

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



**Avaliação do desempenho acadêmico e
indicadores de evasão dos estudantes de
graduação:
Pedagogia Diurno
(Licenciatura)**

Belo Horizonte
Outubro de 2019

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROFA. BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

CAROLINA SILVA PENA

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

GABRIEL MACIEL DIAS

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	2
2.1	Análise descritiva	2
2.2	Estatística multivariada	6
3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	7
4	Análise da evasão	39
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	40
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão	50
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram	58
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram	63
	Referências	65

Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis	11
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2	25
3	Características dos Processos Seletivos	40
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2018/2	42
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura	43
6	Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno após o término do período letivo 2018/2	45
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Pedagogia Diurno , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso.	47
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2008/1 a 2018/2	51
9	Taxa de evasão anual do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado	53
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura)	56
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso	61
12	Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 ate 2018/2	63

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	3
2	Exemplo de um Histograma.	4
3	Exemplo de gráfico de barras.	5
4	Rendimento por atividade no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I.	13
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II.	14
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.	15
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA.	16
9	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I.	17
10	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II.	18

11	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I.	19
12	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II.	20
13	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS.	21
14	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.. . . .	22
15	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade ADE058-POLITICA EDUCACIONAL.	23
16	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL.	24
17	Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura), após o término do período letivo de 2018/2	48
18	Rendimento Semestral Global Médio, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura. . . .	49
19	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.	52
20	Taxa de Evasão Anual do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.	55

21	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.	57
22	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura. . .	59
23	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.	62
24	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.	64

1 Introdução

Este relatório visa analisar os dados de desempenho acadêmico e evasão dos estudantes do curso de graduação em Pedagogia Diurno, para o grau acadêmico de Licenciatura, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e avaliar o grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) do curso.

Assim, espera-se produzir um relatório modelo que possa estimular o acompanhamento pedagógico contínuo do curso pelo Colegiado e pelo Núcleo Docente Estruturante. As informações aqui disponibilizadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo-segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório são analisados os dados dos estudantes do curso supracitado no período de 2008/1 a 2018/2. Foram analisados os dados de todos os estudantes matriculados no curso nesse período, com exceção somente, quando cabível, dos estudantes matriculados em decorrência de continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pelo Centro de Computação da UFMG (Cecom). O tratamento, a análise dos dados e a produção do relatório foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação. Para o desenvolvimento das análises, foi utilizado o *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 Metodologia

Nesta seção serão brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que será apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, serão mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Média: média aritmética;

Desvio-padrão: medida de variabilidade dos dados com relação à média;

Mínimo: menor valor encontrado na série de dados;

1º Quartil: valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;

Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

Máximo: maior valor encontrado na série de dados;

Percentual Acumulado: o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica

o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

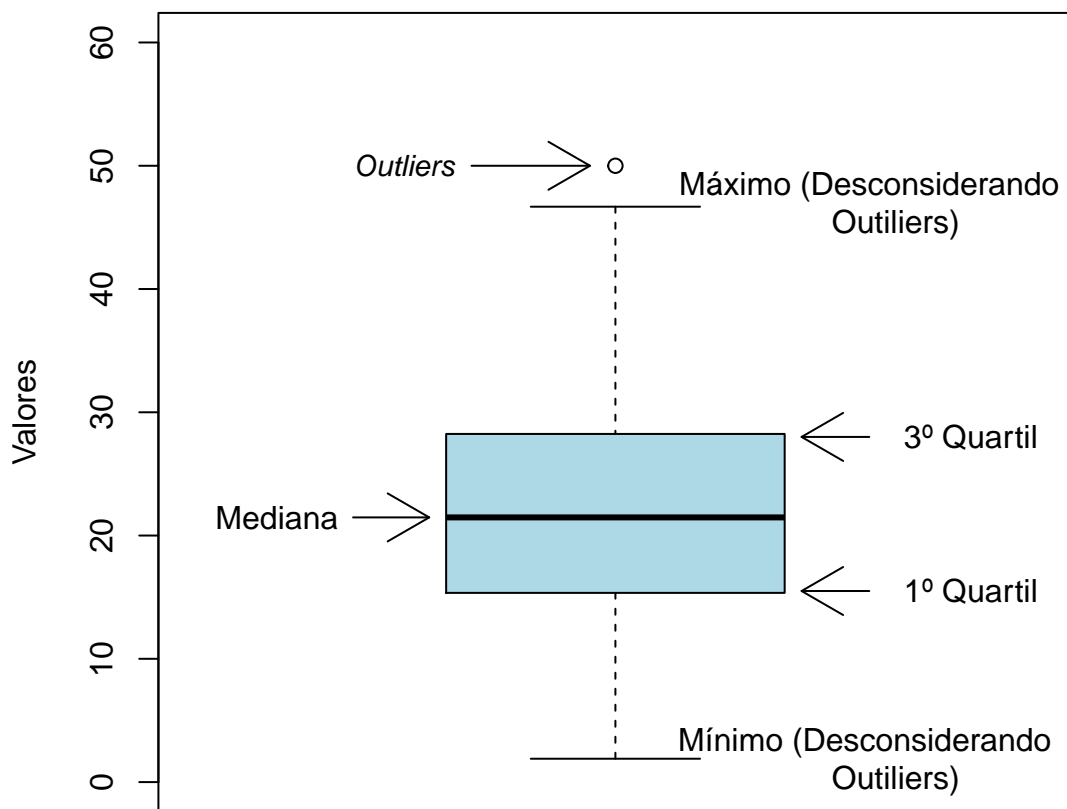


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

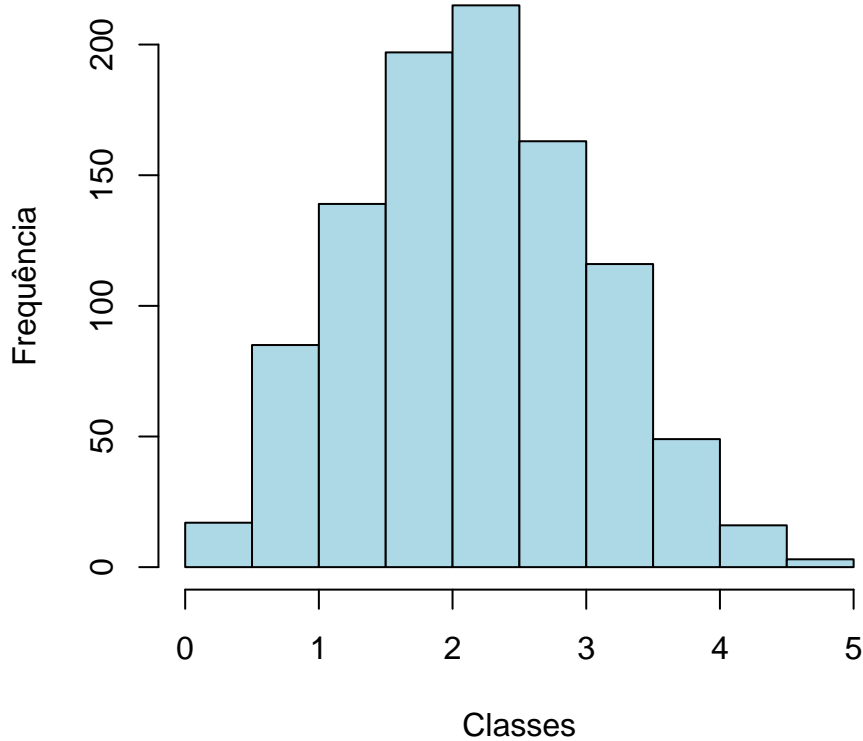


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

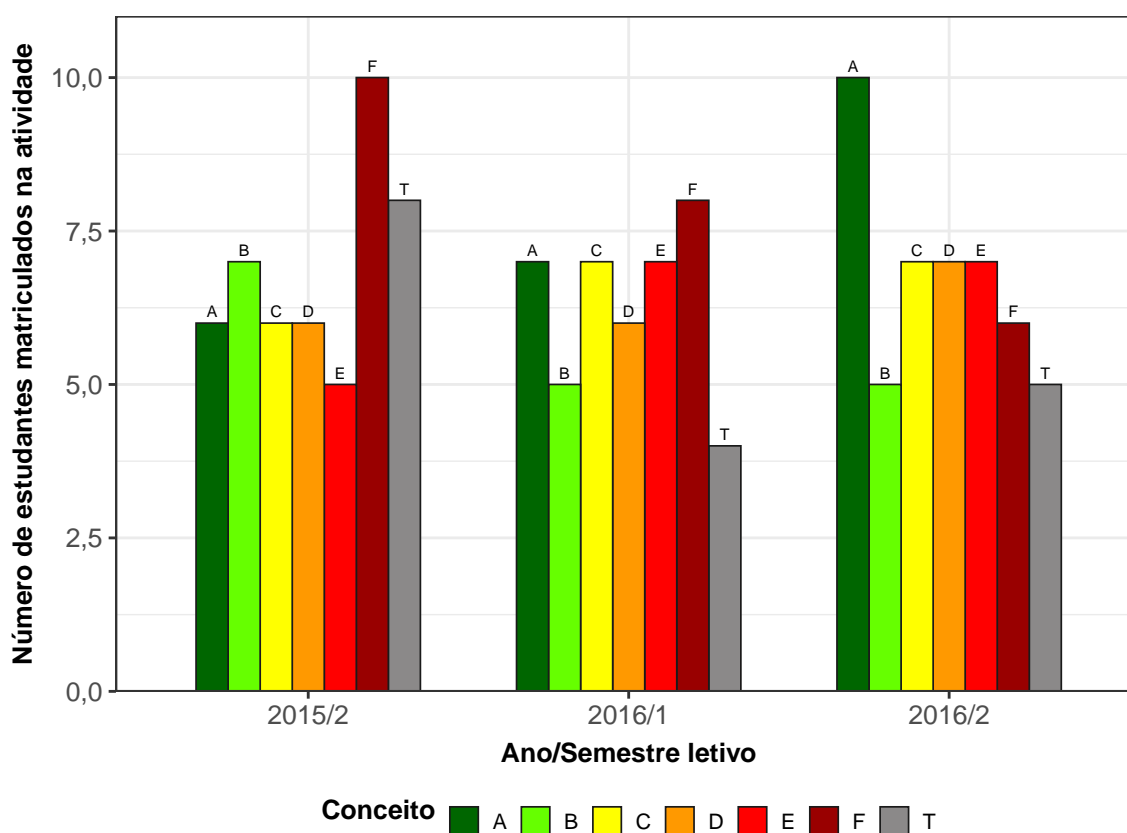


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 Estatística multivariada

Um dos objetivos deste trabalho é agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com o seu nível de dificuldade. Para particionar o conjunto de atividades em três grupos: fácil, médio e difícil, foram utilizados os quartis das notas dos estudantes na atividade e o percentual de estudantes reprovados.

A técnica utilizada para realizar o agrupamento foi a rede de Kohonen [2]. Esse método pode ser visto como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 11 anos (2008/1 a 2018/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Licenciatura, do curso de Pedagogia Diurno matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura)?
- No período de 2008/1 a 2018/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada semestre?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 por semestre?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, agrupadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na

¹Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

²O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

³Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram

Tabela 1 encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa, trancamento total e tratamento especial; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.

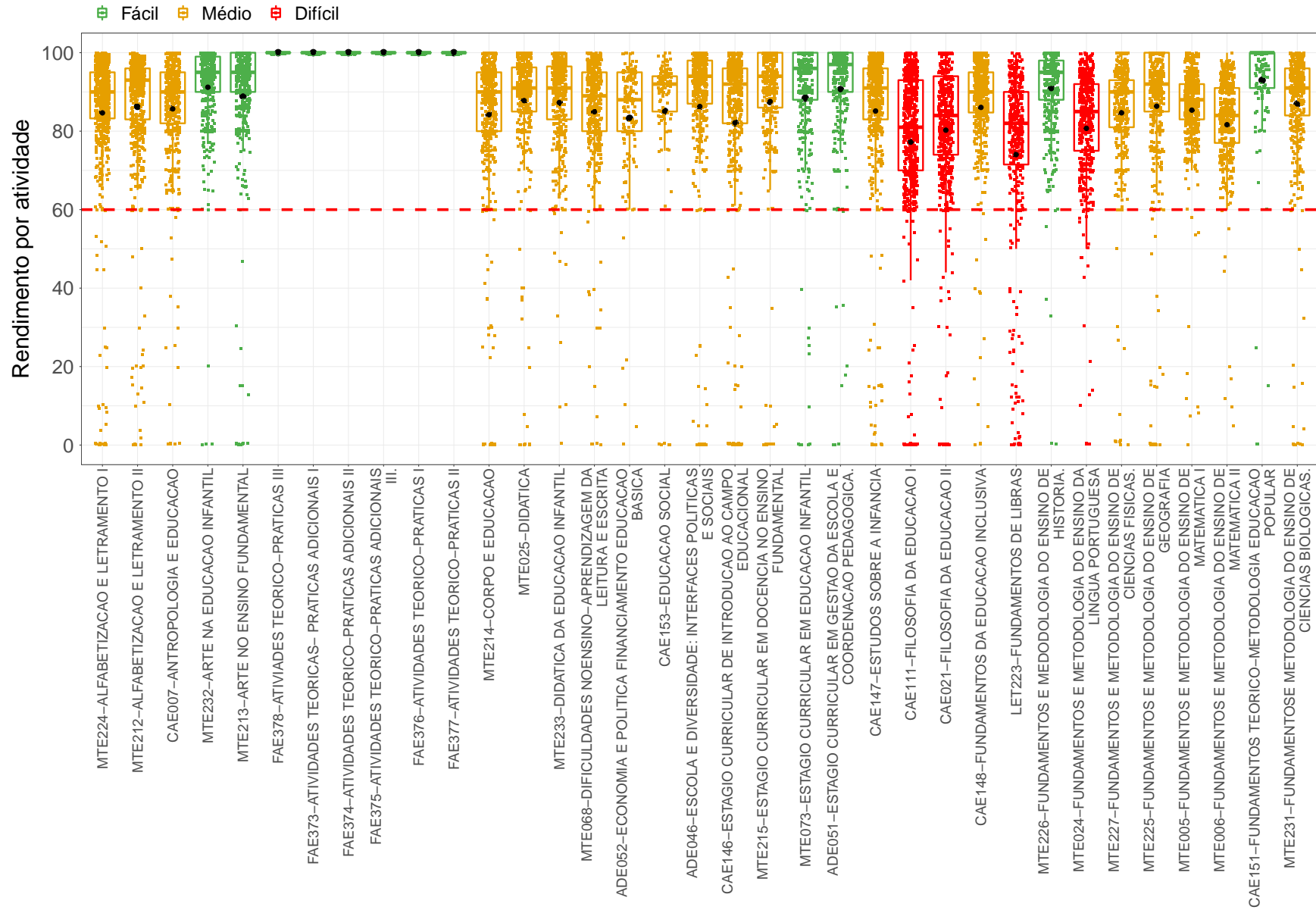


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.



Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura. Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração no gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis

Atividades Difíceis
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I
CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS
MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS
ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2008/1 a 2018/2 e foram agrupadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 70 atividades avaliadas, 12 foram agrupadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada semestre nas atividades listadas na Tabela 1 no período de 2008/1 a 2018/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos letivos. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos letivos mais avançados do curso; lembrando que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, a partir de 2008/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem deixar de ser ofertadas.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as atividades

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número

acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas agrupadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%.

total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I

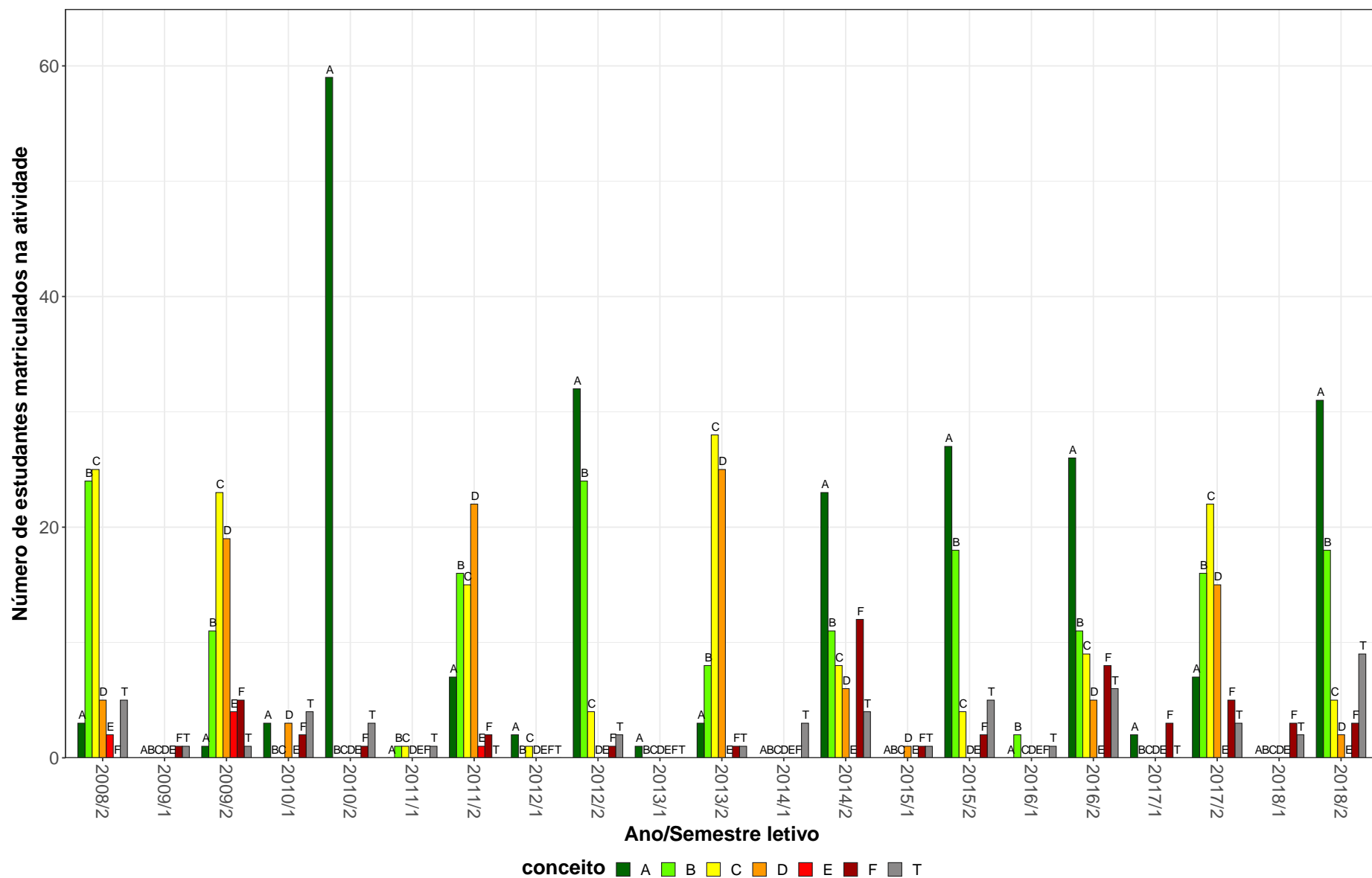


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I.

CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II

14

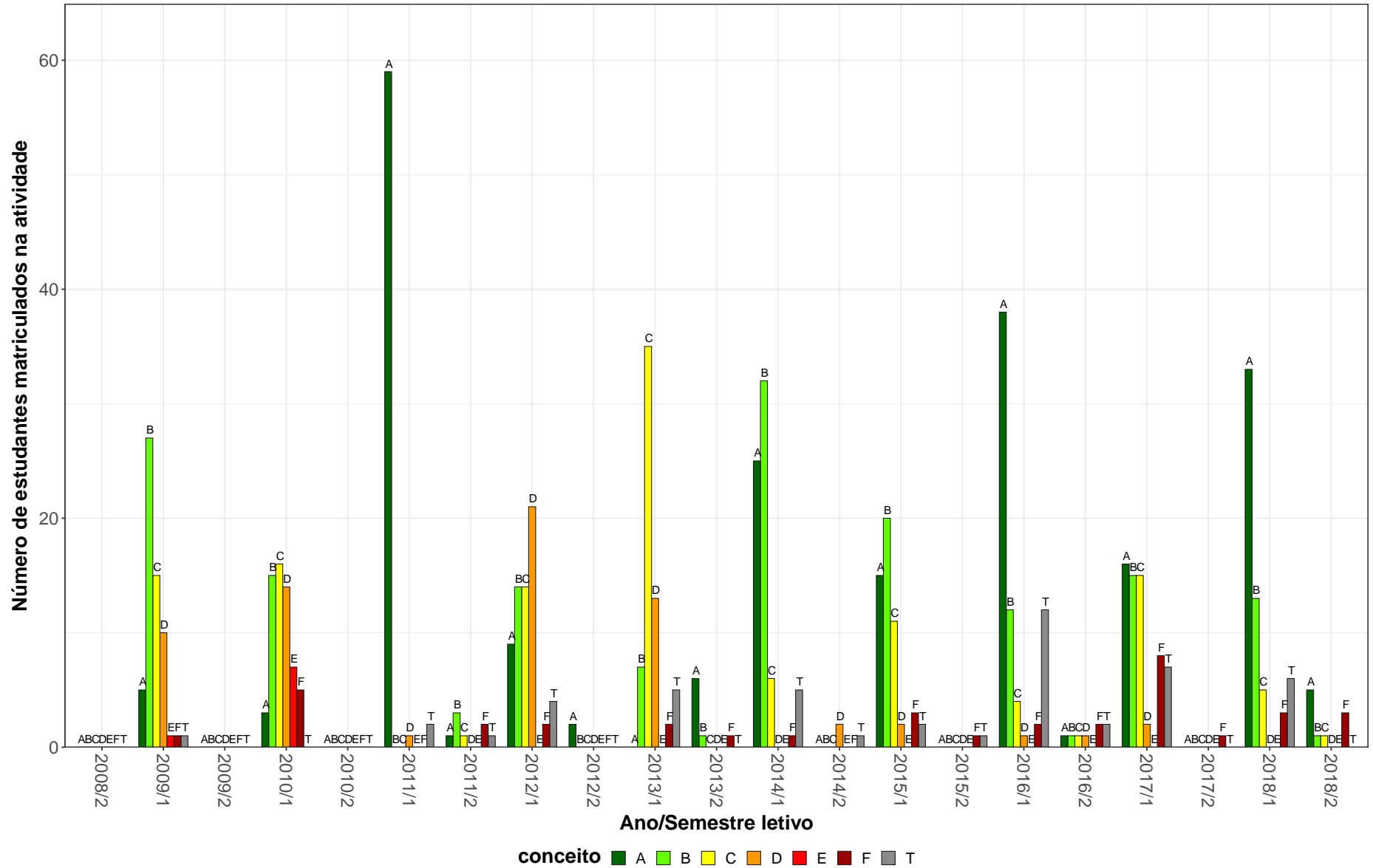


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II.

LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS

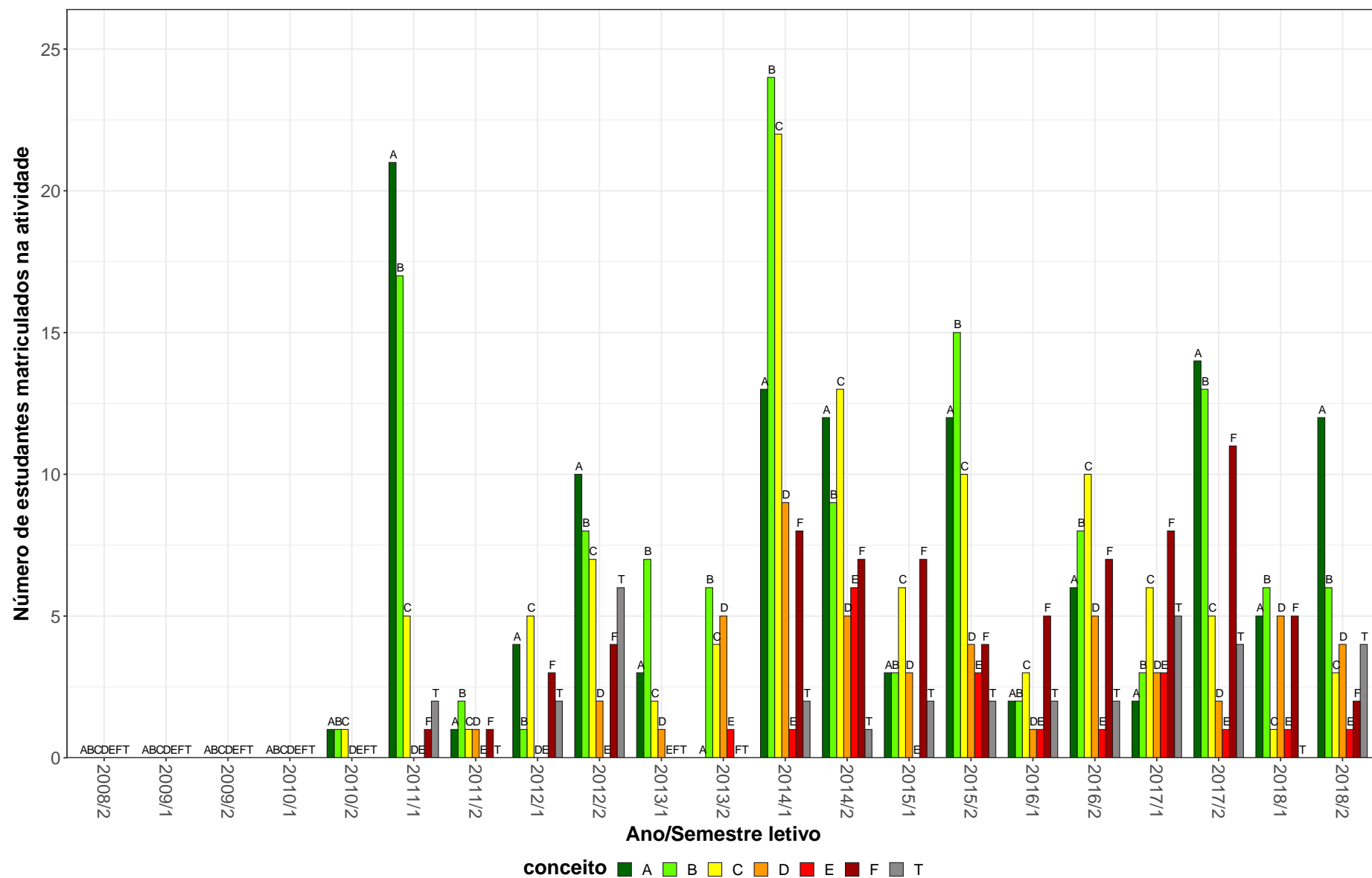


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.

MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA

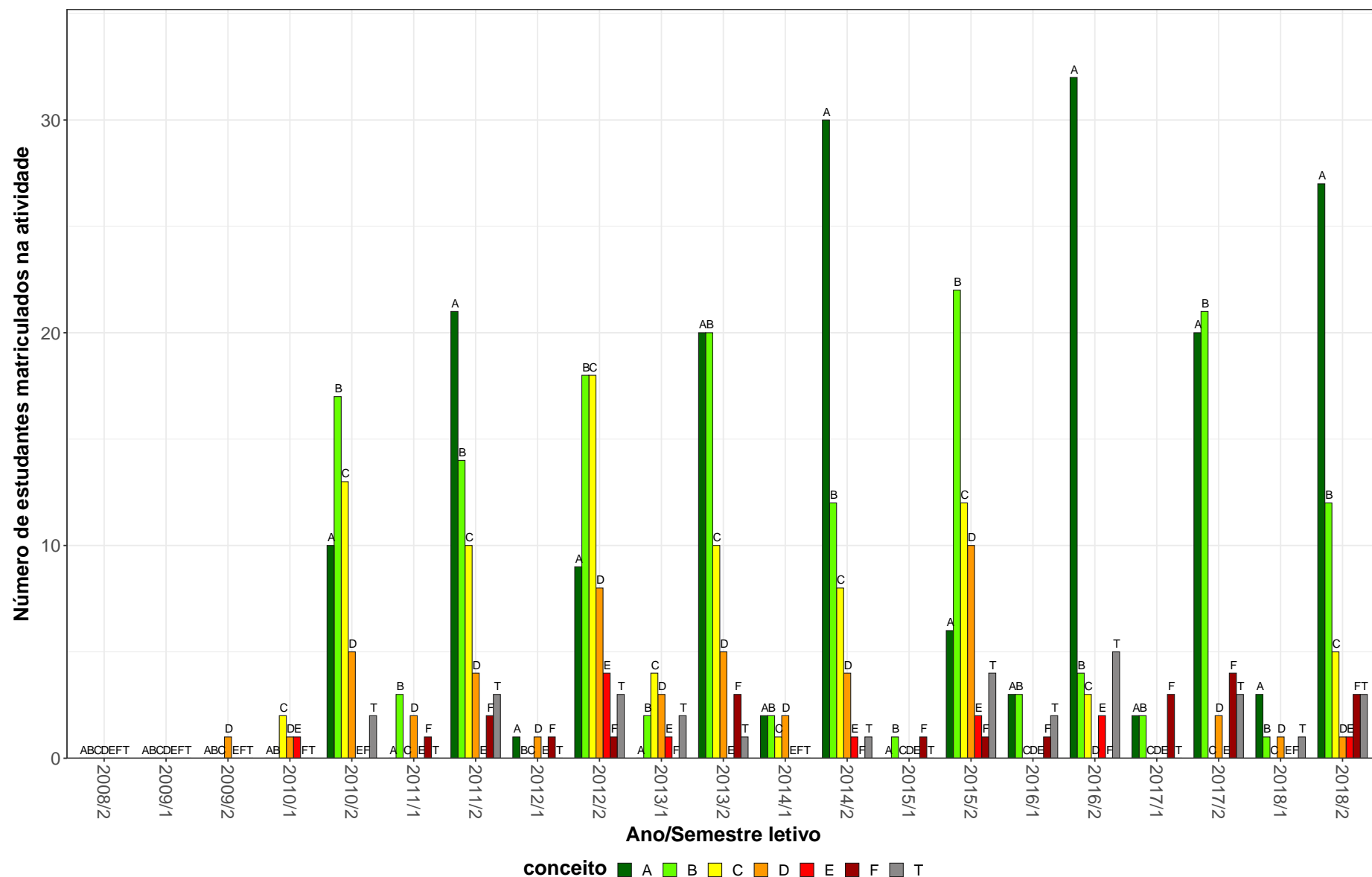


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA.

CAE022–HISTORIA DA EDUCACAO I

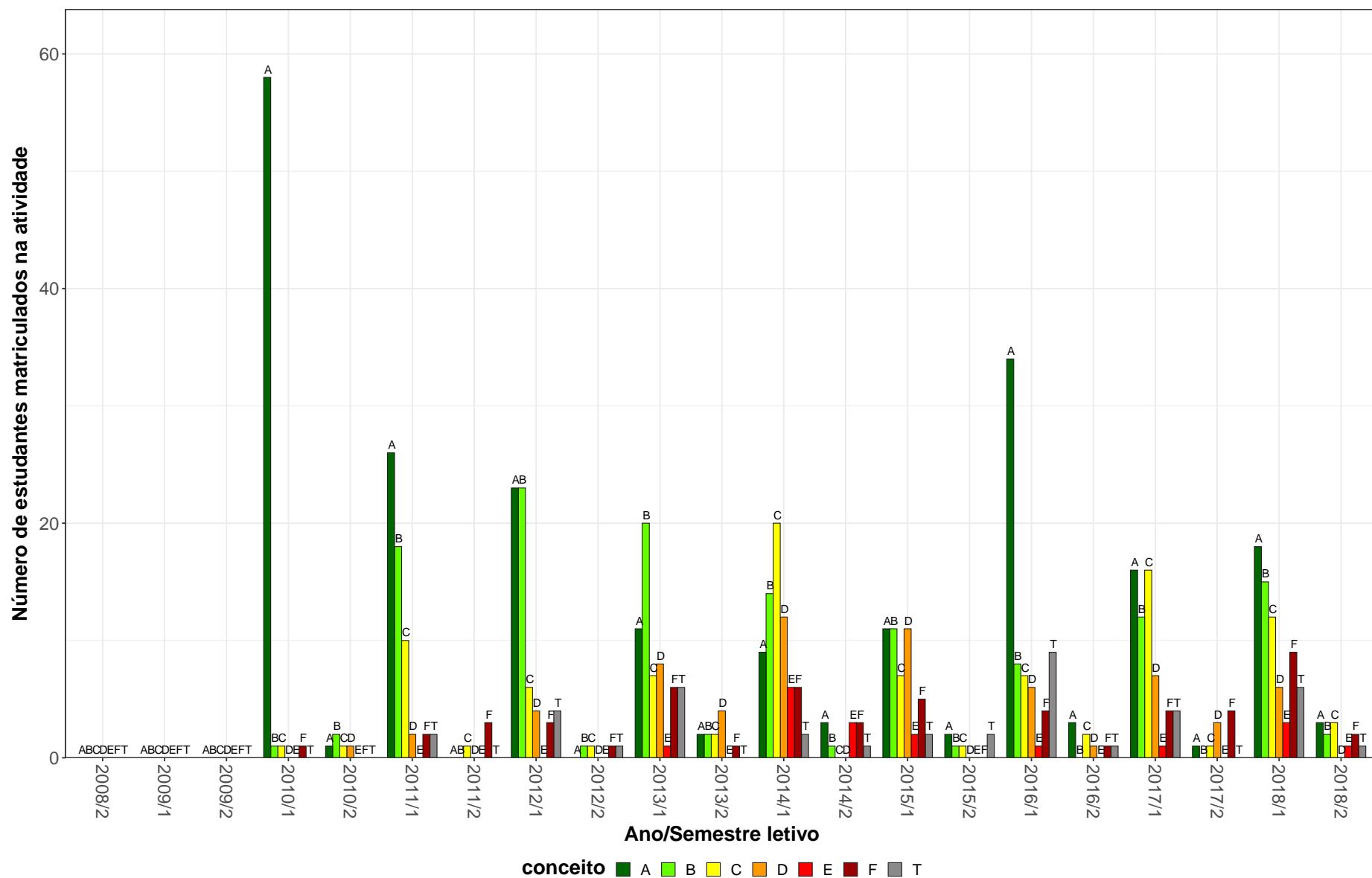


Figura 9: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I.

CAE109–HISTORIA DA EDUCACAO II

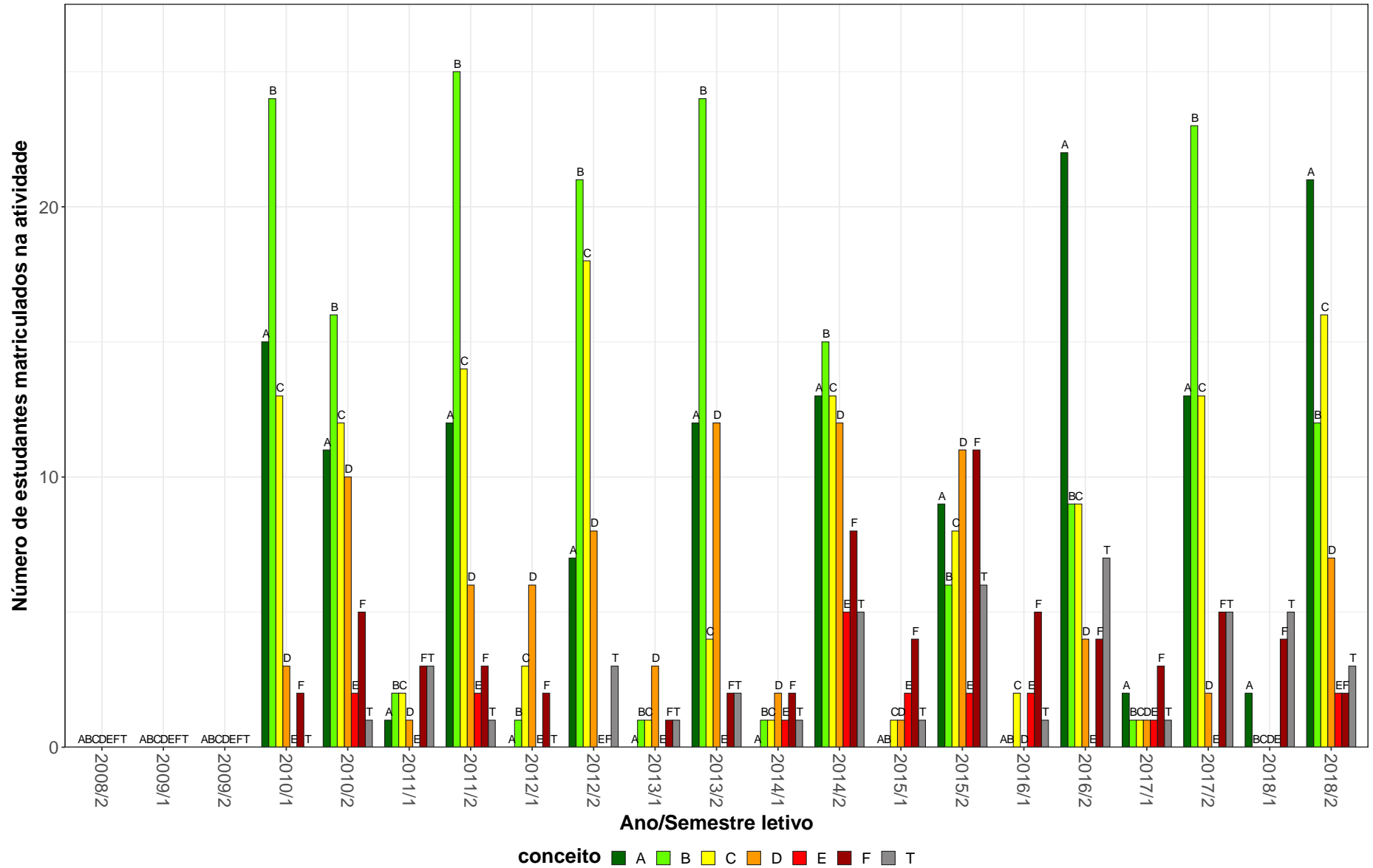


Figura 10: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II.

UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I

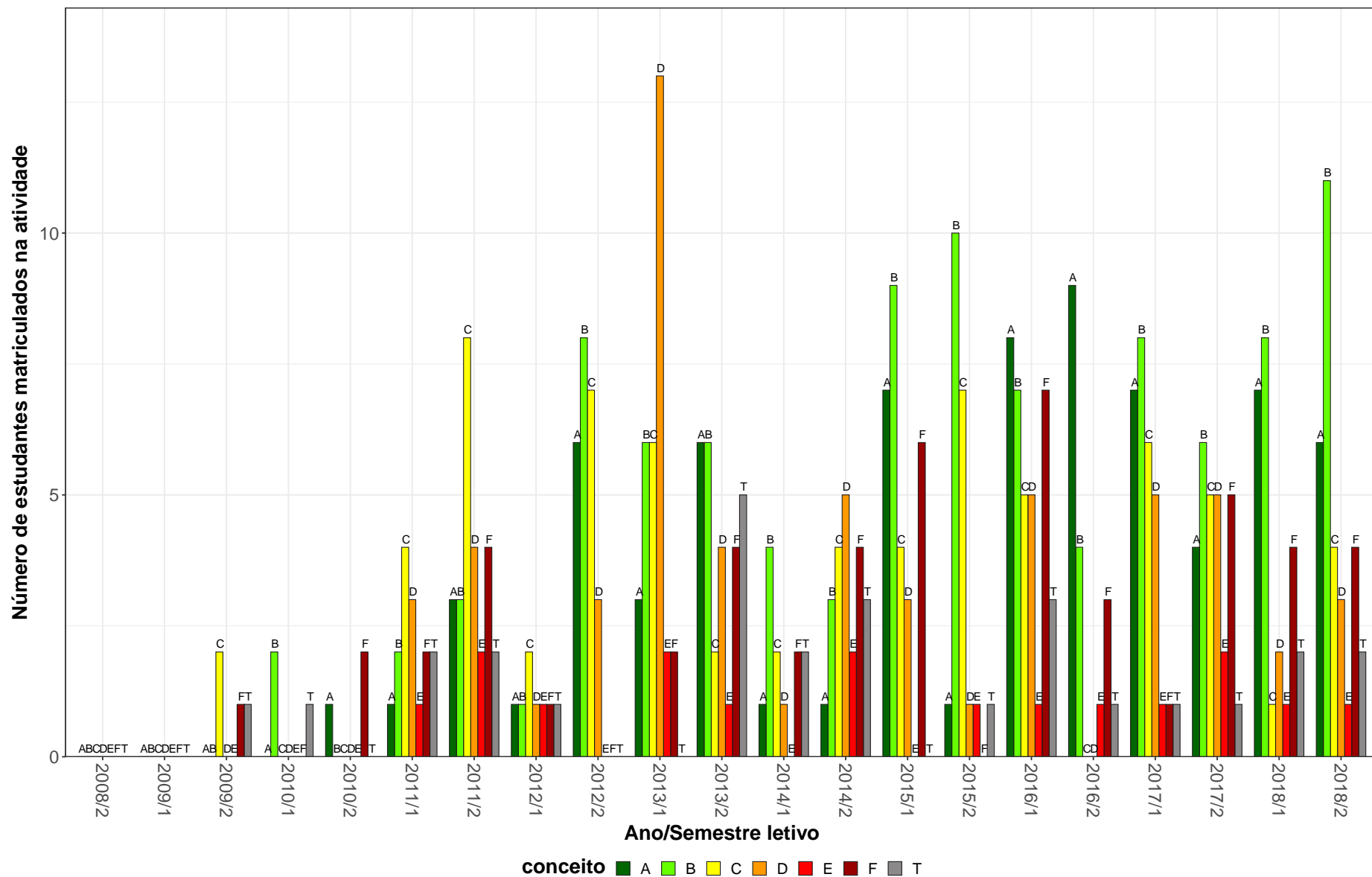


Figura 11: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I.

UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II

20

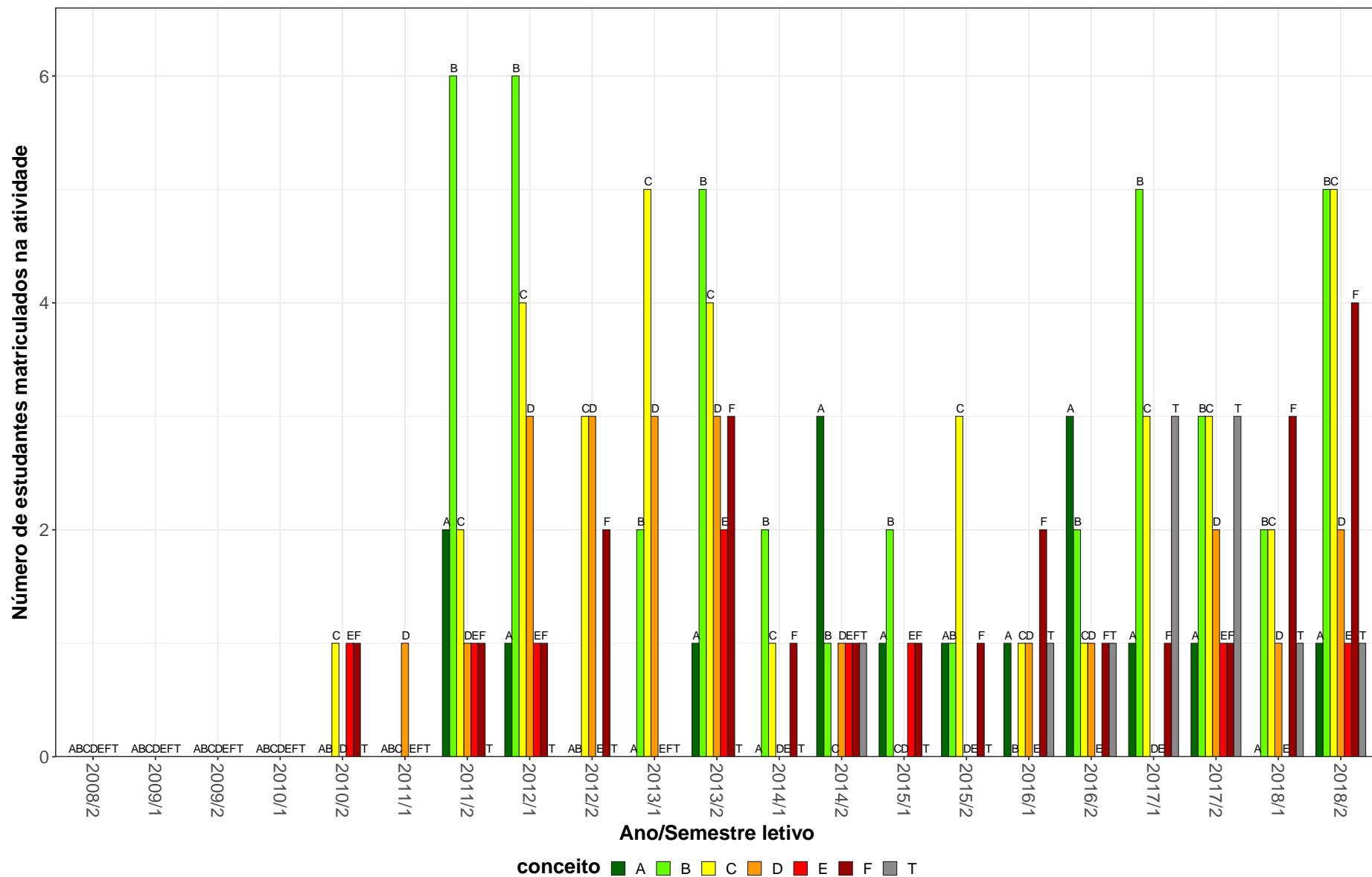


Figura 12: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II.

UNI003–OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

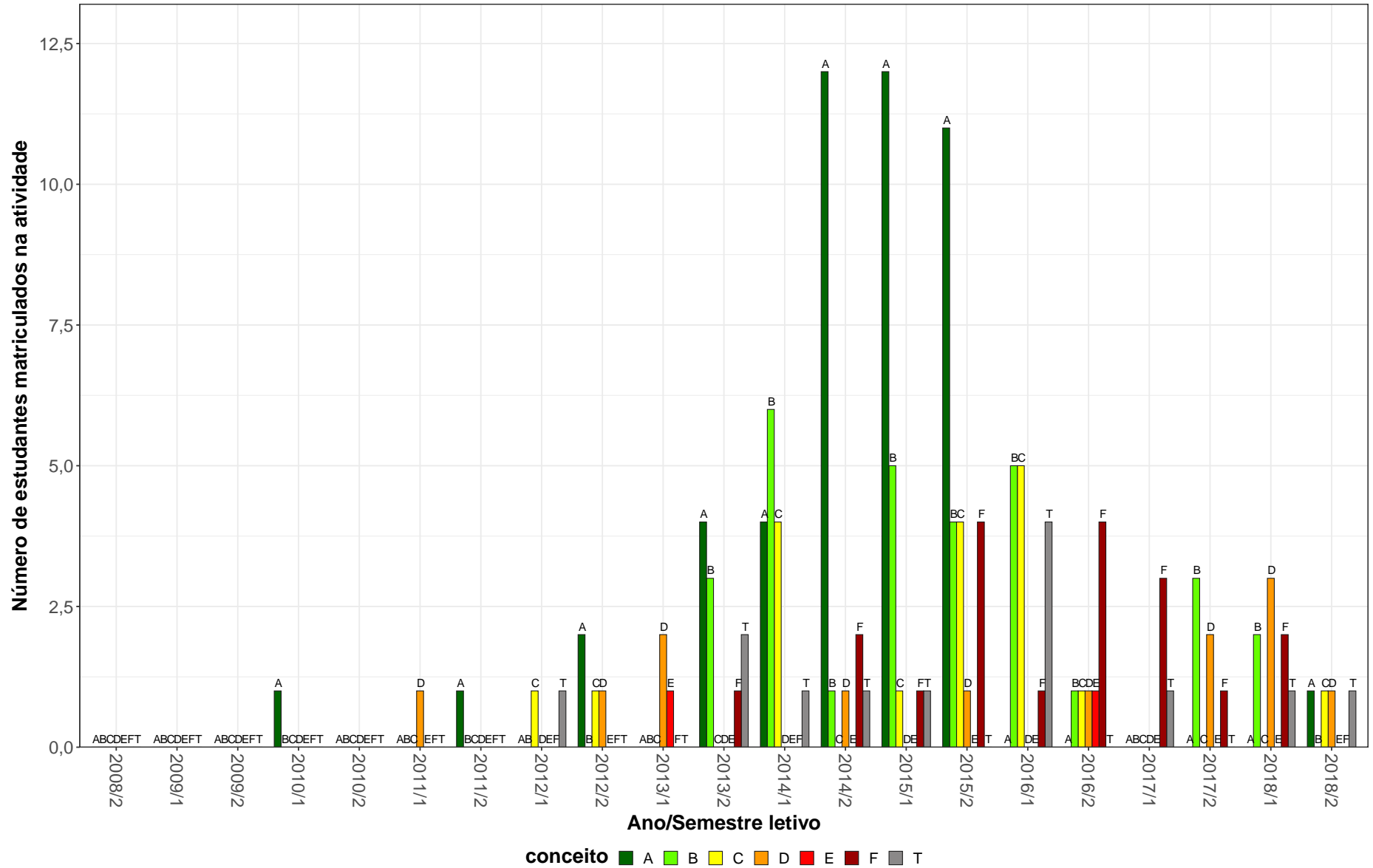


Figura 13: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS.

ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.

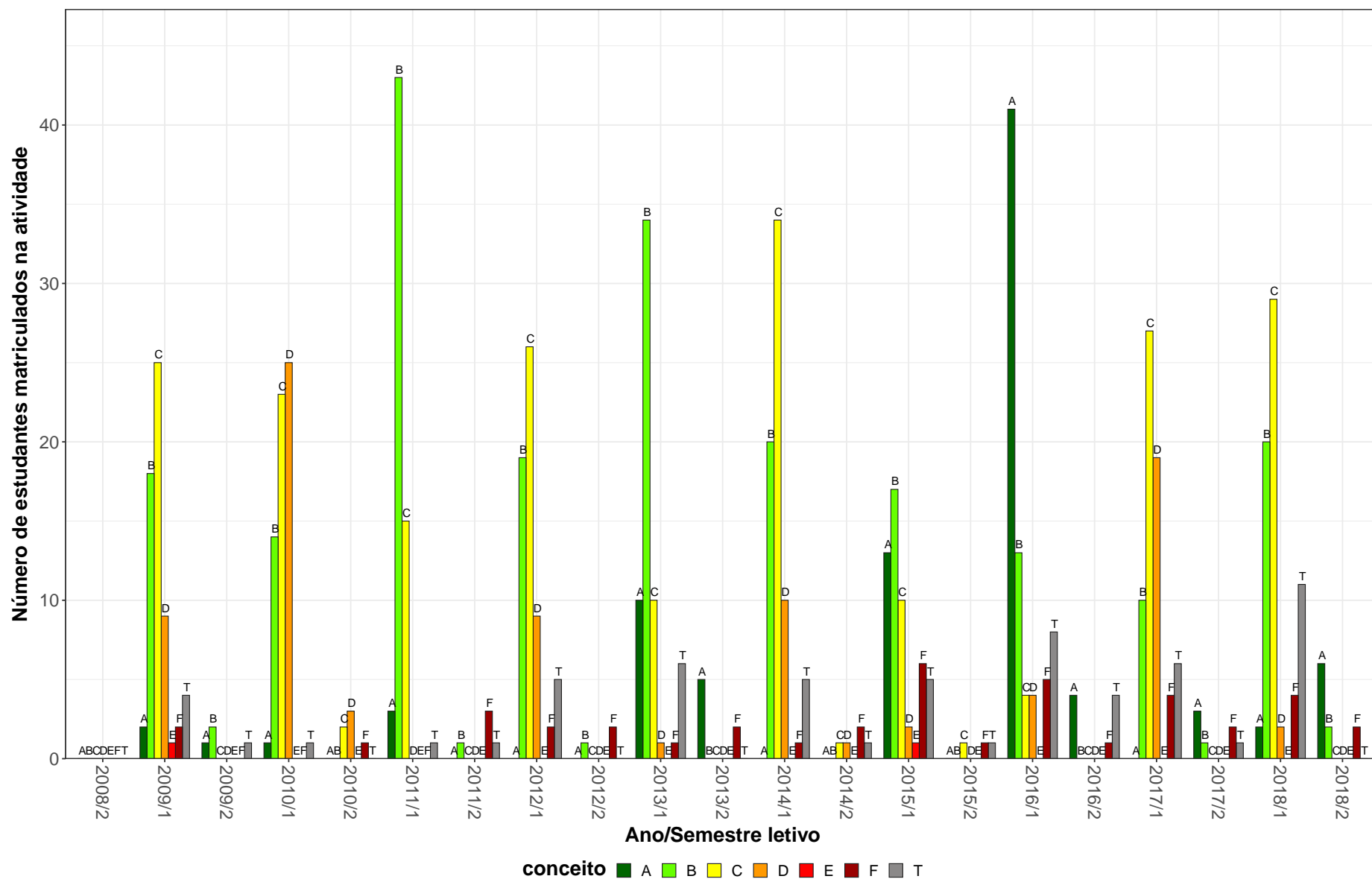


Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS..

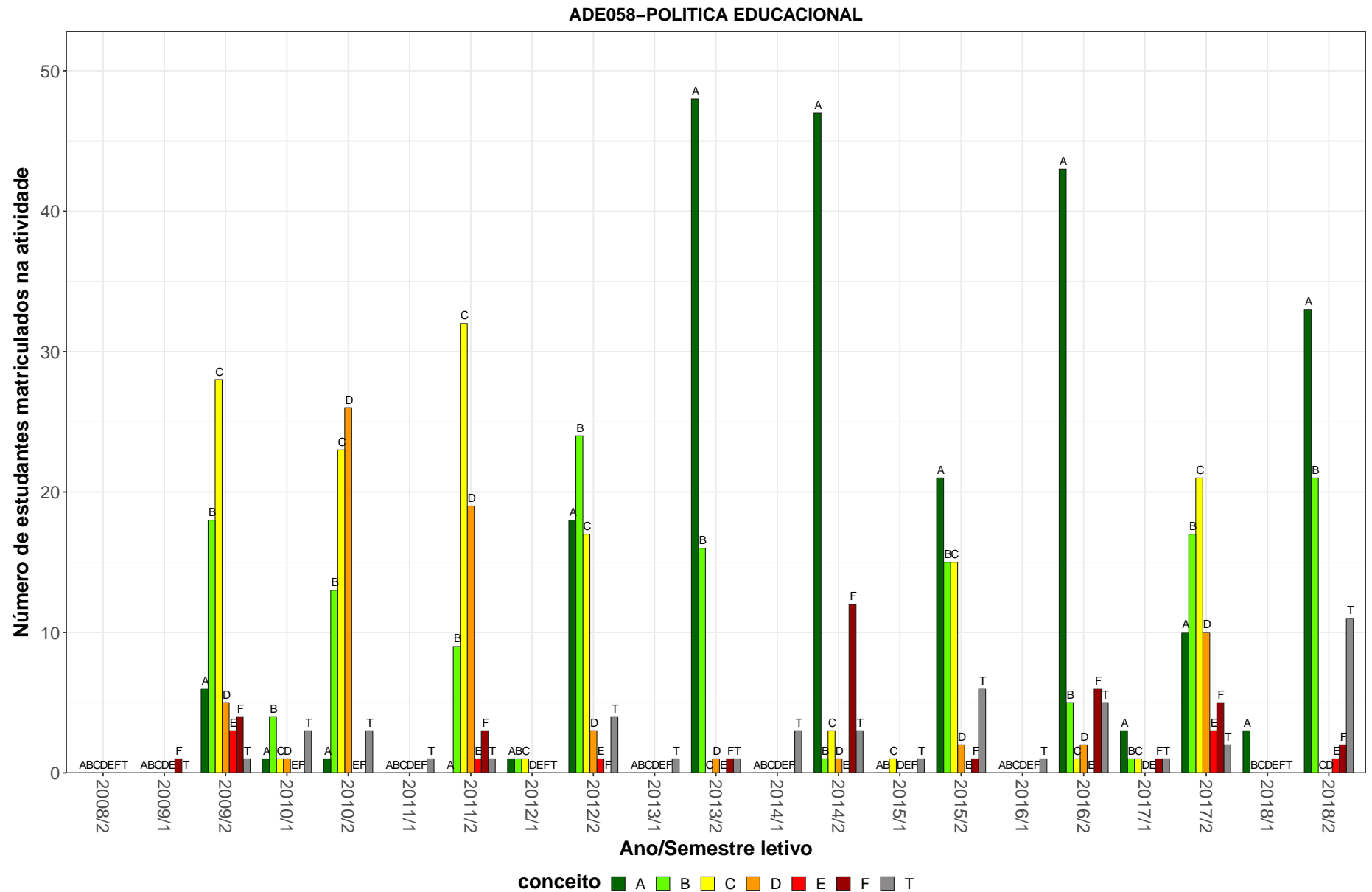


Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade ADE058-POLITICA EDUCACIONAL.

CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

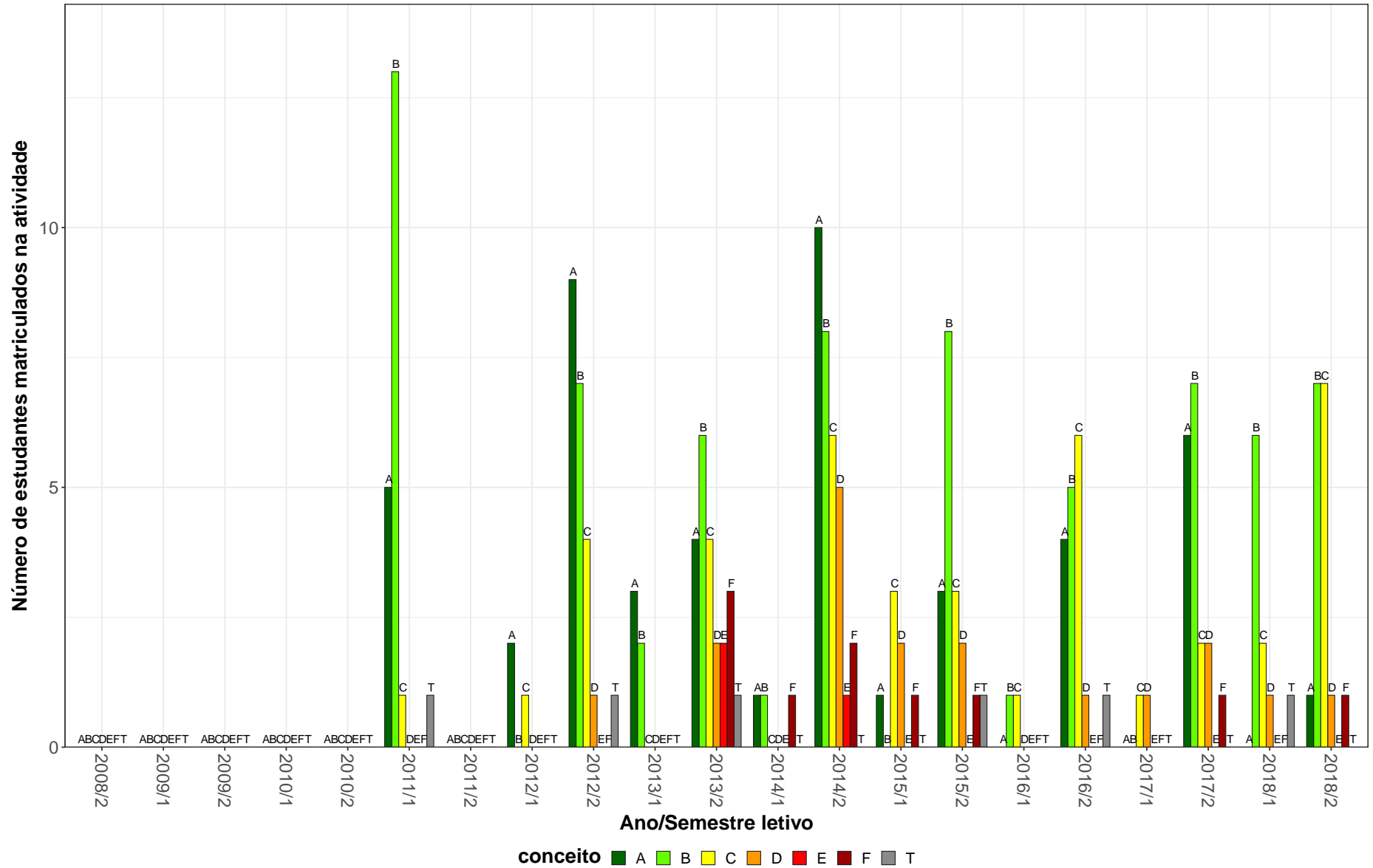


Figura 16: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 na atividade CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE018-TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO																		
Aprovados	19	95%	59	92,2%	107	89,9%	94	90,4%	94	91,3%	45	73,8%	106	82,2%	54	80,6%	578	86,7%
Reprovados (I)	1	5%	0	0%	4	3,4%	4	3,8%	2	1,9%	6	9,8%	4	3,1%	5	7,5%	26	3,9%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,6%	1	0,8%	1	1%	5	4,9%	1	1,6%	7	5,4%	2	3%	18	2,7%
Trancamentos	0	0%	4	6,2%	7	5,9%	5	4,8%	2	1,9%	9	14,8%	12	9,3%	6	9%	45	6,7%
Total	20	100%	64	100%	119	100%	104	100%	103	100%	61	100%	129	100%	67	100%	667	100%
ADE026-ORGANIZACAO DA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	8	100%	10	100%	13	100%	-	-	14	100%	7	87,5%	3	75%	55	96,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	1	25%	1	1,8%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	12,5%	0	0%	1	1,8%
Total	-	-	8	100%	10	100%	13	100%	-	-	14	100%	8	100%	4	100%	57	100%
ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS,																		
Aprovados	62	92,5%	54	84,4%	60	87%	66	88%	43	76,8%	66	78,6%	60	84,5%	61	79,2%	472	83,8%
Reprovados (I)	3	4,5%	2	3,1%	3	4,3%	3	4%	6	10,7%	4	4,8%	6	8,5%	6	7,8%	33	5,9%
Reprovados (R)	0	0%	3	4,7%	0	0%	0	0%	2	3,6%	2	2,4%	0	0%	0	0%	7	1,2%
Trancamentos	2	3%	5	7,8%	6	8,7%	6	8%	5	8,9%	12	14,3%	5	7%	10	13%	51	9,1%
Total	67	100%	64	100%	69	100%	75	100%	56	100%	84	100%	71	100%	77	100%	563	100%
ADE044-TEORIAS DE CURRICULO																		
Aprovados	58	95,1%	62	96,9%	55	96,5%	56	90,3%	59	83,1%	42	79,2%	52	78,8%	46	78%	430	87,2%
Reprovados (I)	2	3,3%	1	1,6%	0	0%	3	4,8%	7	9,9%	5	9,4%	9	13,6%	7	11,9%	34	6,9%
Reprovados (R)	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,8%	0	0%	0	0%	1	1,7%	4	0,8%
Trancamentos	0	0%	1	1,6%	2	3,5%	3	4,8%	3	4,2%	6	11,3%	5	7,6%	5	8,5%	25	5,1%
Total	61	100%	64	100%	57	100%	62	100%	71	100%	53	100%	66	100%	59	100%	493	100%
ADE045-PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS,																		
Aprovados	60	95,2%	64	97%	58	96,7%	55	91,7%	65	89%	48	87,3%	50	86,2%	49	84,5%	449	91,1%
Reprovados (I)	2	3,2%	0	0%	1	1,7%	3	5%	5	6,8%	1	1,8%	5	8,6%	4	6,9%	21	4,3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,7%	0	0%	1	1,4%	0	0%	0	0%	2	3,4%	4	0,8%
Trancamentos	1	1,6%	2	3%	0	0%	2	3,3%	2	2,7%	6	10,9%	3	5,2%	3	5,2%	19	3,9%
Total	63	100%	66	100%	60	100%	60	100%	73	100%	55	100%	58	100%	58	100%	493	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE046-ESCOLA E DIVERSIDADE: INTERFACES POLITICAS E SOCIAIS																		
Aprovados	59	92,2%	65	95,6%	57	95%	58	90,6%	60	85,7%	44	78,6%	44	74,6%	49	74,2%	436	86%
Reprovados (I)	3	4,7%	0	0%	2	3,3%	4	6,2%	3	4,3%	0	0%	10	16,9%	11	16,7%	33	6,5%
Reprovados (R)	1	1,6%	1	1,5%	0	0%	0	0%	3	4,3%	4	7,1%	0	0%	0	0%	9	1,8%
Trancamentos	1	1,6%	2	2,9%	1	1,7%	2	3,1%	4	5,7%	8	14,3%	5	8,5%	6	9,1%	29	5,7%
Total	64	100%	68	100%	60	100%	64	100%	70	100%	56	100%	59	100%	66	100%	507	100%
ADE047-ORGANIZACAO DO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	58	93,5%	56	87,5%	63	94%	60	96,8%	49	89,1%	35	70%	60	84,5%	43	79,6%	424	87,4%
Reprovados (I)	4	6,5%	4	6,2%	2	3%	1	1,6%	2	3,6%	6	12%	6	8,5%	4	7,4%	29	6%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,9%	2	0,4%
Trancamentos	0	0%	3	4,7%	2	3%	1	1,6%	4	7,3%	9	18%	5	7%	6	11,1%	30	6,2%
Total	62	100%	64	100%	67	100%	62	100%	55	100%	50	100%	71	100%	54	100%	485	100%
ADE048-POLITICAS PUBLICAS, MOVIMENTOS SOCIAIS E CIDADANIA																		
Aprovados	20	100%	29	96,7%	25	86,2%	29	90,6%	30	96,8%	14	93,3%	7	70%	22	91,7%	176	92,1%
Reprovados (I)	0	0%	1	3,3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,7%	2	20%	0	0%	4	2,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,5%
Trancamentos	0	0%	0	0%	4	13,8%	2	6,2%	1	3,2%	0	0%	1	10%	2	8,3%	10	5,2%
Total	20	100%	30	100%	29	100%	32	100%	31	100%	15	100%	10	100%	24	100%	191	100%
ADE049-OBSERVATORIO DE CURRICULO: EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	53	98,1%	12	100%	61	96,8%	53	98,1%	63	98,4%	48	92,3%	55	96,5%	46	88,5%	391	95,8%
Reprovados (I)	1	1,9%	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	1	1,9%	1	1,8%	3	5,8%	7	1,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,2%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,9%	1	1,6%	3	5,8%	1	1,8%	3	5,8%	9	2,2%
Total	54	100%	12	100%	63	100%	54	100%	64	100%	52	100%	57	100%	52	100%	408	100%
ADE050-OBSERVATORIO DE CURRICULO: ENSINO FUNDAMENTAL,																		
Aprovados	52	94,5%	12	100%	60	98,4%	53	98,1%	62	95,4%	45	88,2%	57	91,9%	44	80%	385	92,8%
Reprovados (I)	3	5,5%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,1%	1	2%	0	0%	4	7,3%	10	2,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4,8%	2	3,6%	5	1,2%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	1,6%	1	1,9%	1	1,5%	5	9,8%	2	3,2%	5	9,1%	15	3,6%
Total	55	100%	12	100%	61	100%	54	100%	65	100%	51	100%	62	100%	55	100%	415	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE051-ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA,																		
Aprovados	3	100%	56	93,3%	54	96,4%	60	93,8%	66	94,3%	52	92,9%	53	91,4%	61	85,9%	405	92,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,6%	2	2,9%	1	1,8%	2	3,4%	5	7%	11	2,5%
Reprovados (R)	0	0%	3	5%	1	1,8%	1	1,6%	2	2,9%	2	3,6%	1	1,7%	1	1,4%	11	2,5%
Trancamentos	0	0%	1	1,7%	1	1,8%	2	3,1%	0	0%	1	1,8%	2	3,4%	4	5,6%	11	2,5%
Total	3	100%	60	100%	56	100%	64	100%	70	100%	56	100%	58	100%	71	100%	438	100%
ADE052-ECONOMIA E POLITICA FINANCIAMENTO EDUCACAO BASICA																		
Aprovados	17	89,5%	8	88,9%	26	96,3%	23	88,5%	32	91,4%	17	81%	24	88,9%	24	88,9%	171	89,5%
Reprovados (I)	1	5,3%	0	0%	0	0%	1	3,8%	2	5,7%	1	4,8%	1	3,7%	1	3,7%	7	3,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	4,8%	0	0%	1	3,7%	3	1,6%
Trancamentos	1	5,3%	1	11,1%	1	3,7%	2	7,7%	0	0%	2	9,5%	2	7,4%	1	3,7%	10	5,2%
Total	19	100%	9	100%	27	100%	26	100%	35	100%	21	100%	27	100%	27	100%	191	100%
ADE053-PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	7	100%	11	100%	15	100%	-	-	10	100%	12	85,7%	3	75%	58	95,1%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	7,1%	0	0%	1	1,6%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	7,1%	1	25%	2	3,3%
Total	-	-	7	100%	11	100%	15	100%	-	-	10	100%	14	100%	4	100%	61	100%
ADE054-TRABALHOS,DOCUMENTOS E RELACOES TRABALHOS NOS SISTEMAS DE ENSINO,																		
Aprovados	1	100%	17	94,4%	29	100%	23	100%	38	100%	13	81,2%	27	90%	21	91,3%	169	94,9%
Reprovados (I)	0	0%	1	5,6%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,2%	1	3,3%	1	4,3%	4	2,2%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,3%	0	0%	1	0,6%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	12,5%	1	3,3%	1	4,3%	4	2,2%
Total	1	100%	18	100%	29	100%	23	100%	38	100%	16	100%	30	100%	23	100%	178	100%
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL																		
Aprovados	60	92,3%	65	94,2%	65	95,6%	52	74,3%	54	87,1%	51	81%	63	85,1%	57	82,6%	467	86,5%
Reprovados (I)	3	4,6%	1	1,4%	1	1,5%	11	15,7%	1	1,6%	5	7,9%	6	8,1%	3	4,3%	31	5,7%
Reprovados (R)	1	1,5%	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	1	1,6%	3	4,1%	0	0%	6	1,1%
Trancamentos	1	1,5%	3	4,3%	2	2,9%	6	8,6%	7	11,3%	6	9,5%	2	2,7%	9	13%	36	6,7%
Total	65	100%	69	100%	68	100%	70	100%	62	100%	63	100%	74	100%	69	100%	540	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ADE059-ORGANIZACAO DA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	59	98,3%	60	93,8%	63	92,6%	59	98,3%	50	86,2%	42	80,8%	55	84,6%	52	85,2%	440	90,2%
Reprovados (I)	1	1,7%	1	1,6%	3	4,4%	1	1,7%	1	1,7%	1	1,9%	3	4,6%	4	6,6%	15	3,1%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,6%	0	0%	0	0%	2	3,4%	2	3,8%	2	3,1%	1	1,6%	8	1,6%
Trancamentos	0	0%	2	3,1%	2	2,9%	0	0%	5	8,6%	7	13,5%	5	7,7%	4	6,6%	25	5,1%
Total	60	100%	64	100%	68	100%	60	100%	58	100%	52	100%	65	100%	61	100%	488	100%
CAE007-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO																		
Aprovados	63	95,5%	54	90%	59	93,7%	63	86,3%	35	68,6%	49	90,7%	47	78,3%	61	88,4%	431	86,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	1	2%	1	1,9%	1	1,7%	3	4,3%	7	1,4%
Reprovados (R)	1	1,5%	2	3,3%	1	1,6%	4	5,5%	6	11,8%	2	3,7%	6	10%	1	1,4%	23	4,6%
Trancamentos	2	3%	4	6,7%	3	4,8%	5	6,8%	9	17,6%	2	3,7%	6	10%	4	5,8%	35	7,1%
Total	66	100%	60	100%	63	100%	73	100%	51	100%	54	100%	60	100%	69	100%	496	100%
CAE011-TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO																		
Aprovados	11	91,7%	55	88,7%	51	85%	76	85,4%	72	98,6%	57	82,6%	101	74,8%	39	81,2%	462	84,3%
Reprovados (I)	0	0%	5	8,1%	1	1,7%	2	2,2%	0	0%	4	5,8%	2	1,5%	4	8,3%	18	3,3%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,6%	1	1,7%	3	3,4%	1	1,4%	1	1,4%	10	7,4%	0	0%	17	3,1%
Trancamentos	1	8,3%	1	1,6%	7	11,7%	8	9%	0	0%	7	10,1%	22	16,3%	5	10,4%	51	9,3%
Total	12	100%	62	100%	60	100%	89	100%	73	100%	69	100%	135	100%	48	100%	548	100%
CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	65	94,2%	60	90,9%	62	88,6%	65	90,3%	48	87,3%	59	77,6%	48	75%	58	85,3%	465	86,1%
Reprovados (I)	2	2,9%	2	3%	3	4,3%	1	1,4%	0	0%	1	1,3%	8	12,5%	3	4,4%	20	3,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	7,3%	3	3,9%	1	1,6%	3	4,4%	11	2%
Trancamentos	2	2,9%	4	6,1%	5	7,1%	6	8,3%	3	5,5%	13	17,1%	7	10,9%	4	5,9%	44	8,1%
Total	69	100%	66	100%	70	100%	72	100%	55	100%	76	100%	64	100%	68	100%	540	100%
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	56	88,9%	58	87,9%	56	80%	59	73,8%	41	75,9%	61	81,3%	56	81,2%	58	72,5%	445	79,9%
Reprovados (I)	3	4,8%	3	4,5%	4	5,7%	8	10%	6	11,1%	4	5,3%	7	10,1%	3	3,8%	38	6,8%
Reprovados (R)	3	4,8%	1	1,5%	4	5,7%	10	12,5%	4	7,4%	2	2,7%	2	2,9%	13	16,2%	39	7%
Trancamentos	1	1,6%	4	6,1%	6	8,6%	3	3,8%	3	5,6%	8	10,7%	4	5,8%	6	7,5%	35	6,3%
Total	63	100%	66	100%	70	100%	80	100%	54	100%	75	100%	69	100%	80	100%	557	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE023-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	61	96,8%	57	87,7%	58	87,9%	63	82,9%	44	78,6%	58	72,5%	49	72,1%	63	81,8%	453	82,2%
Reprovados (I)	0	0%	2	3,1%	2	3%	4	5,3%	6	10,7%	9	11,2%	13	19,1%	6	7,8%	42	7,6%
Reprovados (R)	0	0%	2	3,1%	0	0%	2	2,6%	2	3,6%	2	2,5%	0	0%	1	1,3%	9	1,6%
Trancamentos	2	3,2%	4	6,2%	6	9,1%	7	9,2%	4	7,1%	11	13,8%	6	8,8%	7	9,1%	47	8,5%
Total	63	100%	65	100%	66	100%	76	100%	56	100%	80	100%	68	100%	77	100%	551	100%
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	61	96,8%	61	93,8%	63	96,9%	50	73,5%	48	84,2%	49	76,6%	58	79,5%	61	81,3%	451	85,1%
Reprovados (I)	1	1,6%	2	3,1%	1	1,5%	12	17,6%	1	1,8%	6	9,4%	6	8,2%	7	9,3%	36	6,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,8%	3	4,7%	4	5,5%	0	0%	8	1,5%
Trancamentos	1	1,6%	2	3,1%	1	1,5%	6	8,8%	7	12,3%	6	9,4%	5	6,8%	7	9,3%	35	6,6%
Total	63	100%	65	100%	65	100%	68	100%	57	100%	64	100%	73	100%	75	100%	530	100%
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	63	85,1%	64	92,8%	57	90,5%	57	73,1%	36	58,1%	46	71,9%	56	78,9%	58	79,5%	437	78,9%
Reprovados (I)	7	9,5%	2	2,9%	2	3,2%	7	9%	3	4,8%	1	1,6%	2	2,8%	2	2,7%	26	4,7%
Reprovados (R)	1	1,4%	0	0%	1	1,6%	9	11,5%	16	25,8%	10	15,6%	7	9,9%	6	8,2%	50	9%
Trancamentos	3	4,1%	3	4,3%	3	4,8%	5	6,4%	7	11,3%	7	10,9%	6	8,5%	7	9,6%	41	7,4%
Total	74	100%	69	100%	63	100%	78	100%	62	100%	64	100%	71	100%	73	100%	554	100%
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	62	93,9%	63	95,5%	65	97%	48	71,6%	50	84,7%	53	77,9%	62	86,1%	56	77,8%	459	85,5%
Reprovados (I)	2	3%	1	1,5%	0	0%	10	14,9%	2	3,4%	8	11,8%	5	6,9%	0	0%	28	5,2%
Reprovados (R)	1	1,5%	0	0%	1	1,5%	2	3%	1	1,7%	0	0%	3	4,2%	6	8,3%	14	2,6%
Trancamentos	1	1,5%	2	3%	1	1,5%	7	10,4%	6	10,2%	7	10,3%	2	2,8%	10	13,9%	36	6,7%
Total	66	100%	66	100%	67	100%	67	100%	59	100%	68	100%	72	100%	72	100%	537	100%
CAE129-PSICOLOGIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	60	92,3%	56	90,3%	57	90,5%	62	91,2%	41	77,4%	55	83,3%	48	85,7%	56	76,7%	435	86%
Reprovados (I)	2	3,1%	0	0%	0	0%	1	1,5%	7	13,2%	3	4,5%	2	3,6%	8	11%	23	4,5%
Reprovados (R)	0	0%	2	3,2%	2	3,2%	0	0%	0	0%	2	3%	3	5,4%	1	1,4%	10	2%
Trancamentos	3	4,6%	4	6,5%	4	6,3%	5	7,4%	5	9,4%	6	9,1%	3	5,4%	8	11%	38	7,5%
Total	65	100%	62	100%	63	100%	68	100%	53	100%	66	100%	56	100%	73	100%	506	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE130-PSICOLOGIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	66	93%	59	92,2%	59	92,2%	69	95,8%	44	83%	45	84,9%	48	77,4%	52	88,1%	442	88,8%
Reprovados (I)	1	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%	4	7,5%	2	3,8%	8	12,9%	1	1,7%	16	3,2%
Reprovados (R)	2	2,8%	2	3,1%	3	4,7%	0	0%	0	0%	3	5,7%	0	0%	0	0%	10	2%
Trancamentos	2	2,8%	3	4,7%	2	3,1%	3	4,2%	5	9,4%	3	5,7%	6	9,7%	6	10,2%	30	6%
Total	71	100%	64	100%	64	100%	72	100%	53	100%	53	100%	62	100%	59	100%	498	100%
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I																		
Aprovados	66	94,3%	58	92,1%	66	97,1%	50	74,6%	50	86,2%	54	81,8%	64	86,5%	59	81,9%	467	86,8%
Reprovados (I)	3	4,3%	2	3,2%	0	0%	9	13,4%	3	5,2%	6	9,1%	7	9,5%	5	6,9%	35	6,5%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,6%	0	0%	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,4%
Trancamentos	1	1,4%	2	3,2%	2	2,9%	7	10,4%	5	8,6%	6	9,1%	3	4,1%	8	11,1%	34	6,3%
Total	70	100%	63	100%	68	100%	67	100%	58	100%	66	100%	74	100%	72	100%	538	100%
CAE146-ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL																		
Aprovados	64	94,1%	56	94,9%	55	88,7%	48	82,8%	47	68,1%	49	71%	49	65,3%	55	69,6%	423	78,5%
Reprovados (I)	1	1,5%	2	3,4%	2	3,2%	2	3,4%	8	11,6%	7	10,1%	9	12%	8	10,1%	39	7,2%
Reprovados (R)	2	2,9%	0	0%	1	1,6%	1	1,7%	8	11,6%	2	2,9%	6	8%	5	6,3%	25	4,6%
Trancamentos	1	1,5%	1	1,7%	4	6,5%	7	12,1%	6	8,7%	11	15,9%	11	14,7%	11	13,9%	52	9,6%
Total	68	100%	59	100%	62	100%	58	100%	69	100%	69	100%	75	100%	79	100%	539	100%
CAE147-ESTUDOS SOBRE A INFANCIA																		
Aprovados	58	95,1%	62	91,2%	57	93,4%	56	91,8%	56	77,8%	45	77,6%	62	79,5%	49	81,7%	445	85,7%
Reprovados (I)	3	4,9%	1	1,5%	0	0%	1	1,6%	9	12,5%	7	12,1%	6	7,7%	4	6,7%	31	6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,6%	2	3,3%	2	2,8%	0	0%	2	2,6%	4	6,7%	11	2,1%
Trancamentos	0	0%	5	7,4%	3	4,9%	2	3,3%	5	6,9%	6	10,3%	8	10,3%	3	5%	32	6,2%
Total	61	100%	68	100%	61	100%	61	100%	72	100%	58	100%	78	100%	60	100%	519	100%
CAE148-FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INCLUSIVA																		
Aprovados	56	98,2%	60	92,3%	60	92,3%	67	98,5%	48	85,7%	33	68,8%	54	87,1%	53	84,1%	431	89%
Reprovados (I)	1	1,8%	2	3,1%	1	1,5%	1	1,5%	4	7,1%	7	14,6%	3	4,8%	6	9,5%	25	5,2%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,5%	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,4%
Trancamentos	0	0%	2	3,1%	3	4,6%	0	0%	4	7,1%	8	16,7%	5	8,1%	4	6,3%	26	5,4%
Total	57	100%	65	100%	65	100%	68	100%	56	100%	48	100%	62	100%	63	100%	484	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE149-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II																		
Aprovados	10	100%	1	100%	11	84,6%	-	-	12	100%	17	89,5%	9	81,8%	8	88,9%	68	90,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	15,4%	-	-	0	0%	1	5,3%	1	9,1%	1	11,1%	5	6,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	5,3%	1	9,1%	0	0%	2	2,7%
Total	10	100%	1	100%	13	100%	-	-	12	100%	19	100%	11	100%	9	100%	75	100%
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL																		
Aprovados	19	100%	24	96%	21	77,8%	31	88,6%	22	91,7%	18	94,7%	19	95%	25	92,6%	179	91,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	4	14,8%	3	8,6%	1	4,2%	0	0%	1	5%	0	0%	9	4,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	3,7%	1	2,9%	1	4,2%	0	0%	0	0%	1	3,7%	4	2%
Trancamentos	0	0%	1	4%	1	3,7%	0	0%	0	0%	1	5,3%	0	0%	1	3,7%	4	2%
Total	19	100%	25	100%	27	100%	35	100%	24	100%	19	100%	20	100%	27	100%	196	100%
CAE151-FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLOGIA EDUCACAO POPULAR																		
Aprovados	20	90,9%	7	100%	28	96,6%	27	87,1%	26	92,9%	28	96,6%	18	94,7%	11	84,6%	165	92,7%
Reprovados (I)	1	4,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,4%	0	0%	1	7,7%	3	1,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3,2%	1	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1,1%
Trancamentos	1	4,5%	0	0%	1	3,4%	3	9,7%	1	3,6%	0	0%	1	5,3%	1	7,7%	8	4,5%
Total	22	100%	7	100%	29	100%	31	100%	28	100%	29	100%	19	100%	13	100%	178	100%
CAE153-EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	-	-	19	100%	15	100%	22	88%	30	100%	18	85,7%	11	100%	7	77,8%	122	93,8%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	3	12%	0	0%	1	4,8%	0	0%	0	0%	4	3,1%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	9,5%	0	0%	1	11,1%	3	2,3%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	1	0,8%
Total	-	-	19	100%	15	100%	25	100%	30	100%	21	100%	11	100%	9	100%	130	100%
FAE373-ATIVIDADES TEORICAS- PRATICAS ADICIONAIS I																		
Aprovados	28	100%	34	100%	48	100%	76	100%	49	100%	36	100%	47	100%	43	100%	361	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	100%	34	100%	48	100%	76	100%	49	100%	36	100%	47	100%	43	100%	361	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
FAE374-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS II																		
Aprovados	24	100%	28	100%	35	100%	66	100%	45	100%	35	100%	49	100%	32	100%	314	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	24	100%	28	100%	35	100%	66	100%	45	100%	35	100%	49	100%	32	100%	314	100%
FAE375-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS III,																		
Aprovados	10	100%	12	100%	14	100%	26	100%	18	100%	20	100%	39	100%	17	100%	156	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	12	100%	14	100%	26	100%	18	100%	20	100%	39	100%	17	100%	156	100%
FAE376-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS I																		
Aprovados	30	100%	47	100%	60	100%	77	100%	43	100%	22	100%	62	100%	50	100%	391	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	47	100%	60	100%	77	100%	43	100%	22	100%	62	100%	50	100%	391	100%
FAE377-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS II																		
Aprovados	36	100%	51	100%	59	100%	78	100%	46	100%	25	100%	59	100%	49	100%	403	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	36	100%	51	100%	59	100%	78	100%	46	100%	25	100%	59	100%	49	100%	403	100%
FAE378-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS III																		
Aprovados	39	100%	27	100%	56	100%	65	100%	57	100%	36	100%	56	100%	41	100%	377	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	39	100%	27	100%	56	100%	65	100%	57	100%	36	100%	56	100%	41	100%	377	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
FAE483-TOPICOS DE ENSINO D																		
Aprovados	4	66,7%	6	100%	30	88,2%	19	90,5%	32	91,4%	26	86,7%	17	94,4%	0	0%	134	88,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5,7%	2	6,7%	1	5,6%	1	50%	6	3,9%
Reprovados (R)	1	16,7%	0	0%	0	0%	1	4,8%	0	0%	2	6,7%	0	0%	0	0%	4	2,6%
Trancamentos	1	16,7%	0	0%	4	11,8%	1	4,8%	1	2,9%	0	0%	0	0%	1	50%	8	5,3%
Total	6	100%	6	100%	34	100%	21	100%	35	100%	30	100%	18	100%	2	100%	152	100%
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS																		
Aprovados	48	94,1%	37	75,5%	27	93,1%	107	81,1%	56	76,7%	37	67,3%	48	60,8%	42	76,4%	402	76,9%
Reprovados (I)	2	3,9%	6	12,2%	1	3,4%	11	8,3%	6	8,2%	0	0%	1	1,3%	0	0%	27	5,2%
Reprovados (R)	0	0%	1	2%	1	3,4%	11	8,3%	8	11%	14	25,5%	22	27,8%	9	16,4%	66	12,6%
Trancamentos	1	2%	5	10,2%	0	0%	3	2,3%	3	4,1%	4	7,3%	8	10,1%	4	7,3%	28	5,4%
Total	51	100%	49	100%	29	100%	132	100%	73	100%	55	100%	79	100%	55	100%	523	100%
MTE005-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA I																		
Aprovados	62	96,9%	61	96,8%	59	95,2%	66	93%	43	86%	52	89,7%	50	84,7%	59	85,5%	452	91,1%
Reprovados (I)	1	1,6%	0	0%	1	1,6%	2	2,8%	1	2%	3	5,2%	3	5,1%	4	5,8%	15	3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	1	0,2%
Trancamentos	1	1,6%	2	3,2%	2	3,2%	3	4,2%	6	12%	3	5,2%	6	10,2%	5	7,2%	28	5,6%
Total	64	100%	63	100%	62	100%	71	100%	50	100%	58	100%	59	100%	69	100%	496	100%
MTE006-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II																		
Aprovados	55	96,5%	57	93,4%	64	98,5%	61	88,4%	65	90,3%	37	84,1%	49	89,1%	64	94,1%	452	92,1%
Reprovados (I)	1	1,8%	3	4,9%	0	0%	4	5,8%	5	6,9%	2	4,5%	2	3,6%	2	2,9%	19	3,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,8%	0	0%	1	0,2%
Trancamentos	1	1,8%	1	1,6%	1	1,5%	4	5,8%	2	2,8%	5	11,4%	3	5,5%	2	2,9%	19	3,9%
Total	57	100%	61	100%	65	100%	69	100%	72	100%	44	100%	55	100%	68	100%	491	100%
MTE024-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA																		
Aprovados	54	90%	55	87,3%	64	90,1%	61	96,8%	51	86,4%	45	81,8%	47	82,5%	50	86,2%	427	87,9%
Reprovados (I)	1	1,7%	3	4,8%	0	0%	0	0%	2	3,4%	1	1,8%	6	10,5%	4	6,9%	17	3,5%
Reprovados (R)	2	3,3%	3	4,8%	4	5,6%	1	1,6%	2	3,4%	2	3,6%	1	1,8%	0	0%	15	3,1%
Trancamentos	3	5%	2	3,2%	3	4,2%	1	1,6%	4	6,8%	7	12,7%	3	5,3%	4	6,9%	27	5,6%
Total	60	100%	63	100%	71	100%	63	100%	59	100%	55	100%	57	100%	58	100%	486	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE025-DIDATICA																		
Aprovados	48	94,1%	58	90,6%	63	91,3%	54	94,7%	48	90,6%	36	76,6%	44	78,6%	48	81,4%	399	87,5%
Reprovados (I)	1	2%	1	1,6%	1	1,4%	1	1,8%	0	0%	2	4,3%	3	5,4%	4	6,8%	13	2,9%
Reprovados (R)	2	3,9%	2	3,1%	1	1,4%	0	0%	1	1,9%	1	2,1%	2	3,6%	0	0%	9	2%
Trancamentos	0	0%	3	4,7%	4	5,8%	2	3,5%	4	7,5%	8	17%	7	12,5%	7	11,9%	35	7,7%
Total	51	100%	64	100%	69	100%	57	100%	53	100%	47	100%	56	100%	59	100%	456	100%
MTE040-TOPICO EM PROCESSO DE ENSINO																		
Aprovados	49	98%	35	81,4%	114	91,9%	44	88%	43	91,5%	53	81,5%	66	84,6%	49	77,8%	453	87,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	1,6%	1	2%	3	6,4%	8	12,3%	3	3,8%	3	4,8%	20	3,8%
Reprovados (R)	0	0%	1	2,3%	2	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,2%	5	1%
Trancamentos	1	2%	7	16,3%	6	4,8%	5	10%	1	2,1%	4	6,2%	9	11,5%	9	14,3%	42	8,1%
Total	50	100%	43	100%	124	100%	50	100%	47	100%	65	100%	78	100%	63	100%	520	100%
MTE068-DIFICULDADES NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA																		
Aprovados	52	94,5%	57	93,4%	56	94,9%	65	95,6%	57	93,4%	46	86,8%	44	88%	58	87,9%	435	92%
Reprovados (I)	0	0%	2	3,3%	3	5,1%	2	2,9%	1	1,6%	3	5,7%	1	2%	6	9,1%	18	3,8%
Reprovados (R)	2	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	3	0,6%
Trancamentos	1	1,8%	2	3,3%	0	0%	1	1,5%	3	4,9%	4	7,5%	4	8%	2	3%	17	3,6%
Total	55	100%	61	100%	59	100%	68	100%	61	100%	53	100%	50	100%	66	100%	473	100%
MTE073-ESTAGIO CURRICULAR EM EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	48	94,1%	53	91,4%	57	95%	59	93,7%	52	94,5%	49	84,5%	48	87,3%	52	78,8%	418	89,7%
Reprovados (I)	2	3,9%	0	0%	0	0%	2	3,2%	0	0%	1	1,7%	0	0%	3	4,5%	8	1,7%
Reprovados (R)	1	2%	3	5,2%	1	1,7%	1	1,6%	3	5,5%	3	5,2%	3	5,5%	4	6,1%	19	4,1%
Trancamentos	0	0%	2	3,4%	2	3,3%	1	1,6%	0	0%	5	8,6%	4	7,3%	7	10,6%	21	4,5%
Total	51	100%	58	100%	60	100%	63	100%	55	100%	58	100%	55	100%	66	100%	466	100%
MTE212-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO II																		
Aprovados	64	94,1%	60	90,9%	59	90,8%	65	91,5%	47	81%	70	85,4%	56	81,2%	54	80,6%	475	87%
Reprovados (I)	2	2,9%	1	1,5%	0	0%	1	1,4%	7	12,1%	5	6,1%	6	8,7%	7	10,4%	29	5,3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	2	0,4%
Trancamentos	2	2,9%	5	7,6%	6	9,2%	4	5,6%	4	6,9%	7	8,5%	6	8,7%	6	9%	40	7,3%
Total	68	100%	66	100%	65	100%	71	100%	58	100%	82	100%	69	100%	67	100%	546	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE213-ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	61	95,3%	60	92,3%	55	90,2%	71	97,3%	44	81,5%	66	80,5%	53	79,1%	59	84,3%	469	87,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	1,6%	0	0%	6	11,1%	7	8,5%	8	11,9%	1	1,4%	23	4,3%
Reprovados (R)	1	1,6%	0	0%	1	1,6%	1	1,4%	0	0%	2	2,4%	1	1,5%	5	7,1%	11	2,1%
Trancamentos	2	3,1%	5	7,7%	4	6,6%	1	1,4%	4	7,4%	7	8,5%	5	7,5%	5	7,1%	33	6,2%
Total	64	100%	65	100%	61	100%	73	100%	54	100%	82	100%	67	100%	70	100%	536	100%
MTE214-CORPO E EDUCACAO																		
Aprovados	55	93,2%	59	88,1%	56	98,2%	60	88,2%	60	84,5%	40	80%	55	85,9%	52	80%	437	87,2%
Reprovados (I)	3	5,1%	2	3%	0	0%	4	5,9%	6	8,5%	1	2%	4	6,2%	6	9,2%	26	5,2%
Reprovados (R)	1	1,7%	4	6%	1	1,8%	0	0%	2	2,8%	1	2%	1	1,6%	0	0%	10	2%
Trancamentos	0	0%	2	3%	0	0%	4	5,9%	3	4,2%	8	16%	4	6,2%	7	10,8%	28	5,6%
Total	59	100%	67	100%	57	100%	68	100%	71	100%	50	100%	64	100%	65	100%	501	100%
MTE215-ESTAGIO CURRICULAR EM DOCENCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	55	93,2%	52	98,1%	57	93,4%	63	94%	50	84,7%	51	83,6%	29	64,4%	55	82,1%	412	87,3%
Reprovados (I)	1	1,7%	1	1,9%	0	0%	1	1,5%	1	1,7%	0	0%	3	6,7%	0	0%	7	1,5%
Reprovados (R)	2	3,4%	0	0%	3	4,9%	2	3%	2	3,4%	5	8,2%	4	8,9%	7	10,4%	25	5,3%
Trancamentos	1	1,7%	0	0%	1	1,6%	1	1,5%	6	10,2%	5	8,2%	9	20%	5	7,5%	28	5,9%
Total	59	100%	53	100%	61	100%	67	100%	59	100%	61	100%	45	100%	67	100%	472	100%
MTE216-PRATICA EM EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	-	-	14	87,5%	24	92,3%	15	71,4%	20	90,9%	20	90,9%	14	87,5%	13	86,7%	120	87%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	3	14,3%	1	4,5%	0	0%	0	0%	0	0%	4	2,9%
Reprovados (R)	-	-	2	12,5%	0	0%	1	4,8%	0	0%	0	0%	1	6,2%	1	6,7%	5	3,6%
Trancamentos	-	-	0	0%	2	7,7%	2	9,5%	1	4,5%	2	9,1%	1	6,2%	1	6,7%	9	6,5%
Total	-	-	16	100%	26	100%	21	100%	22	100%	22	100%	16	100%	15	100%	138	100%
MTE217-METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	7	87,5%	11	84,6%	12	100%	-	-	9	100%	10	90,9%	9	100%	58	93,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	1	12,5%	1	7,7%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,2%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	7,7%	0	0%	-	-	0	0%	1	9,1%	0	0%	2	3,2%
Total	-	-	8	100%	13	100%	12	100%	-	-	9	100%	11	100%	9	100%	62	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE218-TOPICOS EM EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	0	0%	-	-	5	100%	19	95%	31	96,9%	20	95,2%	10	83,3%	8	100%	93	93,9%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	1	5%	1	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8,3%	0	0%	1	1%
Trancamentos	1	100%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	4,8%	1	8,3%	0	0%	3	3%
Total	1	100%	-	-	5	100%	20	100%	32	100%	21	100%	12	100%	8	100%	99	100%
MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I																		
Aprovados	65	95,6%	61	92,4%	67	95,7%	51	75%	59	86,8%	55	77,5%	74	88,1%	61	84,7%	493	86,9%
Reprovados (I)	2	2,9%	2	3%	1	1,4%	10	14,7%	2	2,9%	8	11,3%	8	9,5%	3	4,2%	36	6,3%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,5%	0	0%	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,4%
Trancamentos	1	1,5%	2	3%	2	2,9%	6	8,8%	7	10,3%	8	11,3%	2	2,4%	8	11,1%	36	6,3%
Total	68	100%	66	100%	70	100%	68	100%	68	100%	71	100%	84	100%	72	100%	567	100%
MTE225-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA																		
Aprovados	56	94,9%	58	92,1%	64	92,8%	63	96,9%	52	94,5%	34	69,4%	51	72,9%	48	82,8%	426	87,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	3	4,3%	1	1,5%	0	0%	5	10,2%	7	10%	0	0%	16	3,3%
Reprovados (R)	1	1,7%	2	3,2%	0	0%	1	1,5%	1	1,8%	0	0%	4	5,7%	4	6,9%	13	2,7%
Trancamentos	2	3,4%	3	4,8%	2	2,9%	0	0%	2	3,6%	10	20,4%	8	11,4%	6	10,3%	33	6,8%
Total	59	100%	63	100%	69	100%	65	100%	55	100%	49	100%	70	100%	58	100%	488	100%
MTE226-FUNDAMENTOS E MEDODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA,																		
Aprovados	8	88,9%	55	94,8%	62	100%	60	98,4%	48	87,3%	52	89,7%	43	86%	53	93%	381	92,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	5,5%	1	1,7%	1	2%	0	0%	5	1,2%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,6%	0	0%	0	0%	1	1,8%	3	0,7%
Trancamentos	1	11,1%	3	5,2%	0	0%	1	1,6%	2	3,6%	5	8,6%	6	12%	3	5,3%	21	5,1%
Total	9	100%	58	100%	62	100%	61	100%	55	100%	58	100%	50	100%	57	100%	410	100%
MTE227-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS,																		
Aprovados	10	83,3%	58	95,1%	59	95,2%	64	100%	56	96,6%	42	84%	44	89,8%	53	88,3%	386	92,8%
Reprovados (I)	2	16,7%	1	1,6%	2	3,2%	0	0%	0	0%	5	10%	2	4,1%	2	3,3%	14	3,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,7%	1	2%	0	0%	1	1,7%	3	0,7%
Trancamentos	0	0%	2	3,3%	1	1,6%	0	0%	1	1,7%	2	4%	3	6,1%	4	6,7%	13	3,1%
Total	12	100%	61	100%	62	100%	64	100%	58	100%	50	100%	49	100%	60	100%	416	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE231-FUNDAMENTOSE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS,																		
Aprovados	7	87,5%	57	91,9%	52	94,5%	68	95,8%	57	93,4%	46	83,6%	45	84,9%	61	95,3%	393	91,6%
Reprovados (I)	1	12,5%	0	0%	2	3,6%	2	2,8%	2	3,3%	5	9,1%	4	7,5%	0	0%	16	3,7%
Reprovados (R)	0	0%	3	4,8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	0,7%
Trancamentos	0	0%	2	3,2%	1	1,8%	1	1,4%	2	3,3%	4	7,3%	4	7,5%	3	4,7%	17	4%
Total	8	100%	62	100%	55	100%	71	100%	61	100%	55	100%	53	100%	64	100%	429	100%
MTE232-ARTE NA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	53	93%	51	94,4%	62	96,9%	59	100%	54	100%	56	96,6%	41	85,4%	55	94,8%	431	95,4%
Reprovados (I)	3	5,3%	1	1,9%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,7%	4	8,3%	2	3,4%	11	2,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	1,8%	2	3,7%	2	3,1%	0	0%	0	0%	1	1,7%	3	6,2%	1	1,7%	10	2,2%
Total	57	100%	54	100%	64	100%	59	100%	54	100%	58	100%	48	100%	58	100%	452	100%
MTE233-DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	56	98,2%	50	94,3%	55	91,7%	61	98,4%	55	94,8%	47	92,2%	40	81,6%	60	96,8%	424	93,8%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	3,3%	1	1,6%	2	3,4%	2	3,9%	4	8,2%	0	0%	11	2,4%
Reprovados (R)	0	0%	2	3,8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	6,1%	0	0%	5	1,1%
Trancamentos	1	1,8%	1	1,9%	3	5%	0	0%	1	1,7%	2	3,9%	2	4,1%	2	3,2%	12	2,7%
Total	57	100%	53	100%	60	100%	62	100%	58	100%	51	100%	49	100%	62	100%	452	100%
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I																		
Aprovados	28	71,8%	29	93,5%	46	79,3%	21	61,8%	42	84%	38	70,4%	46	80,7%	42	75%	292	77%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	9	23,1%	2	6,5%	9	15,5%	8	23,5%	7	14%	12	22,2%	9	15,8%	10	17,9%	66	17,4%
Trancamentos	2	5,1%	0	0%	3	5,2%	5	14,7%	1	2%	4	7,4%	2	3,5%	4	7,1%	21	5,5%
Total	39	100%	31	100%	58	100%	34	100%	50	100%	54	100%	57	100%	56	100%	379	100%
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II																		
Aprovados	12	85,7%	20	83,3%	23	82,1%	8	66,7%	8	72,7%	10	66,7%	18	66,7%	18	64,3%	117	73,6%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	2	14,3%	4	16,7%	5	17,9%	3	25%	3	27,3%	3	20%	3	11,1%	8	28,6%	31	19,5%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	1	8,3%	0	0%	2	13,3%	6	22,2%	2	7,1%	11	6,9%
Total	14	100%	24	100%	28	100%	12	100%	11	100%	15	100%	27	100%	28	100%	159	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2011 a 2018/2 (Continuação)

Situação	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS																		
Aprovados	2	100%	5	83,3%	9	75%	28	87,5%	38	88,4%	13	56,5%	5	50%	8	66,7%	108	77,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	8,3%	2	6,2%	2	4,7%	6	26,1%	4	40%	2	16,7%	17	12,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	8,3%	0	0%	3	7%	0	0%	0	0%	0	0%	4	2,9%
Trancamentos	0	0%	1	16,7%	1	8,3%	2	6,2%	0	0%	4	17,4%	1	10%	2	16,7%	11	7,9%
Total	2	100%	6	100%	12	100%	32	100%	43	100%	23	100%	10	100%	12	100%	140	100%
TOTAL																		
Aprovados	2561	94,1%	2822	92,5%	3276	93,1%	3394	90,1%	2941	87,9%	2604	82,5%	2950	83,4%	2827	84,1%	23375	88,3%
Reprovados (I)	73	2,7%	58	1,9%	59	1,7%	146	3,9%	141	4,2%	171	5,4%	213	6%	171	5,1%	1032	3,9%
Reprovados (R)	37	1,4%	53	1,7%	51	1,4%	72	1,9%	100	3%	91	2,9%	119	3,4%	106	3,2%	629	2,4%
Trancamentos	50	1,8%	118	3,9%	132	3,8%	156	4,1%	163	4,9%	291	9,2%	257	7,3%	259	7,7%	1426	5,4%
Total	2721	100%	3051	100%	3518	100%	3768	100%	3345	100%	3157	100%	3539	100%	3363	100%	26462	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro semestre foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo semestre na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro semestre evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo semestre do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

Tabela 3: Características dos Processos Seletivos

Ano	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016	SiSU	-	1	Cotas 50%
2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção serão calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma⁶ para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

⁶Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois semestres, leva-se em consideração o semestre de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização p .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização p . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p , a eficácia será igual a $\frac{10 \cdot p}{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2 foram encontrados 823 registros de ingresso, sendo 821 estudantes distintos⁷, ou seja, há 2 estudantes que reingressaram no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, nesse período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)⁸ dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 823 registros de ingresso, pode-se observar que 16,5% evadiram do curso, 34,8% ainda estão matriculados e 42,8% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2017 ingressaram 64 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 4 deles evadiram do curso até o final do semestre de 2018/2.

A Figura 17, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, pode ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

⁹Se o ingresso no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2018/2

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Convênio	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Mudança de Turno ou Modalidade	26	44,8%	20	34,5%	6	10,3%	6	10,3%	58	100%
Obtenção de Novo Título	5	14,3%	13	37,1%	12	34,3%	5	14,3%	35	100%
Processo Seletivo	315	44,3%	245	34,5%	115	16,2%	36	5,1%	711	100%
Reopção de Curso	2	50%	0	0%	1	25%	1	25%	4	100%
Transferência Comum	1	11,1%	7	77,8%	0	0%	1	11,1%	9	100%
Transferência Especial	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	5	100%
Total	352	42,8%	286	34,8%	136	16,5%	49	6%	823	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso											Total
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Convênio	Conclusão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Mudança de Turno ou Modalidade	Conclusão	1	1	7	5	5	3	2	2	0	0	0	26
	Cursando	0	0	0	0	0	4	1	6	3	5	1	20
	Evasão do curso	0	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	6
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	6
	Total	1	1	7	7	7	8	6	11	4	5	1	58
Obtenção de Novo Título	Conclusão	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	3	13
	Evasão do curso	0	0	4	0	0	0	0	0	3	5	0	12
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	5
	Total	0	0	12	0	0	0	0	0	14	6	3	35
Processo Seletivo	Conclusão	55	48	53	52	45	44	14	3	1	0	0	315
	Cursando	0	0	0	1	2	9	18	41	51	60	63	245
	Evasão do curso	10	15	10	7	11	4	25	15	11	4	3	115
	Mudança de Turno ou Modalidade	1	1	2	6	7	4	6	7	2	0	0	36
	Total	66	64	65	66	65	61	63	66	65	64	66	711
	Conclusão	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura (Continuação)

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso											Total
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Reopção de Curso	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Evasão do curso	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Total	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	4
Transferência Comum	Conclusão	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	9
Transferência Especial	Conclusão	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Evasão do curso	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5
Total		68	65	85	76	72	72	69	77	87	79	73	823

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno após o término do período letivo 2018/2

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2008	45	66,2%	12	17,6%	57	83,8%	0	0%	1	1,5%	0	0%	10	14,7%	10	14,7%	68	100%
2009	31	47,7%	18	27,7%	49	75,4%	0	0%	1	1,5%	2	3,1%	13	20%	15	23,1%	65	100%
2010	33	38,8%	33	38,8%	66	77,6%	0	0%	5	5,9%	1	1,2%	13	15,3%	14	16,5%	85	100%
2011	33	43,4%	24	31,6%	57	75%	1	1,3%	8	10,5%	0	0%	10	13,2%	10	13,2%	76	100%
2012	32	44,4%	18	25%	50	69,4%	2	2,8%	8	11,1%	0	0%	12	16,7%	12	16,7%	72	100%
2013	38	52,8%	12	16,7%	50	69,5%	13	18,1%	5	6,9%	0	0%	4	5,6%	4	5,6%	72	100%
2014	14	20,3%	2	2,9%	16	23,2%	19	27,5%	9	13%	0	0%	25	36,2%	25	36,2%	69	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão																		
2015	5	6,5%	0	0%	5	6,5%	47	61%	7	9,1%	1	1,3%	17	22,1%	18	23,4%	77	100%
2016	2	2,3%	0	0%	2	2,3%	65	74,7%	5	5,7%	0	0%	15	17,2%	15	17,2%	87	100%
2017	0	0%	0	0%	0	0%	69	87,3%	0	0%	1	1,3%	9	11,4%	10	12,7%	79	100%
2018	0	0%	0	0%	0	0%	70	95,9%	0	0%	0	0%	3	4,1%	3	4,1%	73	100%
Total	233	28,3%	119	14,5%	352	42,8%	286	34,8%	49	6%	5	0,6%	131	15,9%	136	16,5%	823	100%

¹ Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2018/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Pedagogia Diurno , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso.

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP				
	MEC	UFMG	Média ¹	Mediana ²	3º Quartil ³	Taxa de Eficiência ⁴	Eficácia ⁵	Índice de Efetividade ⁶	Número de Concluintes	
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão										
2008	8	9	8,9	9	9	66,2%	10	6,6	57	
2009	8	9	9,7	9	10	47,7%	9,3	4,4	49	
2010	8	9	10,1	9,5	11	38,8%	8,9	3,5	66	
2011	8	9	9,7	9	10	43,4%	9,3	4	57	
2012	8	9	9,6	9	10	44,4%	9,4	4,2	50	
2013	8	9	9,2	9	9	52,8%	9,7	5,1	50	
2014	8	9	8,9	9	9	20,3%	10	2	16	
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão										
2015	8	9	7,2	7	7	6,5%	10	0,6	5	
2016	8	9	5,5	5,5	5,8	2,3%	10	0,2	2	
2017	8	9	-	-	-	-	-	-	0	
2018	8	9	-	-	-	-	-	-	0	
Total	8	9	9,4	9	10	28,3%	9,5	2,7	352	

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 9 períodos letivos.

¹ Média: média aritmética;

² Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

³ 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

⁵ Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a $10 \cdot p / \text{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

⁶ Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.

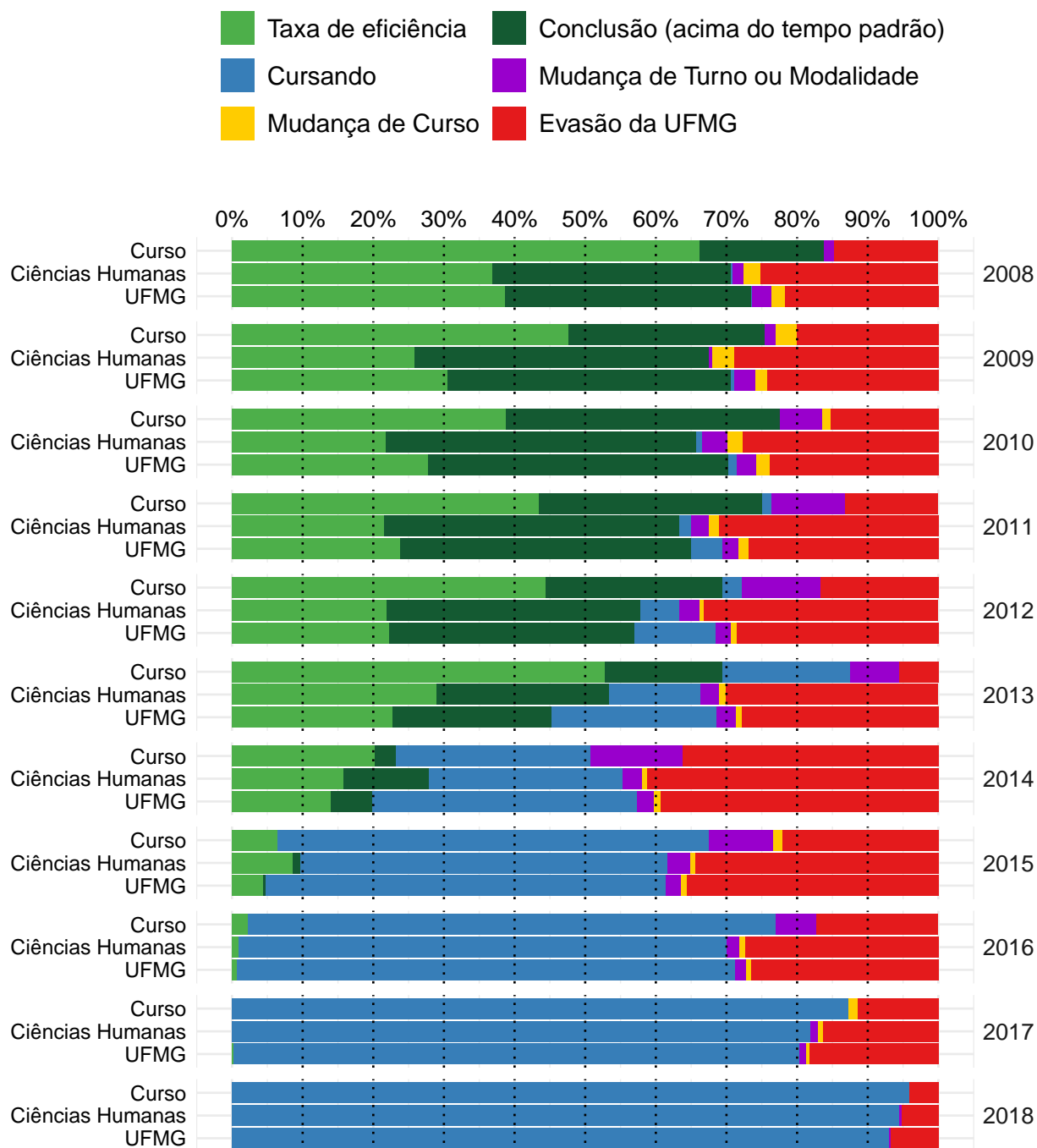


Figura 17: Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura), após o término do período letivo de 2018/2 A taxa de eficiência refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. Mudança de turno ou modalidade corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. Mudança de curso troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). Evasão da UFMG equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 18 mostra a distribuição do Rendimento Semestral Global Médio (RSGM)¹⁰ de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.

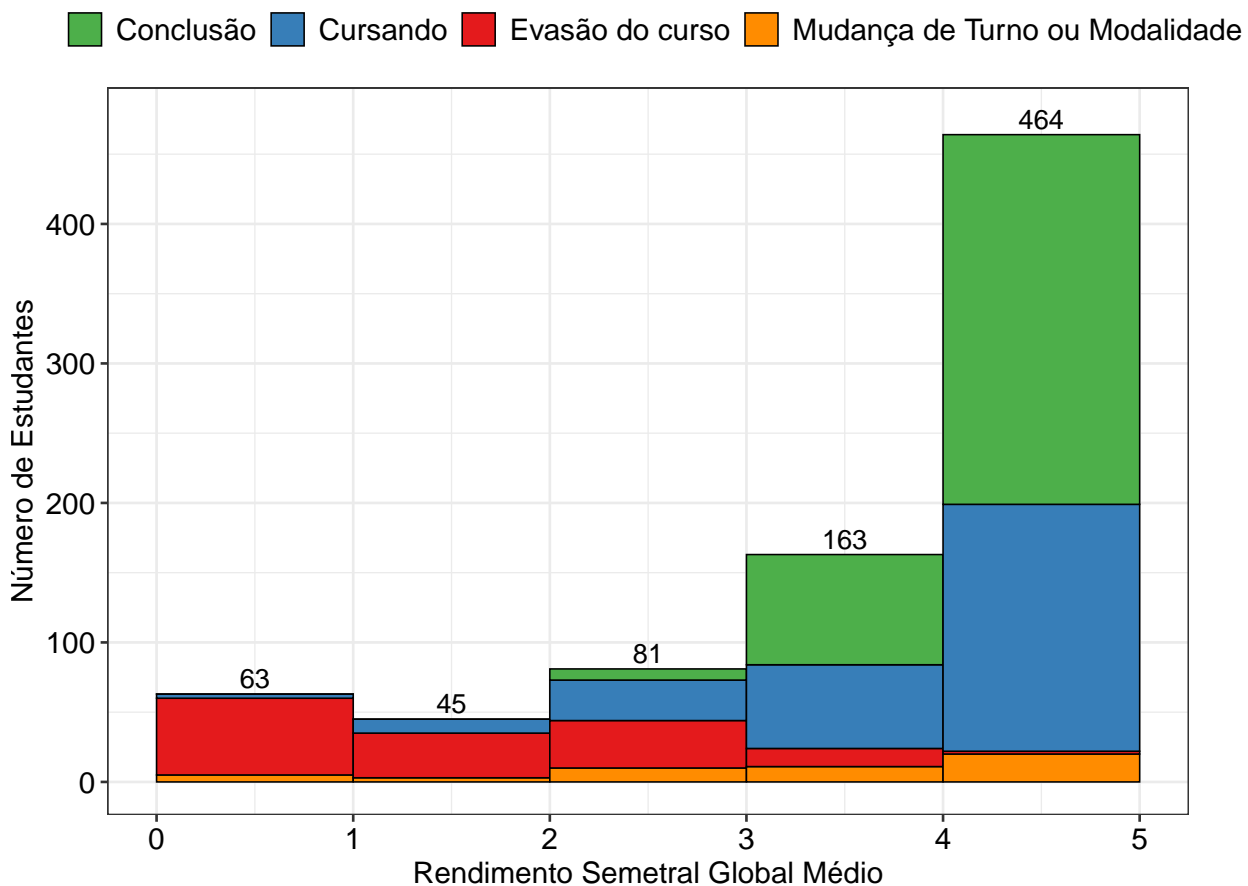


Figura 18: Rendimento Semestral Global Médio, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.

¹⁰Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem RSG médio, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

A Tabela 8 e a Figura 19 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Pedagogia Diurno na modalidade Licenciatura. É possível observar que 61% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 20, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Pedagogia Diurno na modalidade Licenciatura. A Figura 20 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2008/1 a 2018/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	8	5,9%	5,9%	0	0%	0%
2	29	21,3%	27,2%	0	0%	0%
3	22	16,2%	43,4%	0	0%	0%
4	24	17,6%	61%	0	0%	0%
5	14	10,3%	71,3%	1	0,3%	0,3%
6	17	12,5%	83,8%	1	0,3%	0,6%
7	8	5,9%	89,7%	9	2,6%	3,2%
8	1	0,7%	90,4%	40	11,4%	14,6%
9	3	2,2%	92,6%	182	51,7%	66,3%
10	1	0,7%	93,3%	64	18,2%	84,5%
11	4	2,9%	96,2%	35	9,9%	94,4%
12	1	0,7%	96,9%	7	2%	96,4%
13	1	0,7%	97,6%	4	1,1%	97,5%
14	0	0%	97,6%	7	2%	99,5%
15	1	0,7%	98,3%	0	0%	99,5%
16	1	0,7%	99%	1	0,3%	99,8%
17	1	0,7%	99,7%	0	0%	99,8%
18	0	0%	100%	1	0,3%	100%
Total	136	-	100%	352	-	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

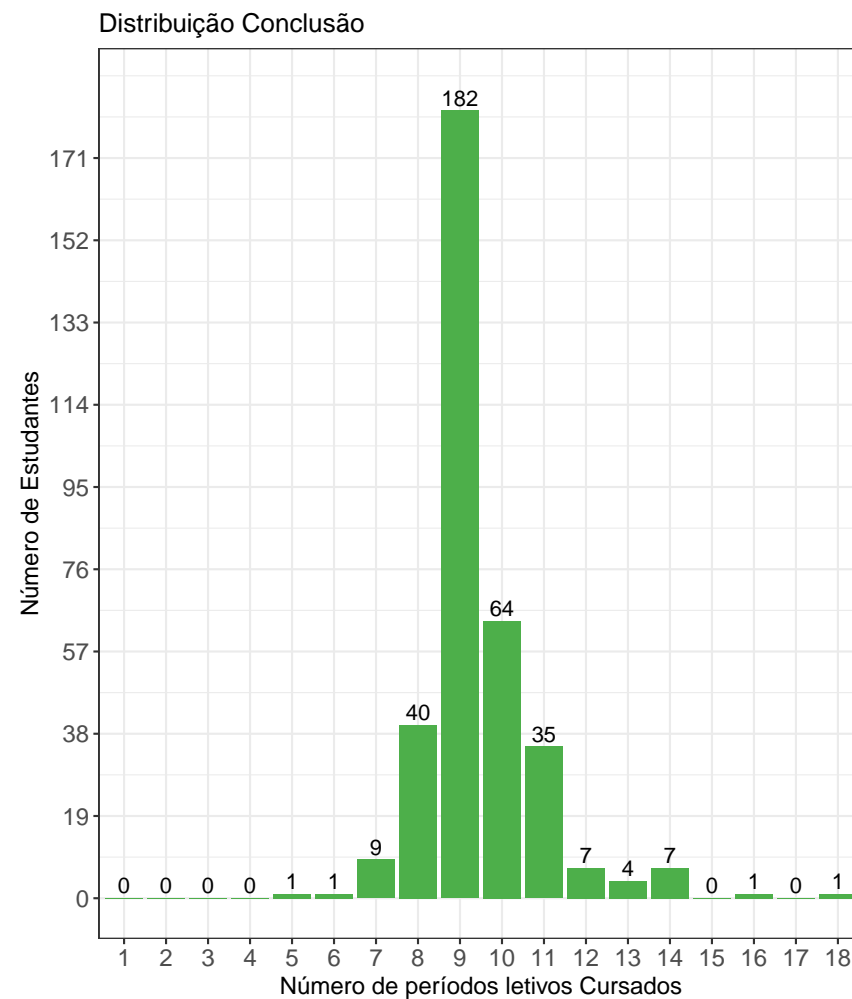
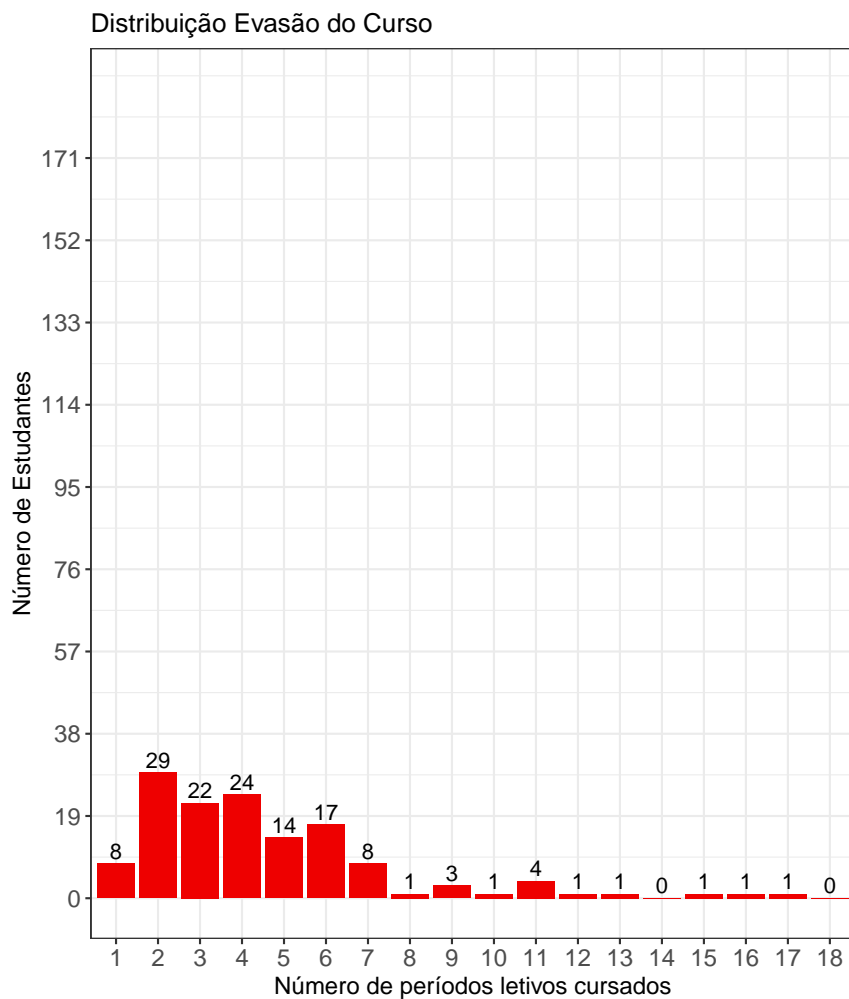


Figura 19: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		> 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2008	1	1,5%	3	4,4%	4	5,9%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,9%	10	14,7%
2009	4	6,2%	5	7,7%	4	6,2%	0	0%	1	1,5%	1	1,5%	0	0%	15	23,1%
2010	1	1,2%	4	4,7%	5	5,9%	1	1,2%	1	1,2%	1	1,2%	1	1,2%	14	16,5%
2011	0	0%	3	3,9%	2	2,6%	4	5,3%	0	0%	0	0%	1	1,3%	10	13,2%
2012	1	1,4%	5	6,9%	2	2,8%	1	1,4%	1	1,4%	2	2,8%	0	0%	12	16,7%
2013	0	0%	2	2,8%	0	0%	0	0%	1	1,4%	1	1,4%	-	-	4	5,6%
2014	12	17,4%	4	5,8%	6	8,7%	3	4,3%	0	0%	-	-	-	-	25	36,2%
2015	2	2,6%	10	13%	6	7,8%	0	0%	-	-	-	-	-	-	18	23,4%
2016	6	6,9%	7	8%	2	2,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	15	17,2%
2017	7	8,9%	3	3,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	12,7%
2018	3	4,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4,1%
Total	37	4,5%	46	5,6%	31	3,8%	9	1,1%	4	0,5%	5	0,6%	4	0,5%	136	16,5%

* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.

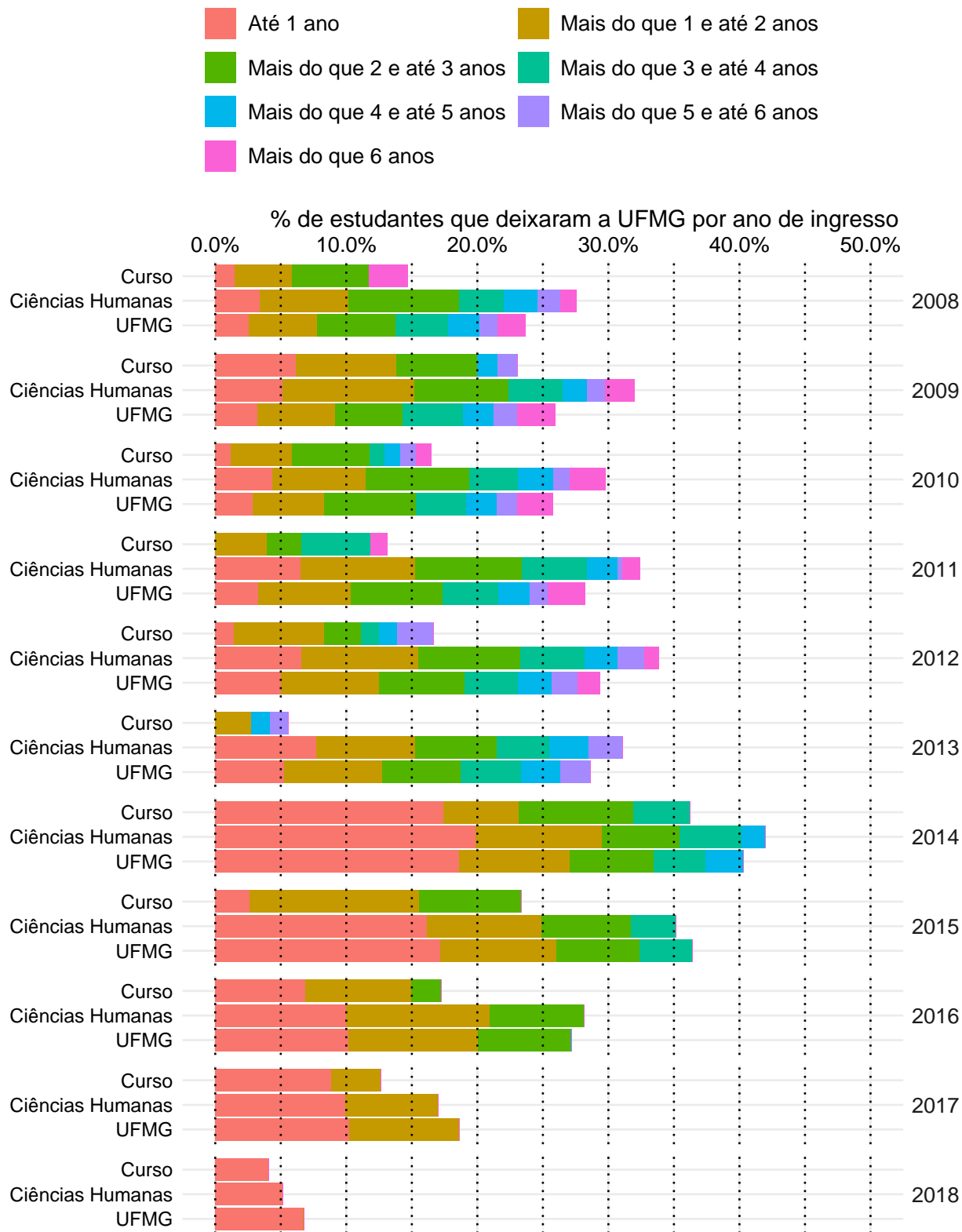


Figura 20: Taxa de Evasão Anual do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.

A Tabela 10¹¹ e a Figura 21 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura. No ano de 2016, por exemplo, 87 estudantes iniciaram o curso, 86 se matricularam no 2º período letivo¹², 81 se matricularam no 3º período letivo e 77 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura)

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso										
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1º	68	65	85	76	72	72	69	77	87	79	73
2º	68	65	85	76	72	72	67	76	86	78	70
3º	67	61	84	76	71	72	57	75	81	72	70
4º	64	60	83	75	67	71	54	72	77	71	
5º	64	56	80	73	66	70	53	65	74	69	
6º	63	55	77	72	65	70	49	63	72		
7º	60	52	75	71	64	70	47	59	70		
8º	60	52	72	66	62	70	44	55			
9º	35	51	70	62	59	67	42	54			
10º	15	20	41	34	30	31	30				
11º	7	13	25	20	21	22	28				
12º	4	3	15	15	14	18					
13º	4	2	12	13	12	18					
14º	2	2	11	12	11						
15º	2	1	8	10	10						
16º	2	1	8	9							

¹¹Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

¹²É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

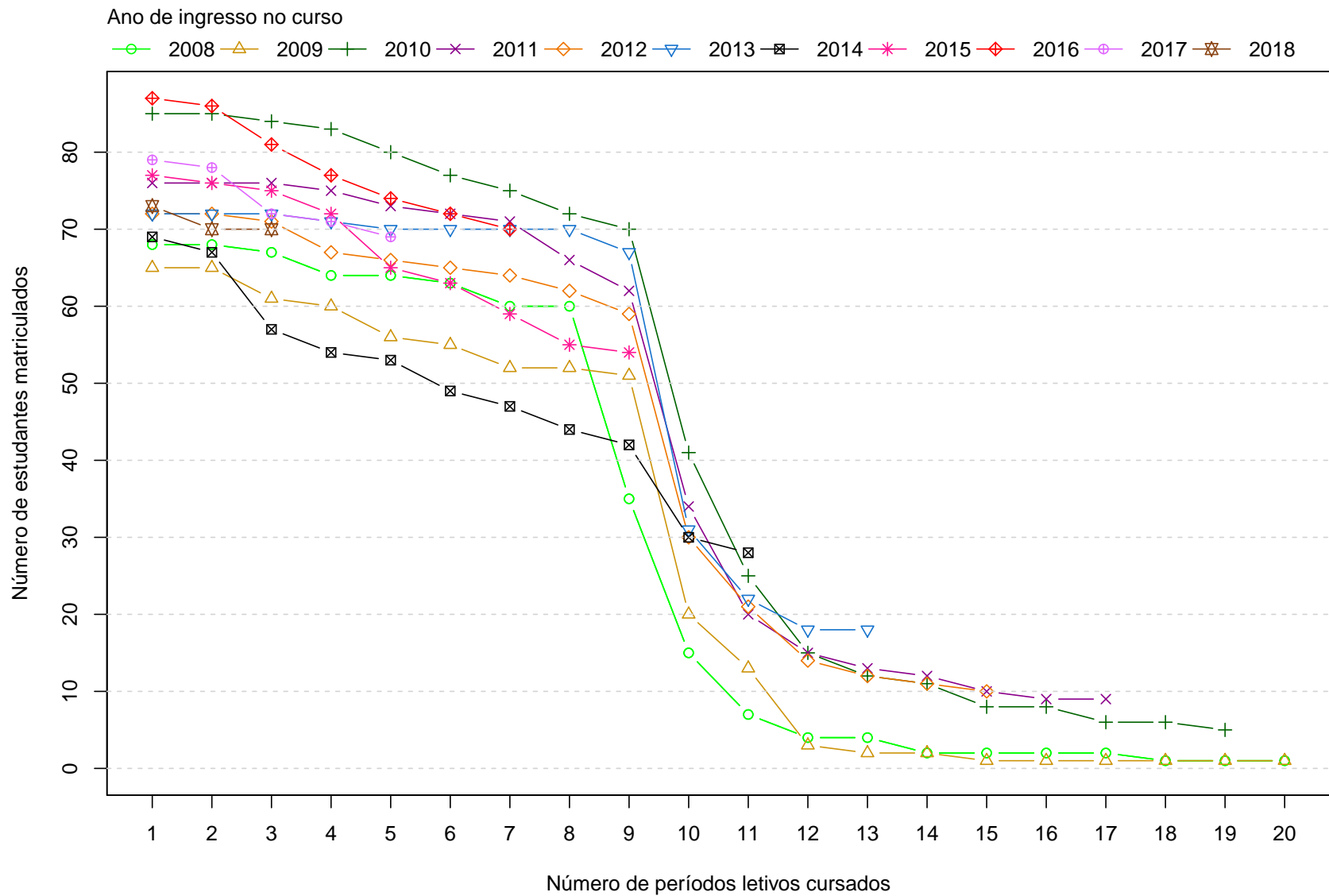


Figura 21: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 22 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (136 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: ADE058-POLITICA EDUCACIONAL, CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I, CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I, CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I e MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular ADE058-POLITICA EDUCACIONAL, por exemplo, em um total de 136 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 94 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 97%. No caso da atividade acadêmica curricular CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 100%, sendo que do total de 136 estudantes que evadiram do curso, 97 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 23 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 22, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

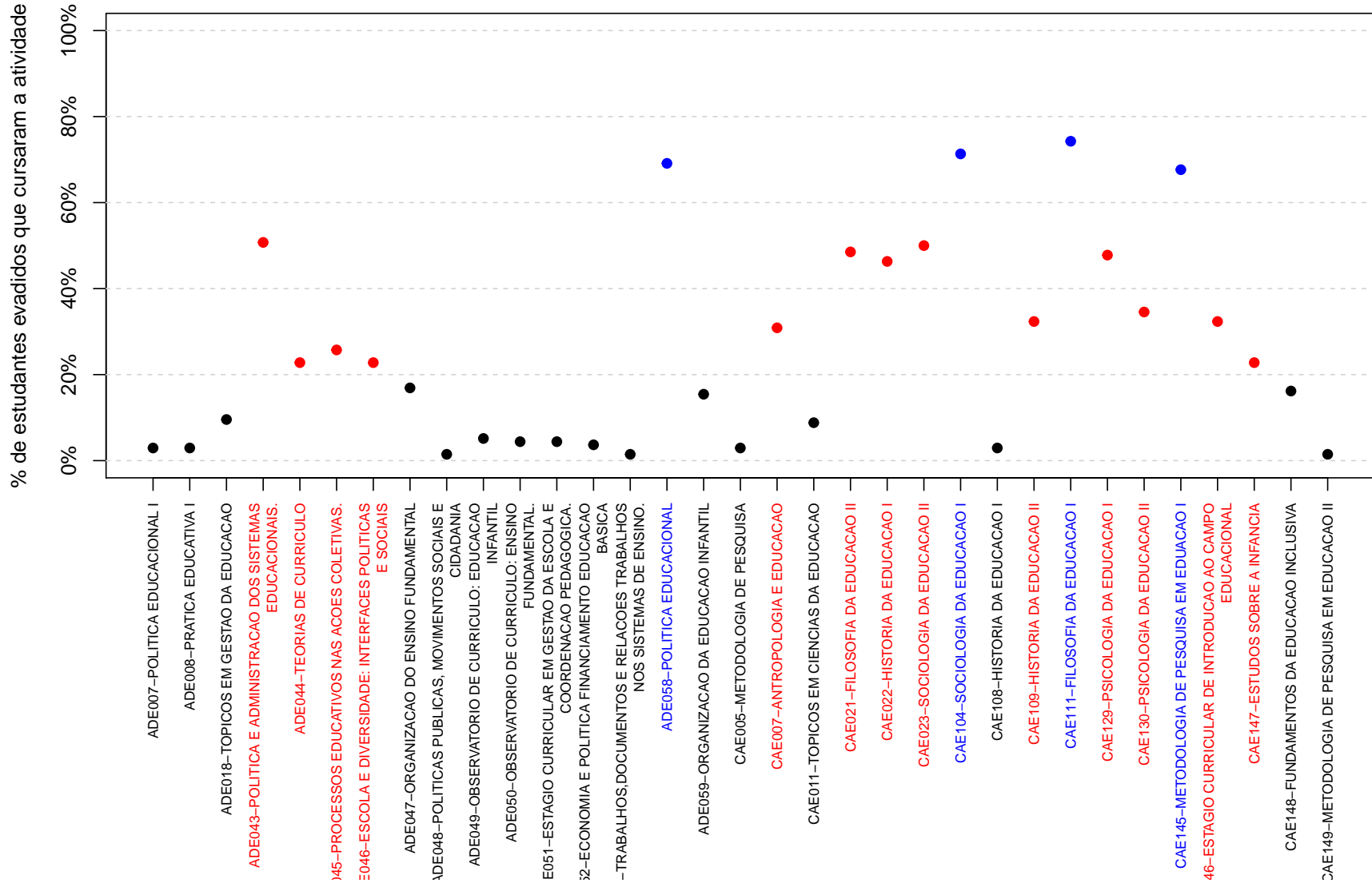


Figura 22: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.

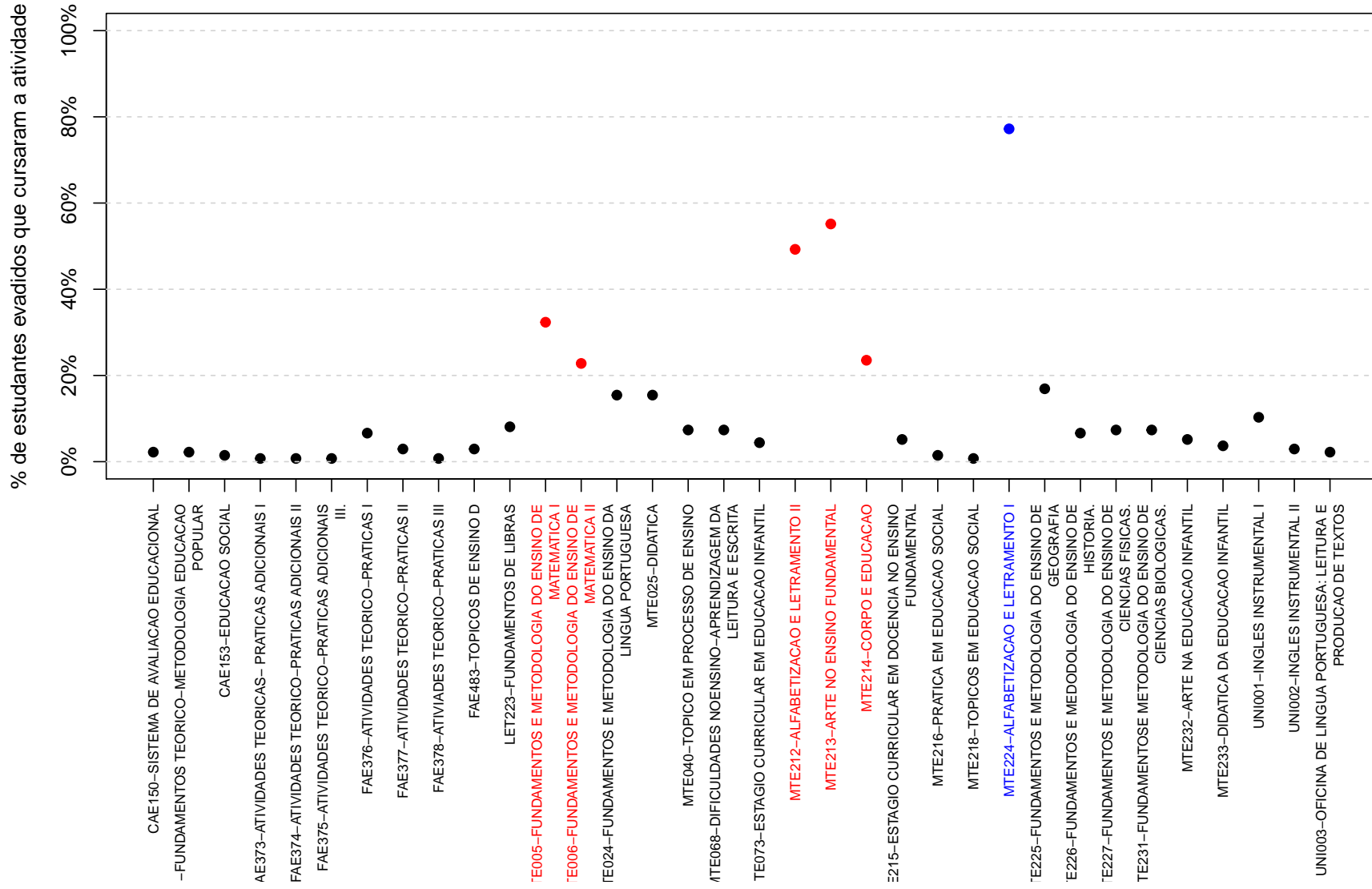


Figura 22: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno , modalidade Licenciatura (Continuação).

Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL	35	94	36	364	97%
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	33	97	33	413	100%
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I	41	101	45	414	91%
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	32	92	32	363	100%
MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I	36	105	36	437	100%

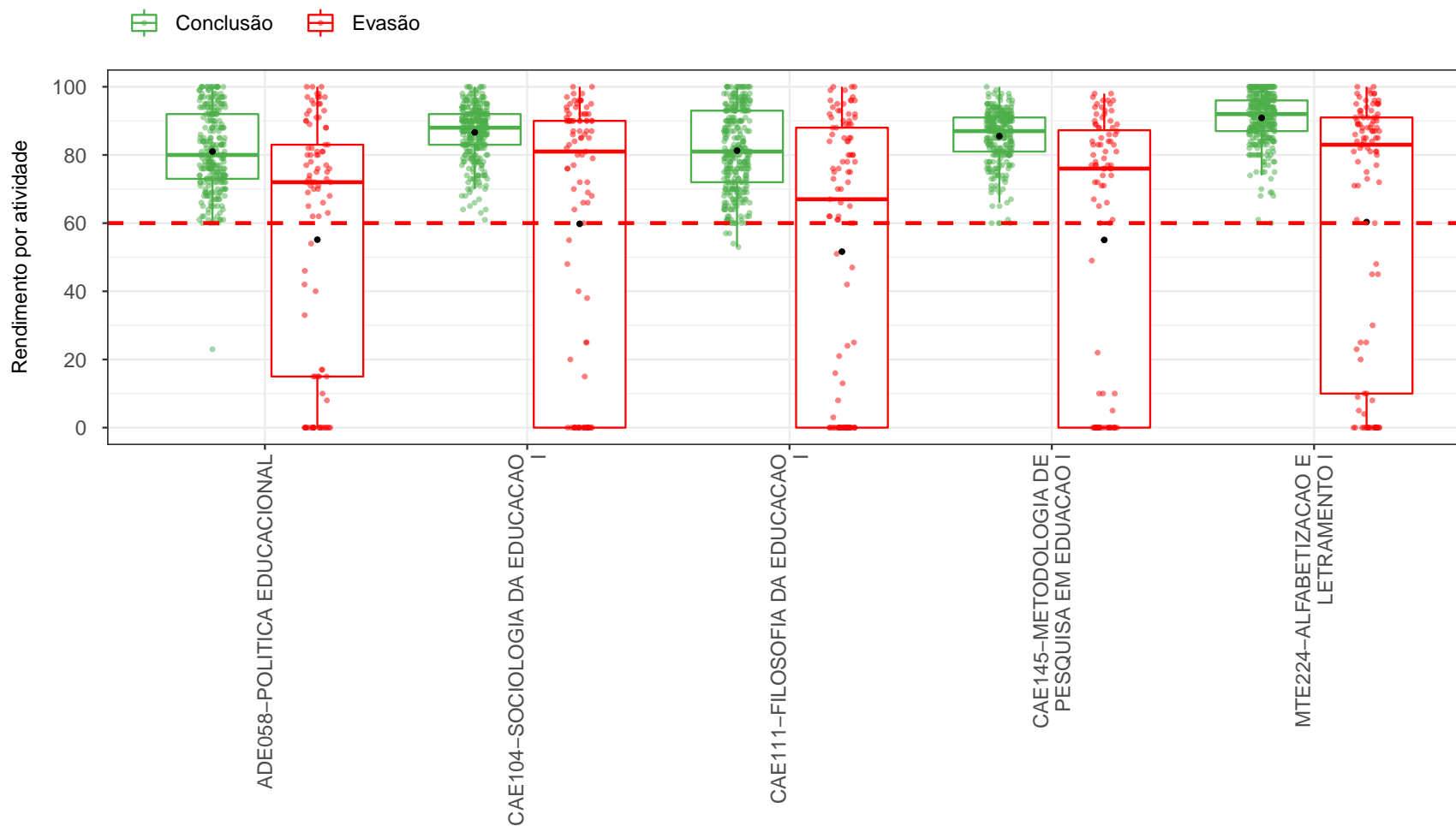


Figura 23: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 24 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 136 estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2, 19 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 24 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, (maior número de arestas).

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 ate 2018/2

Curso	Frequência	Percentual
Administração Diurno	2	10,5%
Antropologia	1	5,3%
Arquitetura e Urbanismo Noturno	1	5,3%
Biblioteconomia Diurno	1	5,3%
Biblioteconomia Noturno	1	5,3%
Ciências Biológicas Noturno	1	5,3%
Ciências Contábeis	1	5,3%
Ciências Econômicas	1	5,3%
Ciências Socioambientais	1	5,3%
Educação Física Diurno	1	5,3%
Matemática Diurno	1	5,3%
Matemática Noturno	1	5,3%
Música Noturno	1	5,3%
Pedagogia Diurno	2	10,5%
Psicologia	1	5,3%
Relações Econômicas Internacionais	1	5,3%
Teatro	1	5,3%
Total	19	100%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

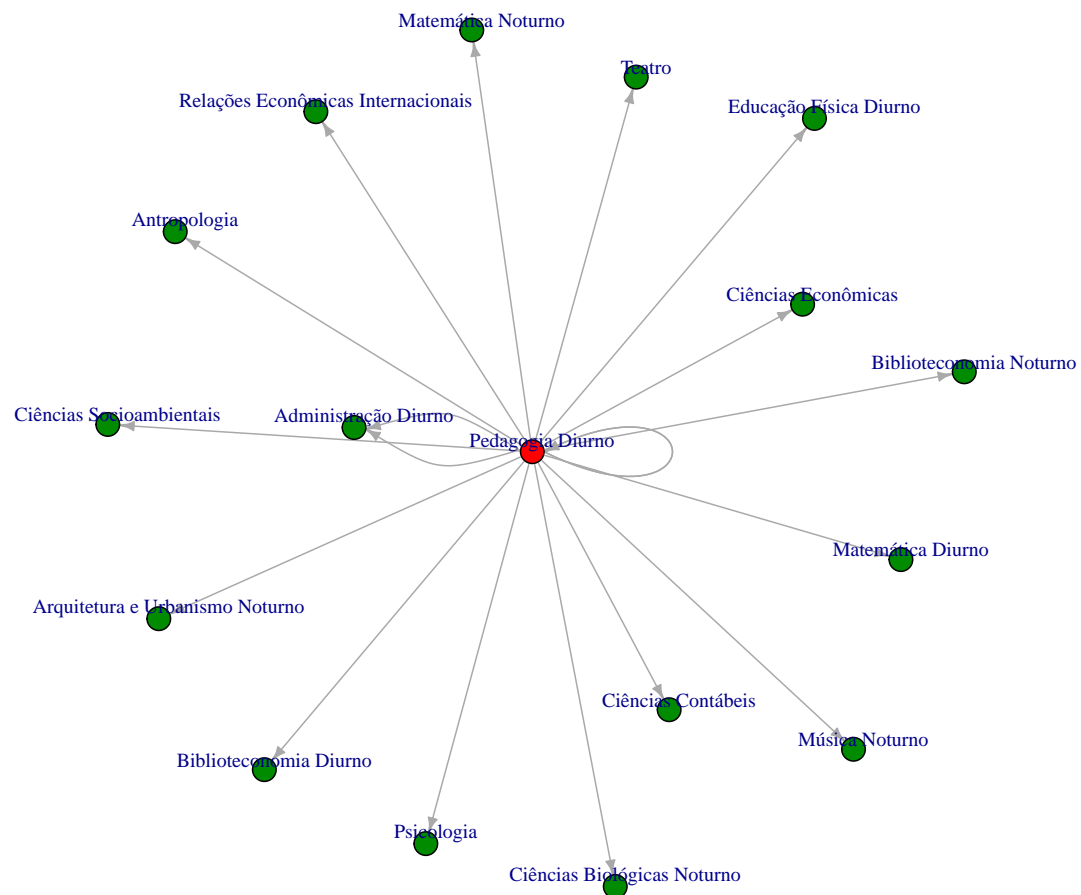


Figura 24: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurna, modalidade Licenciatura, no período de 2008/1 a 2018/2.

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.