	542	100%
Reopção de Curso	1	33,3%	2	66,7%	0	0%	0	0%	3	100%
Total	242	30,6%	235	29,7%	258	32,7%	55	7%	790	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso											Total
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Convênio	Conclusão	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4
Mudança de Turno ou Modalidade	Conclusão	5	12	4	5	3	5	2	0	1	0	0	37
	Cursando	0	0	0	2	4	7	11	41	39	47	2	153
	Evasão do curso	3	2	3	1	4	6	3	4	11	4	0	41
	Mudança de Turno ou Modalidade	1	2	1	0	0	2	3	1	0	0	0	10
	Total	9	16	8	8	11	20	19	46	51	51	2	241
Processo Seletivo	Conclusão	35	47	31	28	27	21	11	1	0	0	0	201
	Cursando	0	1	0	1	4	5	4	5	2	1	57	80
	Evasão do curso	23	25	23	23	22	27	33	17	13	5	5	216
	Mudança de Turno ou Modalidade	3	6	7	4	9	4	2	5	2	3	0	45
	Total	61	79	61	56	62	57	50	28	17	9	62	542
Reopção de Curso	Conclusão	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3
Total	72	95	69	64	73	78	71	74	68	60	66	790	

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Letras Diurno após o término do período letivo 2018/2

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2008	5	6,9%	37	51,4%	42	58,3%	0	0%	4	5,6%	1	1,4%	25	34,7%	26	36,1%	72	100%
2009	17	17,9%	42	44,2%	59	62,1%	1	1,1%	8	8,4%	0	0%	27	28,4%	27	28,4%	95	100%
2010	12	17,4%	23	33,3%	35	50,7%	0	0%	8	11,6%	1	1,4%	25	36,2%	26	37,7%	69	100%
2011	14	21,9%	19	29,7%	33	51,6%	3	4,7%	4	6,2%	2	3,1%	22	34,4%	24	37,5%	64	100%
2012	16	21,9%	14	19,2%	30	41,1%	8	11%	9	12,3%	1	1,4%	25	34,2%	26	35,6%	73	100%
2013	10	12,8%	17	21,8%	27	34,6%	12	15,4%	6	7,7%	0	0%	33	42,3%	33	42,3%	78	100%
2014	7	9,9%	7	9,9%	14	19,8%	15	21,1%	5	7%	2	2,8%	35	49,3%	37	52,1%	71	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão																		
2015	1	1,4%	0	0%	1	1,4%	46	62,2%	6	8,1%	0	0%	21	28,4%	21	28,4%	74	100%
2016	1	1,5%	0	0%	1	1,5%	41	60,3%	2	2,9%	1	1,5%	23	33,8%	24	35,3%	68	100%
2017	0	0%	0	0%	0	0%	48	80%	3	5%	0	0%	9	15%	9	15%	60	100%
2018	0	0%	0	0%	0	0%	61	92,4%	0	0%	0	0%	5	7,6%	5	7,6%	66	100%
Total	83	10,5%	159	20,1%	242	30,6%	235	29,7%	55	7%	8	1%	250	31,6%	258	32,7%	790	100%

¹ Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2018/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Letras Diurno , modalidade Bacharelado , por ano de ingresso.

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP			Número de Concluintes
	MEC	UFMG	Média ¹	Mediana ²	3º Quartil ³	Taxa de Eficiência ⁴	Eficácia ⁵	Índice de Efetividade ⁶	
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão									
2008	8	2	11,1	11	13	6,9%	1,8	0,1	42
2009	8	2	9,9	9	12	17,9%	2	0,4	59
2010	8	2	9,4	10	10,5	17,4%	2,1	0,4	35
2011	8	2	9	9	11	21,9%	2,2	0,5	33
2012	8	2	8,7	8	10	21,9%	2,3	0,5	30
2013	8	2	8,5	9	10	12,8%	2,3	0,3	27
2014	8	2	7,9	8,5	9	9,9%	2,5	0,2	14
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão									
2015	8	2	3	3	3	1,4%	6,7	0,1	1
2016	8	2	6	6	6	1,5%	3,3	0	1
2017	8	2	-	-	-	-	-	-	0
2018	8	2	-	-	-	-	-	-	0
Total	8	2	9,5	9	11	10,5%	2,1	0,2	242

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 2 períodos letivos.

¹ Média: média aritmética;

² Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

³ 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

⁵ Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a $10 \cdot p / \text{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

⁶ Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.

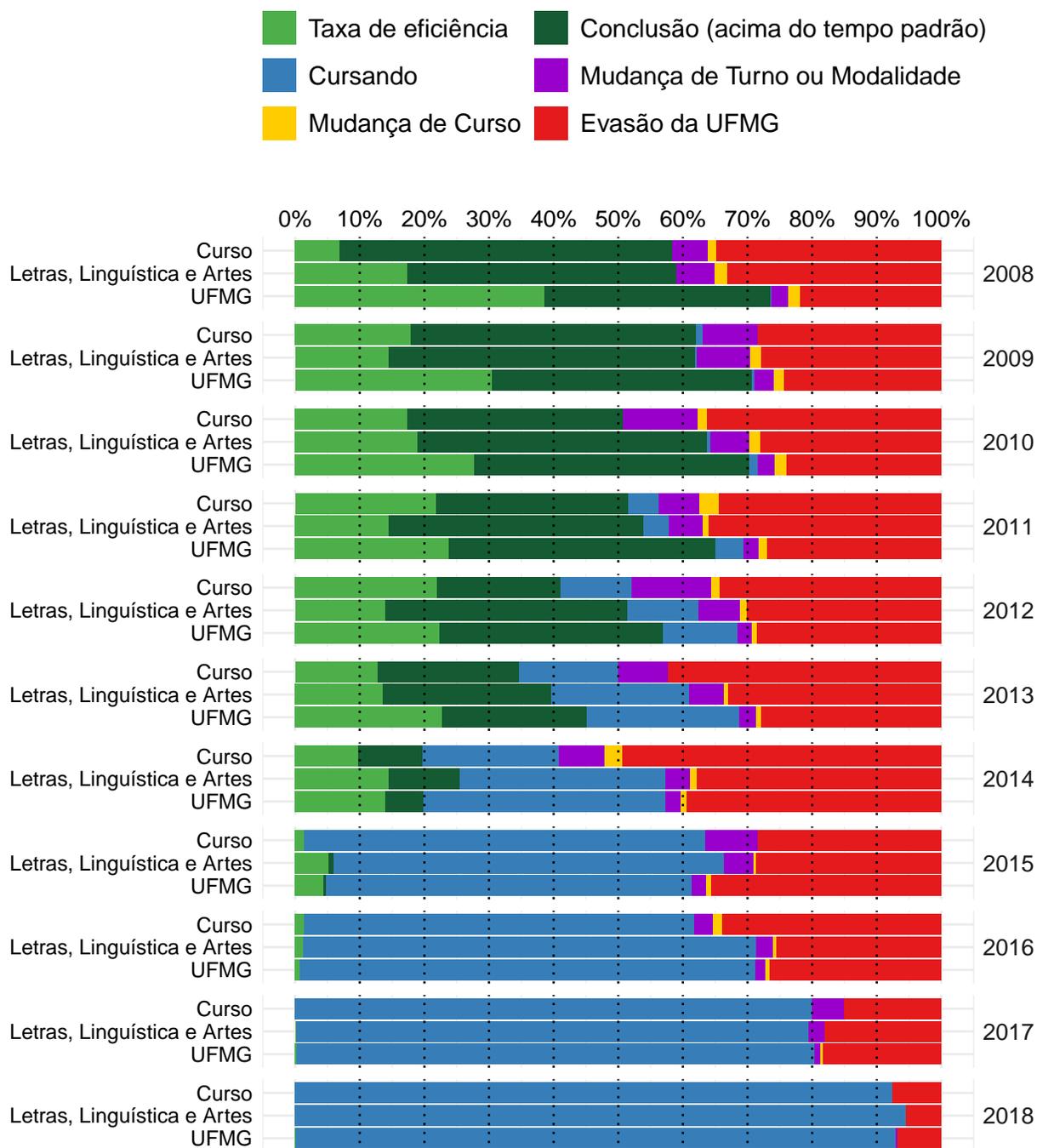


Figura 9: Situação dos estudantes do curso de Letras Diurno (Bacharelado), após o término do período letivo de 2018/2 A taxa de eficiência refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. Mudança de turno ou modalidade corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. Mudança de curso troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). Evasão da UFMG equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 10 mostra a distribuição do Rendimento Semestral Global Médio (RSGM)¹⁰ de acordo com a situação do estudante no curso de Letras Diurno, na modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2.

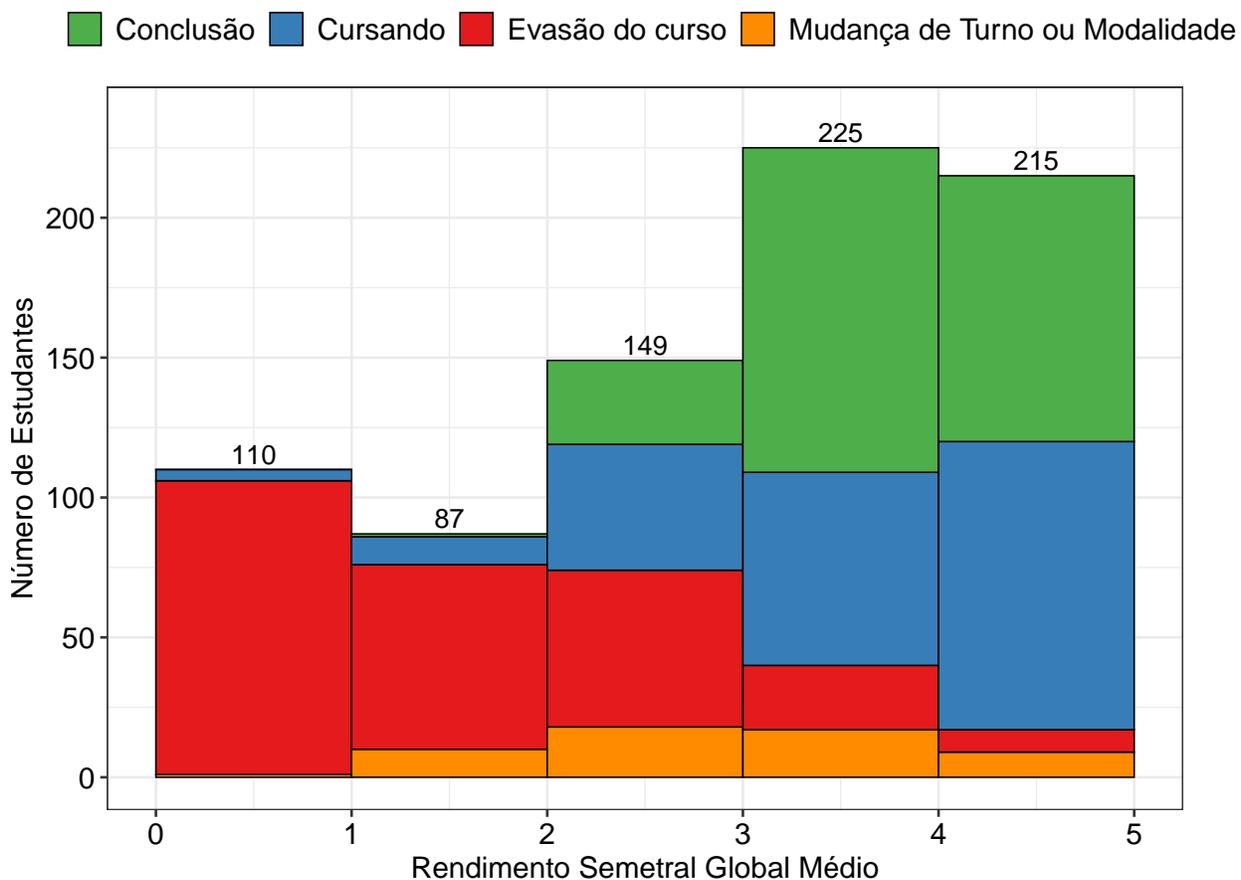


Figura 10: Rendimento Semestral Global Médio, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado.

¹⁰Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem RSG médio, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

A Tabela 8 e a Figura 11 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Letras Diurno na modalidade Bacharelado. É possível observar que 52% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 12, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Letras Diurno na modalidade Bacharelado. A Figura 12 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2008/1 a 2018/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	18	7%	7%	0	0%	0%
2	51	19,8%	26,8%	1	0,4%	0,4%
3	36	14%	40,8%	4	1,7%	2,1%
4	29	11,2%	52%	8	3,3%	5,4%
5	26	10,1%	62,1%	8	3,3%	8,7%
6	22	8,5%	70,6%	6	2,5%	11,2%
7	25	9,7%	80,3%	10	4,1%	15,3%
8	5	1,9%	82,2%	46	19%	34,3%
9	14	5,4%	87,6%	46	19%	53,3%
10	11	4,3%	91,9%	40	16,5%	69,8%
11	4	1,6%	93,5%	21	8,7%	78,5%
12	1	0,4%	93,9%	17	7%	85,5%
13	4	1,6%	95,5%	20	8,3%	93,8%
14	2	0,8%	96,3%	4	1,7%	95,5%
15	5	1,9%	98,2%	8	3,3%	98,8%
16	5	1,9%	100%	3	1,2%	100%
Total	258	-	100%	242	-	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

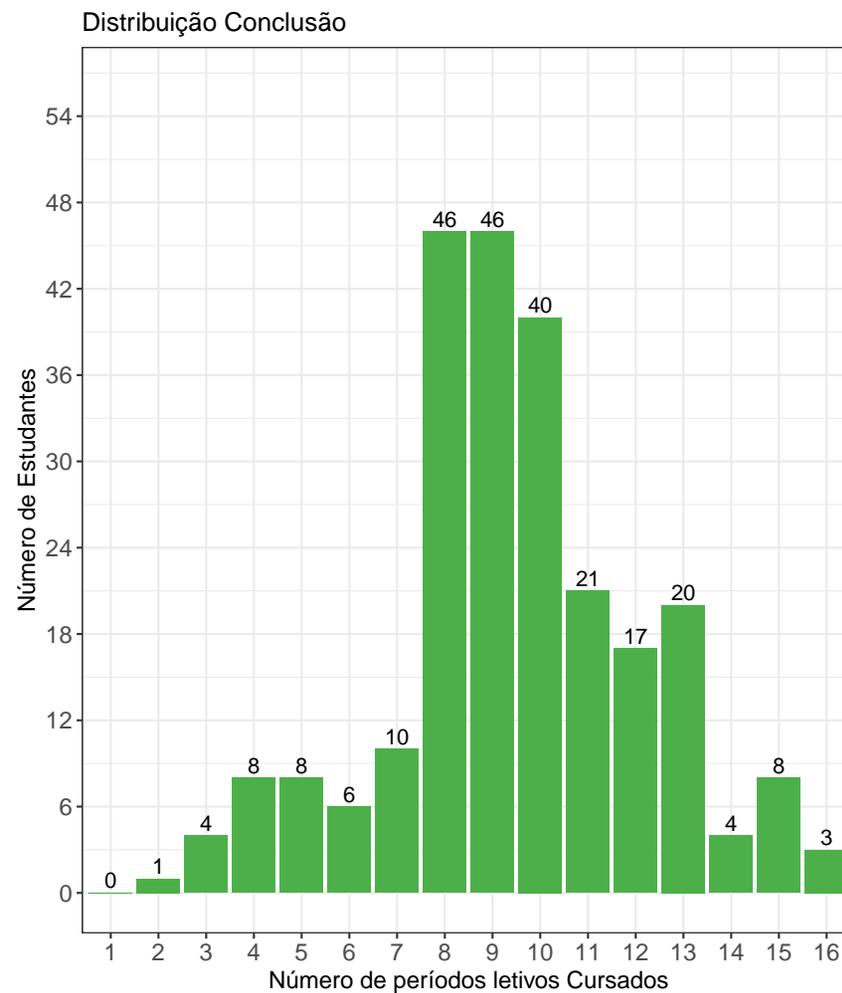
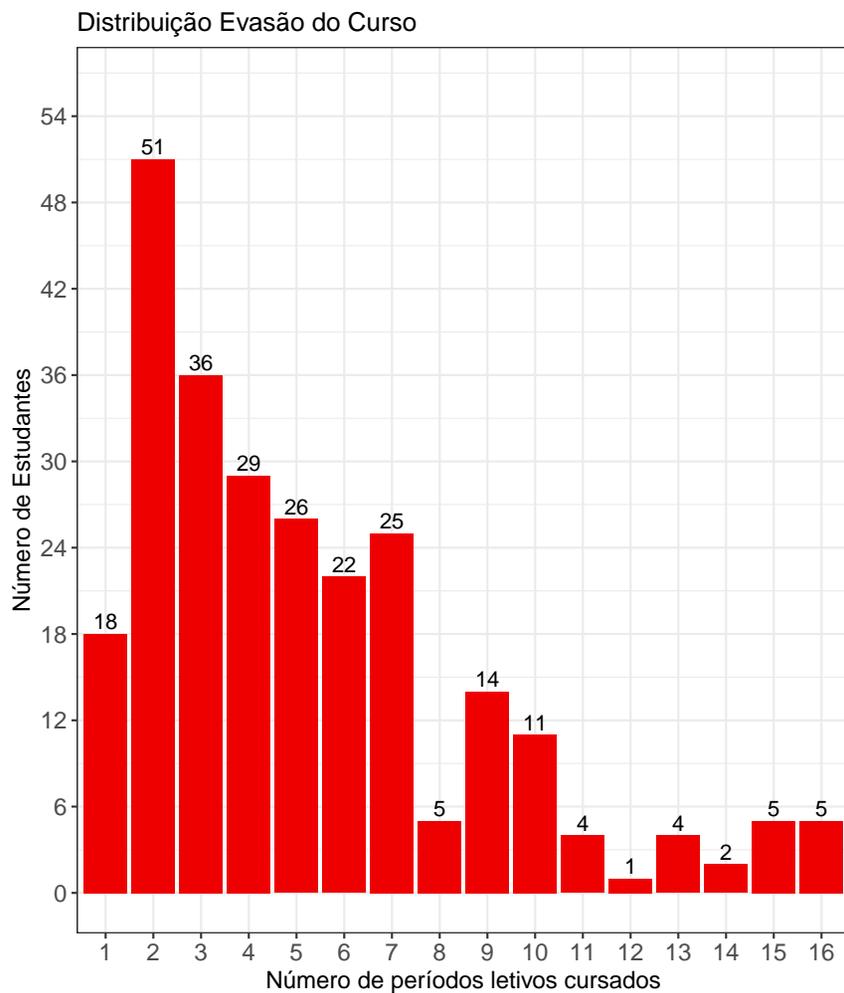


Figura 11: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Letras Diurno (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		> 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%										
2008	2	2,8%	5	6,9%	5	6,9%	4	5,6%	4	5,6%	1	1,4%	5	6,9%	26	36,1%
2009	2	2,1%	5	5,3%	3	3,2%	3	3,2%	4	4,2%	4	4,2%	6	6,3%	27	28,4%
2010	4	5,8%	5	7,2%	7	10,1%	4	5,8%	3	4,3%	0	0%	3	4,3%	26	37,7%
2011	1	1,6%	6	9,4%	7	10,9%	4	6,2%	5	7,8%	0	0%	1	1,6%	24	37,5%
2012	3	4,1%	10	13,7%	8	11%	0	0%	4	5,5%	0	0%	1	1,4%	26	35,6%
2013	5	6,4%	10	12,8%	6	7,7%	9	11,5%	3	3,8%	0	0%	-	-	33	42,3%
2014	21	29,6%	7	9,9%	4	5,6%	3	4,2%	2	2,8%	-	-	-	-	37	52,1%
2015	9	12,2%	5	6,8%	4	5,4%	3	4,1%	-	-	-	-	-	-	21	28,4%
2016	9	13,2%	11	16,2%	4	5,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	24	35,3%
2017	8	13,3%	1	1,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	15%
2018	5	7,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7,6%
Total	69	8,7%	65	8,2%	48	6,1%	30	3,8%	25	3,2%	5	0,6%	16	2%	258	32,7%

* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.

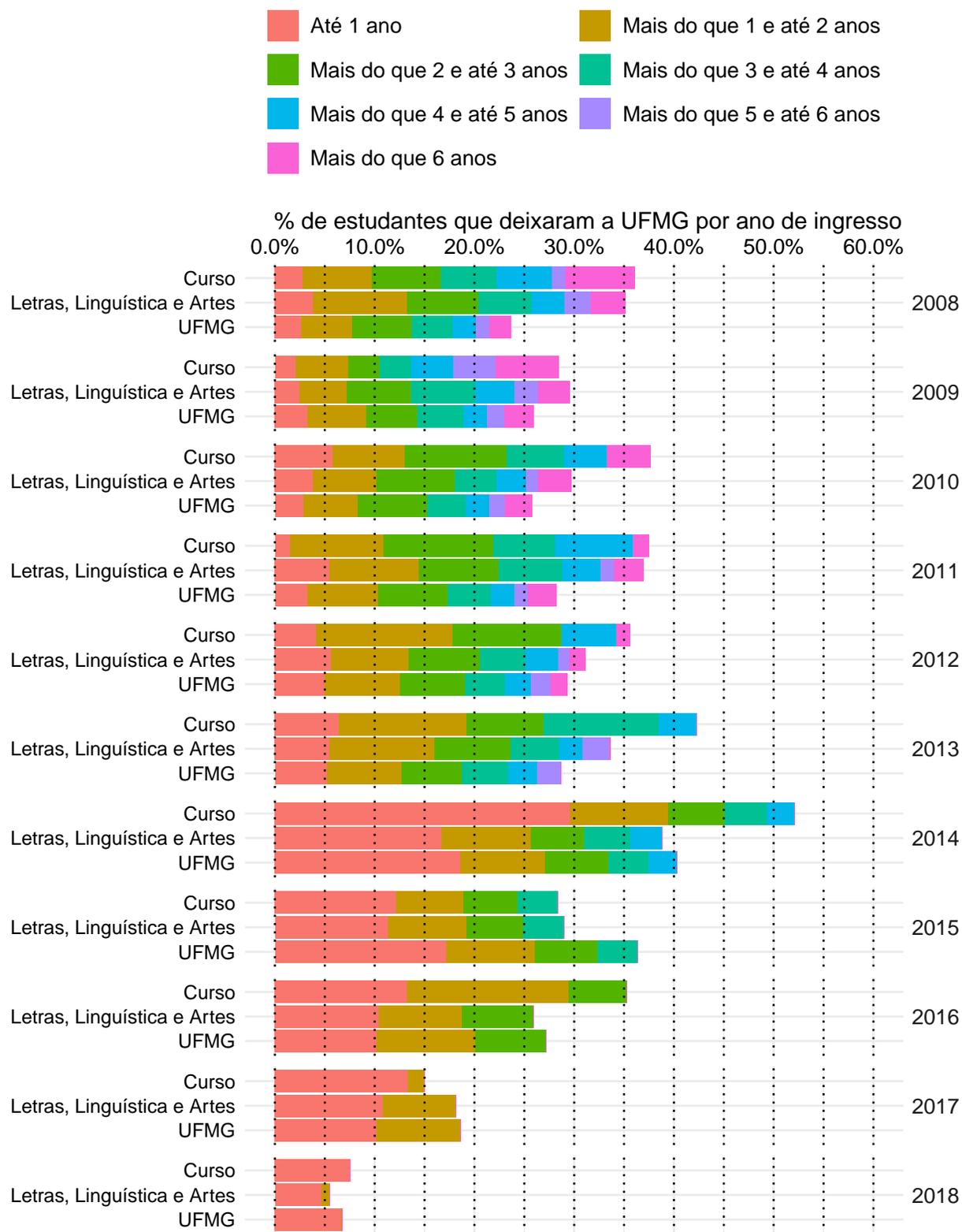


Figura 12: Taxa de Evasão Anual do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado.

A Tabela 10¹¹ e a Figura 13 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Letras Diurno, para a modalidade Bacharelado. No ano de 2016, por exemplo, 68 estudantes iniciaram o curso, 67 se matricularam no 2º período letivo¹², 59 se matricularam no 3º período letivo e 53 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Letras Diurno (Bacharelado)

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso										
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1º	72	95	69	64	73	78	71	74	68	60	66
2º	72	95	69	64	72	78	65	68	67	58	64
3º	70	93	65	63	70	72	50	65	59	52	61
4º	67	89	63	59	64	65	46	61	53	52	
5º	65	86	59	52	59	61	42	59	48	51	
6º	63	85	56	44	54	56	38	56	45		
7º	59	82	49	44	47	54	36	55	43		
8º	56	77	45	39	45	43	34	52			
9º	51	65	37	32	36	38	29	52			
10º	42	50	30	26	31	26	23				
11º	36	38	20	17	24	22	20				
12º	26	32	17	15	22	20					
13º	21	27	15	14	19	18					
14º	13	18	12	11	18						
15º	12	16	12	9	17						
16º	7	11	10	8							

¹¹Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

¹²É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

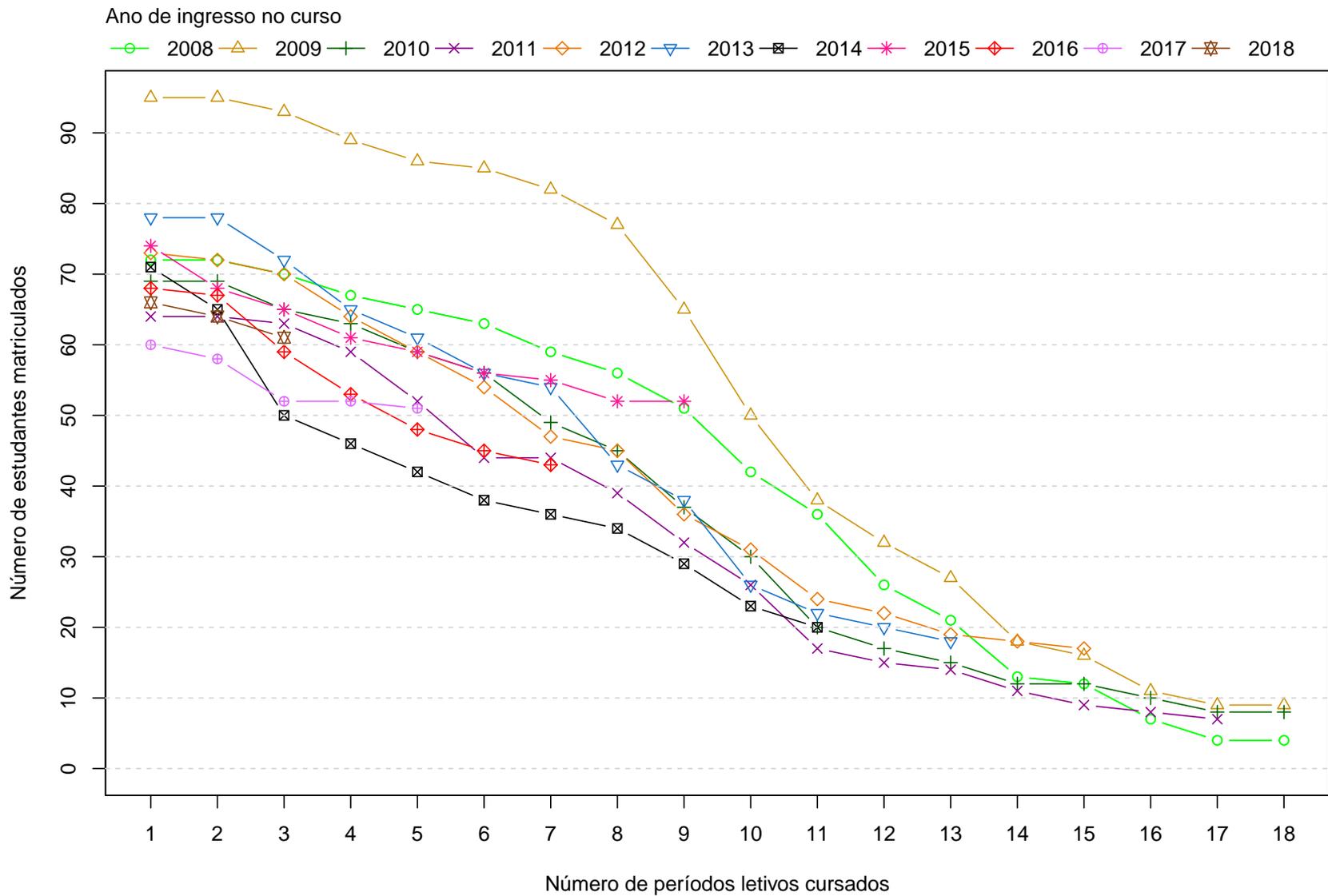


Figura 13: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 14 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (258 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: LET016-INTRODUCAO AOS ESTUDOS LINGUISTICOS I, LET202-GRAMATICA TRADICIONAL: MORFO SINTAXE e STL004-TEORIA DA LITERATURA I.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular LET016-INTRODUCAO AOS ESTUDOS LINGUISTICOS I, por exemplo, em um total de 258 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 177 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 88%. No caso da atividade acadêmica curricular LET202-GRAMATICA TRADICIONAL: MORFO SINTAXE, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 97%, sendo que do total de 258 estudantes que evadiram do curso, 177 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 15 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 14, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

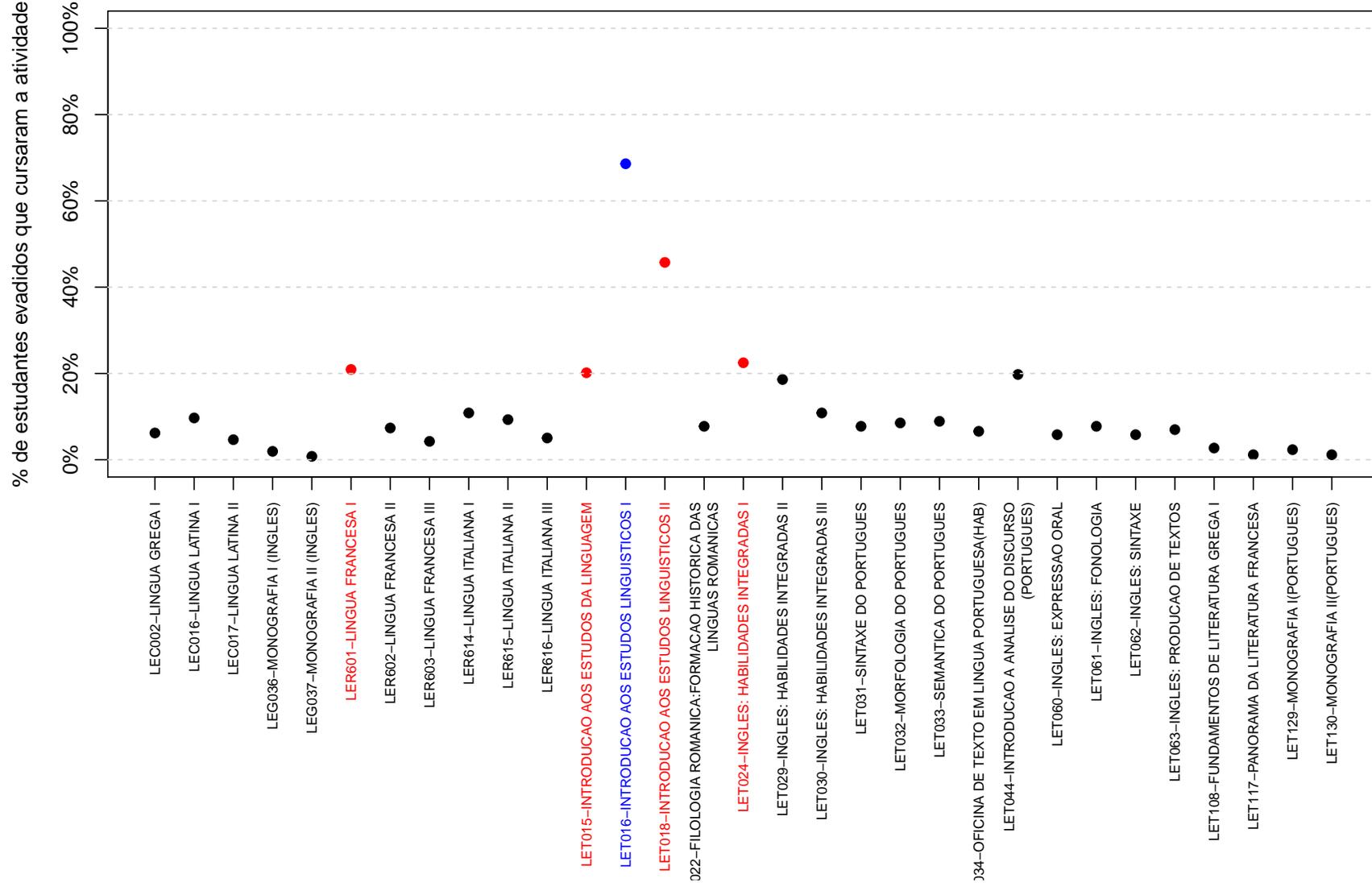


Figura 14: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado.

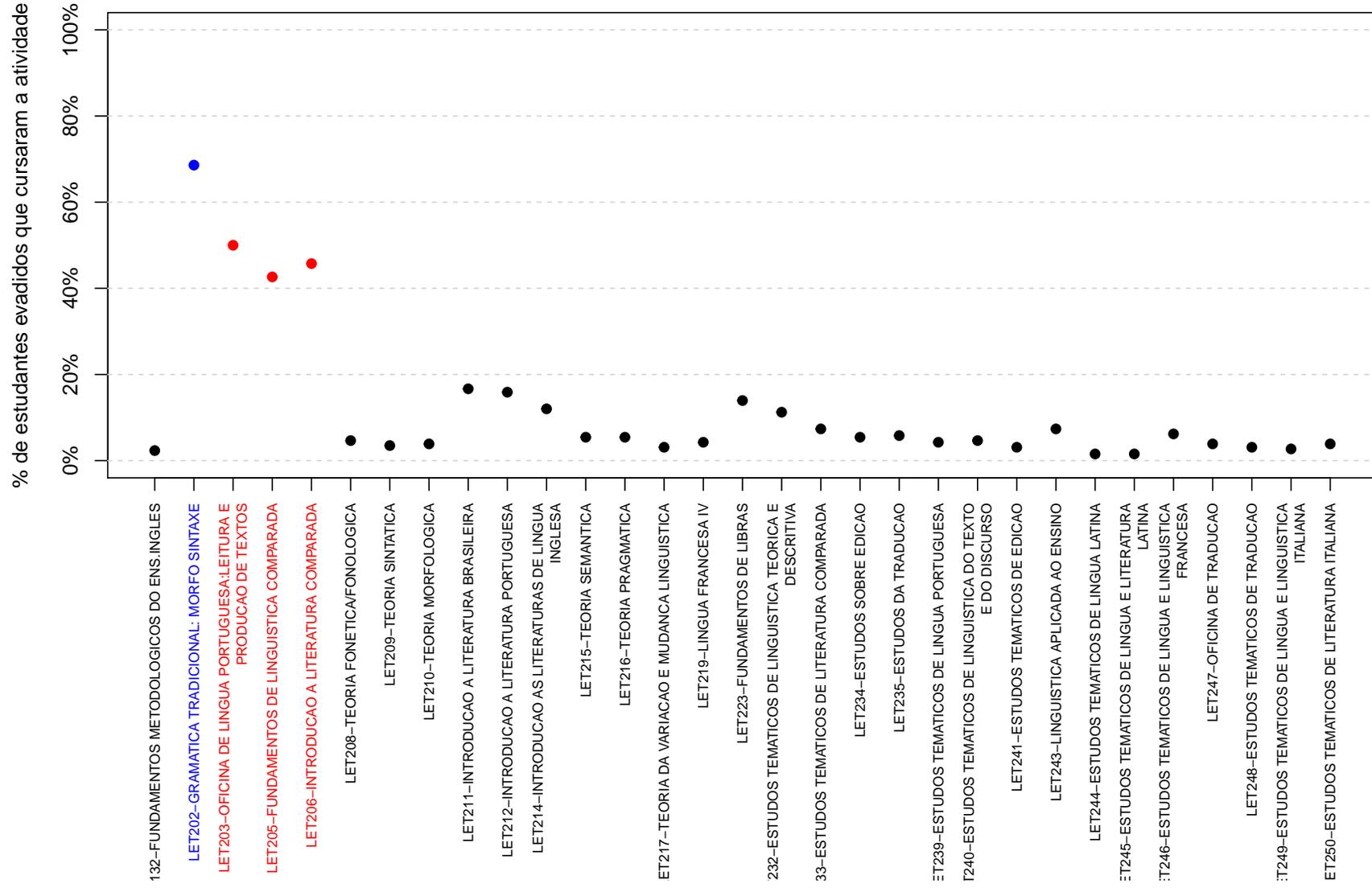


Figura 14: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado (Continuação).

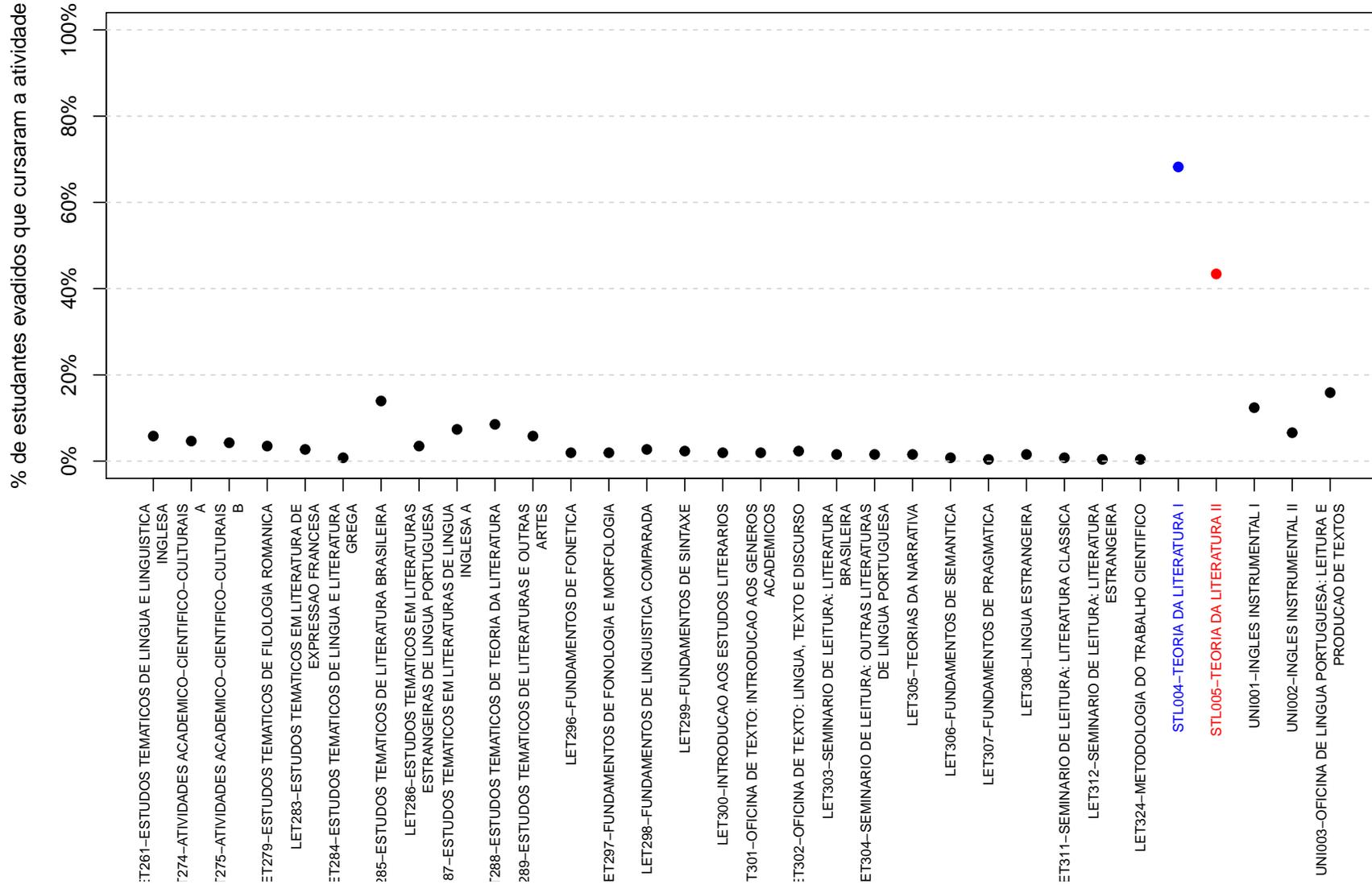


Figura 14: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado (Continuação).

Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
LET016-INTRODUCAO AOS ESTUDOS LINGUISTICOS I	61	177	69	353	88%
LET202-GRAMATICA TRADICIONAL: MORFO SINTAXE	58	177	60	359	97%
STL004-TEORIA DA LITERATURA I	54	176	57	353	95%

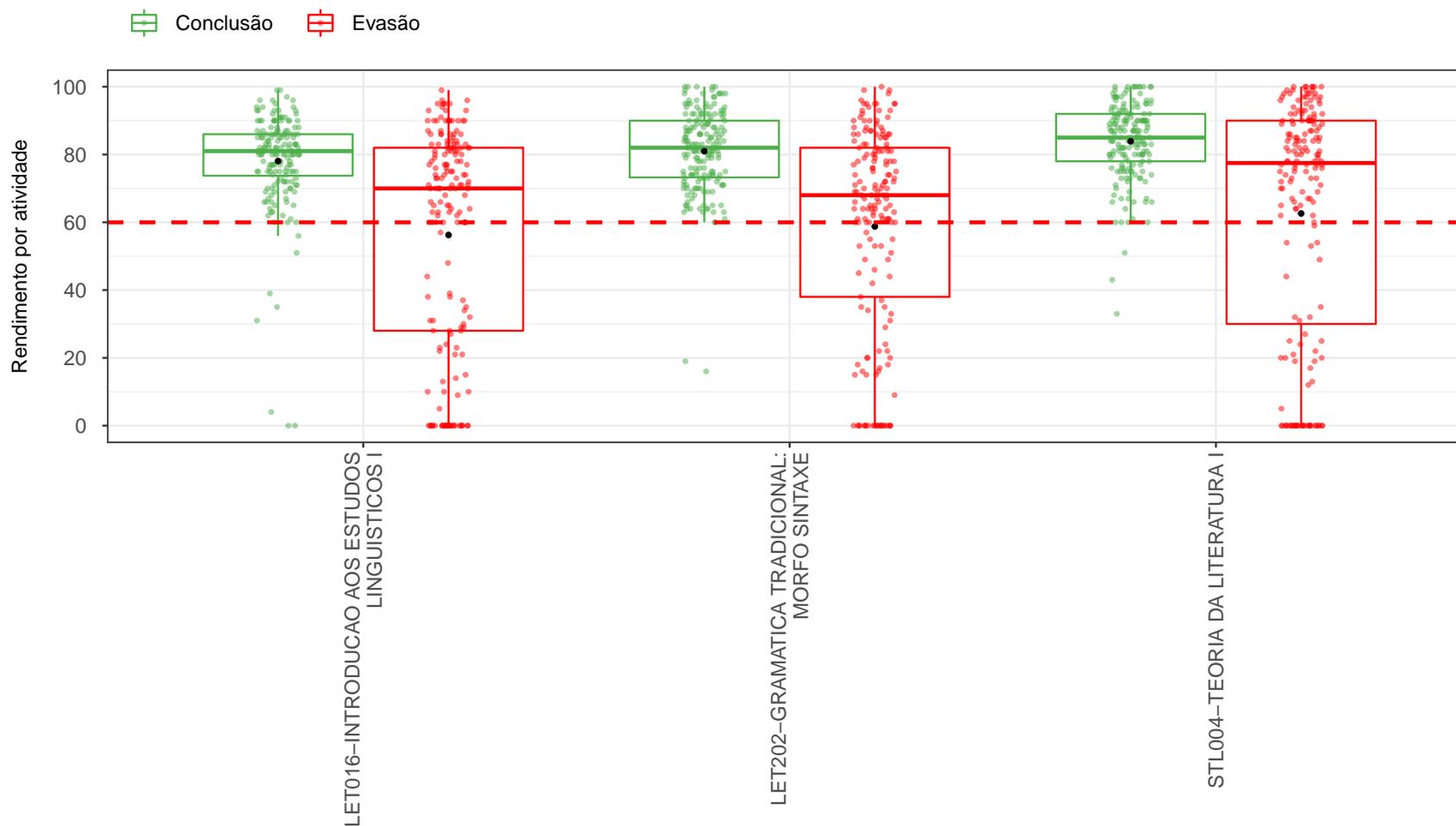


Figura 15: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 16 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 258 estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2, 64 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 16 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, (maior número de arestas).

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 ate 2018/2

Curso	Frequência	Percentual
Administração Diurno	1	1,6%
Administração Noturno	1	1,6%
Antropologia	1	1,6%
Biomedicina	1	1,6%
Ciência da Computação	1	1,6%
Ciências Biológicas Diurno	2	3,1%
Ciências Contábeis	2	3,1%
Ciências Sociais	3	4,7%
Comunicação Social Diurno	3	4,7%
Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis	1	1,6%
Design	1	1,6%
Direito Diurno	1	1,6%
Direito Noturno	3	4,7%
Enfermagem	1	1,6%
Engenharia Civil	2	3,1%
Engenharia de Controle e Automação Diurno	2	3,1%
Filosofia Diurno	1	1,6%
Fonoaudiologia	1	1,6%
Geografia Diurno	1	1,6%
História Noturno	1	1,6%
Letras Diurno	10	15,6%
Letras Noturno	11	17,2%
Museologia	2	3,1%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 ate 2018/2 (Continuação)

Curso	Frequência	Percentual
Nutrição	1	1,6%
Odontologia	2	3,1%
Psicologia	5	7,8%
Sistemas de Informação	1	1,6%
Terapia Ocupacional	1	1,6%
Turismo	1	1,6%
Total	64	100%

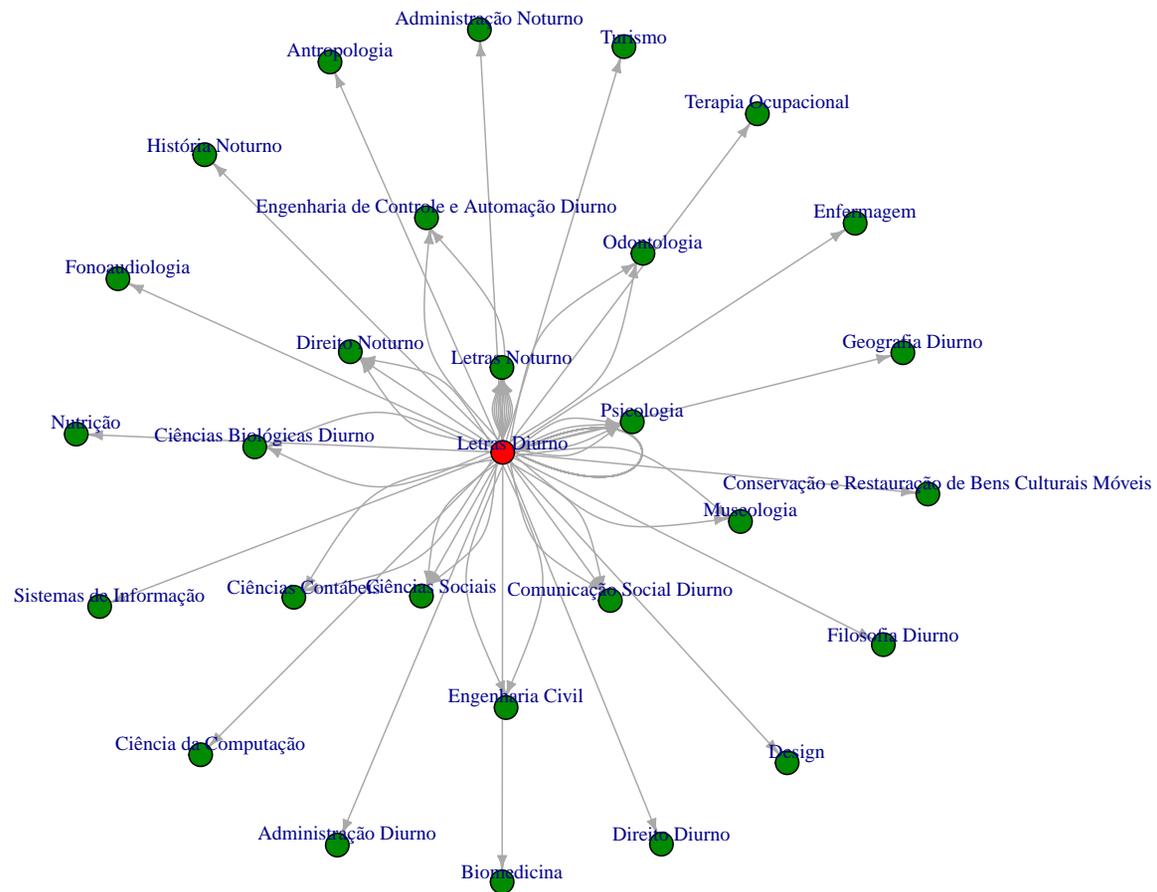


Figura 16: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Letras Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2008/1 a 2018/2.

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.