

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



Avaliação do desempenho acadêmico e
indicadores de retenção e evasão dos estudantes de
graduação:
Formação Intercultural Para Educadores Indígenas
(Licenciatura)

Belo Horizonte

Outubro 2023

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
SETOR DE ESTATÍSTICA**

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

PROFA. MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

LUCIANA GONÇALVES DE OLIVEIRA GOTELIPE

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

LEONARDO PAES VIEIRA

BRUNO BRAGA FONSECA

FERNANDO HENRIQUE PEREIRA

MAURA REGINA SILVA DA PASCOA VILELA

PEDRO AUGUSTO CARDOSO COSTA

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	2
2.1	Análise descritiva	2
2.2	Estatística multivariada	6
3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	7
4	Análise da evasão	31
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	32
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão	42
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram	50
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram	55
	Referências	57

Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis	11
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022.	16
3	Características dos Processos Seletivos	32
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2	35
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura	36
6	Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas após o término do período letivo 2022/2	37
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso.	39
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2	43
9	Taxa de evasão anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado	45
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)	48
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso	53

12 Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 ate 2022/2 55

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	3
2	Exemplo de um Histograma.	4
3	Exemplo de gráfico de barras.	5
4	Rendimento por atividade no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura).	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES.	13
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE.	14
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE314-TOPICOS EM LITERATURA A.	15
8	Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), após o término do período letivo de 2022/2	40
9	Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.	41
10	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.	44

11	Taxa de Evasão Anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.	47
12	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.	49
13	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.	51
14	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.	54
15	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.	56

1 Introdução

Este relatório tem como objetivo analisar dados relacionados ao desempenho acadêmico, à taxa de evasão e ao grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) no curso de graduação em Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para o grau acadêmico de Licenciatura, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Espera-se que este relatório sirva como uma ferramenta de referência para acompanhamento pedagógico contínuo do curso, tanto pelo Colegiado quanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE). As informações aqui apresentadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório serão analisados os dados dos estudantes que ingressaram no curso supracitado no período de 2010/1 a 2022/2, independentemente da forma de ingresso, exceto quando aplicável aos estudantes matriculados como continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) da UFMG. O tratamento e a análise dos dados, assim como a produção do relatório, foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação, como auxílio do *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 Metodologia

Nesta seção são brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que é apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, são mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Medidas de tendência central e dispersão:

- **Média:** média aritmética;
- **Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;
- **Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;
- **1º Quartil:** valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;
- **Mediana:** valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;
- **3º Quartil:** valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;
- **Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;
- **Percentual Acumulado:** o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o

mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

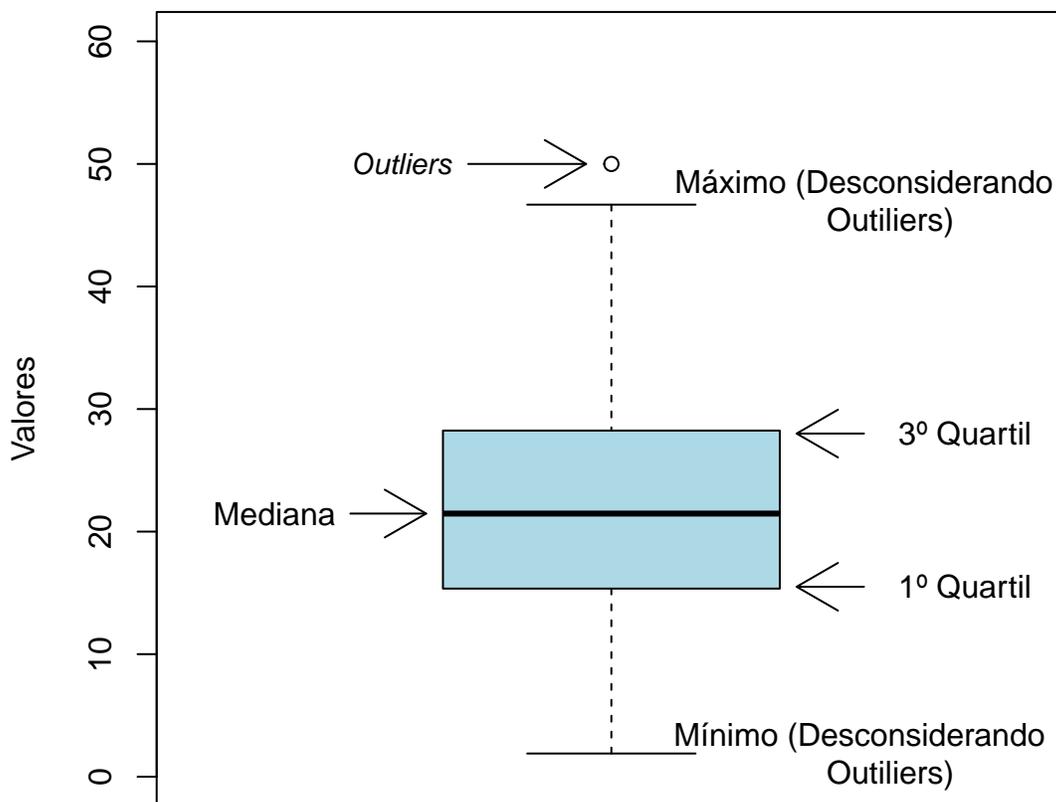


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo

tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

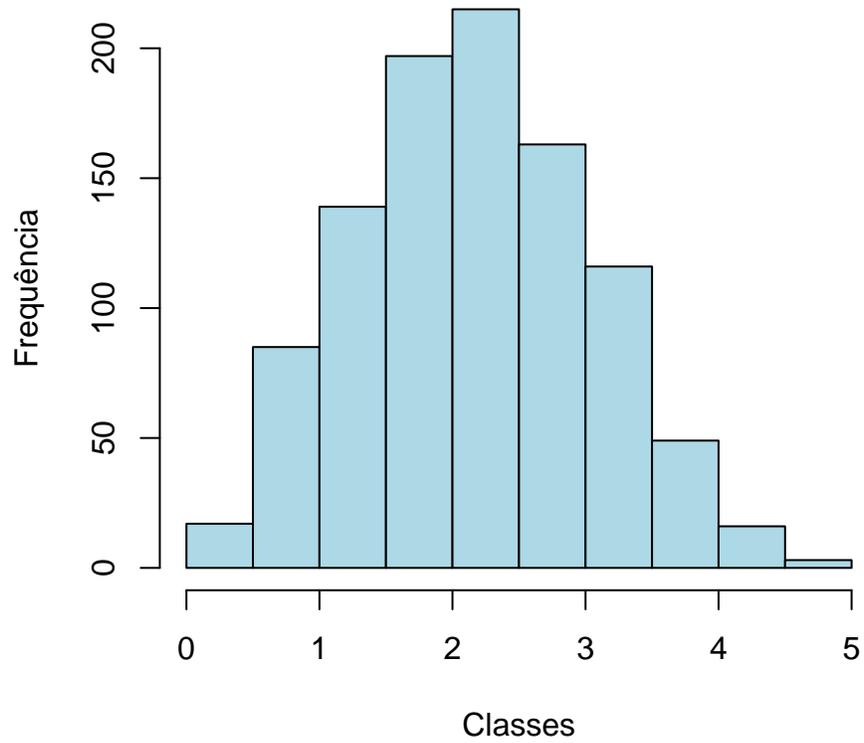


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

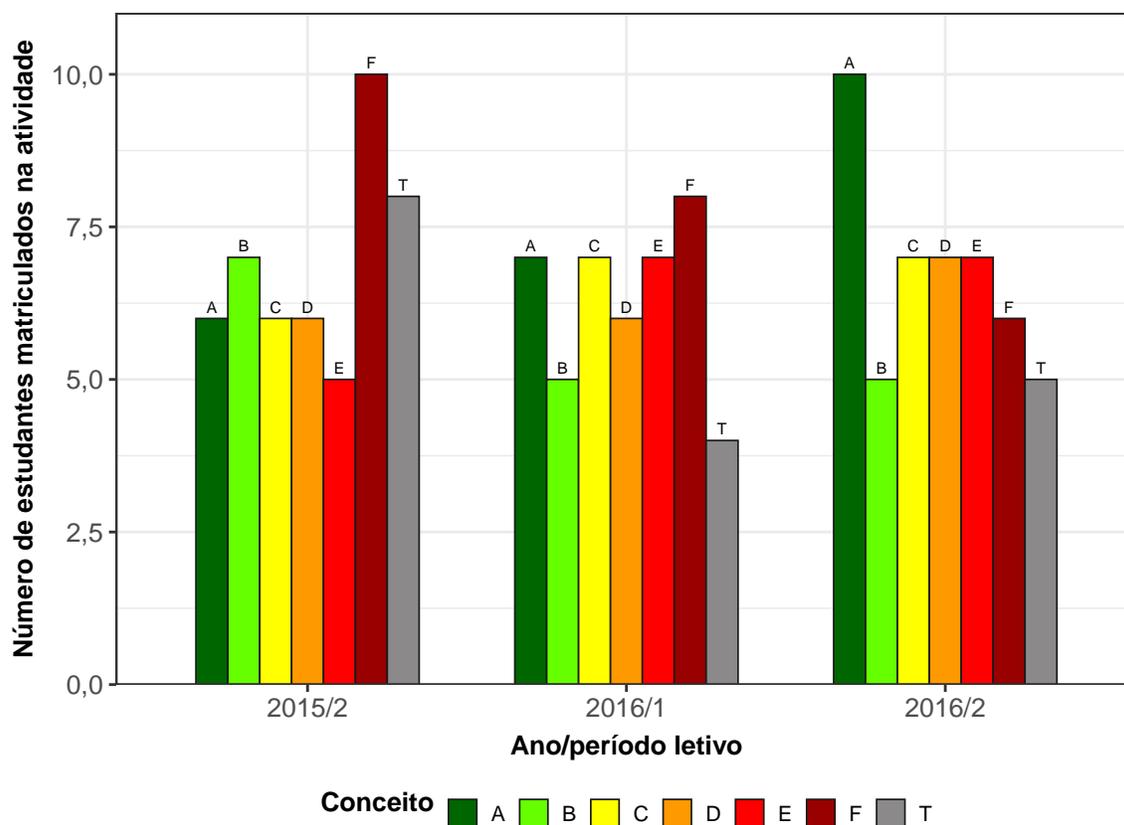


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 Estatística multivariada

Foi empregada a rede de Kohonen com o intuito de agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com seus níveis de dificuldade, particionando-as em três categorias: fácil, médio e difícil. A classificação desses grupos foi determinada com base nos quartis das notas dos estudantes nas atividades e na taxa de reprovação dos mesmos.

A rede de Kohonen [2] pode ser entendida como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 13 anos (2010/1 a 2022/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Licenciatura, do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)?
- No período de 2010/1 a 2022/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada período letivo?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 por período letivo?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, classificadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção

¹Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

²O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

³Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa e trancamento total; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.

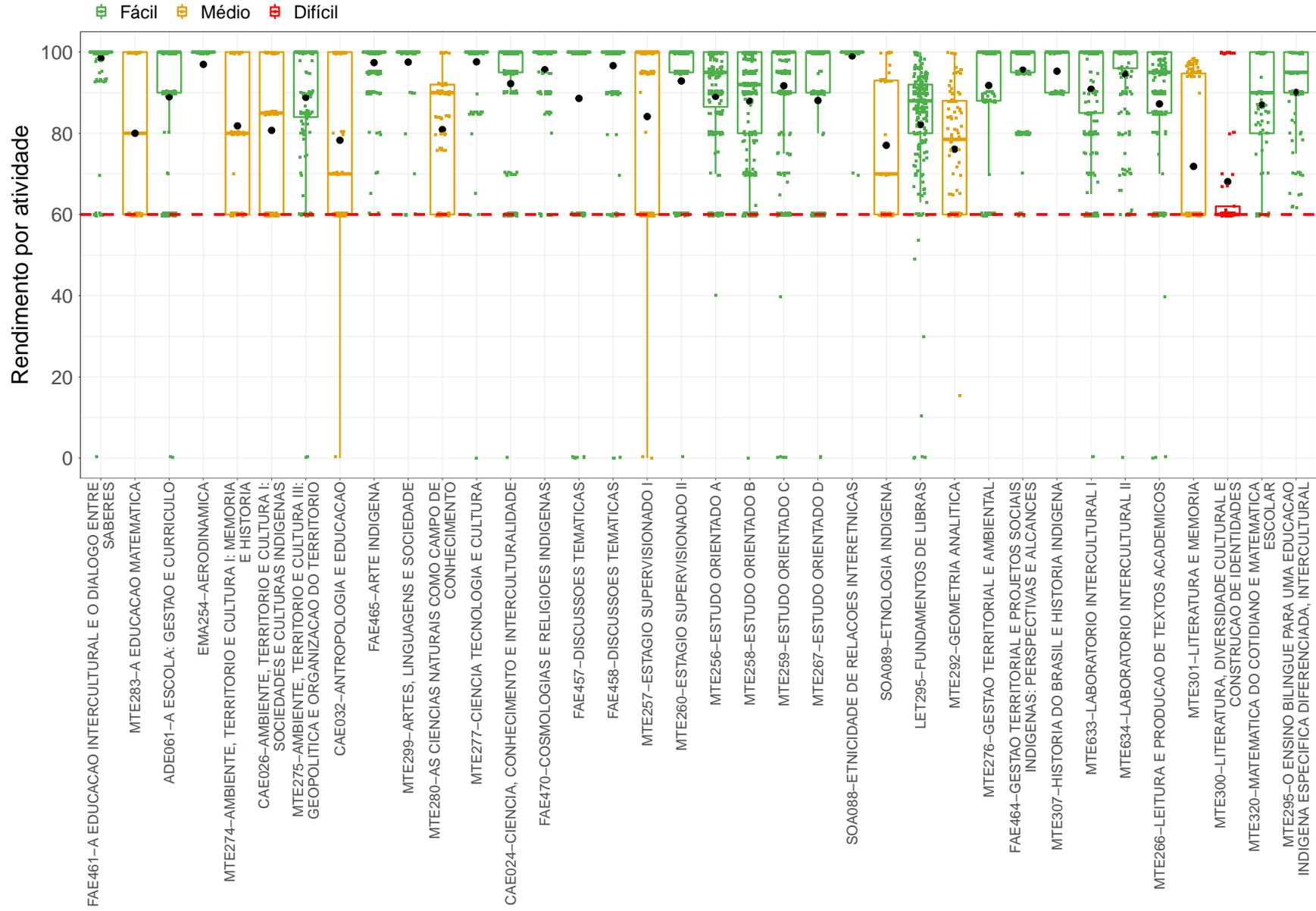


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.



Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura. Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração no gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis

Atividades Difíceis

MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES
MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE
MTE314-TÓPICOS EM LITERATURA A

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2010/1 a 2022/2 e foram classificadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 72 atividades avaliadas, 3 foram classificadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada período letivo nas atividades listadas na Tabela 1 no período de 2010/1 a 2022/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos curriculares. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos curriculares mais avançados do curso. Destaca-se que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, a partir de 2010/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem não mais ser ofertadas.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas classificadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%. Para esta análise, os dados são apresentados por ano letivo, sendo agrupados, em caso de

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

oferta, em ambos os períodos letivos.

MTE300–LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES

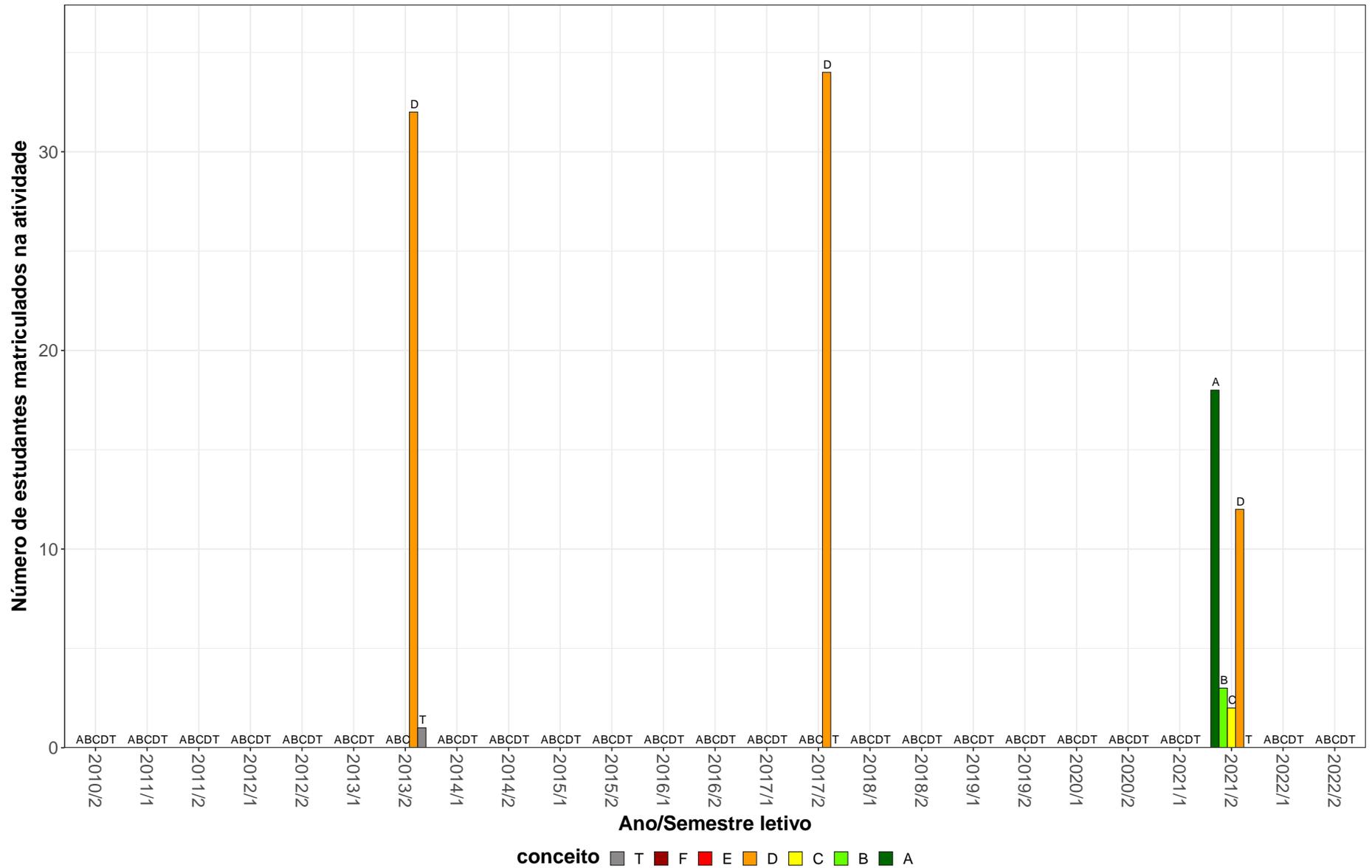


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES.

MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE

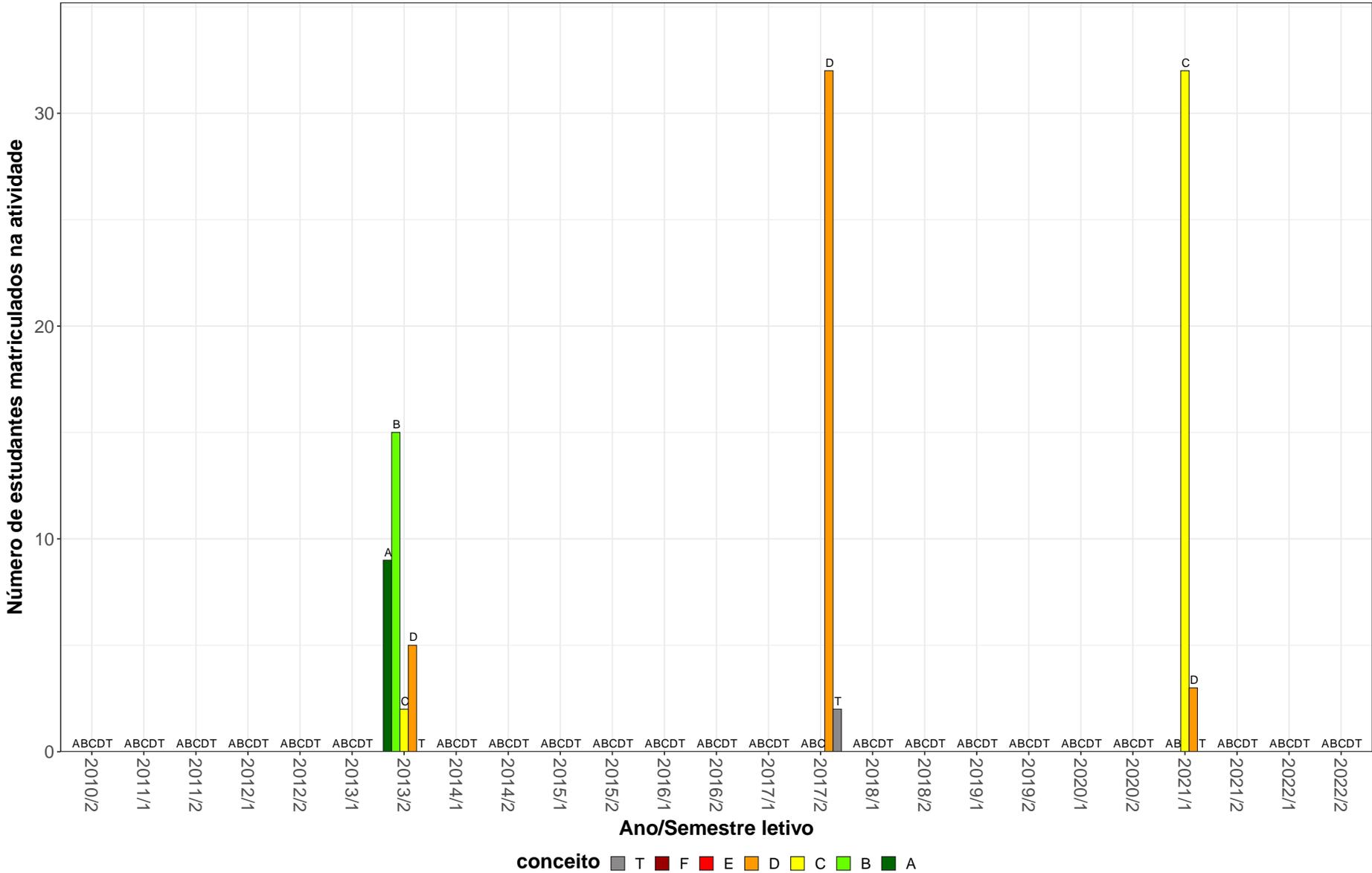


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE.

MTE314–TOPICOS EM LITERATURA A

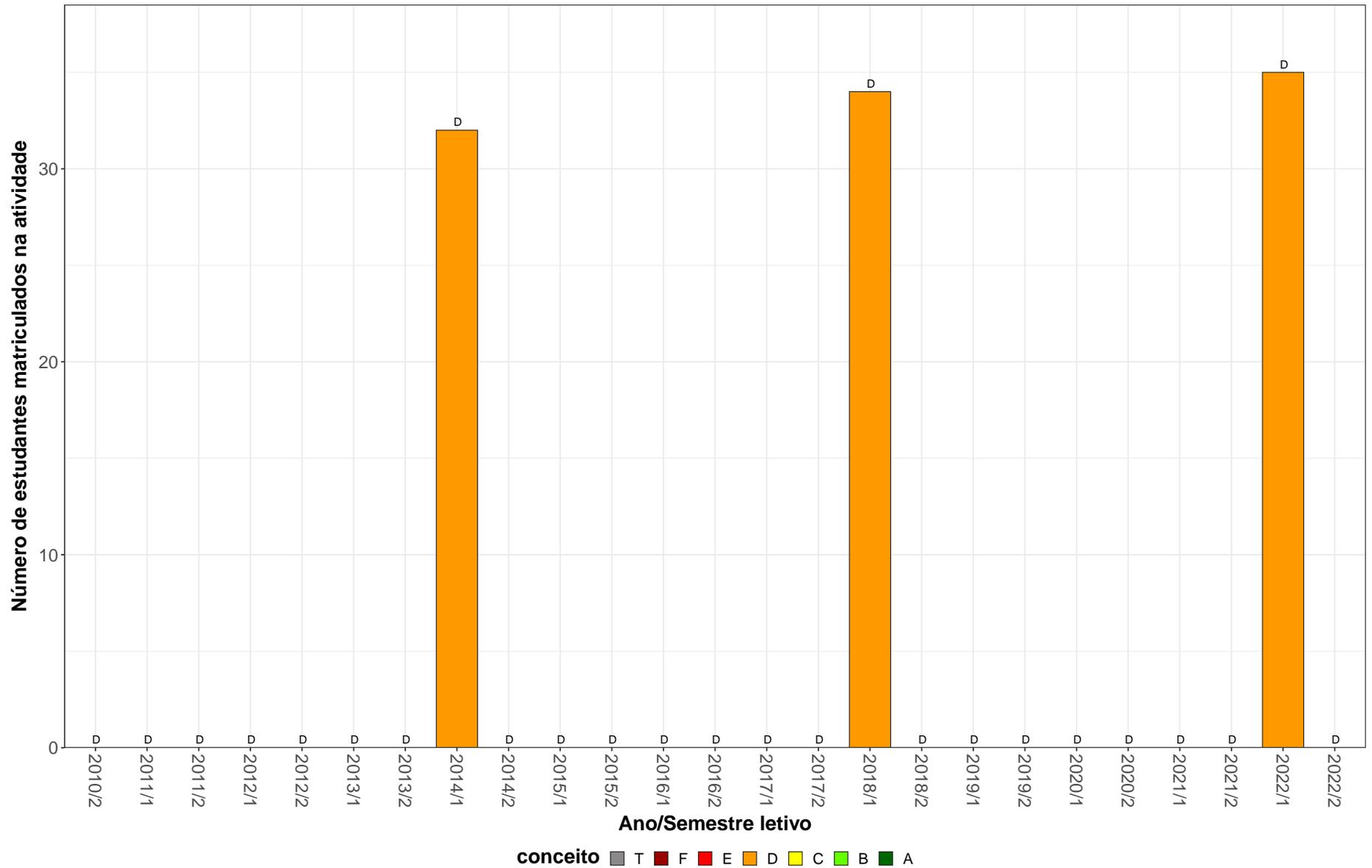


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE314-TOPICOS EM LITERATURA A.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022.

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%								
ADE060-POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA																		
Aprovados	-	-	-	-	68	98,6%	31	100%	35	100%	35	100%	35	100%	34	97,1%	238	99,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	1	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	0,4%
Total	-	-	-	-	69	100%	31	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	240	100%
ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO																		
Aprovados	66	95,7%	34	97,1%	1	100%	-	-	35	100%	56	100%	12	92,3%	34	100%	238	97,9%
Reprovados (I)	1	1,4%	1	2,9%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,8%
Reprovados (R)	1	1,4%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	1	1,4%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	1	7,7%	0	0%	2	0,8%
Total	69	100%	35	100%	1	100%	-	-	35	100%	56	100%	13	100%	34	100%	243	100%
ADE062-PRATICAS EDUCATIVAS NA ESCOLA INDIGENA																		
Aprovados	-	-	34	100%	-	-	35	100%	30	100%	69	100%	-	-	102	99%	270	99,6%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	1	1%	1	0,4%
Total	-	-	34	100%	-	-	35	100%	30	100%	69	100%	-	-	103	100%	271	100%
CAE024-CIENCIA, CONHECIMENTO E INTERCULTURALIDADE																		
Aprovados	-	-	-	-	97	99%	33	94,3%	-	-	-	-	105	100%	34	100%	269	98,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	1%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	2	5,7%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	2	0,7%
Total	-	-	-	-	98	100%	35	100%	-	-	-	-	105	100%	34	100%	272	100%
CAE025-PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DA CULTURA																		
Aprovados	65	100%	-	-	-	-	32	88,9%	132	98,5%	-	-	1	100%	35	100%	265	97,8%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	1	0,7%	-	-	0	0%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	1	2,8%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	3	8,3%	1	0,7%	-	-	0	0%	0	0%	4	1,5%
Total	65	100%	-	-	-	-	36	100%	134	100%	-	-	1	100%	35	100%	271	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE026-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: SOCIEDADES E CULTURAS INDIGENAS																		
Aprovados	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	70	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	70	100%
CAE029-PENSANDO O CONHECIMENTO																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	64	97%	-	-	35	100%	1	100%	-	-	100	98%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	2	3%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	2	2%
Total	-	-	-	-	-	-	66	100%	-	-	35	100%	1	100%	-	-	102	100%
CAE030-PROCESSOS DE PRODUCAO DO CONHECIMENTO																		
Aprovados	-	-	-	-	67	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	68	98,6%	135	99,3%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,4%	1	0,7%
Total	-	-	-	-	67	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	69	100%	136	100%
CAE031-TOPICOS EM CIENCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES																		
Aprovados	-	-	31	100%	-	-	-	-	31	88,6%	-	-	1	100%	-	-	63	94%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	0	0%	-	-	1	1,5%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	3	8,6%	-	-	0	0%	-	-	3	4,5%
Total	-	-	31	100%	-	-	-	-	35	100%	-	-	1	100%	-	-	67	100%
CAE032-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO																		
Aprovados	-	-	31	100%	-	-	-	-	-	-	33	97,1%	0	0%	35	97,2%	99	97,1%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	1	100%	0	0%	2	2%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	2,8%	1	1%
Total	-	-	31	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	1	100%	36	100%	102	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE036-OFFICINA SOBRE TEMAS RELEVANTES EM CIENCIAS SOCIAIS																		
Aprovados	-	-	30	100%	-	-	32	91,4%	-	-	-	-	1	100%	35	100%	98	97%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	3	8,6%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	3	3%
Total	-	-	30	100%	-	-	35	100%	-	-	-	-	1	100%	35	100%	101	100%
CAE037-OFFICINA SOBRE ORALIDADE E PESQUISA SOCIAL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	20	95,2%	12	85,7%	-	-	1	100%	-	-	33	91,7%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	1	4,8%	2	14,3%	-	-	0	0%	-	-	3	8,3%
Total	-	-	-	-	-	-	21	100%	14	100%	-	-	1	100%	-	-	36	100%
EMA254-AERODINAMICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	35	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	35	100%
F AE452-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO I																		
Aprovados	34	100%	32	100%	34	100%	20	95,2%	-	-	70	100%	48	98%	69	100%	307	99,4%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	1	4,8%	-	-	0	0%	1	2%	0	0%	2	0,6%
Total	34	100%	32	100%	34	100%	21	100%	-	-	70	100%	49	100%	69	100%	309	100%
F AE453-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO II																		
Aprovados	64	98,5%	33	100%	34	100%	-	-	67	95,7%	35	100%	37	100%	-	-	270	98,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	1	1,5%	0	0%	0	0%	-	-	3	4,3%	0	0%	0	0%	-	-	4	1,5%
Total	65	100%	33	100%	34	100%	-	-	70	100%	35	100%	37	100%	-	-	274	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
FAE454-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO III																		
Aprovados	30	96,8%	35	100%	31	96,9%	34	100%	34	97,1%	35	100%	35	100%	35	100%	269	98,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	3,1%	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	3,2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Total	31	100%	35	100%	32	100%	34	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	272	100%
FAE455-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO V																		
Aprovados	30	96,8%	32	100%	32	94,1%	31	100%	32	94,1%	34	100%	35	100%	34	100%	260	98,1%
Reprovados (I)	1	3,2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	2	5,9%	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	0	0%	3	1,1%
Total	31	100%	32	100%	34	100%	31	100%	34	100%	34	100%	35	100%	34	100%	265	100%
FAE456-TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO																		
Aprovados	29	100%	28	100%	30	90,9%	33	100%	31	93,9%	31	91,2%	30	76,9%	33	91,7%	245	92,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	6,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6,1%	1	2,9%	9	23,1%	2	5,6%	14	5,3%
Trancamentos	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	2	5,9%	0	0%	1	2,8%	4	1,5%
Total	29	100%	28	100%	33	100%	33	100%	33	100%	34	100%	39	100%	36	100%	265	100%
FAE457-DISCUSSOES TEMATICAS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	31	100%	52	76,5%	34	100%	37	100%	70	98,6%	224	92,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	15	22,1%	0	0%	0	0%	0	0%	15	6,2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	1	0,4%
Total	-	-	-	-	-	-	31	100%	68	100%	34	100%	37	100%	71	100%	241	100%
FAE458-DISCUSSOES TEMATICAS																		
Aprovados	244	95,3%	258	98,1%	259	97,4%	294	97,7%	169	96,6%	276	99,3%	245	99,6%	207	99%	1952	97,9%
Reprovados (I)	7	2,7%	5	1,9%	2	0,8%	1	0,3%	2	1,1%	0	0%	0	0%	0	0%	17	0,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	5	2%	0	0%	5	1,9%	6	2%	4	2,3%	2	0,7%	1	0,4%	2	1%	25	1,3%
Total	256	100%	263	100%	266	100%	301	100%	175	100%	278	100%	246	100%	209	100%	1994	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
FAE459-TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO INTERCULTURAL																		
Aprovados	-	-	-	-	95	97,9%	33	97,1%	-	-	-	-	106	100%	-	-	234	98,7%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	1%	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	-	-	2	0,8%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	1%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	1	0,4%
Total	-	-	-	-	97	100%	34	100%	-	-	-	-	106	100%	-	-	237	100%
FAE460-PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO IV																		
Aprovados	-	-	65	100%	31	100%	34	100%	-	-	34	100%	70	100%	33	94,3%	267	99,3%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	0,4%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	0,4%
Total	-	-	65	100%	31	100%	34	100%	-	-	34	100%	70	100%	35	100%	269	100%
FAE461-A EDUCACAO INTERCULTURAL E O DIALOGO ENTRE SABERES																		
Aprovados	96	100%	-	-	31	100%	35	100%	64	92,8%	-	-	36	100%	68	98,6%	330	98,2%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	1	1,4%	-	-	0	0%	0	0%	1	0,3%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	4	5,8%	-	-	0	0%	1	1,4%	5	1,5%
Total	96	100%	-	-	31	100%	35	100%	69	100%	-	-	36	100%	69	100%	336	100%
FAE462-O MOVIMENTO INDIGENA E A LUTA POR DIREITOS																		
Aprovados	-	-	-	-	127	96,9%	32	91,4%	-	-	35	100%	72	100%	-	-	266	97,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	0,8%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	1	0,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	3	2,3%	3	8,6%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	6	2,2%
Total	-	-	-	-	131	100%	35	100%	-	-	35	100%	72	100%	-	-	273	100%
FAE464-GESTAO TERRITORIAL E PROJETOS SOCIAIS INDIGENAS: PERSPECTIVAS E ALCANCES																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	130	97,7%	-	-	-	-	1	100%	69	98,6%	200	98%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	1	0,8%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	0,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	2	1,5%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%	3	1,5%
Total	-	-	-	-	-	-	133	100%	-	-	-	-	1	100%	70	100%	204	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
FAE465-ARTE INDIGENA																		
Aprovados	29	100%	-	-	132	98,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	68	98,6%	229	98,7%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	2	1,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,4%	3	1,3%
Total	29	100%	-	-	134	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	69	100%	232	100%
FAE468-TECNOLOGIAS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	63	98,4%	70	100%	-	-	70	100%	-	-	203	99,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	1	1,6%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	1	0,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	64	100%	70	100%	-	-	70	100%	-	-	204	100%
FAE469-POLITICAS LINGUISTICAS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	67	98,5%	137	99,3%	238	99,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	1	1,5%	1	0,7%	2	0,8%
Total	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	68	100%	138	100%	240	100%
FAE470-COSMOLOGIAS E RELIGIOES INDIGENAS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	1	100%	30	100%	-	-	67	98,5%	-	-	98	99%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	1	1,5%	-	-	1	1%
Total	-	-	-	-	-	-	1	100%	30	100%	-	-	68	100%	-	-	99	100%
LET295-FUNDAMENTOS DE LIBRAS																		
Aprovados	-	-	-	-	60	93,8%	28	84,8%	32	84,2%	24	100%	43	91,5%	36	94,7%	223	91,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	4	12,1%	4	10,5%	0	0%	0	0%	0	0%	8	3,3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	2,6%	0	0%	2	4,3%	2	5,3%	5	2%
Trancamentos	-	-	-	-	4	6,2%	1	3%	1	2,6%	0	0%	2	4,3%	0	0%	8	3,3%
Total	-	-	-	-	64	100%	33	100%	38	100%	24	100%	47	100%	38	100%	244	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE256-ESTUDO ORIENTADO A																		
Aprovados	-	-	32	100%	69	100%	35	100%	35	100%	-	-	69	100%	35	100%	275	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Total	-	-	32	100%	69	100%	35	100%	35	100%	-	-	69	100%	35	100%	275	100%
MTE257-ESTAGIO SUPERVISIONADO I																		
Aprovados	-	-	66	100%	-	-	66	95,7%	-	-	-	-	72	100%	68	98,6%	272	98,6%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	3	4,3%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%	4	1,4%
Total	-	-	66	100%	-	-	69	100%	-	-	-	-	72	100%	69	100%	276	100%
MTE258-ESTUDO ORIENTADO B																		
Aprovados	-	-	96	99%	34	100%	31	88,6%	35	100%	-	-	72	100%	-	-	268	98,2%
Reprovados (I)	-	-	1	1%	0	0%	1	2,9%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	2	0,7%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	3	8,6%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	3	1,1%
Total	-	-	97	100%	34	100%	35	100%	35	100%	-	-	72	100%	-	-	273	100%
MTE259-ESTUDO ORIENTADO C																		
Aprovados	0	0%	31	91,2%	-	-	79	95,2%	21	91,3%	70	100%	1	100%	35	100%	237	96%
Reprovados (I)	0	0%	3	8,8%	-	-	2	2,4%	2	8,7%	0	0%	0	0%	0	0%	7	2,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	100%	0	0%	-	-	2	2,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	1,2%
Total	1	100%	34	100%	-	-	83	100%	23	100%	70	100%	1	100%	35	100%	247	100%
MTE260-ESTAGIO SUPERVISIONADO II																		
Aprovados	62	100%	-	-	63	95,5%	-	-	64	92,8%	-	-	72	100%	-	-	261	97%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	1	1,5%	-	-	1	1,4%	-	-	0	0%	-	-	2	0,7%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	2	3%	-	-	4	5,8%	-	-	0	0%	-	-	6	2,2%
Total	62	100%	-	-	66	100%	-	-	69	100%	-	-	72	100%	-	-	269	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE265-USO DO TERRITORIO																		
Aprovados	63	96,9%	32	100%	34	100%	34	91,9%	-	-	35	100%	37	100%	34	100%	269	98,2%
Reprovados (I)	1	1,5%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	1,5%	0	0%	0	0%	3	8,1%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	4	1,5%
Total	65	100%	32	100%	34	100%	37	100%	-	-	35	100%	37	100%	34	100%	274	100%
MTE266-LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS ACADEMICOS																		
Aprovados	63	95,5%	34	94,4%	1	100%	34	91,9%	35	100%	35	100%	36	100%	-	-	238	96,7%
Reprovados (I)	1	1,5%	2	5,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	3	1,2%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	2	3%	0	0%	0	0%	3	8,1%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	5	2%
Total	66	100%	36	100%	1	100%	37	100%	35	100%	35	100%	36	100%	-	-	246	100%
MTE267-ESTUDO ORIENTADO D																		
Aprovados	119	97,5%	33	91,7%	96	94,1%	97	100%	-	-	35	100%	206	99%	204	97,6%	790	97,7%
Reprovados (I)	0	0%	3	8,3%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	3	0,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	0,5%	0	0%	1	0,1%
Trancamentos	3	2,5%	0	0%	6	5,9%	0	0%	-	-	0	0%	1	0,5%	5	2,4%	15	1,9%
Total	122	100%	36	100%	102	100%	97	100%	-	-	35	100%	208	100%	209	100%	809	100%
MTE274-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: MEMORIA E HISTORIA																		
Aprovados	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	34	97,1%	69	98,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	1	1,4%
Total	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	70	100%
MTE275-AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO																		
Aprovados	30	96,8%	-	-	-	-	32	100%	21	100%	-	-	12	92,3%	34	100%	129	98,5%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	1	3,2%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	1	7,7%	0	0%	2	1,5%
Total	31	100%	-	-	-	-	32	100%	21	100%	-	-	13	100%	34	100%	131	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE276-GESTAO TERRITORIAL E AMBIENTAL																		
Aprovados	-	-	31	100%	-	-	31	100%	-	-	34	100%	35	100%	-	-	131	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	31	100%	-	-	31	100%	-	-	34	100%	35	100%	-	-	131	100%
MTE277-CIENCIA TECNOLOGIA E CULTURA																		
Aprovados	-	-	66	100%	-	-	-	-	32	91,4%	70	100%	1	100%	-	-	169	98,3%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	3	8,6%	0	0%	0	0%	-	-	3	1,7%
Total	-	-	66	100%	-	-	-	-	35	100%	70	100%	1	100%	-	-	172	100%
MTE280-AS CIENCIAS NATURAIS COMO CAMPO DE CONHECIMENTO																		
Aprovados	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	67	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	67	100%
MTE283-A EDUCACAO MATEMATICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	35	100%	70	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	-	-	35	100%	70	100%
MTE291-O ENSINO DA PROBABILIDADE																		
Aprovados	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	67	97,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	2	5,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	2	2,9%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE292-GEOMETRIA ANALITICA																		
Aprovados	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	-	-	-	-	34	97,1%	1	100%	67	95,7%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	0	0%	1	1,4%
Trancamentos	-	-	-	-	2	5,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	2	2,9%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	1	100%	70	100%
MTE294-SOCIEDADE, CULTURA, ESCRITA E ORALIDADE																		
Aprovados	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
MTE295-O ENSINO BILINGUE PARA UMA EDUCACAO INDIGENA ESPECIFICA DIFERENCIADA, INTERCULTURAL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	69	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	69	100%
MTE299-ARTES, LINGUAGENS E SOCIEDADE																		
Aprovados	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
MTE300-LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES																		
Aprovados	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE301-LITERATURA E MEMORIA																		
Aprovados	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
MTE302-TIPOS DE ARTES E SUA MATERIALIDADE SOCIAL																		
Aprovados	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
MTE304-TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	33	97,1%	-	-	-	-	-	-	34	100%	67	98,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,5%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	68	100%
MTE305-TOPICOS ESPECIAIS EM ARTE E LITERATURA INDIGENA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	33	97,1%	-	-	-	-	-	-	35	100%	68	98,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	69	100%
MTE307-HISTORIA DO BRASIL E HISTORIA INDIGENA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	32	91,4%	-	-	1	100%	-	-	33	91,7%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	3	8,6%	-	-	0	0%	-	-	3	8,3%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	1	100%	-	-	36	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE311-O ENSINO DE GEOMETRIA ESPACIAL																		
Aprovados	34	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	97,1%	1	100%	69	98,6%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	0	0%	1	1,4%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Total	34	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	1	100%	70	100%
MTE314-TOPICOS EM LITERATURA A																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	69	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	69	100%
MTE318-TOPICOS EM QUIMICA B																		
Aprovados	29	100%	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	96	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	29	100%	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	96	100%
MTE319-TOPICOS EM BIOLOGIA B																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	35	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	35	100%
MTE320-MATEMATICA DO COTIDIANO E MATEMATICA ESCOLAR																		
Aprovados	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	69	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE323-TOPICOS EM ARTES B																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	33	97,1%	-	-	-	-	-	-	35	100%	68	98,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	35	100%	69	100%
MTE324-TOPICOS EM LITERATURA B																		
Aprovados	31	100%	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	99	100%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	31	100%	-	-	-	-	34	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	99	100%
MTE327-TOPICOS EM FISICA C																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	31	100%	-	-	-	-	35	100%	-	-	66	100%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	-	-	-	-	31	100%	-	-	-	-	35	100%	-	-	66	100%
MTE328-TOPICOS EM QUIMICA C																		
Aprovados	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	67	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Total	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	-	-	67	100%
MTE329-TOPICOS EM BIOLOGIA C																		
Aprovados	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Total	-	-	32	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100%	66	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE333-TOPICOS EM ARTES C																		
Aprovados	31	100%	16	100%	-	-	-	-	-	-	32	94,1%	-	-	33	94,3%	112	96,6%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	1	2,9%	1	0,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	2	5,9%	-	-	1	2,9%	3	2,6%
Total	31	100%	16	100%	-	-	-	-	-	-	34	100%	-	-	35	100%	116	100%
MTE336-PRATICA DE ENSINO																		
Aprovados	-	-	65	100%	31	100%	34	100%	-	-	56	100%	12	100%	34	100%	232	100%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	-	-	65	100%	31	100%	34	100%	-	-	56	100%	12	100%	34	100%	232	100%
MTE633-LABORATORIO INTERCULTURAL I																		
Aprovados	-	-	-	-	63	95,5%	67	97,1%	-	-	-	-	36	100%	68	98,6%	234	97,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	1	1,5%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	0,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	2	3%	2	2,9%	-	-	-	-	0	0%	1	1,4%	5	2,1%
Total	-	-	-	-	66	100%	69	100%	-	-	-	-	36	100%	69	100%	240	100%
MTE634-LABORATORIO INTERCULTURAL II																		
Aprovados	31	100%	31	100%	-	-	63	98,4%	32	94,1%	-	-	-	-	34	97,1%	191	97,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	-	-	1	1,6%	1	2,9%	-	-	-	-	0	0%	2	1%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	1	2,9%	-	-	-	-	1	2,9%	2	1%
Total	31	100%	31	100%	-	-	64	100%	34	100%	-	-	-	-	35	100%	195	100%
SOA088-ETNICIDADE DE RELACOES INTERETNICAS																		
Aprovados	-	-	-	-	30	96,8%	1	100%	32	91,4%	-	-	1	100%	-	-	64	94,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	1	3,2%	0	0%	3	8,6%	-	-	0	0%	-	-	4	5,9%
Total	-	-	-	-	31	100%	1	100%	35	100%	-	-	1	100%	-	-	68	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%										
SOA089-ETNOLOGIA INDIGENA																		
Aprovados	-	-	31	100%	-	-	32	91,4%	-	-	-	-	1	100%	-	-	64	95,5%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	-	-	0	0%	-	-	0	0%
Trancamentos	-	-	0	0%	-	-	3	8,6%	-	-	-	-	0	0%	-	-	3	4,5%
Total	-	-	31	100%	-	-	35	100%	-	-	-	-	1	100%	-	-	67	100%
UNI050-SABERES TRADICIONAIS - ARTES E OFICIOS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	121	99,2%	-	-	-	-	-	-	13	100%	134	99,3%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	0	0%	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	1	0,8%	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	0,7%
Total	-	-	-	-	-	-	122	100%	-	-	-	-	-	-	13	100%	135	100%
TOTAL																		
Aprovados	1180	97,7%	1369	98,9%	1854	97,7%	2069	97,2%	1230	94,8%	1203	99,3%	2343	99%	2176	98,7%	13424	98%
Reprovados (I)	11	0,9%	15	1,1%	10	0,5%	14	0,7%	29	2,2%	0	0%	0	0%	2	0,1%	81	0,6%
Reprovados (R)	1	0,1%	0	0%	1	0,1%	2	0,1%	5	0,4%	2	0,2%	15	0,6%	4	0,2%	30	0,2%
Trancamentos	16	1,3%	0	0%	33	1,7%	44	2,1%	33	2,5%	6	0,5%	9	0,4%	23	1%	164	1,2%
Total	1208	100%	1384	100%	1898	100%	2129	100%	1297	100%	1211	100%	2367	100%	2205	100%	13699	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, na modalidade Licenciatura, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro período letivo foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo período letivo na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro período letivo evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo período letivo do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

Outro destaque, é a alteração da nota de corte, adotada pelo SiSU, no ano de 2020, que demonstrava a integralidade das notas de todos os candidatos, independentemente da situação de classificação na primeira opção de curso, de forma, que a nota do candidato

parcialmente classificado no curso de sua primeira opção de inscrição, era computada para efeito do cálculo da nota de corte do curso de sua segunda opção. Esse formato foi utilizado apenas no ano de 2020.

Tabela 3: Características dos Processos Seletivos

Período	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009-2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011-2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016-2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018-2022	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção são calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento automático de acordo com as Normas Gerais de Graduação ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma⁶ para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes

⁶Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois períodos letivos, leva-se em consideração o período letivo de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização p .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização p . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p , a eficácia será igual a $\frac{10 \cdot p}{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 foram encontrados 456 registros de ingresso, sendo 454 estudantes distintos⁷, ou seja, há 2 estudantes que reingressaram no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, nesse período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)⁸ dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 456 registros de ingresso, pode-se observar que 8,1% evadiram do curso, 31,6% ainda estão matriculados e 60,3% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2021 ingressaram 36 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 1 deles evadiu do curso até o final do período letivo de 2022/2.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, podem ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

⁹Se o ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

A Figura 8, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Processo Seletivo	275	60,3%	144	31,6%	37	8,1%	0	0%	456	100%
Total	275	60,3%	144	31,6%	37	8,1%	0	0%	456	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Formação Inter-cultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso													Total
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Processo Seletivo	Conclusão	30	29	28	31	32	31	31	31	32	0	0	0	0	275
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	2	3	34	35	35	35	144
	Evasão do curso	5	6	5	4	3	4	5	3	0	1	0	1	0	37
	Total	35	35	33	35	35	35	36	36	35	35	35	36	35	456
Total		35	35	33	35	35	35	36	36	35	35	35	36	35	456

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas após o término do período letivo 2022/2

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2010	30	85,7%	0	0%	30	85,7%	0	0%	0	0%	0	0%	5	14,3%	5	14,3%	35	100%
2011	29	82,9%	0	0%	29	82,9%	0	0%	0	0%	0	0%	6	17,1%	6	17,1%	35	100%
2012	28	84,8%	0	0%	28	84,8%	0	0%	0	0%	0	0%	5	15,2%	5	15,2%	33	100%
2013	29	82,9%	2	5,7%	31	88,6%	0	0%	0	0%	0	0%	4	11,4%	4	11,4%	35	100%
2014	0	0%	32	91,4%	32	91,4%	0	0%	0	0%	0	0%	3	8,6%	3	8,6%	35	100%
2015	30	85,7%	1	2,9%	31	88,6%	0	0%	0	0%	0	0%	4	11,4%	4	11,4%	35	100%
2016	30	83,3%	1	2,8%	31	86,1%	0	0%	0	0%	0	0%	5	13,9%	5	13,9%	36	100%
2017	23	63,9%	8	22,2%	31	86,1%	2	5,6%	0	0%	0	0%	3	8,3%	3	8,3%	36	100%
2018	0	0%	32	91,4%	32	91,4%	3	8,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
2019	0	0%	0	0%	0	0%	34	97,1%	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	2,9%	35	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão																		
2020	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
2021	0	0%	0	0%	0	0%	35	97,2%	0	0%	0	0%	1	2,8%	1	2,8%	36	100%
2022	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
Total	199	43,6%	76	16,7%	275	60,3%	144	31,6%	0	0%	0	0%	37	8,1%	37	8,1%	456	100%

¹ Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2022/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso.

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP				
	MEC	UFMG	Média ¹	Mediana ²	3º Quartil ³	Taxa de Eficiência ⁴	Eficácia ⁵	Índice de Efetividade ⁶	Número de Concluintes	
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão										
2010	8	8	8	8	8	85,7%	10	8,6	30	
2011	8	8	8	8	8	82,9%	10	8,3	29	
2012	8	8	8	8	8	84,8%	10	8,5	28	
2013	8	8	8,2	8	8	82,9%	9,8	8,1	31	
2014	8	8	9	9	9	0%	8,9	0	32	
2015	8	8	8	8	8	85,7%	10	8,6	31	
2016	8	8	8	8	8	83,3%	10	8,3	31	
2017	8	8	8,3	8	8,5	63,9%	9,6	6,2	31	
2018	8	8	9	9	9	0%	8,9	0	32	
2019	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão										
2020	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
2021	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
2022	8	8	-	-	-	-	-	-	0	
Total	8	8	8,3	8	9	43,6%	9,6	4,2	275	

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 8 períodos letivos.

¹ Média: média aritmética;

² Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

³ 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

⁵ Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a $10 \cdot p / \text{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

⁶ Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.

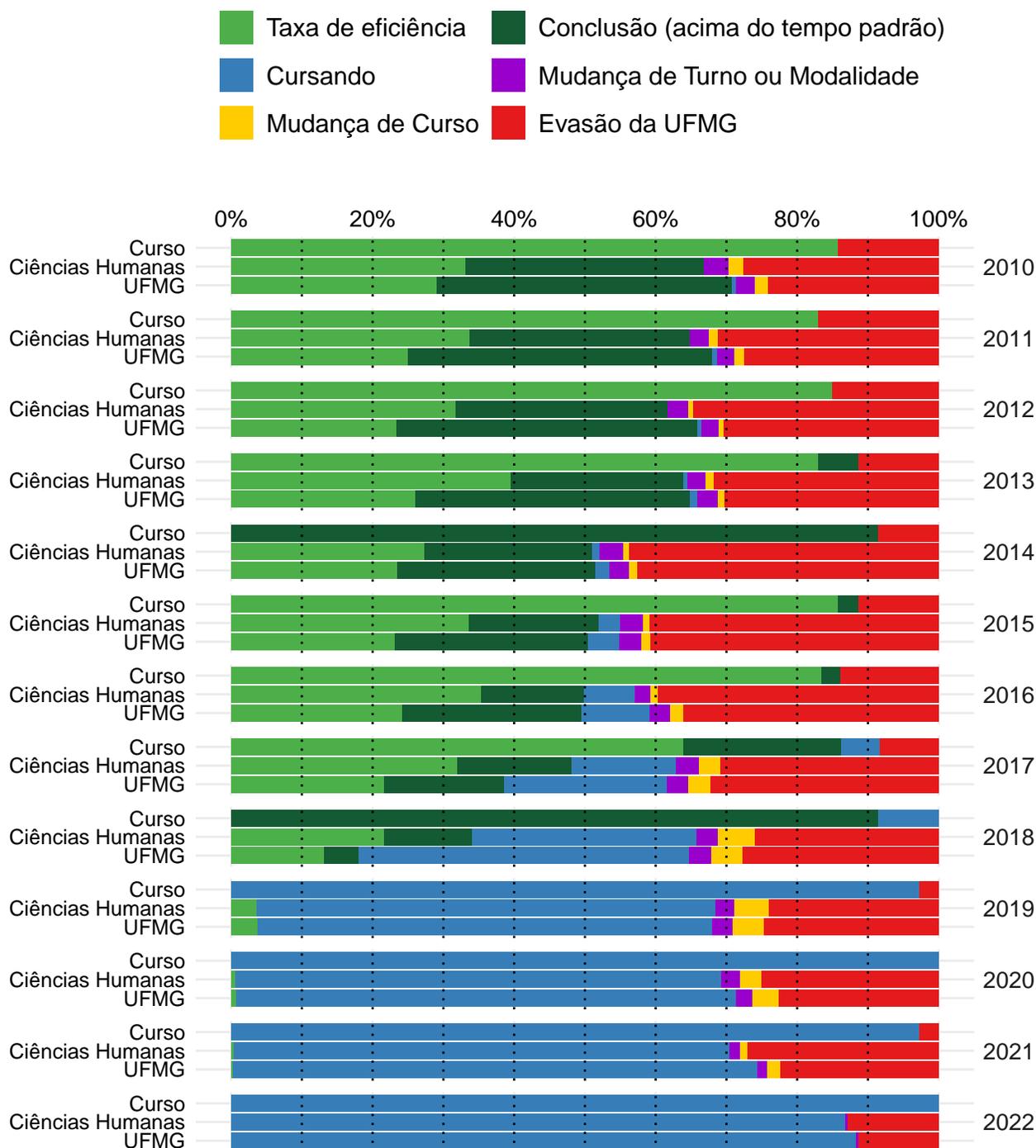


Figura 8: Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), após o término do período letivo de 2022/2 A taxa de eficiência refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. Mudança de turno ou modalidade corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. Mudança de curso troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). Evasão da UFMG equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 9 mostra a distribuição da Nota Semestral Global Média (NSGM) ¹⁰ de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas na modalidade Licenciatura no período de 2010/1 a 2022/2. A NSGM é o parâmetro de desempenho atualmente utilizado pela UFMG. Os alunos que ingressaram a partir de 2019/1 são avaliados exclusivamente por ele.

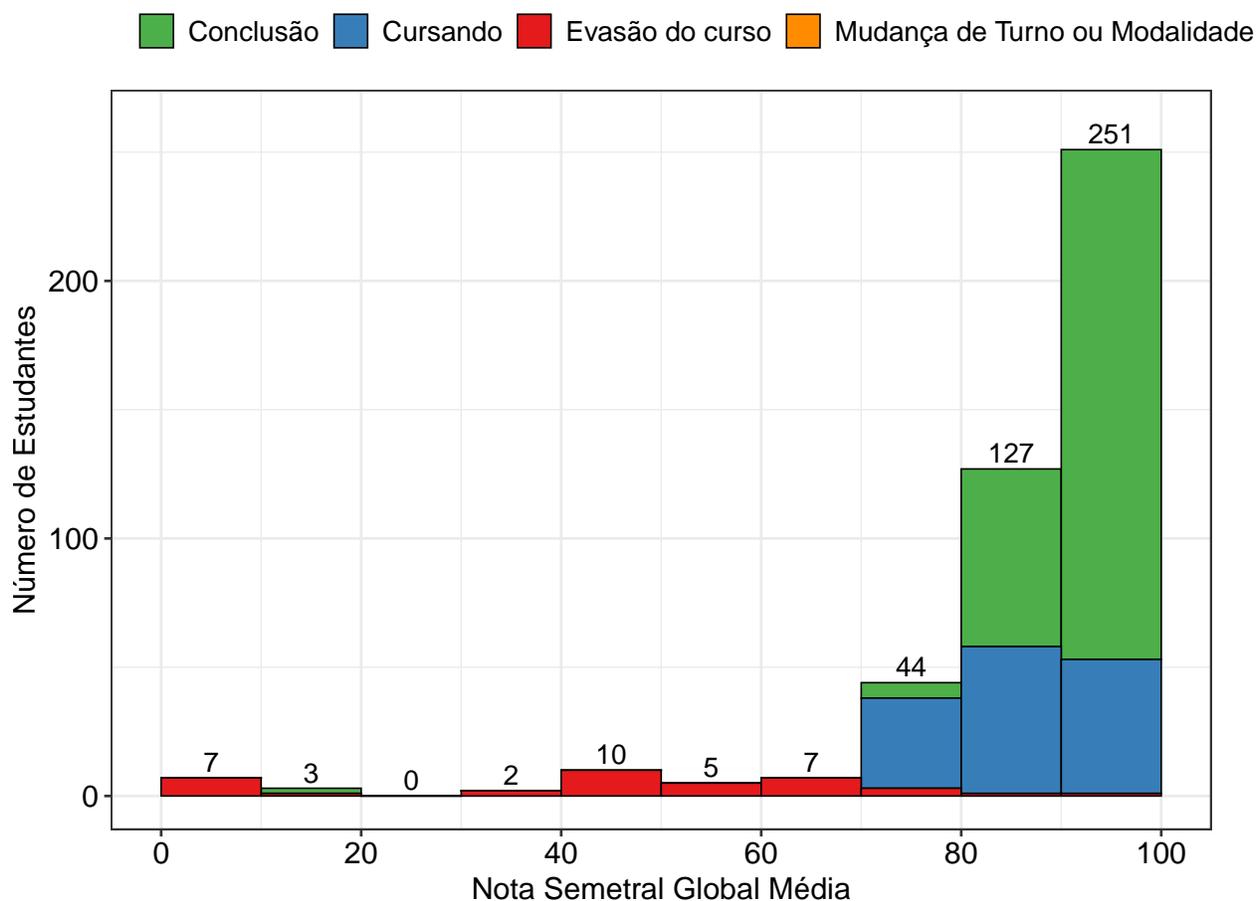


Figura 9: Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.

¹⁰Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem NSGM média, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

A Tabela 8 e a Figura 10 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas na modalidade Licenciatura. É possível observar que 43,2% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 11, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas na modalidade Licenciatura. A Figura 11 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	4	10,8%	10,8%	0	0%	0%
2	6	16,2%	27%	0	0%	0%
3	3	8,1%	35,1%	0	0%	0%
4	3	8,1%	43,2%	0	0%	0%
5	3	8,1%	51,3%	0	0%	0%
6	4	10,8%	62,1%	0	0%	0%
7	2	5,4%	67,5%	1	0,4%	0,4%
8	7	18,9%	86,4%	198	72%	72,4%
9	1	2,7%	89,1%	74	26,9%	99,3%
10	1	2,7%	91,8%	1	0,4%	99,7%
11	2	5,4%	97,2%	0	0%	99,7%
12	1	2,7%	99,9%	0	0%	99,7%
13	0	0%	100%	1	0,4%	100%
Total	37	-	100%	275	-	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

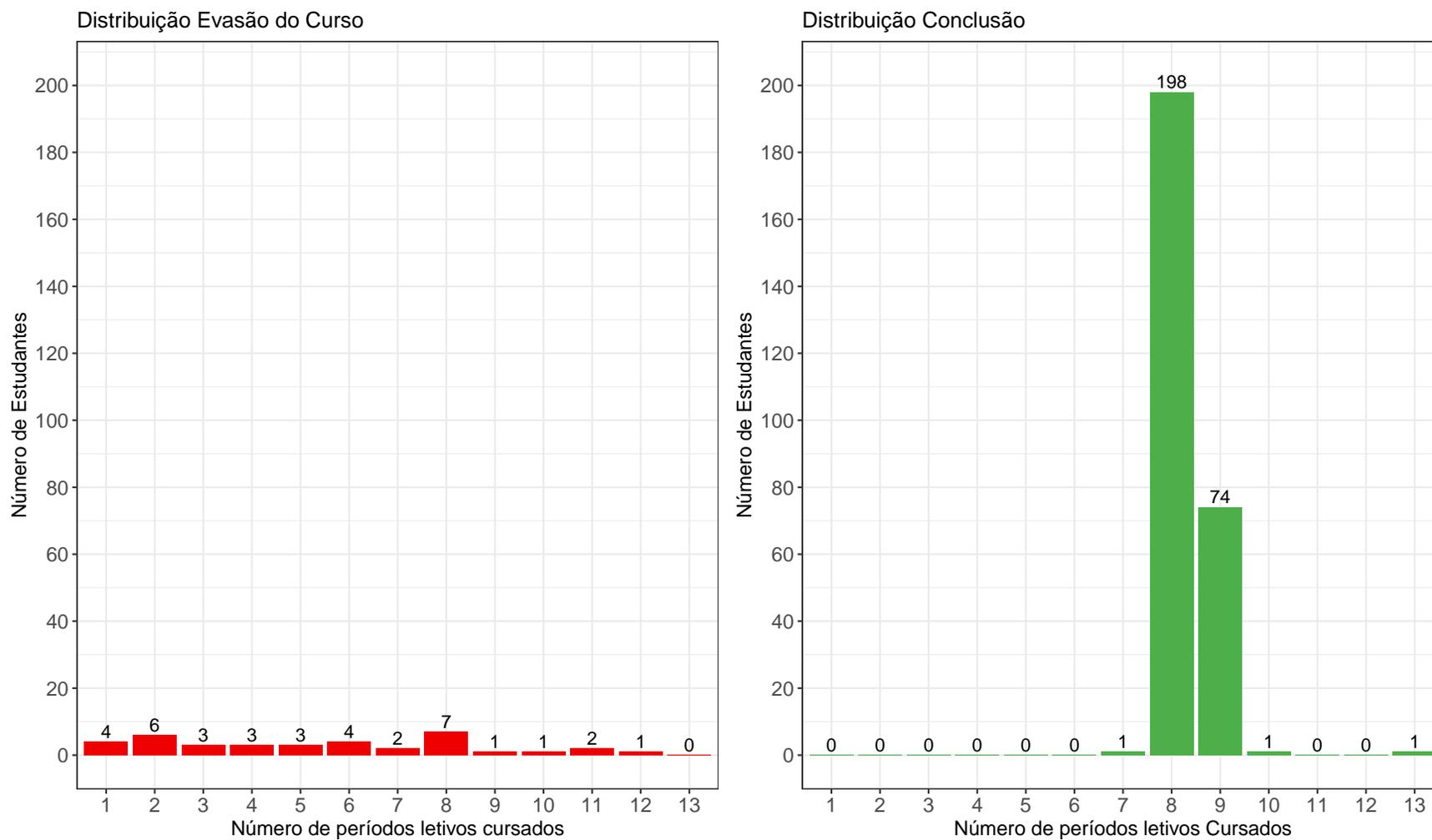


Figura 10: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2010	2	5,7%	1	2,9%	1	2,9%	0	0%	1	2,9%	0	0%	5	14,3%
2011	0	0%	0	0%	2	5,7%	4	11,4%	0	0%	0	0%	6	17,1%
2012	0	0%	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	2	6,1%	5	15,2%
2013	0	0%	4	11,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	11,4%
2014	1	2,9%	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	2,9%	0	0%	3	8,6%
2015	3	8,6%	0	0%	1	2,9%	0	0%	0	0%	-	-	4	11,4%
2016	2	5,6%	0	0%	0	0%	2	5,6%	-	-	-	-	5	13,9%
2017	1	2,8%	0	0%	1	2,8%	-	-	-	-	-	-	3	8,3%
2018	0	0%	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
2019	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,9%
2020	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
2021	1	2,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,8%
2022	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%
Total	10	2,2%	6	1,3%	7	1,5%	9	2%	2	0,4%	3	0,7%	37	8,1%

* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.

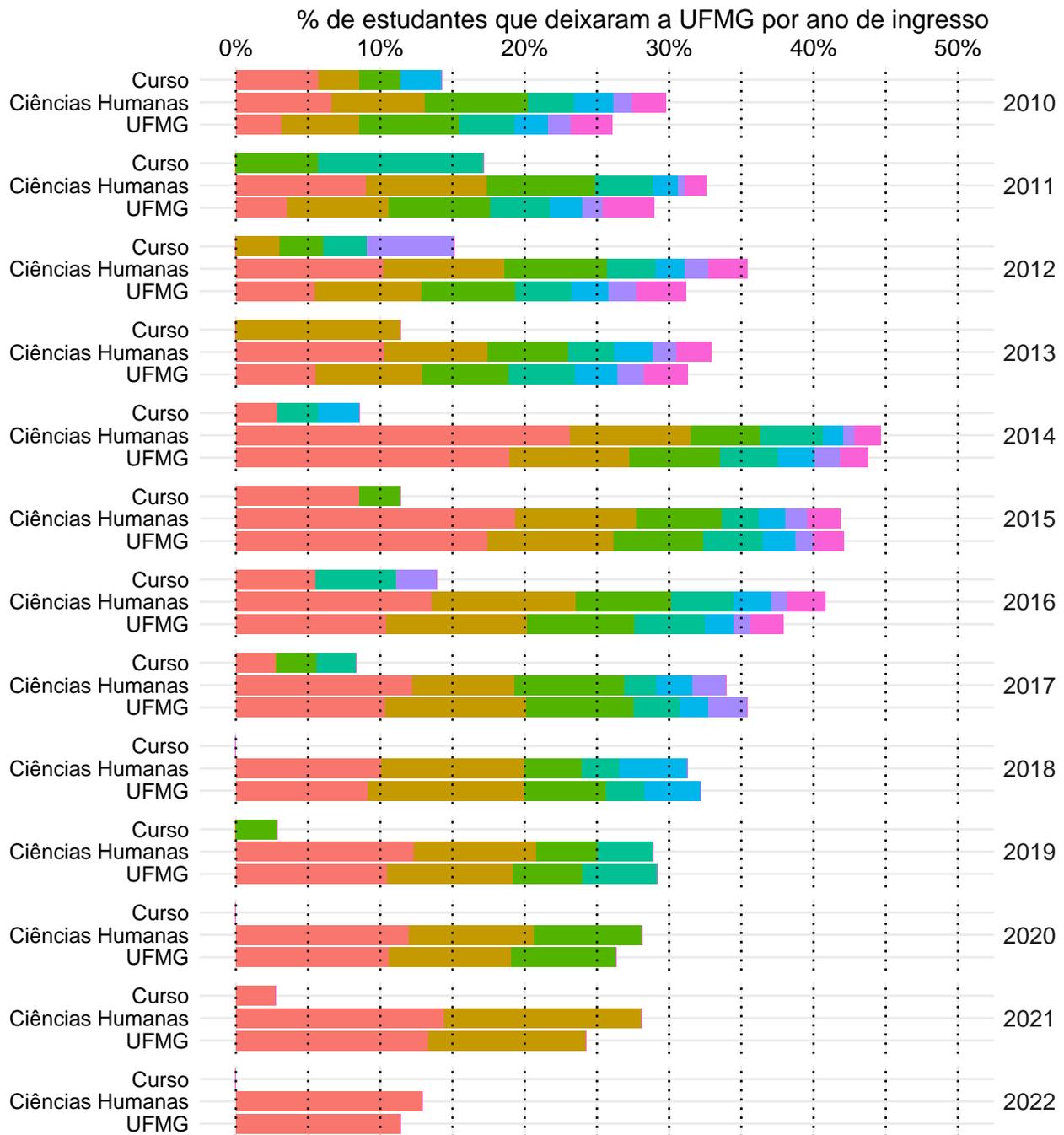


Figura 11: Taxa de Evasão Anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.

A Tabela 10¹¹ e a Figura 12 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, para a modalidade Licenciatura. No ano de 2020, por exemplo, 35 estudantes iniciaram o curso, 35 se matricularam no 2º período letivo¹², 35 se matricularam no 3º período letivo e 35 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1º	35	35	33	35	35	35	36	36	35	35	35	36	35
2º	34	35	33	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
3º	33	35	33	35	34	32	34	35	35	35	35	35	35
4º	33	35	33	32	34	32	34	35	35	35	35	35	
5º	32	35	32	31	34	32	34	35	35	35	35	35	
6º	31	34	32	31	34	31	34	35	35	35	35		
7º	31	33	31	31	34	31	34	34	35	34	35		
8º	31	32	31	31	34	30	33	34	35	34			
9º	1	0	2	2	33	1	2	10	35	34			
10º	1	0	2	1	0	0	1	3	3				
11º	0	0	2	1	0	0	1	2	3				
12º	0	0	0	1	0	0	1	2					
13º	0	0	0	1	0	0	0	2					
14º	0	0	0	0	0	0	0						
15º	0	0	0	0	0	0	0						

¹¹Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

¹²É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

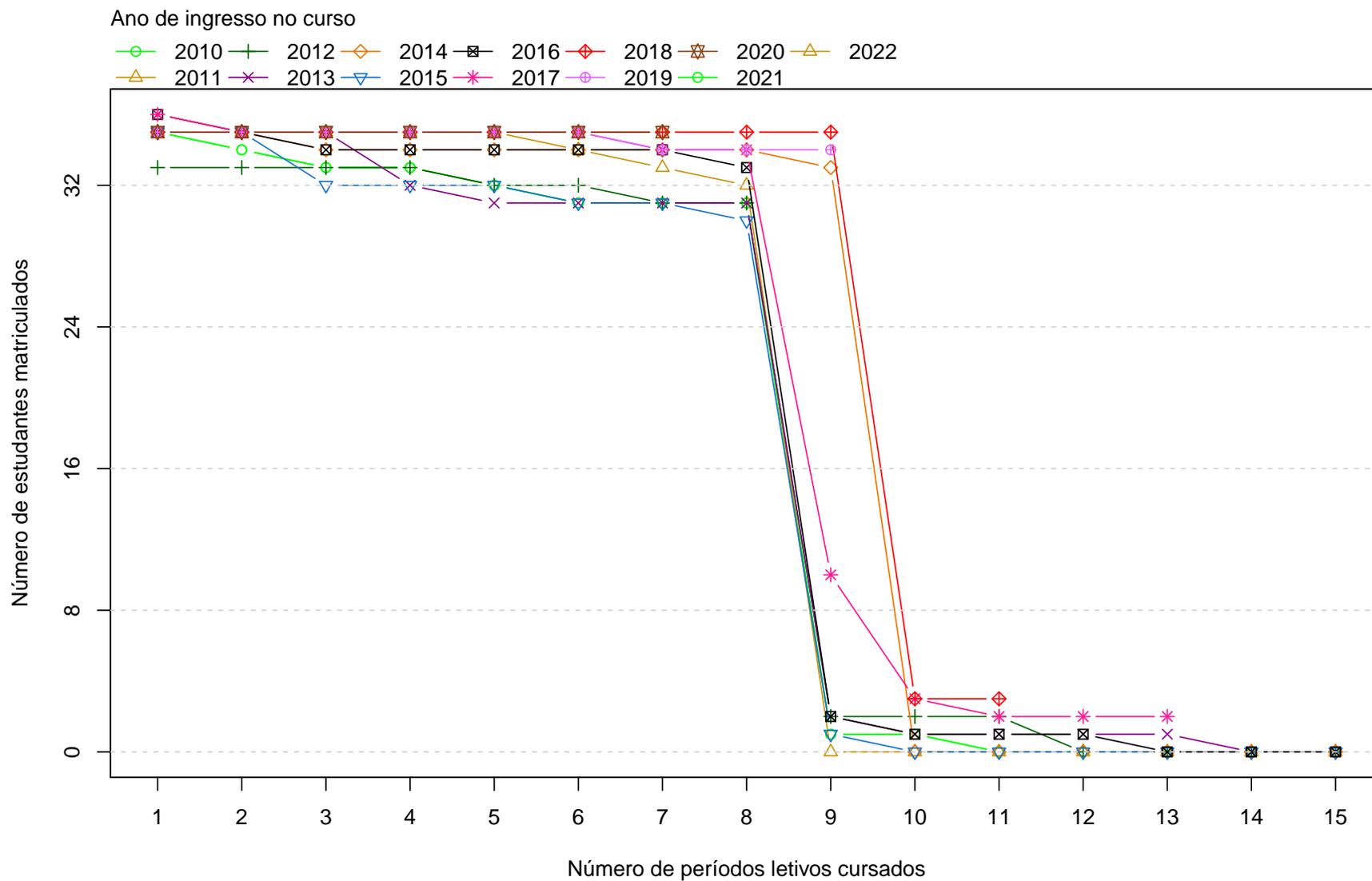


Figura 12: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 13 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (37 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 80% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO e FAE458-DISCUSSOES TEMATICAS.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular ADE060-POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA, por exemplo, em um total de 37 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 27 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 100%. No caso da atividade acadêmica curricular ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 100%, sendo que do total de 37 estudantes que evadiram do curso, 30 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 14 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 13, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

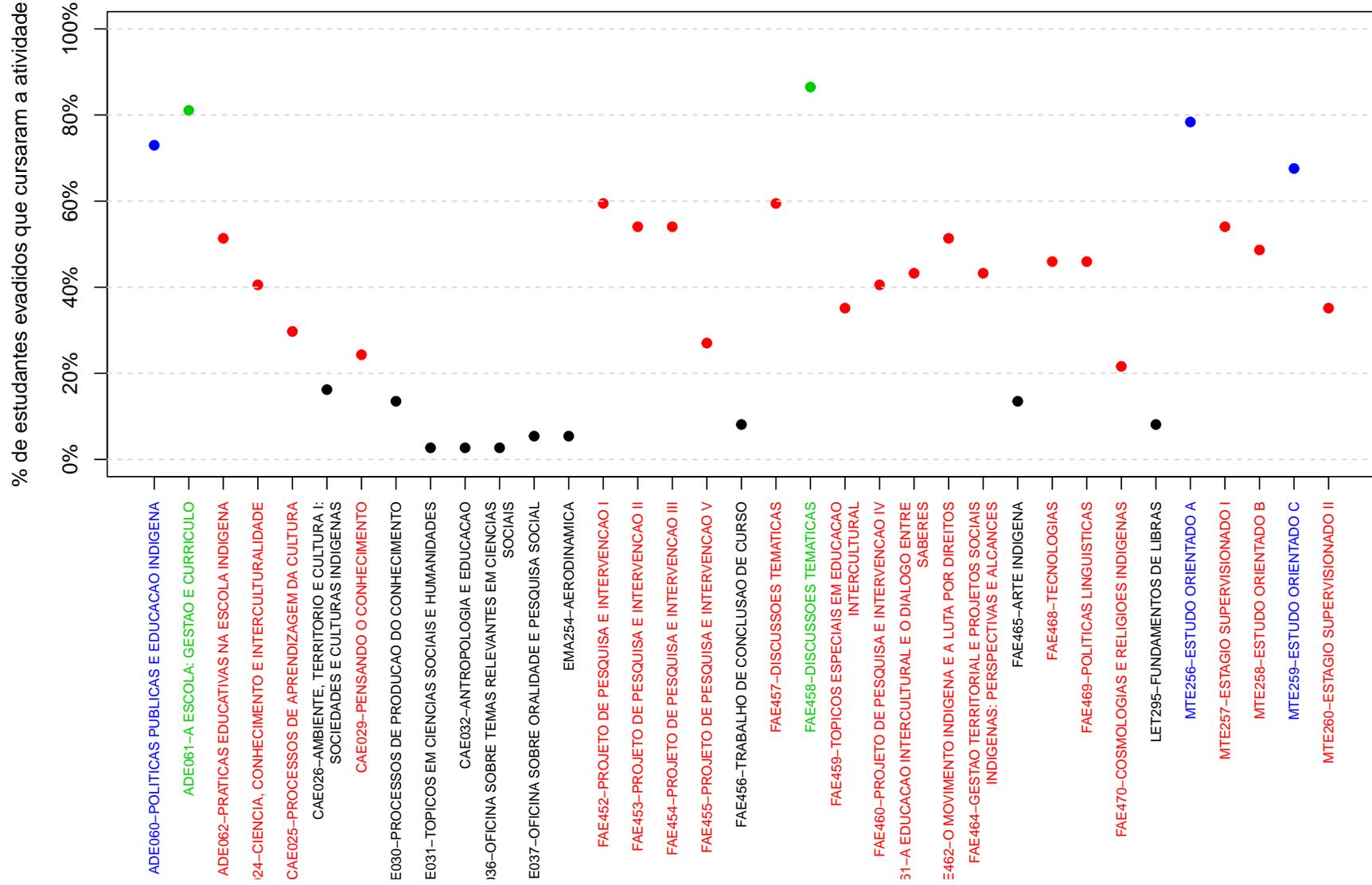


Figura 13: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura.

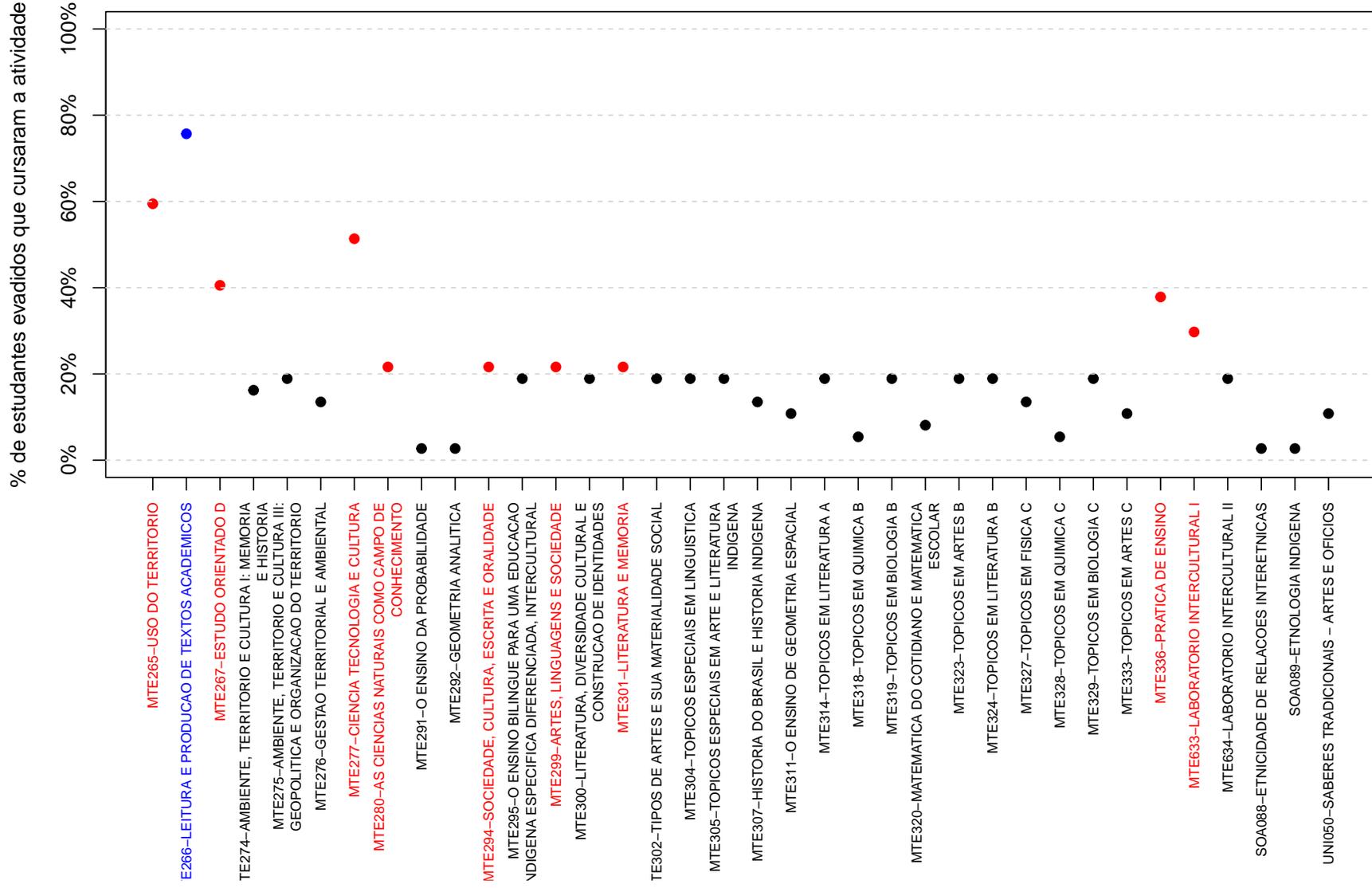


Figura 13: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura (Continuação).

Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
ADE060-POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA	1	27	1	302	100%
ADE061-A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO	4	30	4	305	100%
FAE458-DISCUSSOES TEMATICAS	4	32	4	307	100%
MTE256-ESTUDO ORIENTADO A	4	29	4	304	100%
MTE259-ESTUDO ORIENTADO C	3	25	7	300	43%
MTE266-LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS ACADEMICOS	5	28	6	303	83%

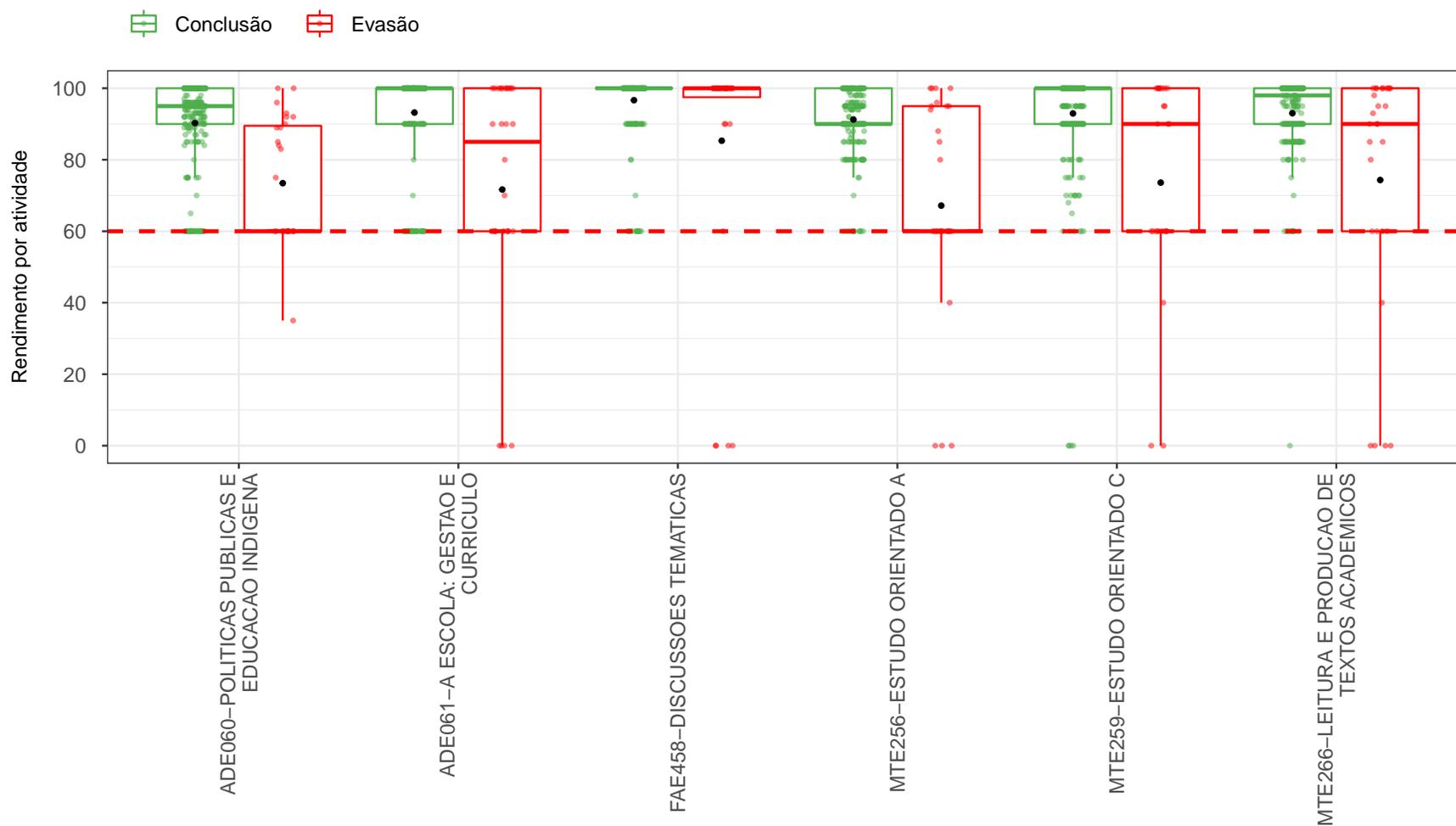


Figura 14: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 15 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 37 estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2, 5 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 15 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, (maior número de arestas).

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 ate 2022/2

Curso	Frequencia	Percentual
Formação Intercultural Para Educadores Indígenas	2	40%
Antropologia	1	20%
Direito Diurno	1	20%
Odontologia	1	20%
Total	5	100%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

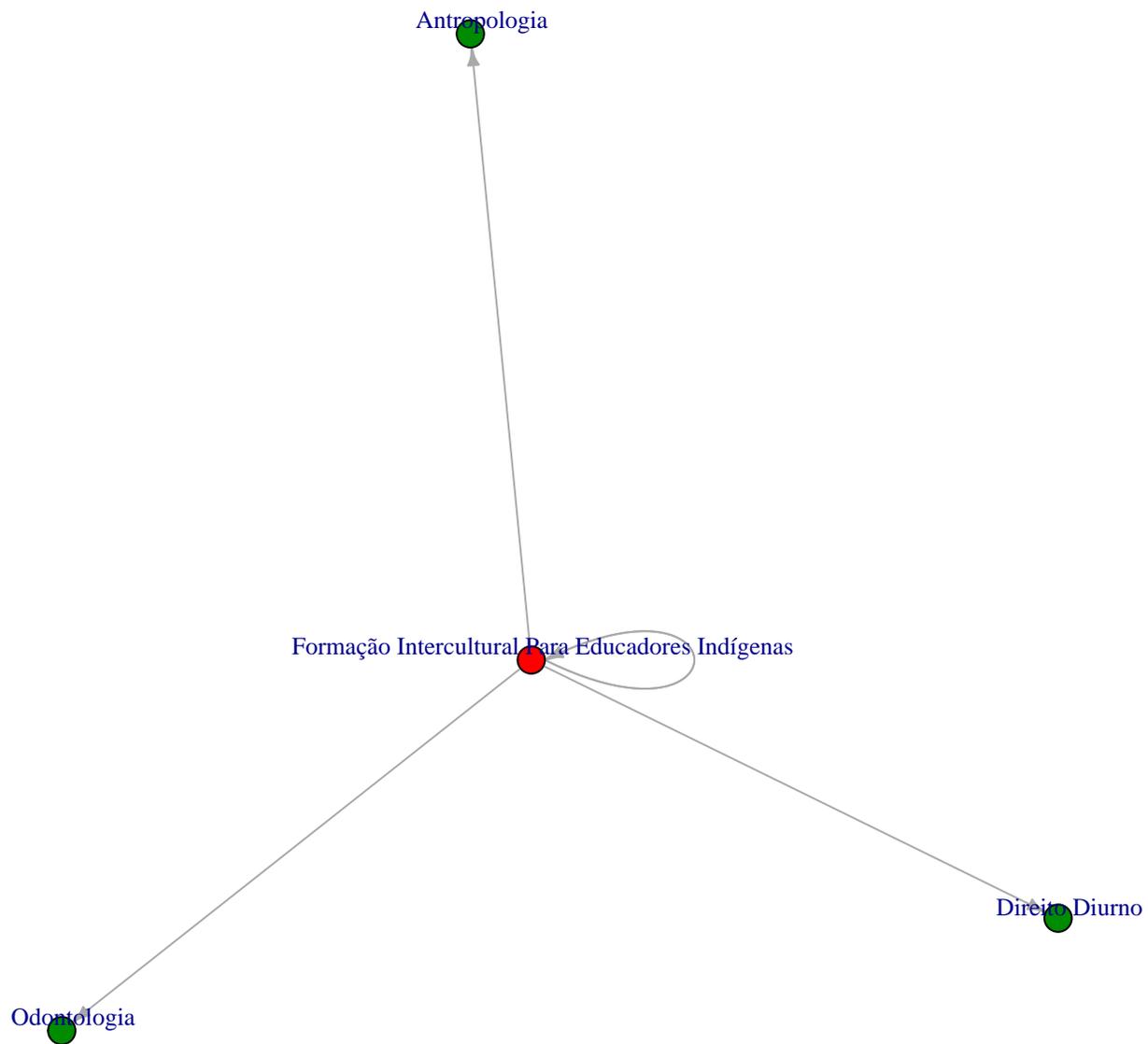


Figura 15: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.