

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



Avaliação do desempenho acadêmico e
indicadores de retenção e evasão dos estudantes de
graduação:

Biblioteconomia Diurno
(Bacharelado)

Belo Horizonte

Outubro 2023

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

PROFA. MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

LUCIANA GONÇALVES DE OLIVEIRA GOTELIPE

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

LEONARDO PAES VIEIRA

BRUNO BRAGA FONSECA

FERNANDO HENRIQUE PEREIRA

MAURA REGINA SILVA DA PASCOA VILELA

PEDRO AUGUSTO CARDOSO COSTA

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	2
2.1	Análise descritiva	2
2.2	Estatística multivariada	6
3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	7
4	Análise da evasão	33
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	34
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão	45
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram	53
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram	58
	Referências	61

Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis	10
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022. .	23
3	Características dos Processos Seletivos	34
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2	37
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado . . .	38
6	Situação dos estudantes do curso de Biblioteconomia Diurno após o término do período letivo 2022/2	40
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Biblioteconomia Diurno , modalidade Bacharelado , por ano de ingresso.	42
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2	46
9	Taxa de evasão anual do curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado	48
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado)	51
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso	56
12	Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2	58

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	3
2	Exemplo de um Histograma.	4
3	Exemplo de gráfico de barras.	5
4	Rendimento por atividade no curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado).	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAD103-ADMINISTRACAO T.G.A..	12
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI073-ANALISE DE ASSUNTO.	13
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI087-BIBLIOTECAS, ARQUIVOS E MUSEUS DIGITAIS.	14
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI078-ELABORACAO E APRESENTACAO DO TRABALHO CIENTIFICO.	15
9	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.	16
10	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I.	17

11	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade TGI032-INTRODUCAO A BANCOS DE DADOS.	18
12	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade DCC601-INTRODUCAO A INFORMATICA.	19
13	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI074-LINGUAGENS DE INDEXACAO.	20
14	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade TGI034-MEMORIA E PATRIMONIO CULTURAL.	21
15	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI003-OFFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS.	22
16	Situação dos estudantes do curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado), após o término do período letivo de 2022/2	43
17	Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado.	44
18	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.	47
19	Taxa de Evasão Anual do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado.	50
20	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.	52

21	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado.	54
22	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado.	57
23	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2. . . .	60

1 Introdução

Este relatório tem como objetivo analisar dados relacionados ao desempenho acadêmico, à taxa de evasão e ao grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) no curso de graduação em Biblioteconomia Diurno, para o grau acadêmico de Bacharelado, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Espera-se que este relatório sirva como uma ferramenta de referência para acompanhamento pedagógico contínuo do curso, tanto pelo Colegiado quanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE). As informações aqui apresentadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório serão analisados os dados dos estudantes que ingressaram no curso supracitado no período de 2010/1 a 2022/2, independentemente da forma de ingresso, exceto quando aplicável aos estudantes matriculados como continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) da UFMG. O tratamento e a análise dos dados, assim como a produção do relatório, foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação, como auxílio do *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 Metodologia

Nesta seção são brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que é apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, são mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Medidas de tendência central e dispersão:

- **Média:** média aritmética;
- **Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;
- **Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;
- **1º Quartil:** valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;
- **Mediana:** valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;
- **3º Quartil:** valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;
- **Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;
- **Percentual Acumulado:** o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o

mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

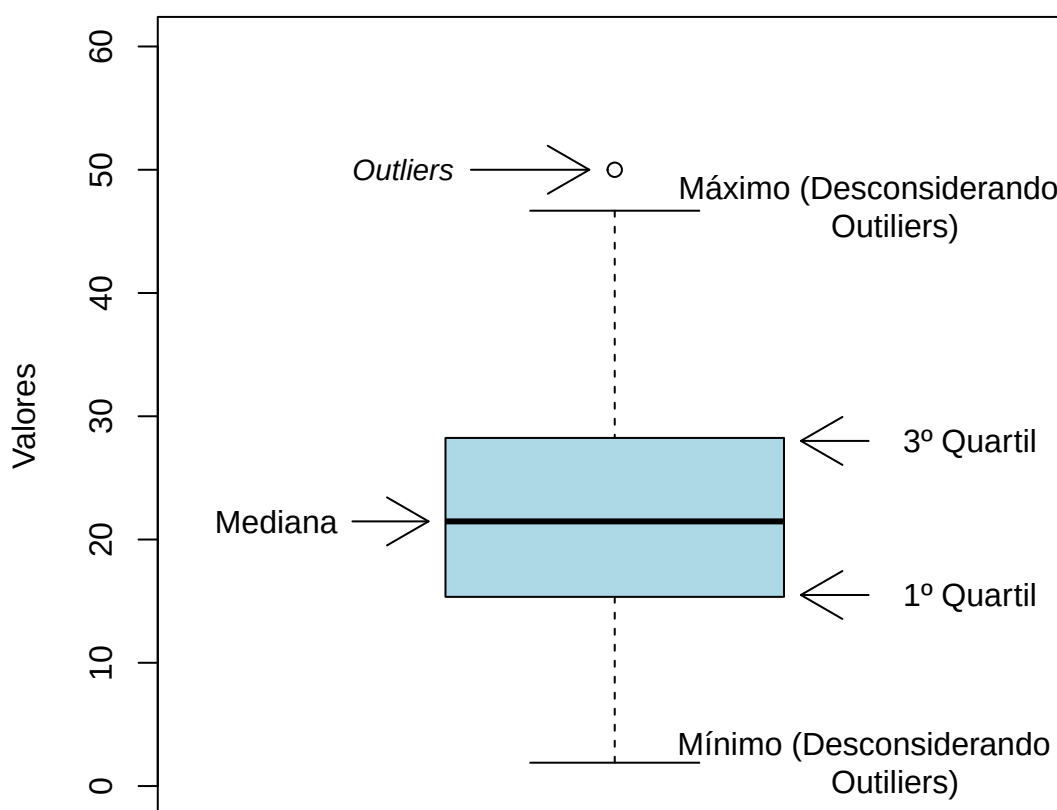


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo

tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

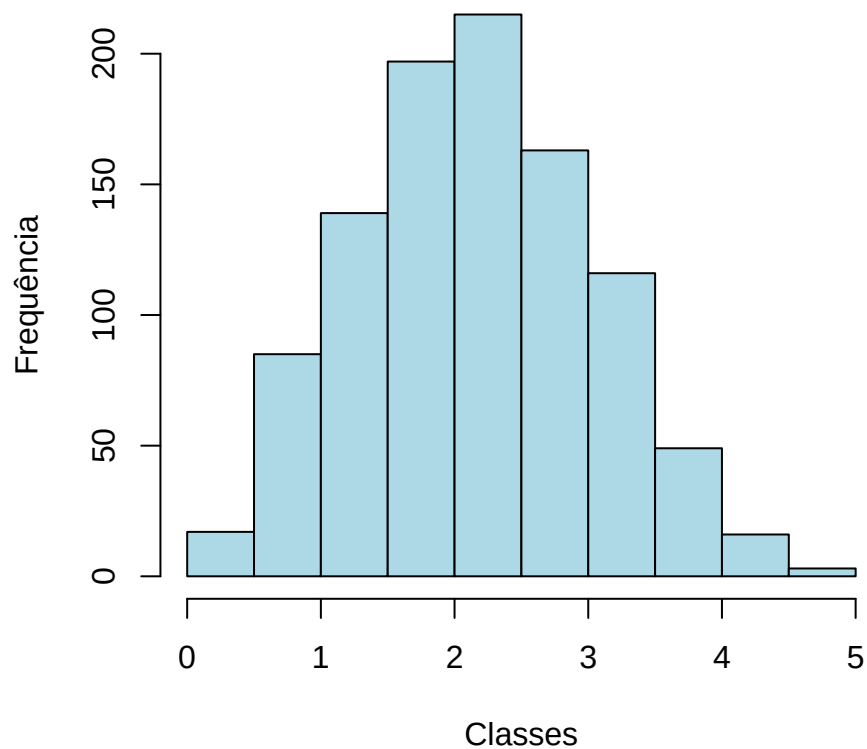


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos ("A", "B", "C", "D", "E" e "F") e o número de trancamentos ("T") obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito "F", que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito "B" é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito "A" que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

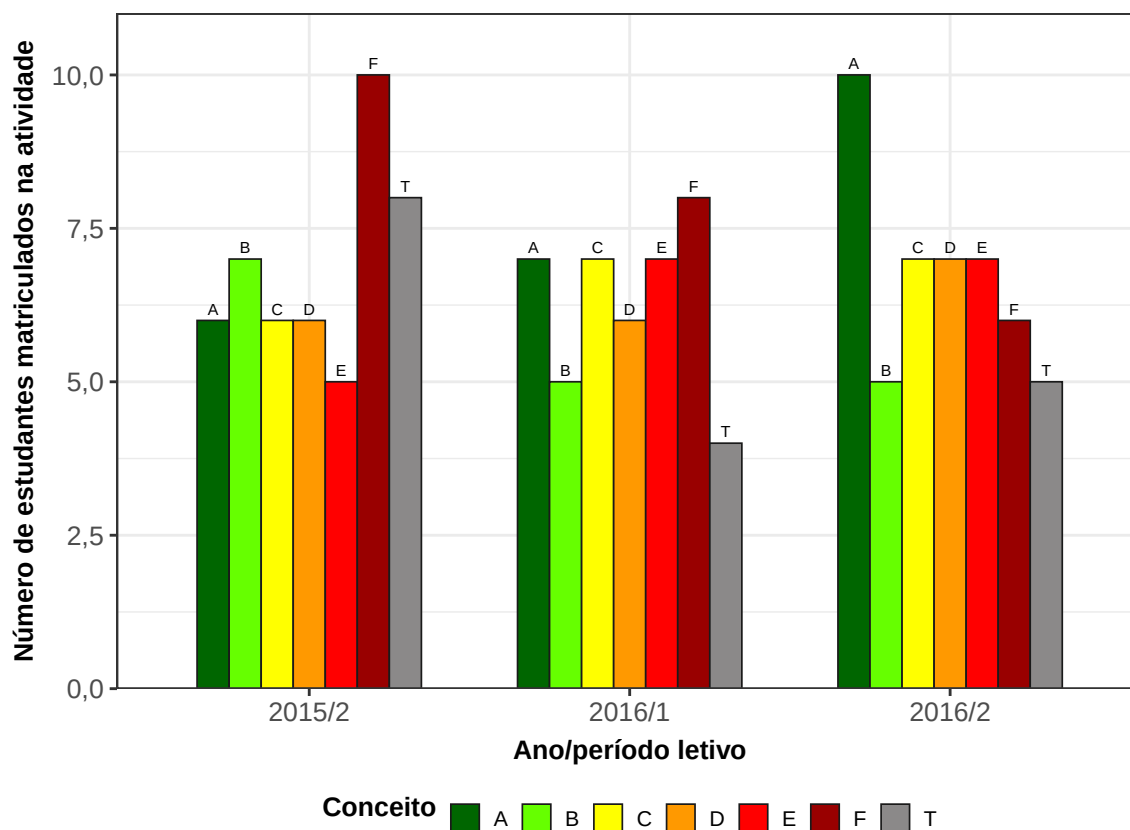


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 Estatística multivariada

Foi empregada a rede de Kohonen com o intuito de agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com seus níveis de dificuldade, particionando-as em três categorias: fácil, médio e difícil. A classificação desses grupos foi determinada com base nos quartis das notas dos estudantes nas atividades e na taxa de reprovação dos mesmos.

A rede de Kohonen [2] pode ser entendida como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 13 anos (2010/1 a 2022/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Bacharelado, do curso de Biblioteconomia Diurno matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado)?
- No período de 2010/1 a 2022/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada período letivo?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, na modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 por período letivo?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Biblioteconomia Diurno, na modalidade Bacharelado, classificadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agru-

¹Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

²O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

pamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

³Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa e trancamento total; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.

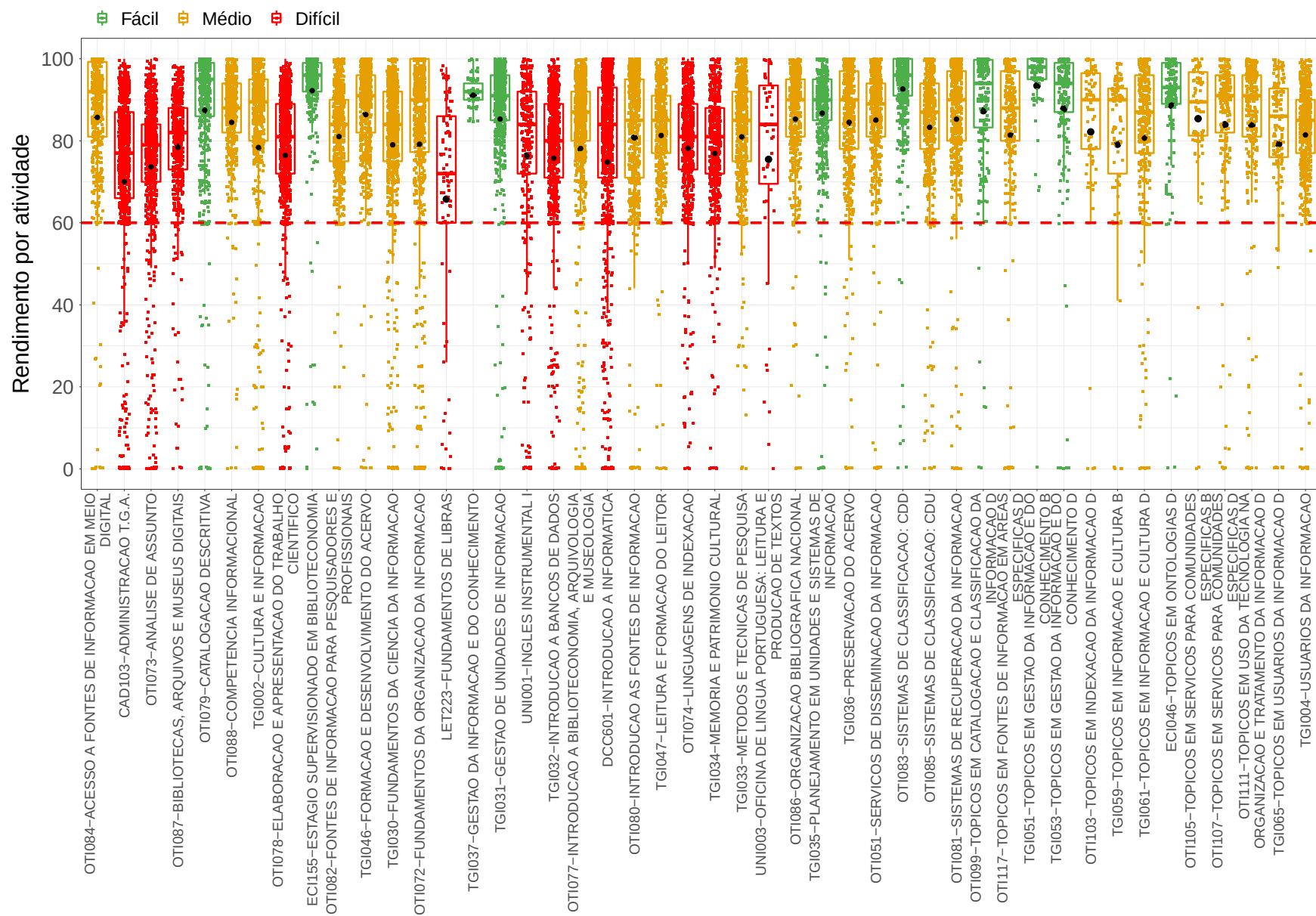


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Biblioteconomia Diurna (Bacharelado). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis

Atividades Difíceis
CAD103-ADMINISTRACAO T.G.A.
OTI073-ANALISE DE ASSUNTO
OTI087-BIBLIOTECAS, ARQUIVOS E MUSEUS DIGITAIS
OTI078-ELABORACAO E APRESENTACAO DO TRABALHO CIENTIFICO
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I
TGI032-INTRODUCAO A BANCOS DE DADOS
DCC601-INTRODUCAO A INFORMATICA
OTI074-LINGUAGENS DE INDEXACAO
TGI034-MEMORIA E PATRIMONIO CULTURAL
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2010/1 a 2022/2 e foram classificadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 46 atividades avaliadas, 11 foram classificadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada período letivo nas atividades listadas na Tabela 1 no período de 2010/1 a 2022/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos curriculares. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos curriculares mais avançados do curso. Destaca-se que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Biblioteconomia Diurno, na modalidade Bacharelado, a partir de 2010/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem não mais ser ofertadas.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas classificadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%. Para esta análise, os dados são apresentados por ano letivo, sendo agrupados, em caso de oferta, em ambos os períodos letivos.

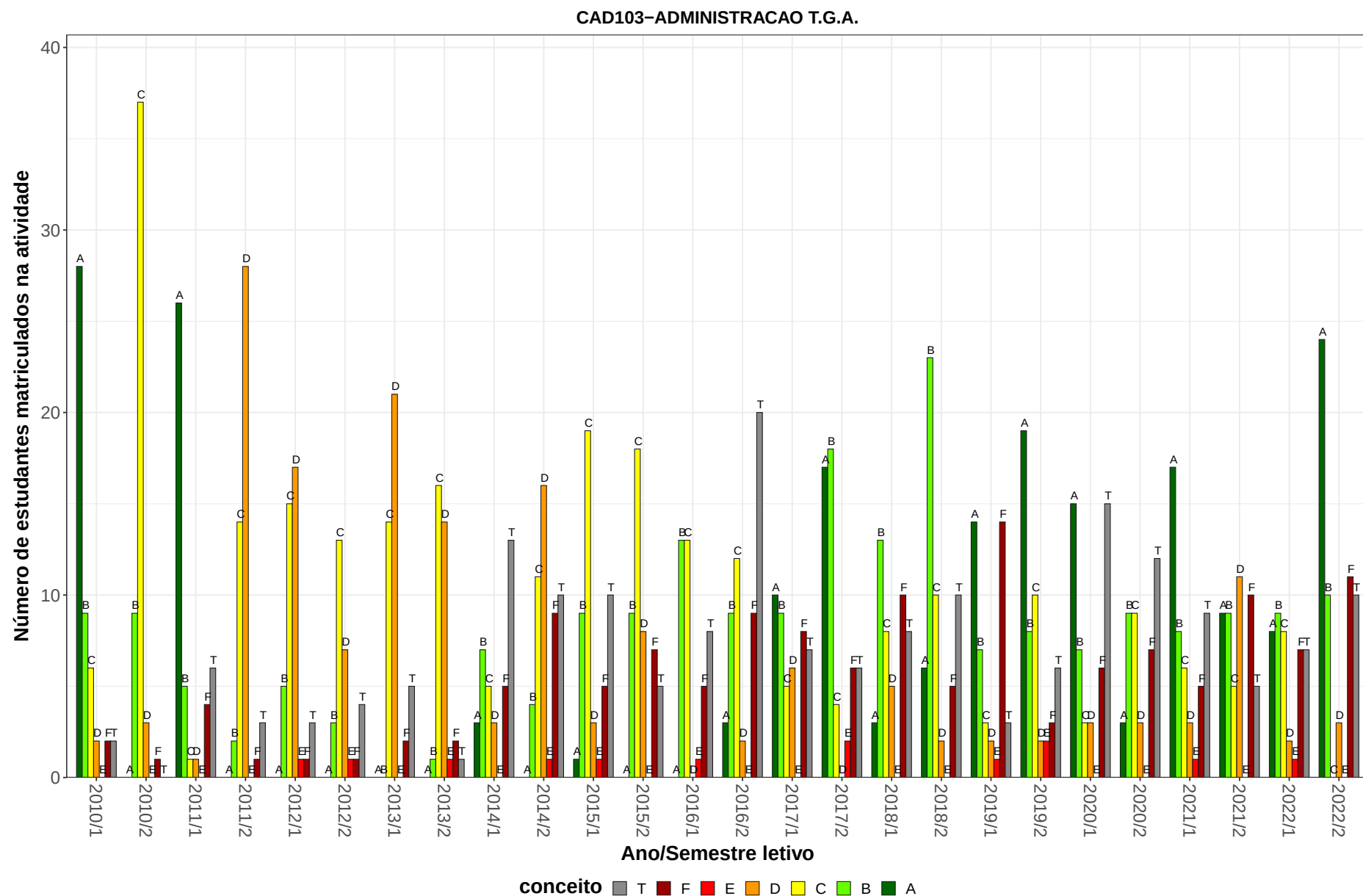


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAD103-ADMINISTRACAO T.G.A..

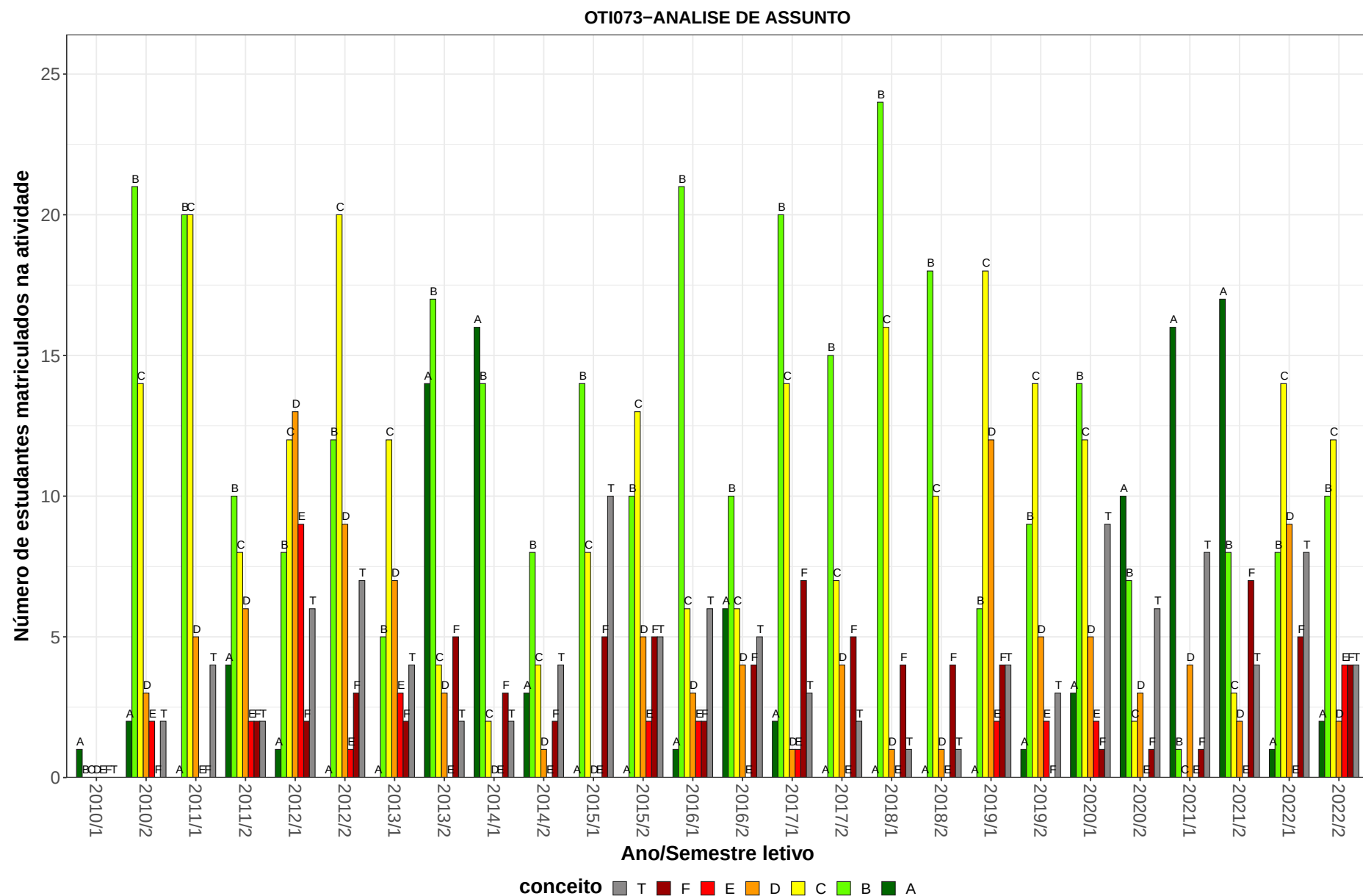


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI073-ANALISE DE ASSUNTO.

OTI087-BIBLIOTECAS, ARQUIVOS E MUSEUS DIGITAIS

14

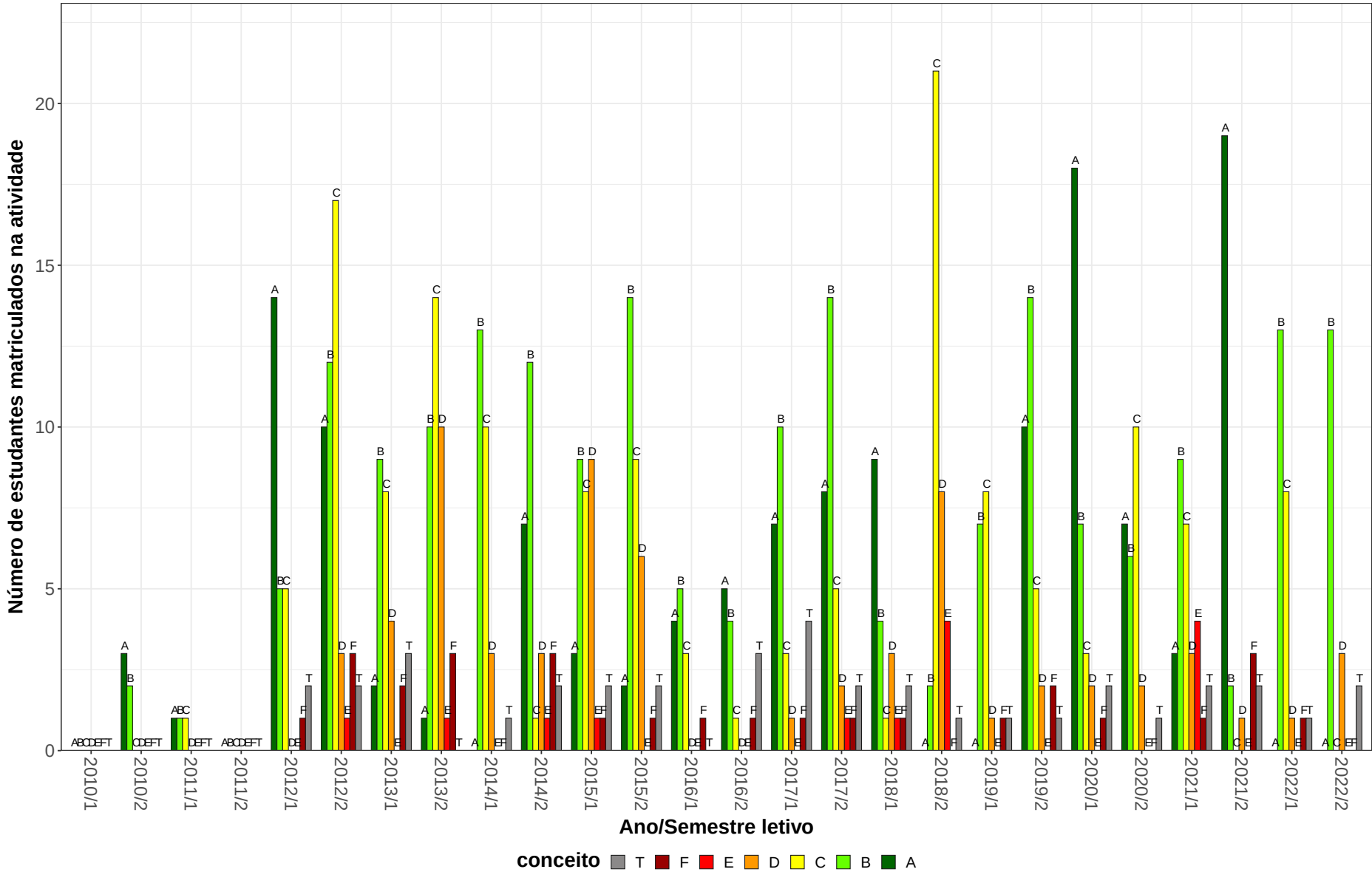


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI087-BIBLIOTECAS, ARQUIVOS E MUSEUS DIGITAIS.

OTI078-ELABORACAO E APRESENTACAO DO TRABALHO CIENTIFICO

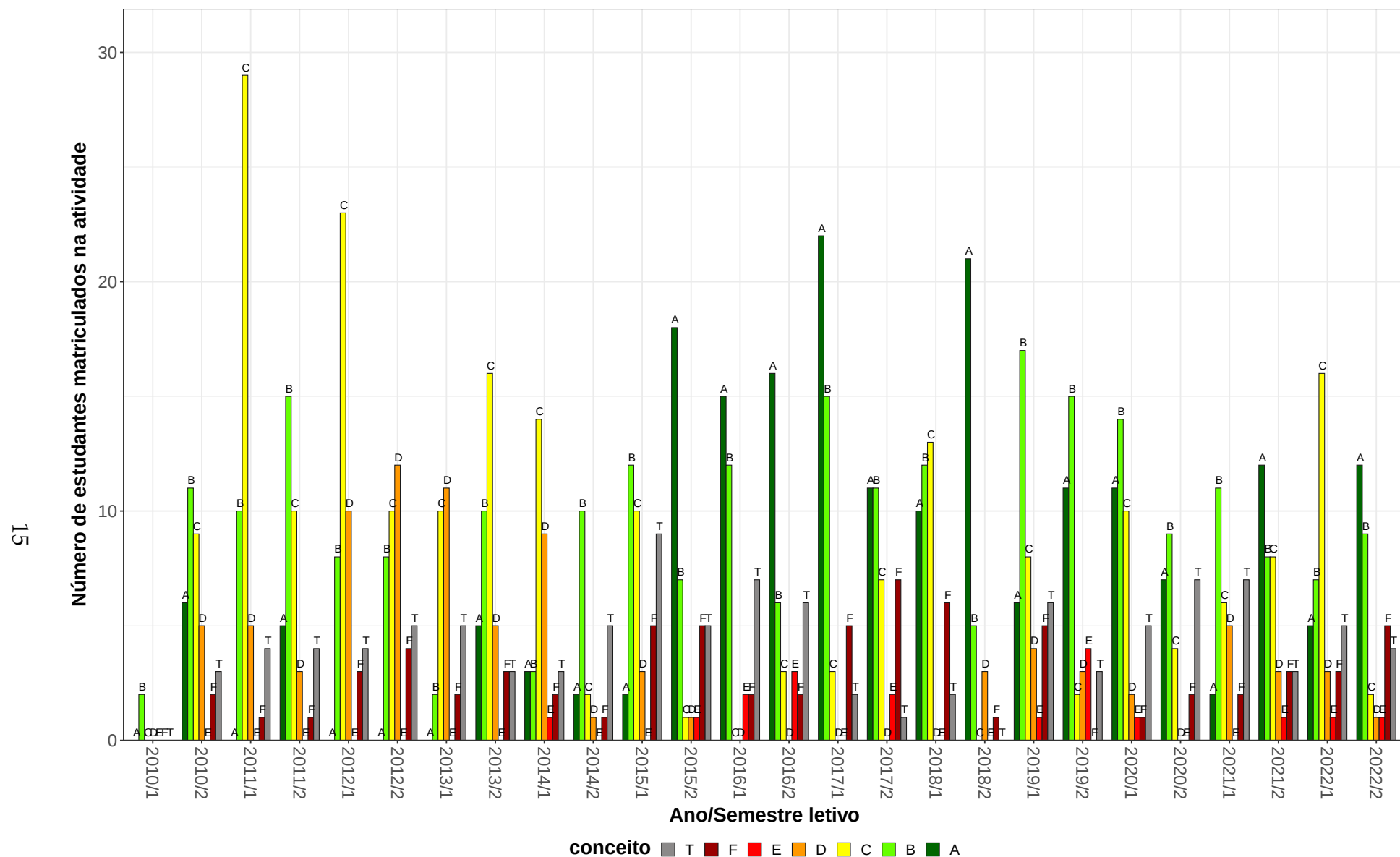


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI078-ELABORACAO E APRESENTACAO DO TRABALHO CIENTIFICO.

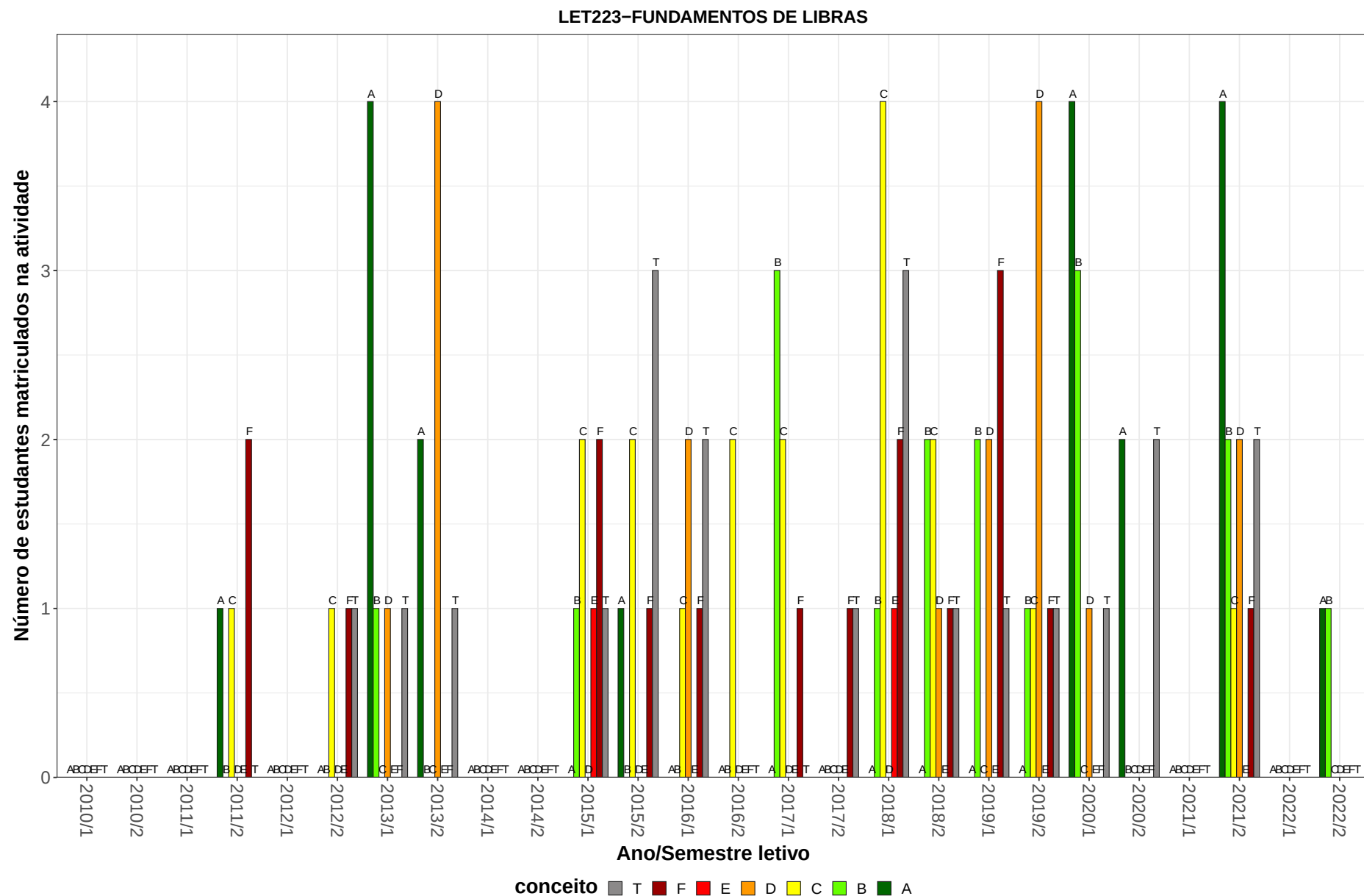


Figura 9: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.

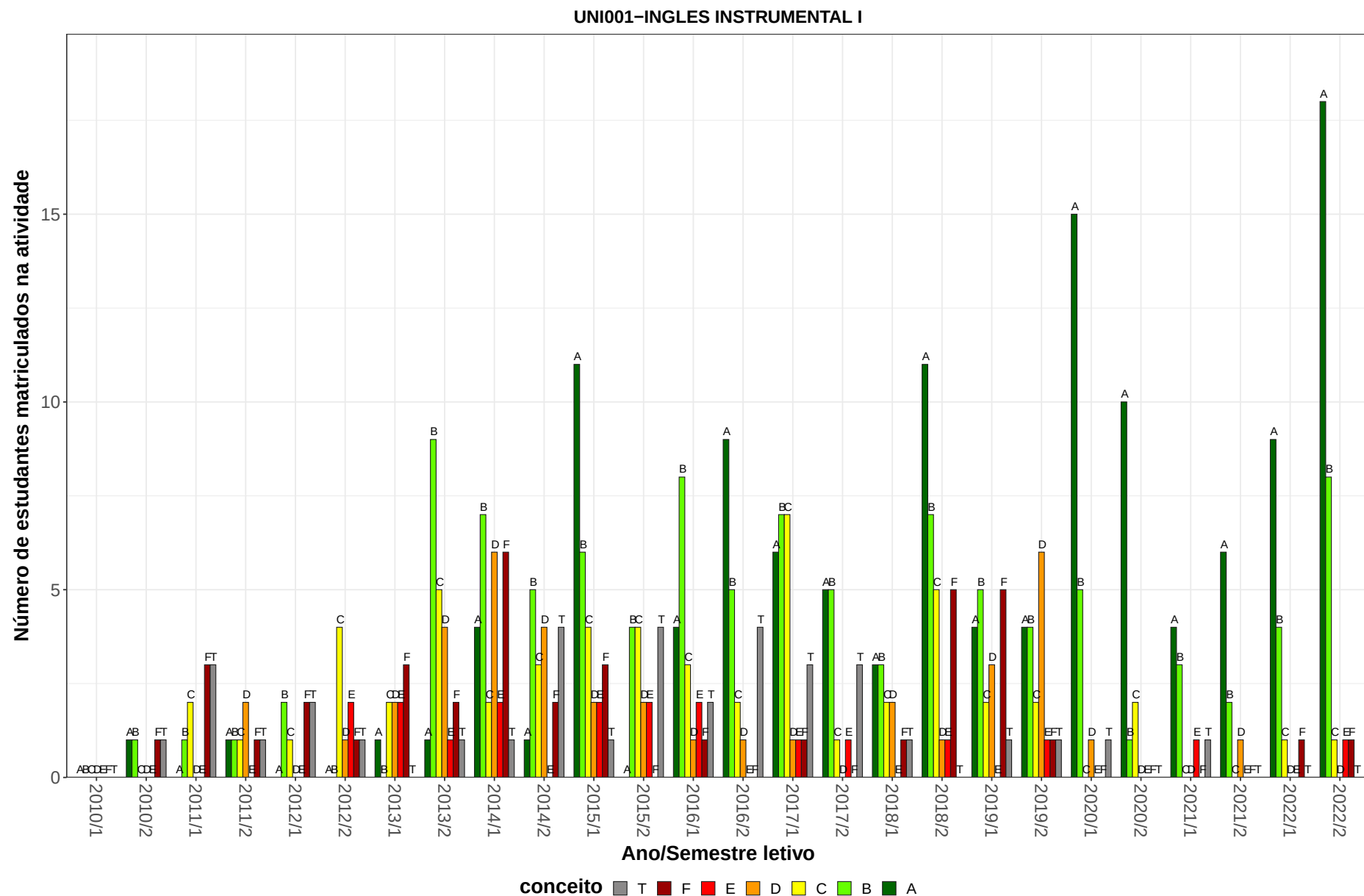


Figura 10: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I.

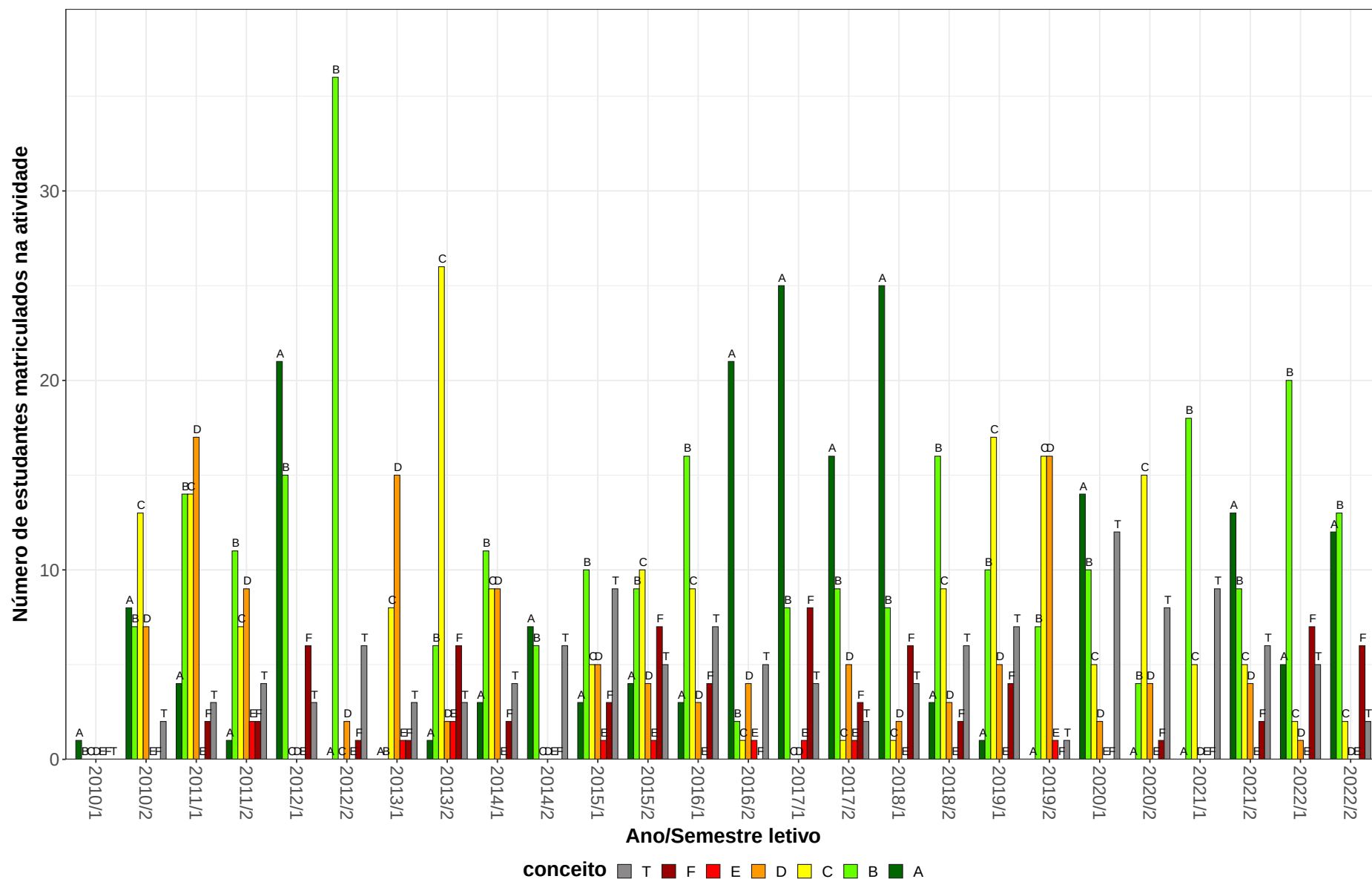


Figura 11: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade TGI032-INTRODUCAO A BANCOS DE DADOS.

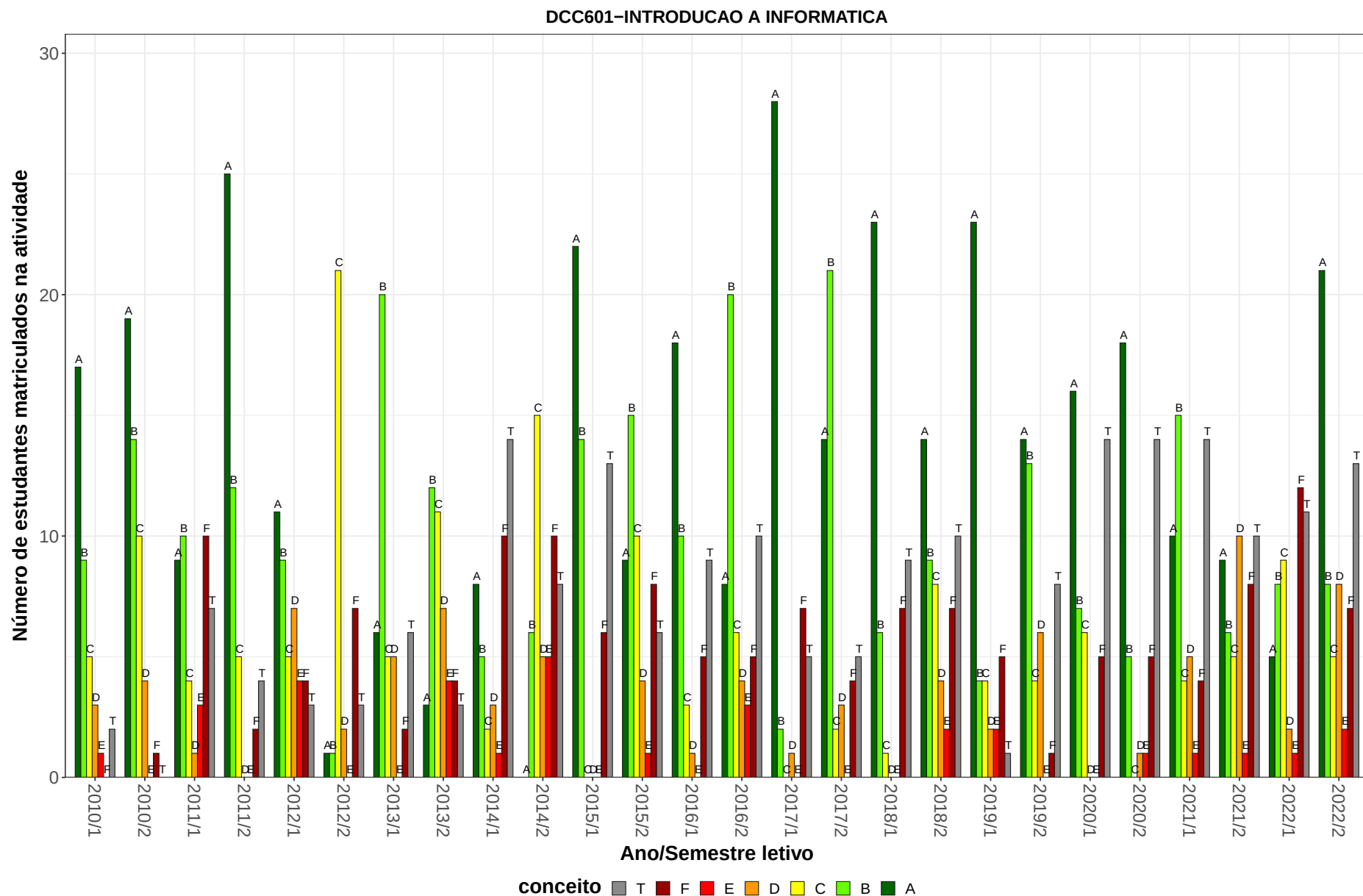


Figura 12: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade DCC601-INTRODUCAO A INFORMATICA.

OTI074-LINGUAGENS DE INDEXACAO

20

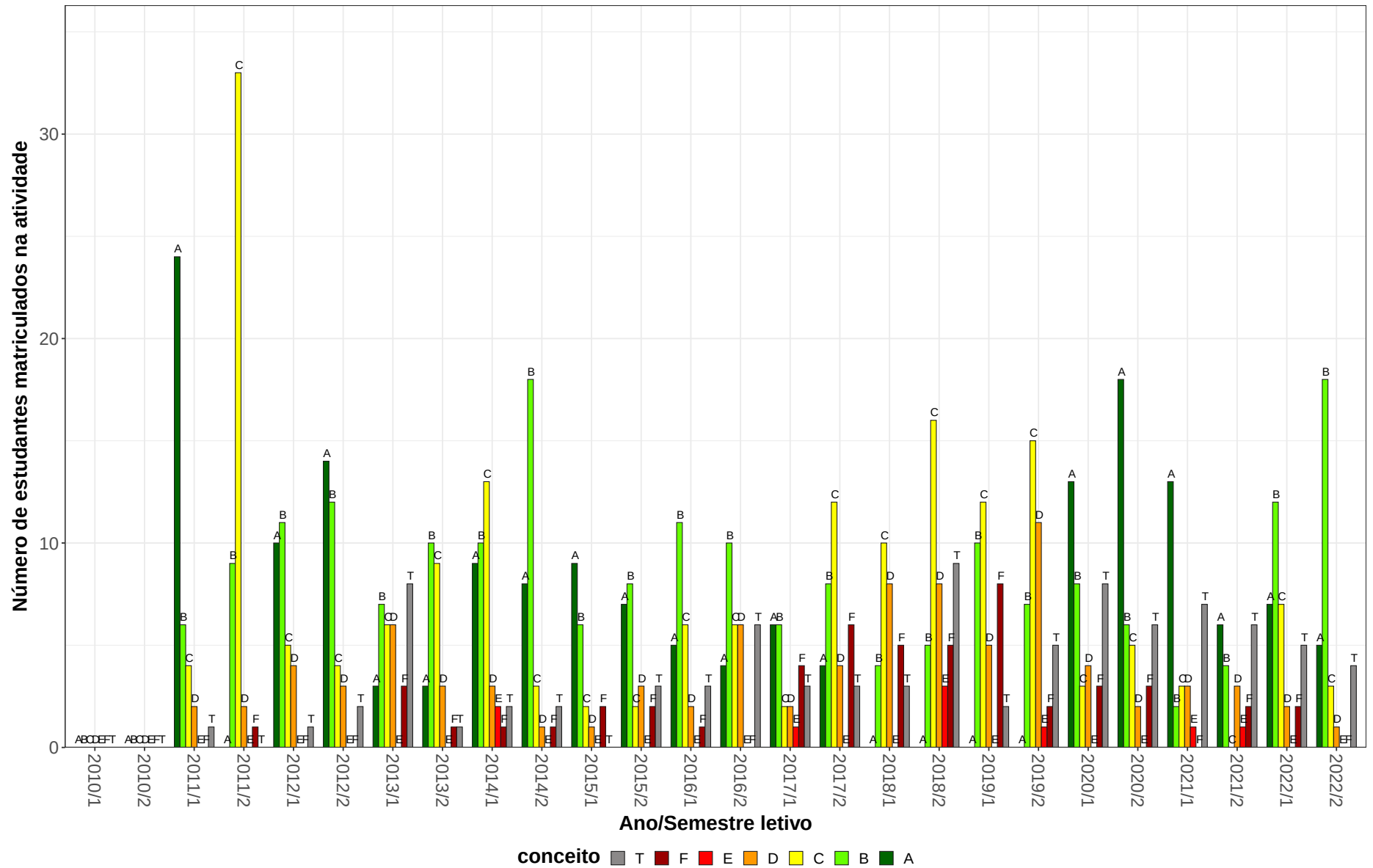


Figura 13: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade OTI074-LINGUAGENS DE INDEXACAO.

TGI034-MEMORIA E PATRIMONIO CULTURAL

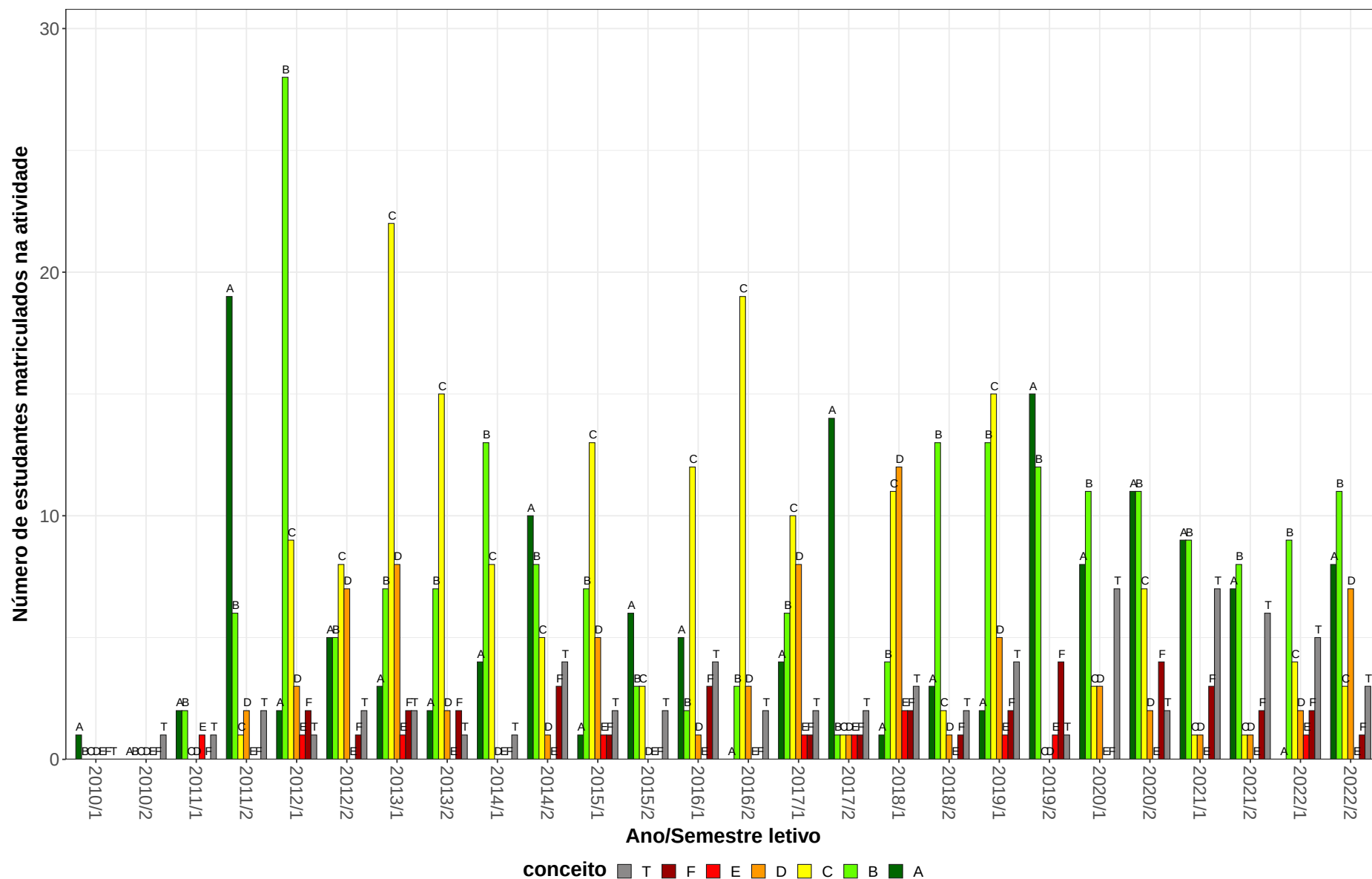


Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade TGI034-MEMORIA E PATRIMONIO CULTURAL.

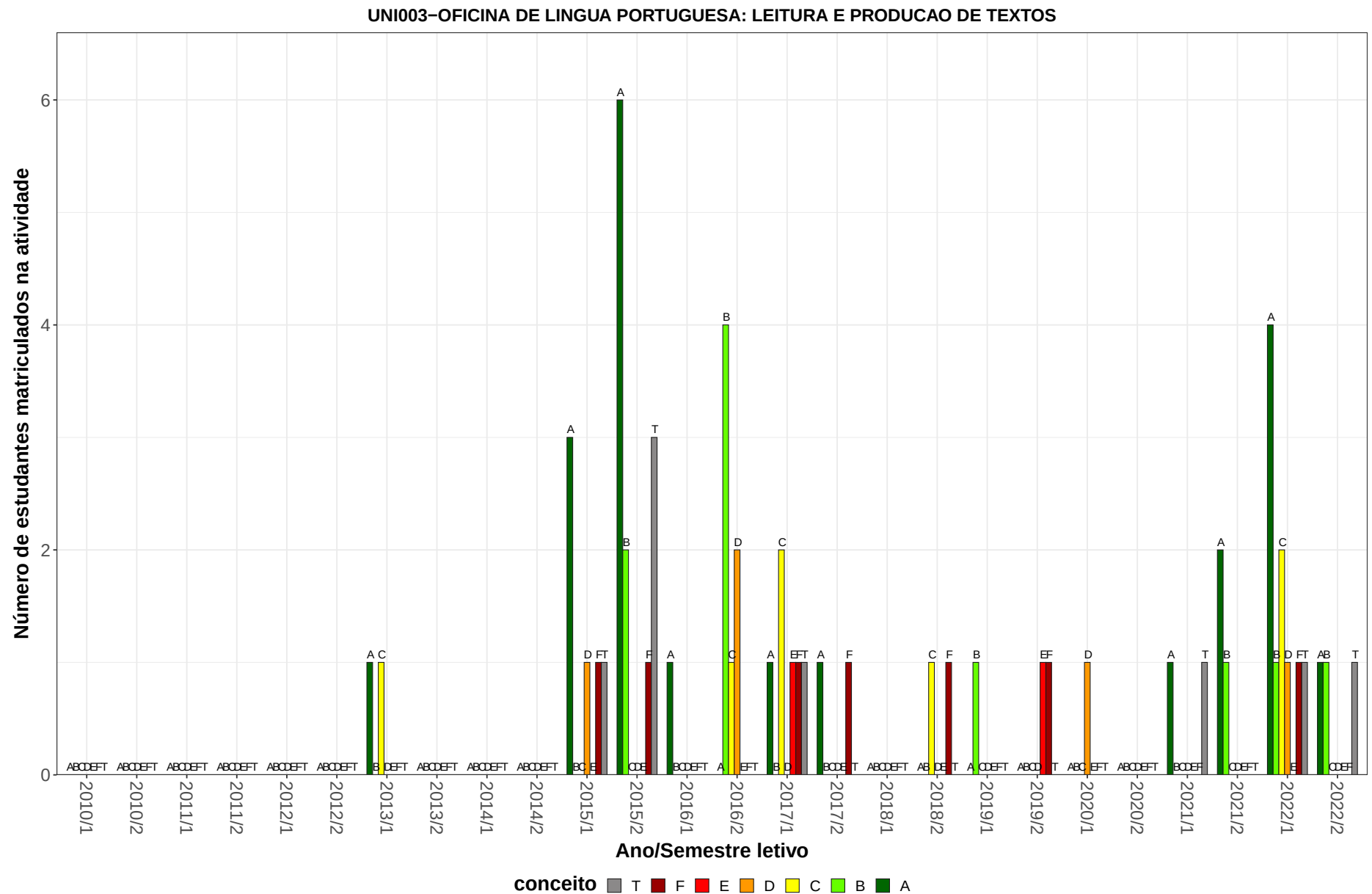


Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI003–OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022.

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAD103-ADMINISTRACAO T,G,A,																		
Aprovados	67	70,5%	52	56,5%	68	70,1%	70	70%	65	69,1%	52	57,8%	68	70,8%	64	64%	506	66,2%
Reprovados (I)	10	10,5%	13	14,1%	8	8,2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	31	4,1%
Reprovados (R)	3	3,2%	2	2,2%	9	9,3%	15	15%	20	21,3%	13	14,4%	16	16,7%	19	19%	97	12,7%
Trancamentos	15	15,8%	25	27,2%	12	12,4%	15	15%	9	9,6%	25	27,8%	12	12,5%	17	17%	130	17%
Total	95	100%	92	100%	97	100%	100	100%	94	100%	90	100%	96	100%	100	100%	764	100%
DCC601-INTRODUCAO A INFORMATICA																		
Aprovados	74	69,2%	70	69,3%	71	78%	65	67,7%	70	81,4%	53	58,9%	64	68,8%	66	61,1%	533	69%
Reprovados (I)	5	4,7%	6	5,9%	7	7,7%	4	4,2%	4	4,7%	0	0%	0	0%	0	0%	26	3,4%
Reprovados (R)	10	9,3%	7	6,9%	4	4,4%	12	12,5%	4	4,7%	11	12,2%	14	15,1%	22	20,4%	84	10,9%
Trancamentos	18	16,8%	18	17,8%	9	9,9%	15	15,6%	8	9,3%	26	28,9%	15	16,1%	20	18,5%	129	16,7%
Total	107	100%	101	100%	91	100%	96	100%	86	100%	90	100%	93	100%	108	100%	772	100%
ECI046-TOPICOS EM ONTOLOGIAS D																		
Aprovados	23	95,8%	24	92,3%	11	68,8%	22	91,7%	10	100%	14	93,3%	10	90,9%	17	100%	131	91,6%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	2	7,7%	2	12,5%	0	0%	0	0%	1	6,7%	1	9,1%	0	0%	6	4,2%
Trancamentos	1	4,2%	0	0%	3	18,8%	2	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	4,2%
Total	24	100%	26	100%	16	100%	24	100%	10	100%	15	100%	11	100%	17	100%	143	100%
ECI155-ESTAGIO SUPERVISIONADO EM BIBLIOTECONOMIA																		
Aprovados	54	93,1%	52	94,5%	42	97,7%	33	89,2%	40	81,6%	43	86%	47	87%	53	88,3%	364	89,7%
Reprovados (I)	3	5,2%	0	0%	0	0%	0	0%	5	10,2%	0	0%	0	0%	1	1,7%	9	2,2%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,8%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	3	5,6%	1	1,7%	6	1,5%
Trancamentos	1	1,7%	2	3,6%	1	2,3%	4	10,8%	4	8,2%	6	12%	4	7,4%	5	8,3%	27	6,7%
Total	58	100%	55	100%	43	100%	37	100%	49	100%	50	100%	54	100%	60	100%	406	100%
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS																		
Aprovados	6	42,9%	5	62,5%	5	62,5%	10	55,6%	10	62,5%	10	76,9%	9	75%	2	100%	57	62,6%
Reprovados (I)	2	14,3%	0	0%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	3,3%
Reprovados (R)	2	14,3%	1	12,5%	1	12,5%	4	22,2%	4	25%	0	0%	1	8,3%	0	0%	13	14,3%
Trancamentos	4	28,6%	2	25%	1	12,5%	4	22,2%	2	12,5%	3	23,1%	2	16,7%	0	0%	18	19,8%
Total	14	100%	8	100%	8	100%	18	100%	16	100%	13	100%	12	100%	2	100%	91	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
OTI051-SERVICOS DE DISSEMINACAO DA INFORMACAO																		
Aprovados	51	94,4%	38	92,7%	36	78,3%	37	80,4%	55	93,2%	60	84,5%	40	83,3%	44	81,5%	361	86,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	4,3%	5	10,9%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,7%	9	2,1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	2,2%	1	2,2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,9%	3	0,7%
Trancamentos	3	5,6%	3	7,3%	7	15,2%	3	6,5%	4	6,8%	11	15,5%	8	16,7%	7	13%	46	11%
Total	54	100%	41	100%	46	100%	46	100%	59	100%	71	100%	48	100%	54	100%	419	100%
OTI072-FUNDAMENTOS DA ORGANIZACAO DA INFORMACAO																		
Aprovados	74	71,8%	64	64,6%	72	70,6%	72	73,5%	71	77,2%	53	60,9%	66	67,3%	65	65%	537	68,9%
Reprovados (I)	7	6,8%	12	12,1%	15	14,7%	12	12,2%	9	9,8%	0	0%	0	0%	12	12%	67	8,6%
Reprovados (R)	6	5,8%	8	8,1%	3	2,9%	0	0%	3	3,3%	13	14,9%	18	18,4%	6	6%	57	7,3%
Trancamentos	16	15,5%	15	15,2%	12	11,8%	14	14,3%	9	9,8%	21	24,1%	14	14,3%	17	17%	118	15,1%
Total	103	100%	99	100%	102	100%	98	100%	92	100%	87	100%	98	100%	100	100%	779	100%
OTI073-ANALISE DE ASSUNTO																		
Aprovados	50	64,9%	56	73,7%	62	77,5%	70	87,5%	65	81,2%	56	76,7%	51	75%	58	70,7%	468	76%
Reprovados (I)	0	0%	5	6,6%	14	17,5%	8	10%	6	7,5%	0	0%	0	0%	4	4,9%	37	6%
Reprovados (R)	12	15,6%	4	5,3%	0	0%	0	0%	2	2,5%	4	5,5%	8	11,8%	9	11%	39	6,3%
Trancamentos	15	19,5%	11	14,5%	4	5%	2	2,5%	7	8,8%	13	17,8%	9	13,2%	11	13,4%	72	11,7%
Total	77	100%	76	100%	80	100%	80	100%	80	100%	73	100%	68	100%	82	100%	616	100%
OTI074-LINGUAGENS DE INDEXACAO																		
Aprovados	38	84,4%	50	84,7%	44	72,1%	51	68%	60	77,9%	59	74,7%	34	68%	55	83,3%	391	76,4%
Reprovados (I)	1	2,2%	0	0%	7	11,5%	7	9,3%	8	10,4%	0	0%	0	0%	2	3%	25	4,9%
Reprovados (R)	3	6,7%	1	1,7%	4	6,6%	6	8%	3	3,9%	6	7,6%	4	8%	0	0%	27	5,3%
Trancamentos	3	6,7%	8	13,6%	6	9,8%	11	14,7%	6	7,8%	14	17,7%	12	24%	9	13,6%	69	13,5%
Total	45	100%	59	100%	61	100%	75	100%	77	100%	79	100%	50	100%	66	100%	512	100%
OTI077-INTRODUCAO A BIBLIOTECONOMIA, ARQUIVOLOGIA E MUSEOLOGIA																		
Aprovados	69	73,4%	69	68,3%	76	79,2%	72	74,2%	74	84,1%	53	63,9%	62	65,3%	64	65,3%	539	71,7%
Reprovados (I)	9	9,6%	10	9,9%	8	8,3%	8	8,2%	4	4,5%	0	0%	0	0%	14	14,3%	53	7%
Reprovados (R)	3	3,2%	5	5%	1	1%	3	3,1%	1	1,1%	12	14,5%	19	20%	3	3,1%	47	6,2%
Trancamentos	13	13,8%	17	16,8%	11	11,5%	14	14,4%	9	10,2%	18	21,7%	14	14,7%	17	17,3%	113	15%
Total	94	100%	101	100%	96	100%	97	100%	88	100%	83	100%	95	100%	98	100%	752	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
OTI078-ELABORACAO E APRESENTACAO DO TRABALHO CIENTIFICO																		
Aprovados	54	68,4%	51	68,9%	68	79,1%	64	87,7%	66	77,6%	57	78,1%	55	78,6%	54	74%	469	76,5%
Reprovados (I)	5	6,3%	6	8,1%	13	15,1%	7	9,6%	7	8,2%	0	0%	0	0%	7	9,6%	45	7,3%
Reprovados (R)	6	7,6%	4	5,4%	2	2,3%	0	0%	3	3,5%	4	5,5%	6	8,6%	4	5,5%	29	4,7%
Trancamentos	14	17,7%	13	17,6%	3	3,5%	2	2,7%	9	10,6%	12	16,4%	9	12,9%	8	11%	70	11,4%
Total	79	100%	74	100%	86	100%	73	100%	85	100%	73	100%	70	100%	73	100%	613	100%
OTI079-CATALOGACAO DESCRITIVA																		
Aprovados	37	80,4%	60	95,2%	52	81,2%	63	92,6%	55	87,3%	54	81,8%	34	72,3%	57	85,1%	412	85,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	3	4,7%	1	1,5%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	5	1%
Reprovados (R)	3	6,5%	0	0%	3	4,7%	0	0%	1	1,6%	0	0%	5	10,6%	6	9%	18	3,7%
Trancamentos	6	13%	3	4,8%	6	9,4%	4	5,9%	6	9,5%	12	18,2%	8	17%	4	6%	49	10,1%
Total	46	100%	63	100%	64	100%	68	100%	63	100%	66	100%	47	100%	67	100%	484	100%
OTI080-INTRODUCAO AS FONTES DE INFORMACAO																		
Aprovados	39	81,2%	63	90%	54	81,8%	65	89%	53	86,9%	54	84,4%	27	84,4%	62	81,6%	417	85,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	4	6,1%	2	2,7%	1	1,6%	0	0%	0	0%	5	6,6%	12	2,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,5%	0	0%	1	1,6%	0	0%	1	3,1%	0	0%	3	0,6%
Trancamentos	9	18,8%	7	10%	7	10,6%	6	8,2%	6	9,8%	10	15,6%	4	12,5%	9	11,8%	58	11,8%
Total	48	100%	70	100%	66	100%	73	100%	61	100%	64	100%	32	100%	76	100%	490	100%
OTI081-SISTEMAS DE RECUPERACAO DA INFORMACAO																		
Aprovados	41	87,2%	44	80%	46	88,5%	48	87,3%	65	90,3%	52	86,7%	39	81,2%	47	90,4%	382	86,6%
Reprovados (I)	2	4,3%	2	3,6%	3	5,8%	5	9,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	2,7%
Reprovados (R)	1	2,1%	1	1,8%	0	0%	0	0%	5	6,9%	3	5%	3	6,2%	0	0%	13	2,9%
Trancamentos	3	6,4%	8	14,5%	3	5,8%	2	3,6%	2	2,8%	5	8,3%	6	12,5%	5	9,6%	34	7,7%
Total	47	100%	55	100%	52	100%	55	100%	72	100%	60	100%	48	100%	52	100%	441	100%
OTI082-FONTES DE INFORMACAO PARA PESQUISADORES E PROFISSIONAIS																		
Aprovados	44	91,7%	39	88,6%	44	91,7%	54	87,1%	63	92,6%	54	90%	45	88,2%	41	89,1%	384	89,9%
Reprovados (I)	1	2,1%	2	4,5%	2	4,2%	3	4,8%	3	4,4%	0	0%	0	0%	0	0%	11	2,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	2,1%	0	0%	0	0%	1	1,7%	0	0%	0	0%	2	0,5%
Trancamentos	3	6,2%	3	6,8%	1	2,1%	5	8,1%	2	2,9%	5	8,3%	6	11,8%	5	10,9%	30	7%
Total	48	100%	44	100%	48	100%	62	100%	68	100%	60	100%	51	100%	46	100%	427	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
OTI083-SISTEMAS DE CLASSIFICACAO: CDD																		
Aprovados	57	93,4%	25	100%	48	90,6%	50	94,3%	52	91,2%	47	94%	47	82,5%	42	95,5%	368	92%
Reprovados (I)	1	1,6%	0	0%	0	0%	2	3,8%	1	1,8%	0	0%	0	0%	0	0%	4	1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,9%	0	0%	0	0%	1	2%	3	5,3%	0	0%	5	1,2%
Trancamentos	3	4,9%	0	0%	4	7,5%	1	1,9%	4	7%	2	4%	7	12,3%	2	4,5%	23	5,8%
Total	61	100%	25	100%	53	100%	53	100%	57	100%	50	100%	57	100%	44	100%	400	100%
OTI084-ACESSO A FONTES DE INFORMACAO EM MEIO DIGITAL																		
Aprovados	52	91,2%	26	89,7%	47	83,9%	46	85,2%	49	89,1%	50	80,6%	40	85,1%	45	83,3%	355	85,7%
Reprovados (I)	2	3,5%	0	0%	1	1,8%	4	7,4%	4	7,3%	0	0%	0	0%	2	3,7%	13	3,1%
Reprovados (R)	0	0%	1	3,4%	3	5,4%	0	0%	0	0%	7	11,3%	2	4,3%	0	0%	13	3,1%
Trancamentos	3	5,3%	2	6,9%	5	8,9%	4	7,4%	2	3,6%	5	8,1%	5	10,6%	7	13%	33	8%
Total	57	100%	29	100%	56	100%	54	100%	55	100%	62	100%	47	100%	54	100%	414	100%
OTI085-SISTEMAS DE CLASSIFICACAO: CDU																		
Aprovados	53	94,6%	34	87,2%	36	80%	40	75,5%	48	82,8%	59	86,8%	42	84%	42	77,8%	354	83,7%
Reprovados (I)	0	0%	3	7,7%	2	4,4%	5	9,4%	3	5,2%	0	0%	0	0%	2	3,7%	15	3,5%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,9%	2	3,4%	0	0%	0	0%	0	0%	3	0,7%
Trancamentos	3	5,4%	2	5,1%	7	15,6%	7	13,2%	5	8,6%	9	13,2%	8	16%	10	18,5%	51	12,1%
Total	56	100%	39	100%	45	100%	53	100%	58	100%	68	100%	50	100%	54	100%	423	100%
OTI086-ORGANIZACAO BIBLIOGRAFICA NACIONAL																		
Aprovados	51	94,4%	39	95,1%	35	89,7%	36	80%	59	90,8%	56	84,8%	39	81,2%	39	73,6%	354	86,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	5	11,1%	2	3,1%	0	0%	0	0%	3	5,7%	10	2,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	6,2%	2	3,8%	5	1,2%
Trancamentos	3	5,6%	2	4,9%	4	10,3%	4	8,9%	4	6,2%	10	15,2%	6	12,5%	9	17%	42	10,2%
Total	54	100%	41	100%	39	100%	45	100%	65	100%	66	100%	48	100%	53	100%	411	100%
OTI087-BIBLIOTECAS, ARQUIVOS E MUSEUS DIGITAIS																		
Aprovados	60	89,6%	22	81,5%	50	84,7%	48	84,2%	47	90,4%	55	94,8%	44	78,6%	38	90,5%	364	87,1%
Reprovados (I)	2	3%	2	7,4%	3	5,1%	3	5,3%	3	5,8%	0	0%	0	0%	1	2,4%	14	3,3%
Reprovados (R)	1	1,5%	0	0%	0	0%	3	5,3%	0	0%	1	1,7%	8	14,3%	0	0%	13	3,1%
Trancamentos	4	6%	3	11,1%	6	10,2%	3	5,3%	2	3,8%	2	3,4%	4	7,1%	3	7,1%	27	6,5%
Total	67	100%	27	100%	59	100%	57	100%	52	100%	58	100%	56	100%	42	100%	418	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
OTI088-COMPETENCIA INFORMACIONAL																		
Aprovados	54	88,5%	29	87,9%	43	81,1%	50	90,9%	46	85,2%	50	86,2%	52	85,2%	34	87,2%	358	86,5%
Reprovados (I)	3	4,9%	2	6,1%	3	5,7%	1	1,8%	5	9,3%	0	0%	0	0%	0	0%	14	3,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,9%	0	0%	0	0%	2	3,4%	5	8,2%	2	5,1%	10	2,4%
Trancamentos	4	6,6%	2	6,1%	6	11,3%	4	7,3%	3	5,6%	6	10,3%	4	6,6%	3	7,7%	32	7,7%
Total	61	100%	33	100%	53	100%	55	100%	54	100%	58	100%	61	100%	39	100%	414	100%
OTI099-TOPICOS EM CATALOGACAO E CLASSIFICACAO DA INFORMACAO D																		
Aprovados	3	100%	36	94,7%	13	92,9%	37	78,7%	27	87,1%	33	89,2%	14	93,3%	16	80%	179	87,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	3	6,4%	2	6,5%	0	0%	0	0%	2	10%	7	3,4%
Reprovados (R)	0	0%	2	5,3%	0	0%	0	0%	0	0%	3	8,1%	1	6,7%	0	0%	6	2,9%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	7,1%	7	14,9%	2	6,5%	1	2,7%	0	0%	2	10%	13	6,3%
Total	3	100%	38	100%	14	100%	47	100%	31	100%	37	100%	15	100%	20	100%	205	100%
OTI103-TOPICOS EM INDEXACAO DA INFORMACAO D																		
Aprovados	7	63,6%	-	-	4	100%	8	66,7%	37	90,2%	10	90,9%	6	100%	24	85,7%	96	85%
Reprovados (I)	3	27,3%	-	-	0	0%	0	0%	1	2,4%	0	0%	0	0%	0	0%	4	3,5%
Reprovados (R)	1	9,1%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	9,1%	0	0%	0	0%	2	1,8%
Trancamentos	0	0%	-	-	0	0%	4	33,3%	3	7,3%	0	0%	0	0%	4	14,3%	11	9,7%
Total	11	100%	-	-	4	100%	12	100%	41	100%	11	100%	6	100%	28	100%	113	100%
OTI105-TOPICOS EM SERVICOS PARA COMUNIDADES ESPECIFICAS B																		
Aprovados	-	-	-	-	15	88,2%	14	82,4%	5	83,3%	15	93,8%	9	100%	9	100%	67	90,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	1	5,9%	1	16,7%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,7%
Reprovados (R)	-	-	-	-	1	5,9%	0	0%	0	0%	1	6,2%	0	0%	0	0%	2	2,7%
Trancamentos	-	-	-	-	1	5,9%	2	11,8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4,1%
Total	-	-	-	-	17	100%	17	100%	6	100%	16	100%	9	100%	9	100%	74	100%
OTI107-TOPICOS EM SERVICOS PARA COMUNIDADES ESPECIFICAS D																		
Aprovados	38	82,6%	8	80%	-	-	9	40,9%	39	86,7%	5	83,3%	29	82,9%	15	93,8%	143	79,4%
Reprovados (I)	5	10,9%	1	10%	-	-	5	22,7%	4	8,9%	0	0%	0	0%	1	6,2%	16	8,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	1	16,7%	2	5,7%	0	0%	3	1,7%
Trancamentos	3	6,5%	1	10%	-	-	8	36,4%	2	4,4%	0	0%	4	11,4%	0	0%	18	10%
Total	46	100%	10	100%	-	-	22	100%	45	100%	6	100%	35	100%	16	100%	180	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
OTI11-TOPICOS EM USO DA TECNOLOGIA NA ORGANIZACAO E TRATAMENTO DA INFORMACAO D																		
Aprovados	29	82,9%	30	81,1%	39	84,8%	6	37,5%	26	86,7%	77	82,8%	43	86%	48	81,4%	298	81,4%
Reprovados (I)	1	2,9%	0	0%	3	6,5%	7	43,8%	1	3,3%	0	0%	1	2%	0	0%	13	3,6%
Reprovados (R)	1	2,9%	4	10,8%	0	0%	0	0%	1	3,3%	4	4,3%	3	6%	2	3,4%	15	4,1%
Trancamentos	4	11,4%	3	8,1%	4	8,7%	3	18,8%	2	6,7%	12	12,9%	3	6%	9	15,3%	40	10,9%
Total	35	100%	37	100%	46	100%	16	100%	30	100%	93	100%	50	100%	59	100%	366	100%
OTI17-TOPICOS EM FONTES DE INFORMACAO EM AREAS ESPECIFICAS D																		
Aprovados	38	90,5%	64	88,9%	38	67,9%	38	73,1%	31	79,5%	19	65,5%	57	89,1%	45	88,2%	330	81,5%
Reprovados (I)	1	2,4%	5	6,9%	4	7,1%	4	7,7%	2	5,1%	0	0%	0	0%	1	2%	17	4,2%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	3	5,4%	1	1,9%	3	7,7%	4	13,8%	2	3,1%	0	0%	13	3,2%
Trancamentos	3	7,1%	3	4,2%	11	19,6%	9	17,3%	3	7,7%	6	20,7%	5	7,8%	5	9,8%	45	11,1%
Total	42	100%	72	100%	56	100%	52	100%	39	100%	29	100%	64	100%	51	100%	405	100%
TGI002-CULTURA E INFORMACAO																		
Aprovados	65	69,9%	67	69,1%	68	73,1%	72	74,2%	69	78,4%	54	60,7%	74	73,3%	60	64,5%	529	70,4%
Reprovados (I)	10	10,8%	10	10,3%	12	12,9%	11	11,3%	1	1,1%	0	0%	0	0%	9	9,7%	53	7,1%
Reprovados (R)	4	4,3%	7	7,2%	0	0%	0	0%	5	5,7%	14	15,7%	13	12,9%	8	8,6%	51	6,8%
Trancamentos	14	15,1%	13	13,4%	13	14%	14	14,4%	13	14,8%	21	23,6%	14	13,9%	16	17,2%	118	15,7%
Total	93	100%	97	100%	93	100%	97	100%	88	100%	89	100%	101	100%	93	100%	751	100%
TGI004-USUARIOS DA INFORMACAO																		
Aprovados	27	71,1%	53	85,5%	56	84,8%	55	84,6%	60	89,6%	53	80,3%	39	88,6%	54	84,4%	397	84,1%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,6%	3	4,5%	3	4,6%	2	3%	0	0%	0	0%	3	4,7%	12	2,5%
Reprovados (R)	1	2,6%	0	0%	1	1,5%	0	0%	2	3%	0	0%	1	2,3%	0	0%	5	1,1%
Trancamentos	10	26,3%	8	12,9%	6	9,1%	7	10,8%	3	4,5%	13	19,7%	4	9,1%	7	10,9%	58	12,3%
Total	38	100%	62	100%	66	100%	65	100%	67	100%	66	100%	44	100%	64	100%	472	100%
TGI030-FUNDAMENTOS DA CIENCIA DA INFORMACAO																		
Aprovados	49	65,3%	63	82,9%	60	84,5%	66	89,2%	55	68,8%	65	78,3%	59	78,7%	57	78,1%	474	78,1%
Reprovados (I)	9	12%	4	5,3%	4	5,6%	5	6,8%	12	15%	0	0%	0	0%	8	11%	42	6,9%
Reprovados (R)	2	2,7%	0	0%	5	7%	1	1,4%	6	7,5%	4	4,8%	3	4%	0	0%	21	3,5%
Trancamentos	15	20%	9	11,8%	2	2,8%	2	2,7%	7	8,8%	14	16,9%	13	17,3%	8	11%	70	11,5%
Total	75	100%	76	100%	71	100%	74	100%	80	100%	83	100%	75	100%	73	100%	607	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
TGI031-GESTAO DE UNIDADES DE INFORMACAO																		
Aprovados	52	76,5%	54	78,3%	65	84,4%	66	91,7%	72	91,1%	58	79,5%	56	82,4%	58	82,9%	481	83,5%
Reprovados (I)	4	5,9%	6	8,7%	6	7,8%	2	2,8%	2	2,5%	0	0%	0	0%	4	5,7%	24	4,2%
Reprovados (R)	1	1,5%	2	2,9%	0	0%	2	2,8%	0	0%	5	6,8%	2	2,9%	3	4,3%	15	2,6%
Trancamentos	11	16,2%	7	10,1%	6	7,8%	2	2,8%	5	6,3%	10	13,7%	10	14,7%	5	7,1%	56	9,7%
Total	68	100%	69	100%	77	100%	72	100%	79	100%	73	100%	68	100%	70	100%	576	100%
TGI032-INTRODUCAO A BANCOS DE DADOS																		
Aprovados	50	65,8%	59	77,6%	64	78%	67	79,8%	72	85,7%	54	76,1%	54	80,6%	55	73,3%	475	77,2%
Reprovados (I)	0	0%	2	2,6%	3	3,7%	3	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	1,3%
Reprovados (R)	12	15,8%	3	3,9%	10	12,2%	5	6%	5	6%	1	1,4%	2	3%	13	17,3%	51	8,3%
Trancamentos	14	18,4%	12	15,8%	5	6,1%	9	10,7%	7	8,3%	16	22,5%	11	16,4%	7	9,3%	81	13,2%
Total	76	100%	76	100%	82	100%	84	100%	84	100%	71	100%	67	100%	75	100%	615	100%
TGI033-METODOS E TECNICAS DE PESQUISA																		
Aprovados	33	84,6%	52	89,7%	46	74,2%	57	90,5%	57	91,9%	51	77,3%	35	70%	59	89,4%	390	83,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	1,6%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	4	0,9%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,7%	7	11,3%	1	1,6%	0	0%	4	6,1%	2	4%	0	0%	15	3,2%
Trancamentos	6	15,4%	5	8,6%	8	12,9%	4	6,3%	5	8,1%	11	16,7%	13	26%	5	7,6%	57	12,2%
Total	39	100%	58	100%	62	100%	63	100%	62	100%	66	100%	50	100%	66	100%	466	100%
TGI034-MEMORIA E PATRIMONIO CULTURAL																		
Aprovados	38	86,4%	44	81,5%	44	83%	47	82,5%	62	83,8%	56	83,6%	37	71,2%	44	81,5%	372	81,8%
Reprovados (I)	1	2,3%	4	7,4%	5	9,4%	4	7%	7	9,5%	0	0%	0	0%	4	7,4%	25	5,5%
Reprovados (R)	1	2,3%	0	0%	0	0%	1	1,8%	1	1,4%	4	6%	5	9,6%	0	0%	12	2,6%
Trancamentos	4	9,1%	6	11,1%	4	7,5%	5	8,8%	4	5,4%	7	10,4%	10	19,2%	6	11,1%	46	10,1%
Total	44	100%	54	100%	53	100%	57	100%	74	100%	67	100%	52	100%	54	100%	455	100%
TGI035-PLANEJAMENTO EM UNIDADES E SISTEMAS DE INFORMACAO																		
Aprovados	44	93,6%	44	91,7%	43	91,5%	45	90%	69	95,8%	53	85,5%	46	83,6%	41	83,7%	385	89,5%
Reprovados (I)	1	2,1%	0	0%	0	0%	2	4%	1	1,4%	0	0%	0	0%	1	2%	5	1,2%
Reprovados (R)	1	2,1%	1	2,1%	2	4,3%	2	4%	0	0%	3	4,8%	0	0%	0	0%	9	2,1%
Trancamentos	1	2,1%	3	6,2%	2	4,3%	1	2%	2	2,8%	6	9,7%	9	16,4%	7	14,3%	31	7,2%
Total	47	100%	48	100%	47	100%	50	100%	72	100%	62	100%	55	100%	49	100%	430	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
TGI036-PRESERVACAO DO ACERVO																		
Aprovados	51	96,2%	29	90,6%	43	79,6%	52	77,6%	48	92,3%	35	70%	54	80,6%	45	84,9%	357	83,4%
Reprovados (I)	1	1,9%	1	3,1%	5	9,3%	6	9%	2	3,8%	0	0%	0	0%	0	0%	15	3,5%
Reprovados (R)	0	0%	1	3,1%	1	1,9%	0	0%	0	0%	3	6%	5	7,5%	2	3,8%	12	2,8%
Trancamentos	1	1,9%	1	3,1%	5	9,3%	9	13,4%	2	3,8%	12	24%	8	11,9%	6	11,3%	44	10,3%
Total	53	100%	32	100%	54	100%	67	100%	52	100%	50	100%	67	100%	53	100%	428	100%
TGI037-GESTAO DA INFORMACAO E DO CONHECIMENTO																		
Aprovados	9	90%	-	-	-	-	11	84,6%	7	100%	5	83,3%	4	100%	14	93,3%	50	90,9%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	1	7,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,8%
Trancamentos	1	10%	-	-	-	-	1	7,7%	0	0%	1	16,7%	0	0%	1	6,7%	4	7,3%
Total	10	100%	-	-	-	-	13	100%	7	100%	6	100%	4	100%	15	100%	55	100%
TGI046-FORMACAO E DESENVOLVIMENTO DO ACERVO																		
Aprovados	41	91,1%	40	80%	45	83,3%	51	83,6%	69	92%	56	90,3%	41	91,1%	41	87,2%	384	87,5%
Reprovados (I)	0	0%	3	6%	0	0%	3	4,9%	4	5,3%	0	0%	0	0%	0	0%	10	2,3%
Reprovados (R)	0	0%	1	2%	3	5,6%	1	1,6%	0	0%	2	3,2%	2	4,4%	0	0%	9	2,1%
Trancamentos	4	8,9%	6	12%	6	11,1%	6	9,8%	2	2,7%	4	6,5%	2	4,4%	6	12,8%	36	8,2%
Total	45	100%	50	100%	54	100%	61	100%	75	100%	62	100%	45	100%	47	100%	439	100%
TGI047-LEITURA E FORMACAO DO LEITOR																		
Aprovados	56	91,8%	28	87,5%	46	82,1%	49	80,3%	51	89,5%	52	92,9%	42	76,4%	37	82,2%	361	85,3%
Reprovados (I)	0	0%	1	3,1%	0	0%	6	9,8%	1	1,8%	0	0%	0	0%	3	6,7%	11	2,6%
Reprovados (R)	1	1,6%	0	0%	2	3,6%	1	1,6%	0	0%	0	0%	3	5,5%	0	0%	7	1,7%
Trancamentos	4	6,6%	3	9,4%	8	14,3%	5	8,2%	5	8,8%	4	7,1%	10	18,2%	5	11,1%	44	10,4%
Total	61	100%	32	100%	56	100%	61	100%	57	100%	56	100%	55	100%	45	100%	423	100%
TGI051-TOPICOS EM GESTAO DA INFORMACAO E DO CONHECIMENTO B																		
Aprovados	30	96,8%	-	-	19	95%	-	-	-	-	6	60%	7	77,8%	-	-	62	88,6%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	1	5%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	1	1,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	10%	0	0%	-	-	1	1,4%
Trancamentos	1	3,2%	-	-	0	0%	-	-	-	-	3	30%	2	22,2%	-	-	6	8,6%
Total	31	100%	-	-	20	100%	-	-	-	-	10	100%	9	100%	-	-	70	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
TGI053-TOPICOS EM GESTAO DA INFORMACAO E DO CONHECIMENTO D																		
Aprovados	45	83,3%	75	87,2%	39	81,2%	31	79,5%	20	66,7%	18	100%	14	93,3%	8	100%	250	83,9%
Reprovados (I)	2	3,7%	5	5,8%	2	4,2%	2	5,1%	3	10%	0	0%	0	0%	0	0%	14	4,7%
Reprovados (R)	3	5,6%	2	2,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	1,7%
Trancamentos	4	7,4%	4	4,7%	7	14,6%	6	15,4%	7	23,3%	0	0%	1	6,7%	0	0%	29	9,7%
Total	54	100%	86	100%	48	100%	39	100%	30	100%	18	100%	15	100%	8	100%	298	100%
TGI059-TOPICOS EM INFORMACAO E CULTURA B																		
Aprovados	-	-	9	100%	-	-	7	58,3%	21	87,5%	13	65%	-	-	14	100%	64	81%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	1	8,3%	1	4,2%	0	0%	-	-	0	0%	2	2,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	2	10%	-	-	0	0%	2	2,5%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	4	33,3%	2	8,3%	5	25%	-	-	0	0%	11	13,9%
Total	-	-	9	100%	-	-	12	100%	24	100%	20	100%	-	-	14	100%	79	100%
TGI061-TOPICOS EM INFORMACAO E CULTURA D																		
Aprovados	58	75,3%	66	71%	32	60,4%	52	69,3%	75	76,5%	106	74,6%	90	79,6%	92	89,3%	571	75,7%
Reprovados (I)	9	11,7%	10	10,8%	4	7,5%	9	12%	10	10,2%	0	0%	3	2,7%	2	1,9%	47	6,2%
Reprovados (R)	1	1,3%	5	5,4%	1	1,9%	4	5,3%	1	1%	17	12%	7	6,2%	1	1%	37	4,9%
Trancamentos	9	11,7%	12	12,9%	16	30,2%	10	13,3%	12	12,2%	19	13,4%	13	11,5%	8	7,8%	99	13,1%
Total	77	100%	93	100%	53	100%	75	100%	98	100%	142	100%	113	100%	103	100%	754	100%
TGI065-TOPICOS EM USUARIOS DA INFORMACAO D																		
Aprovados	17	85%	-	-	10	66,7%	-	-	-	-	20	76,9%	23	85,2%	12	85,7%	82	80,4%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	2	13,3%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%
Reprovados (R)	2	10%	-	-	0	0%	-	-	-	-	3	11,5%	2	7,4%	0	0%	7	6,9%
Trancamentos	1	5%	-	-	3	20%	-	-	-	-	3	11,5%	2	7,4%	2	14,3%	11	10,8%
Total	20	100%	-	-	15	100%	-	-	-	-	26	100%	27	100%	14	100%	102	100%
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I																		
Aprovados	33	73,3%	33	78,6%	32	78%	34	81%	30	76,9%	34	97,1%	16	88,9%	41	93,2%	253	82,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	7	15,6%	3	7,1%	3	7,3%	7	16,7%	7	17,9%	0	0%	1	5,6%	3	6,8%	31	10,1%
Trancamentos	5	11,1%	6	14,3%	6	14,6%	1	2,4%	2	5,1%	1	2,9%	1	5,6%	0	0%	22	7,2%
Total	45	100%	42	100%	41	100%	42	100%	39	100%	35	100%	18	100%	44	100%	306	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
UNI003-OFFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS																		
Aprovados	12	66,7%	8	100%	4	57,1%	1	50%	1	33,3%	1	100%	4	100%	10	76,9%	41	73,2%
Reprovados (I)	1	5,6%	0	0%	3	42,9%	1	50%	2	66,7%	0	0%	0	0%	1	7,7%	8	14,3%
Reprovados (R)	1	5,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,8%
Trancamentos	4	22,2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	15,4%	6	10,7%
Total	18	100%	8	100%	7	100%	2	100%	3	100%	1	100%	4	100%	13	100%	56	100%
TOTAL																		
Aprovados	1873	80,5%	1774	80,4%	1835	79,9%	1941	80,2%	2126	84,2%	1990	78,6%	1768	78,9%	1888	79,7%	15195	80,3%
Reprovados (I)	101	4,3%	116	5,3%	154	6,7%	161	6,7%	125	5%	0	0%	4	0,2%	96	4,1%	757	4%
Reprovados (R)	89	3,8%	69	3,1%	76	3,3%	72	3%	80	3,2%	157	6,2%	176	7,9%	107	4,5%	826	4,4%
Trancamentos	263	11,3%	248	11,2%	232	10,1%	245	10,1%	193	7,6%	384	15,2%	292	13%	279	11,8%	2136	11,3%
Total	2326	100%	2207	100%	2297	100%	2419	100%	2524	100%	2531	100%	2240	100%	2370	100%	18914	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Biblioteconomia Diurno, na modalidade Bacharelado, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, na modalidade Bacharelado, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro período letivo foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo período letivo na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro período letivo evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo período letivo do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

Outro destaque, é a alteração da nota de corte, adotada pelo SiSU, no ano de 2020, que demonstrava a integralidade das notas de todos os candidatos, independentemente da situação de classificação na primeira opção de curso, de forma, que a nota do candidato parcialmente classificado no curso de sua primeira opção de inscrição, era computada

para efeito do cálculo da nota de corte do curso de sua segunda opção. Esse formato foi utilizado apenas no ano de 2020.

Tabela 3: Características dos Processos Seletivos

Período	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009-2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011-2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016-2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018-2022	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção são calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento automático de acordo com as Normas Gerais de Graduação ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma⁶ para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes

⁶Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois períodos letivos, leva-se em consideração o período letivo de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização p .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização p . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p , a eficácia será igual a $\frac{10 \cdot p}{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 foram encontrados 1151 registros de ingresso, sendo 1141 estudantes distintos⁷, ou seja, há 10 estudantes que reingressaram no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, nesse período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)⁸ dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 1151 registros de ingresso, pode-se observar que 31,5% evadiram do curso, 20,1% ainda estão matriculados e 38,6% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2021 ingressaram 79 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 26 deles evadiram do curso até o final do período letivo de 2022/2.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, podem ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

⁹Se o ingresso no curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

A Figura 16, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Convênio	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
Mudança de Turno ou Modalidade	23	74,2%	2	6,5%	4	12,9%	2	6,5%	31	100%
Obtenção de Novo Título	24	28,9%	4	4,8%	29	34,9%	26	31,3%	83	100%
Processo Seletivo	390	38,3%	223	21,9%	322	31,6%	84	8,2%	1019	100%
Reopção de Curso	4	44,4%	2	22,2%	3	33,3%	0	0%	9	100%
Transferência Comum	2	25%	0	0%	4	50%	2	25%	8	100%
Total	444	38,6%	231	20,1%	362	31,5%	114	9,9%	1151	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso														Total
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Convênio	Conclusão	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Mudança de Turno ou Modalidade	Conclusão	5	2	3	6	2	3	0	1	0	1	0	0	0	23	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	
	Evasão do curso	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	4	
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Total	5	2	4	7	2	4	0	2	0	1	3	1	0	31	
Obtenção de Novo Título	Conclusão	8	3	4	2	0	0	0	2	3	1	1	0	0	24	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	4	
	Evasão do curso	10	1	1	1	0	3	2	3	3	3	1	0	1	29	
	Mudança de Turno ou Modalidade	7	1	5	2	0	2	4	1	2	2	0	0	0	26	
	Total	25	5	10	5	0	5	6	6	9	9	2	0	1	83	
Processo Seletivo	Conclusão	64	51	37	44	25	38	36	43	36	16	0	0	0	390	
	Cursando	0	1	0	0	1	1	3	5	11	29	41	52	79	223	
	Evasão do curso	9	19	11	8	44	33	32	31	30	32	35	26	12	322	
	Mudança de Turno ou Modalidade	8	10	11	11	11	7	12	4	4	4	1	1	0	84	
	Total	81	81	59	63	81	79	83	83	81	81	77	79	91	1019	
Reopção de Curso	Conclusão	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	3	0	2	1	0	1	0	0	0	2	9	
	Conclusão	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado (Continuação)

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso													Total
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Transferência Comum	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Evasão do curso	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4
	Mudança de Turno ou Modalidade	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Total	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8
Total		113	90	74	79	83	90	90	91	92	92	82	80	95	1151

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Biblioteconomia Diurno após o término do período letivo 2022/2

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2010	49	43,4%	29	25,7%	78	69,1%	0	0%	16	14,2%	2	1,8%	17	15%	19	16,8%	113	100%
2011	32	35,6%	24	26,7%	56	62,3%	1	1,1%	12	13,3%	3	3,3%	18	20%	21	23,3%	90	100%
2012	22	29,7%	22	29,7%	44	59,4%	0	0%	16	21,6%	0	0%	14	18,9%	14	18,9%	74	100%
2013	34	43%	22	27,8%	56	70,8%	0	0%	14	17,7%	1	1,3%	8	10,1%	9	11,4%	79	100%
2014	15	18,1%	12	14,5%	27	32,6%	1	1,2%	11	13,3%	2	2,4%	42	50,6%	44	53%	83	100%
2015	22	24,4%	20	22,2%	42	46,6%	1	1,1%	10	11,1%	2	2,2%	35	38,9%	37	41,1%	90	100%
2016	16	17,8%	20	22,2%	36	40%	3	3,3%	16	17,8%	0	0%	35	38,9%	35	38,9%	90	100%
2017	31	34,1%	15	16,5%	46	50,6%	5	5,5%	5	5,5%	6	6,6%	29	31,9%	35	38,5%	91	100%
2018	26	28,3%	14	15,2%	40	43,5%	12	13%	6	6,5%	7	7,6%	27	29,3%	34	37%	92	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão																		
2019	18	19,6%	0	0%	18	19,6%	32	34,8%	6	6,5%	11	12%	25	27,2%	36	39,1%	92	100%
2020	1	1,2%	0	0%	1	1,2%	42	51,2%	1	1,2%	11	13,4%	27	32,9%	38	46,3%	82	100%
2021	0	0%	0	0%	0	0%	53	66,2%	1	1,2%	7	8,8%	19	23,8%	26	32,5%	80	100%
2022	0	0%	0	0%	0	0%	81	85,3%	0	0%	0	0%	14	14,7%	14	14,7%	95	100%
Total	266	23,1%	178	15,5%	444	38,6%	231	20,1%	114	9,9%	52	4,5%	310	26,9%	362	31,5%	1.151	100%

¹ Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2022/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Biblioteconomia Diurno , modalidade Bacharelado , por ano de ingresso.

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP			
	MEC	UFMG	Média ¹	Mediana ²	3º Quartil ³	Taxa de Eficiência ⁴	Eficácia ⁵	Índice de Efetividade ⁶	Número de Concluintes
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão									
2010	8	8	8,8	8	9	43,4%	9	3,9	78
2011	8	8	8,7	8	9	35,6%	9,2	3,3	56
2012	8	8	9,2	8,5	10	29,7%	8,7	2,6	44
2013	8	8	8,9	8	9	43%	9	3,9	56
2014	8	8	9	8	10	18,1%	8,9	1,6	27
2015	8	8	8,9	8	10	24,4%	9	2,2	42
2016	8	8	9,2	9	10	17,8%	8,7	1,5	36
2017	8	8	8,6	8	9	34,1%	9,3	3,2	46
2018	8	8	8,2	8	9	28,3%	9,8	2,8	40
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão									
2019	8	8	7,7	8	8	19,6%	10	2	18
2020	8	8	6	6	6	1,2%	10	0,1	1
2021	8	8	-	-	-	-	-	-	0
2022	8	8	-	-	-	-	-	-	0
Total	8	8	8,8	8	9	23,1%	9,1	2,1	444

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 8 períodos letivos.

¹ Média: média aritmética;

² Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

³ 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

⁵ Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a $10 \cdot p / \text{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

⁶ Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.

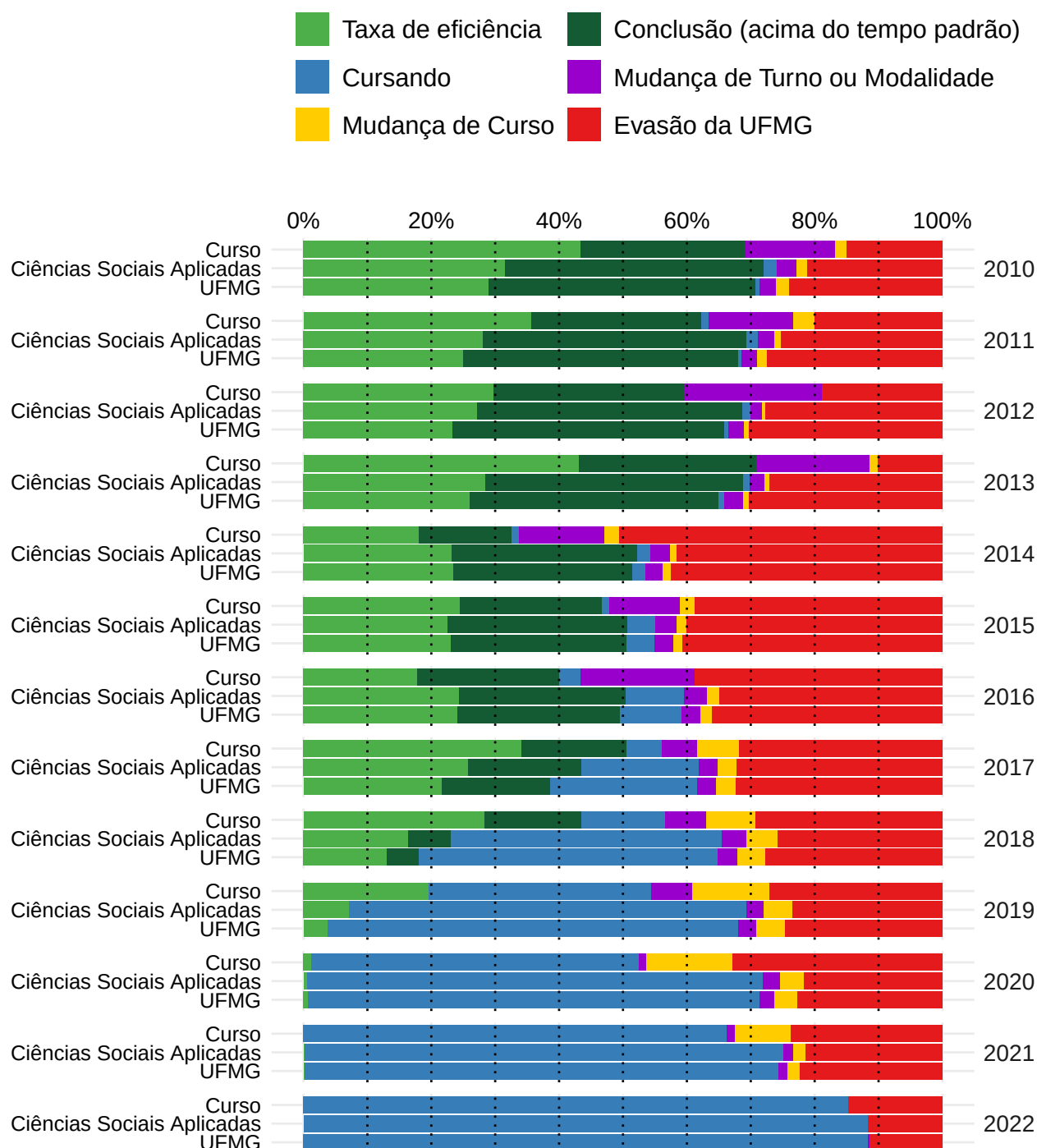


Figura 16: Situação dos estudantes do curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado), após o término do período letivo de 2022/2 A taxa de eficiência refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. Mudança de turno ou modalidade corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. Mudança de curso troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). Evasão da UFMG equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 17 mostra a distribuição da Nota Semestral Global Média (NSGM) ¹⁰ de acordo com a situação do estudante no curso de Biblioteconomia Diurno na modalidade Bacharelado no período de 2010/1 a 2022/2. A NSG é o parâmetro de desempenho atualmente utilizado pela UFMG. Os alunos que ingressaram a partir de 2019/1 são avaliados exclusivamente por ele.

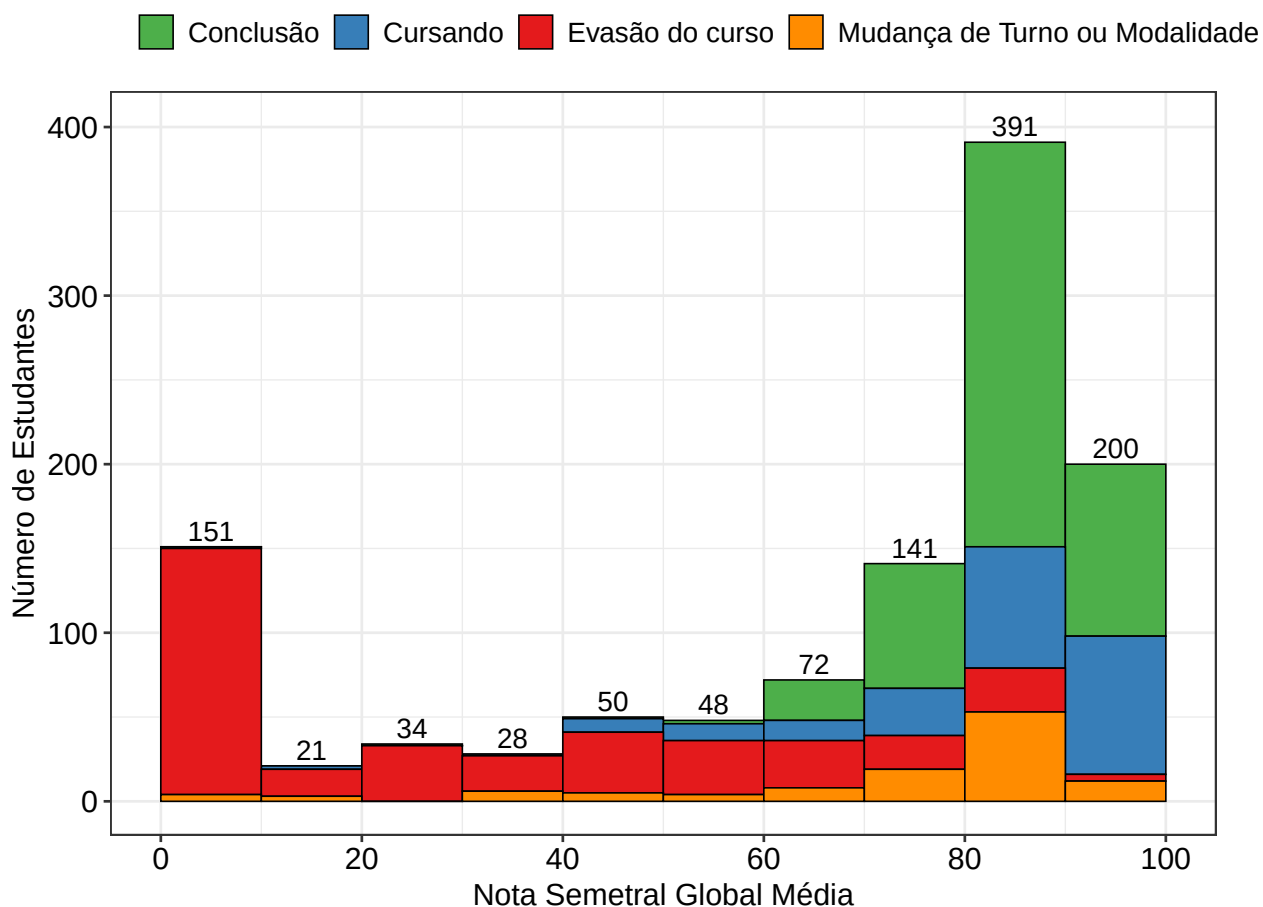


Figura 17: Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado.

¹⁰Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem NSG média, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

A Tabela 8 e a Figura 18 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Biblioteconomia Diurno na modalidade Bacharelado. É possível observar que 80,6% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 19, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Biblioteconomia Diurno na modalidade Bacharelado. A Figura 19 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	40	11%	11%	0	0%	0%
2	122	33,7%	44,7%	0	0%	0%
3	76	21%	65,7%	1	0,2%	0,2%
4	54	14,9%	80,6%	0	0%	0,2%
5	17	4,7%	85,3%	1	0,2%	0,4%
6	18	5%	90,3%	7	1,6%	2%
7	9	2,5%	92,8%	29	6,5%	8,5%
8	9	2,5%	95,3%	228	51,4%	59,9%
9	8	2,2%	97,5%	85	19,1%	79%
10	2	0,6%	98,1%	46	10,4%	89,4%
11	3	0,8%	98,9%	16	3,6%	93%
12	1	0,3%	99,2%	16	3,6%	96,6%
13	1	0,3%	99,5%	3	0,7%	97,3%
14	2	0,6%	100%	5	1,1%	98,4%
15	0	0%	100%	2	0,5%	98,9%
16	0	0%	100%	2	0,5%	99,4%
17	0	0%	100%	1	0,2%	99,6%
18	0	0%	100%	1	0,2%	99,8%
19	0	0%	100%	0	0%	99,8%
20	0	0%	100%	1	0,2%	100%
Total	362	-	100%	444	-	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

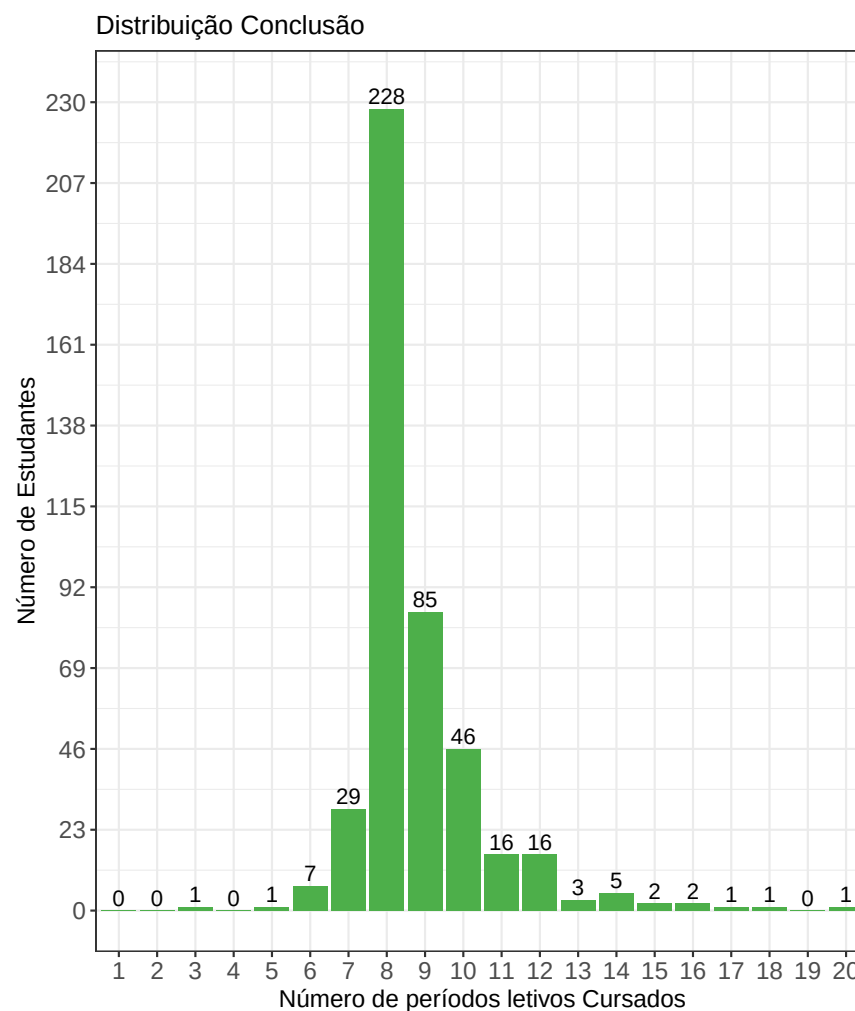
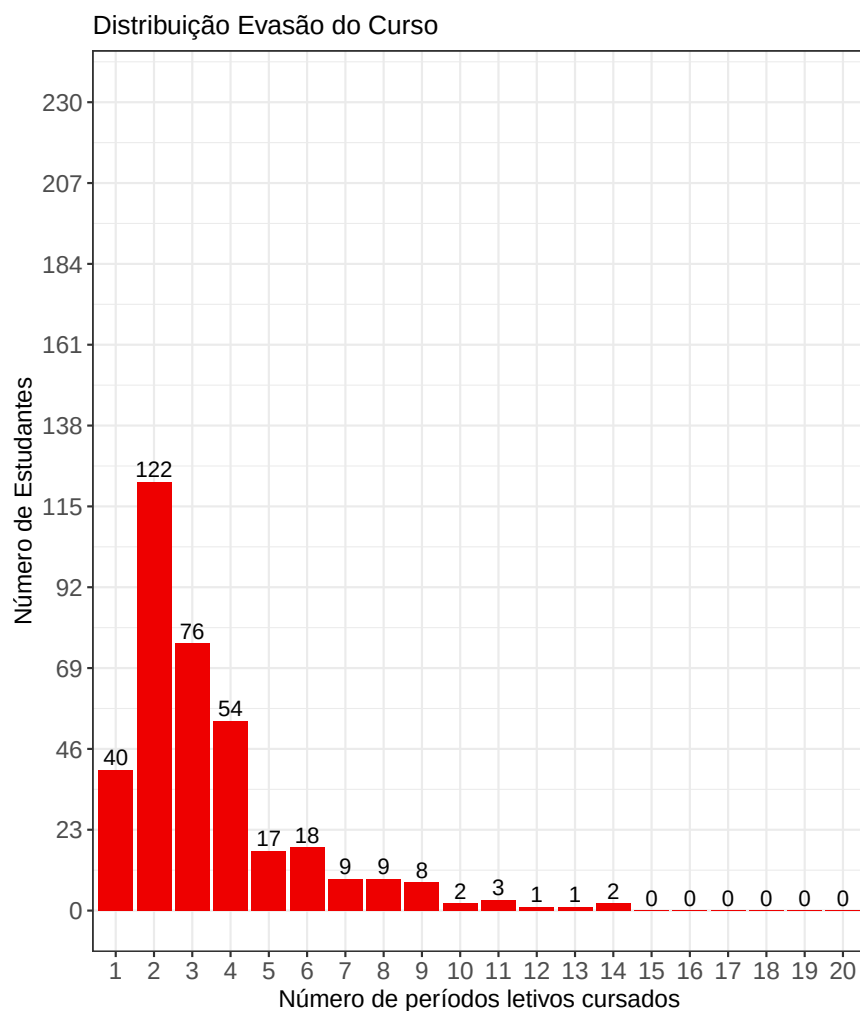


Figura 18: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		> 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2010	4	3,5%	6	5,3%	5	4,4%	2	1,8%	0	0%	1	0,9%	1	0,9%	19	16,8%
2011	2	2,2%	9	10%	3	3,3%	3	3,3%	2	2,2%	1	1,1%	1	1,1%	21	23,3%
2012	5	6,8%	7	9,5%	2	2,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	18,9%
2013	0	0%	6	7,6%	2	2,5%	0	0%	1	1,3%	0	0%	0	0%	9	11,4%
2014	24	28,9%	15	18,1%	2	2,4%	1	1,2%	1	1,2%	0	0%	-	-	44	53%
2015	17	18,9%	11	12,2%	6	6,7%	2	2,2%	0	0%	-	-	-	-	37	41,1%
2016	12	13,3%	15	16,7%	3	3,3%	2	2,2%	-	-	-	-	-	-	35	38,9%
2017	16	17,6%	11	12,1%	5	5,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	38,5%
2018	19	20,7%	10	10,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	37%
2019	15	16,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	39,1%
2020	22	26,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	46,3%
2021	12	15%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	32,5%
2022	14	14,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14,7%
Total	162	14,1%	130	11,3%	35	3%	18	1,6%	10	0,9%	4	0,3%	3	0,3%	362	31,5%

* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.

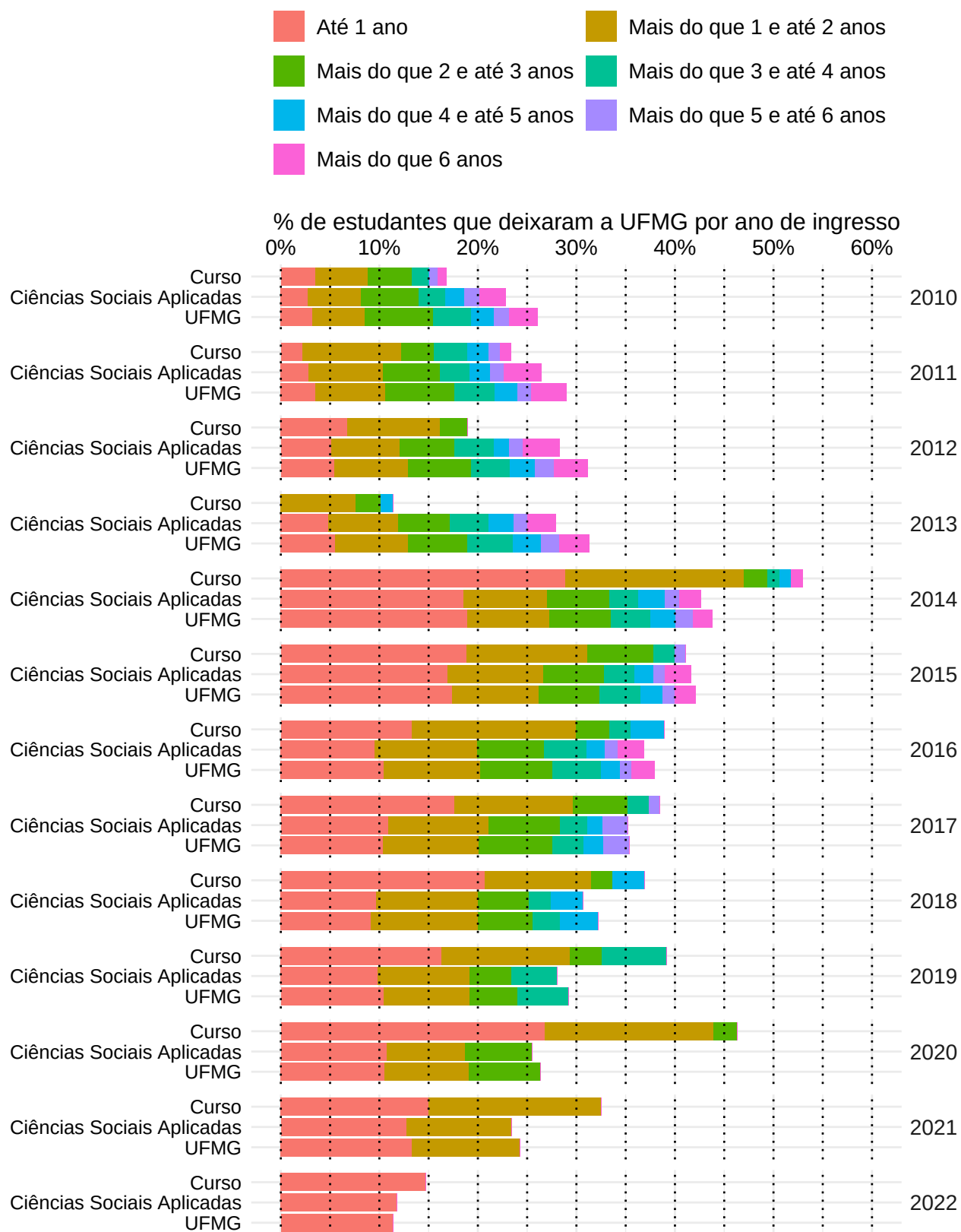


Figura 19: Taxa de Evasão Anual do curso de Biblioteconomia Diurna, modalidade Bacharelado.

A Tabela 10¹¹ e a Figura 20 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Biblioteconomia Diurno, para a modalidade Bacharelado. No ano de 2020, por exemplo, 82 estudantes iniciaram o curso, 76 se matricularam no 2º período letivo¹², 60 se matricularam no 3º período letivo e 54 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Biblioteconomia Diurno (Bacharelado)

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1º	113	90	74	79	83	90	90	91	92	92	82	80	95
2º	111	89	74	79	75	85	89	88	90	89	76	79	87
3º	109	88	69	79	59	73	78	75	73	77	60	68	81
4º	105	84	65	76	51	66	69	71	66	70	54	54	
5º	103	79	62	73	43	62	63	64	63	65	46	54	
6º	100	79	61	71	42	59	61	60	63	64	45		
7º	96	75	59	71	41	56	60	57	60	62	43		
8º	91	71	59	69	37	53	58	55	51	55			
9º	47	41	38	37	26	32	42	26	35	38			
10º	32	25	29	26	22	24	32	19	22				
11º	24	21	21	22	18	17	24	18	18				
12º	24	17	20	18	17	15	23	12					
13º	21	15	19	16	15	11	22	10					
14º	21	14	19	16	14	11	20						
15º	19	13	17	16	13	11	19						
16º	18	13	17	15	13	11							

¹¹Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

¹²É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

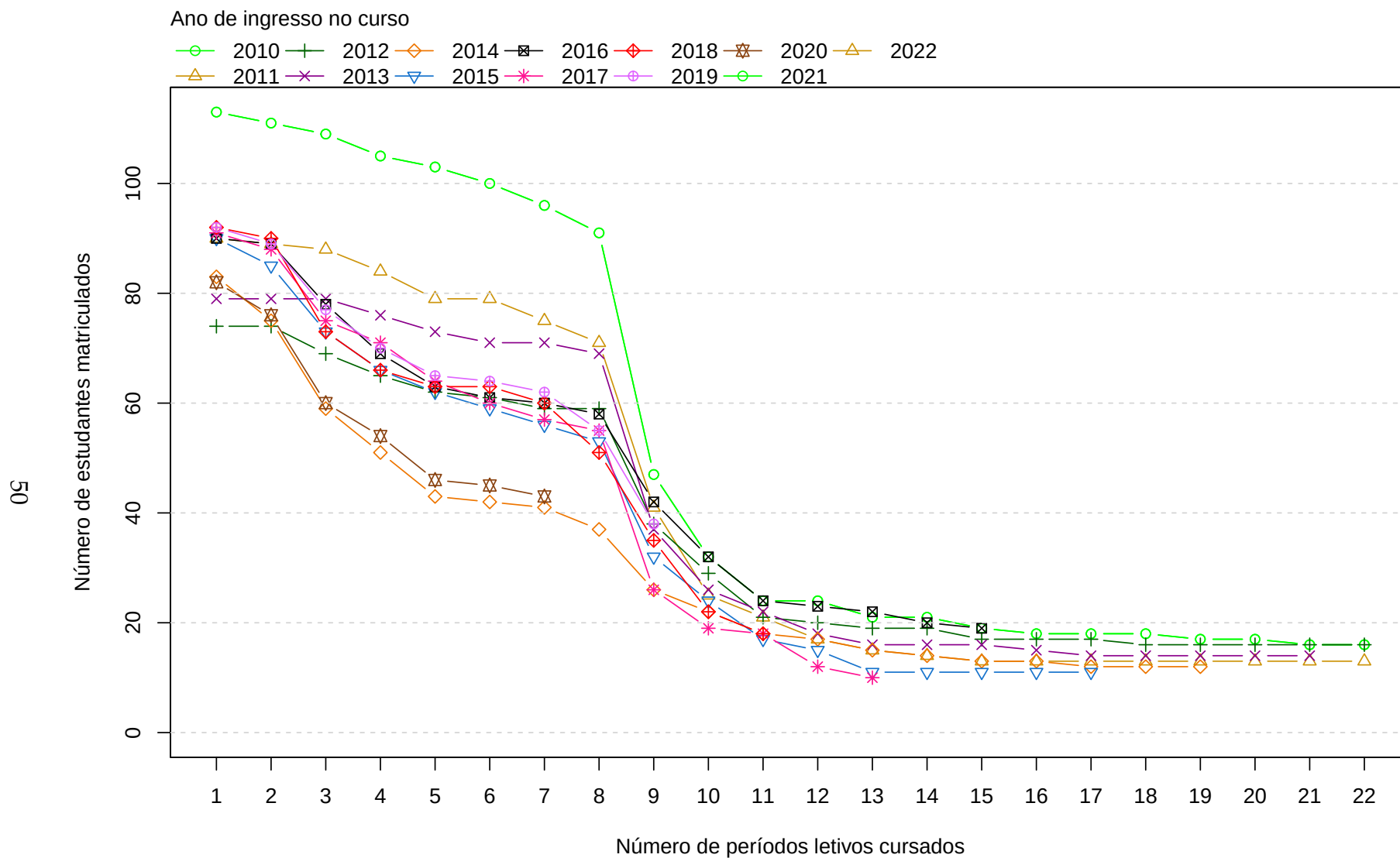


Figura 20: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 21 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (362 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: CAD103-ADMINISTRACAO T.G.A., DCC601-INTRODUCAO A INFORMATICA, OTI072-FUNDAMENTOS DA ORGANIZACAO DA INFORMACAO, OTI077-INTRODUCAO A BIBLIOTECONOMIA, ARQUIVOLOGIA E MUSEOLOGIA e TGI002-CULTURA E INFORMACAO.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular CAD103-ADMINISTRACAO T.G.A., por exemplo, em um total de 362 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 256 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 95%. No caso da atividade acadêmica curricular DCC601-INTRODUCAO A INFORMATICA, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 85%, sendo que do total de 362 estudantes que evadiram do curso, 256 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 22 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 21, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

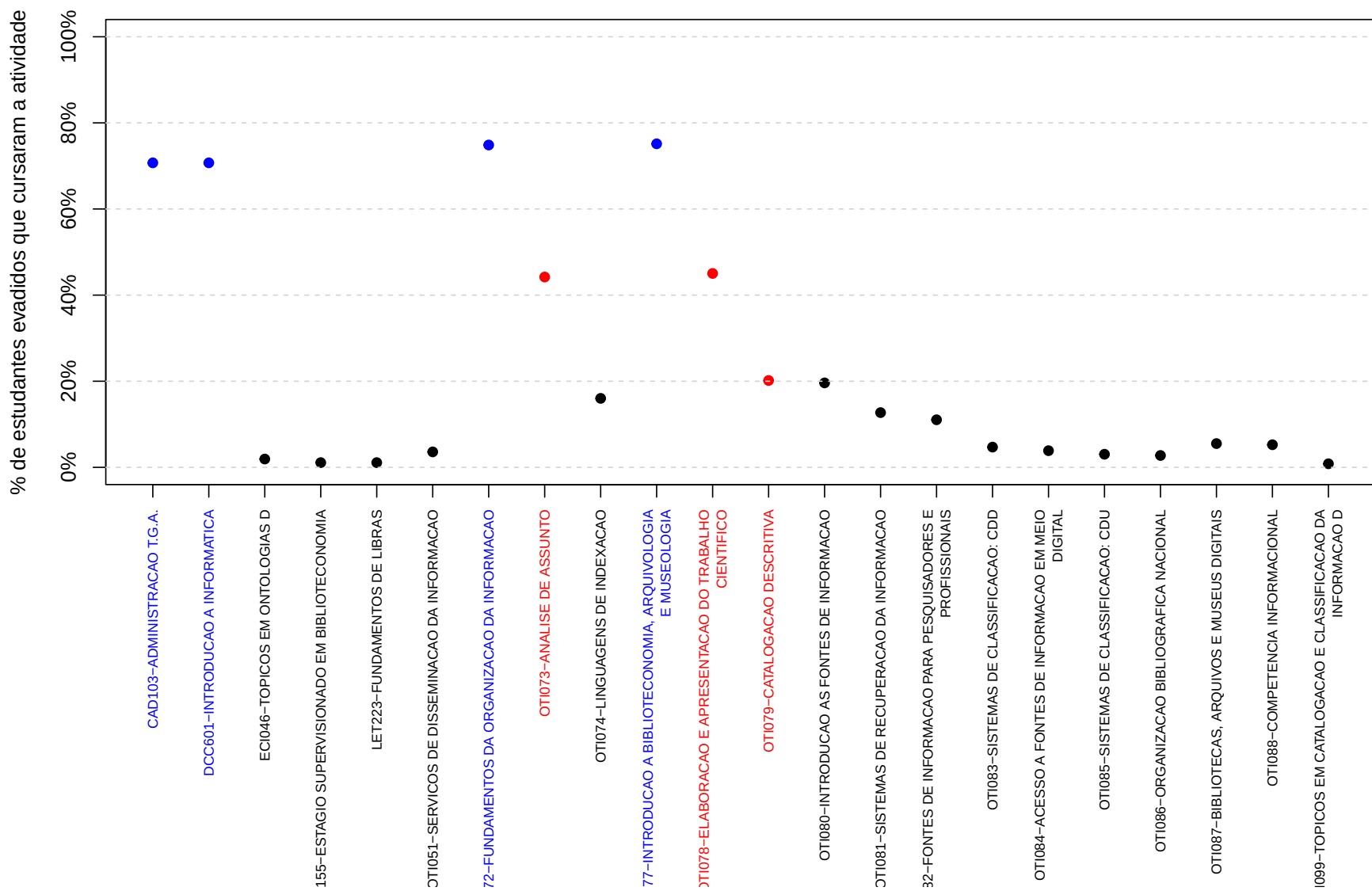


Figura 21: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado.

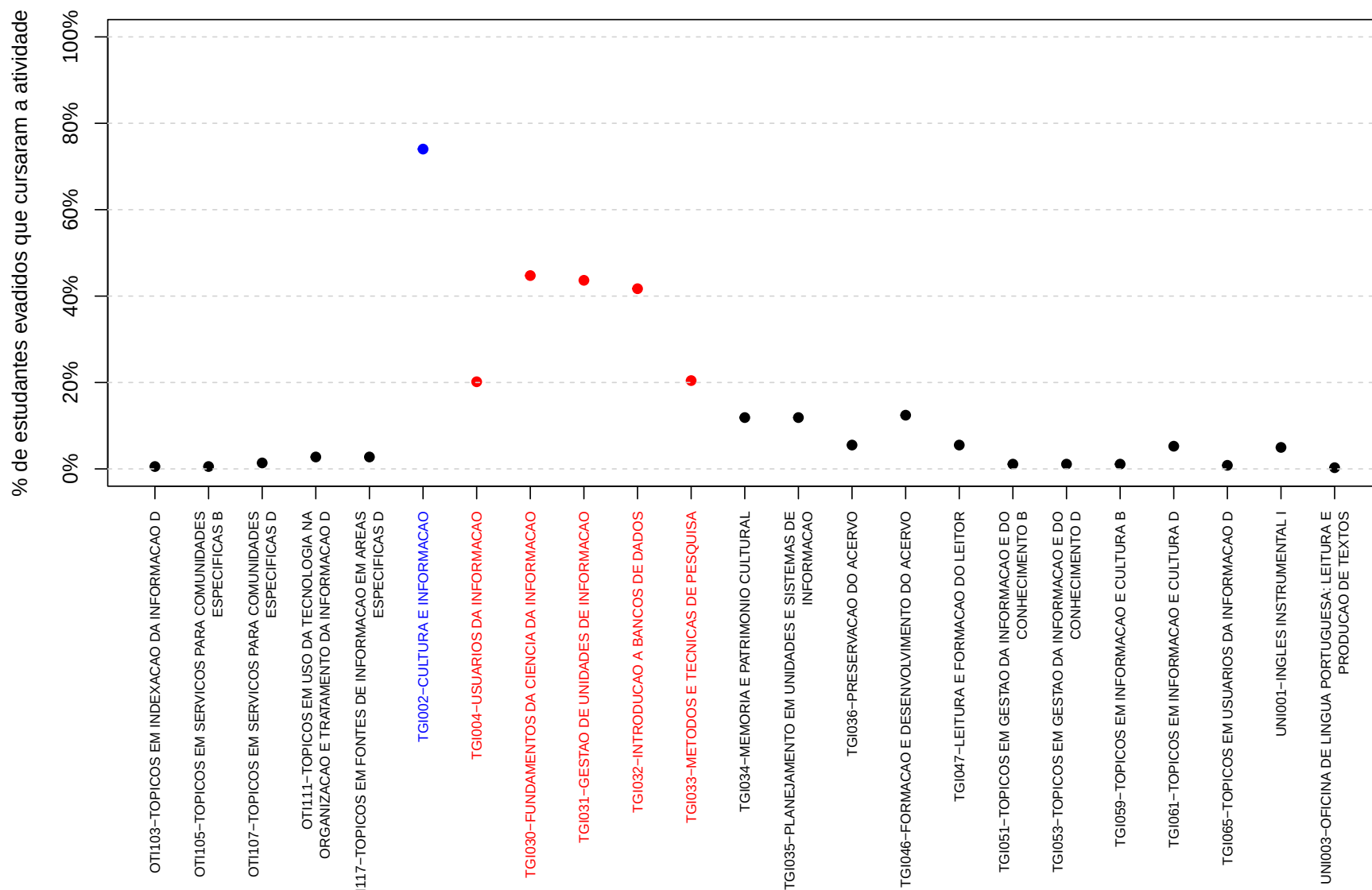


Figura 21: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno , modalidade Bacharelado (Continuação).

Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
CAD103-ADMINISTRACAO T.G.A.	105	256	110	666	95%
DCC601-INTRODUCAO A INFORMATICA	100	256	117	667	85%
OTI072-FUNDAMENTOS DA ORGANIZACAO DA INFORMACAO	100	271	110	693	91%
OTI077-INTRODUCAO A BIBLIOTECONOMIA, ARQUIVOLOGIA E MUSEOLOGIA	94	272	96	691	98%
TGI002-CULTURA E INFORMACAO	98	268	101	682	97%

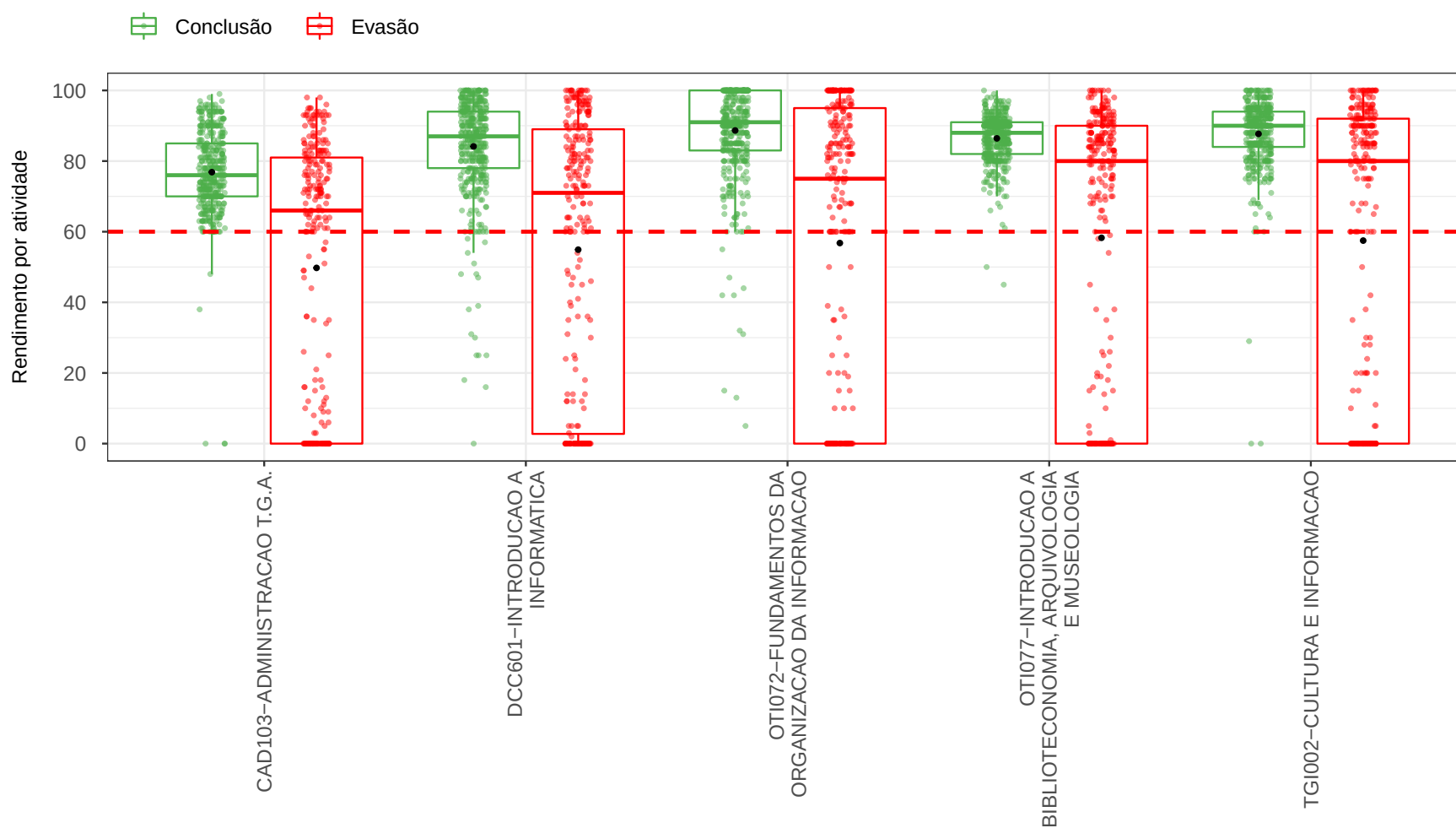


Figura 22: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 23 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 362 estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2, 119 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 23 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, (maior número de arestas).

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2

Curso	Frequencia	Percentual
Sistemas de Informação	13	10,9%
Letras Noturno	10	8,4%
Arquivologia	7	5,9%
Direito Noturno	7	5,9%
Letras Diurno	7	5,9%
Direito Diurno	6	5%
Biblioteconomia Diurno	4	3,4%
Relações Econômicas Internacionais	4	3,4%
Ciências Contábeis	3	2,5%
Filosofia Noturno	3	2,5%
Terapia Ocupacional	3	2,5%
Administração Diurno	2	1,7%
Antropologia	2	1,7%
Ciências Econômicas	2	1,7%
Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis	2	1,7%
Curso Superior de Tecnologia em Radiologia	2	1,7%
Gestão Pública	2	1,7%
Gestão de Serviços de Saúde	2	1,7%
História Noturno	2	1,7%
Matemática Noturno	2	1,7%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2 (Continuação)

Curso	Frequencia	Percentual
Museologia	2	1,7%
Nutrição	2	1,7%
Pedagogia Noturno	2	1,7%
Turismo	2	1,7%
Artes Visuais	1	0,8%
Biblioteconomia Noturno	1	0,8%
Ciência da Computação	1	0,8%
Ciências Atuariais	1	0,8%
Ciências Biológicas Diurno	1	0,8%
Ciências Socioambientais	1	0,8%
Controladoria e Finanças	1	0,8%
Design	1	0,8%
Enfermagem	1	0,8%
Engenharia Agrícola e Ambiental	1	0,8%
Engenharia de Controle e Automação Noturno	1	0,8%
Engenharia de Sistemas	1	0,8%
Farmácia Diurno	1	0,8%
Filosofia Diurno	1	0,8%
Fonoaudiologia	1	0,8%
Física Diurno	1	0,8%
Física Noturno	1	0,8%
Geografia Diurno	1	0,8%
Geografia Noturno	1	0,8%
Jornalismo Noturno	1	0,8%
Matemática Computacional	1	0,8%
Musica Noturno	1	0,8%
Pedagogia Diurno	1	0,8%
Publicidade e Propaganda	1	0,8%
Química Diurno	1	0,8%
Teatro	1	0,8%
Total	119	100%



Figura 23: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Biblioteconomia Diurno, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.