

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



Avaliação do desempenho acadêmico e
indicadores de retenção e evasão dos estudantes de
graduação:
Pedagogia Diurno
(Licenciatura)

Belo Horizonte

Outubro 2023

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
SETOR DE ESTATÍSTICA**

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

PROFA. MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

LUCIANA GONÇALVES DE OLIVEIRA GOTELIPE

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

LEONARDO PAES VIEIRA

BRUNO BRAGA FONSECA

FERNANDO HENRIQUE PEREIRA

MAURA REGINA SILVA DA PASCOA VILELA

PEDRO AUGUSTO CARDOSO COSTA

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	2
2.1	Análise descritiva	2
2.2	Estatística multivariada	6
3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	7
4	Análise da evasão	45
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	46
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão	56
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram	64
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram	69
	Referências	72

Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis	11
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022.	29
3	Características dos Processos Seletivos	46
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2	48
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura	49
6	Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno após o término do período letivo 2022/2	51
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Pedagogia Diurno , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso.	53
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2	57
9	Taxa de evasão anual do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado	59
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura)	62
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso	67
12	Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 ate 2022/2	69

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	3
2	Exemplo de um Histograma.	4
3	Exemplo de gráfico de barras.	5
4	Rendimento por atividade no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura). . .	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I.	13
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.	14
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE250-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS.	15
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE247-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS.	16
9	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I.	17
10	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II.	18

11	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I.	19
12	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II.	20
13	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I.	21
14	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS.	22
15	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.. . . .	23
16	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ADE058-POLITICA EDUCACIONAL.	24
17	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL.	25
18	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I.	26

19	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ADE044-TEORIAS DE CURRÍCULO.	27
20	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI082-TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSÃO ESCOLAR.	28
21	Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura), após o término do período letivo de 2022/2	54
22	Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.	55
23	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.	58
24	Taxa de Evasão Anual do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.	61
25	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.	63
26	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura. . .	65
27	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura. . . .	68
28	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.	71

1 Introdução

Este relatório tem como objetivo analisar dados relacionados ao desempenho acadêmico, à taxa de evasão e ao grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) no curso de graduação em Pedagogia Diurno, para o grau acadêmico de Licenciatura, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Espera-se que este relatório sirva como uma ferramenta de referência para acompanhamento pedagógico contínuo do curso, tanto pelo Colegiado quanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE). As informações aqui apresentadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório serão analisados os dados dos estudantes que ingressaram no curso supracitado no período de 2010/1 a 2022/2, independentemente da forma de ingresso, exceto quando aplicável aos estudantes matriculados como continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) da UFMG. O tratamento e a análise dos dados, assim como a produção do relatório, foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação, como auxílio do *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 Metodologia

Nesta seção são brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que é apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, são mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Medidas de tendência central e dispersão:

- **Média:** média aritmética;
- **Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;
- **Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;
- **1º Quartil:** valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;
- **Mediana:** valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;
- **3º Quartil:** valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;
- **Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;
- **Percentual Acumulado:** o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o

mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

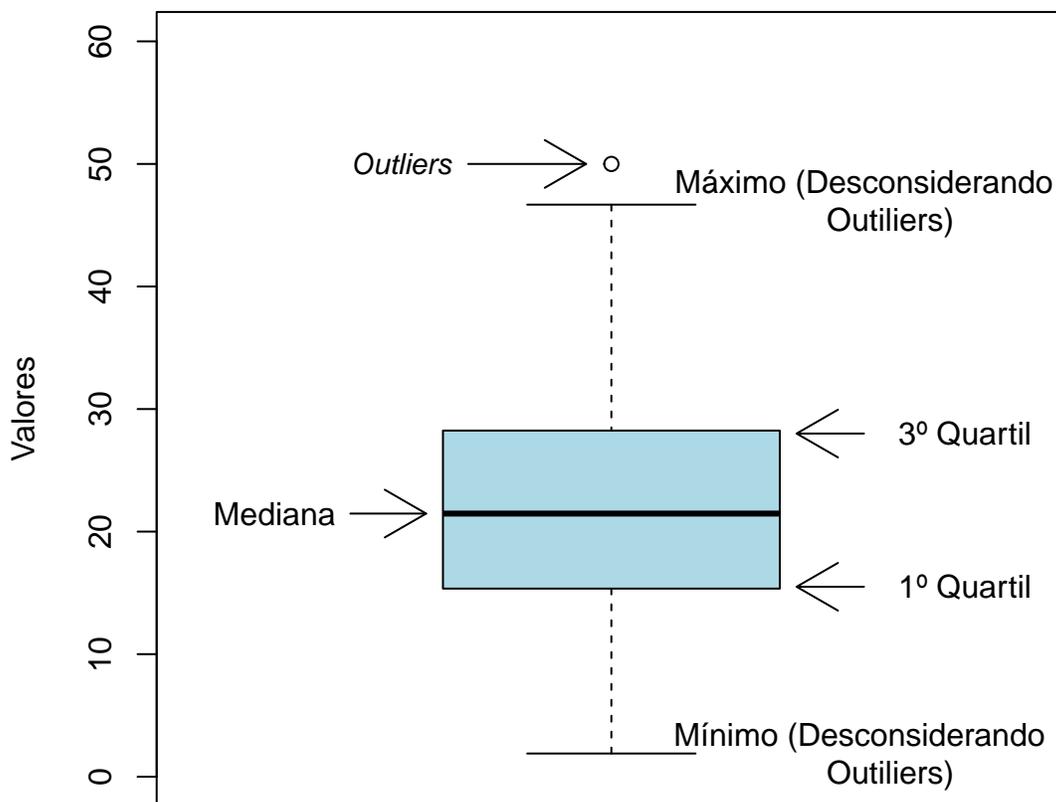


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo

tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

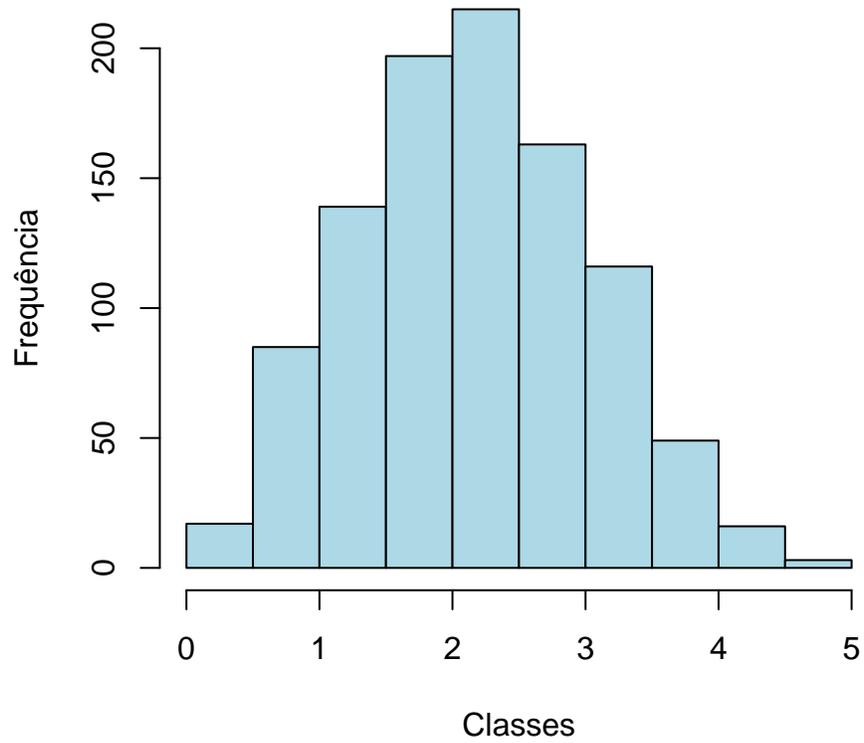


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

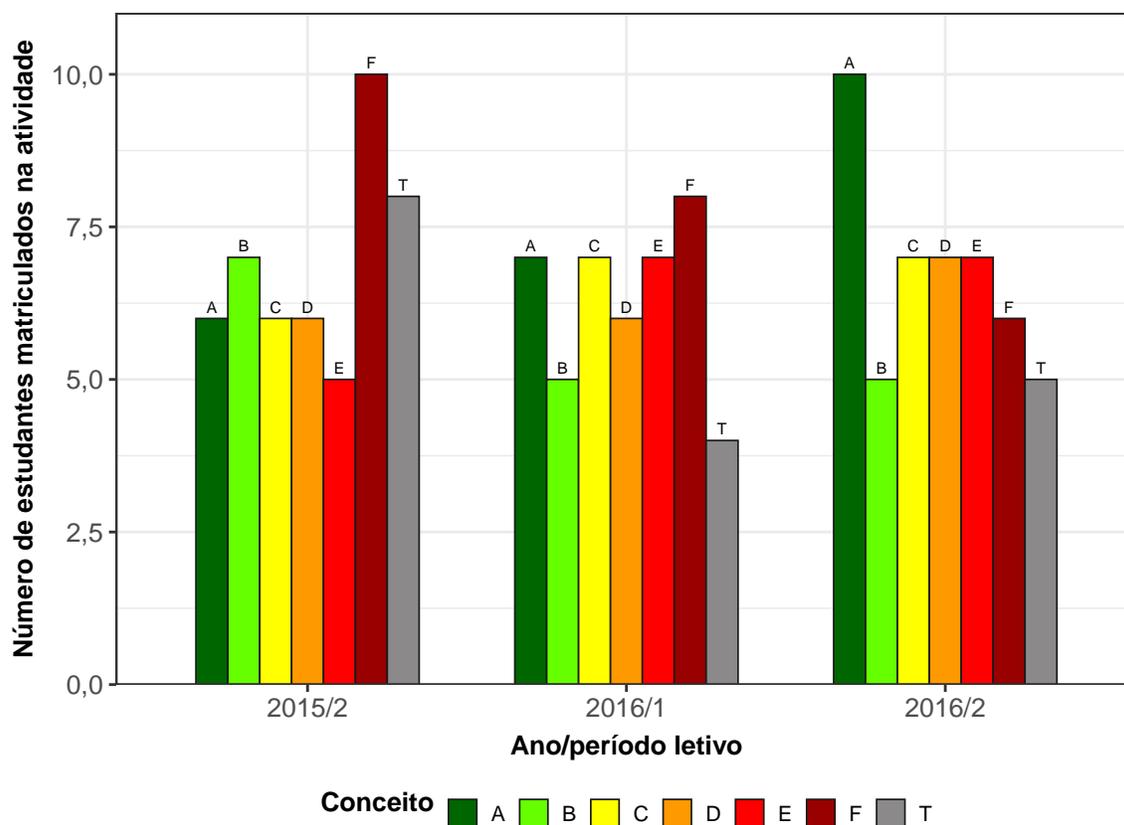


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 Estatística multivariada

Foi empregada a rede de Kohonen com o intuito de agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com seus níveis de dificuldade, particionando-as em três categorias: fácil, médio e difícil. A classificação desses grupos foi determinada com base nos quartis das notas dos estudantes nas atividades e na taxa de reprovação dos mesmos.

A rede de Kohonen [2] pode ser entendida como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 13 anos (2010/1 a 2022/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Licenciatura, do curso de Pedagogia Diurno matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura)?
- No período de 2010/1 a 2022/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada período letivo?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 por período letivo?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, classificadas pelo grau de dificuldade²; o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agru-

¹Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

²O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

pamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

³Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa e trancamento total; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.



Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Pedagogia Diurna (Licenciatura). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

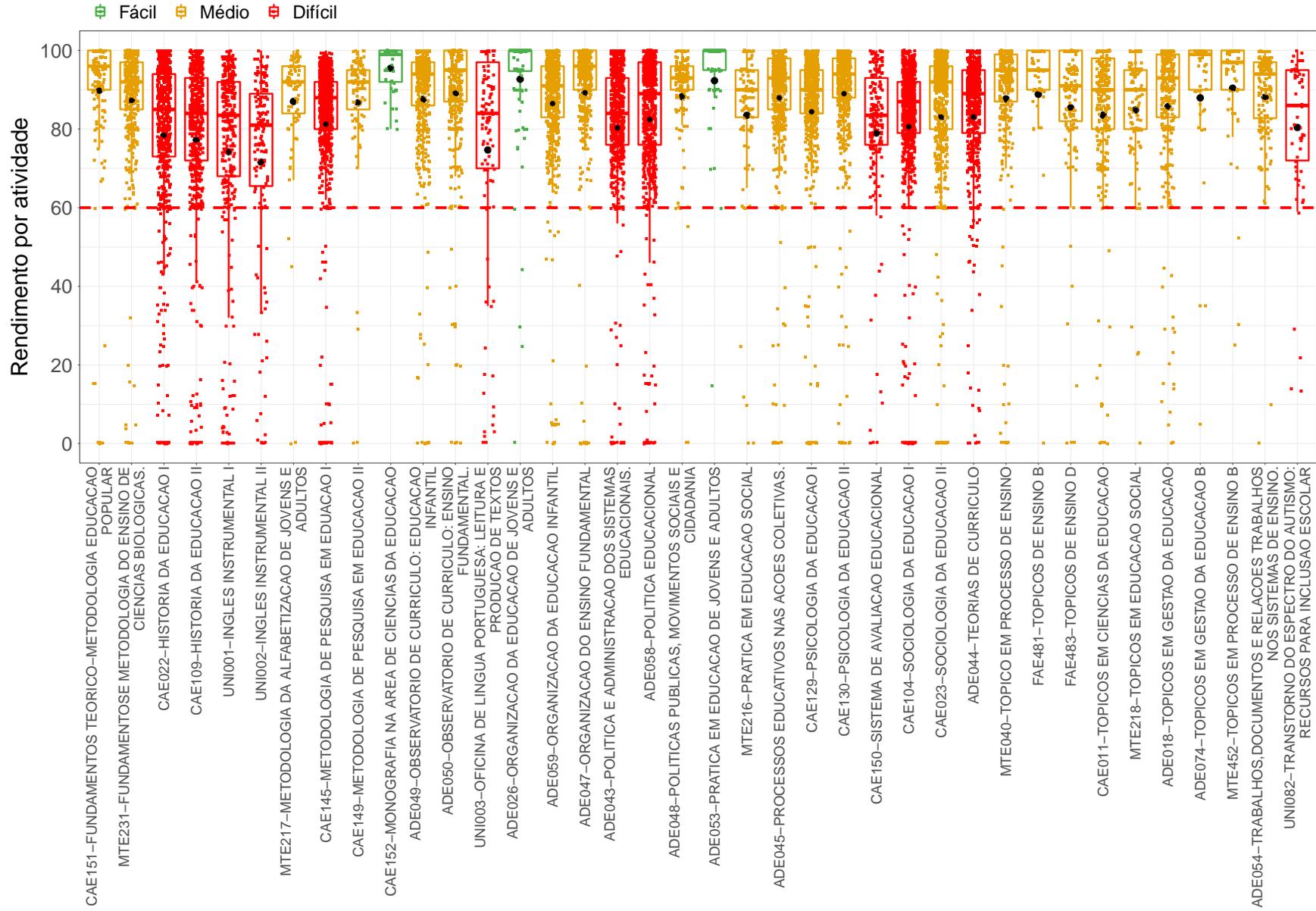


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura. Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração no gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis

Atividades Difíceis

CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS
MTE250-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS
MTE247-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS
ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I
ADE044-TEORIAS DE CURRICULO
UNI082-TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSAO ESCOLAR

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2010/1 a 2022/2 e foram classificadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 75 atividades avaliadas, 16 foram classificadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada período letivo nas atividades listadas na Tabela 1 no período de 2010/1 a 2022/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos curriculares. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos curriculares mais avançados do curso. Destaca-se que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, a partir de 2010/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem não mais ser ofertadas.

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas classificadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%. Para esta análise, os dados são apresentados por ano letivo, sendo agrupados, em caso de oferta, em ambos os períodos letivos.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I

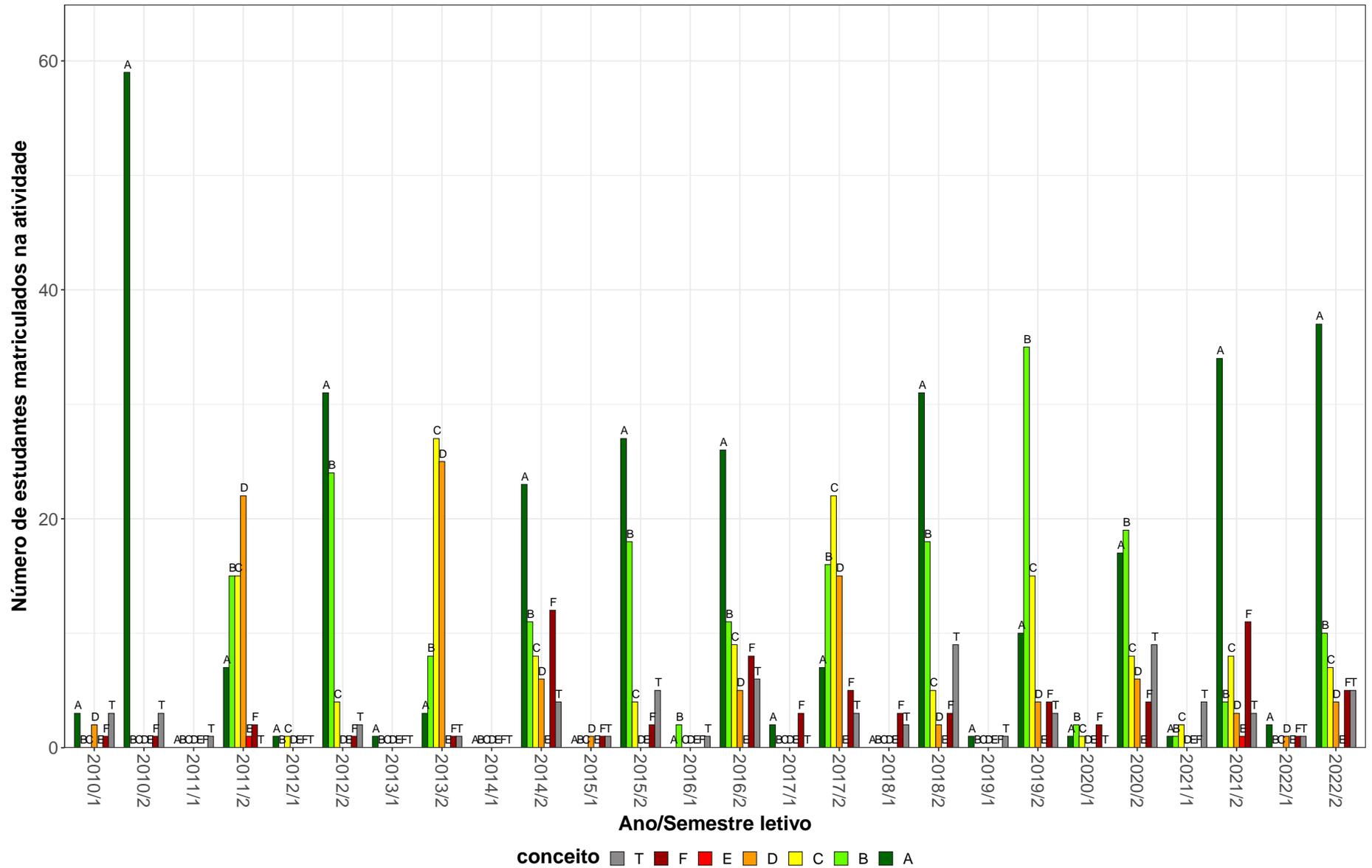


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I.

LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS

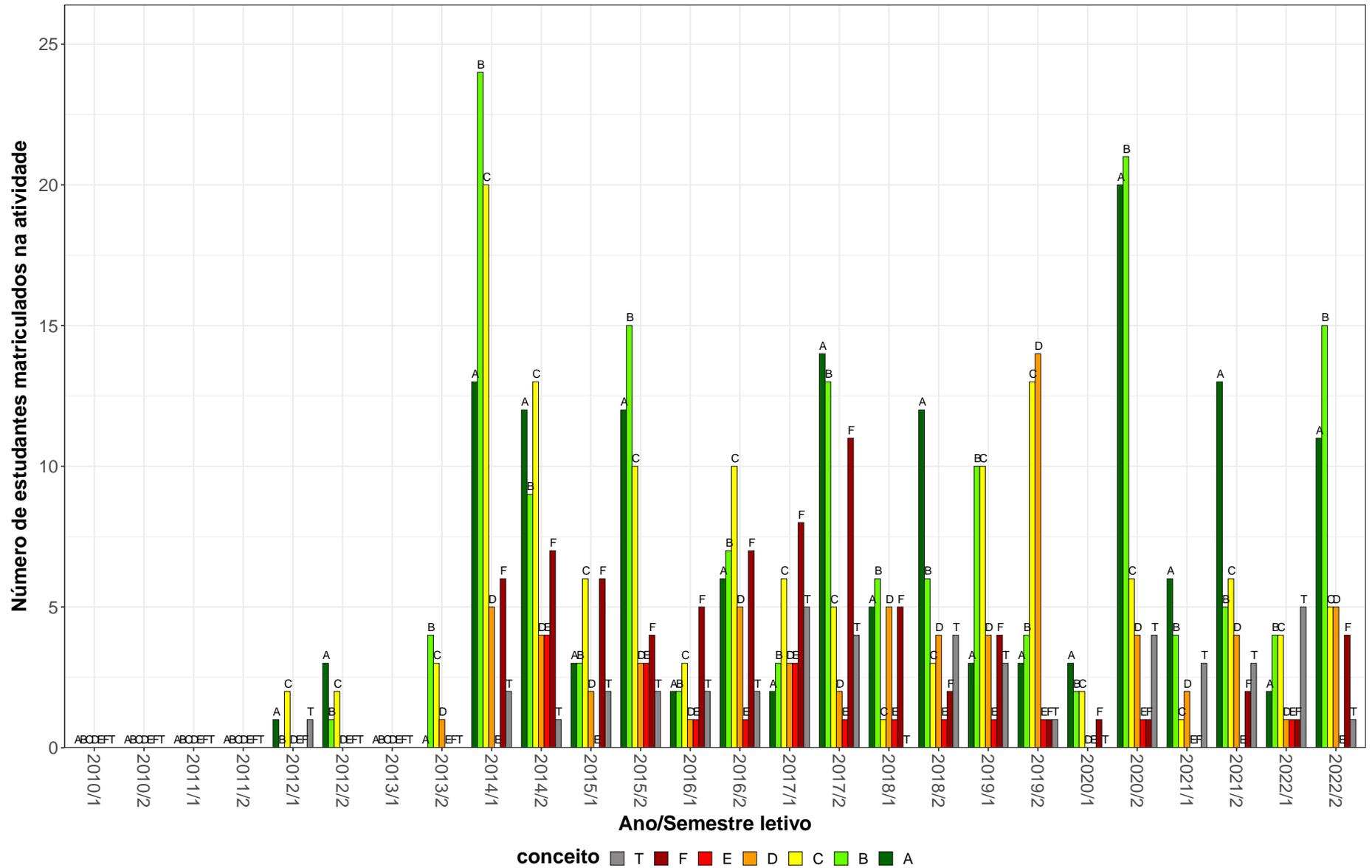


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS.

MTE250–FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS

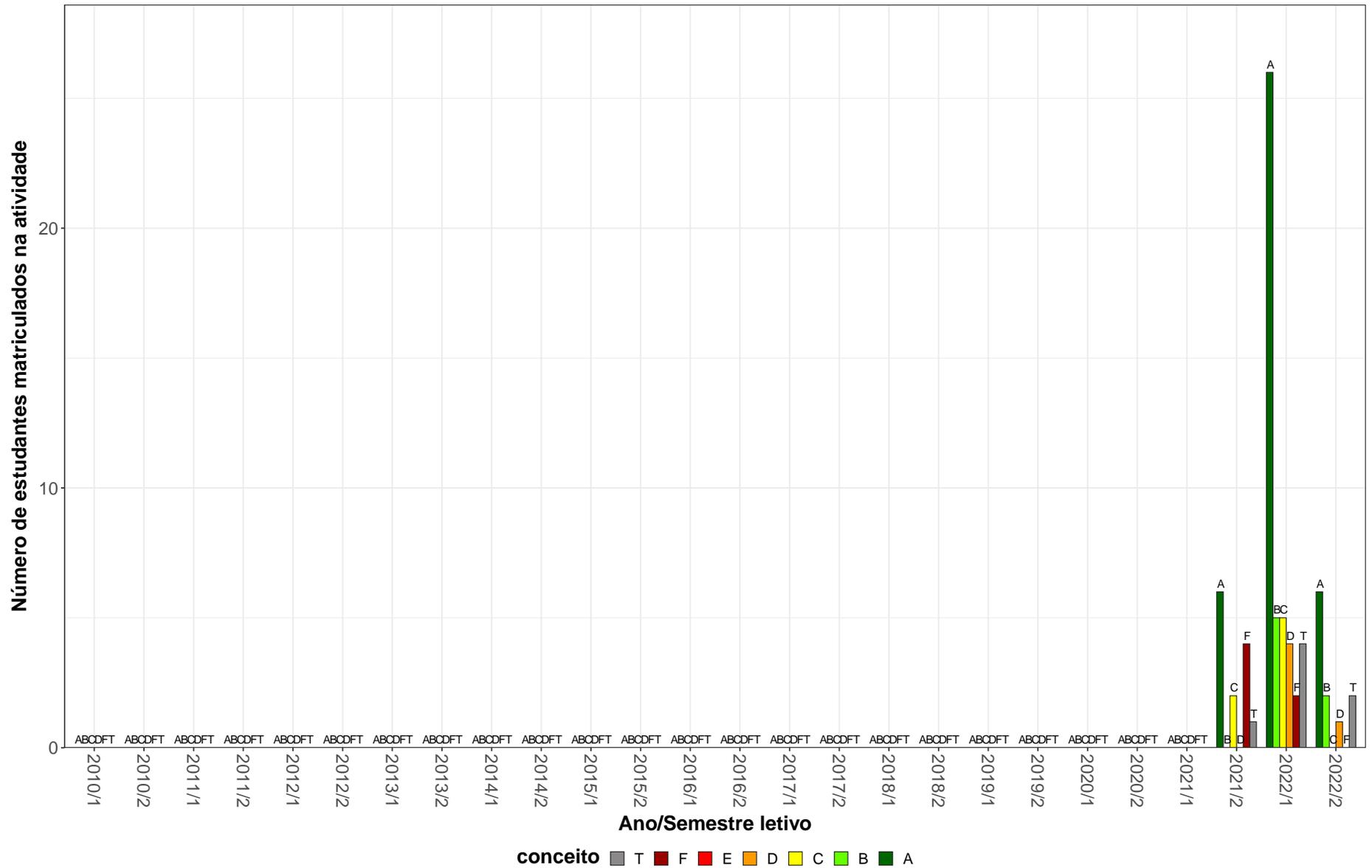


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE250-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS.

MTE247-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS

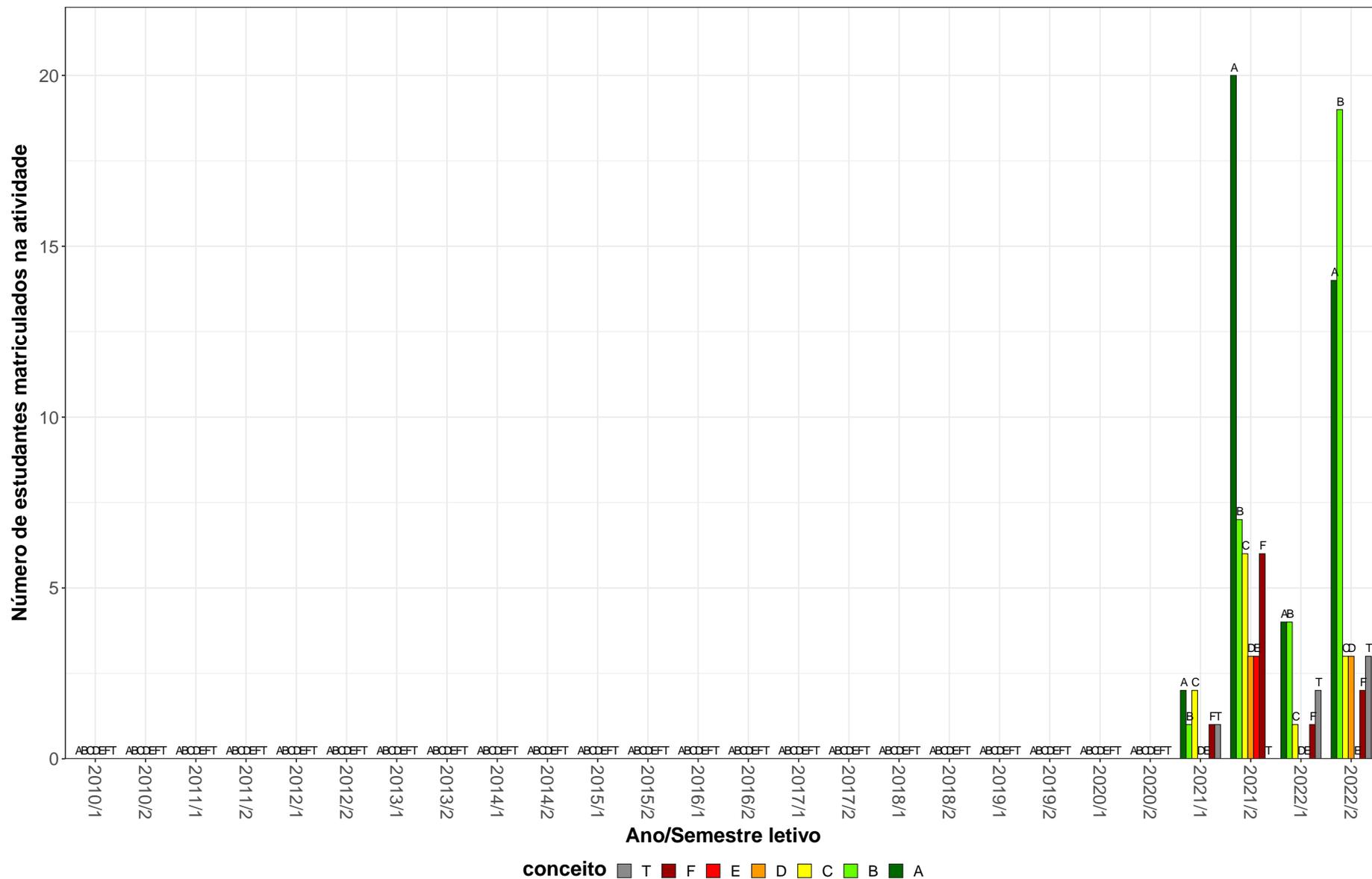


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade MTE247-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS.

CAE022–HISTORIA DA EDUCACAO I

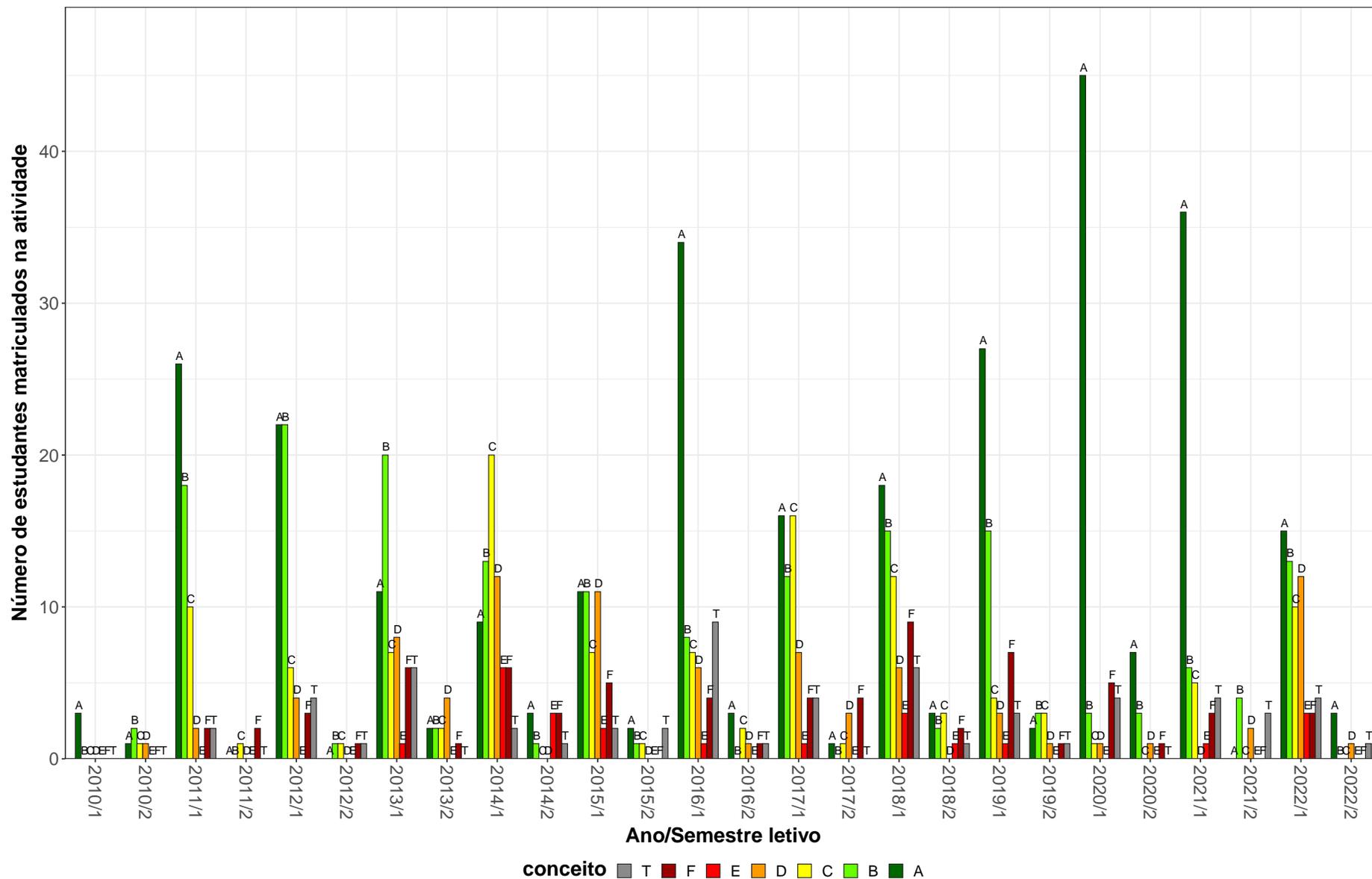


Figura 9: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I.

CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II

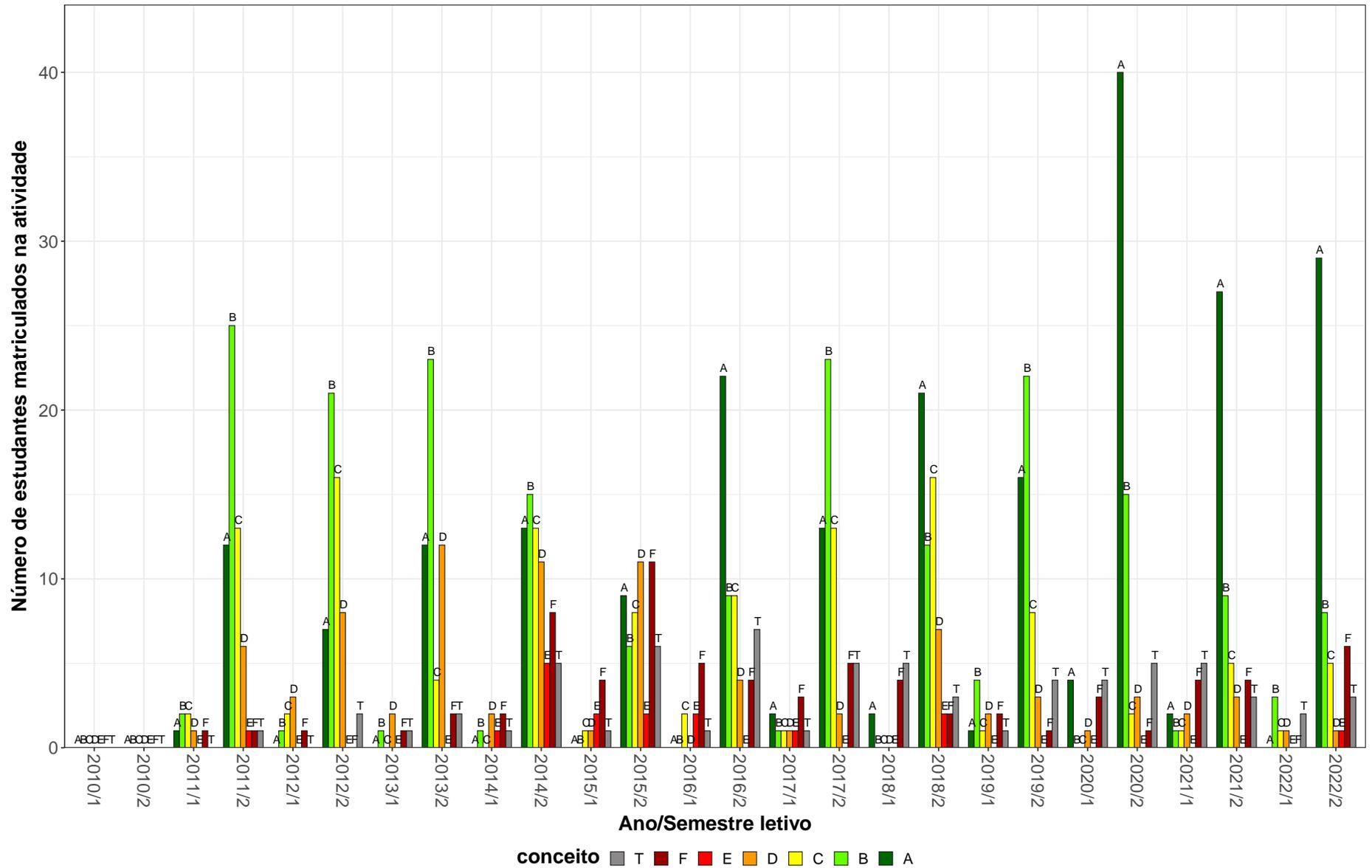


Figura 10: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II.

UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I

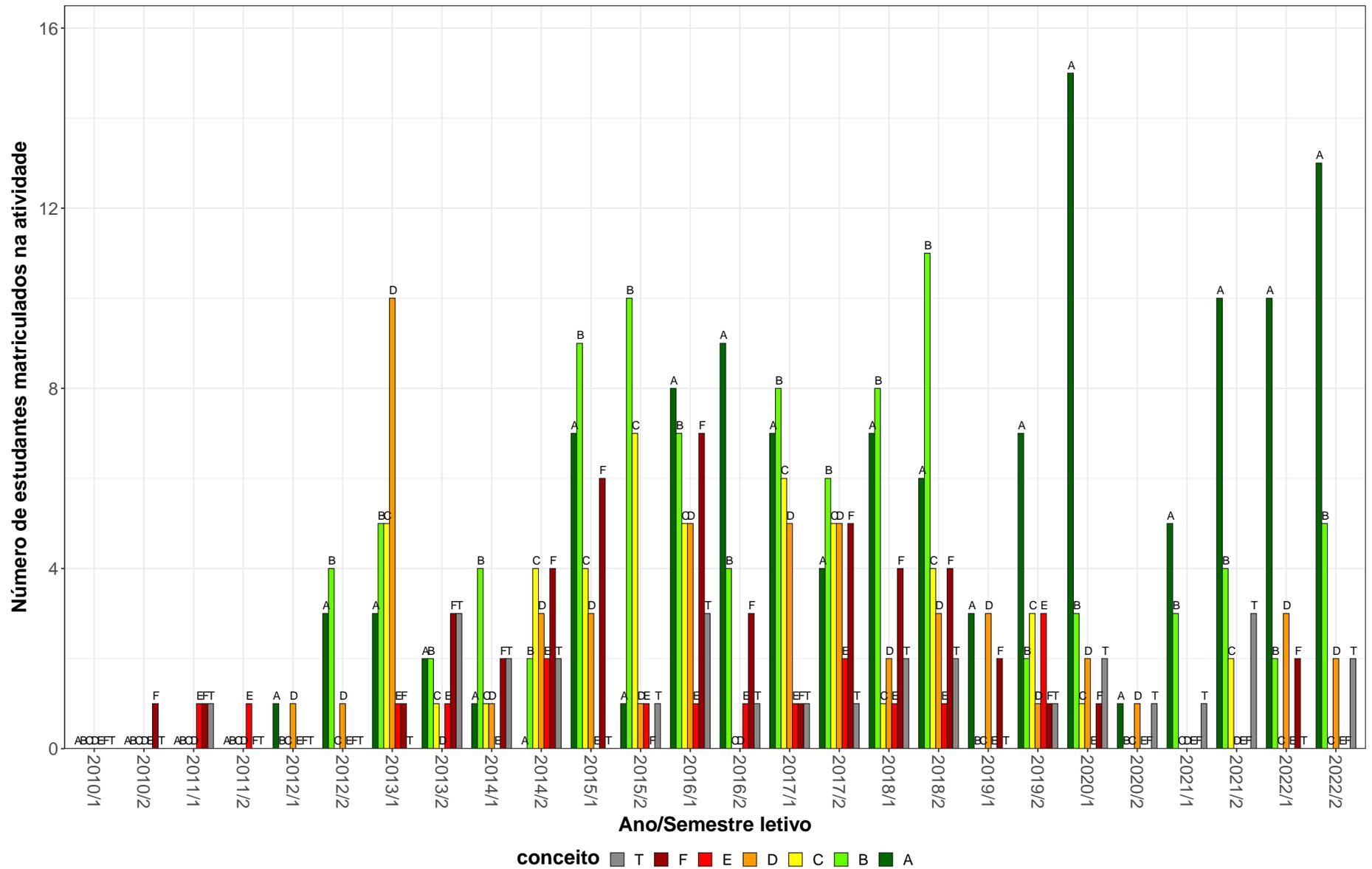


Figura 11: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I.

UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II

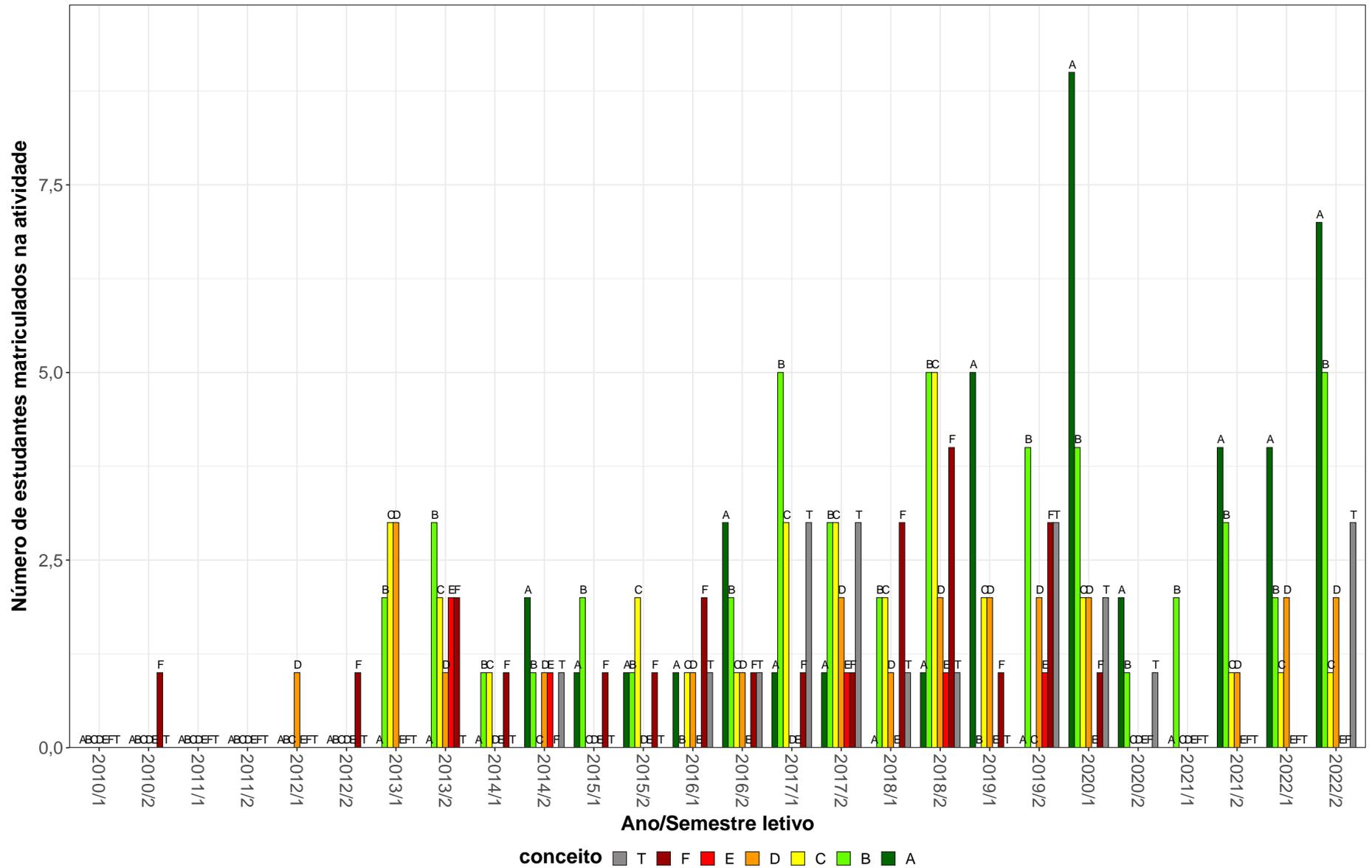


Figura 12: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II.

CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I

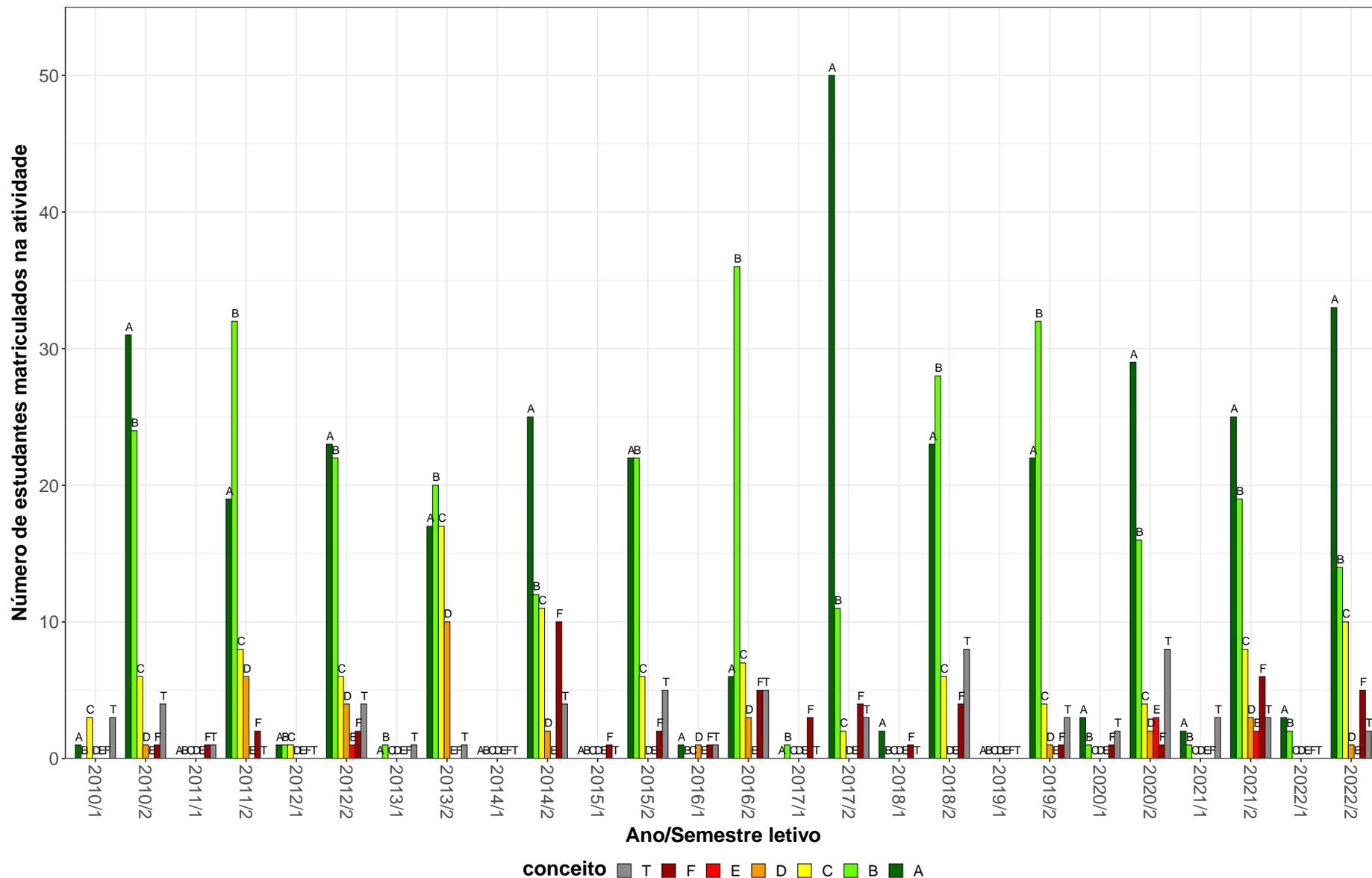


Figura 13: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I.

UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

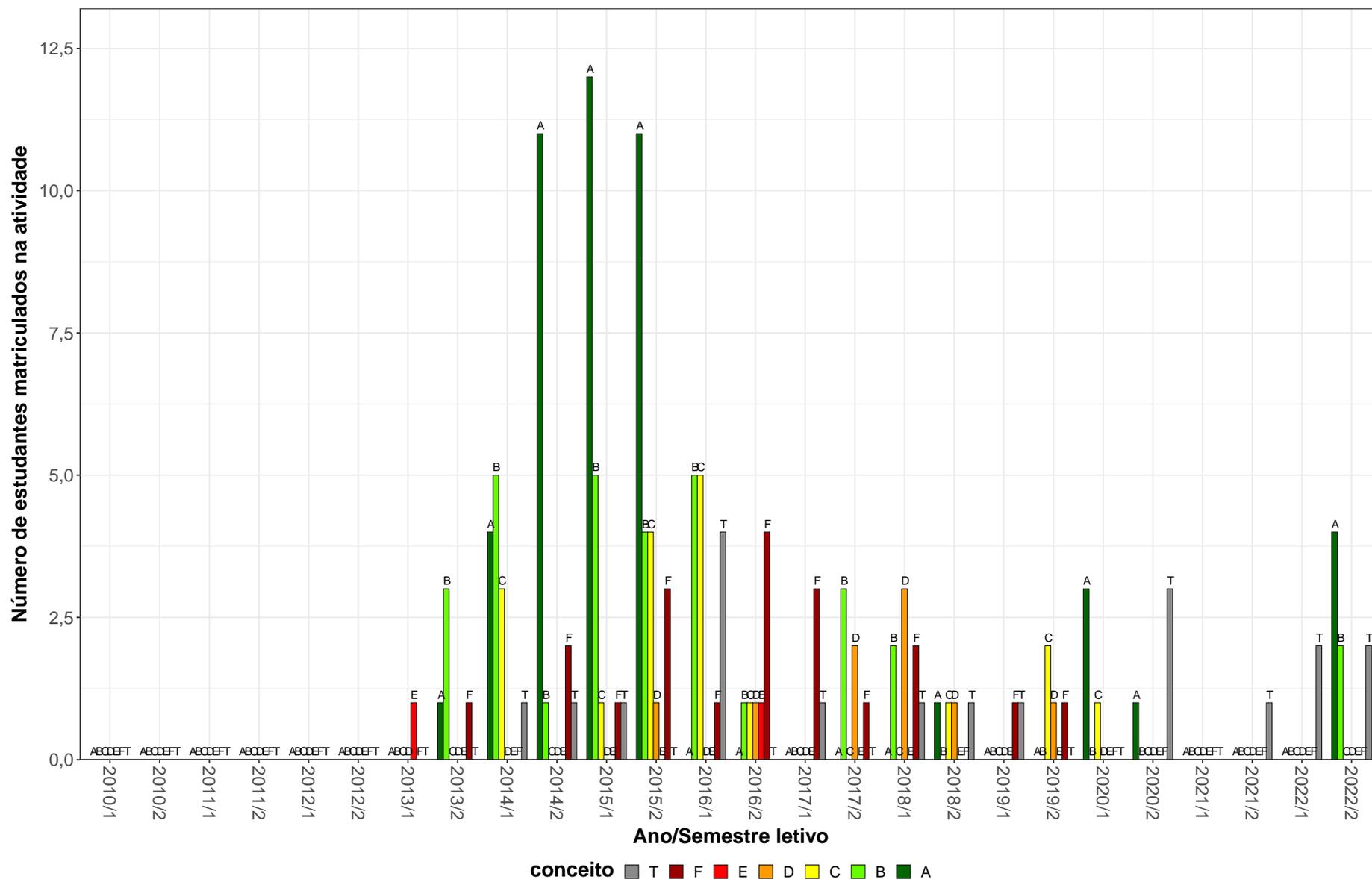


Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS.

ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.

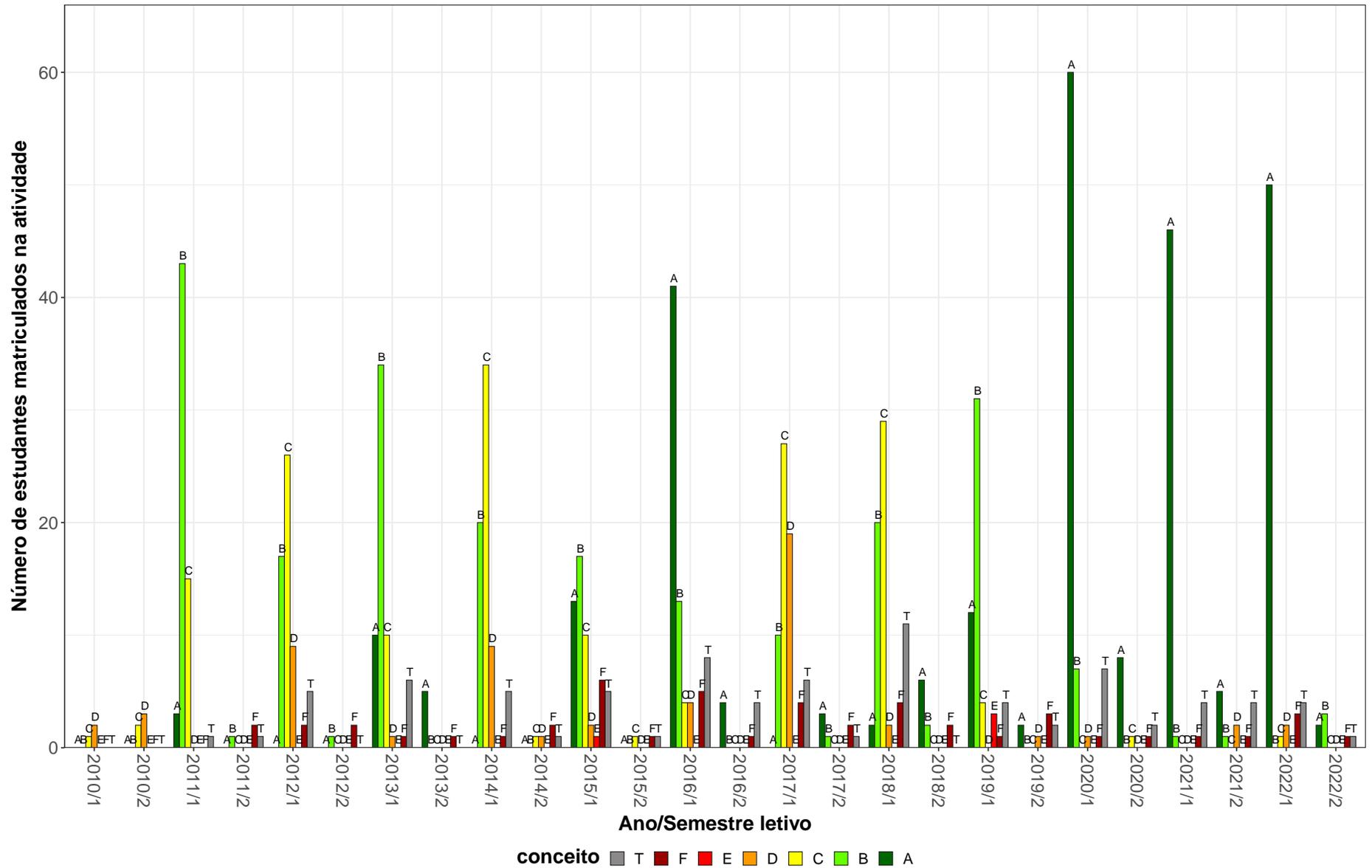


Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS..

ADE058-POLITICA EDUCACIONAL

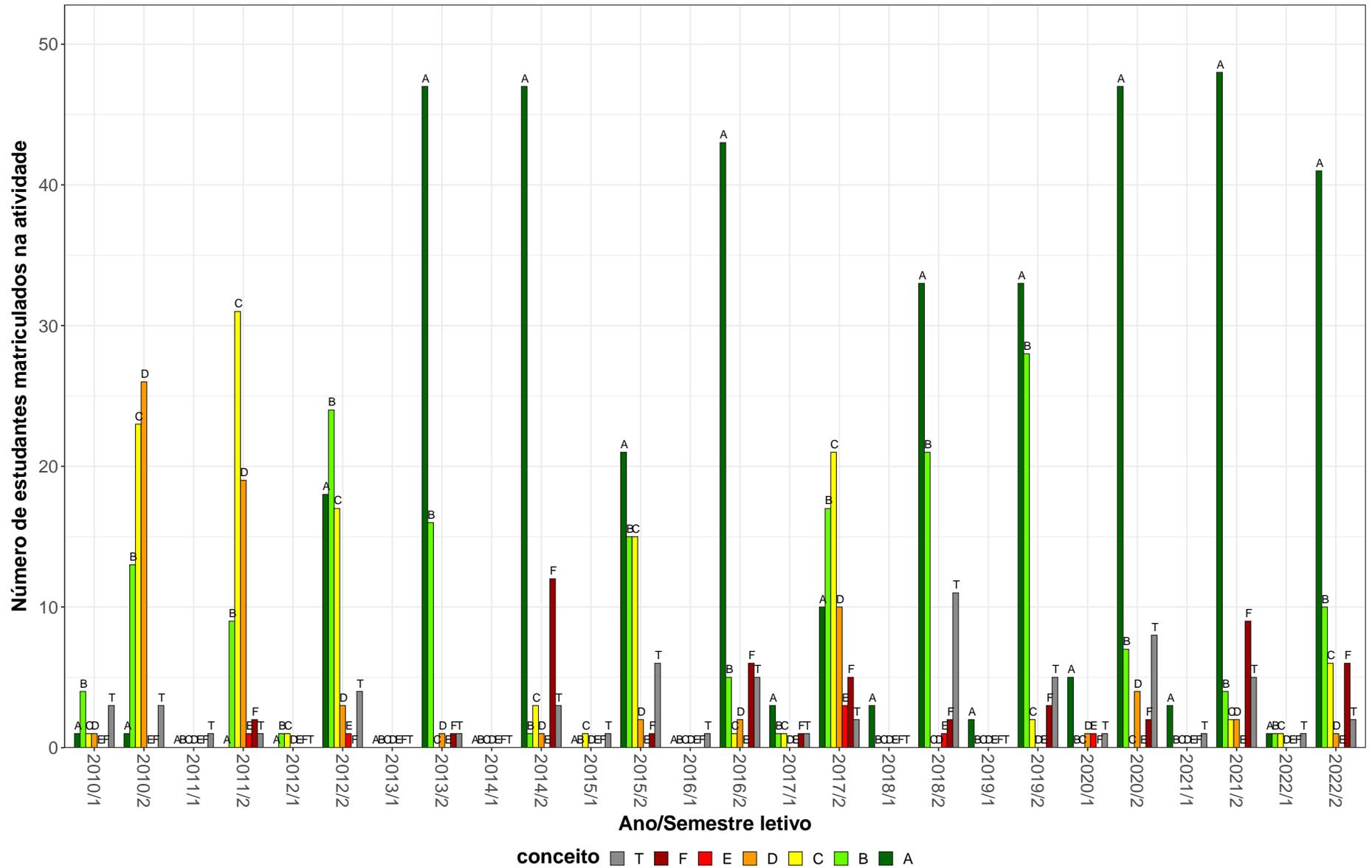


Figura 16: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ADE058-POLITICA EDUCACIONAL.

CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL

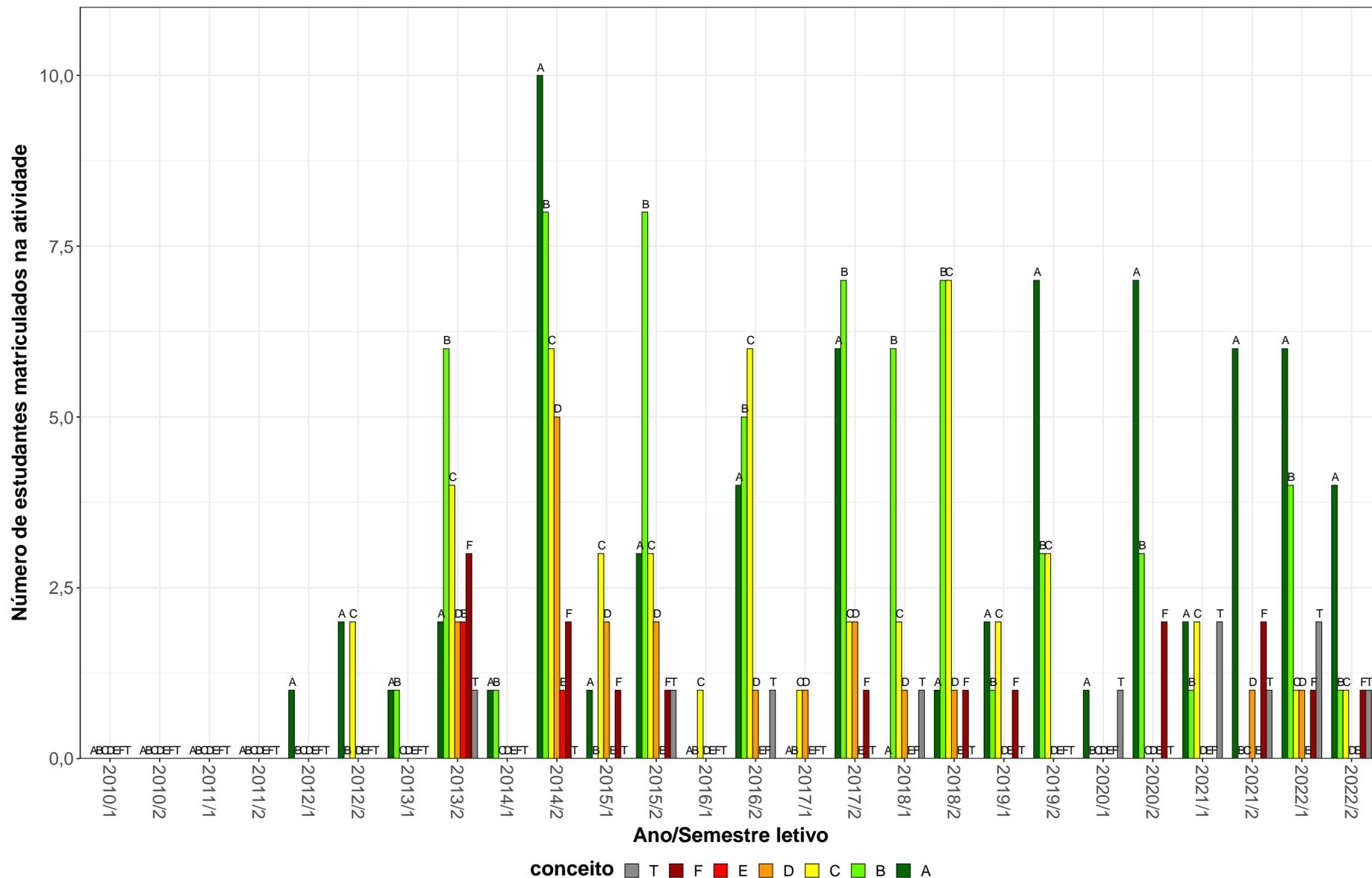


Figura 17: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL.

CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I

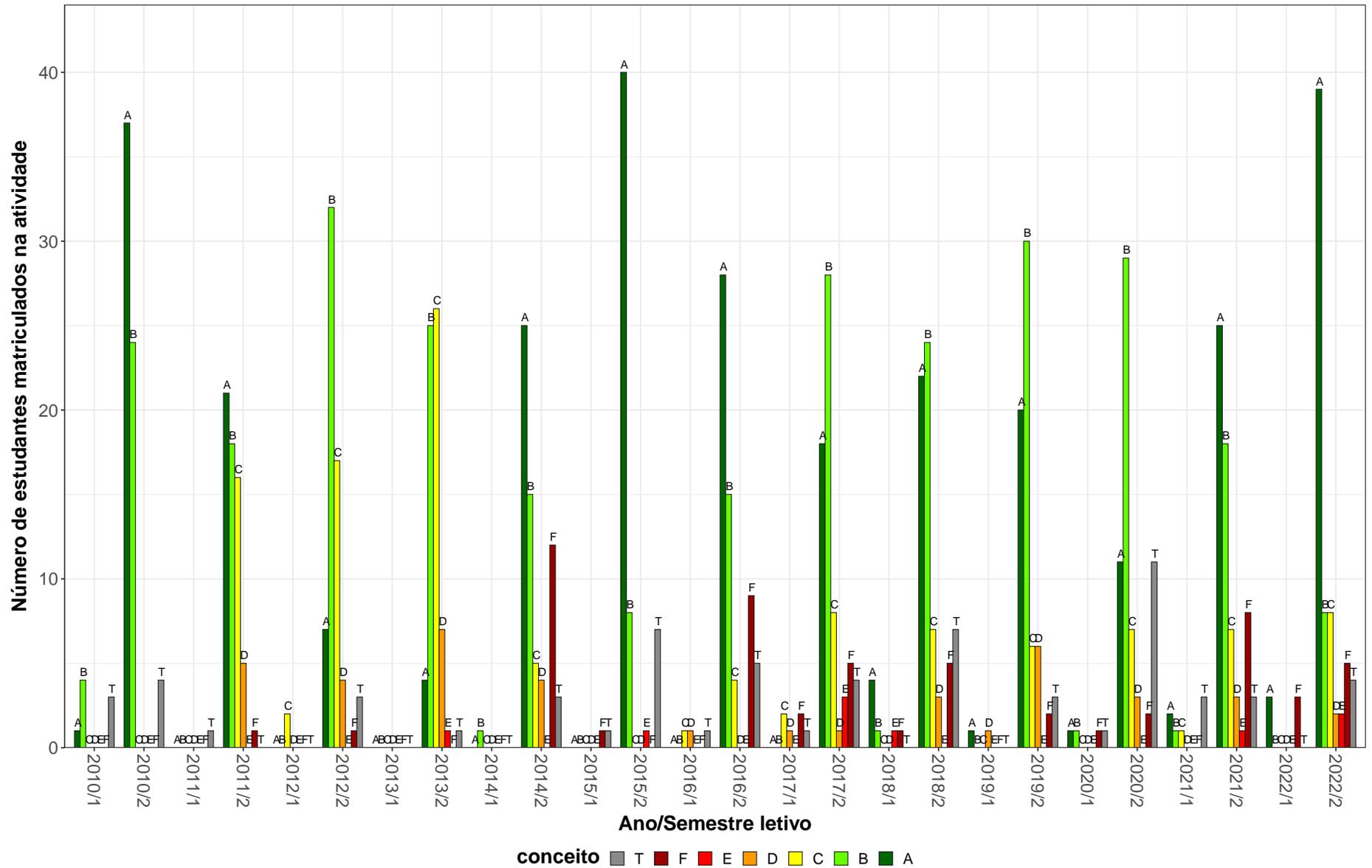


Figura 18: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I.

ADE044–TEORIAS DE CURRÍCULO

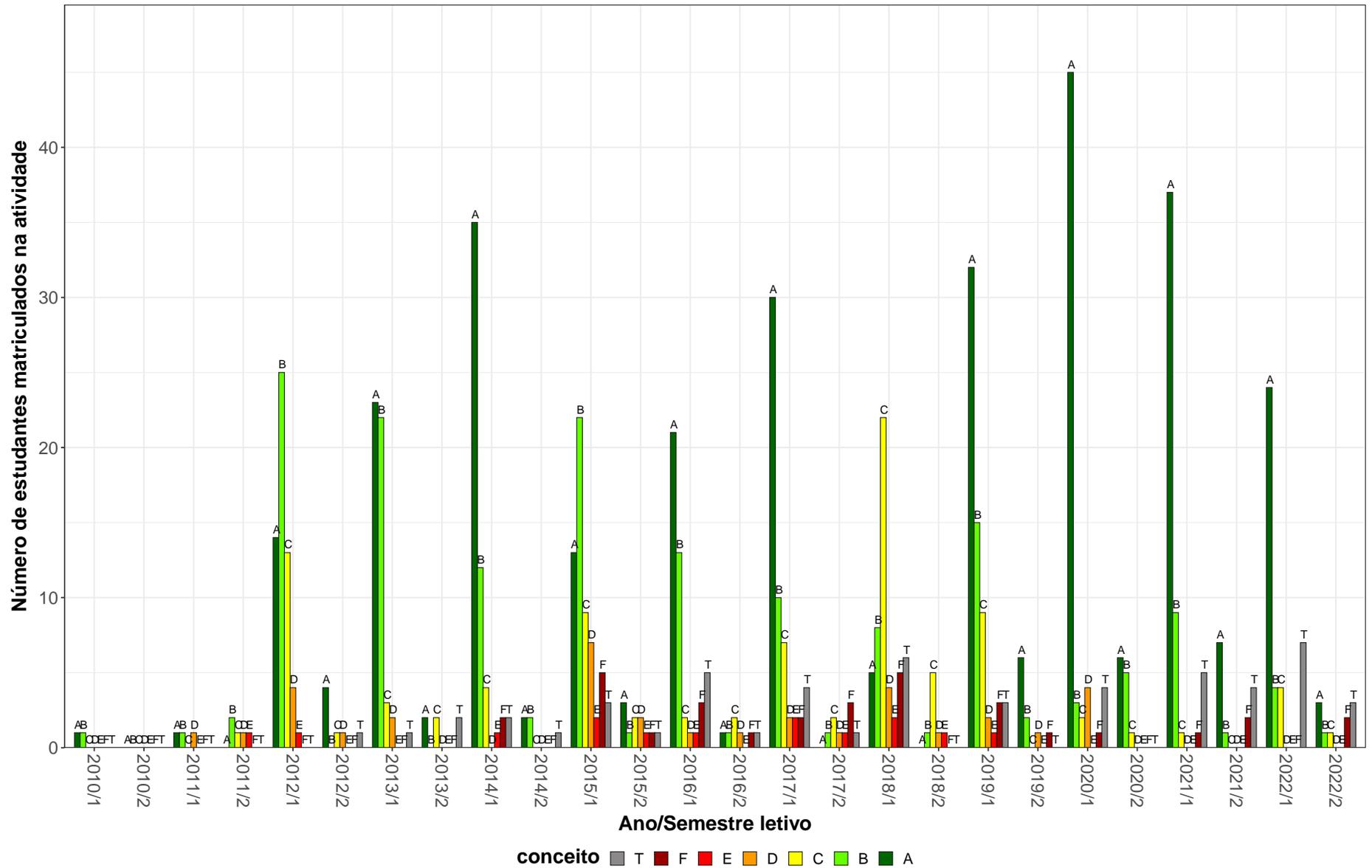


Figura 19: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ADE044-TEORIAS DE CURRÍCULO.

UNI082-TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSAO ESCOLAR

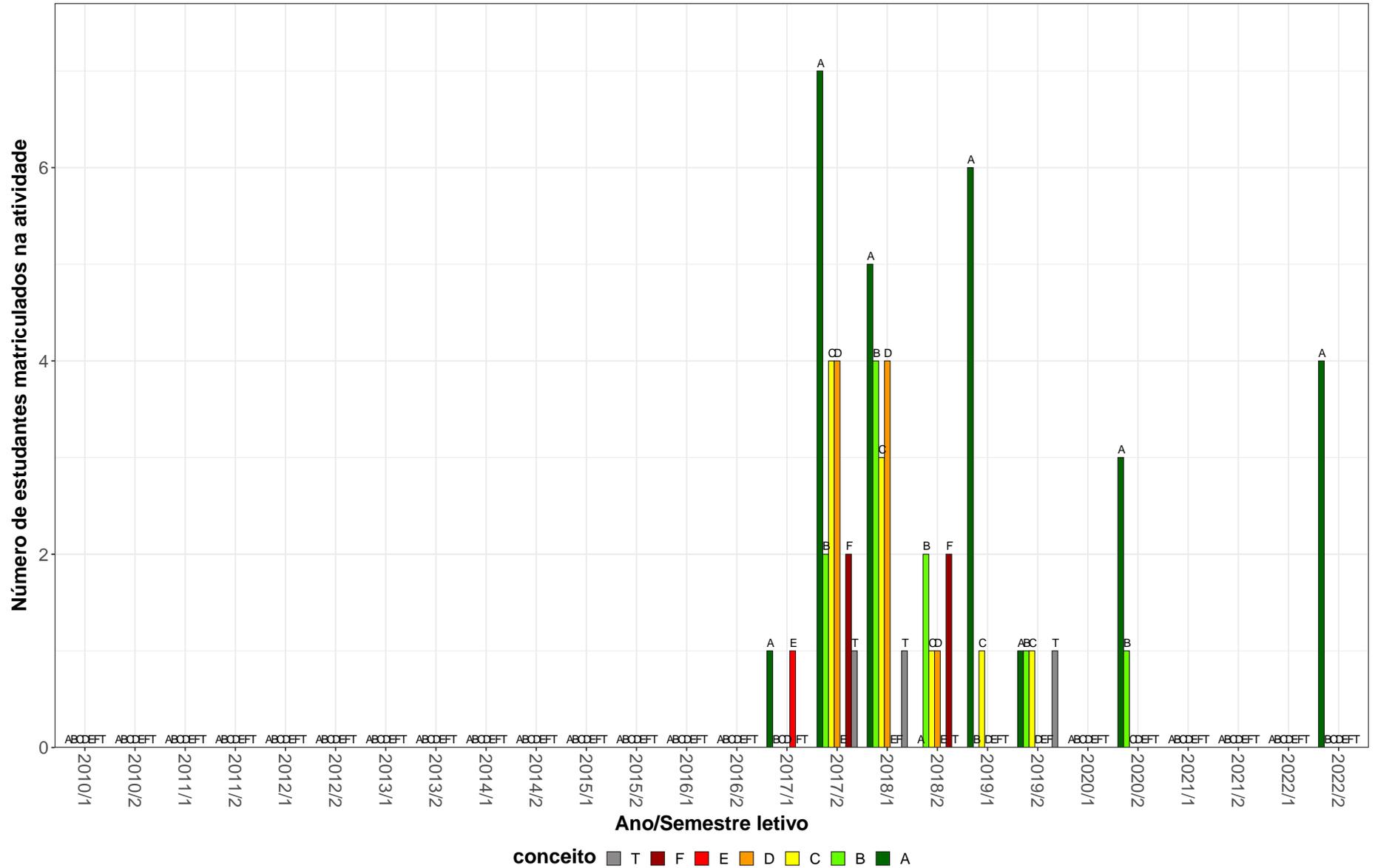


Figura 20: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade UNI082-TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSAO ESCOLAR.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022.

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ADE018-TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO																		
Aprovados	94	91,3%	45	73,8%	104	81,9%	54	80,6%	50	89,3%	127	91,4%	99	90%	-	-	573	86,4%
Reprovados (I)	2	1,9%	6	9,8%	4	3,1%	5	7,5%	4	7,1%	0	0%	0	0%	-	-	21	3,2%
Reprovados (R)	5	4,9%	1	1,6%	7	5,5%	2	3%	0	0%	5	3,6%	3	2,7%	-	-	23	3,5%
Trancamentos	2	1,9%	9	14,8%	12	9,4%	6	9%	2	3,6%	7	5%	8	7,3%	-	-	46	6,9%
Total	103	100%	61	100%	127	100%	67	100%	56	100%	139	100%	110	100%	-	-	663	100%
ADE026-ORGANIZACAO DA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	14	100%	7	87,5%	3	75%	14	100%	22	100%	10	71,4%	9	90%	79	91,9%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	1	7,1%	1	10%	3	3,5%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,1%	0	0%	1	1,2%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%	2	14,3%	0	0%	3	3,5%
Total	-	-	14	100%	8	100%	4	100%	14	100%	22	100%	14	100%	10	100%	86	100%
ADE043-POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS,																		
Aprovados	43	76,8%	66	78,6%	60	84,5%	61	79,2%	50	79,4%	77	89,5%	55	84,6%	58	86,6%	470	82,6%
Reprovados (I)	6	10,7%	4	4,8%	6	8,5%	6	7,8%	4	6,3%	0	0%	0	0%	3	4,5%	29	5,1%
Reprovados (R)	2	3,6%	2	2,4%	0	0%	0	0%	3	4,8%	2	2,3%	2	3,1%	1	1,5%	12	2,1%
Trancamentos	5	8,9%	12	14,3%	5	7%	10	13%	6	9,5%	7	8,1%	8	12,3%	5	7,5%	58	10,2%
Total	56	100%	84	100%	71	100%	77	100%	63	100%	86	100%	65	100%	67	100%	569	100%
ADE044-TEORIAS DE CURRICULO																		
Aprovados	59	83,1%	42	79,2%	52	78,8%	46	78%	67	89,3%	66	93%	55	82,1%	37	80,4%	424	83,5%
Reprovados (I)	7	9,9%	5	9,4%	9	13,6%	7	11,9%	4	5,3%	0	0%	0	0%	2	4,3%	34	6,7%
Reprovados (R)	2	2,8%	0	0%	0	0%	1	1,7%	1	1,3%	1	1,4%	3	4,5%	0	0%	8	1,6%
Trancamentos	3	4,2%	6	11,3%	5	7,6%	5	8,5%	3	4%	4	5,6%	9	13,4%	7	15,2%	42	8,3%
Total	71	100%	53	100%	66	100%	59	100%	75	100%	71	100%	67	100%	46	100%	508	100%
ADE045-PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS,																		
Aprovados	64	88,9%	48	87,3%	50	86,2%	49	84,5%	66	89,2%	66	93%	53	88,3%	47	85,5%	443	88,1%
Reprovados (I)	5	6,9%	1	1,8%	5	8,6%	4	6,9%	5	6,8%	0	0%	0	0%	2	3,6%	22	4,4%
Reprovados (R)	1	1,4%	0	0%	0	0%	2	3,4%	0	0%	0	0%	2	3,3%	1	1,8%	6	1,2%
Trancamentos	2	2,8%	6	10,9%	3	5,2%	3	5,2%	3	4,1%	5	7%	5	8,3%	5	9,1%	32	6,4%
Total	72	100%	55	100%	58	100%	58	100%	74	100%	71	100%	60	100%	55	100%	503	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ADE046-ESCOLA E DIVERSIDADE: INTERFACES POLITICAS E SOCIAIS																		
Aprovados	59	85,5%	44	78,6%	44	74,6%	49	74,2%	73	91,2%	62	89,9%	58	87,9%	50	86,2%	439	83,9%
Reprovados (I)	3	4,3%	0	0%	10	16,9%	11	16,7%	3	3,8%	0	0%	0	0%	0	0%	27	5,2%
Reprovados (R)	3	4,3%	4	7,1%	0	0%	0	0%	0	0%	4	5,8%	4	6,1%	4	6,9%	19	3,6%
Trancamentos	4	5,8%	8	14,3%	5	8,5%	6	9,1%	4	5%	3	4,3%	4	6,1%	4	6,9%	38	7,3%
Total	69	100%	56	100%	59	100%	66	100%	80	100%	69	100%	66	100%	58	100%	523	100%
ADE047-ORGANIZACAO DO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	48	88,9%	35	70%	60	84,5%	43	79,6%	59	92,2%	66	90,4%	-	-	17	85%	328	85%
Reprovados (I)	2	3,7%	6	12%	6	8,5%	4	7,4%	3	4,7%	0	0%	-	-	2	10%	23	6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,9%	0	0%	2	2,7%	-	-	0	0%	3	0,8%
Trancamentos	4	7,4%	9	18%	5	7%	6	11,1%	2	3,1%	5	6,8%	-	-	1	5%	32	8,3%
Total	54	100%	50	100%	71	100%	54	100%	64	100%	73	100%	-	-	20	100%	386	100%
ADE048-POLITICAS PUBLICAS, MOVIMENTOS SOCIAIS E CIDADANIA																		
Aprovados	30	96,8%	14	93,3%	7	70%	22	91,7%	7	77,8%	13	100%	18	78,3%	5	62,5%	116	87,2%
Reprovados (I)	0	0%	1	6,7%	2	20%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	4	3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	8,7%	0	0%	2	1,5%
Trancamentos	1	3,2%	0	0%	1	10%	2	8,3%	1	11,1%	0	0%	3	13%	3	37,5%	11	8,3%
Total	31	100%	15	100%	10	100%	24	100%	9	100%	13	100%	23	100%	8	100%	133	100%
ADE049-OBSERVATORIO DE CURRICULO: EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	63	98,4%	48	92,3%	54	96,4%	46	88,5%	60	92,3%	55	94,8%	91	86,7%	82	87,2%	499	91,4%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,9%	1	1,8%	3	5,8%	2	3,1%	0	0%	0	0%	4	4,3%	11	2%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,1%	1	1,7%	8	7,6%	2	2,1%	13	2,4%
Trancamentos	1	1,6%	3	5,8%	1	1,8%	3	5,8%	1	1,5%	2	3,4%	6	5,7%	6	6,4%	23	4,2%
Total	64	100%	52	100%	56	100%	52	100%	65	100%	58	100%	105	100%	94	100%	546	100%
ADE050-OBSERVATORIO DE CURRICULO: ENSINO FUNDAMENTAL,																		
Aprovados	62	95,4%	45	88,2%	56	91,8%	44	80%	62	89,9%	58	87,9%	38	82,6%	49	89,1%	414	88,5%
Reprovados (I)	2	3,1%	1	2%	0	0%	4	7,3%	5	7,2%	0	0%	0	0%	2	3,6%	14	3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	3	4,9%	2	3,6%	0	0%	4	6,1%	3	6,5%	3	5,5%	15	3,2%
Trancamentos	1	1,5%	5	9,8%	2	3,3%	5	9,1%	2	2,9%	4	6,1%	5	10,9%	1	1,8%	25	5,3%
Total	65	100%	51	100%	61	100%	55	100%	69	100%	66	100%	46	100%	55	100%	468	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ADE051-ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA,																		
Aprovados	66	94,3%	52	92,9%	52	91,2%	61	85,9%	44	80%	28	87,5%	55	85,9%	26	89,7%	384	88,5%
Reprovados (I)	2	2,9%	1	1,8%	2	3,5%	5	7%	1	1,8%	0	0%	0	0%	1	3,4%	12	2,8%
Reprovados (R)	2	2,9%	2	3,6%	1	1,8%	1	1,4%	7	12,7%	3	9,4%	3	4,7%	1	3,4%	20	4,6%
Trancamentos	0	0%	1	1,8%	2	3,5%	4	5,6%	3	5,5%	1	3,1%	6	9,4%	1	3,4%	18	4,1%
Total	70	100%	56	100%	57	100%	71	100%	55	100%	32	100%	64	100%	29	100%	434	100%
ADE052-ECONOMIA E POLITICA FINANCIAMENTO EDUCACAO BASICA																		
Aprovados	32	91,4%	17	81%	23	88,5%	24	88,9%	15	68,2%	14	77,8%	11	68,8%	14	87,5%	150	82,9%
Reprovados (I)	2	5,7%	1	4,8%	1	3,8%	1	3,7%	3	13,6%	0	0%	0	0%	0	0%	8	4,4%
Reprovados (R)	1	2,9%	1	4,8%	0	0%	1	3,7%	1	4,5%	3	16,7%	2	12,5%	1	6,2%	10	5,5%
Trancamentos	0	0%	2	9,5%	2	7,7%	1	3,7%	3	13,6%	1	5,6%	3	18,8%	1	6,2%	13	7,2%
Total	35	100%	21	100%	26	100%	27	100%	22	100%	18	100%	16	100%	16	100%	181	100%
ADE053-PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	10	100%	12	85,7%	3	75%	3	75%	13	92,9%	13	76,5%	8	88,9%	62	86,1%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	1	7,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	11,8%	0	0%	2	2,8%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	7,1%	1	25%	1	25%	1	7,1%	2	11,8%	1	11,1%	7	9,7%
Total	-	-	10	100%	14	100%	4	100%	4	100%	14	100%	17	100%	9	100%	72	100%
ADE054-TRABALHOS,DOCUMENTOS E RELACOES TRABALHOS NOS SISTEMAS DE ENSINO,																		
Aprovados	38	100%	13	81,2%	26	89,7%	21	91,3%	17	89,5%	13	86,7%	10	62,5%	14	93,3%	152	88,9%
Reprovados (I)	0	0%	1	6,2%	1	3,4%	1	4,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	1,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	3,4%	0	0%	0	0%	1	6,7%	3	18,8%	0	0%	5	2,9%
Trancamentos	0	0%	2	12,5%	1	3,4%	1	4,3%	2	10,5%	1	6,7%	3	18,8%	1	6,7%	11	6,4%
Total	38	100%	16	100%	29	100%	23	100%	19	100%	15	100%	16	100%	15	100%	171	100%
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL																		
Aprovados	54	87,1%	51	81%	63	85,1%	57	82,6%	65	89%	64	85,3%	59	80,8%	61	87,1%	474	84,8%
Reprovados (I)	1	1,6%	5	7,9%	6	8,1%	3	4,3%	3	4,1%	0	0%	0	0%	5	7,1%	23	4,1%
Reprovados (R)	0	0%	1	1,6%	3	4,1%	0	0%	0	0%	3	4%	9	12,3%	1	1,4%	17	3%
Trancamentos	7	11,3%	6	9,5%	2	2,7%	9	13%	5	6,8%	8	10,7%	5	6,8%	3	4,3%	45	8,1%
Total	62	100%	63	100%	74	100%	69	100%	73	100%	75	100%	73	100%	70	100%	559	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
ADE059-ORGANIZACAO DA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	49	86%	42	80,8%	55	84,6%	52	85,2%	55	91,7%	64	90,1%	57	86,4%	42	84%	416	86,3%
Reprovados (I)	1	1,8%	1	1,9%	3	4,6%	4	6,6%	3	5%	0	0%	0	0%	2	4%	14	2,9%
Reprovados (R)	2	3,5%	2	3,8%	2	3,1%	1	1,6%	0	0%	2	2,8%	3	4,5%	0	0%	12	2,5%
Trancamentos	5	8,8%	7	13,5%	5	7,7%	4	6,6%	2	3,3%	5	7%	6	9,1%	6	12%	40	8,3%
Total	57	100%	52	100%	65	100%	61	100%	60	100%	71	100%	66	100%	50	100%	482	100%
ADE074-TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO B																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	78,9%	60	78,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	9,2%	7	9,2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	11,8%	9	11,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	100%	76	100%
CAE007-ANTROPOLOGIA E EDUCACAO																		
Aprovados	35	68,6%	49	90,7%	47	78,3%	61	88,4%	61	83,6%	59	83,1%	56	83,6%	59	92,2%	427	83,9%
Reprovados (I)	1	2%	1	1,9%	1	1,7%	3	4,3%	1	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%	7	1,4%
Reprovados (R)	6	11,8%	2	3,7%	6	10%	1	1,4%	4	5,5%	3	4,2%	7	10,4%	3	4,7%	32	6,3%
Trancamentos	9	17,6%	2	3,7%	6	10%	4	5,8%	7	9,6%	9	12,7%	4	6%	2	3,1%	43	8,4%
Total	51	100%	54	100%	60	100%	69	100%	73	100%	71	100%	67	100%	64	100%	509	100%
CAE011-TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO																		
Aprovados	71	98,6%	57	82,6%	101	74,8%	39	81,2%	39	86,7%	38	74,5%	34	75,6%	-	-	379	81,5%
Reprovados (I)	0	0%	4	5,8%	2	1,5%	4	8,3%	2	4,4%	0	0%	0	0%	-	-	12	2,6%
Reprovados (R)	1	1,4%	1	1,4%	10	7,4%	0	0%	1	2,2%	3	5,9%	3	6,7%	-	-	19	4,1%
Trancamentos	0	0%	7	10,1%	22	16,3%	5	10,4%	3	6,7%	10	19,6%	8	17,8%	-	-	55	11,8%
Total	72	100%	69	100%	135	100%	48	100%	45	100%	51	100%	45	100%	-	-	465	100%
CAE021-FILOSOFIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	48	87,3%	59	77,6%	48	75%	58	85,3%	56	84,8%	71	87,7%	49	86%	60	89,6%	449	84,1%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,3%	8	12,5%	3	4,4%	3	4,5%	0	0%	0	0%	1	1,5%	16	3%
Reprovados (R)	4	7,3%	3	3,9%	1	1,6%	3	4,4%	1	1,5%	5	6,2%	6	10,5%	2	3%	25	4,7%
Trancamentos	3	5,5%	13	17,1%	7	10,9%	4	5,9%	6	9,1%	5	6,2%	2	3,5%	4	6%	44	8,2%
Total	55	100%	76	100%	64	100%	68	100%	66	100%	81	100%	57	100%	67	100%	534	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
CAE022-HISTORIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	41	75,9%	61	81,3%	56	81,2%	58	72,5%	57	81,4%	61	87,1%	53	82,8%	54	84,4%	441	80,8%
Reprovados (I)	6	11,1%	4	5,3%	7	10,1%	3	3,8%	4	5,7%	0	0%	0	0%	1	1,6%	25	4,6%
Reprovados (R)	4	7,4%	2	2,7%	2	2,9%	13	16,2%	6	8,6%	6	8,6%	4	6,2%	5	7,8%	42	7,7%
Trancamentos	3	5,6%	8	10,7%	4	5,8%	6	7,5%	3	4,3%	3	4,3%	7	10,9%	4	6,2%	38	7%
Total	54	100%	75	100%	69	100%	80	100%	70	100%	70	100%	64	100%	64	100%	546	100%
CAE023-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	44	78,6%	58	72,5%	49	72,1%	63	81,8%	53	79,1%	71	89,9%	48	81,4%	58	82,9%	444	79,9%
Reprovados (I)	6	10,7%	9	11,2%	13	19,1%	6	7,8%	5	7,5%	0	0%	2	3,4%	1	1,4%	42	7,6%
Reprovados (R)	2	3,6%	2	2,5%	0	0%	1	1,3%	3	4,5%	2	2,5%	4	6,8%	7	10%	21	3,8%
Trancamentos	4	7,1%	11	13,8%	6	8,8%	7	9,1%	6	9%	6	7,6%	5	8,5%	4	5,7%	49	8,8%
Total	56	100%	80	100%	68	100%	77	100%	67	100%	79	100%	59	100%	70	100%	556	100%
CAE053-ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	98%	42	80,8%	47	77%	137	84,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	4	6,6%	4	2,5%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	3	5,8%	5	8,2%	8	4,9%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2%	7	13,5%	5	8,2%	13	8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	100%	52	100%	61	100%	162	100%
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	48	84,2%	49	76,6%	58	79,5%	61	81,3%	64	92,8%	52	77,6%	57	79,2%	60	81,1%	449	81,5%
Reprovados (I)	1	1,8%	6	9,4%	6	8,2%	7	9,3%	2	2,9%	0	0%	0	0%	1	1,4%	23	4,2%
Reprovados (R)	1	1,8%	3	4,7%	4	5,5%	0	0%	0	0%	3	4,5%	9	12,5%	9	12,2%	29	5,3%
Trancamentos	7	12,3%	6	9,4%	5	6,8%	7	9,3%	3	4,3%	12	17,9%	6	8,3%	4	5,4%	50	9,1%
Total	57	100%	64	100%	73	100%	75	100%	69	100%	67	100%	72	100%	74	100%	551	100%
CAE109-HISTORIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	36	58,1%	46	71,9%	56	78,9%	58	79,5%	57	87,7%	65	87,8%	50	76,9%	48	80%	416	77,9%
Reprovados (I)	3	4,8%	1	1,6%	2	2,8%	2	2,7%	1	1,5%	0	0%	0	0%	5	8,3%	14	2,6%
Reprovados (R)	16	25,8%	10	15,6%	7	9,9%	6	8,2%	2	3,1%	4	5,4%	8	12,3%	2	3,3%	55	10,3%
Trancamentos	7	11,3%	7	10,9%	6	8,5%	7	9,6%	5	7,7%	5	6,8%	7	10,8%	5	8,3%	49	9,2%
Total	62	100%	64	100%	71	100%	73	100%	65	100%	74	100%	65	100%	60	100%	534	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	50	84,7%	53	77,9%	62	86,1%	56	77,8%	65	90,3%	54	78,3%	53	73,6%	61	84,7%	454	81,7%
Reprovados (I)	2	3,4%	8	11,8%	5	6,9%	0	0%	4	5,6%	0	0%	0	0%	5	6,9%	24	4,3%
Reprovados (R)	1	1,7%	0	0%	3	4,2%	6	8,3%	0	0%	6	8,7%	12	16,7%	1	1,4%	29	5,2%
Trancamentos	6	10,2%	7	10,3%	2	2,8%	10	13,9%	3	4,2%	9	13%	7	9,7%	5	6,9%	49	8,8%
Total	59	100%	68	100%	72	100%	72	100%	72	100%	69	100%	72	100%	72	100%	556	100%
CAE129-PSICOLOGIA DA EDUCACAO I																		
Aprovados	41	77,4%	55	83,3%	48	85,7%	56	76,7%	111	86%	55	80,9%	58	81,7%	60	87%	484	82,7%
Reprovados (I)	7	13,2%	3	4,5%	2	3,6%	8	11%	11	8,5%	0	0%	0	0%	0	0%	31	5,3%
Reprovados (R)	0	0%	2	3%	3	5,4%	1	1,4%	0	0%	4	5,9%	7	9,9%	6	8,7%	23	3,9%
Trancamentos	5	9,4%	6	9,1%	3	5,4%	8	11%	7	5,4%	9	13,2%	6	8,5%	3	4,3%	47	8%
Total	53	100%	66	100%	56	100%	73	100%	129	100%	68	100%	71	100%	69	100%	585	100%
CAE130-PSICOLOGIA DA EDUCACAO II																		
Aprovados	44	83%	45	84,9%	48	77,4%	52	88,1%	65	84,4%	76	95%	52	83,9%	61	87,1%	443	85,9%
Reprovados (I)	4	7,5%	2	3,8%	8	12,9%	1	1,7%	2	2,6%	0	0%	0	0%	0	0%	17	3,3%
Reprovados (R)	0	0%	3	5,7%	0	0%	0	0%	2	2,6%	0	0%	3	4,8%	4	5,7%	12	2,3%
Trancamentos	5	9,4%	3	5,7%	6	9,7%	6	10,2%	8	10,4%	4	5%	7	11,3%	5	7,1%	44	8,5%
Total	53	100%	53	100%	62	100%	59	100%	77	100%	80	100%	62	100%	70	100%	516	100%
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I																		
Aprovados	50	86,2%	54	81,8%	64	86,5%	59	81,9%	59	93,7%	55	79,7%	58	80,6%	63	90%	462	84,9%
Reprovados (I)	3	5,2%	6	9,1%	7	9,5%	5	6,9%	1	1,6%	0	0%	0	0%	3	4,3%	25	4,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	7,2%	8	11,1%	2	2,9%	15	2,8%
Trancamentos	5	8,6%	6	9,1%	3	4,1%	8	11,1%	3	4,8%	9	13%	6	8,3%	2	2,9%	42	7,7%
Total	58	100%	66	100%	74	100%	72	100%	63	100%	69	100%	72	100%	70	100%	544	100%
CAE147-ESTUDOS SOBRE A INFANCIA																		
Aprovados	55	77,5%	45	77,6%	62	79,5%	49	81,7%	70	87,5%	111	90,2%	45	76,3%	58	78,4%	495	82,1%
Reprovados (I)	9	12,7%	7	12,1%	6	7,7%	4	6,7%	4	5%	0	0%	0	0%	10	13,5%	40	6,6%
Reprovados (R)	2	2,8%	0	0%	2	2,6%	4	6,7%	2	2,5%	2	1,6%	6	10,2%	0	0%	18	3%
Trancamentos	5	7%	6	10,3%	8	10,3%	3	5%	4	5%	10	8,1%	8	13,6%	6	8,1%	50	8,3%
Total	71	100%	58	100%	78	100%	60	100%	80	100%	123	100%	59	100%	74	100%	603	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
CAE148-FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INCLUSIVA																		
Aprovados	47	85,5%	33	68,8%	54	87,1%	53	84,1%	58	93,5%	58	92,1%	49	79%	48	84,2%	400	84,7%
Reprovados (I)	4	7,3%	7	14,6%	3	4,8%	6	9,5%	2	3,2%	0	0%	0	0%	5	8,8%	27	5,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,6%	8	12,9%	1	1,8%	10	2,1%
Trancamentos	4	7,3%	8	16,7%	5	8,1%	4	6,3%	2	3,2%	4	6,3%	5	8,1%	3	5,3%	35	7,4%
Total	55	100%	48	100%	62	100%	63	100%	62	100%	63	100%	62	100%	57	100%	472	100%
CAE149-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II																		
Aprovados	12	100%	17	89,5%	9	81,8%	8	88,9%	11	84,6%	14	87,5%	16	80%	6	100%	93	87,7%
Reprovados (I)	0	0%	1	5,3%	1	9,1%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	2,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	1	0,9%
Trancamentos	0	0%	1	5,3%	1	9,1%	0	0%	2	15,4%	2	12,5%	3	15%	0	0%	9	8,5%
Total	12	100%	19	100%	11	100%	9	100%	13	100%	16	100%	20	100%	6	100%	106	100%
CAE150-SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL																		
Aprovados	22	91,7%	17	94,4%	19	95%	25	92,6%	18	94,7%	11	78,6%	12	70,6%	18	78,3%	142	87,7%
Reprovados (I)	1	4,2%	0	0%	1	5%	0	0%	1	5,3%	0	0%	0	0%	1	4,3%	4	2,5%
Reprovados (R)	1	4,2%	0	0%	0	0%	1	3,7%	0	0%	2	14,3%	2	11,8%	1	4,3%	7	4,3%
Trancamentos	0	0%	1	5,6%	0	0%	1	3,7%	0	0%	1	7,1%	3	17,6%	3	13%	9	5,6%
Total	24	100%	18	100%	20	100%	27	100%	19	100%	14	100%	17	100%	23	100%	162	100%
CAE151-FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLOGIA EDUCACAO POPULAR																		
Aprovados	26	92,9%	28	96,6%	18	94,7%	11	84,6%	16	88,9%	10	76,9%	15	71,4%	22	73,3%	146	85,4%
Reprovados (I)	0	0%	1	3,4%	0	0%	1	7,7%	1	5,6%	0	0%	0	0%	4	13,3%	7	4,1%
Reprovados (R)	1	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,7%	1	4,8%	0	0%	3	1,8%
Trancamentos	1	3,6%	0	0%	1	5,3%	1	7,7%	1	5,6%	2	15,4%	5	23,8%	4	13,3%	15	8,8%
Total	28	100%	29	100%	19	100%	13	100%	18	100%	13	100%	21	100%	30	100%	171	100%
CAE152-MONOGRAFIA NA AREA DE CIENCIAS DA EDUCACAO																		
Aprovados	4	100%	8	100%	12	100%	4	100%	7	100%	4	100%	5	100%	3	100%	47	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	4	100%	8	100%	12	100%	4	100%	7	100%	4	100%	5	100%	3	100%	47	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAE153-EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	30	100%	18	85,7%	11	100%	7	77,8%	12	85,7%	13	92,9%	6	100%	8	100%	105	92,9%
Reprovados (I)	0	0%	1	4,8%	0	0%	0	0%	1	7,1%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1,8%
Reprovados (R)	0	0%	2	9,5%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	2,7%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	1	7,1%	1	7,1%	0	0%	0	0%	3	2,7%
Total	30	100%	21	100%	11	100%	9	100%	14	100%	14	100%	6	100%	8	100%	113	100%
FAE373-ATIVIDADES TEORICAS- PRATICAS ADICIONAIS I																		
Aprovados	49	100%	36	100%	46	100%	42	100%	65	100%	30	100%	40	100%	46	100%	354	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	49	100%	36	100%	46	100%	42	100%	65	100%	30	100%	40	100%	46	100%	354	100%
FAE374-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS II																		
Aprovados	45	100%	35	100%	48	100%	32	100%	64	100%	34	100%	41	100%	40	100%	339	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	45	100%	35	100%	48	100%	32	100%	64	100%	34	100%	41	100%	40	100%	339	100%
FAE375-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS III,																		
Aprovados	18	100%	20	100%	38	100%	17	100%	45	100%	27	100%	24	100%	30	100%	219	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	18	100%	20	100%	38	100%	17	100%	45	100%	27	100%	24	100%	30	100%	219	100%
FAE376-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS I																		
Aprovados	43	100%	22	100%	61	100%	50	100%	58	100%	21	100%	49	100%	39	100%	343	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	43	100%	22	100%	61	100%	50	100%	58	100%	21	100%	49	100%	39	100%	343	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
FAE377-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS II																		
Aprovados	46	100%	25	100%	58	100%	49	100%	63	100%	25	100%	47	100%	42	100%	355	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	46	100%	25	100%	58	100%	49	100%	63	100%	25	100%	47	100%	42	100%	355	100%
FAE378-ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS III																		
Aprovados	57	100%	35	100%	55	100%	41	100%	62	100%	37	100%	48	100%	47	100%	382	100%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Trancamentos	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	57	100%	35	100%	55	100%	41	100%	62	100%	37	100%	48	100%	47	100%	382	100%
FAE481-TOPICOS DE ENSINO B																		
Aprovados	2	100%	-	-	2	100%	-	-	5	83,3%	-	-	18	94,7%	10	100%	37	94,9%
Reprovados (I)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	1	16,7%	-	-	0	0%	0	0%	1	2,6%
Reprovados (R)	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	1	5,3%	0	0%	1	2,6%
Trancamentos	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Total	2	100%	-	-	2	100%	-	-	6	100%	-	-	19	100%	10	100%	39	100%
FAE483-TOPICOS DE ENSINO D																		
Aprovados	32	91,4%	26	92,9%	17	94,4%	0	0%	6	66,7%	48	81,4%	20	66,7%	3	100%	152	82,6%
Reprovados (I)	2	5,7%	1	3,6%	1	5,6%	1	50%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%	6	3,3%
Reprovados (R)	0	0%	1	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	4	6,8%	3	10%	0	0%	8	4,3%
Trancamentos	1	2,9%	0	0%	0	0%	1	50%	2	22,2%	7	11,9%	7	23,3%	0	0%	18	9,8%
Total	35	100%	28	100%	18	100%	2	100%	9	100%	59	100%	30	100%	3	100%	184	100%
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS																		
Aprovados	54	77,1%	36	66,7%	48	60,8%	42	76,4%	61	87,1%	58	90,6%	41	87,2%	47	81%	387	77,9%
Reprovados (I)	5	7,1%	0	0%	1	1,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,2%
Reprovados (R)	8	11,4%	14	25,9%	22	27,8%	9	16,4%	7	10%	3	4,7%	2	4,3%	6	10,3%	71	14,3%
Trancamentos	3	4,3%	4	7,4%	8	10,1%	4	7,3%	2	2,9%	3	4,7%	4	8,5%	5	8,6%	33	6,6%
Total	70	100%	54	100%	79	100%	55	100%	70	100%	64	100%	47	100%	58	100%	497	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
MTE040-TOPICO EM PROCESSO DE ENSINO																		
Aprovados	43	91,5%	53	81,5%	66	84,6%	49	77,8%	96	92,3%	108	90,8%	74	83,1%	-	-	489	86,5%
Reprovados (I)	3	6,4%	8	12,3%	3	3,8%	3	4,8%	4	3,8%	0	0%	0	0%	-	-	21	3,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,2%	0	0%	3	2,5%	5	5,6%	-	-	10	1,8%
Trancamentos	1	2,1%	4	6,2%	9	11,5%	9	14,3%	4	3,8%	8	6,7%	10	11,2%	-	-	45	8%
Total	47	100%	65	100%	78	100%	63	100%	104	100%	119	100%	89	100%	-	-	565	100%
MTE068-DIFICULDADES NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA																		
Aprovados	57	93,4%	46	86,8%	43	87,8%	58	87,9%	51	91,1%	48	88,9%	56	86,2%	57	83,8%	416	88,1%
Reprovados (I)	1	1,6%	3	5,7%	1	2%	6	9,1%	2	3,6%	0	0%	2	3,1%	1	1,5%	16	3,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	2	3,7%	2	3,1%	1	1,5%	6	1,3%
Trancamentos	3	4,9%	4	7,5%	4	8,2%	2	3%	3	5,4%	4	7,4%	5	7,7%	9	13,2%	34	7,2%
Total	61	100%	53	100%	49	100%	66	100%	56	100%	54	100%	65	100%	68	100%	472	100%
MTE073-ESTAGIO CURRICULAR EM EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	52	94,5%	48	84,2%	48	87,3%	52	78,8%	47	85,5%	19	82,6%	59	85,5%	64	94,1%	389	86,8%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,8%	0	0%	3	4,5%	2	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,3%
Reprovados (R)	3	5,5%	3	5,3%	3	5,5%	4	6,1%	4	7,3%	2	8,7%	3	4,3%	0	0%	22	4,9%
Trancamentos	0	0%	5	8,8%	4	7,3%	7	10,6%	2	3,6%	2	8,7%	7	10,1%	4	5,9%	31	6,9%
Total	55	100%	57	100%	55	100%	66	100%	55	100%	23	100%	69	100%	68	100%	448	100%
MTE212-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO II																		
Aprovados	47	81%	70	85,4%	56	81,2%	54	80,6%	52	88,1%	9	90%	64	88,9%	43	87,8%	395	84,8%
Reprovados (I)	7	12,1%	5	6,1%	6	8,7%	7	10,4%	4	6,8%	0	0%	0	0%	2	4,1%	31	6,7%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	2	0,4%
Trancamentos	4	6,9%	7	8,5%	6	8,7%	6	9%	3	5,1%	0	0%	8	11,1%	4	8,2%	38	8,2%
Total	58	100%	82	100%	69	100%	67	100%	59	100%	10	100%	72	100%	49	100%	466	100%
MTE213-ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	44	81,5%	66	80,5%	53	79,1%	59	84,3%	58	81,7%	70	89,7%	50	82%	61	87,1%	461	83,4%
Reprovados (I)	6	11,1%	7	8,5%	8	11,9%	1	1,4%	4	5,6%	0	0%	0	0%	4	5,7%	30	5,4%
Reprovados (R)	0	0%	2	2,4%	1	1,5%	5	7,1%	3	4,2%	2	2,6%	3	4,9%	1	1,4%	17	3,1%
Trancamentos	4	7,4%	7	8,5%	5	7,5%	5	7,1%	6	8,5%	6	7,7%	8	13,1%	4	5,7%	45	8,1%
Total	54	100%	82	100%	67	100%	70	100%	71	100%	78	100%	61	100%	70	100%	553	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
MTE214-CORPO E EDUCACAO																		
Aprovados	59	84,3%	40	80%	55	85,9%	52	80%	63	87,5%	60	95,2%	51	96,2%	54	84,4%	434	86,6%
Reprovados (I)	6	8,6%	1	2%	4	6,2%	6	9,2%	2	2,8%	0	0%	0	0%	1	1,6%	20	4%
Reprovados (R)	2	2,9%	1	2%	1	1,6%	0	0%	1	1,4%	2	3,2%	0	0%	4	6,2%	11	2,2%
Trancamentos	3	4,3%	8	16%	4	6,2%	7	10,8%	6	8,3%	1	1,6%	2	3,8%	5	7,8%	36	7,2%
Total	70	100%	50	100%	64	100%	65	100%	72	100%	63	100%	53	100%	64	100%	501	100%
MTE215-ESTAGIO CURRICULAR EM DOCENCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL																		
Aprovados	50	84,7%	50	83,3%	29	64,4%	55	82,1%	51	85%	16	80%	61	92,4%	57	83,8%	369	82,9%
Reprovados (I)	1	1,7%	0	0%	3	6,7%	0	0%	1	1,7%	0	0%	0	0%	1	1,5%	6	1,3%
Reprovados (R)	2	3,4%	5	8,3%	4	8,9%	7	10,4%	4	6,7%	4	20%	3	4,5%	3	4,4%	32	7,2%
Trancamentos	6	10,2%	5	8,3%	9	20%	5	7,5%	4	6,7%	0	0%	2	3%	7	10,3%	38	8,5%
Total	59	100%	60	100%	45	100%	67	100%	60	100%	20	100%	66	100%	68	100%	445	100%
MTE216-PRATICA EM EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	20	90,9%	20	90,9%	14	87,5%	13	86,7%	8	66,7%	9	90%	5	83,3%	12	92,3%	101	87,1%
Reprovados (I)	1	4,5%	0	0%	0	0%	0	0%	3	25%	0	0%	0	0%	0	0%	4	3,4%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	6,2%	1	6,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1,7%
Trancamentos	1	4,5%	2	9,1%	1	6,2%	1	6,7%	1	8,3%	1	10%	1	16,7%	1	7,7%	9	7,8%
Total	22	100%	22	100%	16	100%	15	100%	12	100%	10	100%	6	100%	13	100%	116	100%
MTE217-METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS																		
Aprovados	-	-	9	100%	10	90,9%	9	100%	10	71,4%	16	94,1%	13	81,2%	4	66,7%	71	86,6%
Reprovados (I)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	2	14,3%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,4%
Reprovados (R)	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,9%	1	6,2%	0	0%	2	2,4%
Trancamentos	-	-	0	0%	1	9,1%	0	0%	2	14,3%	0	0%	2	12,5%	2	33,3%	7	8,5%
Total	-	-	9	100%	11	100%	9	100%	14	100%	17	100%	16	100%	6	100%	82	100%
MTE218-TOPICOS EM EDUCACAO SOCIAL																		
Aprovados	31	96,9%	20	95,2%	10	83,3%	8	100%	8	80%	14	100%	3	75%	10	83,3%	104	92%
Reprovados (I)	1	3,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8,3%	2	1,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	8,3%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1,8%
Trancamentos	0	0%	1	4,8%	1	8,3%	0	0%	1	10%	0	0%	1	25%	1	8,3%	5	4,4%
Total	32	100%	21	100%	12	100%	8	100%	10	100%	14	100%	4	100%	12	100%	113	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I																		
Aprovados	59	86,8%	55	77,5%	74	88,1%	61	84,7%	-	-	66	90,4%	48	85,7%	47	72,3%	410	83,8%
Reprovados (I)	2	2,9%	8	11,3%	8	9,5%	3	4,2%	-	-	0	0%	0	0%	8	12,3%	29	5,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	4	5,5%	3	5,4%	2	3,1%	9	1,8%
Trancamentos	7	10,3%	8	11,3%	2	2,4%	8	11,1%	-	-	3	4,1%	5	8,9%	8	12,3%	41	8,4%
Total	68	100%	71	100%	84	100%	72	100%	-	-	73	100%	56	100%	65	100%	489	100%
MTE226-FUNDAMENTOS E MEDODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA,																		
Aprovados	48	87,3%	51	89,5%	43	86%	53	93%	47	92,2%	61	91%	39	88,6%	-	-	342	89,8%
Reprovados (I)	3	5,5%	1	1,8%	1	2%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	-	-	6	1,6%
Reprovados (R)	2	3,6%	0	0%	0	0%	1	1,8%	0	0%	1	1,5%	1	2,3%	-	-	5	1,3%
Trancamentos	2	3,6%	5	8,8%	6	12%	3	5,3%	3	5,9%	5	7,5%	4	9,1%	-	-	28	7,3%
Total	55	100%	57	100%	50	100%	57	100%	51	100%	67	100%	44	100%	-	-	381	100%
MTE227-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS,																		
Aprovados	56	96,6%	41	83,7%	44	89,8%	53	88,3%	43	87,8%	56	82,4%	42	87,5%	-	-	335	87,9%
Reprovados (I)	0	0%	5	10,2%	2	4,1%	2	3,3%	1	2%	0	0%	0	0%	-	-	10	2,6%
Reprovados (R)	1	1,7%	1	2%	0	0%	1	1,7%	3	6,1%	6	8,8%	2	4,2%	-	-	14	3,7%
Trancamentos	1	1,7%	2	4,1%	3	6,1%	4	6,7%	2	4,1%	6	8,8%	4	8,3%	-	-	22	5,8%
Total	58	100%	49	100%	49	100%	60	100%	49	100%	68	100%	48	100%	-	-	381	100%
MTE231-FUNDAMENTOSE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS,																		
Aprovados	57	93,4%	45	83,3%	45	84,9%	61	95,3%	39	97,5%	60	87%	41	87,2%	-	-	348	89,7%
Reprovados (I)	2	3,3%	5	9,3%	4	7,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	11	2,8%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	7,2%	1	2,1%	-	-	6	1,5%
Trancamentos	2	3,3%	4	7,4%	4	7,5%	3	4,7%	1	2,5%	4	5,8%	5	10,6%	-	-	23	5,9%
Total	61	100%	54	100%	53	100%	64	100%	40	100%	69	100%	47	100%	-	-	388	100%
MTE232-ARTE NA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	54	100%	55	96,5%	41	85,4%	55	94,8%	45	93,8%	49	89,1%	61	83,6%	48	82,8%	408	90,5%
Reprovados (I)	0	0%	1	1,8%	4	8,3%	2	3,4%	2	4,2%	0	0%	0	0%	4	6,9%	13	2,9%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	5,5%	8	11%	0	0%	11	2,4%
Trancamentos	0	0%	1	1,8%	3	6,2%	1	1,7%	1	2,1%	3	5,5%	4	5,5%	6	10,3%	19	4,2%
Total	54	100%	57	100%	48	100%	58	100%	48	100%	55	100%	73	100%	58	100%	451	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
MTE233-DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	55	94,8%	47	92,2%	39	81,2%	60	96,8%	46	92%	51	89,5%	53	85,5%	-	-	351	90,5%
Reprovados (I)	2	3,4%	2	3,9%	4	8,3%	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%	-	-	10	2,6%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	3	6,2%	0	0%	1	2%	4	7%	6	9,7%	-	-	14	3,6%
Trancamentos	1	1,7%	2	3,9%	2	4,2%	2	3,2%	1	2%	2	3,5%	3	4,8%	-	-	13	3,4%
Total	58	100%	51	100%	48	100%	62	100%	50	100%	57	100%	62	100%	-	-	388	100%
MTE243-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMATICA I																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	96,6%	38	79,2%	59	78,7%	154	84,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	7	9,3%	7	3,8%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,7%	4	8,3%	0	0%	5	2,7%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,7%	6	12,5%	9	12%	16	8,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	100%	48	100%	75	100%	182	100%
MTE244-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMATICA II																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100%	60	87%	40	93%	109	90,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	2	2,9%	1	2,3%	3	2,5%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	7	10,1%	2	4,7%	9	7,4%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100%	69	100%	43	100%	121	100%
MTE245-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	93,4%	41	85,4%	98	89,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,6%	4	8,3%	5	4,6%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4,9%	3	6,2%	6	5,5%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61	100%	48	100%	109	100%
MTE246-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	86,8%	49	90,7%	95	88,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	7,5%	2	3,7%	6	5,6%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5,7%	3	5,6%	6	5,6%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	100%	54	100%	107	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%												
MTE247-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	80,4%	48	85,7%	89	83,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	3	5,4%	3	2,8%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	19,6%	0	0%	10	9,3%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	5	8,9%	5	4,7%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	100%	56	100%	107	100%
MTE248-DIDATICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	66,7%	48	92,3%	54	88,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	22,2%	1	1,9%	3	4,9%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11,1%	3	5,8%	4	6,6%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100%	52	100%	61	100%
MTE249-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTORIA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	92,3%	53	94,6%	65	94,2%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7,7%	0	0%	1	1,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	3	5,4%	3	4,3%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	100%	56	100%	69	100%
MTE250-FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	61,5%	49	87,5%	57	82,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	30,8%	2	3,6%	6	8,7%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7,7%	5	8,9%	6	8,7%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	100%	56	100%	69	100%
MTE261-DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	82,1%	46	82,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,6%	2	3,6%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,6%	2	3,6%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	10,7%	6	10,7%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	100%	56	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%																
MTE452-TOPICOS EM PROCESSO DE ENSINO B																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	90%	81	90%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4,4%	4	4,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5,6%	5	5,6%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	100%	90	100%
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I																		
Aprovados	42	84%	38	70,4%	46	80,7%	42	75%	19	73,1%	23	85,2%	24	85,7%	35	89,7%	269	79,8%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	7	14%	12	22,2%	9	15,8%	10	17,9%	6	23,1%	1	3,7%	0	0%	2	5,1%	47	13,9%
Trancamentos	1	2%	4	7,4%	2	3,5%	4	7,1%	1	3,8%	3	11,1%	4	14,3%	2	5,1%	21	6,2%
Total	50	100%	54	100%	57	100%	56	100%	26	100%	27	100%	28	100%	39	100%	337	100%
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II																		
Aprovados	7	77,8%	10	66,7%	18	66,7%	18	64,3%	15	65,2%	20	83,3%	11	100%	24	88,9%	123	75%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	2	22,2%	3	20%	3	11,1%	8	28,6%	5	21,7%	1	4,2%	0	0%	0	0%	22	13,4%
Trancamentos	0	0%	2	13,3%	6	22,2%	2	7,1%	3	13%	3	12,5%	0	0%	3	11,1%	19	11,6%
Total	9	100%	15	100%	27	100%	28	100%	23	100%	24	100%	11	100%	27	100%	164	100%
UNI003-OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS																		
Aprovados	38	90,5%	13	56,5%	5	50%	8	66,7%	3	50%	5	71,4%	0	0%	6	60%	78	70,3%
Reprovados (I)	1	2,4%	6	26,1%	4	40%	2	16,7%	2	33,3%	0	0%	0	0%	0	0%	15	13,5%
Reprovados (R)	3	7,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	2,7%
Trancamentos	0	0%	4	17,4%	1	10%	2	16,7%	1	16,7%	2	28,6%	1	100%	4	40%	15	13,5%
Total	42	100%	23	100%	10	100%	12	100%	6	100%	7	100%	1	100%	10	100%	111	100%
UNI082-TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSAO ESCOLAR																		
Aprovados	-	-	-	-	18	81,8%	20	90,9%	10	90,9%	4	100%	-	-	4	100%	56	88,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	3	13,6%	2	9,1%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	5	7,9%
Trancamentos	-	-	-	-	1	4,5%	0	0%	1	9,1%	0	0%	-	-	0	0%	2	3,2%
Total	-	-	-	-	22	100%	22	100%	11	100%	4	100%	-	-	4	100%	63	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total		
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	
TOTAL																			
Aprovados	2630	88,3%	2350	83%	2677	84%	2526	84,3%	2726	88,8%	2844	89,1%	2791	84,9%	2717	86,5%	21261	86,1%	
Reprovados (I)	123	4,1%	150	5,3%	183	5,7%	149	5%	120	3,9%	0	0%	5	0,2%	106	3,4%	836	3,4%	
Reprovados (R)	87	2,9%	85	3%	108	3,4%	98	3,3%	70	2,3%	128	4%	214	6,5%	97	3,1%	887	3,6%	
Trancamentos	139	4,7%	247	8,7%	220	6,9%	224	7,5%	154	5%	220	6,9%	279	8,5%	222	7,1%	1705	6,9%	
Total	2979	100%	2832	100%	3188	100%	2997	100%	3070	100%	3192	100%	3289	100%	3142	100%	24689	100%	

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, na modalidade Licenciatura, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro período letivo foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo período letivo na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro período letivo evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo período letivo do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

Outro destaque, é a alteração da nota de corte, adotada pelo SiSU, no ano de 2020, que demonstrava a integralidade das notas de todos os candidatos, independentemente da situação de classificação na primeira opção de curso, de forma, que a nota do candidato parcialmente classificado no curso de sua primeira opção de inscrição, era computada

para efeito do cálculo da nota de corte do curso de sua segunda opção. Esse formato foi utilizado apenas no ano de 2020.

Tabela 3: Características dos Processos Seletivos

Período	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009-2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011-2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016-2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018-2022	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção são calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento automático de acordo com as Normas Gerais de Graduação ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma⁶ para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes

⁶Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois períodos letivos, leva-se em consideração o período letivo de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização p .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização p . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p , a eficácia será igual a $\frac{10 \cdot p}{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2 foram encontrados 988 registros de ingresso, sendo 984 estudantes distintos⁷, ou seja, há 4 estudantes que reingressaram no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, nesse período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)⁸ dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 988 registros de ingresso, pode-se observar que 21,9% evadiram do curso, 27,8% ainda estão matriculados e 44% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2021 ingressaram 63 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 14 deles evadiram do curso até o final do período letivo de 2022/2.

A Figura 21, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, podem ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

⁹Se o ingresso no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Convênio	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	2	100%
Mudança de Turno ou Modalidade	43	62,3%	9	13%	10	14,5%	7	10,1%	69	100%
Obtenção de Novo Título	17	36,2%	9	19,1%	16	34%	5	10,6%	47	100%
Processo Seletivo	365	43,9%	233	28%	185	22,3%	48	5,8%	831	100%
Reopção de Curso	2	28,6%	5	71,4%	0	0%	0	0%	7	100%
Transferência Comum	5	17,9%	18	64,3%	3	10,7%	2	7,1%	28	100%
Transferência Especial	3	75%	0	0%	1	25%	0	0%	4	100%
Total	435	44%	275	27,8%	216	21,9%	62	6,3%	988	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso														Total
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Convênio	Conclusão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	
Mudança de Turno ou Modalidade	Conclusão	7	5	5	6	3	8	2	5	2	0	0	0	0	43	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	2	1	1	9	
	Evasão do curso	0	1	1	1	0	3	1	1	2	0	0	0	0	10	
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Total	7	7	7	8	7	11	4	6	8	0	2	1	1	69	
Obtenção de Novo Título	Conclusão	5	0	0	0	0	0	8	1	1	0	1	1	0	17	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	4	9	
	Evasão do curso	4	0	0	0	0	0	4	5	0	0	0	3	0	16	
	Mudança de Turno ou Modalidade	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	
	Total	12	0	0	0	0	0	14	6	3	0	3	5	4	47	
Processo Seletivo	Conclusão	53	53	46	49	29	39	34	33	26	3	0	0	0	365	
	Cursando	0	0	0	0	0	2	5	12	20	49	41	47	57	233	
	Evasão do curso	10	7	11	8	27	18	23	14	19	14	15	14	5	185	
	Mudança de Turno ou Modalidade	2	6	8	4	7	7	3	5	1	1	2	2	0	48	
	Total	65	66	65	61	63	66	65	64	66	67	58	63	62	831	
Reopção de Curso	Conclusão	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5	
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	2	7	
	Conclusão	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	5	

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura (Continuação)

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso													Total
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Transferência Comum	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	2	9	18
	Evasão do curso	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
	Total	0	0	0	0	0	0	4	2	3	0	7	3	9	28
Transferência Especial	Conclusão	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Evasão do curso	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Mudança de Turno ou Modalidade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
Total		85	74	72	71	70	77	87	80	80	69	72	73	78	988

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno após o término do período letivo 2022/2

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2010	33	38,8%	33	38,8%	66	77,6%	0	0%	5	5,9%	1	1,2%	13	15,3%	14	16,5%	85	100%
2011	33	44,6%	25	33,8%	58	78,4%	0	0%	7	9,5%	0	0%	9	12,2%	9	12,2%	74	100%
2012	32	44,4%	19	26,4%	51	70,8%	0	0%	9	12,5%	0	0%	12	16,7%	12	16,7%	72	100%
2013	37	52,1%	20	28,2%	57	80,3%	0	0%	5	7%	1	1,4%	8	11,3%	9	12,7%	71	100%
2014	16	22,9%	16	22,9%	32	45,8%	0	0%	11	15,7%	0	0%	27	38,6%	27	38,6%	70	100%
2015	33	42,9%	14	18,2%	47	61,1%	2	2,6%	7	9,1%	1	1,3%	20	26%	21	27,3%	77	100%
2016	35	40,2%	12	13,8%	47	54%	6	6,9%	6	6,9%	0	0%	28	32,2%	28	32,2%	87	100%
2017	29	36,2%	12	15%	41	51,2%	12	15%	5	6,2%	3	3,8%	19	23,8%	22	27,5%	80	100%
2018	28	35%	2	2,5%	30	37,5%	27	33,8%	1	1,2%	3	3,8%	19	23,8%	22	27,5%	80	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão																		
2019	4	5,8%	0	0%	4	5,8%	50	72,5%	1	1,4%	3	4,3%	11	15,9%	14	20,3%	69	100%
2020	1	1,4%	0	0%	1	1,4%	53	73,6%	3	4,2%	1	1,4%	14	19,4%	15	20,8%	72	100%
2021	1	1,4%	0	0%	1	1,4%	52	71,2%	2	2,7%	1	1,4%	17	23,3%	18	24,7%	73	100%
2022	0	0%	0	0%	0	0%	73	93,6%	0	0%	0	0%	5	6,4%	5	6,4%	78	100%
Total	282	28,5%	153	15,5%	435	44%	275	27,8%	62	6,3%	14	1,4%	202	20,4%	216	21,9%	988	100%

¹ Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2022/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Pedagogia Diurno , modalidade Licenciatura , por ano de ingresso.

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP				
	MEC	UFMG	Média ¹	Mediana ²	3º Quartil ³	Taxa de Eficiência ⁴	Eficácia ⁵	Índice de Efetividade ⁶	Número de Concluintes	
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão										
2010	8	9	10,1	9,5	11	38,8%	8,9	3,5	66	
2011	8	9	9,8	9	10	44,6%	9,2	4,1	58	
2012	8	9	9,7	9	10	44,4%	9,3	4,1	51	
2013	8	9	9,8	9	10	52,1%	9,2	4,8	57	
2014	8	9	10,2	9,5	11	22,9%	8,8	2	32	
2015	8	9	9,4	9	10	42,9%	9,6	4,1	47	
2016	8	9	9	9	9,5	40,2%	10	4	47	
2017	8	9	9,2	9	10	36,2%	9,7	3,5	41	
2018	8	9	8,9	9	9	35%	10	3,5	30	
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão										
2019	8	9	6,8	7	7	5,8%	10	0,6	4	
2020	8	9	6	6	6	1,4%	10	0,1	1	
2021	8	9	4	4	4	1,4%	10	0,1	1	
2022	8	9	-	-	-	-	-	-	0	
Total	8	9	9,5	9	10	28,5%	9,4	2,7	435	

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 9 períodos letivos.

¹ Média: média aritmética;

² Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

³ 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

⁵ Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a $10 \cdot p / \text{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

⁶ Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.

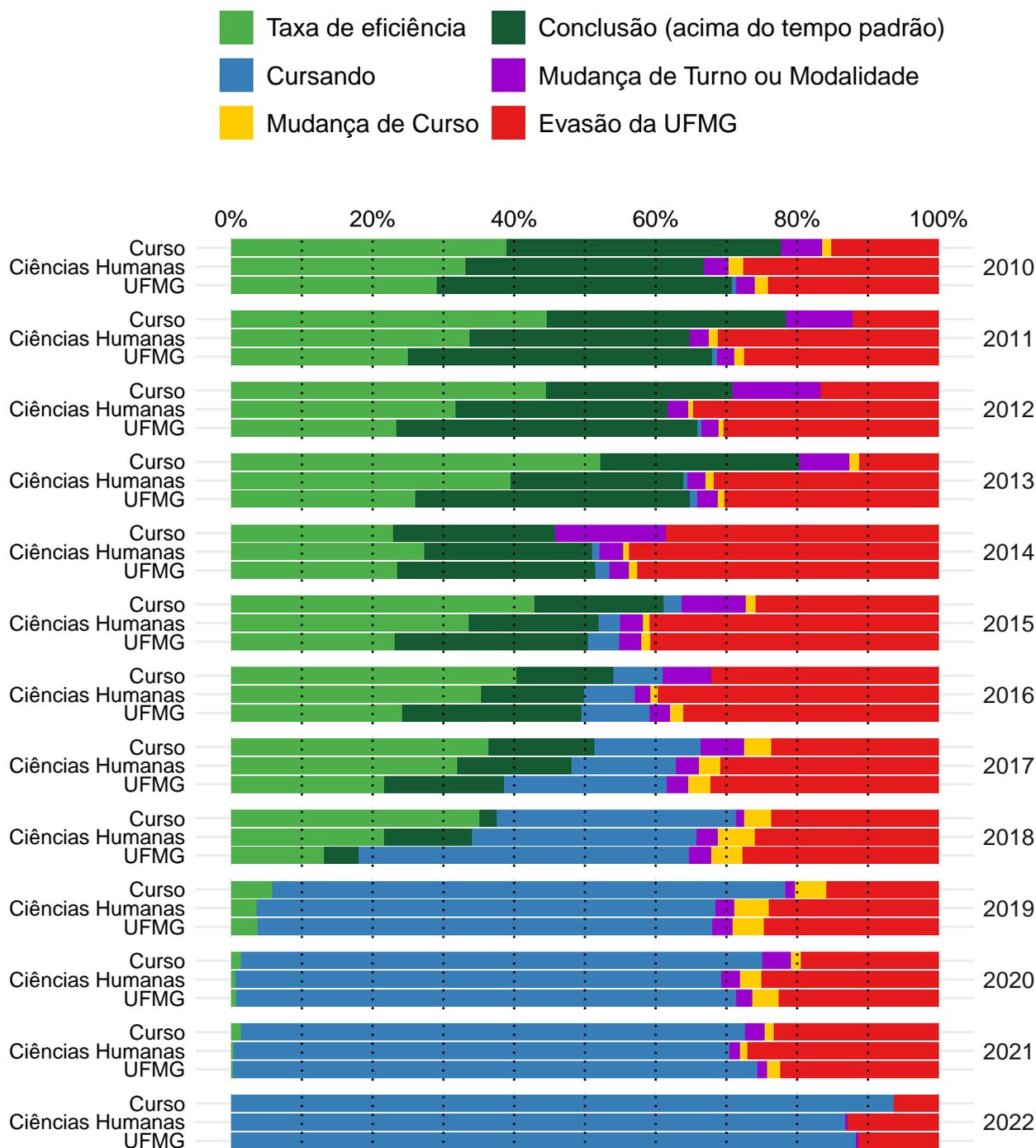


Figura 21: Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura), após o término do período letivo de 2022/2 A taxa de eficiência refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. Mudança de turno ou modalidade corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. Mudança de curso troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). Evasão da UFMG equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 22 mostra a distribuição da Nota Semestral Global Média (NSGM) ¹⁰ de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno na modalidade Licenciatura no período de 2010/1 a 2022/2. A NSGM é o parâmetro de desempenho atualmente utilizado pela UFMG. Os alunos que ingressaram a partir de 2019/1 são avaliados exclusivamente por ele.

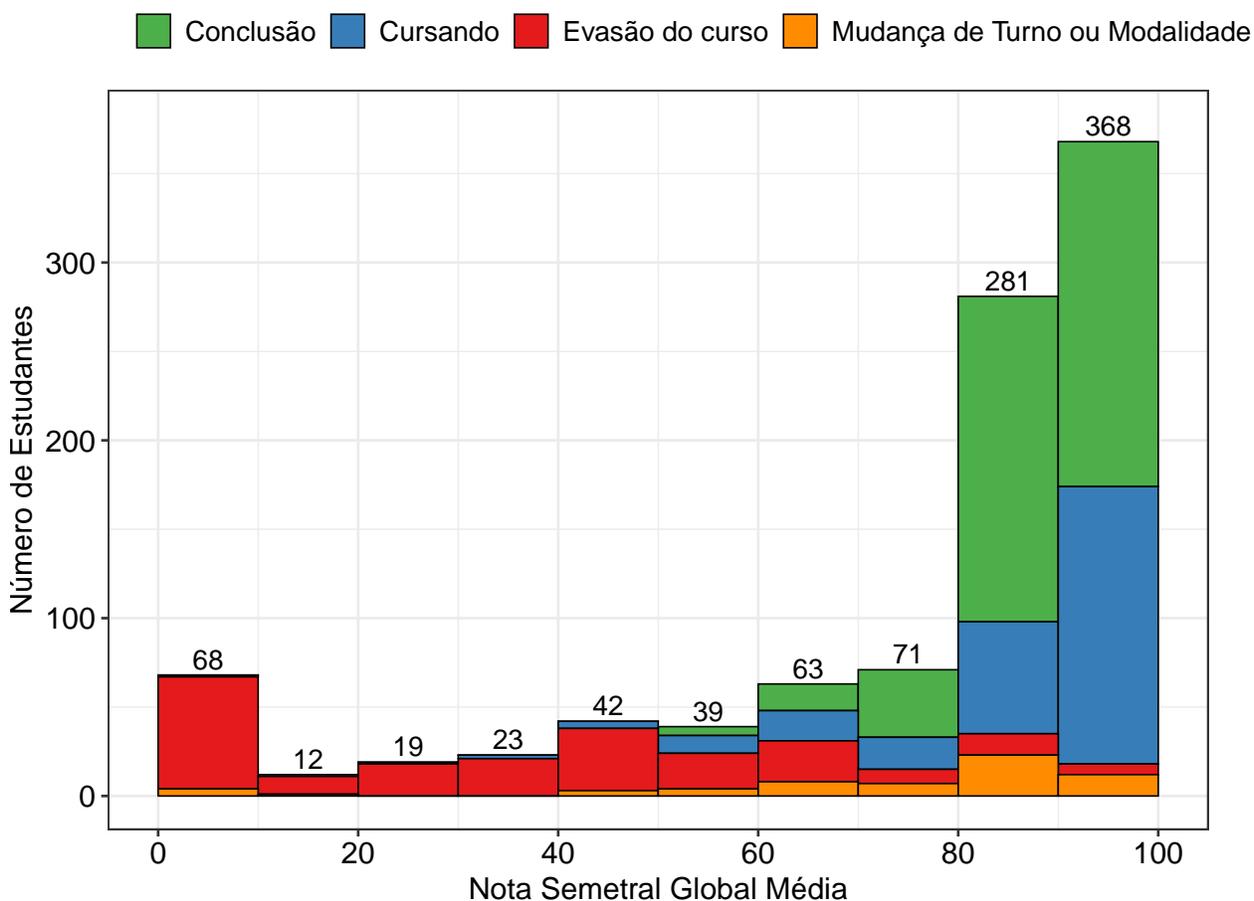


Figura 22: Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.

¹⁰Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem NSGM média, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

A Tabela 8 e a Figura 23 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Pedagogia Diurno na modalidade Licenciatura. É possível observar que 61% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 24, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Pedagogia Diurno na modalidade Licenciatura. A Figura 24 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	15	6,9%	6,9%	0	0%	0%
2	50	23,1%	30%	0	0%	0%
3	34	15,7%	45,7%	0	0%	0%
4	33	15,3%	61%	1	0,2%	0,2%
5	21	9,7%	70,7%	1	0,2%	0,4%
6	15	6,9%	77,6%	4	0,9%	1,3%
7	16	7,4%	85%	17	3,9%	5,2%
8	3	1,4%	86,4%	41	9,4%	14,6%
9	5	2,3%	88,7%	218	50,1%	64,7%
10	3	1,4%	90,1%	69	15,9%	80,6%
11	6	2,8%	92,9%	41	9,4%	90%
12	5	2,3%	95,2%	13	3%	93%
13	2	0,9%	96,1%	14	3,2%	96,2%
14	2	0,9%	97%	12	2,8%	99%
15	1	0,5%	97,5%	1	0,2%	99,2%
16	3	1,4%	98,9%	2	0,5%	99,7%
17	1	0,5%	99,4%	0	0%	99,7%
18	0	0%	99,4%	1	0,2%	99,9%
19	1	0,5%	100%	0	0%	100%
Total	216	-	100%	435	-	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

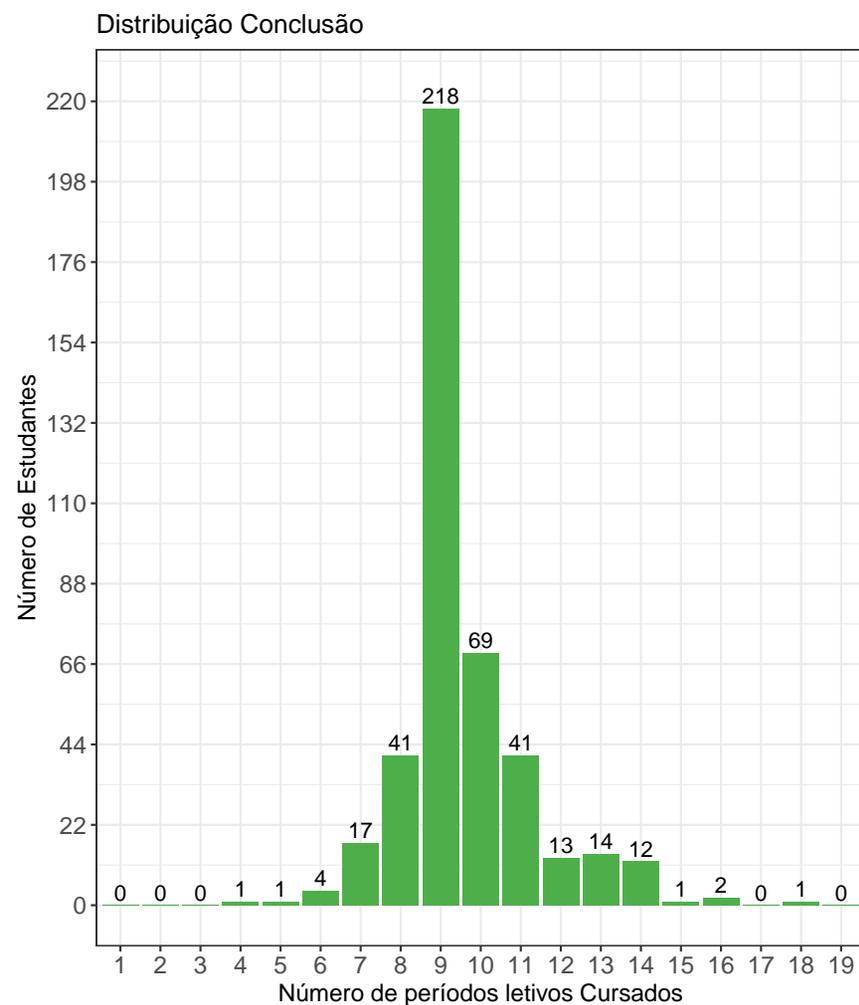
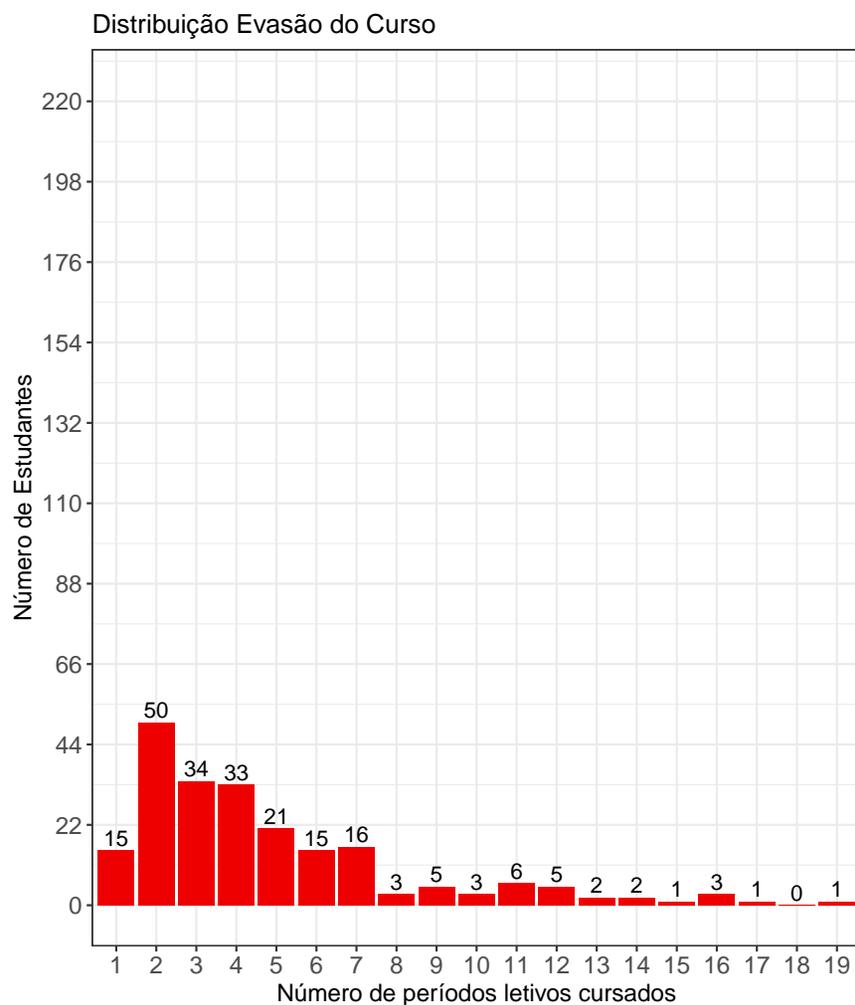


Figura 23: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		> 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%										
2010	1	1,2%	4	4,7%	5	5,9%	1	1,2%	1	1,2%	1	1,2%	1	1,2%	14	16,5%
2011	0	0%	3	4,1%	2	2,7%	3	4,1%	0	0%	0	0%	1	1,4%	9	12,2%
2012	1	1,4%	5	6,9%	2	2,8%	1	1,4%	1	1,4%	2	2,8%	0	0%	12	16,7%
2013	0	0%	2	2,8%	0	0%	0	0%	1	1,4%	2	2,8%	4	5,6%	9	12,7%
2014	12	17,1%	4	5,7%	6	8,6%	3	4,3%	0	0%	0	0%	-	-	27	38,6%
2015	2	2,6%	10	13%	6	7,8%	0	0%	0	0%	-	-	-	-	21	27,3%
2016	6	6,9%	7	8%	4	4,6%	5	5,7%	-	-	-	-	-	-	28	32,2%
2017	7	8,8%	5	6,2%	7	8,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	22	27,5%
2018	11	13,8%	6	7,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	27,5%
2019	5	7,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	20,3%
2020	7	9,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	20,8%
2021	8	11%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	24,7%
2022	5	6,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6,4%
Total	65	6,6%	67	6,8%	36	3,6%	19	1,9%	8	0,8%	11	1,1%	10	1%	216	21,9%

* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.

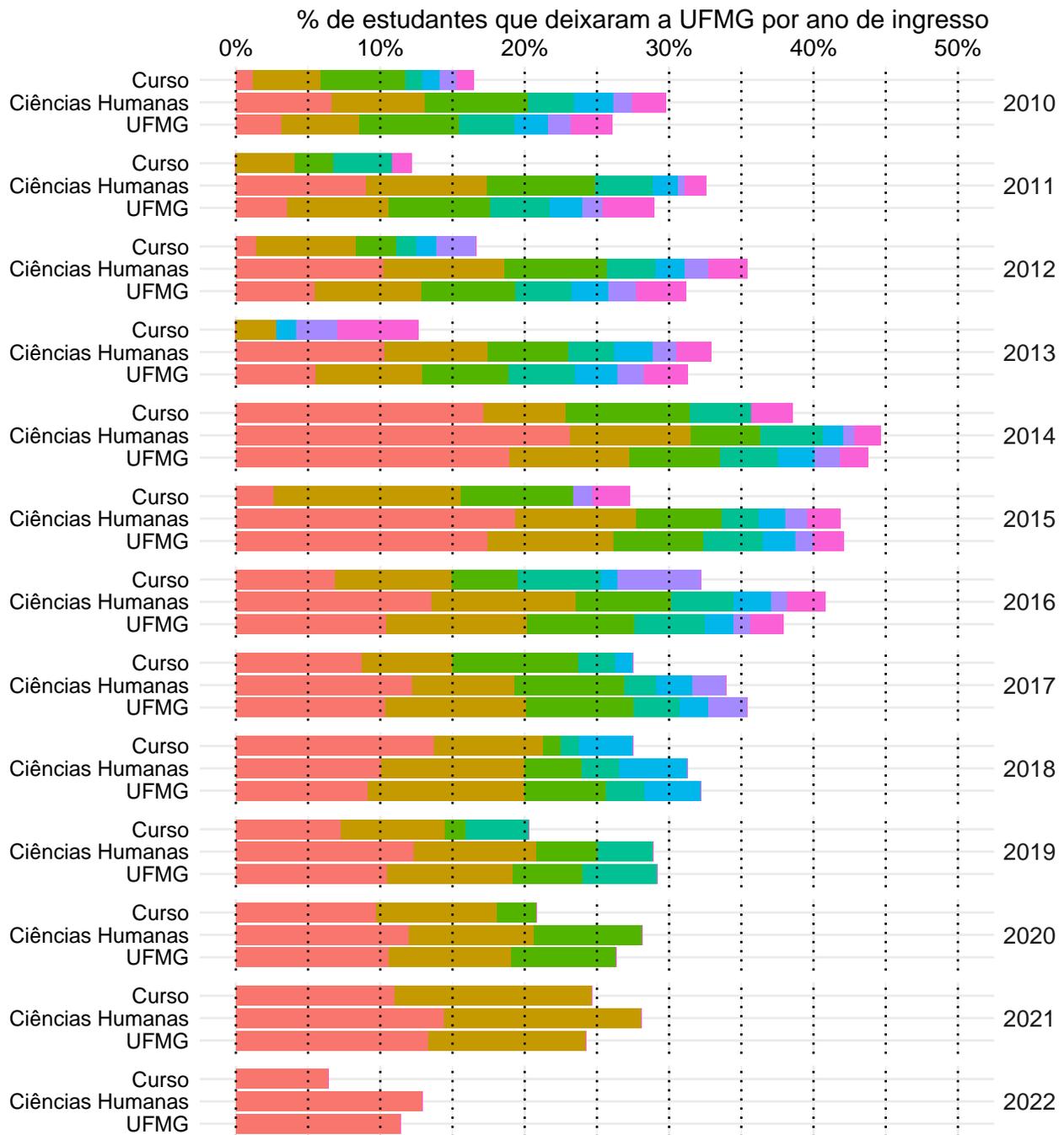


Figura 24: Taxa de Evasão Anual do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.

A Tabela 10¹¹ e a Figura 25 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno, para a modalidade Licenciatura. No ano de 2020, por exemplo, 72 estudantes iniciaram o curso, 71 se matricularam no 2º período letivo¹², 65 se matricularam no 3º período letivo e 62 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Diurno (Licenciatura)

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1º	85	74	72	71	70	77	87	80	80	69	72	73	78
2º	85	74	72	71	68	76	86	79	78	69	71	71	73
3º	84	74	71	71	58	75	81	73	69	64	65	65	73
4º	83	73	67	70	55	72	77	73	66	61	62	57	
5º	80	71	66	69	54	65	74	68	63	59	59	54	
6º	77	70	65	69	50	63	72	62	63	58	57		
7º	75	69	64	69	48	59	68	60	62	57	56		
8º	72	65	62	69	45	55	60	58	61	51			
9º	70	61	59	66	43	51	45	52	56	51			
10º	41	33	30	31	29	26	29	30	31				
11º	25	19	21	22	23	20	25	25	28				
12º	15	14	14	18	20	15	20	17					
13º	12	12	12	14	18	15	15	17					
14º	11	11	11	10	16	11	12						
15º	8	9	10	6	13	10	12						
16º	8	9	9	6	13	9							

¹¹Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

¹²É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

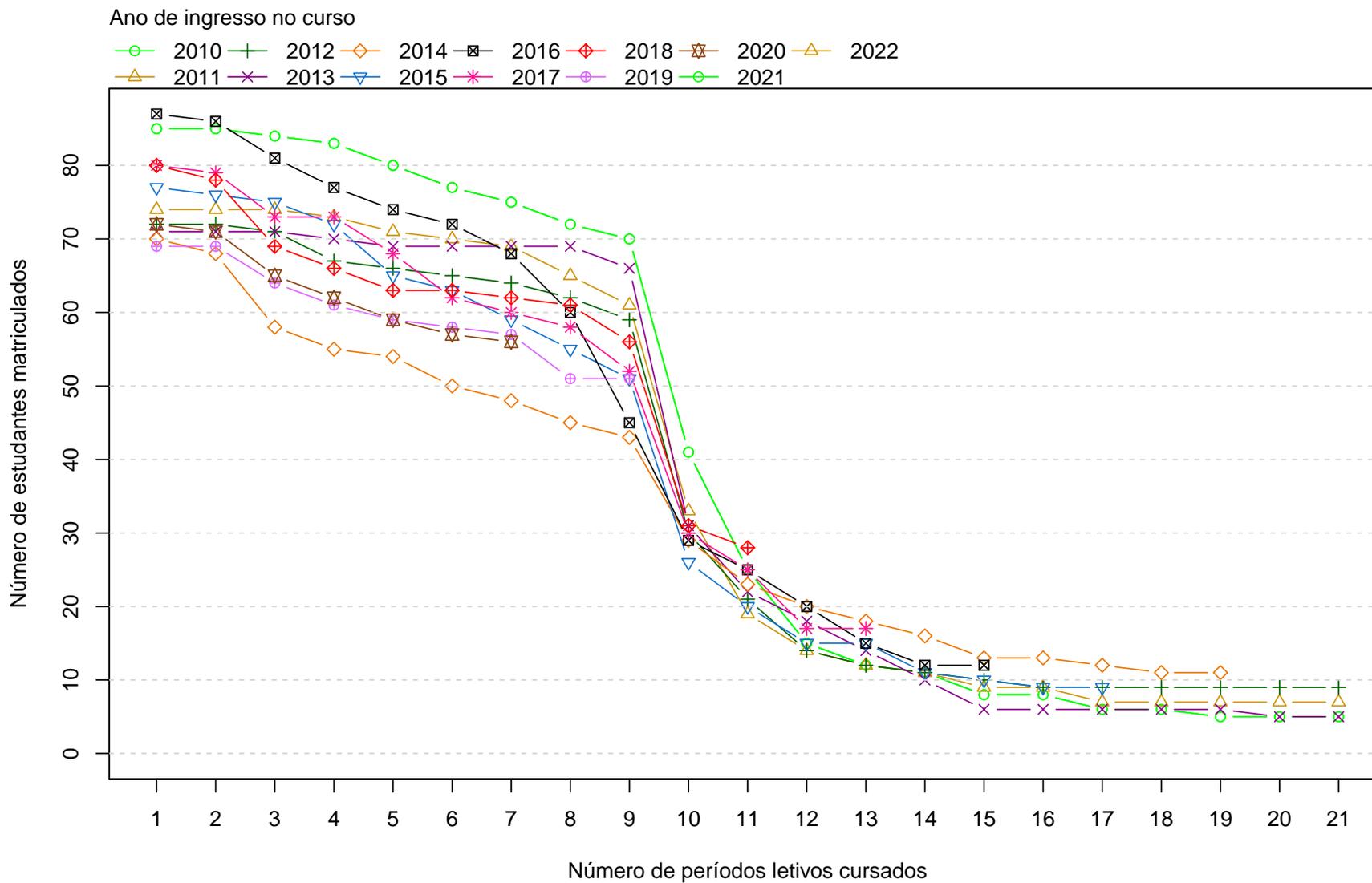


Figura 25: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 26 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (216 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: ADE058-POLITICA EDUCACIONAL, CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I, CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I, CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I e MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular ADE058-POLITICA EDUCACIONAL, por exemplo, em um total de 216 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 157 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 98%. No caso da atividade acadêmica curricular CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 94%, sendo que do total de 216 estudantes que evadiram do curso, 156 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 27 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 26, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

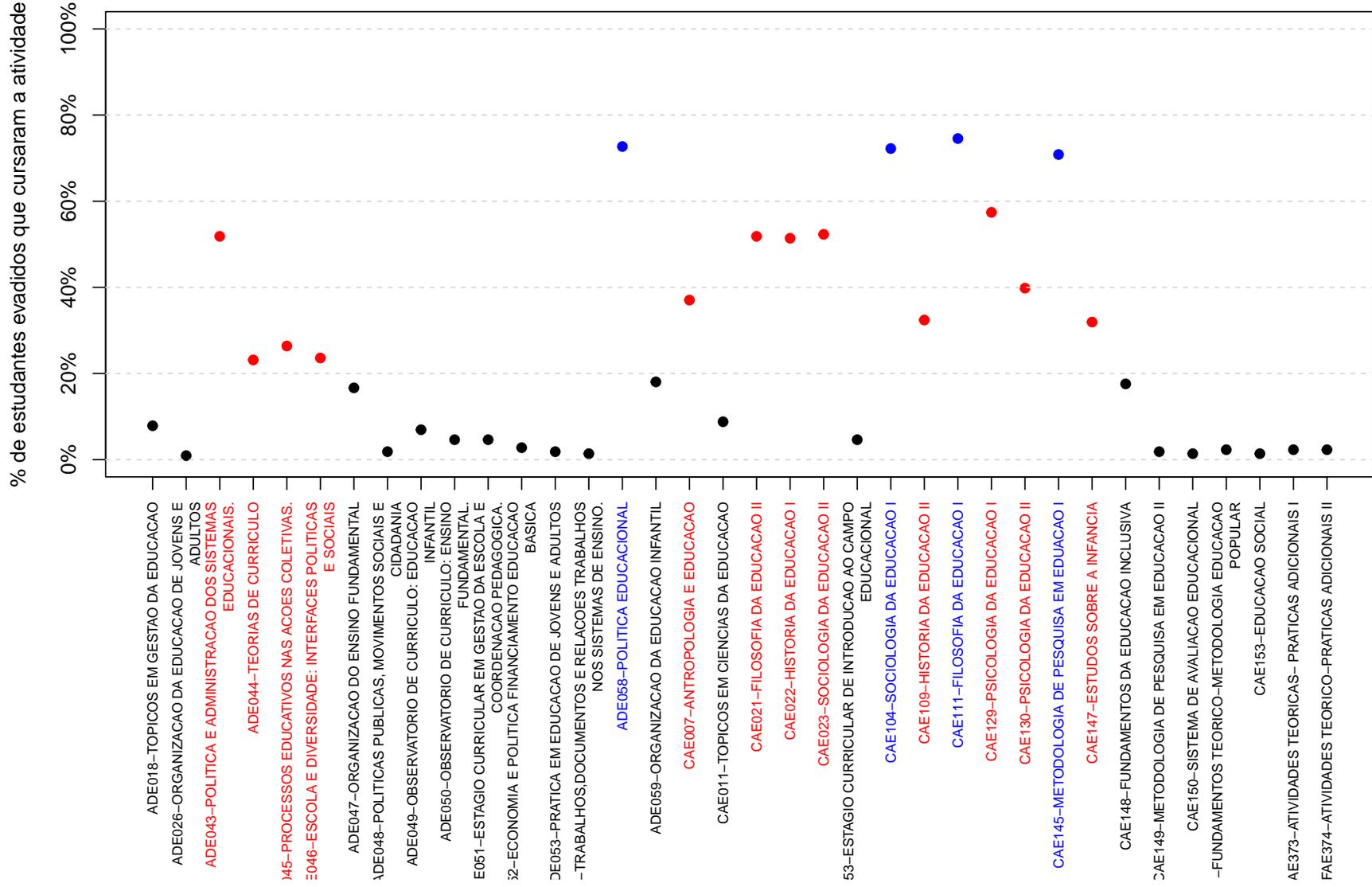


Figura 26: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura.

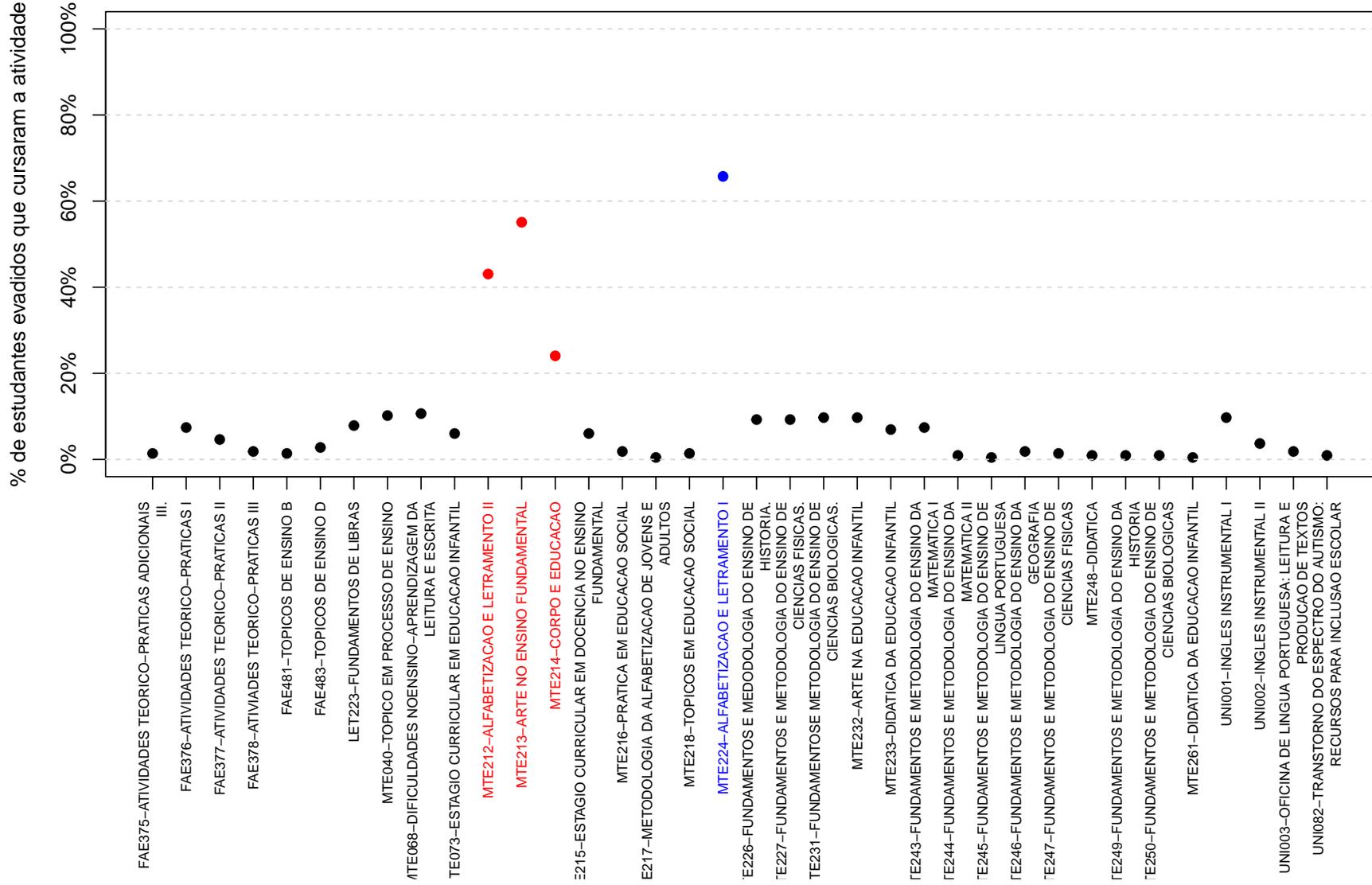


Figura 26: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura (Continuação).

Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
ADE058-POLITICA EDUCACIONAL	41	157	42	543	98%
CAE104-SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	48	156	51	515	94%
CAE111-FILOSOFIA DA EDUCACAO I	50	161	51	523	98%
CAE145-METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	44	153	46	530	96%
MTE224-ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I	41	142	42	537	98%

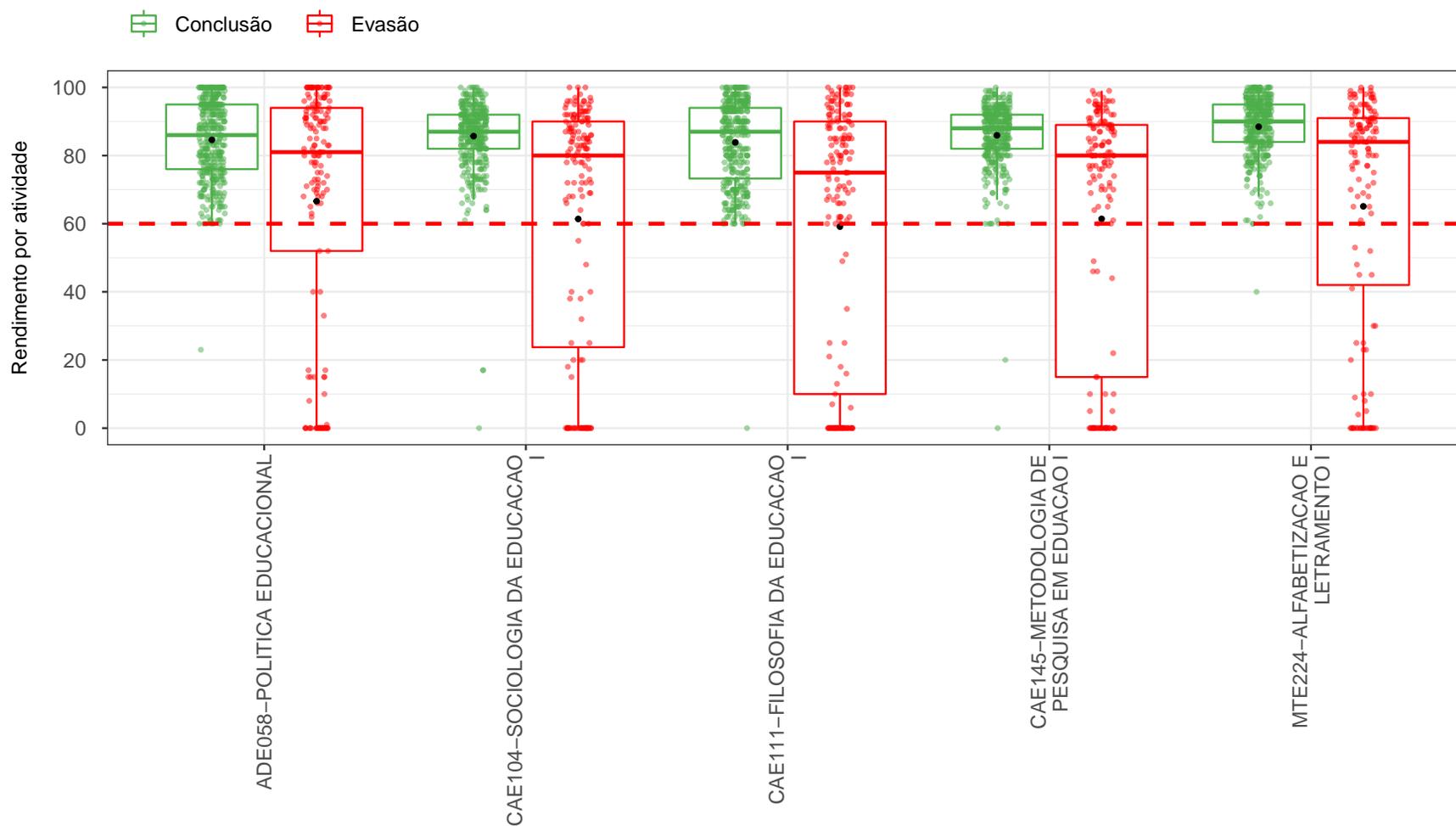


Figura 27: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 28 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 216 estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2, 36 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 28 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, (maior número de arestas).

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 ate 2022/2

Curso	Frequencia	Percentual
Letras Diurno	4	11,1%
Pedagogia Diurno	3	8,3%
Psicologia	3	8,3%
Administração Diurno	2	5,6%
Educação Física Diurno	2	5,6%
Enfermagem	2	5,6%
História Noturno	2	5,6%
Matemática Diurno	2	5,6%
Musica Noturno	2	5,6%
Pedagogia Noturno	2	5,6%
Arquitetura e Urbanismo Noturno	1	2,8%
Biblioteconomia Diurno	1	2,8%
Biblioteconomia Noturno	1	2,8%
Biomedicina	1	2,8%
Ciências Biológicas Noturno	1	2,8%
Ciências Socioambientais	1	2,8%
Design de Moda	1	2,8%
Direito Noturno	1	2,8%
Jornalismo Noturno	1	2,8%
Matemática Noturno	1	2,8%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurno, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 ate 2022/2 (Continuação)

Curso	Frequencia	Percentual
Nutrição	1	2,8%
Teatro	1	2,8%
Total	36	100%

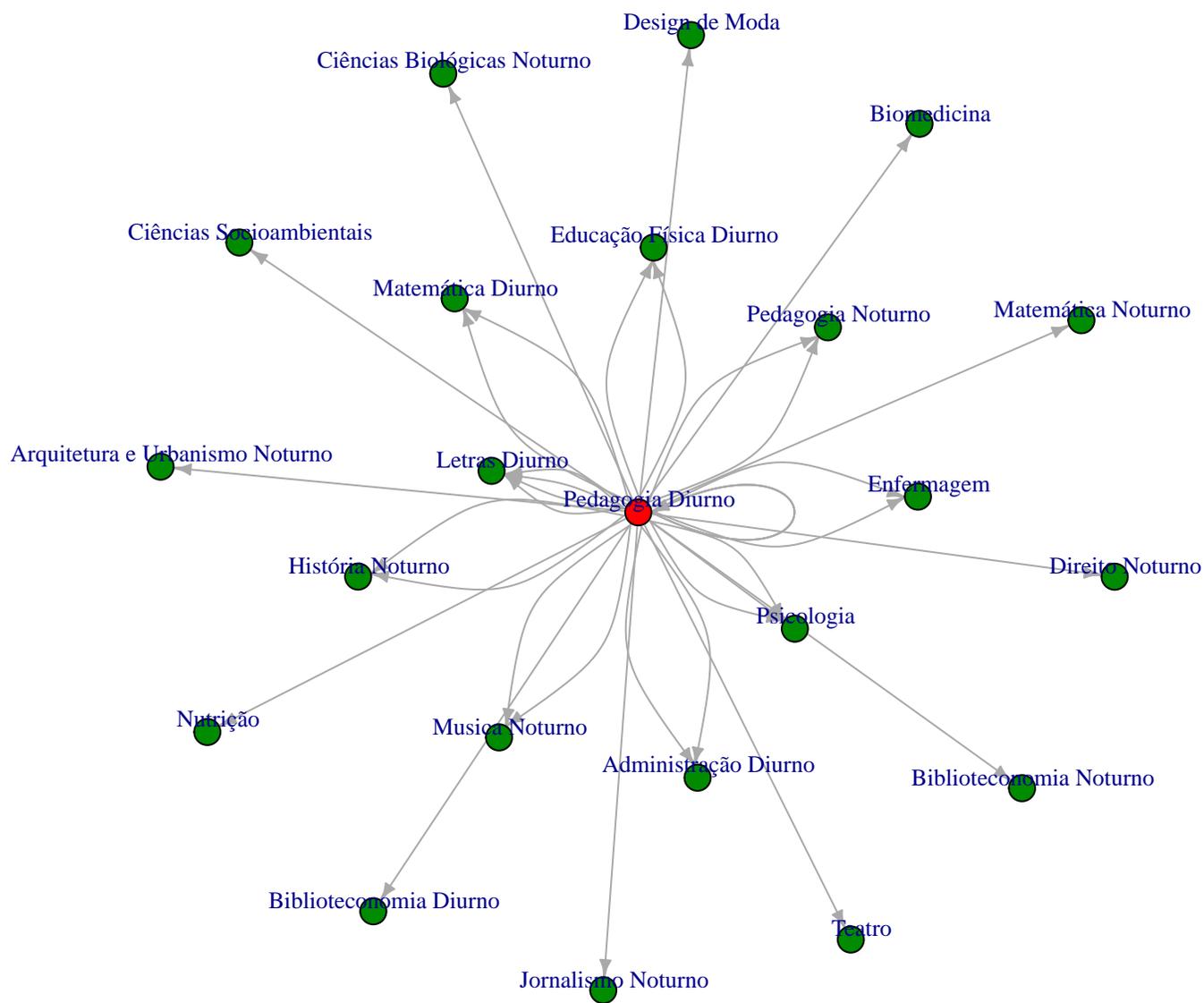


Figura 28: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Diurna, modalidade Licenciatura, no período de 2010/1 a 2022/2.

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.