

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



Avaliação do desempenho acadêmico e
indicadores de retenção e evasão dos estudantes de
graduação:
Antropologia
(Bacharelado)

Belo Horizonte

Outubro 2023

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
SETOR DE ESTATÍSTICA**

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

PROFA. MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

LUCIANA GONÇALVES DE OLIVEIRA GOTELIPE

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

LEONARDO PAES VIEIRA

BRUNO BRAGA FONSECA

FERNANDO HENRIQUE PEREIRA

MAURA REGINA SILVA DA PASCOA VILELA

PEDRO AUGUSTO CARDOSO COSTA

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	2
2.1	Análise descritiva	2
2.2	Estatística multivariada	6
3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	7
4	Análise da evasão	20
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	21
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão	31
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram	40
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram	44
	Referências	47

Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis	10
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022.	12
3	Características dos Processos Seletivos	21
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2	23
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado	24
6	Situação dos estudantes do curso de Antropologia após o término do período letivo 2022/2	26
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Antropologia , modalidade Bacharelado , por ano de ingresso.	28
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2	32
9	Taxa de evasão anual do curso de Antropologia (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado	35
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Antropologia (Bacharelado)	38
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso	42
12	Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2	44

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	3
2	Exemplo de um Histograma.	4
3	Exemplo de gráfico de barras.	5
4	Rendimento por atividade no curso de Antropologia (Bacharelado).	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ATP120-MONOGRAFIA EM ARQUEOLOGIA.	11
6	Situação dos estudantes do curso de Antropologia (Bacharelado), após o término do período letivo de 2022/2	29
7	Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado.	30
8	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.	34
9	Taxa de Evasão Anual do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado.	37
10	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.	39
11	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado.	41
12	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado.	43
13	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.	46

1 Introdução

Este relatório tem como objetivo analisar dados relacionados ao desempenho acadêmico, à taxa de evasão e ao grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) no curso de graduação em Antropologia, para o grau acadêmico de Bacharelado, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Espera-se que este relatório sirva como uma ferramenta de referência para acompanhamento pedagógico contínuo do curso, tanto pelo Colegiado quanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE). As informações aqui apresentadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório serão analisados os dados dos estudantes que ingressaram no curso supracitado no período de 2010/1 a 2022/2, independentemente da forma de ingresso, exceto quando aplicável aos estudantes matriculados como continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) da UFMG. O tratamento e a análise dos dados, assim como a produção do relatório, foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação, como auxílio do *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 Metodologia

Nesta seção são brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que é apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, são mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Medidas de tendência central e dispersão:

- **Média:** média aritmética;
- **Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;
- **Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;
- **1º Quartil:** valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;
- **Mediana:** valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;
- **3º Quartil:** valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;
- **Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;
- **Percentual Acumulado:** o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o

mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

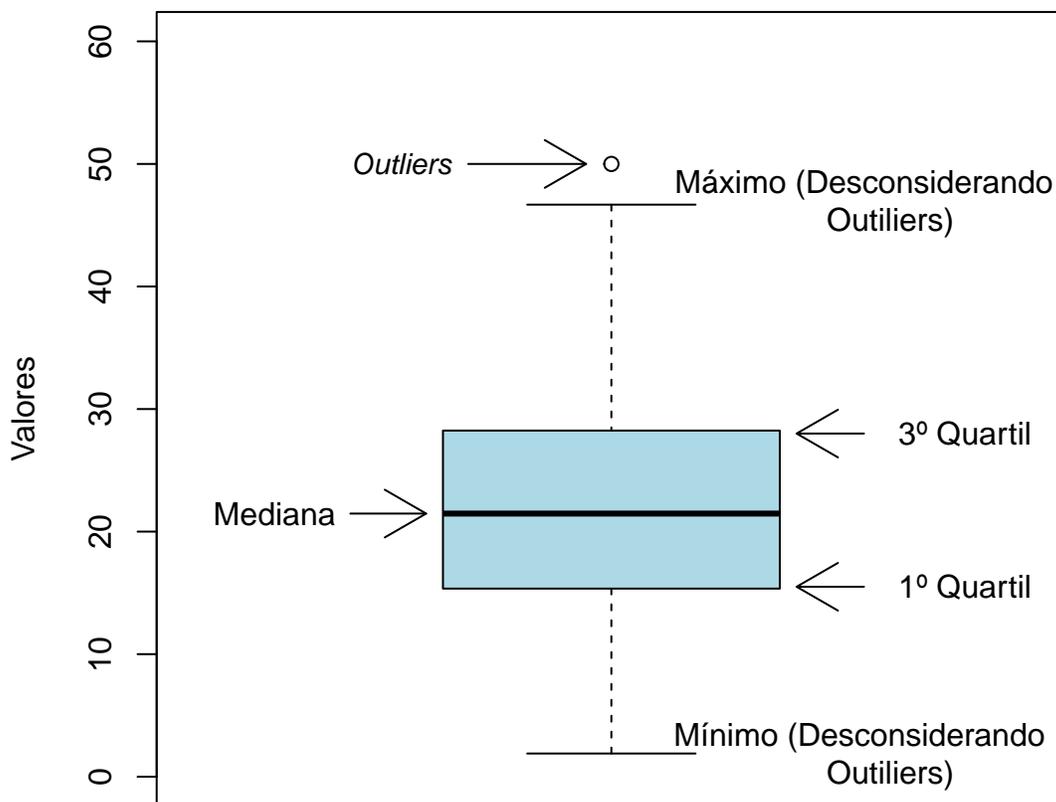


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo

tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

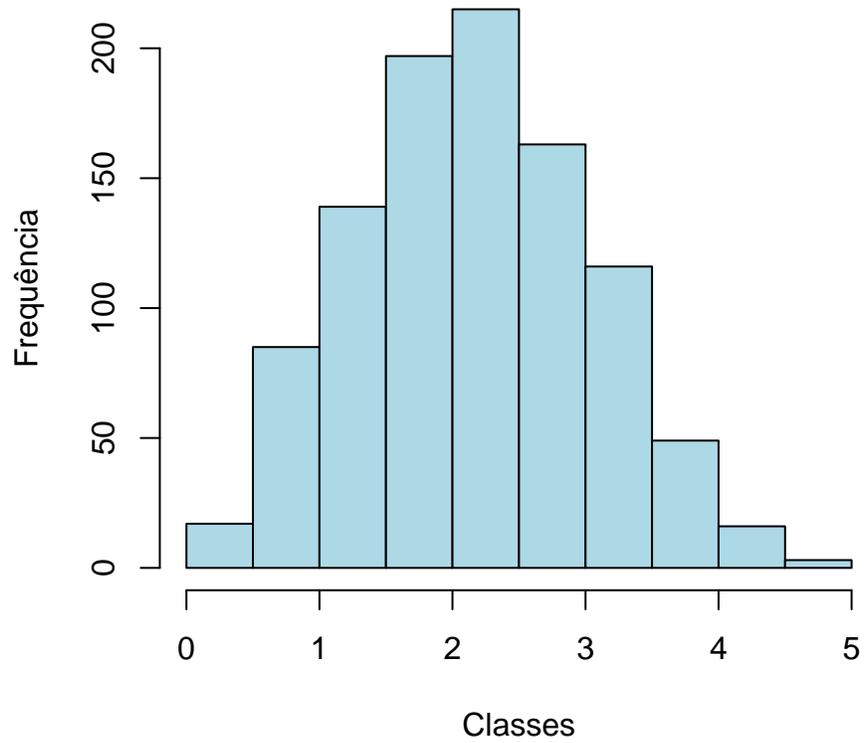


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

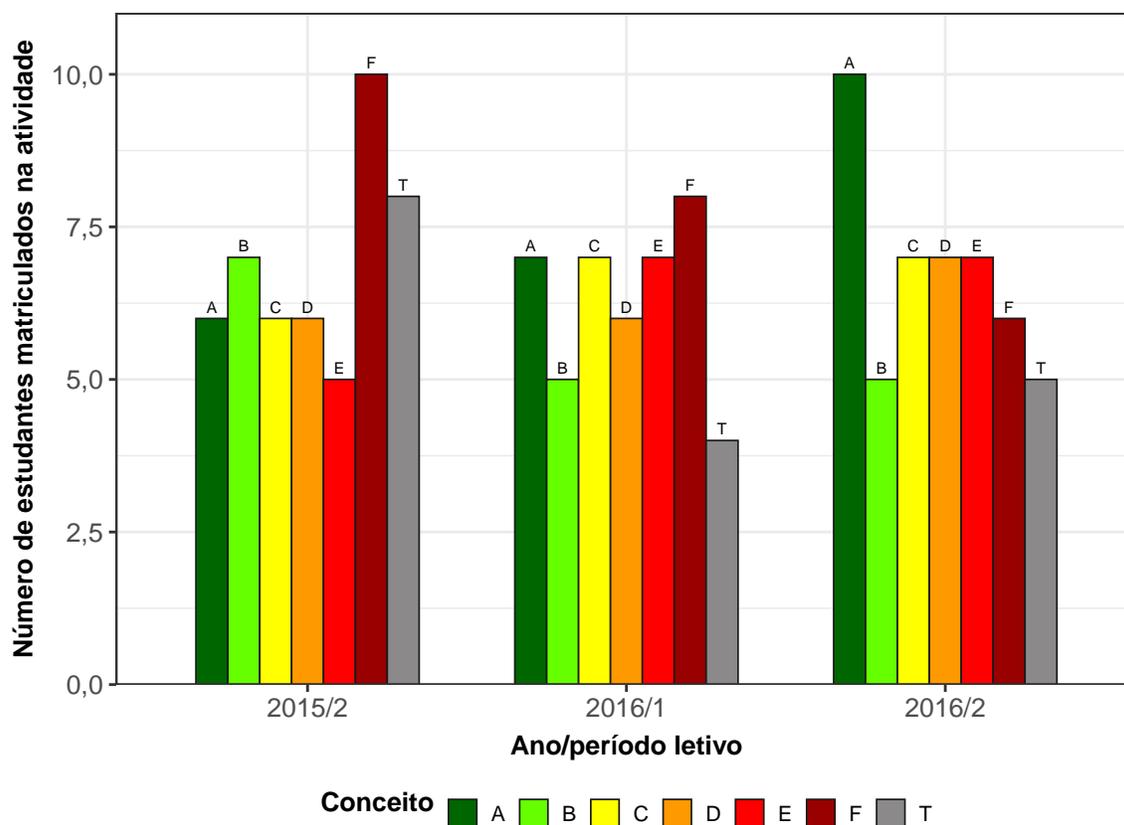


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 Estatística multivariada

Foi empregada a rede de Kohonen com o intuito de agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com seus níveis de dificuldade, particionando-as em três categorias: fácil, médio e difícil. A classificação desses grupos foi determinada com base nos quartis das notas dos estudantes nas atividades e na taxa de reprovação dos mesmos.

A rede de Kohonen [2] pode ser entendida como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Antropologia, para a modalidade Bacharelado, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 13 anos (2010/1 a 2022/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Bacharelado, do curso de Antropologia matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Antropologia (Bacharelado)?
- No período de 2010/1 a 2022/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada período letivo?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Antropologia, na modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 por período letivo?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Antropologia, na modalidade Bacharelado, classificadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento,

¹Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

²O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

³Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa e trancamento total; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.

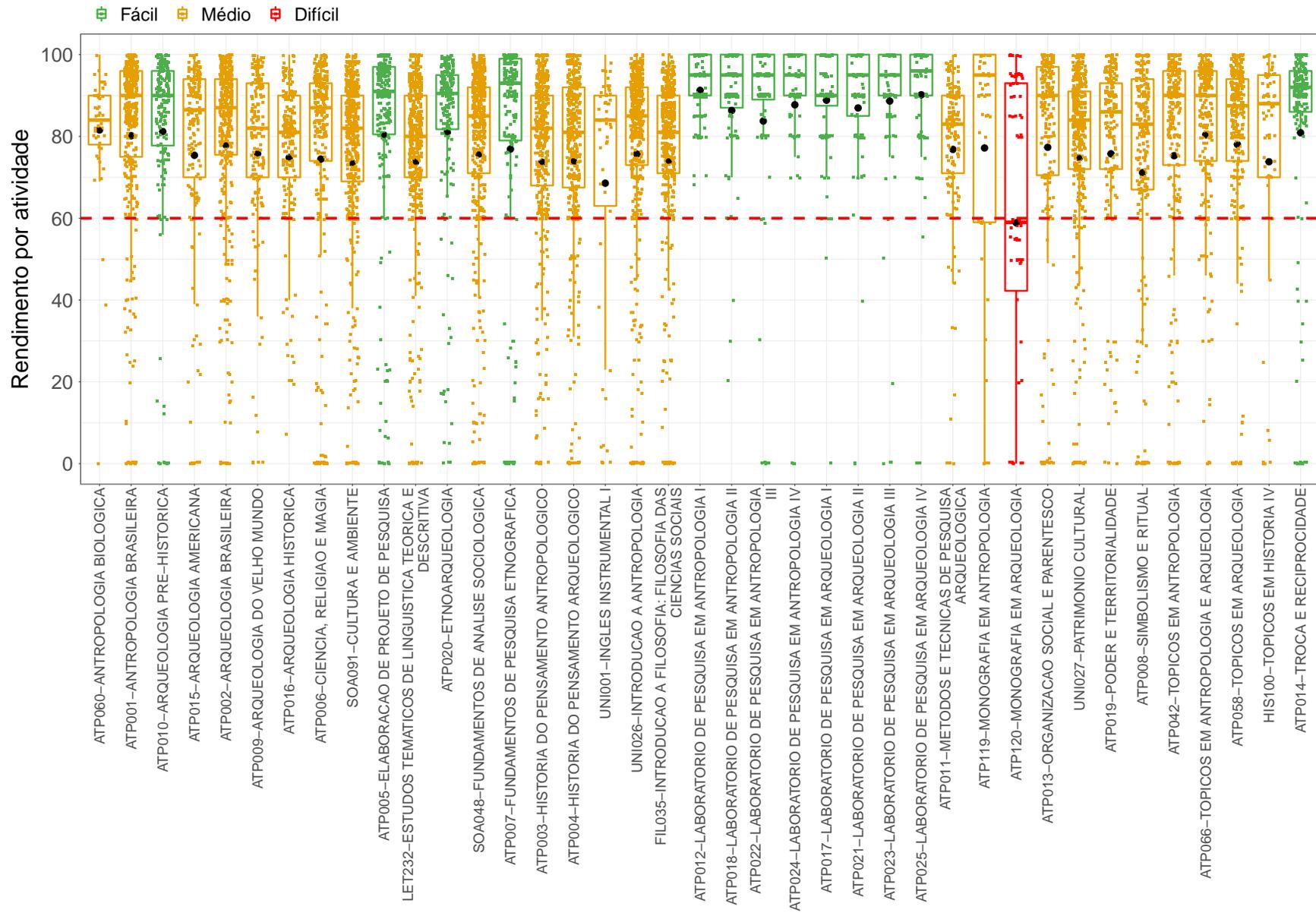


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Antropologia (Bacharelado). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis

Atividades Difíceis

ATP120-MONOGRAFIA EM ARQUEOLOGIA

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2010/1 a 2022/2 e foram classificadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 39 atividades avaliadas, 1 foi classificada como difícil.

O gráfico de barras apresentado a seguir mostra os conceitos⁴ obtidos em cada período letivo na atividade listada na Tabela 1 no período de 2010/1 a 2022/2. É possível que no gráfico não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos curriculares. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos curriculares mais avançados do curso. Destaca-se que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Antropologia, na modalidade Bacharelado, a partir de 2010/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem não mais ser ofertadas.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas classificadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%. Para esta análise, os dados são apresentados por ano letivo, sendo agrupados, em caso de oferta, em ambos os períodos letivos.

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

ATP120-MONOGRAFIA EM ARQUEOLOGIA

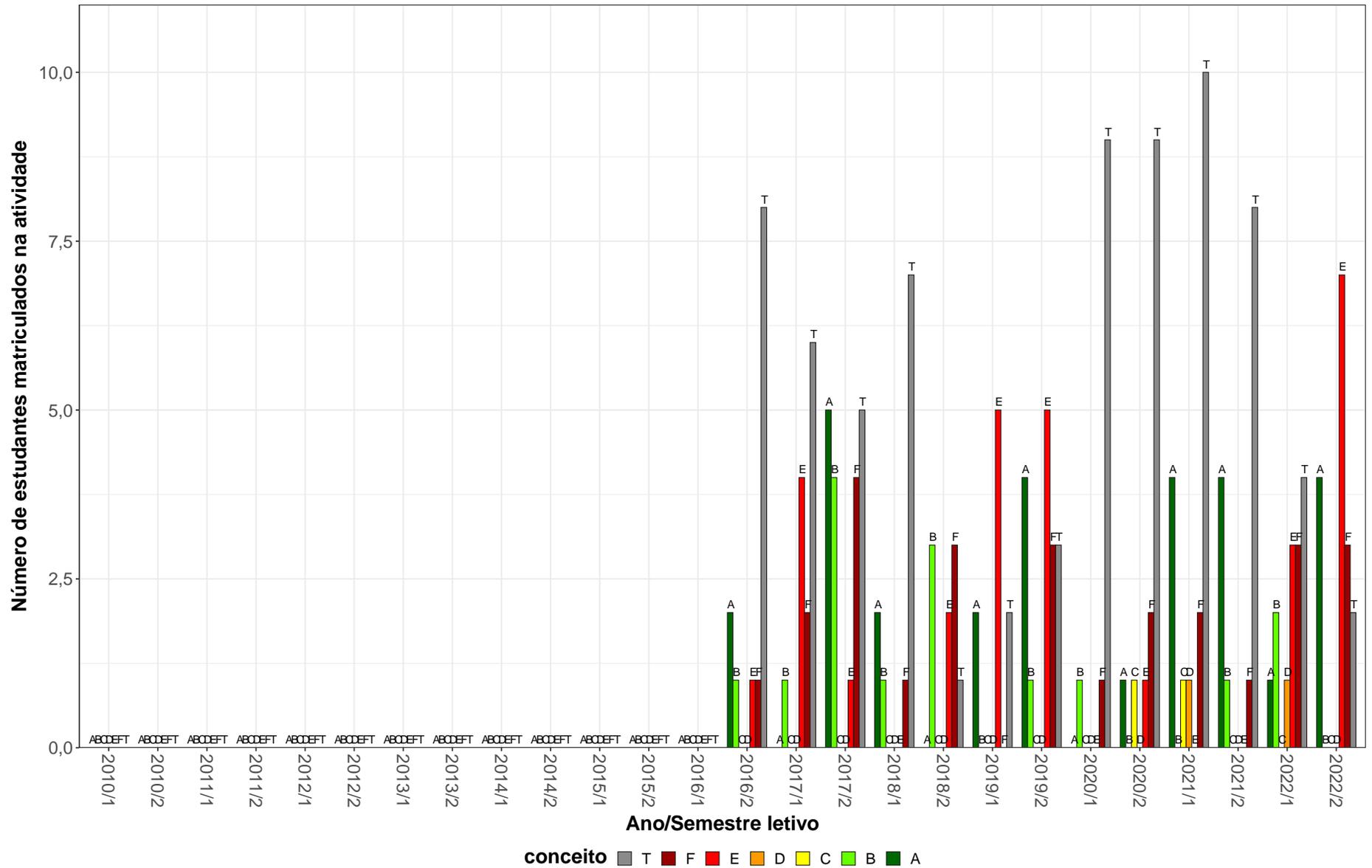


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ATP120-MONOGRAFIA EM ARQUEOLOGIA.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022.

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ATP001-ANTROPOLOGIA BRASILEIRA																		
Aprovados	29	74,4%	23	56,1%	22	64,7%	25	73,5%	38	82,6%	34	81%	31	62%	37	88,1%	239	72,9%
Reprovados (I)	3	7,7%	0	0%	4	11,8%	4	11,8%	3	6,5%	0	0%	0	0%	1	2,4%	15	4,6%
Reprovados (R)	3	7,7%	8	19,5%	3	8,8%	0	0%	1	2,2%	1	2,4%	4	8%	3	7,1%	23	7%
Trancamentos	4	10,3%	10	24,4%	5	14,7%	5	14,7%	4	8,7%	7	16,7%	15	30%	1	2,4%	51	15,5%
Total	39	100%	41	100%	34	100%	34	100%	46	100%	42	100%	50	100%	42	100%	328	100%
ATP002-ARQUEOLOGIA BRASILEIRA																		
Aprovados	26	72,2%	17	43,6%	27	75%	32	80%	28	80%	24	70,6%	38	67,9%	21	55,3%	213	67,8%
Reprovados (I)	5	13,9%	7	17,9%	0	0%	4	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	16	5,1%
Reprovados (R)	1	2,8%	4	10,3%	5	13,9%	1	2,5%	3	8,6%	0	0%	3	5,4%	15	39,5%	32	10,2%
Trancamentos	4	11,1%	11	28,2%	4	11,1%	3	7,5%	4	11,4%	10	29,4%	15	26,8%	2	5,3%	53	16,9%
Total	36	100%	39	100%	36	100%	40	100%	35	100%	34	100%	56	100%	38	100%	314	100%
ATP003-HISTORIA DO PENSAMENTO ANTROPOLOGICO																		
Aprovados	29	69%	22	55%	26	68,4%	31	79,5%	26	65%	24	72,7%	37	64,9%	35	77,8%	230	68,9%
Reprovados (I)	2	4,8%	7	17,5%	4	10,5%	4	10,3%	1	2,5%	0	0%	0	0%	0	0%	18	5,4%
Reprovados (R)	4	9,5%	1	2,5%	4	10,5%	0	0%	10	25%	0	0%	3	5,3%	7	15,6%	29	8,7%
Trancamentos	7	16,7%	10	25%	4	10,5%	4	10,3%	3	7,5%	9	27,3%	17	29,8%	3	6,7%	57	17,1%
Total	42	100%	40	100%	38	100%	39	100%	40	100%	33	100%	57	100%	45	100%	334	100%
ATP004-HISTORIA DO PENSAMENTO ARQUEOLOGICO																		
Aprovados	31	59,6%	22	48,9%	26	78,8%	35	87,5%	26	70,3%	29	76,3%	35	67,3%	37	86%	241	70,9%
Reprovados (I)	6	11,5%	9	20%	2	6,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	17	5%
Reprovados (R)	1	1,9%	0	0%	2	6,1%	4	10%	4	10,8%	0	0%	5	9,6%	3	7%	19	5,6%
Trancamentos	14	26,9%	14	31,1%	3	9,1%	1	2,5%	7	18,9%	9	23,7%	12	23,1%	3	7%	63	18,5%
Total	52	100%	45	100%	33	100%	40	100%	37	100%	38	100%	52	100%	43	100%	340	100%
ATP005-ELABORACAO DE PROJETO DE PESQUISA																		
Aprovados	34	89,5%	22	62,9%	19	61,3%	27	79,4%	22	66,7%	27	81,8%	24	88,9%	31	81,6%	206	76,6%
Reprovados (I)	1	2,6%	3	8,6%	7	22,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5,3%	13	4,8%
Reprovados (R)	1	2,6%	4	11,4%	0	0%	5	14,7%	10	30,3%	1	3%	0	0%	2	5,3%	23	8,6%
Trancamentos	2	5,3%	6	17,1%	5	16,1%	2	5,9%	1	3%	5	15,2%	3	11,1%	3	7,9%	27	10%
Total	38	100%	35	100%	31	100%	34	100%	33	100%	33	100%	27	100%	38	100%	269	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ATP006-CIENCIA, RELIGIAO E MAGIA																		
Aprovados	28	80%	25	56,8%	10	30,3%	18	60%	22	78,6%	22	73,3%	20	80%	34	81%	179	67%
Reprovados (I)	4	11,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	1,5%
Reprovados (R)	1	2,9%	7	15,9%	10	30,3%	9	30%	2	7,1%	2	6,7%	0	0%	5	11,9%	36	13,5%
Trancamentos	2	5,7%	12	27,3%	13	39,4%	3	10%	4	14,3%	6	20%	5	20%	3	7,1%	48	18%
Total	35	100%	44	100%	33	100%	30	100%	28	100%	30	100%	25	100%	42	100%	267	100%
ATP007-FUNDAMENTOS DE PESQUISA ETNOGRAFICA																		
Aprovados	28	87,5%	11	57,9%	8	47,1%	13	59,1%	13	72,2%	23	79,3%	16	76,2%	19	63,3%	131	69,7%
Reprovados (I)	2	6,2%	2	10,5%	0	0%	0	0%	4	22,2%	0	0%	0	0%	0	0%	8	4,3%
Reprovados (R)	0	0%	2	10,5%	7	41,2%	5	22,7%	0	0%	4	13,8%	1	4,8%	7	23,3%	26	13,8%
Trancamentos	2	6,2%	4	21,1%	2	11,8%	4	18,2%	1	5,6%	2	6,9%	4	19%	4	13,3%	23	12,2%
Total	32	100%	19	100%	17	100%	22	100%	18	100%	29	100%	21	100%	30	100%	188	100%
ATP008-SIMBOLISMO E RITUAL																		
Aprovados	27	79,4%	13	46,4%	17	54,8%	16	57,1%	25	71,4%	11	61,1%	24	77,4%	18	58,1%	151	64%
Reprovados (I)	1	2,9%	0	0%	5	16,1%	6	21,4%	6	17,1%	0	0%	0	0%	0	0%	18	7,6%
Reprovados (R)	1	2,9%	8	28,6%	1	3,2%	0	0%	1	2,9%	1	5,6%	1	3,2%	9	29%	22	9,3%
Trancamentos	5	14,7%	7	25%	8	25,8%	6	21,4%	3	8,6%	6	33,3%	6	19,4%	4	12,9%	45	19,1%
Total	34	100%	28	100%	31	100%	28	100%	35	100%	18	100%	31	100%	31	100%	236	100%
ATP009-ARQUEOLOGIA DO VELHO MUNDO																		
Aprovados	11	78,6%	23	74,2%	14	93,3%	10	90,9%	27	87,1%	13	92,9%	7	70%	15	88,2%	120	83,9%
Reprovados (I)	0	0%	2	6,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1,4%
Reprovados (R)	2	14,3%	1	3,2%	1	6,7%	1	9,1%	3	9,7%	0	0%	0	0%	0	0%	8	5,6%
Trancamentos	1	7,1%	5	16,1%	0	0%	0	0%	1	3,2%	1	7,1%	3	30%	2	11,8%	13	9,1%
Total	14	100%	31	100%	15	100%	11	100%	31	100%	14	100%	10	100%	17	100%	143	100%
ATP010-ARQUEOLOGIA PRE-HISTORICA																		
Aprovados	21	80,8%	20	83,3%	17	94,4%	19	95%	10	76,9%	14	73,7%	12	80%	14	82,4%	127	83,6%
Reprovados (I)	3	11,5%	1	4,2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	2,6%
Reprovados (R)	1	3,8%	1	4,2%	0	0%	0	0%	2	15,4%	3	15,8%	0	0%	2	11,8%	9	5,9%
Trancamentos	1	3,8%	2	8,3%	1	5,6%	1	5%	1	7,7%	2	10,5%	3	20%	1	5,9%	12	7,9%
Total	26	100%	24	100%	18	100%	20	100%	13	100%	19	100%	15	100%	17	100%	152	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ATP011-METODOS E TECNICAS DE PESQUISA ARQUEOLOGICA																		
Aprovados	17	89,5%	18	100%	12	85,7%	15	88,2%	14	70%	12	80%	9	75%	14	87,5%	111	84,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,9%	3	15%	0	0%	0	0%	0	0%	4	3,1%
Reprovados (R)	1	5,3%	0	0%	1	7,1%	1	5,9%	0	0%	1	6,7%	2	16,7%	0	0%	6	4,6%
Trancamentos	1	5,3%	0	0%	1	7,1%	0	0%	3	15%	2	13,3%	1	8,3%	2	12,5%	10	7,6%
Total	19	100%	18	100%	14	100%	17	100%	20	100%	15	100%	12	100%	16	100%	131	100%
ATP012-LABORATORIO DE PESQUISA EM ANTROPOLOGIA I																		
Aprovados	30	88,2%	7	77,8%	8	88,9%	11	100%	3	100%	17	94,4%	14	93,3%	18	90%	108	90,8%
Reprovados (I)	2	5,9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1,7%
Reprovados (R)	0	0%	2	22,2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	3	2,5%
Trancamentos	2	5,9%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	1	5,6%	1	6,7%	1	5%	6	5%
Total	34	100%	9	100%	9	100%	11	100%	3	100%	18	100%	15	100%	20	100%	119	100%
ATP013-ORGANIZACAO SOCIAL E PARENTESCO																		
Aprovados	28	77,8%	13	65%	3	23,1%	26	89,7%	10	71,4%	16	76,2%	13	65%	21	70%	130	71%
Reprovados (I)	2	5,6%	2	10%	5	38,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	4,9%
Reprovados (R)	4	11,1%	1	5%	0	0%	3	10,3%	2	14,3%	1	4,8%	2	10%	1	3,3%	14	7,7%
Trancamentos	2	5,6%	4	20%	5	38,5%	0	0%	2	14,3%	4	19%	5	25%	8	26,7%	30	16,4%
Total	36	100%	20	100%	13	100%	29	100%	14	100%	21	100%	20	100%	30	100%	183	100%
ATP014-TROCA E RECIPROCIDADE																		
Aprovados	22	78,6%	13	61,9%	13	65%	15	93,8%	21	70%	21	87,5%	14	63,6%	19	76%	138	74,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	4	20%	0	0%	3	10%	0	0%	0	0%	0	0%	7	3,8%
Reprovados (R)	1	3,6%	3	14,3%	0	0%	1	6,2%	1	3,3%	1	4,2%	3	13,6%	1	4%	11	5,9%
Trancamentos	5	17,9%	5	23,8%	3	15%	0	0%	5	16,7%	2	8,3%	5	22,7%	5	20%	30	16,1%
Total	28	100%	21	100%	20	100%	16	100%	30	100%	24	100%	22	100%	25	100%	186	100%
ATP015-ARQUEOLOGIA AMERICANA																		
Aprovados	12	80%	14	53,8%	15	83,3%	16	66,7%	25	78,1%	17	77,3%	9	64,3%	16	72,7%	124	71,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	9,4%	0	0%	0	0%	0	0%	3	1,7%
Reprovados (R)	1	6,7%	4	15,4%	1	5,6%	4	16,7%	1	3,1%	1	4,5%	1	7,1%	2	9,1%	15	8,7%
Trancamentos	2	13,3%	8	30,8%	2	11,1%	4	16,7%	3	9,4%	4	18,2%	4	28,6%	4	18,2%	31	17,9%
Total	15	100%	26	100%	18	100%	24	100%	32	100%	22	100%	14	100%	22	100%	173	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ATP016-ARQUEOLOGIA HISTORICA																		
Aprovados	15	71,4%	14	63,6%	13	65%	14	82,4%	20	76,9%	11	78,6%	11	61,1%	20	74,1%	118	71,5%
Reprovados (I)	2	9,5%	1	4,5%	1	5%	0	0%	1	3,8%	0	0%	0	0%	1	3,7%	6	3,6%
Reprovados (R)	0	0%	1	4,5%	4	20%	1	5,9%	1	3,8%	1	7,1%	1	5,6%	0	0%	9	5,5%
Trancamentos	4	19%	6	27,3%	2	10%	2	11,8%	4	15,4%	2	14,3%	6	33,3%	6	22,2%	32	19,4%
Total	21	100%	22	100%	20	100%	17	100%	26	100%	14	100%	18	100%	27	100%	165	100%
ATP017-LABORATORIO DE PESQUISA EM ARQUEOLOGIA I																		
Aprovados	12	100%	7	70%	9	81,8%	17	100%	11	91,7%	12	85,7%	7	77,8%	13	100%	88	89,8%
Reprovados (I)	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	1	1%
Trancamentos	0	0%	2	20%	2	18,2%	0	0%	1	8,3%	2	14,3%	1	11,1%	0	0%	8	8,2%
Total	12	100%	10	100%	11	100%	17	100%	12	100%	14	100%	9	100%	13	100%	98	100%
ATP018-LABORATORIO DE PESQUISA EM ANTROPOLOGIA II																		
Aprovados	17	65,4%	30	85,7%	8	100%	6	100%	9	90%	7	77,8%	11	68,8%	17	94,4%	105	82%
Reprovados (I)	4	15,4%	4	11,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	6,2%
Reprovados (R)	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	2	12,5%	0	0%	4	3,1%
Trancamentos	5	19,2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	1	11,1%	3	18,8%	1	5,6%	11	8,6%
Total	26	100%	35	100%	8	100%	6	100%	10	100%	9	100%	16	100%	18	100%	128	100%
ATP019-PODER E TERRITORIALIDADE																		
Aprovados	22	84,6%	30	88,2%	15	78,9%	11	57,9%	9	81,8%	10	52,6%	13	68,4%	24	80%	134	75,7%
Reprovados (I)	2	7,7%	1	2,9%	0	0%	3	15,8%	2	18,2%	0	0%	0	0%	0	0%	8	4,5%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	4	21,1%	2	10,5%	0	0%	1	5,3%	4	21,1%	2	6,7%	13	7,3%
Trancamentos	2	7,7%	3	8,8%	0	0%	3	15,8%	0	0%	8	42,1%	2	10,5%	4	13,3%	22	12,4%
Total	26	100%	34	100%	19	100%	19	100%	11	100%	19	100%	19	100%	30	100%	177	100%
ATP020-ETNOARQUEOLOGIA																		
Aprovados	26	83,9%	11	91,7%	20	71,4%	26	86,7%	14	93,3%	15	65,2%	10	83,3%	15	68,2%	137	79,2%
Reprovados (I)	1	3,2%	0	0%	1	3,6%	2	6,7%	0	0%	0	0%	0	0%	2	9,1%	6	3,5%
Reprovados (R)	1	3,2%	0	0%	2	7,1%	0	0%	0	0%	3	13%	1	8,3%	2	9,1%	9	5,2%
Trancamentos	3	9,7%	1	8,3%	5	17,9%	2	6,7%	1	6,7%	5	21,7%	1	8,3%	3	13,6%	21	12,1%
Total	31	100%	12	100%	28	100%	30	100%	15	100%	23	100%	12	100%	22	100%	173	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ATP021-LABORATORIO DE PESQUISA EM ARQUEOLOGIA II																		
Aprovados	12	92,3%	10	90,9%	6	66,7%	9	100%	15	100%	7	87,5%	11	100%	6	100%	76	92,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,2%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,2%
Trancamentos	1	7,7%	1	9,1%	1	11,1%	0	0%	0	0%	1	12,5%	0	0%	0	0%	4	4,9%
Total	13	100%	11	100%	9	100%	9	100%	15	100%	8	100%	11	100%	6	100%	82	100%
ATP022-LABORATORIO DE PESQUISA EM ANTROPOLOGIA III																		
Aprovados	12	92,3%	18	60%	12	70,6%	5	83,3%	5	83,3%	6	66,7%	11	84,6%	15	71,4%	84	73%
Reprovados (I)	0	0%	1	3,3%	0	0%	0	0%	1	16,7%	0	0%	0	0%	2	9,5%	4	3,5%
Reprovados (R)	0	0%	4	13,3%	2	11,8%	1	16,7%	0	0%	1	11,1%	0	0%	1	4,8%	9	7,8%
Trancamentos	1	7,7%	7	23,3%	3	17,6%	0	0%	0	0%	2	22,2%	2	15,4%	3	14,3%	18	15,7%
Total	13	100%	30	100%	17	100%	6	100%	6	100%	9	100%	13	100%	21	100%	115	100%
ATP023-LABORATORIO DE PESQUISA EM ARQUEOLOGIA III																		
Aprovados	10	90,9%	10	83,3%	4	80%	8	80%	15	83,3%	8	100%	8	88,9%	9	100%	72	87,8%
Reprovados (I)	1	9,1%	1	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	20%	1	10%	1	5,6%	0	0%	1	11,1%	0	0%	4	4,9%
Trancamentos	0	0%	1	8,3%	0	0%	1	10%	2	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	4	4,9%
Total	11	100%	12	100%	5	100%	10	100%	18	100%	8	100%	9	100%	9	100%	82	100%
ATP024-LABORATORIO DE PESQUISA EM ANTROPOLOGIA IV																		
Aprovados	6	46,2%	16	69,6%	20	100%	8	80%	5	100%	7	77,8%	7	100%	11	100%	80	81,6%
Reprovados (I)	4	30,8%	2	8,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	6,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%
Trancamentos	3	23,1%	5	21,7%	0	0%	0	0%	0	0%	2	22,2%	0	0%	0	0%	10	10,2%
Total	13	100%	23	100%	20	100%	10	100%	5	100%	9	100%	7	100%	11	100%	98	100%
ATP025-LABORATORIO DE PESQUISA EM ARQUEOLOGIA IV																		
Aprovados	8	88,9%	10	100%	10	100%	5	83,3%	6	100%	11	84,6%	9	90%	9	90%	68	91,9%
Reprovados (I)	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,7%	0	0%	1	10%	2	2,7%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	1	16,7%	0	0%	1	7,7%	1	10%	0	0%	3	4,1%
Total	9	100%	10	100%	10	100%	6	100%	6	100%	13	100%	10	100%	10	100%	74	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ATP042-TOPICOS EM ANTROPOLOGIA																		
Aprovados	181	71%	164	63,1%	101	53,7%	104	62,7%	111	67,3%	115	71%	109	68,6%	80	66,1%	965	65,4%
Reprovados (I)	10	3,9%	20	7,7%	9	4,8%	9	5,4%	18	10,9%	0	0%	0	0%	8	6,6%	74	5%
Reprovados (R)	12	4,7%	17	6,5%	25	13,3%	18	10,8%	11	6,7%	7	4,3%	11	6,9%	13	10,7%	114	7,7%
Trancamentos	52	20,4%	59	22,7%	53	28,2%	35	21,1%	25	15,2%	40	24,7%	39	24,5%	20	16,5%	323	21,9%
Total	255	100%	260	100%	188	100%	166	100%	165	100%	162	100%	159	100%	121	100%	1476	100%
ATP058-TOPICOS EM ARQUEOLOGIA																		
Aprovados	103	76,9%	90	73,8%	118	78,7%	127	74,7%	125	79,6%	89	70,6%	71	66,4%	148	83,6%	871	76,2%
Reprovados (I)	8	6%	1	0,8%	6	4%	13	7,6%	8	5,1%	0	0%	0	0%	5	2,8%	41	3,6%
Reprovados (R)	5	3,7%	7	5,7%	6	4%	6	3,5%	7	4,5%	9	7,1%	7	6,5%	3	1,7%	50	4,4%
Trancamentos	18	13,4%	24	19,7%	20	13,3%	24	14,1%	17	10,8%	28	22,2%	29	27,1%	21	11,9%	181	15,8%
Total	134	100%	122	100%	150	100%	170	100%	157	100%	126	100%	107	100%	177	100%	1143	100%
ATP060-ANTROPOLOGIA BIOLOGICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	86,1%	31	86,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5,6%	2	5,6%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	8,3%	3	8,3%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	100%	36	100%
ATP066-TOPICOS EM ANTROPOLOGIA E ARQUEOLOGIA																		
Aprovados	41	87,2%	70	77,8%	66	82,5%	43	74,1%	53	85,5%	41	80,4%	42	70%	52	81,2%	408	79,7%
Reprovados (I)	1	2,1%	0	0%	2	2,5%	0	0%	2	3,2%	0	0%	0	0%	4	6,2%	9	1,8%
Reprovados (R)	2	4,3%	0	0%	5	6,2%	4	6,9%	0	0%	2	3,9%	4	6,7%	0	0%	17	3,3%
Trancamentos	3	6,4%	20	22,2%	7	8,8%	11	19%	7	11,3%	8	15,7%	14	23,3%	8	12,5%	78	15,2%
Total	47	100%	90	100%	80	100%	58	100%	62	100%	51	100%	60	100%	64	100%	512	100%
ATP119-MONOGRAFIA EM ANTROPOLOGIA																		
Aprovados	-	-	5	35,7%	14	43,8%	22	64,7%	8	47,1%	2	25%	7	38,9%	11	57,9%	69	48,6%
Reprovados (I)	-	-	1	7,1%	1	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,6%	1	5,3%	4	2,8%
Reprovados (R)	-	-	2	14,3%	3	9,4%	3	8,8%	5	29,4%	0	0%	2	11,1%	5	26,3%	20	14,1%
Trancamentos	-	-	6	42,9%	14	43,8%	9	26,5%	4	23,5%	6	75%	8	44,4%	2	10,5%	49	34,5%
Total	-	-	14	100%	32	100%	34	100%	17	100%	8	100%	18	100%	19	100%	142	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ATP120-MONOGRAFIA EM ARQUEOLOGIA																		
Aprovados	-	-	3	23,1%	10	31,2%	6	30%	7	28%	3	12%	11	35,5%	8	26,7%	48	27,3%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	2	6,2%	0	0%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	5	2,8%
Reprovados (R)	-	-	2	15,4%	9	28,1%	6	30%	10	40%	4	16%	3	9,7%	16	53,3%	50	28,4%
Trancamentos	-	-	8	61,5%	11	34,4%	8	40%	5	20%	18	72%	17	54,8%	6	20%	73	41,5%
Total	-	-	13	100%	32	100%	20	100%	25	100%	25	100%	31	100%	30	100%	176	100%
FIL035-INTRODUCAO A FILOSOFIA: FILOSOFIA DAS CIENCIAS SOCIAIS																		
Aprovados	37	82,2%	34	82,9%	35	83,3%	33	80,5%	38	90,5%	30	73,2%	26	56,5%	24	53,3%	257	74,9%
Reprovados (I)	1	2,2%	4	9,8%	3	7,1%	3	7,3%	3	7,1%	0	0%	0	0%	1	2,2%	15	4,4%
Reprovados (R)	3	6,7%	1	2,4%	0	0%	2	4,9%	0	0%	4	9,8%	7	15,2%	4	8,9%	21	6,1%
Trancamentos	4	8,9%	2	4,9%	4	9,5%	3	7,3%	1	2,4%	7	17,1%	13	28,3%	16	35,6%	50	14,6%
Total	45	100%	41	100%	42	100%	41	100%	42	100%	41	100%	46	100%	45	100%	343	100%
HIS100-TOPICOS EM HISTORIA IV																		
Aprovados	10	83,3%	11	61,1%	17	48,6%	9	64,3%	7	41,2%	6	75%	3	50%	6	66,7%	69	58%
Reprovados (I)	0	0%	1	5,6%	4	11,4%	0	0%	2	11,8%	0	0%	0	0%	1	11,1%	8	6,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,1%	1	5,9%	0	0%	2	33,3%	0	0%	4	3,4%
Trancamentos	2	16,7%	6	33,3%	14	40%	4	28,6%	7	41,2%	2	25%	1	16,7%	2	22,2%	38	31,9%
Total	12	100%	18	100%	35	100%	14	100%	17	100%	8	100%	6	100%	9	100%	119	100%
LET232-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUISTICA TEORICA E DESCRITIVA																		
Aprovados	31	75,6%	33	76,7%	34	81%	29	70,7%	39	86,7%	27	71,1%	46	80,7%	31	73,8%	270	77,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	5	11,9%	0	0%	4	8,9%	0	0%	0	0%	0	0%	9	2,6%
Reprovados (R)	9	22%	6	14%	0	0%	9	22%	1	2,2%	4	10,5%	3	5,3%	5	11,9%	37	10,6%
Trancamentos	1	2,4%	4	9,3%	3	7,1%	3	7,3%	1	2,2%	7	18,4%	8	14%	6	14,3%	33	9,5%
Total	41	100%	43	100%	42	100%	41	100%	45	100%	38	100%	57	100%	42	100%	349	100%
SOA048-FUNDAMENTOS DE ANALISE SOCIOLOGICA																		
Aprovados	38	86,4%	31	81,6%	32	78%	27	67,5%	35	83,3%	27	62,8%	39	79,6%	36	78,3%	265	77,3%
Reprovados (I)	0	0%	2	5,3%	0	0%	0	0%	1	2,4%	0	0%	0	0%	3	6,5%	6	1,7%
Reprovados (R)	3	6,8%	3	7,9%	4	9,8%	11	27,5%	5	11,9%	6	14%	3	6,1%	1	2,2%	36	10,5%
Trancamentos	3	6,8%	2	5,3%	5	12,2%	2	5%	1	2,4%	10	23,3%	7	14,3%	6	13%	36	10,5%
Total	44	100%	38	100%	41	100%	40	100%	42	100%	43	100%	49	100%	46	100%	343	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
SOA091-CULTURA E AMBIENTE																		
Aprovados	37	82,2%	31	75,6%	35	79,5%	31	75,6%	39	88,6%	30	66,7%	38	74,5%	32	69,6%	273	76,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	4	9,1%	1	2,4%	3	6,8%	0	0%	0	0%	7	15,2%	15	4,2%
Reprovados (R)	5	11,1%	7	17,1%	2	4,5%	6	14,6%	1	2,3%	5	11,1%	5	9,8%	3	6,5%	34	9,5%
Trancamentos	3	6,7%	3	7,3%	3	6,8%	3	7,3%	1	2,3%	10	22,2%	8	15,7%	4	8,7%	35	9,8%
Total	45	100%	41	100%	44	100%	41	100%	44	100%	45	100%	51	100%	46	100%	357	100%
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I																		
Aprovados	4	80%	4	44,4%	5	100%	4	80%	2	100%	2	50%	3	100%	3	50%	27	69,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	1	20%	4	44,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	33,3%	7	17,9%
Trancamentos	0	0%	1	11,1%	0	0%	1	20%	0	0%	2	50%	0	0%	1	16,7%	5	12,8%
Total	5	100%	9	100%	5	100%	5	100%	2	100%	4	100%	3	100%	6	100%	39	100%
UNI026-INTRODUCAO A ANTROPOLOGIA																		
Aprovados	39	84,8%	30	76,9%	33	75%	33	78,6%	38	86,4%	31	66%	40	76,9%	37	84,1%	281	78,5%
Reprovados (I)	4	8,7%	7	17,9%	6	13,6%	1	2,4%	4	9,1%	0	0%	0	0%	0	0%	22	6,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	2,3%	3	7,1%	0	0%	5	10,6%	5	9,6%	5	11,4%	19	5,3%
Trancamentos	3	6,5%	2	5,1%	4	9,1%	5	11,9%	2	4,5%	11	23,4%	7	13,5%	2	4,5%	36	10,1%
Total	46	100%	39	100%	44	100%	42	100%	44	100%	47	100%	52	100%	44	100%	358	100%
UNI027-PATRIMONIO CULTURAL																		
Aprovados	25	69,4%	18	46,2%	22	52,4%	30	78,9%	32	71,1%	26	68,4%	26	56,5%	33	86,8%	212	65,8%
Reprovados (I)	3	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%	4	8,9%	0	0%	0	0%	0	0%	7	2,2%
Reprovados (R)	3	8,3%	9	23,1%	17	40,5%	7	18,4%	4	8,9%	1	2,6%	3	6,5%	2	5,3%	46	14,3%
Trancamentos	5	13,9%	12	30,8%	3	7,1%	1	2,6%	5	11,1%	11	28,9%	17	37%	3	7,9%	57	17,7%
Total	36	100%	39	100%	42	100%	38	100%	45	100%	38	100%	46	100%	38	100%	322	100%
TOTAL																		
Aprovados	1059	77,6%	943	67,1%	876	68,2%	916	74,2%	953	76,5%	827	71,8%	862	69,7%	1020	75,8%	7456	72,6%
Reprovados (I)	73	5,3%	80	5,7%	76	5,9%	51	4,1%	79	6,3%	0	0%	1	0,1%	38	2,8%	398	3,9%
Reprovados (R)	66	4,8%	110	7,8%	121	9,4%	117	9,5%	87	7%	71	6,2%	90	7,3%	125	9,3%	787	7,7%
Trancamentos	167	12,2%	273	19,4%	211	16,4%	151	12,2%	127	10,2%	254	22%	283	22,9%	163	12,1%	1629	15,9%
Total	1365	100%	1406	100%	1284	100%	1235	100%	1246	100%	1152	100%	1236	100%	1346	100%	10270	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Antropologia, na modalidade Bacharelado, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Antropologia, na modalidade Bacharelado, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro período letivo foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo período letivo na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro período letivo evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo período letivo do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

Outro destaque, é a alteração da nota de corte, adotada pelo SiSU, no ano de 2020, que demonstrava a integralidade das notas de todos os candidatos, independentemente da situação de classificação na primeira opção de curso, de forma, que a nota do candidato parcialmente classificado no curso de sua primeira opção de inscrição, era computada

para efeito do cálculo da nota de corte do curso de sua segunda opção. Esse formato foi utilizado apenas no ano de 2020.

Tabela 3: Características dos Processos Seletivos

Período	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009-2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011-2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016-2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018-2022	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção são calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento automático de acordo com as Normas Gerais de Graduação ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma⁶ para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes

⁶Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois períodos letivos, leva-se em consideração o período letivo de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização p .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização p . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p , a eficácia será igual a $\frac{10 \cdot p}{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 foram encontrados 602 registros de ingresso, sendo 592 estudantes distintos⁷, ou seja, há 10 estudantes que reingressaram no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, nesse período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)⁸ dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 602 registros de ingresso, pode-se observar que 51,7% evadiram do curso, 24,9% ainda estão matriculados e 23,4% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2021 ingressaram 39 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 15 deles evadiram do curso até o final do período letivo de 2022/2.

A Figura 6, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, podem ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

⁹Se o ingresso no curso de Antropologia (Bacharelado) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Obtenção de Novo Título	4	6,6%	14	23%	43	70,5%	0	0%	61	100%
Processo Seletivo	132	25,6%	121	23,5%	262	50,9%	0	0%	515	100%
Reopção de Curso	2	15,4%	11	84,6%	0	0%	0	0%	13	100%
Transferência Comum	3	25%	4	33,3%	5	41,7%	0	0%	12	100%
Transferência Especial	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Total	141	23,4%	150	24,9%	311	51,7%	0	0%	602	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso													Total
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Obtenção de Novo Título	Conclusão	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	3	14
	Evasão do curso	0	3	5	9	5	4	0	0	0	8	4	4	1	43
	Total	0	3	6	12	5	4	0	0	0	11	8	8	4	61
Processo Seletivo	Conclusão	20	21	9	24	19	11	10	10	7	1	0	0	0	132
	Cursando	0	0	0	0	1	1	2	10	8	21	21	24	33	121
	Evasão do curso	20	19	30	16	20	28	27	20	24	17	17	15	9	262
	Total	40	40	39	40	40	40	39	40	39	39	38	39	42	515
Reopção de Curso	Conclusão	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	7	11
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	7	13
Transferência Comum	Conclusão	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
	Evasão do curso	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	5
	Total	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	1	4	1	12
Transferência Especial	Conclusão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Evasão do curso	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Total	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total		40	43	47	58	45	44	39	40	39	51	48	54	54	602

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Antropologia após o término do período letivo 2022/2

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2010	0	0%	20	50%	20	50%	0	0%	0	0%	1	2,5%	19	47,5%	20	50%	40	100%
2011	2	4,7%	19	44,2%	21	48,9%	0	0%	0	0%	1	2,3%	21	48,8%	22	51,2%	43	100%
2012	0	0%	10	21,3%	10	21,3%	0	0%	0	0%	0	0%	37	78,7%	37	78,7%	47	100%
2013	1	1,7%	31	53,4%	32	55,1%	0	0%	0	0%	0	0%	26	44,8%	26	44,8%	58	100%
2014	0	0%	19	42,2%	19	42,2%	1	2,2%	0	0%	0	0%	25	55,6%	25	55,6%	45	100%
2015	1	2,3%	10	22,7%	11	25%	1	2,3%	0	0%	0	0%	32	72,7%	32	72,7%	44	100%
2016	4	10,3%	6	15,4%	10	25,7%	2	5,1%	0	0%	0	0%	27	69,2%	27	69,2%	39	100%
2017	0	0%	10	25%	10	25%	10	25%	0	0%	4	10%	16	40%	20	50%	40	100%
2018	1	2,6%	6	15,4%	7	18%	8	20,5%	0	0%	4	10,3%	20	51,3%	24	61,5%	39	100%
2019	1	2%	0	0%	1	2%	25	49%	0	0%	4	7,8%	21	41,2%	25	49%	51	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão																		
2020	0	0%	0	0%	0	0%	27	56,2%	0	0%	2	4,2%	19	39,6%	21	43,8%	48	100%
2021	0	0%	0	0%	0	0%	32	59,3%	0	0%	0	0%	22	40,7%	22	40,7%	54	100%
2022	0	0%	0	0%	0	0%	44	81,5%	0	0%	0	0%	10	18,5%	10	18,5%	54	100%
Total	10	1,7%	131	21,8%	141	23,5%	150	24,9%	0	0%	16	2,7%	295	49%	311	51,7%	602	100%

¹ Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2022/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Antropologia , modalidade Bacharelado , por ano de ingresso.

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP				
	MEC	UFMG	Média ¹	Mediana ²	3º Quartil ³	Taxa de Eficiência ⁴	Eficácia ⁵	Índice de Efetividade ⁶	Número de Concluintes	
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão										
2010	8	8	12,7	11	13	0%	6,3	0	20	
2011	8	8	11,9	11	13	4,7%	6,7	0,3	21	
2012	8	8	11	10,5	12	0%	7,3	0	10	
2013	8	8	11,3	11	12	1,7%	7,1	0,1	32	
2014	8	8	11,3	10	12	0%	7,1	0	19	
2015	8	8	12,3	13	14,5	2,3%	6,5	0,1	11	
2016	8	8	10,4	10,5	12	10,3%	7,7	0,8	10	
2017	8	8	10,7	10,5	11,8	0%	7,5	0	10	
2018	8	8	9,4	10	10	2,6%	8,5	0,2	7	
2019	8	8	8	8	8	2%	10	0,2	1	
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão										
2020	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
2021	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
2022	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
Total	8	8	11,4	11	12	1,7%	7	0,1	141	

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 8 períodos letivos.

¹ Média: média aritmética;

² Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

³ 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

⁵ Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a $10 \cdot p / \text{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

⁶ Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.

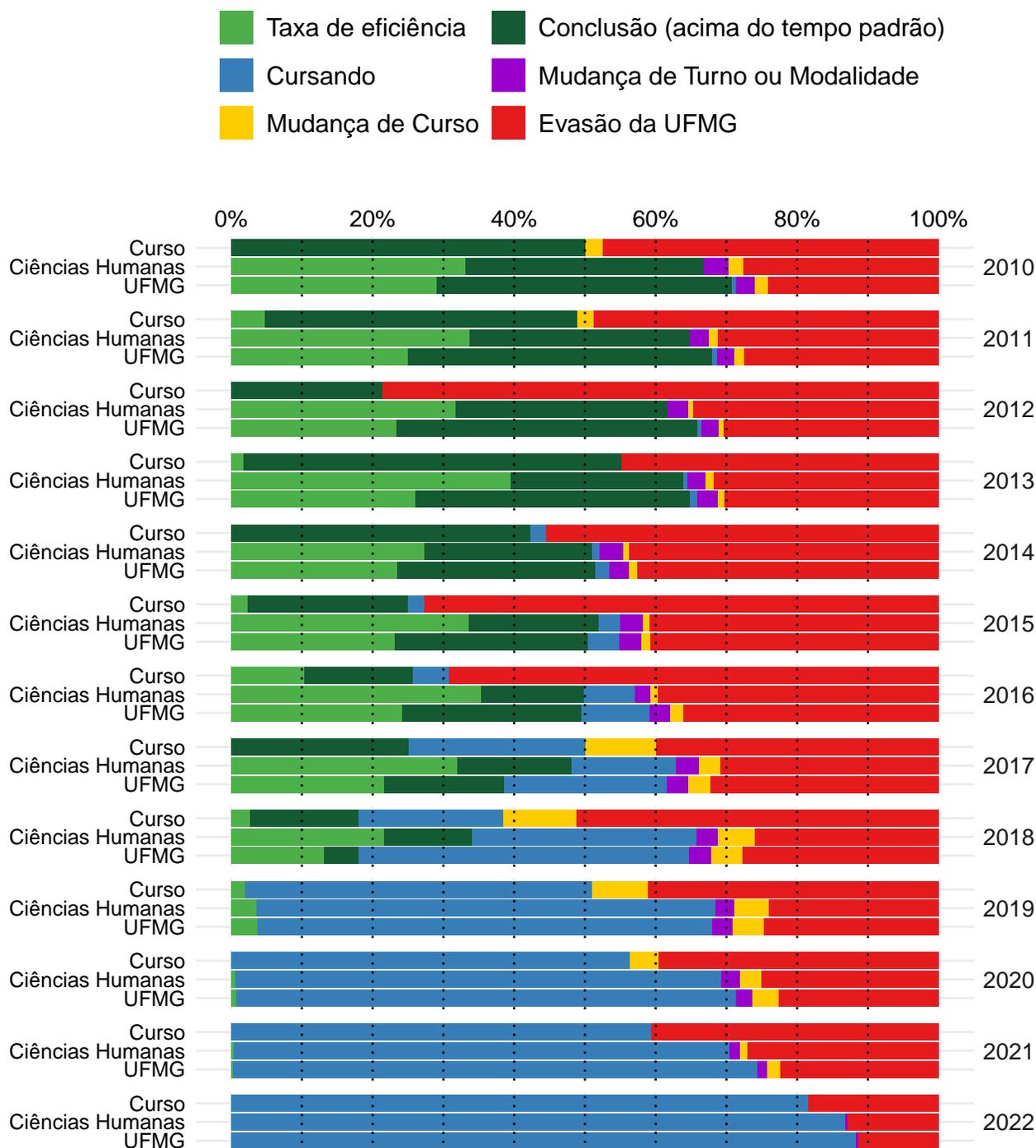


Figura 6: Situação dos estudantes do curso de Antropologia (Bacharelado), após o término do período letivo de 2022/2 A taxa de eficiência refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. Mudança de turno ou modalidade corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. Mudança de curso troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). Evasão da UFMG equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 7 mostra a distribuição da Nota Semestral Global Média (NSGM) ¹⁰ de acordo com a situação do estudante no curso de Antropologia na modalidade Bacharelado no período de 2010/1 a 2022/2. A NSGM é o parâmetro de desempenho atualmente utilizado pela UFMG. Os alunos que ingressaram a partir de 2019/1 são avaliados exclusivamente por ele.

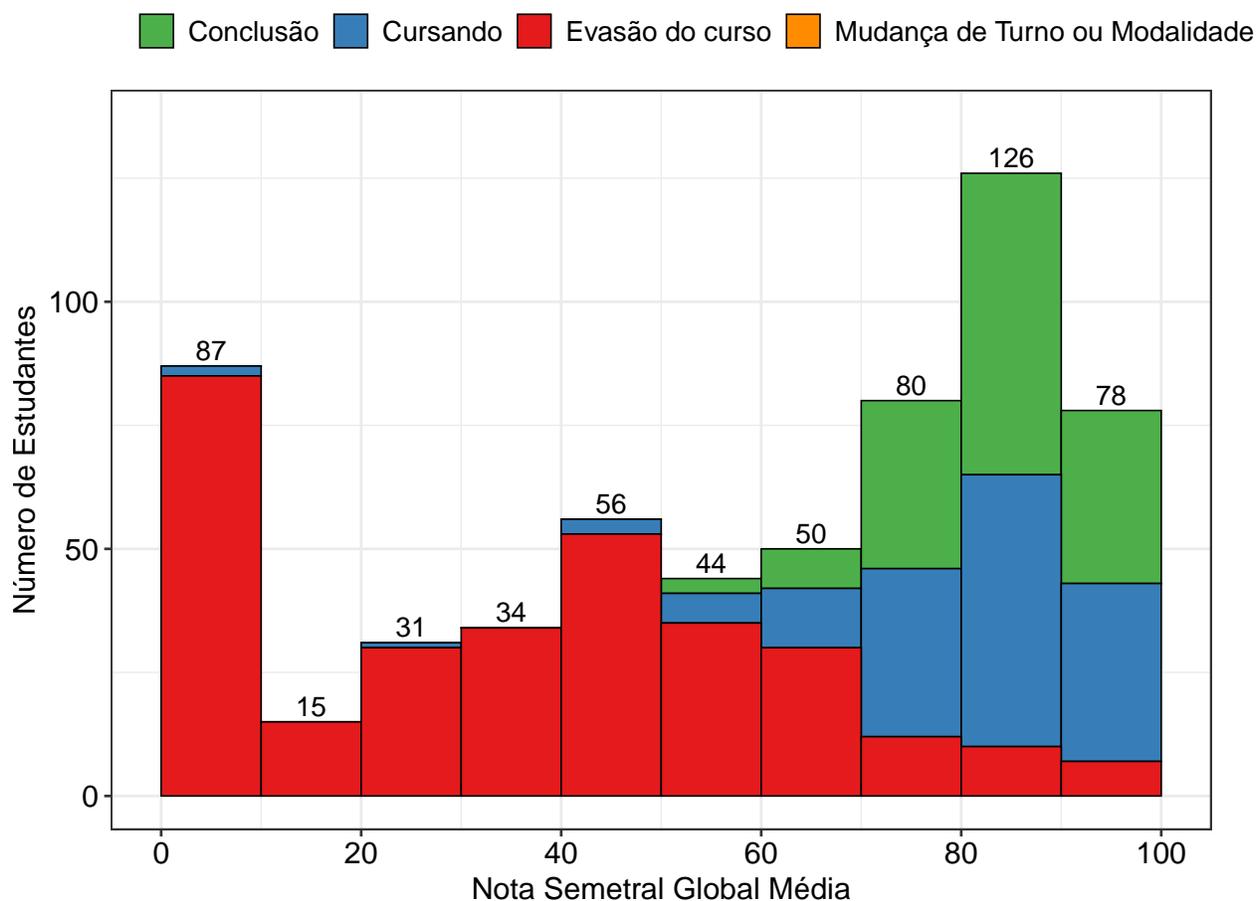


Figura 7: Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado.

¹⁰Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem NSGM média, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

A Tabela 8 e a Figura 8 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Antropologia na modalidade Bacharelado. É possível observar que 54,7% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 9, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Antropologia na modalidade Bacharelado. A Figura 9 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	24	7,7%	7,7%	0	0%	0%
2	64	20,6%	28,3%	0	0%	0%
3	37	11,9%	40,2%	0	0%	0%
4	45	14,5%	54,7%	0	0%	0%
5	36	11,6%	66,3%	0	0%	0%
6	35	11,3%	77,6%	0	0%	0%
7	14	4,5%	82,1%	1	0,7%	0,7%
8	14	4,5%	86,6%	9	6,4%	7,1%
9	7	2,3%	88,9%	11	7,8%	14,9%
10	11	3,5%	92,4%	49	34,8%	49,7%
11	3	1%	93,4%	18	12,8%	62,5%
12	5	1,6%	95%	21	14,9%	77,4%
13	3	1%	96%	9	6,4%	83,8%
14	3	1%	97%	8	5,7%	89,5%
15	3	1%	98%	5	3,5%	93%
16	2	0,6%	98,6%	3	2,1%	95,1%
17	2	0,6%	99,2%	2	1,4%	96,5%
18	1	0,3%	99,5%	1	0,7%	97,2%
19	0	0%	99,5%	1	0,7%	97,9%
20	1	0,3%	99,8%	0	0%	97,9%
21	0	0%	99,8%	0	0%	97,9%
22	1	0,3%	100%	1	0,7%	98,6%
23	0	0%	100%	1	0,7%	99,3%
24	0	0%	100%	0	0%	99,3%
25	0	0%	100%	1	0,7%	100%
Total	311	-	100%	141	-	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

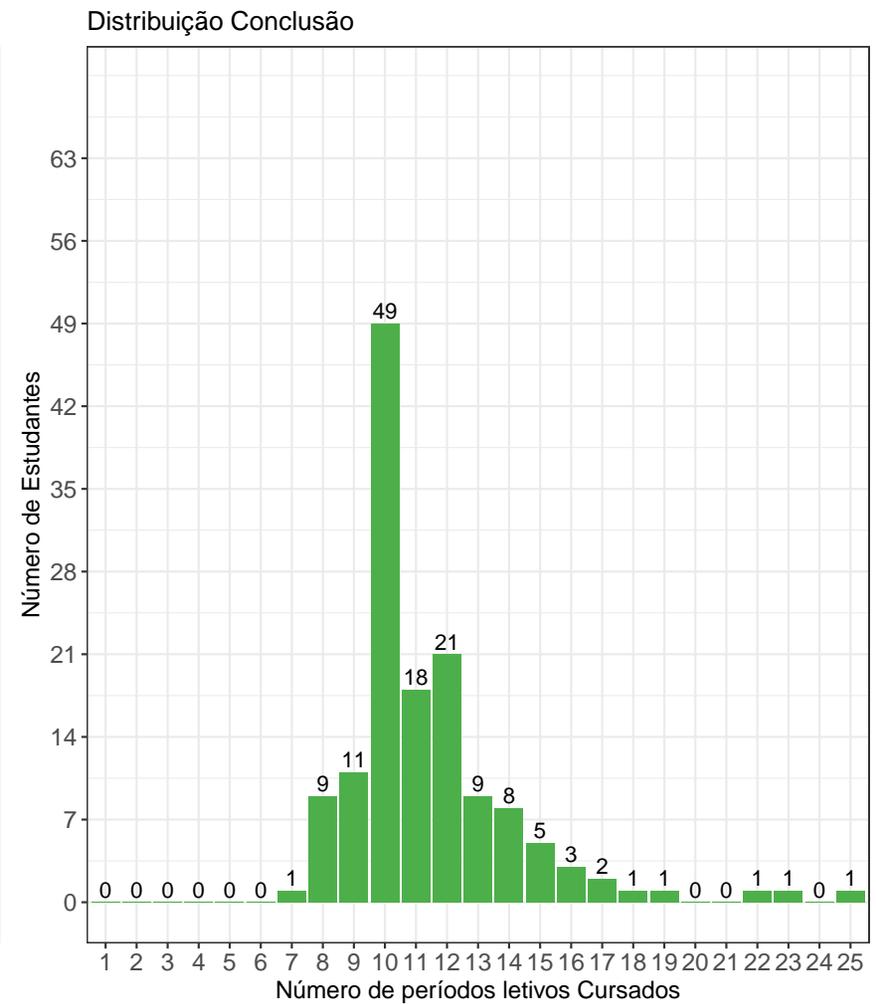
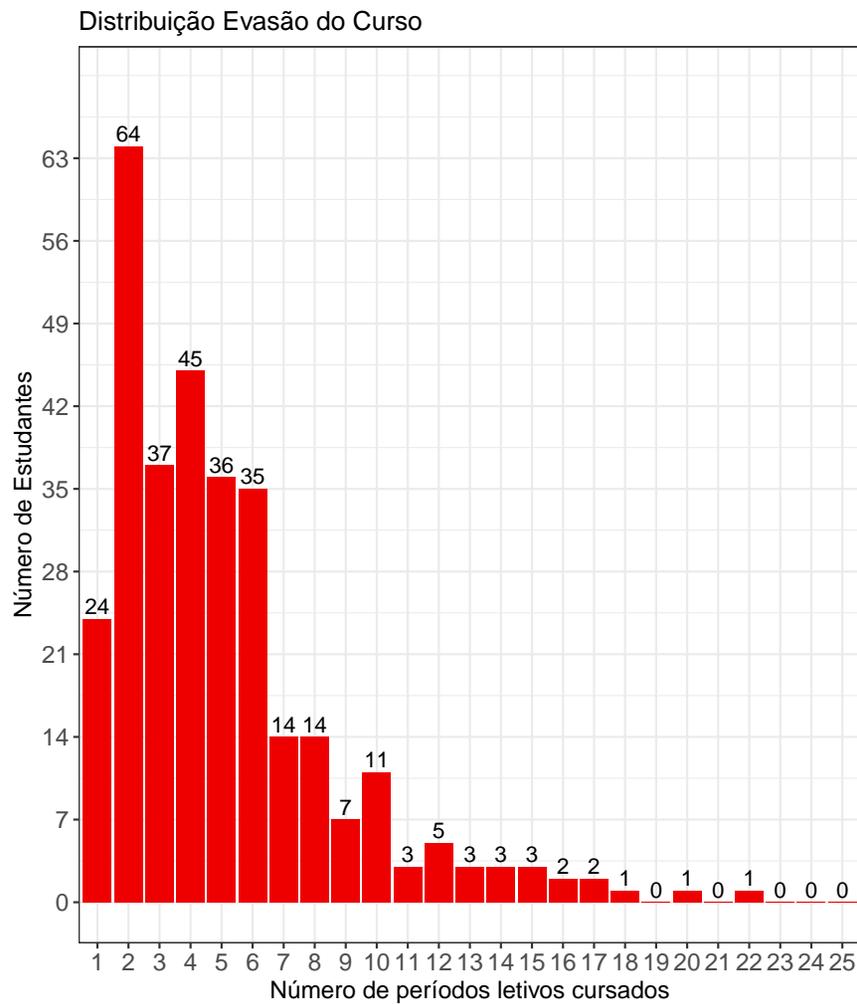


Figura 8: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Antropologia (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		> 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2010	4	10%	7	17,5%	4	10%	1	2,5%	1	2,5%	1	2,5%	2	5%	20	50%
2011	4	9,3%	4	9,3%	7	16,3%	5	11,6%	1	2,3%	0	0%	1	2,3%	22	51,2%
2012	6	12,8%	8	17%	14	29,8%	2	4,3%	1	2,1%	2	4,3%	4	8,5%	37	78,7%
2013	4	6,9%	6	10,3%	5	8,6%	3	5,2%	3	5,2%	1	1,7%	4	6,9%	26	44,8%
2014	9	20%	4	8,9%	4	8,9%	4	8,9%	3	6,7%	0	0%	-	-	25	55,6%
2015	4	9,1%	7	15,9%	11	25%	3	6,8%	2	4,5%	-	-	-	-	32	72,7%
2016	6	15,4%	8	20,5%	8	20,5%	2	5,1%	-	-	-	-	-	-	27	69,2%
2017	3	7,5%	8	20%	4	10%	-	-	-	-	-	-	-	-	20	50%
2018	6	15,4%	5	12,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	61,5%
2019	11	21,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	49%
2020	10	20,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	43,8%
2021	11	20,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	40,7%
2022	10	18,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	18,5%
Total	88	14,6%	82	13,6%	71	11,8%	28	4,7%	18	3%	8	1,3%	16	2,7%	311	51,7%

* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.

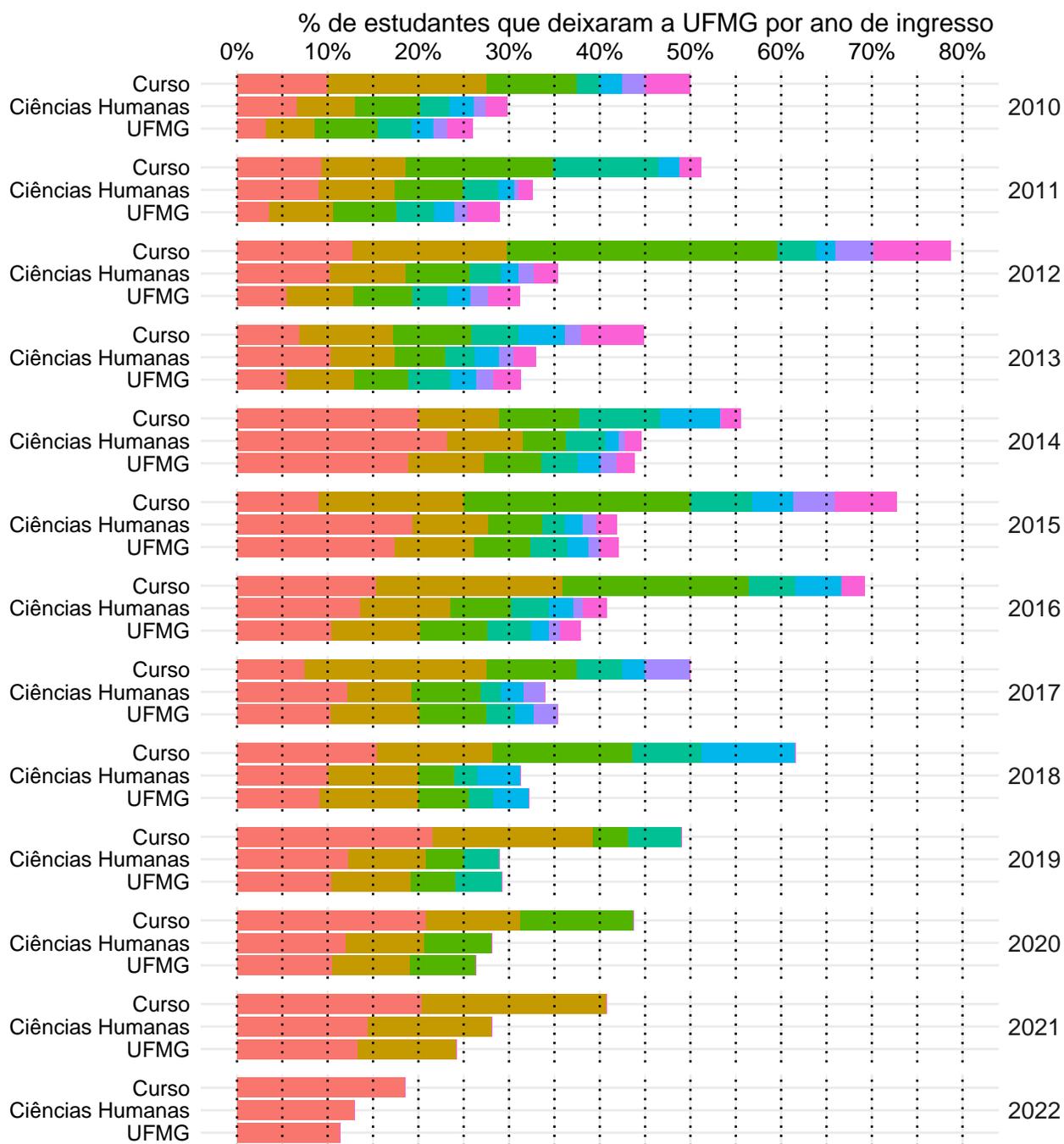


Figura 9: Taxa de Evasão Anual do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado.

A Tabela 10¹¹ e a Figura 10 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Antropologia, para a modalidade Bacharelado. No ano de 2020, por exemplo, 48 estudantes iniciaram o curso, 47 se matricularam no 2º período letivo¹², 38 se matricularam no 3º período letivo e 36 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Antropologia (Bacharelado)

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1º	40	43	47	58	45	44	39	40	39	51	48	54	54
2º	38	43	47	58	42	41	39	40	39	46	47	51	47
3º	36	39	41	54	36	40	33	37	33	40	38	43	44
4º	33	38	39	52	33	37	30	31	30	36	36	38	
5º	29	35	33	48	32	33	25	29	28	31	33	32	
6º	27	32	28	44	32	24	22	28	22	30	31		
7º	25	28	19	43	28	22	17	25	22	29	27		
8º	24	25	18	41	25	20	17	25	20	28			
9º	24	21	17	39	24	18	11	23	18	25			
10º	22	20	15	36	19	17	10	22	16				
11º	15	13	11	23	9	13	8	17	8				
12º	10	11	10	18	8	10	7	14					
13º	8	8	5	10	6	10	5	10					
14º	5	6	5	6	6	8	4						
15º	5	4	3	5	4	6	2						
16º	4	1	2	5	3	4							

¹¹Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

¹²É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

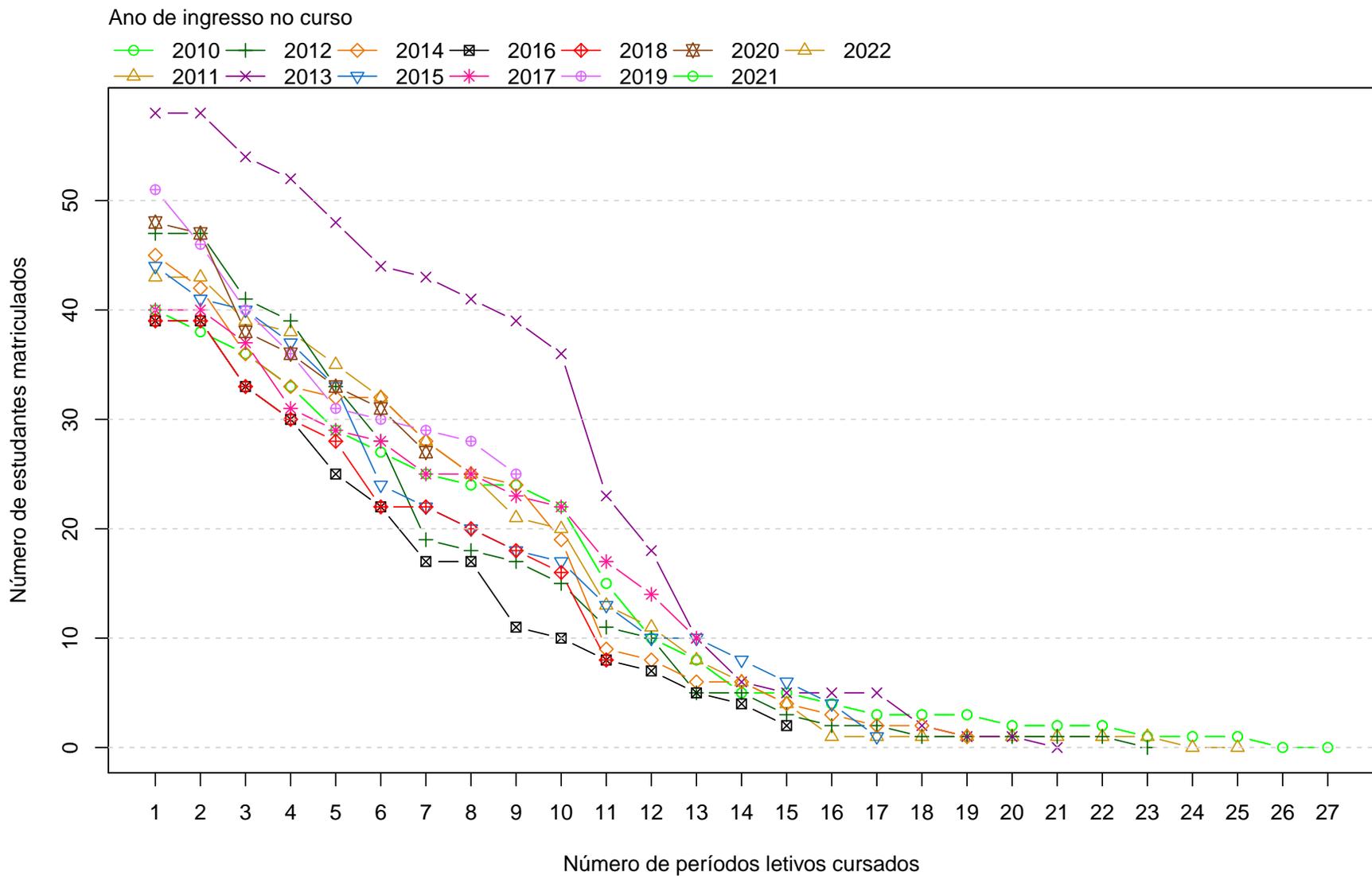


Figura 10: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 11 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (311 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 80% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: SOA091-CULTURA E AMBIENTE e UNI026-INTRODUCAO A ANTROPOLOGIA.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular FIL035-INTRODUCAO A FILOSOFIA: FILOSOFIA DAS CIENCIAS SOCIAIS, por exemplo, em um total de 311 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 230 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 97%. No caso da atividade acadêmica curricular LET232-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUISTICA TEORICA E DESCRITIVA, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 97%, sendo que do total de 311 estudantes que evadiram do curso, 242 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 12 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 11, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

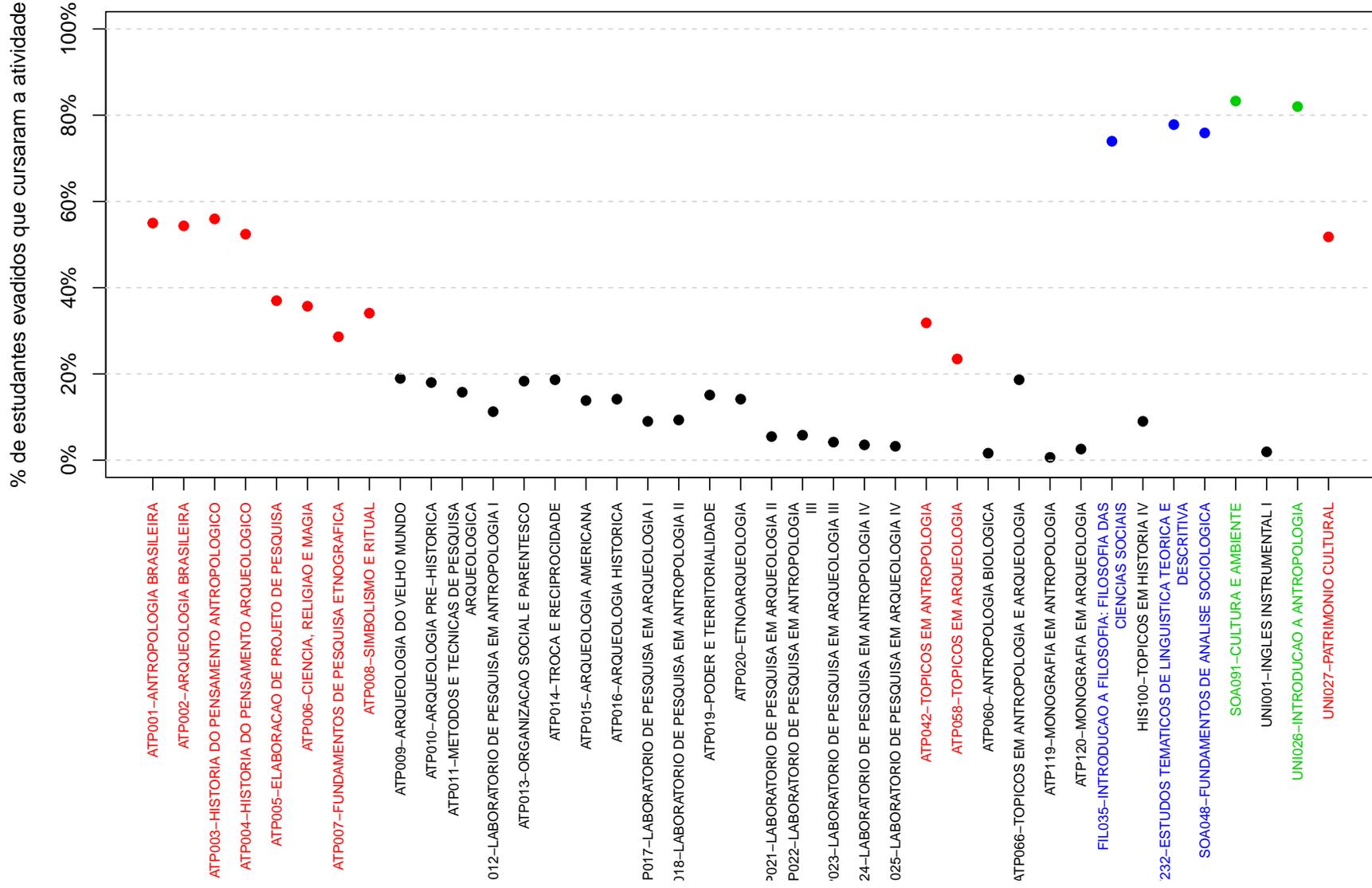


Figura 11: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado.

Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
FIL035-INTRODUCAO A FILOSOFIA: FILOSOFIA DAS CIENCIAS SOCIAIS	56	230	58	367	97%
LET232-ESTUDOS TEMATICOS DE LINGUISTICA TEORICA E DESCRITIVA	60	242	62	383	97%
SOA048-FUNDAMENTOS DE ANALISE SOCIOLOGICA	63	236	68	370	93%
SOA091-CULTURA E AMBIENTE	67	259	70	398	96%
UNI026-INTRODUCAO A ANTROPOLOGIA	67	255	71	395	94%

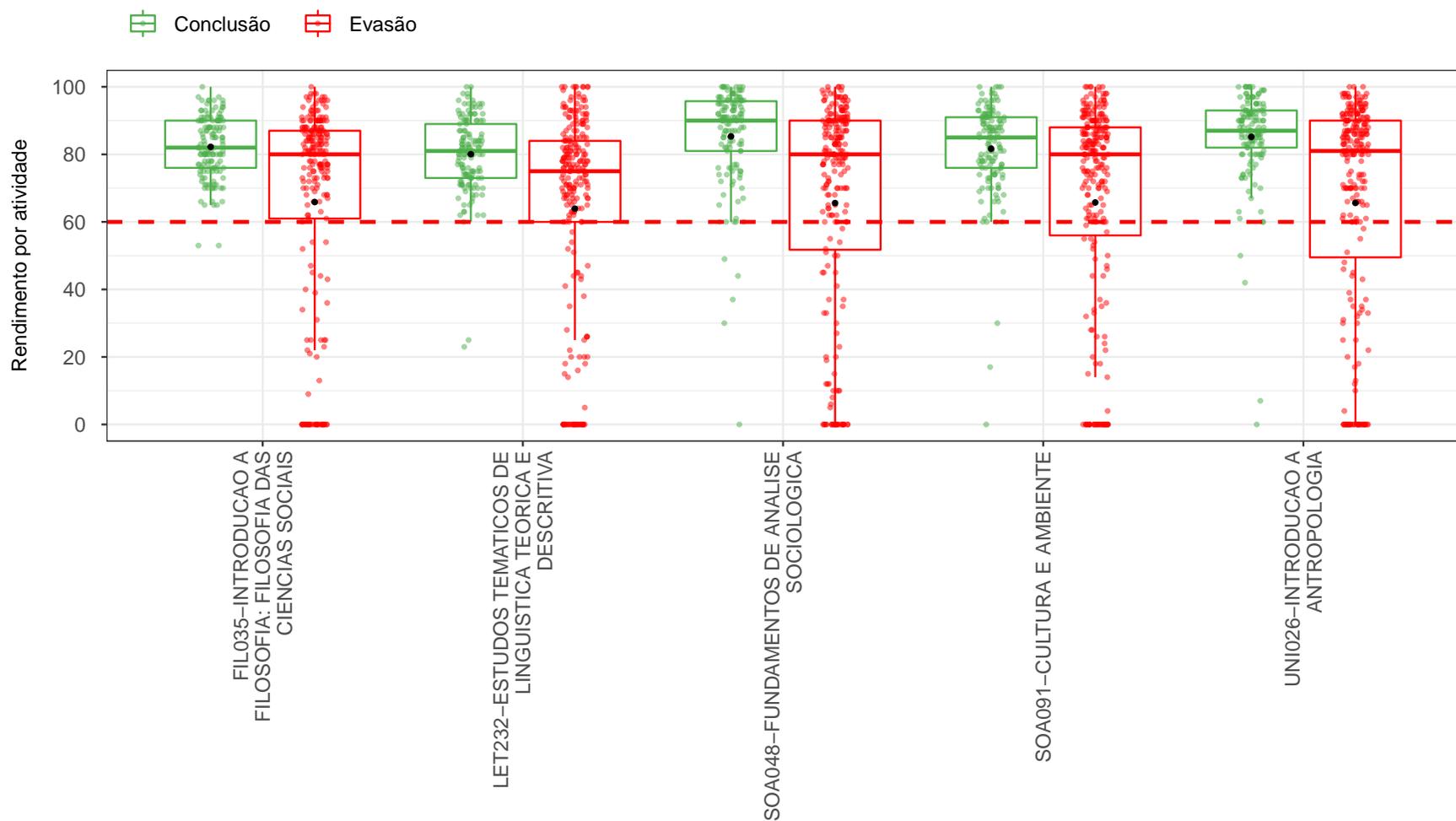


Figura 12: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Antropologia, modalidade Bacharelado. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 13 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 311 estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2, 81 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 13 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, (maior número de arestas).

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2

Curso	Frequencia	Percentual
Psicologia	7	8,6%
Antropologia	6	7,4%
Letras Diurno	6	7,4%
Letras Noturno	6	7,4%
Musica Noturno	4	4,9%
Ciências Sociais	3	3,7%
Filosofia Diurno	3	3,7%
Geografia Noturno	3	3,7%
Pedagogia Noturno	3	3,7%
Sistemas de Informação	3	3,7%
Arquivologia	2	2,5%
Ciências Biológicas Diurno	2	2,5%
Enfermagem	2	2,5%
Farmácia Noturno	2	2,5%
Fonoaudiologia	2	2,5%
História Noturno	2	2,5%
Jornalismo Noturno	2	2,5%
Administração Diurno	1	1,2%
Arquitetura e Urbanismo Noturno	1	1,2%
Biblioteconomia Noturno	1	1,2%
Biomedicina	1	1,2%
Cinema de Animação e Artes Digitais	1	1,2%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Antropologia, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2 (Continuação)

Curso	Frequencia	Percentual
Ciência da Computação	1	1,2%
Ciências Biológicas Noturno	1	1,2%
Ciências Socioambientais	1	1,2%
Design	1	1,2%
Direito Diurno	1	1,2%
Educação Física Noturno	1	1,2%
Engenharia Florestal	1	1,2%
Engenharia Metalúrgica	1	1,2%
Farmácia Diurno	1	1,2%
Fisioterapia	1	1,2%
Jornalismo Diurno	1	1,2%
Matemática Noturno	1	1,2%
Museologia	1	1,2%
Publicidade e Propaganda	1	1,2%
Química Noturno	1	1,2%
Teatro	1	1,2%
Terapia Ocupacional	1	1,2%
Turismo	1	1,2%
Total	81	100%

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.