

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



Avaliação do desempenho acadêmico e
indicadores de retenção e evasão dos estudantes de
graduação:

Relações Econômicas Internacionais

(Bacharelado)

Belo Horizonte

Outubro 2023

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

PROFA. MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

LUCIANA GONÇALVES DE OLIVEIRA GOTELIPE

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

LEONARDO PAES VIEIRA

BRUNO BRAGA FONSECA

FERNANDO HENRIQUE PEREIRA

MAURA REGINA SILVA DA PASCOA VILELA

PEDRO AUGUSTO CARDOSO COSTA

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	2
2.1	Análise descritiva	2
2.2	Estatística multivariada	6
3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	7
4	Análise da evasão	35
4.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	36
4.2	Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão	47
4.3	Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram	55
4.4	Curso de destino dos estudantes que evadiram	60
	Referências	63

Lista de Tabelas

1	Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis	11
2	Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022.	24
3	Características dos Processos Seletivos	36
4	Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2	39
5	Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado	40
6	Situação dos estudantes do curso de Relações Econômicas Internacionais após o término do período letivo 2022/2	42
7	Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Relações Econômicas Internacionais , modalidade Bacharelado , por ano de ingresso.	44
8	Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2	48
9	Taxa de evasão anual do curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado	50
10	Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado)	53
11	Dados sobre reprovação e evasão do curso	58

12	Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2	60
----	---	----

Lista de Figuras

1	Ilustração do Boxplot.	3
2	Exemplo de um Histograma.	4
3	Exemplo de gráfico de barras.	5
4	Rendimento por atividade no curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado).	9
5	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN079-ANALISE MACROECONOMICA I.	13
6	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN080-ANALISE MICROECONOMICA I.	14
7	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN028-DESENVOLVIMENTO ECONOMICO.	15
8	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN021-ECONOMIA INTERNACIONAL.	16
9	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN076-ECONOMIA MATEMATICA.	17
10	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN087-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL I.	18

11	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN091-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL II.	19
12	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN255-HISTORIA ECONOMICA DO BRASIL B.	20
13	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN181-HISTORIA ECONOMICA GERAL. .	21
14	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade DCP021-INTRODUCAO A TEORIA DEMOCRATICA.	22
15	Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN084-TEORIA DOS JOGOS E ESCOLHA PUBLICA.	23
16	Situação dos estudantes do curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado), após o término do período letivo de 2022/2	45
17	Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado.	46
18	Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.	49

19	Taxa de Evasão Anual do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado.	52
20	Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.	54
21	Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado.	56
22	Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado.	59
23	Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.	62

1 Introdução

Este relatório tem como objetivo analisar dados relacionados ao desempenho acadêmico, à taxa de evasão e ao grau de dificuldade das principais atividades acadêmicas curriculares (AAC) no curso de graduação em Relações Econômicas Internacionais, para o grau acadêmico de Bacharelado, da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Espera-se que este relatório sirva como uma ferramenta de referência para acompanhamento pedagógico contínuo do curso, tanto pelo Colegiado quanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE). As informações aqui apresentadas são relevantes para a reformulação do Projeto Pedagógico e proposição do Regulamento do curso, em consonância com o décimo segundo princípio norteador do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2018-2023 [7]: “a condução de processos avaliativos realimentadores do projeto acadêmico institucional, como vetor indispensável à consecução de níveis crescentemente qualificados de funcionamento dos cursos e programas, bem como à prestação de contas à sociedade por parte da Instituição”.

Neste relatório serão analisados os dados dos estudantes que ingressaram no curso supracitado no período de 2010/1 a 2022/2, independentemente da forma de ingresso, exceto quando aplicável aos estudantes matriculados como continuidade de estudos.

Os dados analisados neste relatório foram obtidos por meio do Armazém de Dados, desenvolvido pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) da UFMG. O tratamento e a análise dos dados, assim como a produção do relatório, foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação, como auxílio do *software* R [5], disponível para download em <http://www.r-project.org/>.

2 Metodologia

Nesta seção são brevemente apresentadas as técnicas estatísticas aplicadas para o desenvolvimento do relatório. A análise exploratória que é apresentada ao longo deste relatório inclui medidas de variação e posição relativa, bem como o Gráfico de Caixa (Boxplot), o Histograma e o Gráfico de Barras. Além disso, são mostrados alguns conceitos de Estatística Multivariada que englobam técnicas mais avançadas de análise de dados.

2.1 Análise descritiva

As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são baseadas nos seguintes conceitos:

Medidas de tendência central e dispersão:

- **Média:** média aritmética;
- **Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;
- **Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;
- **1º Quartil:** valor que deixa 25% dos dados abaixo dele;
- **Mediana:** valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;
- **3º Quartil:** valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;
- **Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;
- **Percentual Acumulado:** o percentual acumulado é a soma de todos os percentis até aquela classe. O valor máximo do percentual acumulado é 100%.

Boxplot:

A representação por meio do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados; veja a Figura 1. Os asteriscos que as vezes aparecem no Boxplot indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o

mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível *outlier*.

O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos.

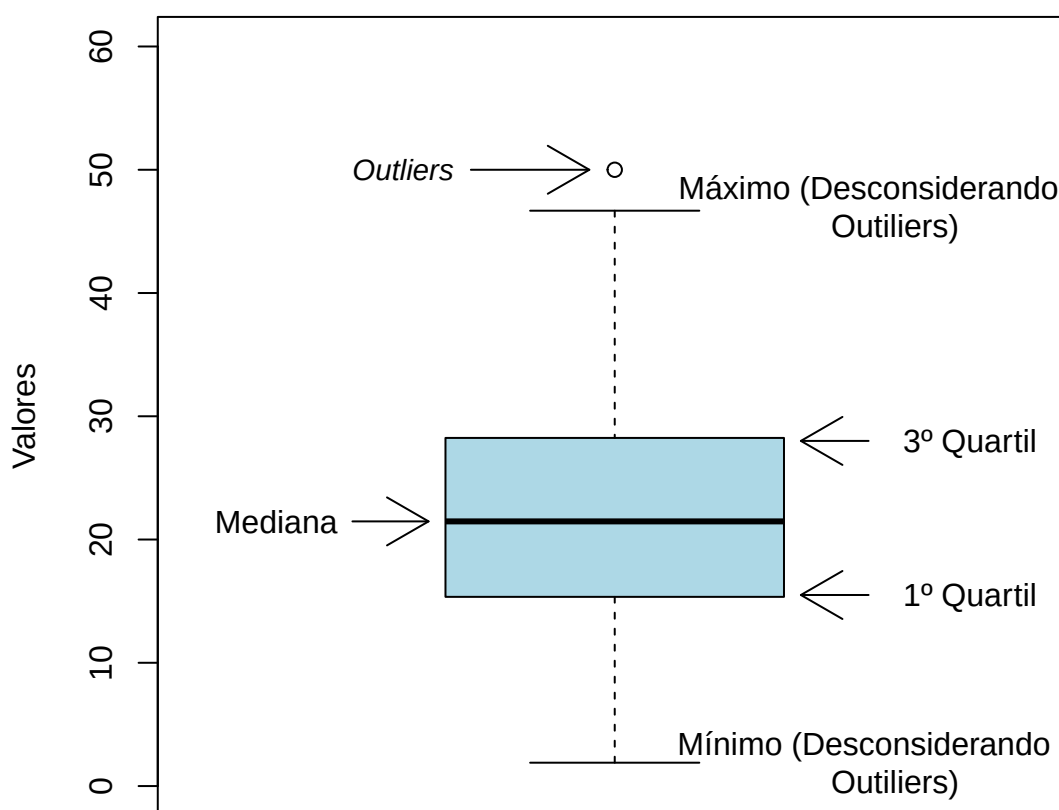


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

Histograma:

O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura 2, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo

tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

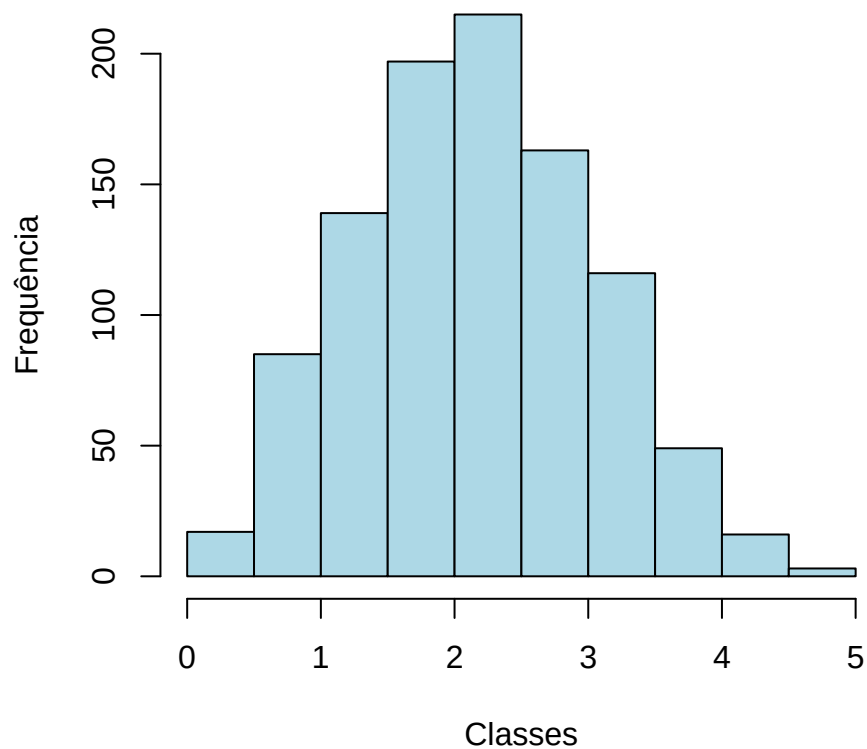


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

Gráfico de barras:

O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura 3, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos ("A", "B", "C", "D", "E" e "F") e o número de trancamentos ("T") obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito "F", que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito "B" é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito "A" que foi o mais frequente em 2016/2. Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [3] e [6].

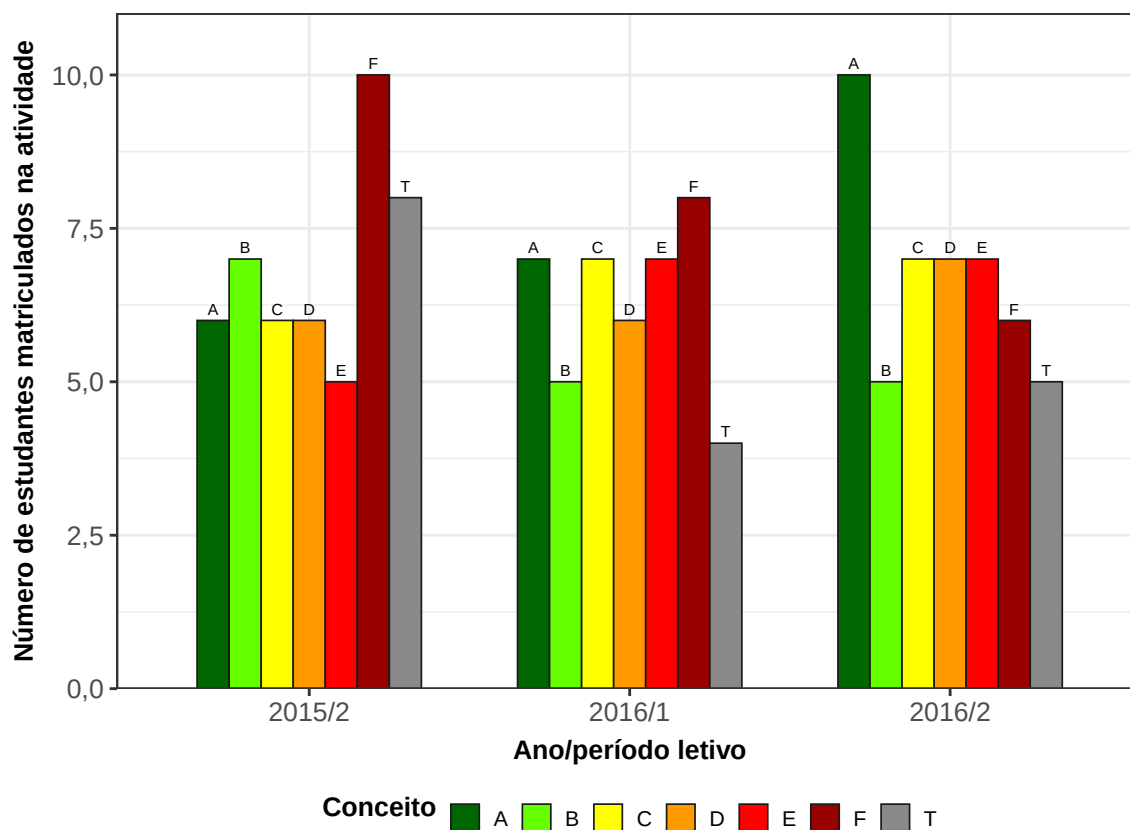


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

2.2 Estatística multivariada

Foi empregada a rede de Kohonen com o intuito de agrupar as atividades acadêmicas curriculares de acordo com seus níveis de dificuldade, particionando-as em três categorias: fácil, médio e difícil. A classificação desses grupos foi determinada com base nos quartis das notas dos estudantes nas atividades e na taxa de reprovação dos mesmos.

A rede de Kohonen [2] pode ser entendida como uma versão espacialmente orientada do método k-médias [4]. Nesta analogia cada unidade corresponde a um grupo e o número de grupos é definido pelo número de grades cujo formato pode ser retangular ou hexagonal.

A rede de Kohonen realiza o agrupamento entre os objetos de estudo de acordo com a sua similaridade, levando em consideração a homogeneidade interna dos grupos e a heterogeneidade entre os grupos. No caso deste relatório, o objeto de estudo no qual se aplicou a rede de Kohonen foram as atividades acadêmicas curriculares do curso. Maiores informações sobre a aplicação da rede de Kohonen utilizando o *software* R podem ser encontradas em [8].

3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, na soma de um período de 13 anos (2010/1 a 2022/2), tiveram pelo menos 50 estudantes, na modalidade Bacharelado, do curso de Relações Econômicas Internacionais matriculados¹. Esta seção procura responder perguntas como:

- Quais atividades acadêmicas curriculares podem ser consideradas fáceis, médias e difíceis para os estudantes do curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado)?
- No período de 2010/1 a 2022/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, nas atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis em cada período letivo?
- Qual o número de aprovações, reprovações e trancamentos nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, na modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 por período letivo?

Na próxima página (Figura 4) é mostrado o Boxplot (ver Seção 2.1) das principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes do curso de Relações Econômicas Internacionais, na modalidade Bacharelado, classificadas pelo grau de dificuldade²;

¹Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

²O grau de dificuldade das atividades foi baseado na pontuação (nota) obtida pelos estudantes e no número de reprovações. Sabe-se que essa forma de comparação possui limitações, pois não foram aplicadas técnicas que garantam a propriedade de invariância como, por exemplo, a teoria de resposta ao item. Dessa forma, a dificuldade aqui atribuída depende do grupo de estudantes que realizou a atividade acadêmica curricular. Apesar dessa limitação, a dificuldade relativa das atividades para o grupo que a realizou é importante para a Universidade uma vez que a reprovação/aprovação impacta em seu planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

o agrupamento foi realizado utilizando a rede de Kohonen (ver Seção 2.2). Para criar o agrupamento, considerou-se a nota³ obtida na primeira vez em que o discente cursou a atividade. Na Tabela 1 encontram-se listadas todas as atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis para o curso.

É importante ressaltar que o conceito de “difícil” foi atribuído ao grupo de atividades que apresentaram os menores rendimentos dentro do curso. Isso não significa, necessariamente, que o rendimento de tais atividades acadêmicas curriculares seja baixo, considerando os critérios de aprovação da Universidade.

³Na análise do desempenho acadêmico dos discentes nas atividades acadêmicas curriculares foram excluídas as seguintes situações: cancelamento a pedido, cancelamento automático, dispensa, indefinido, regime especial, sem resultado lançado, trancamento com justificativa, trancamento sem justificativa e trancamento total; ou seja, considerou-se somente as notas cuja situação final do discente na atividade era igual a aprovado ou reprovado.

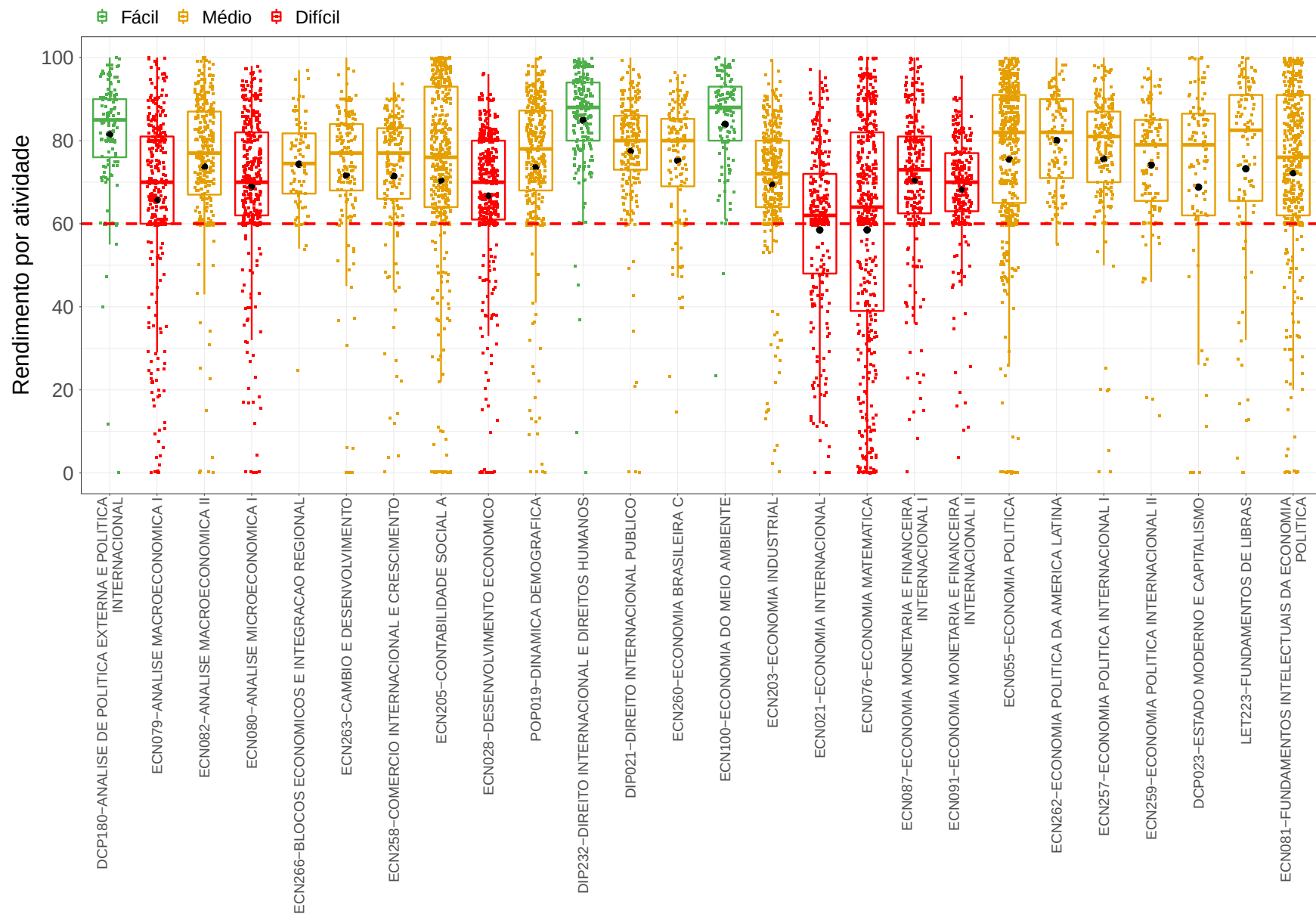


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado). Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

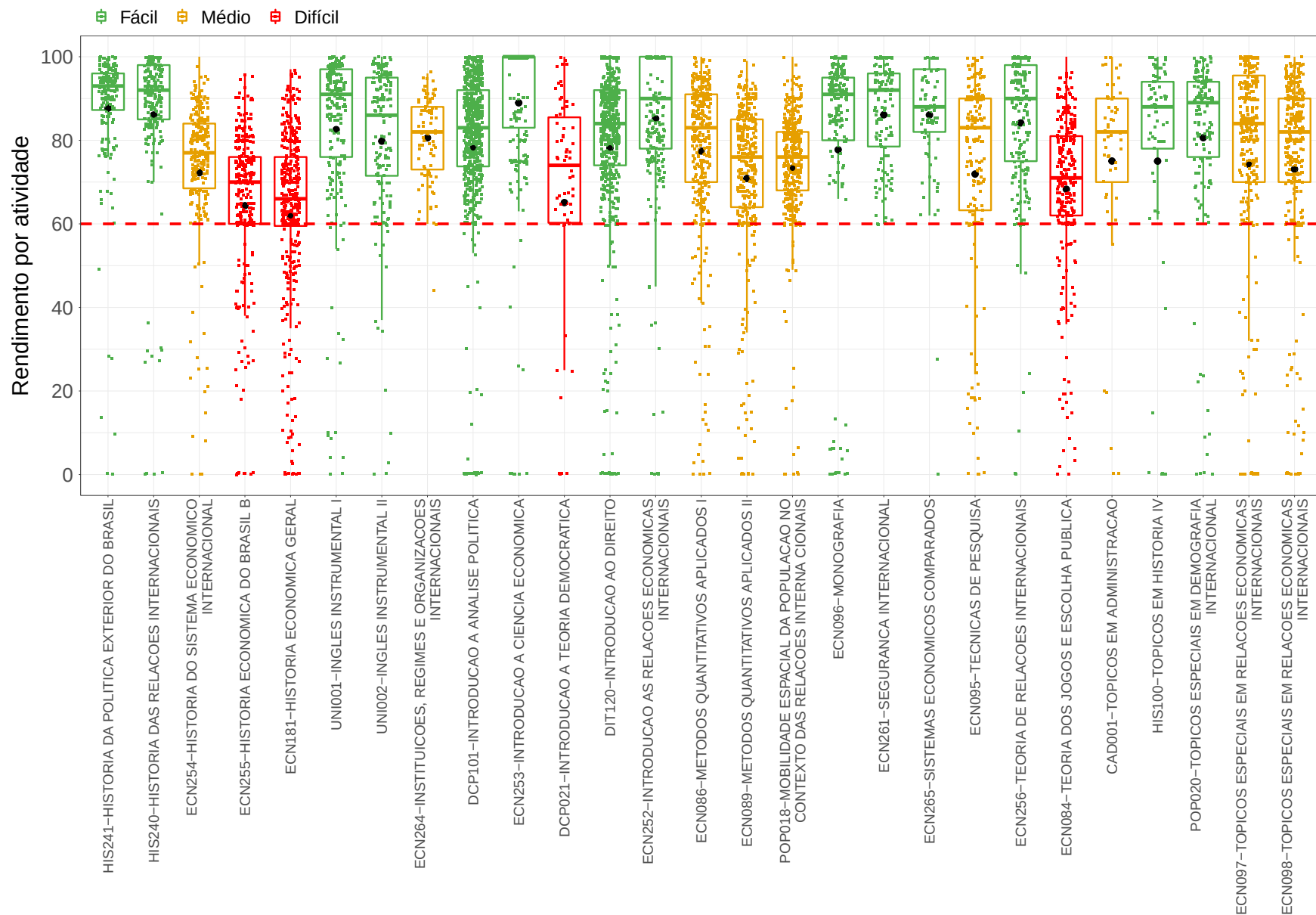


Figura 4: Rendimento por atividade no curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado. Os valores do desempenho dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração no gráfico. A média é indicada pelo ponto de maior diâmetro e cor preta dentro do boxplot. A mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

Tabela 1: Atividades acadêmicas curriculares consideradas difíceis

Atividades Difíceis

ECN079-ANALISE MACROECONOMICA I
ECN080-ANALISE MICROECONOMICA I
ECN028-DESENVOLVIMENTO ECONOMICO
ECN021-ECONOMIA INTERNACIONAL
ECN076-ECONOMIA MATEMATICA
ECN087-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL I
ECN091-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL II
ECN255-HISTORIA ECONOMICA DO BRASIL B
ECN181-HISTORIA ECONOMICA GERAL
DCP021-INTRODUCAO A TEORIA DEMOCRATICA
ECN084-TEORIA DOS JOGOS E ESCOLHA PUBLICA

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 1 lista todas as atividades acadêmicas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2010/1 a 2022/2 e foram classificadas como difíceis pela rede de Kohonen. É possível verificar que, do total de 53 atividades avaliadas, 11 foram classificadas como difíceis.

Os gráficos de barras apresentados a seguir mostram os conceitos⁴ obtidos em cada período letivo nas atividades listadas na Tabela 1 no período de 2010/1 a 2022/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação em todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos curriculares. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não são ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos curriculares mais avançados do curso. Destaca-se que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Relações Econômicas Internacionais, na modalidade Bacharelado, a partir de 2010/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular, algumas atividades podem ter se tornado obrigatórias ou optativas e algumas podem não mais ser ofertadas.

A Tabela 2 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos⁵ em todas as

⁴Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

⁵Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na Tabela 2 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total).

atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas classificadas como médias ou fáceis). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%. Para esta análise, os dados são apresentados por ano letivo, sendo agrupados, em caso de oferta, em ambos os períodos letivos.

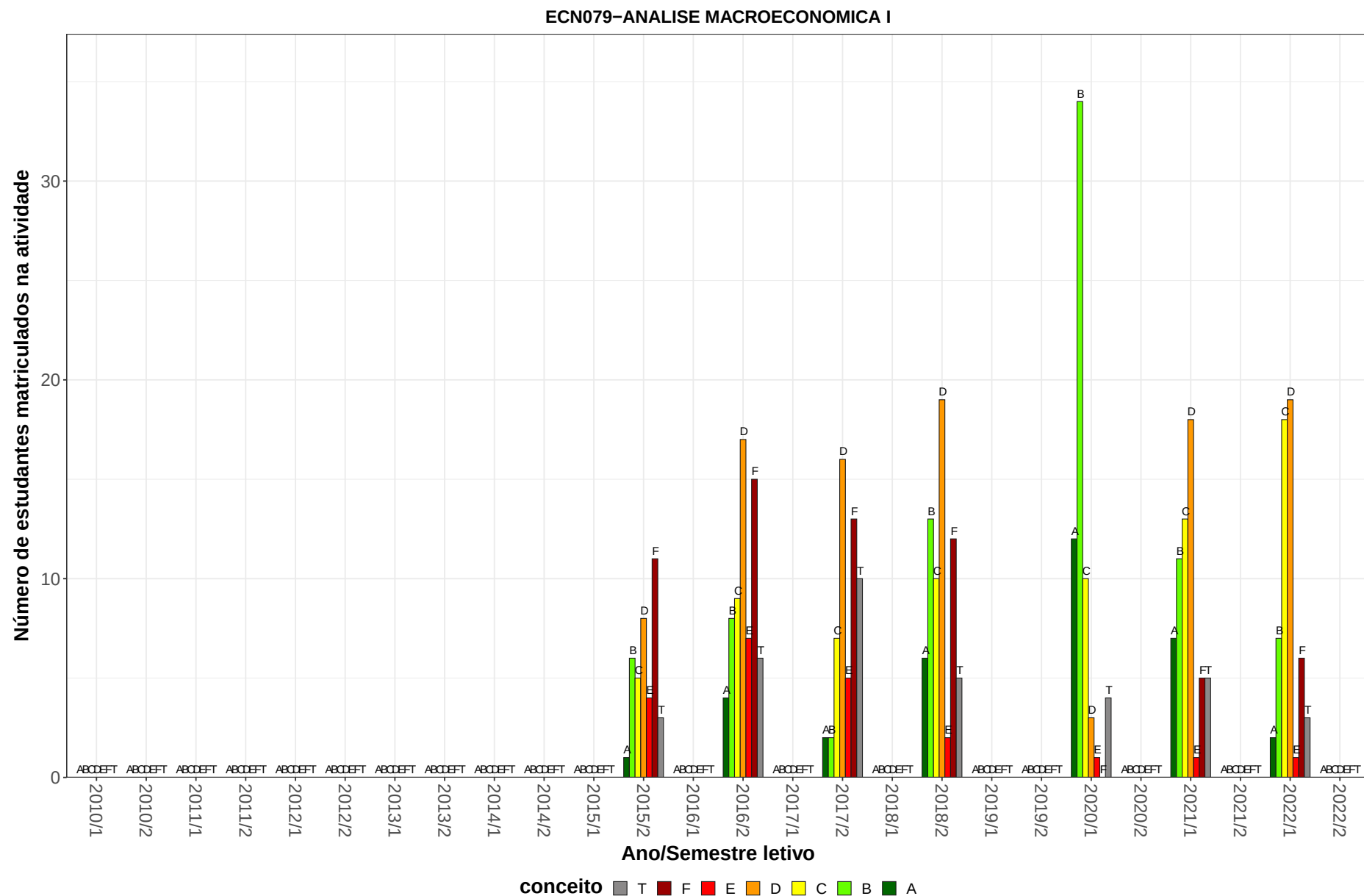


Figura 5: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN079-ANALISE MACROECONOMICA I.

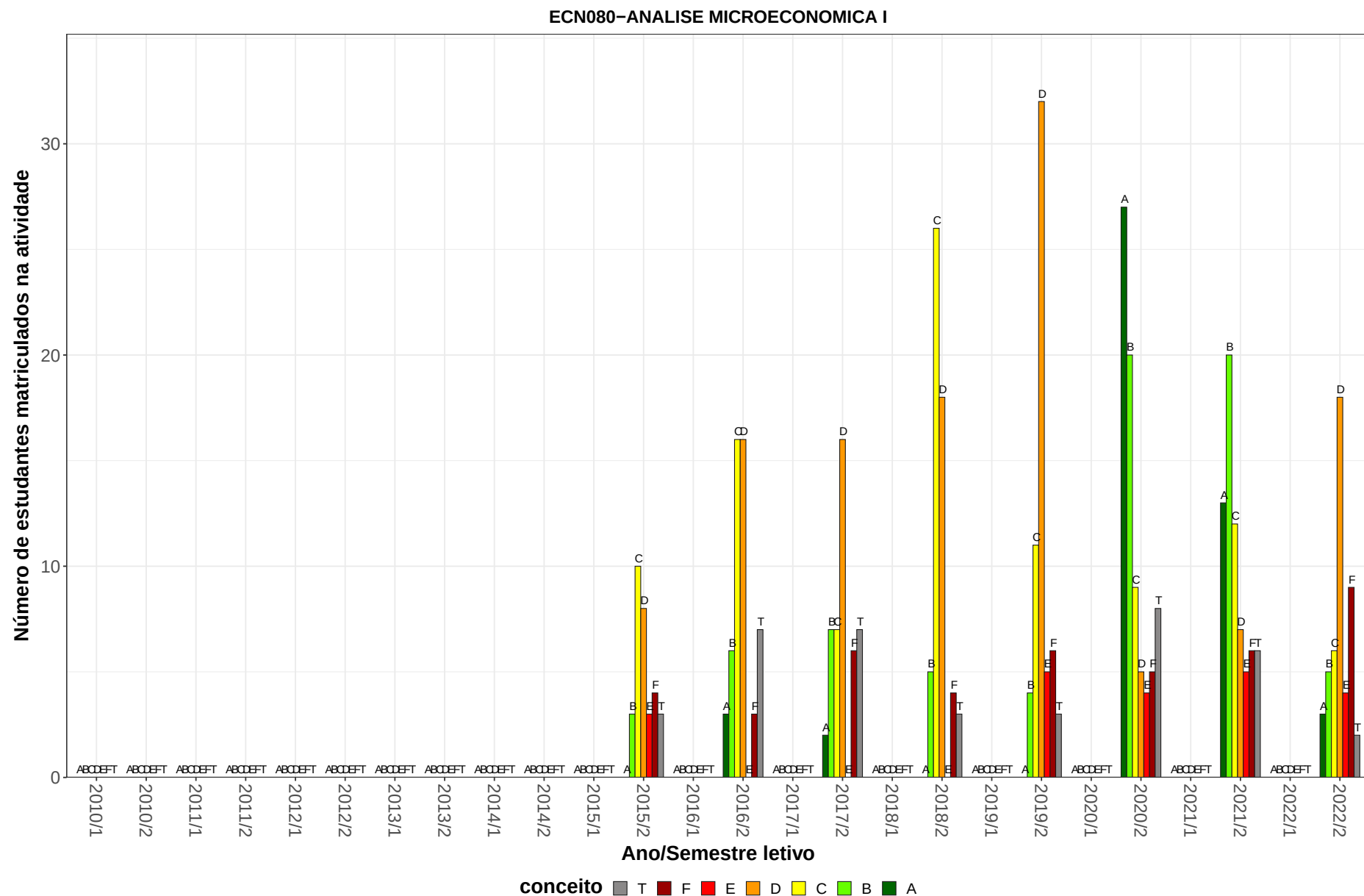


Figura 6: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN080-ANALISE MICROECONOMICA I.

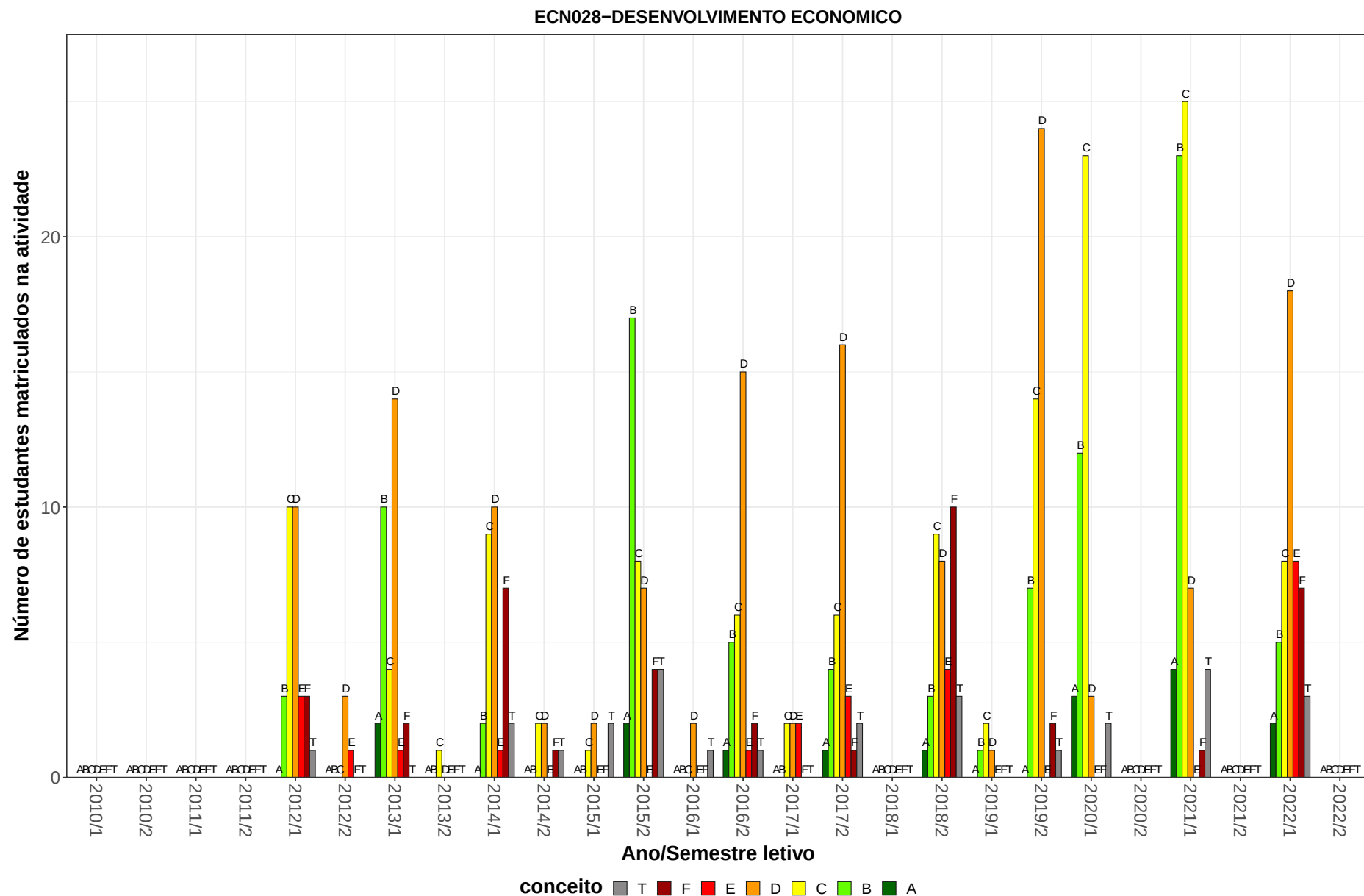


Figura 7: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN028-DESENVOLVIMENTO ECONOMICO.

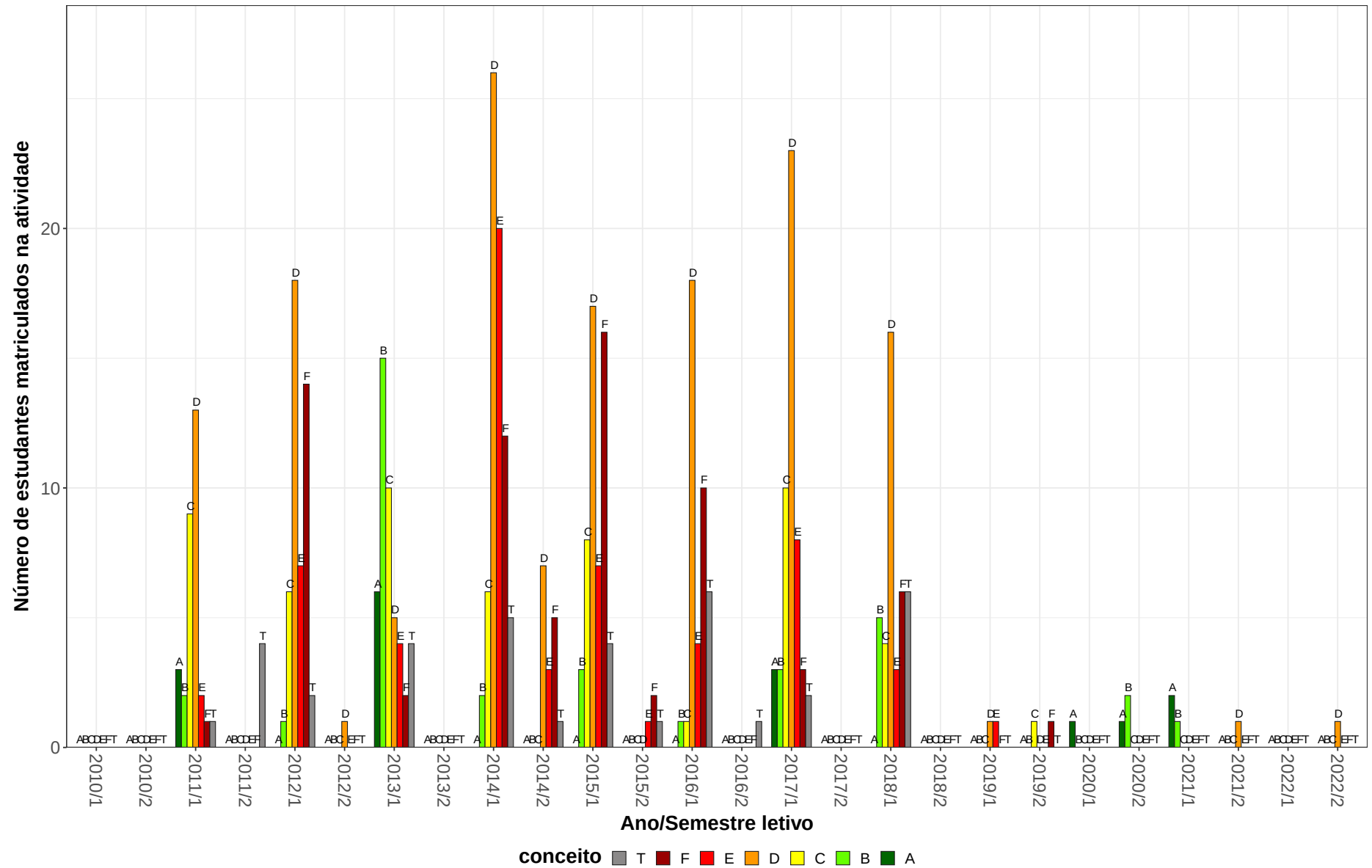


Figura 8: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN021-ECONOMIA INTERNACIONAL.

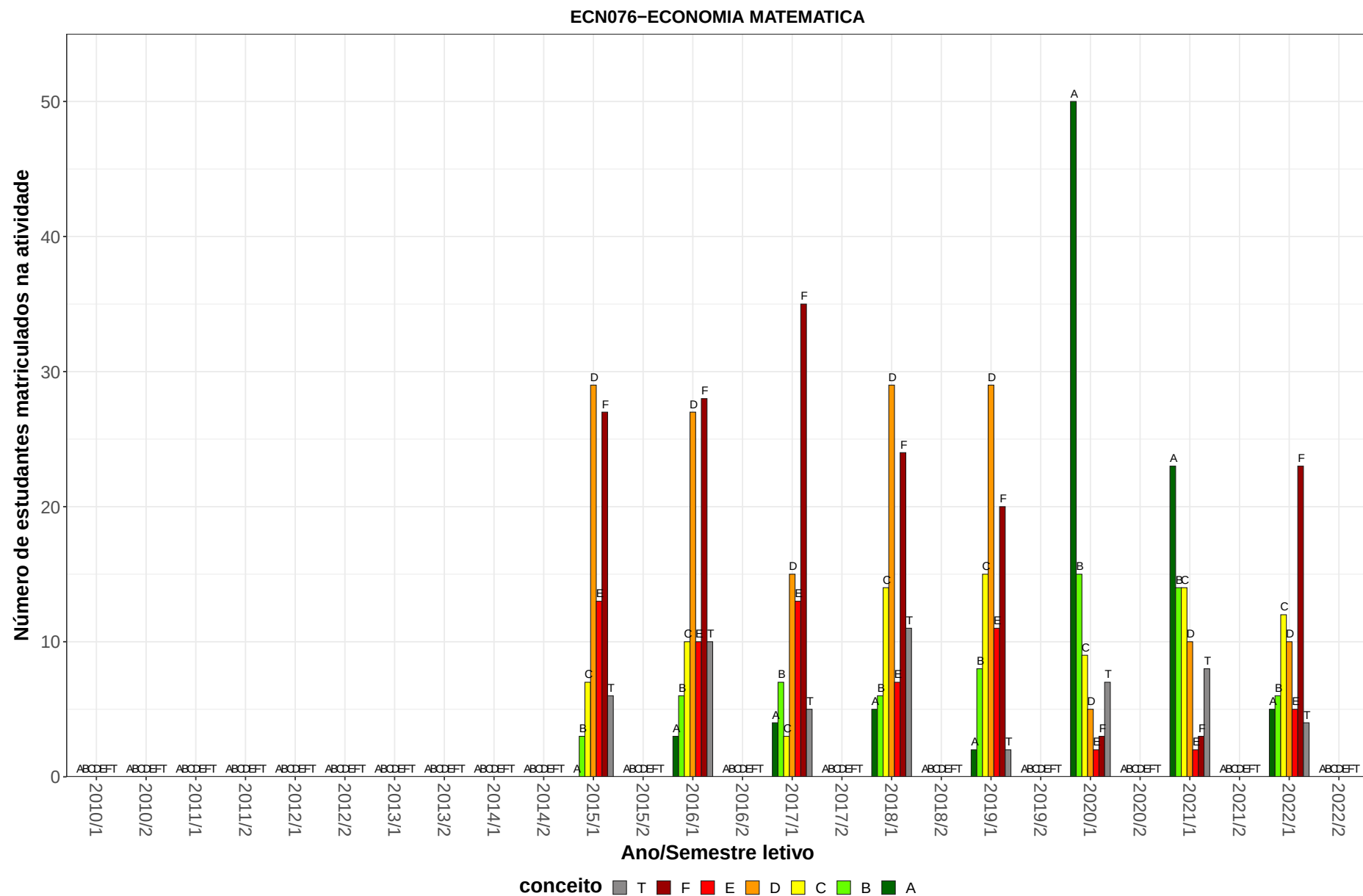


Figura 9: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN076-ECONOMIA MATEMATICA.

ECN087-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL I

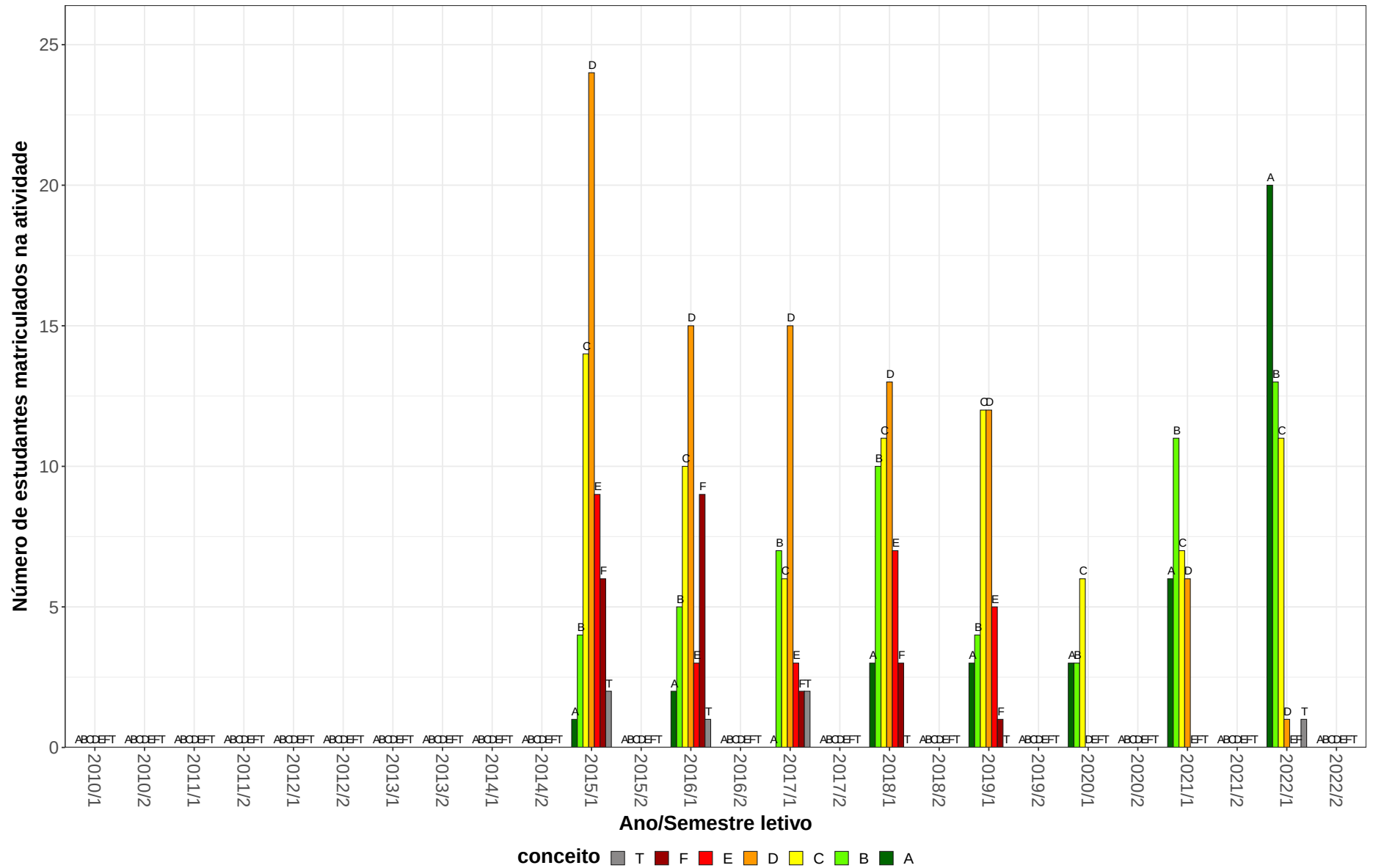


Figura 10: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN087-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL I.

ECN091-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL II

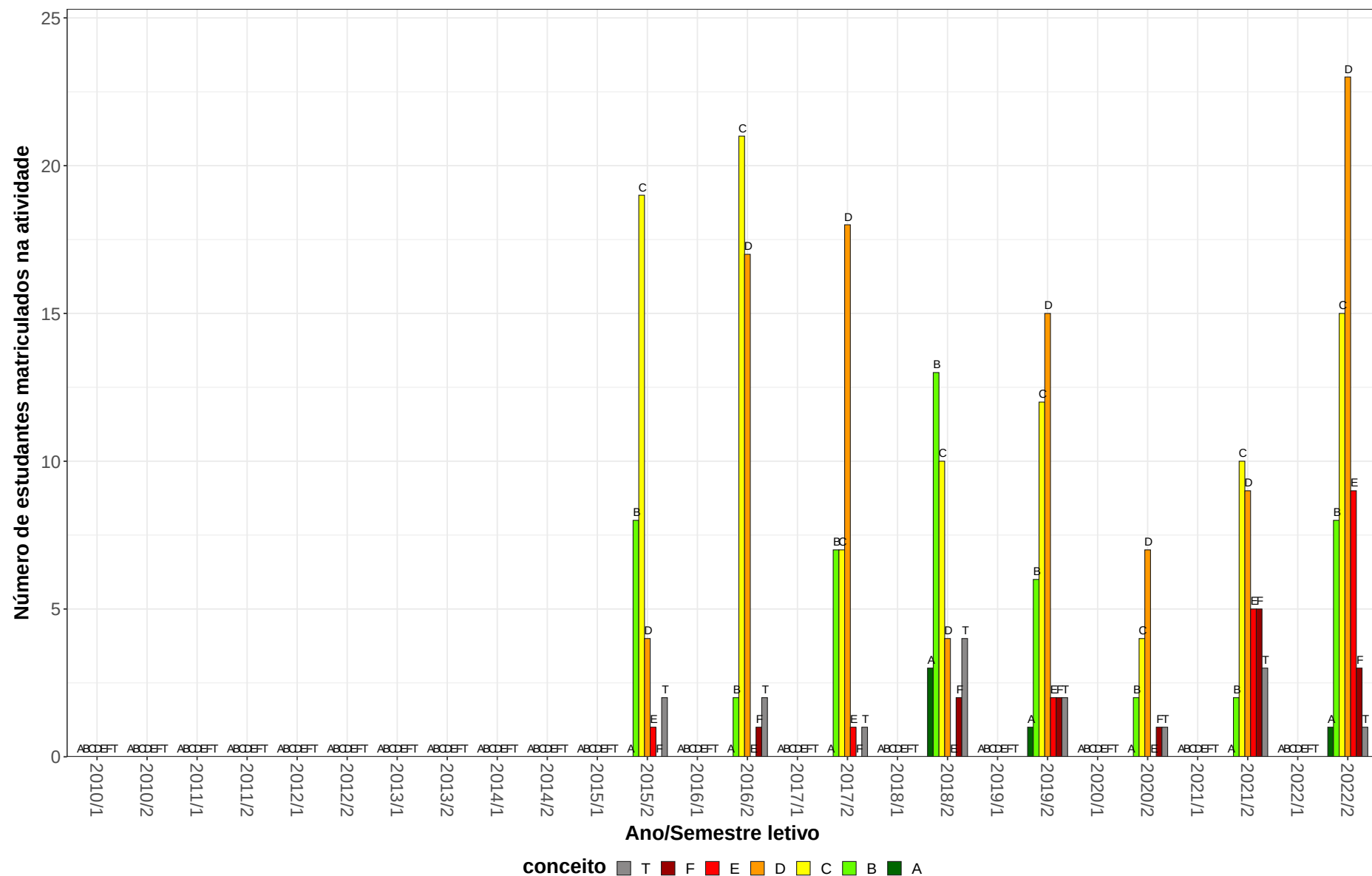


Figura 11: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN091-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL II.

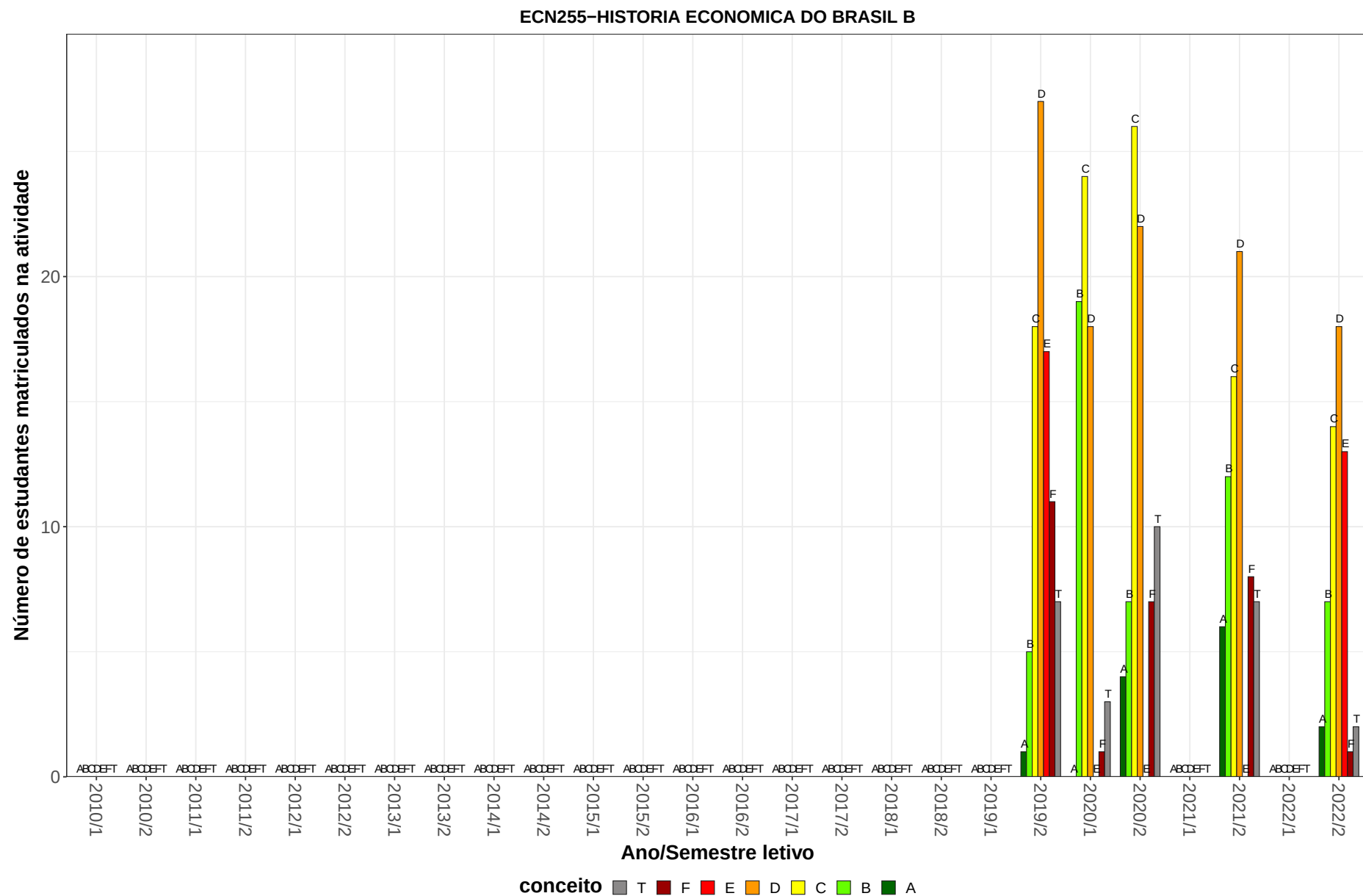


Figura 12: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN255-HISTORIA ECONOMICA DO BRASIL B.

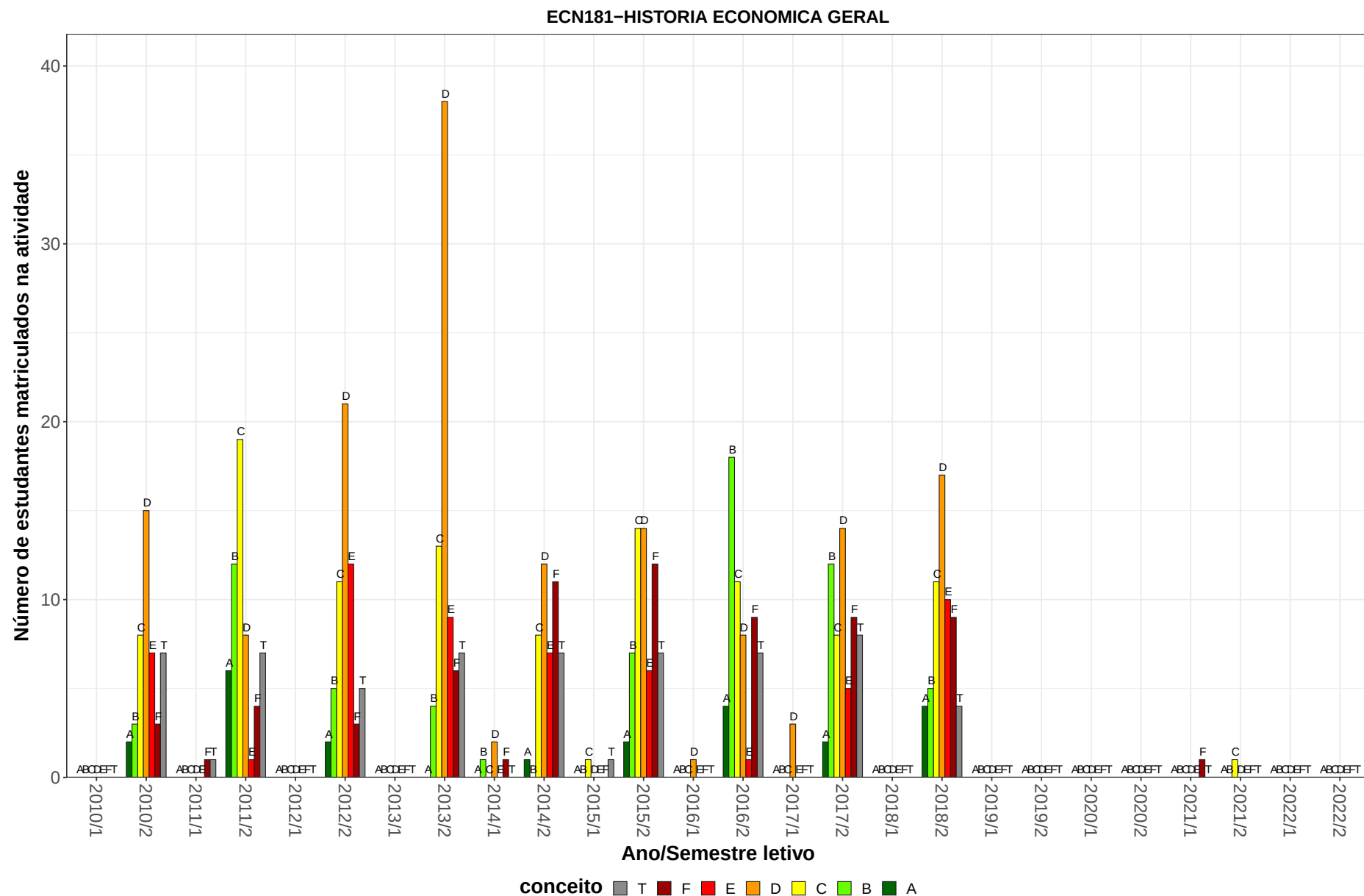


Figura 13: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN181-HISTORIA ECONOMICA GERAL.

DCP021-INTRODUCAO A TEORIA DEMOCRATICA

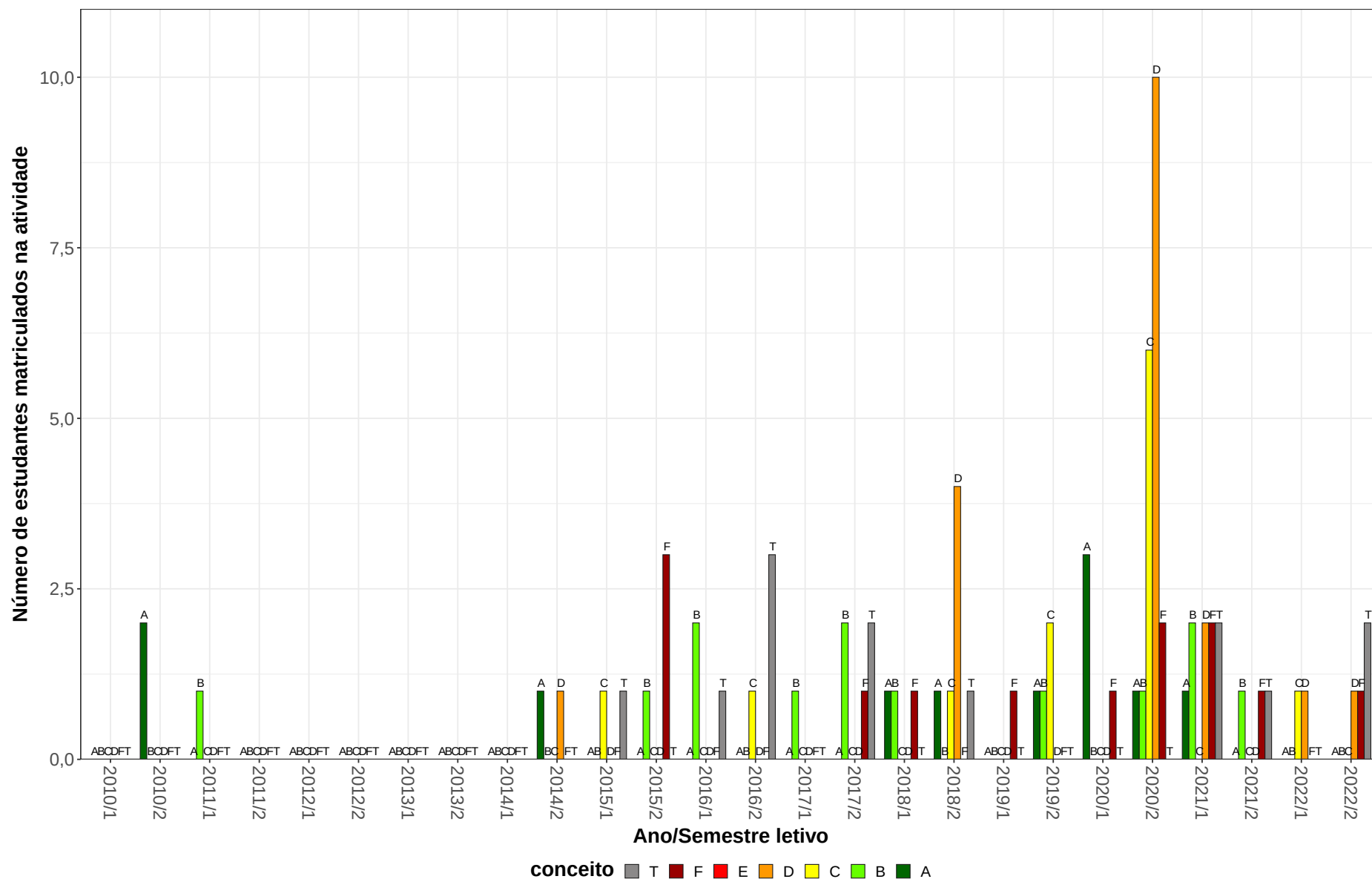


Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade DCP021-INTRODUCAO A TEORIA DEMOCRATICA.

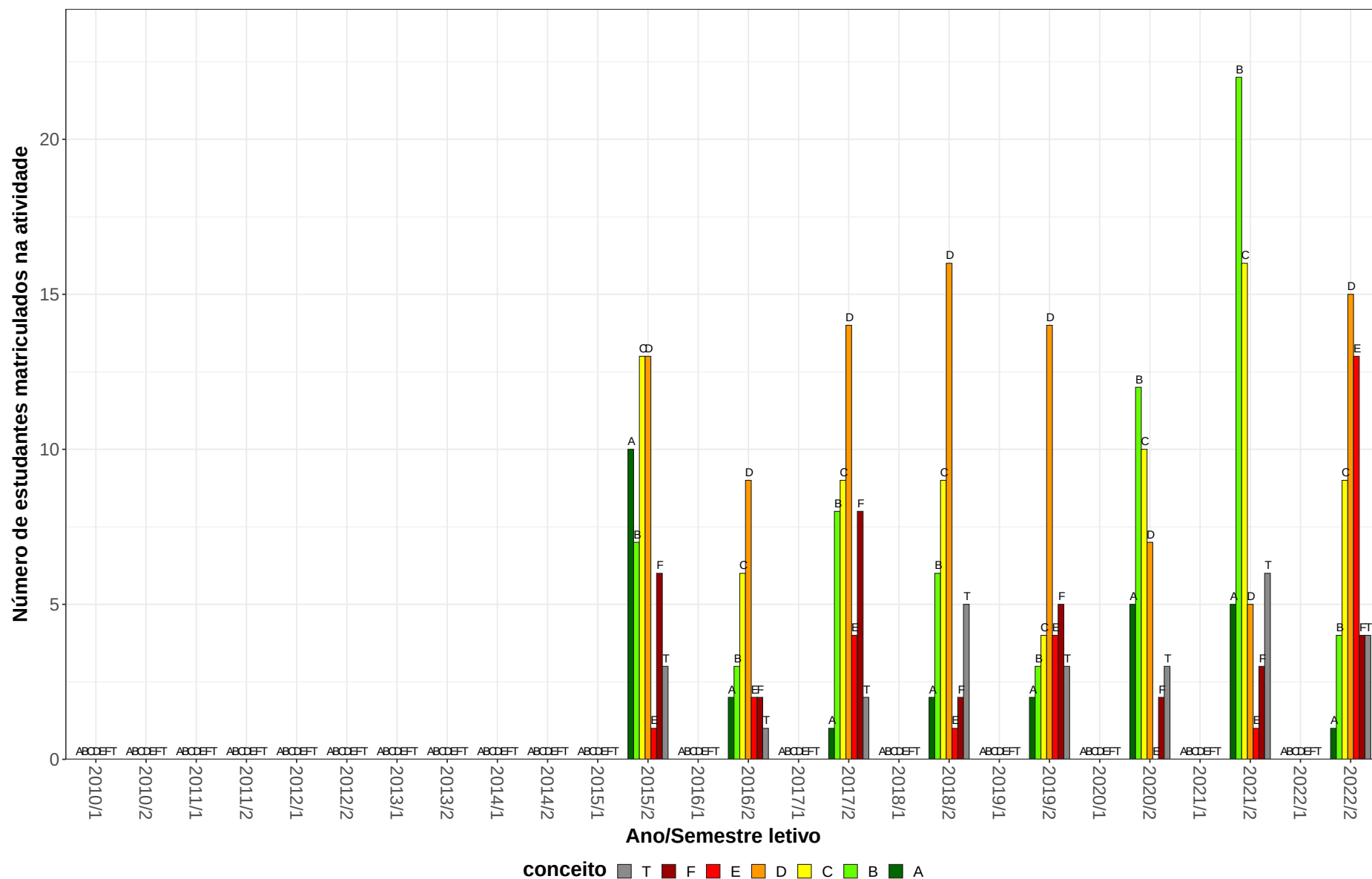


Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 na atividade ECN084-TEORIA DOS JOGOS E ESCOLHA PUBLICA.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022.

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
CAD001-TOPICOS EM ADMINISTRACAO																		
Aprovados	12	50%	27	81,8%	9	60%	1	25%	3	42,9%	10	76,9%	1	33,3%	1	100%	64	64%
Reprovados (I)	2	8,3%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%
Reprovados (R)	4	16,7%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	5%
Trancamentos	6	25%	5	15,2%	6	40%	2	50%	4	57,1%	3	23,1%	2	66,7%	0	0%	28	28%
Total	24	100%	33	100%	15	100%	4	100%	7	100%	13	100%	3	100%	1	100%	100	100%
DCP021-INTRODUCAO A TEORIA DEMOCRATICA																		
Aprovados	2	33,3%	3	42,9%	3	50%	8	80%	4	80%	21	87,5%	6	50%	3	50%	50	65,8%
Reprovados (I)	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	16,7%	4	5,3%
Reprovados (R)	0	0%	0	0%	1	16,7%	1	10%	1	20%	3	12,5%	3	25%	0	0%	9	11,8%
Trancamentos	1	16,7%	4	57,1%	2	33,3%	1	10%	0	0%	0	0%	3	25%	2	33,3%	13	17,1%
Total	6	100%	7	100%	6	100%	10	100%	5	100%	24	100%	12	100%	6	100%	76	100%
DCP023-ESTADO MODERNO E CAPITALISMO																		
Aprovados	11	52,4%	6	50%	7	63,6%	7	70%	8	72,7%	14	60,9%	11	73,3%	20	83,3%	84	66,1%
Reprovados (I)	4	19%	0	0%	1	9,1%	1	10%	2	18,2%	0	0%	0	0%	0	0%	8	6,3%
Reprovados (R)	3	14,3%	1	8,3%	1	9,1%	0	0%	0	0%	3	13%	2	13,3%	3	12,5%	13	10,2%
Trancamentos	3	14,3%	5	41,7%	2	18,2%	2	20%	1	9,1%	6	26,1%	2	13,3%	1	4,2%	22	17,3%
Total	21	100%	12	100%	11	100%	10	100%	11	100%	23	100%	15	100%	24	100%	127	100%
DCP101-INTRODUCAO A ANALISE POLITICA																		
Aprovados	43	78,2%	47	85,5%	39	75%	56	91,8%	52	96,3%	60	85,7%	60	92,3%	44	95,7%	401	87,6%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	6	11,5%	1	1,6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	1,5%
Reprovados (R)	9	16,4%	3	5,5%	0	0%	1	1,6%	0	0%	4	5,7%	1	1,5%	0	0%	18	3,9%
Trancamentos	3	5,5%	5	9,1%	7	13,5%	3	4,9%	2	3,7%	6	8,6%	4	6,2%	2	4,3%	32	7%
Total	55	100%	55	100%	52	100%	61	100%	54	100%	70	100%	65	100%	46	100%	458	100%
DCP180-ANALISE DE POLITICA EXTERNA E POLITICA INTERNACIONAL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	97,4%	47	88,7%	51	83,6%	135	88,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	2	3,8%	4	6,6%	6	3,9%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,6%	4	7,5%	6	9,8%	11	7,2%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	100%	53	100%	61	100%	152	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
DIP021-DIREITO INTERNACIONAL PUBLICO																		
Aprovados	21	95,5%	17	94,4%	42	95,5%	23	88,5%	36	87,8%	5	83,3%	-	-	1	100%	145	91,8%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	1	5,6%	2	4,5%	1	3,8%	4	9,8%	0	0%	-	-	0	0%	8	5,1%
Trancamentos	1	4,5%	0	0%	0	0%	2	7,7%	1	2,4%	1	16,7%	-	-	0	0%	5	3,2%
Total	22	100%	18	100%	44	100%	26	100%	41	100%	6	100%	-	-	1	100%	158	100%
DIP232-DIREITO INTERNACIONAL E DIREITOS HUMANOS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	43	95,6%	75	100%	37	78,7%	47	95,9%	202	93,5%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	2	4,1%	2	0,9%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,2%	0	0%	3	6,4%	0	0%	4	1,9%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,2%	0	0%	7	14,9%	0	0%	8	3,7%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	45	100%	75	100%	47	100%	49	100%	216	100%
DIT120-INTRODUCAO AO DIREITO																		
Aprovados	41	78,8%	47	82,5%	37	62,7%	55	82,1%	-	-	47	95,9%	49	90,7%	51	96,2%	327	83,6%
Reprovados (I)	6	11,5%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	6	1,5%
Reprovados (R)	2	3,8%	6	10,5%	17	28,8%	6	9%	-	-	2	4,1%	2	3,7%	1	1,9%	36	9,2%
Trancamentos	3	5,8%	4	7%	5	8,5%	6	9%	-	-	0	0%	3	5,6%	1	1,9%	22	5,6%
Total	52	100%	57	100%	59	100%	67	100%	-	-	49	100%	54	100%	53	100%	391	100%
ECN021-ECONOMIA INTERNACIONAL																		
Aprovados	28	47,5%	20	48,8%	39	75%	25	62,5%	2	50%	4	100%	4	100%	1	100%	123	60%
Reprovados (I)	0	0%	8	19,5%	3	5,8%	2	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	13	6,3%
Reprovados (R)	26	44,1%	6	14,6%	8	15,4%	7	17,5%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	49	23,9%
Trancamentos	5	8,5%	7	17,1%	2	3,8%	6	15%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	20	9,8%
Total	59	100%	41	100%	52	100%	40	100%	4	100%	4	100%	4	100%	1	100%	205	100%
ECN028-DESENVOLVIMENTO ECONOMICO																		
Aprovados	37	78,7%	29	85,3%	31	81,6%	21	55,3%	49	94,2%	41	95,3%	59	92,2%	33	64,7%	300	81,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	1	2,6%	2	5,3%	1	1,9%	0	0%	0	0%	4	7,8%	8	2,2%
Reprovados (R)	4	8,5%	3	8,8%	5	13,2%	12	31,6%	1	1,9%	0	0%	1	1,6%	11	21,6%	37	10,1%
Trancamentos	6	12,8%	2	5,9%	1	2,6%	3	7,9%	1	1,9%	2	4,7%	4	6,2%	3	5,9%	22	6%
Total	47	100%	34	100%	38	100%	38	100%	52	100%	43	100%	64	100%	51	100%	367	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ECN055-ECONOMIA POLITICA																		
Aprovados	34	57,6%	26	60,5%	41	80,4%	43	93,5%	54	93,1%	50	96,2%	55	91,7%	52	94,5%	355	83,7%
Reprovados (I)	1	1,7%	0	0%	0	0%	0	0%	4	6,9%	0	0%	0	0%	2	3,6%	7	1,7%
Reprovados (R)	19	32,2%	12	27,9%	9	17,6%	2	4,3%	0	0%	1	1,9%	3	5%	0	0%	46	10,8%
Trancamentos	5	8,5%	5	11,6%	1	2%	1	2,2%	0	0%	1	1,9%	2	3,3%	1	1,8%	16	3,8%
Total	59	100%	43	100%	51	100%	46	100%	58	100%	52	100%	60	100%	55	100%	424	100%
ECN076-ECONOMIA MATEMATICA																		
Aprovados	39	45,9%	46	48,9%	29	35,4%	54	56,2%	54	62,8%	79	88,8%	61	84,7%	33	50,8%	395	59%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	17,4%	0	0%	0	0%	0	0%	15	2,2%
Reprovados (R)	40	47,1%	38	40,4%	48	58,5%	31	32,3%	16	18,6%	5	5,6%	5	6,9%	28	43,1%	211	31,5%
Trancamentos	6	7,1%	10	10,6%	5	6,1%	11	11,5%	1	1,2%	5	5,6%	6	8,3%	4	6,2%	48	7,2%
Total	85	100%	94	100%	82	100%	96	100%	86	100%	89	100%	72	100%	65	100%	669	100%
ECN079-ANALISE MACROECONOMICA I																		
Aprovados	20	52,6%	38	58,5%	27	49,1%	48	73,8%	-	-	59	96,7%	49	81,7%	46	82,1%	287	71,8%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	5	9,1%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	2	3,6%	7	1,8%
Reprovados (R)	15	39,5%	22	33,8%	13	23,6%	14	21,5%	-	-	1	1,6%	6	10%	5	8,9%	76	19%
Trancamentos	3	7,9%	5	7,7%	10	18,2%	3	4,6%	-	-	1	1,6%	5	8,3%	3	5,4%	30	7,5%
Total	38	100%	65	100%	55	100%	65	100%	-	-	61	100%	60	100%	56	100%	400	100%
ECN080-ANALISE MICROECONOMICA I																		
Aprovados	21	67,7%	41	80,4%	32	71,1%	49	87,5%	47	77%	61	78,2%	52	76,5%	32	68,1%	335	76,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	2	4,4%	1	1,8%	4	6,6%	0	0%	0	0%	0	0%	7	1,6%
Reprovados (R)	7	22,6%	3	5,9%	4	8,9%	3	5,4%	7	11,5%	9	11,5%	11	16,2%	13	27,7%	57	13%
Trancamentos	3	9,7%	7	13,7%	7	15,6%	3	5,4%	3	4,9%	8	10,3%	5	7,4%	2	4,3%	38	8,7%
Total	31	100%	51	100%	45	100%	56	100%	61	100%	78	100%	68	100%	47	100%	437	100%
ECN081-FUNDAMENTOS INTELECTUAIS DA ECONOMIA POLITICA																		
Aprovados	33	57,9%	40	67,8%	48	80%	53	84,1%	43	70,5%	65	81,2%	57	77%	53	96,4%	392	77%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	3	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	0,6%
Reprovados (R)	19	33,3%	12	20,3%	2	3,3%	7	11,1%	13	21,3%	7	8,8%	12	16,2%	0	0%	72	14,1%
Trancamentos	5	8,8%	7	11,9%	7	11,7%	3	4,8%	5	8,2%	8	10%	5	6,8%	2	3,6%	42	8,3%
Total	57	100%	59	100%	60	100%	63	100%	61	100%	80	100%	74	100%	55	100%	509	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ECN082-ANALISE MACROECONOMICA II																		
Aprovados	34	73,9%	22	75,9%	41	95,3%	27	84,4%	45	91,8%	61	96,8%	40	85,1%	44	89,8%	314	87,7%
Reprovados (I)	0	0%	3	10,3%	2	4,7%	1	3,1%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	7	2%
Reprovados (R)	9	19,6%	0	0%	0	0%	1	3,1%	2	4,1%	1	1,6%	4	8,5%	4	8,2%	21	5,9%
Trancamentos	3	6,5%	4	13,8%	0	0%	3	9,4%	1	2%	1	1,6%	3	6,4%	1	2%	16	4,5%
Total	46	100%	29	100%	43	100%	32	100%	49	100%	63	100%	47	100%	49	100%	358	100%
ECN084-TEORIA DOS JOGOS E ESCOLHA PUBLICA																		
Aprovados	43	81,1%	20	80%	32	69,6%	33	80,5%	23	65,7%	34	89,5%	48	84,2%	29	59,2%	262	76,2%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	7	13,2%	4	16%	12	26,1%	3	7,3%	9	25,7%	2	5,3%	4	7%	17	34,7%	58	16,9%
Trancamentos	3	5,7%	1	4%	2	4,3%	5	12,2%	3	8,6%	2	5,3%	5	8,8%	3	6,1%	24	7%
Total	53	100%	25	100%	46	100%	41	100%	35	100%	38	100%	57	100%	49	100%	344	100%
ECN086-METODOS QUANTITATIVOS APLICADOS I																		
Aprovados	12	66,7%	19	79,2%	24	70,6%	35	81,4%	121	88,3%	69	86,2%	60	89,6%	34	91,9%	374	85%
Reprovados (I)	0	0%	1	4,2%	0	0%	2	4,7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,7%	4	0,9%
Reprovados (R)	5	27,8%	3	12,5%	7	20,6%	6	14%	11	8%	3	3,8%	3	4,5%	0	0%	38	8,6%
Trancamentos	1	5,6%	1	4,2%	3	8,8%	0	0%	5	3,6%	8	10%	4	6%	2	5,4%	24	5,5%
Total	18	100%	24	100%	34	100%	43	100%	137	100%	80	100%	67	100%	37	100%	440	100%
ECN087-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL I																		
Aprovados	43	71,7%	32	71,1%	28	80%	37	78,7%	31	83,8%	12	100%	30	100%	45	97,8%	258	82,7%
Reprovados (I)	0	0%	7	15,6%	0	0%	1	2,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	2,6%
Reprovados (R)	15	25%	5	11,1%	5	14,3%	9	19,1%	6	16,2%	0	0%	0	0%	0	0%	40	12,8%
Trancamentos	2	3,3%	1	2,2%	2	5,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,2%	6	1,9%
Total	60	100%	45	100%	35	100%	47	100%	37	100%	12	100%	30	100%	46	100%	312	100%
ECN089-METODOS QUANTITATIVOS APLICADOS II																		
Aprovados	15	71,4%	27	77,1%	20	64,5%	40	88,9%	69	87,3%	54	96,4%	62	92,5%	46	71,9%	333	83,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	5	16,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	1,3%
Reprovados (R)	5	23,8%	4	11,4%	6	19,4%	1	2,2%	8	10,1%	0	0%	3	4,5%	18	28,1%	45	11,3%
Trancamentos	1	4,8%	4	11,4%	0	0%	4	8,9%	2	2,5%	2	3,6%	2	3%	0	0%	15	3,8%
Total	21	100%	35	100%	31	100%	45	100%	79	100%	56	100%	67	100%	64	100%	398	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ECN091-ECONOMIA MONETARIA E FINANCEIRA INTERNACIONAL II																		
Aprovados	31	91,2%	40	93%	32	94,1%	30	83,3%	34	85%	13	86,7%	21	61,8%	47	78,3%	248	83,8%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	2	5,6%	0	0%	0	0%	0	0%	3	5%	5	1,7%
Reprovados (R)	1	2,9%	1	2,3%	1	2,9%	0	0%	4	10%	1	6,7%	10	29,4%	9	15%	27	9,1%
Trancamentos	2	5,9%	2	4,7%	1	2,9%	4	11,1%	2	5%	1	6,7%	3	8,8%	1	1,7%	16	5,4%
Total	34	100%	43	100%	34	100%	36	100%	40	100%	15	100%	34	100%	60	100%	296	100%
ECN095-TECNICAS DE PESQUISA																		
Aprovados	24	88,9%	13	61,9%	38	73,1%	26	89,7%	26	63,4%	44	86,3%	17	60,7%	-	-	188	75,5%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2,4%	0	0%	0	0%	-	-	1	0,4%
Reprovados (R)	3	11,1%	6	28,6%	13	25%	0	0%	11	26,8%	3	5,9%	6	21,4%	-	-	42	16,9%
Trancamentos	0	0%	2	9,5%	1	1,9%	3	10,3%	3	7,3%	4	7,8%	5	17,9%	-	-	18	7,2%
Total	27	100%	21	100%	52	100%	29	100%	41	100%	51	100%	28	100%	-	-	249	100%
ECN096-MONOGRAFIA																		
Aprovados	7	87,5%	19	70,4%	33	68,8%	36	76,6%	24	70,6%	35	83,3%	29	67,4%	4	36,4%	187	71,9%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	1	12,5%	2	7,4%	10	20,8%	3	6,4%	9	26,5%	3	7,1%	1	2,3%	6	54,5%	35	13,5%
Trancamentos	0	0%	6	22,2%	5	10,4%	8	17%	1	2,9%	4	9,5%	13	30,2%	1	9,1%	38	14,6%
Total	8	100%	27	100%	48	100%	47	100%	34	100%	42	100%	43	100%	11	100%	260	100%
ECN097-TOPICOS ESPECIAIS EM RELACOES ECONOMICAS INTERNACIONAIS																		
Aprovados	59	68,6%	82	77,4%	146	69,5%	115	68,5%	139	70,6%	106	82,2%	81	61,8%	82	64,6%	810	70,2%
Reprovados (I)	0	0%	1	0,9%	14	6,7%	17	10,1%	15	7,6%	0	0%	0	0%	10	7,9%	57	4,9%
Reprovados (R)	8	9,3%	11	10,4%	9	4,3%	9	5,4%	12	6,1%	8	6,2%	18	13,7%	11	8,7%	86	7,5%
Trancamentos	19	22,1%	12	11,3%	41	19,5%	27	16,1%	31	15,7%	15	11,6%	32	24,4%	24	18,9%	201	17,4%
Total	86	100%	106	100%	210	100%	168	100%	197	100%	129	100%	131	100%	127	100%	1154	100%
ECN098-TOPICOS ESPECIAIS EM RELACOES ECONOMICAS INTERNACIONAIS																		
Aprovados	67	83,8%	99	76,2%	52	70,3%	50	60,2%	88	80%	87	83,7%	123	75,9%	100	70,9%	666	75,3%
Reprovados (I)	2	2,5%	4	3,1%	4	5,4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	2,1%	13	1,5%
Reprovados (R)	7	8,8%	6	4,6%	8	10,8%	12	14,5%	9	8,2%	9	8,7%	14	8,6%	15	10,6%	80	9%
Trancamentos	4	5%	21	16,2%	10	13,5%	21	25,3%	13	11,8%	8	7,7%	25	15,4%	23	16,3%	125	14,1%
Total	80	100%	130	100%	74	100%	83	100%	110	100%	104	100%	162	100%	141	100%	884	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ECN100-ECONOMIA DO MEIO AMBIENTE																		
Aprovados	13	76,5%	17	85%	6	100%	5	50%	23	92%	11	78,6%	18	90%	22	84,6%	115	83,3%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	1	5%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	2	7,7%	4	2,9%
Trancamentos	4	23,5%	2	10%	0	0%	4	40%	2	8%	3	21,4%	2	10%	2	7,7%	19	13,8%
Total	17	100%	20	100%	6	100%	10	100%	25	100%	14	100%	20	100%	26	100%	138	100%
ECN181-HISTORIA ECONOMICA GERAL																		
Aprovados	38	60,3%	42	71,2%	39	63,9%	37	61,7%	-	-	-	-	1	50%	-	-	157	64,1%
Reprovados (I)	10	15,9%	0	0%	7	11,5%	5	8,3%	-	-	-	-	0	0%	-	-	22	9%
Reprovados (R)	8	12,7%	10	16,9%	7	11,5%	14	23,3%	-	-	-	-	1	50%	-	-	40	16,3%
Trancamentos	7	11,1%	7	11,9%	8	13,1%	4	6,7%	-	-	-	-	0	0%	-	-	26	10,6%
Total	63	100%	59	100%	61	100%	60	100%	-	-	-	-	2	100%	-	-	245	100%
ECN203-ECONOMIA INDUSTRIAL																		
Aprovados	35	68,6%	24	68,6%	42	87,5%	38	80,9%	-	-	36	81,8%	49	79%	40	85,1%	264	79%
Reprovados (I)	4	7,8%	2	5,7%	2	4,2%	2	4,3%	-	-	0	0%	0	0%	2	4,3%	12	3,6%
Reprovados (R)	2	3,9%	4	11,4%	3	6,2%	4	8,5%	-	-	5	11,4%	5	8,1%	3	6,4%	26	7,8%
Trancamentos	10	19,6%	5	14,3%	1	2,1%	3	6,4%	-	-	3	6,8%	8	12,9%	2	4,3%	32	9,6%
Total	51	100%	35	100%	48	100%	47	100%	-	-	44	100%	62	100%	47	100%	334	100%
ECN205-CONTABILIDADE SOCIAL A																		
Aprovados	48	69,6%	48	71,6%	34	47,9%	54	71,1%	59	78,7%	67	87%	59	86,8%	48	96%	417	75,4%
Reprovados (I)	0	0%	13	19,4%	9	12,7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	22	4%
Reprovados (R)	19	27,5%	2	3%	23	32,4%	15	19,7%	9	12%	3	3,9%	5	7,4%	0	0%	76	13,7%
Trancamentos	2	2,9%	4	6%	5	7%	7	9,2%	7	9,3%	7	9,1%	4	5,9%	2	4%	38	6,9%
Total	69	100%	67	100%	71	100%	76	100%	75	100%	77	100%	68	100%	50	100%	553	100%
ECN252-INTRODUCAO AS RELACOES ECONOMICAS INTERNACIONAIS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	60	87%	72	94,7%	56	87,5%	57	91,9%	245	90,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	6	8,7%	0	0%	0	0%	0	0%	6	2,2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4,3%	0	0%	3	4,7%	4	6,5%	10	3,7%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	4	5,3%	5	7,8%	1	1,6%	10	3,7%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	69	100%	76	100%	64	100%	62	100%	271	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ECN253-INTRODUCAO A CIENCIA ECONOMICA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	57	87,7%	69	93,2%	58	89,2%	57	91,9%	241	90,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	6	9,2%	0	0%	0	0%	0	0%	6	2,3%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,1%	1	1,4%	2	3,1%	4	6,5%	9	3,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	4	5,4%	5	7,7%	1	1,6%	10	3,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	65	100%	74	100%	65	100%	62	100%	266	100%
ECN254-HISTORIA DO SISTEMA ECONOMICO INTERNACIONAL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	55	83,3%	72	84,7%	60	85,7%	63	85,1%	250	84,7%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	6	9,1%	0	0%	0	0%	3	4,1%	9	3,1%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6,1%	6	7,1%	5	7,1%	6	8,1%	21	7,1%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,5%	7	8,2%	5	7,1%	2	2,7%	15	5,1%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	66	100%	85	100%	70	100%	74	100%	295	100%
ECN255-HISTORIA ECONOMICA DO BRASIL B																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	51	59,3%	120	87%	55	78,6%	41	71,9%	267	76,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5,8%	0	0%	0	0%	1	1,8%	6	1,7%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	23	26,7%	8	5,8%	8	11,4%	13	22,8%	52	14,8%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	7	8,1%	10	7,2%	7	10%	2	3,5%	26	7,4%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	86	100%	138	100%	70	100%	57	100%	351	100%
ECN256-TEORIA DE RELACOES INTERNACIONAIS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	42	91,3%	48	94,1%	66	94,3%	53	96,4%	209	94,1%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4,3%	0	0%	0	0%	0	0%	2	0,9%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4,3%	3	5,9%	1	1,4%	1	1,8%	7	3,2%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	3	4,3%	1	1,8%	4	1,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	46	100%	51	100%	70	100%	55	100%	222	100%
ECN257-ECONOMIA POLITICA INTERNACIONAL I																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100%	50	94,3%	48	75%	50	83,3%	182	86,3%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,9%	6	9,4%	10	16,7%	17	8,1%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	2	3,8%	10	15,6%	0	0%	12	5,7%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100%	53	100%	64	100%	60	100%	211	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ECN258-COMERCIO INTERNACIONAL E CRESCIMENTO																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	36	80%	50	100%	51	82,3%	36	72%	173	83,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4,4%	0	0%	0	0%	3	6%	5	2,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	7	15,6%	0	0%	2	3,2%	11	22%	20	9,7%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	9	14,5%	0	0%	9	4,3%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	45	100%	50	100%	62	100%	50	100%	207	100%
ECN259-ECONOMIA POLITICA INTERNACIONAL II																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	97,1%	43	81,1%	47	88,7%	124	87,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	2	3,8%	2	1,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	8	15,1%	3	5,7%	11	7,8%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	2	3,8%	1	1,9%	4	2,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	53	100%	53	100%	141	100%
ECN260-ECONOMIA BRASILEIRA C																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	93,8%	60	95,2%	28	62,2%	118	84,3%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	2,2%	1	0,7%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,6%	13	28,9%	14	10%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6,2%	2	3,2%	3	6,7%	7	5%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	100%	63	100%	45	100%	140	100%
ECN261-SEGURANCA INTERNACIONAL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	25	92,6%	36	97,3%	45	86,5%	45	95,7%	151	92,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	2	3,8%	0	0%	2	1,2%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,4%	1	2,7%	5	9,6%	2	4,3%	10	6,1%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	27	100%	37	100%	52	100%	47	100%	163	100%
ECN262-ECONOMIA POLITICA DA AMERICA LATINA																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	94,3%	53	94,6%	38	97,4%	124	95,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	1	2,6%	1	0,8%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5,7%	3	5,4%	0	0%	5	3,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	56	100%	39	100%	130	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
ECN263-CAMBIO E DESENVOLVIMENTO																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	96,4%	54	85,7%	31	60,8%	139	81,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	2	3,9%	2	1,2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	1,6%	16	31,4%	17	10%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3,6%	8	12,7%	2	3,9%	12	7,1%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	100%	63	100%	51	100%	170	100%
ECN264-INSTITUICOES, REGIMES E ORGANIZACOES INTERNACIONAIS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	94,1%	53	98,1%	85	96,6%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	0	0%	1	1,1%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	1	1,9%	2	2,3%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	100%	54	100%	88	100%
ECN265-SISTEMAS ECONOMICOS COMPARADOS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	90,6%	56	93,3%	85	92,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,1%	1	1,7%	2	2,2%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6,2%	3	5%	5	5,4%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	100%	60	100%	92	100%
ECN266-BLOCOS ECONOMICOS E INTEGRACAO REGIONAL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	91,4%	47	94%	79	92,9%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	2%	1	1,2%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,9%	2	4%	3	3,5%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5,7%	0	0%	2	2,4%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	100%	50	100%	85	100%
HIS100-TOPICOS EM HISTORIA IV																		
Aprovados	2	100%	1	11,1%	29	80,6%	13	50%	20	60,6%	18	72%	14	73,7%	8	61,5%	105	64,4%
Reprovados (I)	0	0%	2	22,2%	2	5,6%	4	15,4%	2	6,1%	0	0%	0	0%	1	7,7%	11	6,7%
Reprovados (R)	0	0%	1	11,1%	0	0%	4	15,4%	0	0%	4	16%	2	10,5%	2	15,4%	13	8%
Trancamentos	0	0%	5	55,6%	5	13,9%	5	19,2%	11	33,3%	3	12%	3	15,8%	2	15,4%	34	20,9%
Total	2	100%	9	100%	36	100%	26	100%	33	100%	25	100%	19	100%	13	100%	163	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
HIS240-HISTORIA DAS RELACOES INTERNACIONAIS																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	54	85,7%	70	89,7%	55	87,3%	58	92,1%	237	88,8%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	9	14,3%	3	3,8%	3	4,8%	4	6,3%	19	7,1%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	5	6,4%	5	7,9%	1	1,6%	11	4,1%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	63	100%	78	100%	63	100%	63	100%	267	100%
HIS241-HISTORIA DA POLITICA EXTERIOR DO BRASIL																		
Aprovados	-	-	-	-	-	-	-	-	46	100%	44	97,8%	52	78,8%	46	90,2%	188	90,4%
Reprovados (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	3	5,9%	3	1,4%
Reprovados (R)	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0	0%	4	6,1%	1	2%	5	2,4%
Trancamentos	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	1	2,2%	10	15,2%	1	2%	12	5,8%
Total	-	-	-	-	-	-	-	-	46	100%	45	100%	66	100%	51	100%	208	100%
LET223-FUNDAMENTOS DE LIBRAS																		
Aprovados	17	70,8%	3	100%	9	75%	7	100%	14	93,3%	15	93,8%	2	100%	0	0%	67	83,8%
Reprovados (I)	2	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2,5%
Reprovados (R)	4	16,7%	0	0%	3	25%	0	0%	1	6,7%	1	6,2%	0	0%	1	100%	10	12,5%
Trancamentos	1	4,2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,2%
Total	24	100%	3	100%	12	100%	7	100%	15	100%	16	100%	2	100%	1	100%	80	100%
POP018-MOBILIDADE ESPACIAL DA POPULACAO NO CONTEXTO DAS RELACOES INTERNA CIONAIS																		
Aprovados	53	76,8%	38	82,6%	47	90,4%	32	88,9%	-	-	40	88,9%	44	83%	52	91,2%	306	85,5%
Reprovados (I)	5	7,2%	0	0%	3	5,8%	2	5,6%	-	-	0	0%	0	0%	3	5,3%	13	3,6%
Reprovados (R)	2	2,9%	5	10,9%	1	1,9%	0	0%	-	-	1	2,2%	2	3,8%	1	1,8%	12	3,4%
Trancamentos	9	13%	3	6,5%	1	1,9%	2	5,6%	-	-	4	8,9%	7	13,2%	1	1,8%	27	7,5%
Total	69	100%	46	100%	52	100%	36	100%	-	-	45	100%	53	100%	57	100%	358	100%
POP019-DINAMICA DEMOGRAFICA																		
Aprovados	62	86,1%	41	82%	39	83%	35	83,3%	-	-	35	97,2%	54	85,7%	49	86%	315	85,8%
Reprovados (I)	6	8,3%	3	6%	2	4,3%	0	0%	-	-	0	0%	0	0%	0	0%	11	3%
Reprovados (R)	0	0%	1	2%	3	6,4%	5	11,9%	-	-	0	0%	6	9,5%	6	10,5%	21	5,7%
Trancamentos	4	5,6%	5	10%	3	6,4%	2	4,8%	-	-	1	2,8%	3	4,8%	2	3,5%	20	5,4%
Total	72	100%	50	100%	47	100%	42	100%	-	-	36	100%	63	100%	57	100%	367	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

Tabela 2: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado, no período de 2015 a 2022 (Continuação)

Situação	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
POP020-TOPICOS ESPECIAIS EM DEMOGRAFIA INTERNACIONAL																		
Aprovados	16	59,3%	27	81,8%	21	77,8%	8	66,7%	7	77,8%	43	87,8%	57	82,6%	33	82,5%	212	79,7%
Reprovados (I)	2	7,4%	0	0%	1	3,7%	1	8,3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	1,5%
Reprovados (R)	1	3,7%	0	0%	1	3,7%	0	0%	1	11,1%	1	2%	6	8,7%	4	10%	14	5,3%
Trancamentos	8	29,6%	6	18,2%	4	14,8%	3	25%	1	11,1%	5	10,2%	6	8,7%	3	7,5%	36	13,5%
Total	27	100%	33	100%	27	100%	12	100%	9	100%	49	100%	69	100%	40	100%	266	100%
UNI001-INGLES INSTRUMENTAL I																		
Aprovados	22	100%	13	72,2%	27	87,1%	23	85,2%	28	96,6%	22	91,7%	23	85,2%	22	88%	180	88,7%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	0	0%	3	16,7%	2	6,5%	4	14,8%	0	0%	0	0%	2	7,4%	3	12%	14	6,9%
Trancamentos	0	0%	2	11,1%	2	6,5%	0	0%	1	3,4%	2	8,3%	2	7,4%	0	0%	9	4,4%
Total	22	100%	18	100%	31	100%	27	100%	29	100%	24	100%	27	100%	25	100%	203	100%
UNI002-INGLES INSTRUMENTAL II																		
Aprovados	21	91,3%	12	92,3%	15	93,8%	15	78,9%	18	85,7%	15	93,8%	14	93,3%	18	94,7%	128	90,1%
Reprovados (I)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reprovados (R)	1	4,3%	0	0%	0	0%	2	10,5%	3	14,3%	0	0%	1	6,7%	1	5,3%	8	5,6%
Trancamentos	1	4,3%	1	7,7%	1	6,2%	2	10,5%	0	0%	1	6,2%	0	0%	0	0%	6	4,2%
Total	23	100%	13	100%	16	100%	19	100%	21	100%	16	100%	15	100%	19	100%	142	100%
TOTAL																		
Aprovados	1004	70,3%	1026	72,9%	1138	71,8%	1139	75,2%	1624	81,3%	2227	89,6%	2243	83,1%	1997	82,4%	12398	79,8%
Reprovados (I)	47	3,3%	44	3,1%	72	4,5%	45	3%	72	3,6%	0	0%	0	0%	50	2,1%	330	2,1%
Reprovados (R)	246	17,2%	177	12,6%	224	14,1%	178	11,7%	190	9,5%	102	4,1%	193	7,2%	258	10,6%	1568	10,1%
Trancamentos	131	9,2%	160	11,4%	150	9,5%	153	10,1%	112	5,6%	157	6,3%	263	9,7%	118	4,9%	1244	8%
Total	1428	100%	1407	100%	1584	100%	1515	100%	1998	100%	2486	100%	2699	100%	2423	100%	15540	100%

* Foram destacadas na cor cinza as células nas quais o percentual de aprovados foi menor do que 50% e o número de estudantes matriculados foi maior ou igual a 30.

4 Análise da evasão

Esta seção avalia a situação dos estudantes no curso de Relações Econômicas Internacionais, na modalidade Bacharelado, buscando compreender como ocorre a evasão do curso e quais fatores podem ser utilizados para sinalizá-la. A seção foi dividida em quatro subseções. Na primeira delas, o foco está em avaliar a situação geral do curso com respeito às taxas de conclusão e evasão, incluindo indicadores adotados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Maiores detalhes sobre os indicadores podem ser encontrados em [1]. A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. A terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sob a probabilidade de evasão. Por fim, a quarta subseção indica quais cursos na UFMG são escolhidos por estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, na modalidade Bacharelado, mas retornaram à UFMG.

Antes de iniciar a análise dos indicadores, é importante compreender as transformações que ocorreram nos processos seletivos de vagas iniciais dos cursos de graduação da UFMG. A Tabela 3 resume as principais características dos processos seletivos no período analisado. Destaca-se que nos anos de 2014 e de 2015 a UFMG ofertou suas vagas em duas edições do SiSU: as vagas para ingresso no primeiro período letivo foram ofertadas na primeira edição e as vagas para ingresso no segundo período letivo na segunda edição. Isso permitiu que os estudantes participassem dos dois SiSUs do ano utilizando a mesma nota do ENEM, obtida no ano anterior. Estudos realizados pelo Setor de Estatística da Prograd mostraram que, em 2014 e 2015, cerca de 10% dos estudantes que ingressaram em vagas da UFMG ofertadas no primeiro período letivo evadiram para ocupar novas vagas da UFMG, ofertadas no segundo período letivo do mesmo ano, utilizando a segunda edição do SiSU. A partir de 2016 a UFMG passou a ofertar todas as suas vagas na primeira edição do SiSU.

Outro destaque, é a alteração da nota de corte, adotada pelo SiSU, no ano de 2020, que demonstrava a integralidade das notas de todos os candidatos, independentemente da situação de classificação na primeira opção de curso, de forma, que a nota do candidato

parcialmente classificado no curso de sua primeira opção de inscrição, era computada para efeito do cálculo da nota de corte do curso de sua segunda opção. Esse formato foi utilizado apenas no ano de 2020.

Tabela 3: Características dos Processos Seletivos

Período	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2008	UFMG	UFMG	-	Não tem
2009-2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011-2012	ENEM	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	UFMG	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016-2017	SiSU	-	1	Cotas 50%
2018-2022	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

4.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção são calculados diversos indicadores utilizados pelo Inep para avaliar os cursos de graduação. Especificamente, os indicadores analisados são:

- **Evasão do curso:** considera-se como evasão do curso o desligamento automático de acordo com as Normas Gerais de Graduação ou desistência formal do curso sem a conclusão do mesmo, incluindo também o caso de reopção de curso no âmbito de vagas remanescentes dentro da UFMG.
- **Tempo Médio de Conclusão:** tempo gasto pelos estudantes de determinada turma⁶ para a conclusão do curso, multiplicado pelo número de estudantes da turma que concluiu o curso dentro de cada tempo observado, dividido pelo total de estudantes

⁶Considera-se como turma o total de estudantes que ingressaram em um dado curso no mesmo ano, incluindo o ingresso via processo seletivo de vagas iniciais ou por vagas remanescentes. Para os cursos em que o ingresso ocorre em dois períodos letivos, leva-se em consideração o período letivo de ingresso do estudante no cálculo do número de períodos letivos cursados.

da turma analisada. Isto é, a média ponderada do tempo de conclusão dos estudantes da turma analisada.

- **Taxa de Eficiência:** percentual de estudantes da turma analisada que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização p .
- **Eficácia:** a eficácia é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização p . Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p , a eficácia será igual a $\frac{10 \cdot p}{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a eficácia do curso.
- **Índice de Efetividade do Curso:** Um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

Considerando o curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2 foram encontrados 833 registros de ingresso, sendo 828 estudantes distintos⁷, ou seja, há 5 estudantes que reingressaram no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, nesse período. A Tabela 4 mostra a situação (conclusão, cursando, evasão do curso ou mudança de turno/modalidade)⁸ dos discentes no curso de acordo com a forma de ingresso. Do total de 833 registros de ingresso, pode-se observar que 39,9% evadiram do curso, 30,7% ainda estão matriculados e 29,4% se graduaram.

A Tabela 5 mostra a situação dos estudantes no curso por ano⁹ de entrada e de acordo com a forma de ingresso. Nota-se, por exemplo, que no ano de 2021 ingressaram 48 estudantes por meio de Processo Seletivo de vagas iniciais, sendo que 12 deles evadiram do curso até o final do período letivo de 2022/2.

⁷Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

⁸Em alguns cursos, devido à mudança de turno/modalidade, podem ocorrer casos de estudantes que concluíram o curso tendo cursado zero períodos letivos.

⁹Se o ingresso no curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado) tiver ocorrido por reopção, considera-se que o ano de ingresso do discente nesse curso é igual ao ano em que ele realizou a reopção.

A Figura 16, para fins de comparação, mostra a situação dos estudantes do curso, da grande área na qual ele está classificado, e de toda a UFMG.

Tabela 4: Forma de ingresso versus situação do estudante após o término do período letivo 2022/2

Forma de Ingresso	Conclusão		Cursando		Evasão do curso		Mudança de Turno ou Modalidade		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Obtenção de Novo Título	11	10,9%	17	16,8%	73	72,3%	0	0%	101	100%
Processo Seletivo	208	32,9%	190	30,1%	234	37%	0	0%	632	100%
Reopção de Curso	18	34%	27	50,9%	8	15,1%	0	0%	53	100%
Transferência Comum	8	17,8%	22	48,9%	15	33,3%	0	0%	45	100%
Transferência Especial	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%
Total	245	29,4%	256	30,7%	332	39,9%	0	0%	833	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 5: Situação dos estudantes por forma de ingresso e de acordo com o ano de entrada no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado

Forma de ingresso	Situação	Ano de Ingresso													Total
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Obtenção de Novo Título	Conclusão	0	0	1	3	1	2	1	3	0	0	0	0	0	11
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	4	0	17
	Evasão do curso	0	4	2	9	4	10	8	7	11	11	4	3	0	73
	Total	0	4	3	12	5	12	9	10	15	15	9	7	0	101
Processo Seletivo	Conclusão	32	28	33	35	12	20	23	16	9	0	0	0	0	208
	Cursando	0	1	0	0	0	1	1	10	30	35	34	36	42	190
	Evasão do curso	18	18	16	14	35	29	23	23	8	14	16	12	8	234
	Total	50	47	49	49	47	50	47	49	47	49	50	48	50	632
Reopção de Curso	Conclusão	0	1	0	7	4	1	5	0	0	0	0	0	0	18
	Cursando	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	8	12	0	27
	Evasão do curso	0	1	0	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	8
	Total	0	2	0	11	5	2	7	0	0	5	9	12	0	53
Transferência Comum	Conclusão	0	0	3	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	8
	Cursando	0	0	0	0	0	1	0	1	4	2	10	3	1	22
	Evasão do curso	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	5	0	1	15
	Total	0	0	4	1	1	3	1	5	6	4	15	3	2	45
Transferência Especial	Conclusão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Cursando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Evasão do curso	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	Total	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Total		50	53	56	73	59	68	64	64	68	73	83	70	52	833

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

Tabela 6: Situação dos estudantes do curso de Relações Econômicas Internacionais após o término do período letivo 2022/2

Ingresso	Taxa de Eficiência		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2010	16	32%	16	32%	32	64%	0	0%	0	0%	1	2%	17	34%	18	36%	50	100%
2011	16	30,2%	13	24,5%	29	54,7%	1	1,9%	0	0%	1	1,9%	22	41,5%	23	43,4%	53	100%
2012	9	16,1%	28	50%	37	66,1%	0	0%	0	0%	0	0%	19	33,9%	19	33,9%	56	100%
2013	19	26%	27	37%	46	63%	1	1,4%	0	0%	0	0%	26	35,6%	26	35,6%	73	100%
2014	4	6,8%	13	22%	17	28,8%	0	0%	0	0%	0	0%	42	71,2%	42	71,2%	59	100%
2015	9	13,2%	14	20,6%	23	33,8%	2	2,9%	0	0%	0	0%	43	63,2%	43	63,2%	68	100%
2016	19	29,7%	10	15,6%	29	45,3%	2	3,1%	0	0%	0	0%	33	51,6%	33	51,6%	64	100%
2017	14	21,9%	8	12,5%	22	34,4%	11	17,2%	0	0%	1	1,6%	30	46,9%	31	48,4%	64	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão																		
2018	10	14,7%	0	0%	10	14,7%	38	55,9%	0	0%	2	2,9%	18	26,5%	20	29,4%	68	100%
2019	0	0%	0	0%	0	0%	46	63%	0	0%	5	6,8%	22	30,1%	27	37%	73	100%
2020	0	0%	0	0%	0	0%	57	68,7%	0	0%	3	3,6%	23	27,7%	26	31,3%	83	100%
2021	0	0%	0	0%	0	0%	55	78,6%	0	0%	0	0%	15	21,4%	15	21,4%	70	100%
2022	0	0%	0	0%	0	0%	43	82,7%	0	0%	0	0%	9	17,3%	9	17,3%	52	100%
Total	116	13,9%	129	15,5%	245	29,4%	256	30,7%	0	0%	13	1,6%	319	38,3%	332	39,9%	833	100%

¹ Taxa de eficiência: proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso de ingresso na UFMG acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da taxa de eficiência e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até 2022/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG e da mudança de curso dentro da UFMG.

Tabela 7: Estatísticas descritivas do tempo de conclusão, Eficácia e Índice de Efetividade do Curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, por ano de ingresso.

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índices do INEP			
	MEC	UFMG	Média ¹	Mediana ²	3º Quartil ³	Taxa de Eficiência ⁴	Eficácia ⁵	Índice de Efetividade ⁶	Número de Concluintes
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão									
2010	8	10	11,3	10,5	12	32%	8,9	2,8	32
2011	8	10	10,9	10	11	30,2%	9,2	2,8	29
2012	8	10	12,1	12	13	16,1%	8,2	1,3	37
2013	8	10	11,4	11,5	12	26%	8,7	2,3	46
2014	8	10	12,5	12	14	6,8%	8	0,5	17
2015	8	10	11,9	11	13,5	13,2%	8,4	1,1	23
2016	8	10	10,3	10	11	29,7%	9,7	2,9	29
2017	8	10	10,5	10	12	21,9%	9,5	2,1	22
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão									
2018	8	10	9,7	10	10	14,7%	10	1,5	10
2019	8	10	-	-	-	-	-	-	0
2020	8	10	-	-	-	-	-	-	0
2021	8	10	-	-	-	-	-	-	0
2022	8	10	-	-	-	-	-	-	0
Total	8	10	11,3	11	12	13,9%	8,9	1,2	245

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 10 períodos letivos.

¹ Média: média aritmética;

² Mediana: valor que deixa 50% dos dados abaixo dele;

³ 3º Quartil: valor que deixa 75% dos dados abaixo dele;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes do ano;

⁵ Eficácia: é igual a 10 se o Tempo Médio de Conclusão (TMC) for menor do que o tempo de integralização (p). Se o TMC for maior do que o tempo de integralização p, a eficácia será igual a $10 \cdot p / \text{TMC}$. Destaca-se que quanto mais próximo o índice estiver de 10, melhor é a efetividade do curso;

⁶ Índice de Efetividade do Curso: um curso é totalmente efetivo quando todos os ingressantes concluem dentro do prazo de integralização. Esse índice é calculado como o produto da taxa de eficiência (variando entre 0 e 1) e a eficácia do curso.

* As células em **vermelho** indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em **verde**, tempos iguais ou menores.

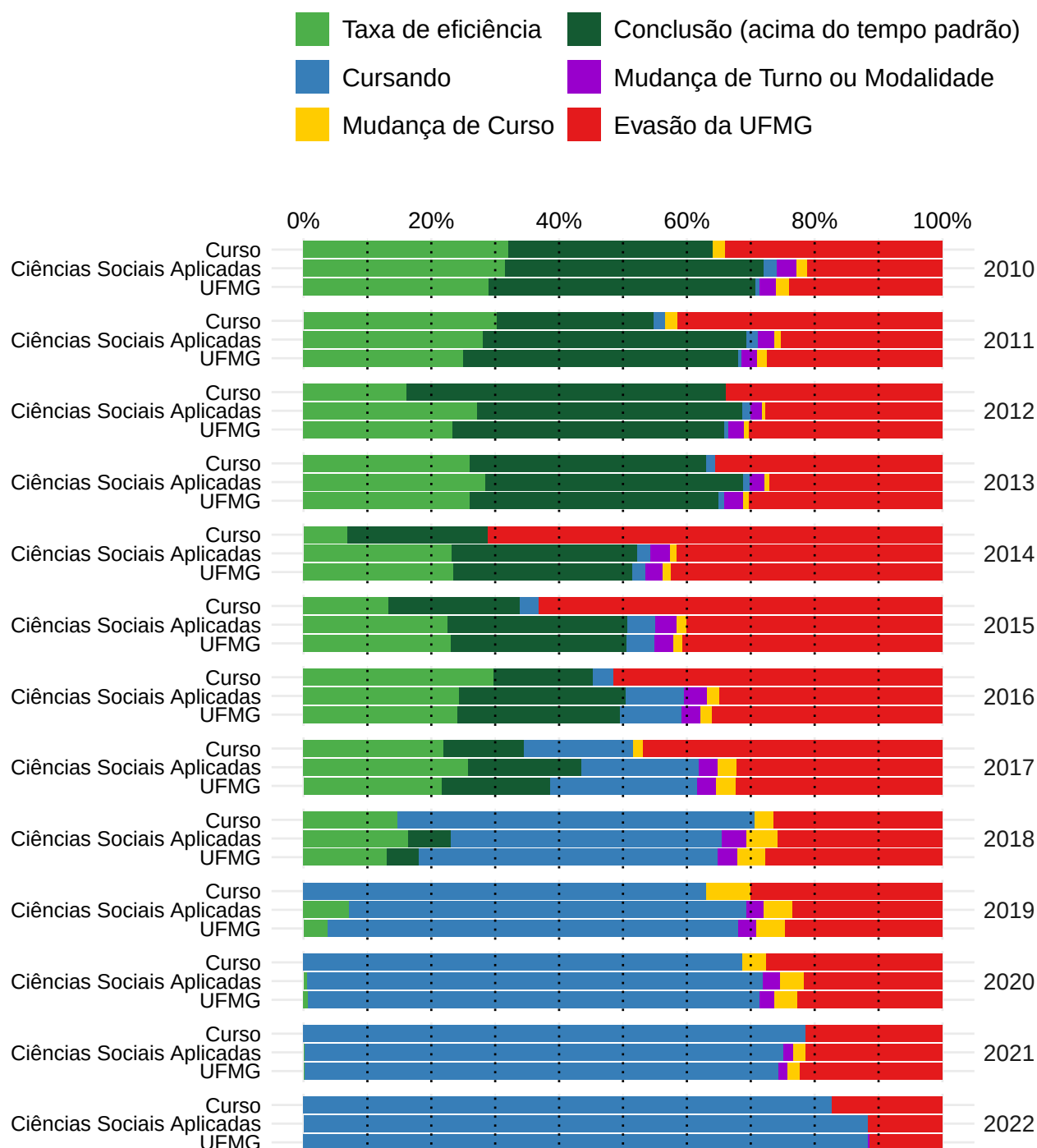


Figura 16: Situação dos estudantes do curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado), após o término do período letivo de 2022/2 A *taxa de eficiência* refere-se à proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização. *Mudança de turno ou modalidade* corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura. *Mudança de curso* troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade). *Evasão da UFMG* equivale ao desligamento ou evasão da UFMG sem a conclusão de curso de graduação.

A Figura 17 mostra a distribuição da Nota Semestral Global Média (NSGM)¹⁰ de acordo com a situação do estudante no curso de Relações Econômicas Internacionais na modalidade Bacharelado no período de 2010/1 a 2022/2. A NSG é o parâmetro de desempenho atualmente utilizado pela UFMG. Os alunos que ingressaram a partir de 2019/1 são avaliados exclusivamente por ele.

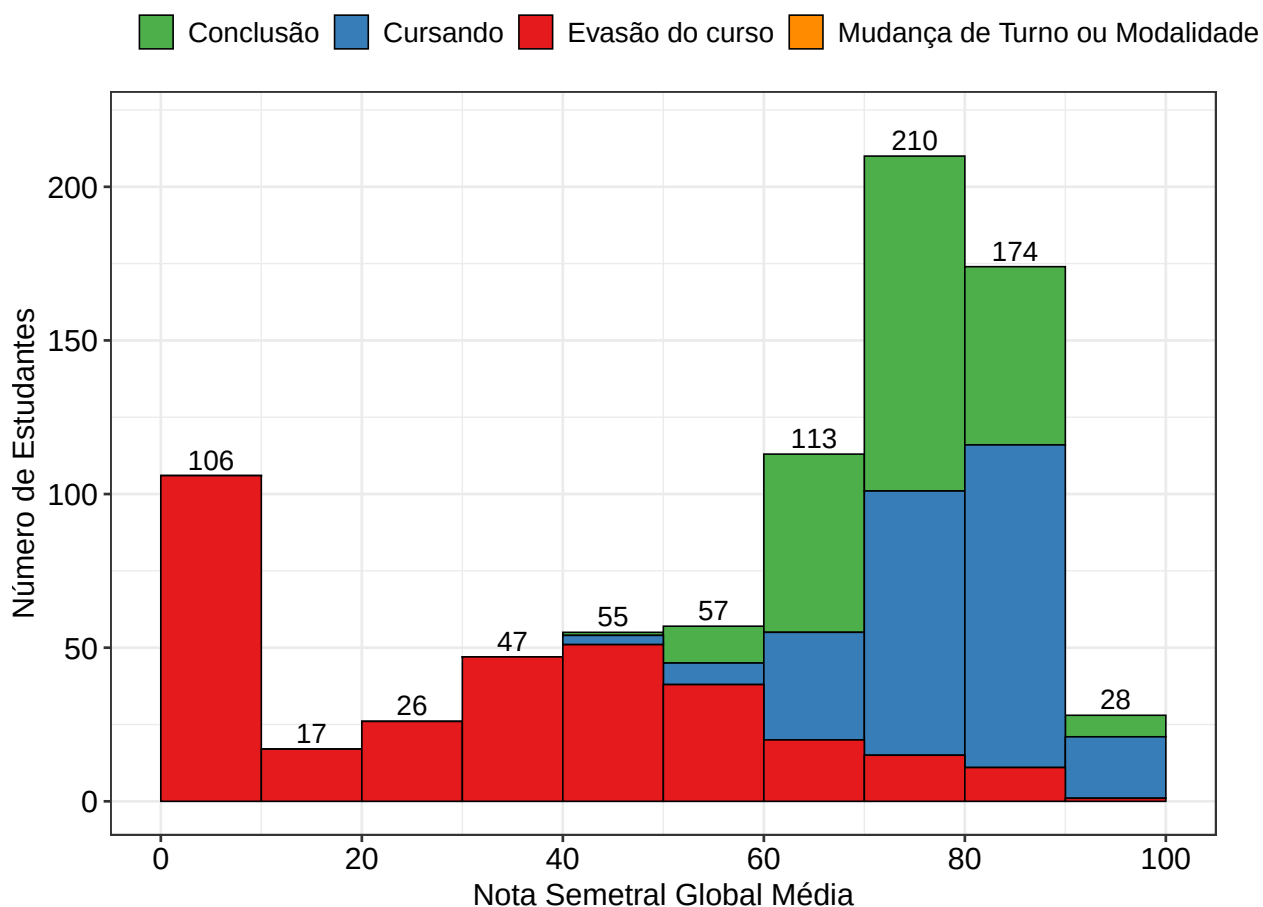


Figura 17: Nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado.

¹⁰Ressalta-se que nesse gráfico é possível incluir somente os estudantes que possuem NSG média, por isso, em alguns casos, o número total de estudantes pode diferir do total apresentado na Tabela 6.

4.2 Tempo decorrido até a evasão ou a conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso. Essa subseção inclui os seguintes indicadores utilizados pelo Inep:

- **Taxa de Evasão Acumulada:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- **Taxa de Evasão Anual:** percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

A Tabela 8 e a Figura 18 mostram a taxa de evasão (e conclusão) acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Relações Econômicas Internacionais na modalidade Bacharelado. É possível observar que 65,8% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 4º período.

A Tabela 9 e a Figura 19, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Relações Econômicas Internacionais na modalidade Bacharelado. A Figura 19 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2010/1 a 2022/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	% acumulado	Freq.	%	% acumulado
1	48	14,5%	14,5%	0	0%	0%
2	83	25%	39,5%	0	0%	0%
3	43	13%	52,5%	0	0%	0%
4	44	13,3%	65,8%	0	0%	0%
5	32	9,6%	75,4%	0	0%	0%
6	26	7,8%	83,2%	0	0%	0%
7	13	3,9%	87,1%	0	0%	0%
8	15	4,5%	91,6%	2	0,8%	0,8%
9	5	1,5%	93,1%	12	4,9%	5,7%
10	6	1,8%	94,9%	102	41,6%	47,3%
11	2	0,6%	95,5%	41	16,7%	64%
12	4	1,2%	96,7%	39	15,9%	79,9%
13	1	0,3%	97%	16	6,5%	86,4%
14	3	0,9%	97,9%	17	6,9%	93,3%
15	3	0,9%	98,8%	6	2,4%	95,7%
16	1	0,3%	99,1%	6	2,4%	98,1%
17	0	0%	99,1%	1	0,4%	98,5%
18	2	0,6%	99,7%	3	1,2%	99,7%
19	0	0%	99,7%	0	0%	99,7%
20	1	0,3%	100%	0	0%	100%
Total	332	-	100%	245	-	100%

* Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

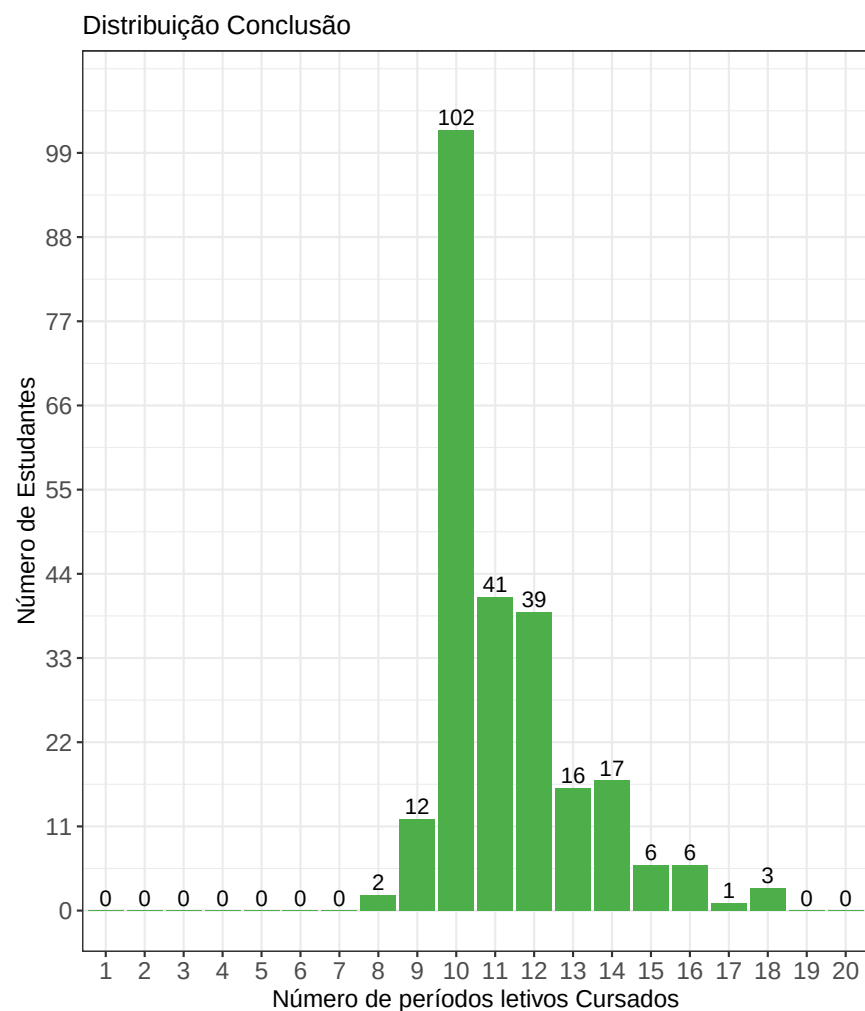
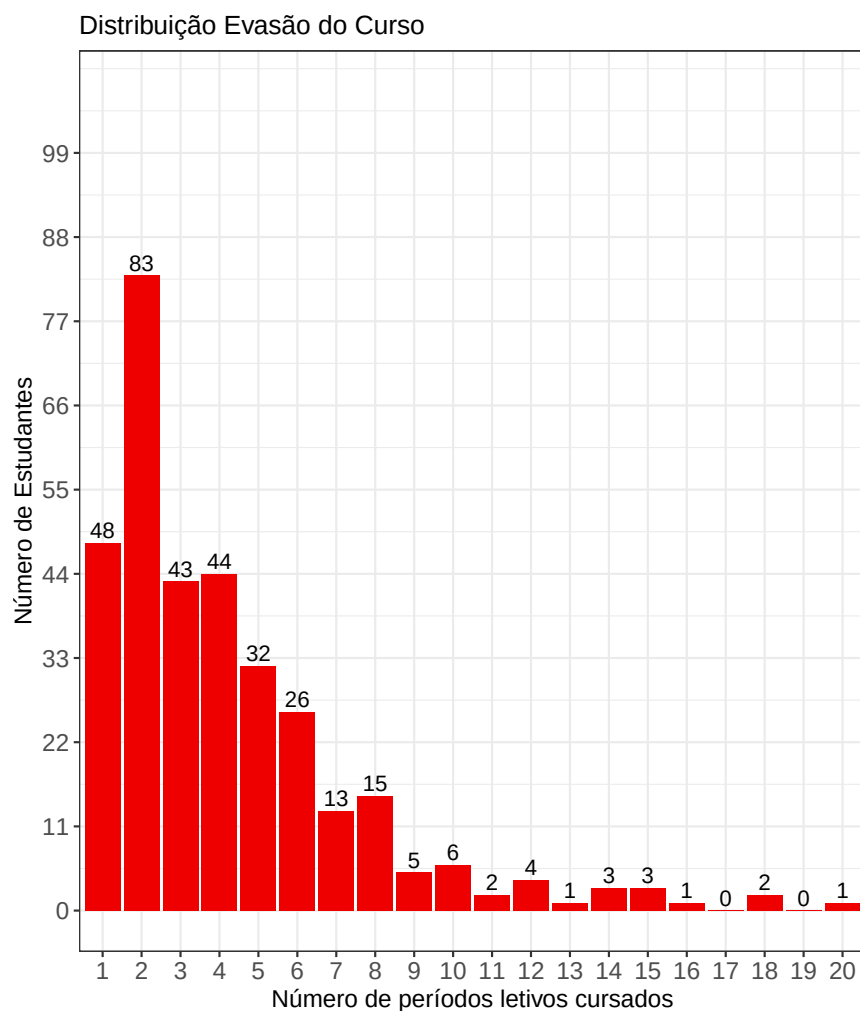


Figura 18: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	0 - 1 ano		1- 2 anos		2- 3 anos		3- 4 anos		4- 5 anos		5- 6 anos		> 6 anos		Total Evasão	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2010	4	8%	6	12%	4	8%	1	2%	2	4%	0	0%	1	2%	18	36%
2011	2	3,8%	9	17%	5	9,4%	4	7,5%	1	1,9%	0	0%	2	3,8%	23	43,4%
2012	6	10,7%	2	3,6%	4	7,1%	4	7,1%	3	5,4%	0	0%	0	0%	19	33,9%
2013	8	11%	7	9,6%	2	2,7%	4	5,5%	1	1,4%	1	1,4%	3	4,1%	26	35,6%
2014	23	39%	5	8,5%	9	15,3%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	-	-	42	71,2%
2015	20	29,4%	11	16,2%	5	7,4%	3	4,4%	0	0%	-	-	-	-	43	63,2%
2016	13	20,3%	6	9,4%	5	7,8%	9	14,1%	-	-	-	-	-	-	33	51,6%
2017	11	17,2%	13	20,3%	4	6,2%	-	-	-	-	-	-	-	-	31	48,4%
2018	6	8,8%	8	11,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	29,4%
2019	13	17,8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	37%
2020	7	8,4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	31,3%
2021	9	12,9%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	21,4%
2022	9	17,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	17,3%
Total	131	15,7%	87	10,4%	58	7%	28	3,4%	11	1,3%	6	0,7%	11	1,3%	332	39,9%

* O símbolo -| indica que o elemento à esquerda não pertence ao intervalo e o elemento à direita pertence. Por exemplo, '1-|2 anos' equivale à 'Mais do que 1 e até 2 anos'. Já o símbolo |-| indica que os dois elementos estão contidos no intervalo.

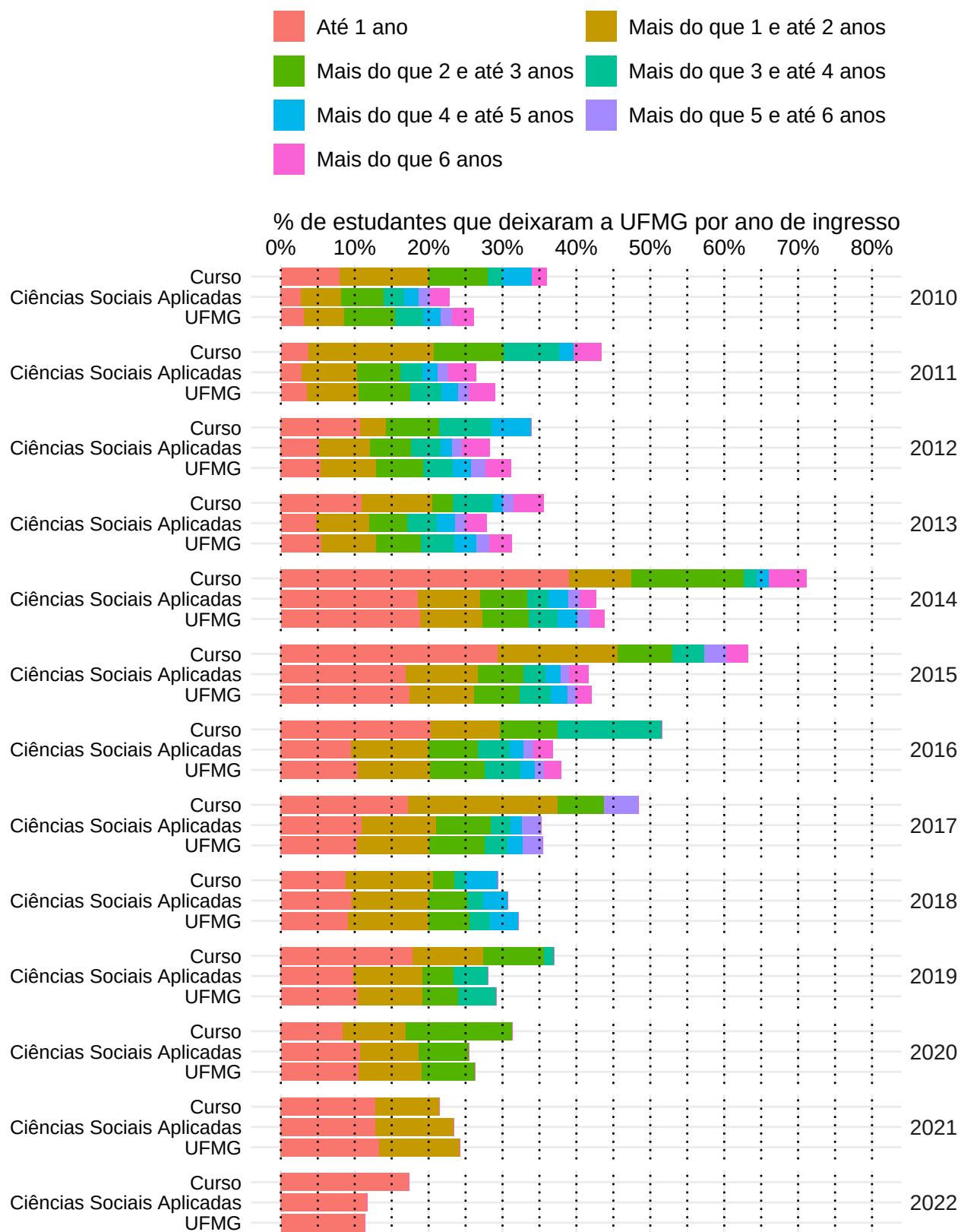


Figura 19: Taxa de Evasão Anual do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado.

A Tabela 10¹¹ e a Figura 20 mostram o número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso no curso de Relações Econômicas Internacionais, para a modalidade Bacharelado. No ano de 2020, por exemplo, 83 estudantes iniciaram o curso, 81 se matricularam no 2º período letivo¹², 76 se matricularam no 3º período letivo e 72 se matricularam no 4º período letivo.

É importante ressaltar que parte da redução do número de estudantes de um período letivo para outro pode ser devido à desvinculação por conclusão (especialmente nos últimos períodos letivos). Para verificar o total de desvinculações por evasão do curso é necessário consultar a Tabela 9.

Tabela 10: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Relações Econômicas Internacionais (Bacharelado)

Estudantes por período letivo	Ano de Ingresso												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1º	50	53	56	73	59	68	64	64	68	73	83	70	52
2º	49	53	54	69	49	54	63	63	68	68	81	66	48
3º	46	51	50	65	36	48	51	53	62	60	76	61	43
4º	44	44	50	63	35	43	49	44	59	54	72	59	
5º	40	42	48	58	31	37	45	40	54	53	69	55	
6º	38	39	47	57	23	34	42	38	52	49	66		
7º	36	37	44	56	22	32	40	36	52	47	57		
8º	36	35	41	56	22	31	34	36	51	47			
9º	35	33	40	52	21	29	30	36	50	46			
10º	34	31	39	48	19	29	29	32	48				
11º	17	16	28	32	16	20	12	22	38				
12º	11	10	19	28	12	16	4	20					
13º	7	6	14	14	10	12	3	11					
14º	6	5	9	9	8	10	2						
15º	2	5	4	4	6	6	2						
16º	1	2	3	2	5	5							

¹¹Por uma questão de *layout* da texto, foi possível incluir na Tabela 10 o limite máximo de 16 períodos letivos.

¹²É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

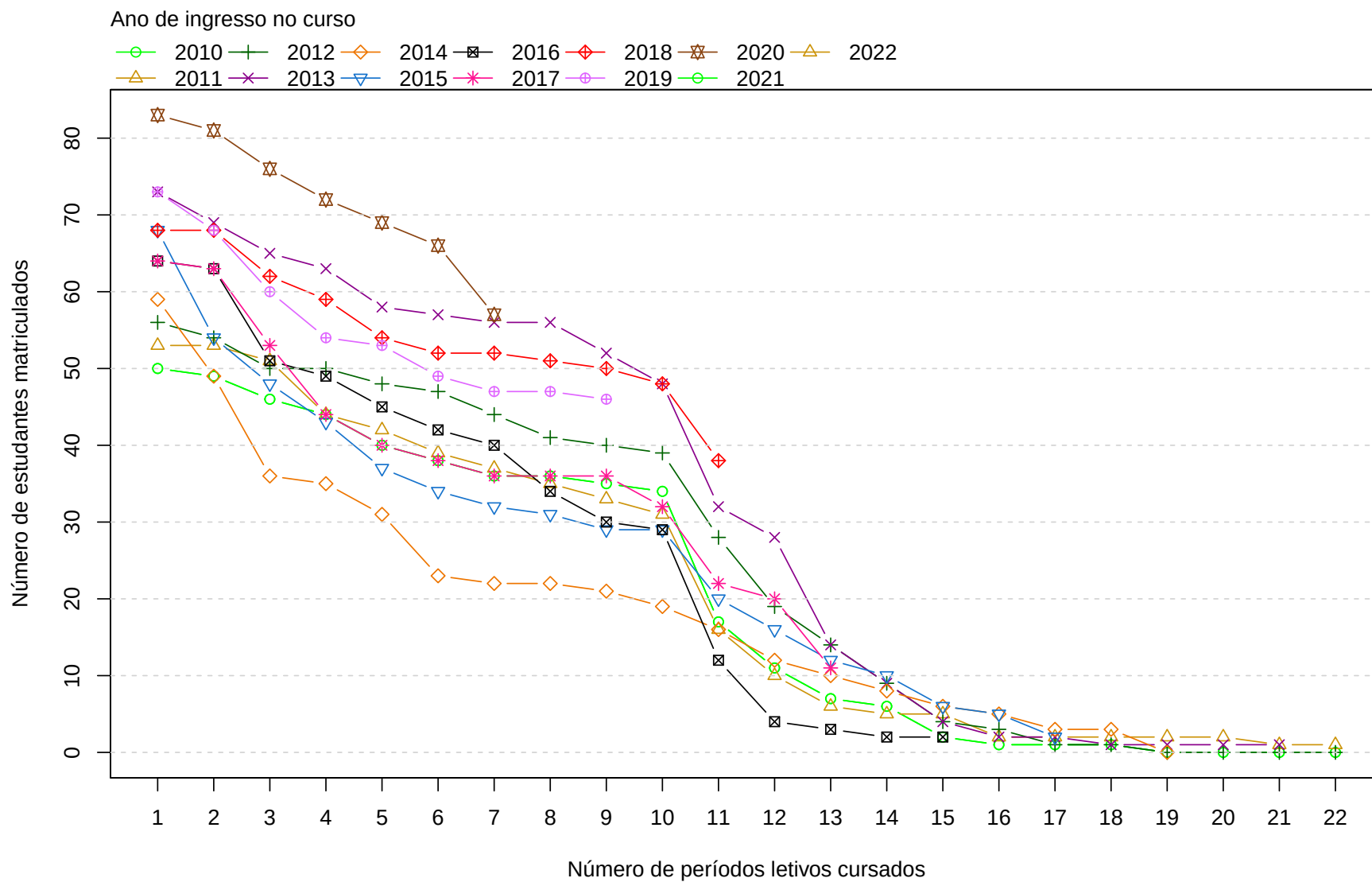


Figura 20: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

4.3 Avaliação da retenção dos estudantes que evadiram

A Figura 21 mostra, dentre o grupo de estudantes que evadiram do curso (332 estudantes), o percentual deles que chegaram a cursar as principais atividades acadêmicas curriculares do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, antes do desligamento. Observa-se, por exemplo, que mais de 60% dos estudantes que evadiram do curso cursaram atividades como: DCP101-INTRODUCAO A ANALISE POLITICA e DIT120-INTRODUCAO AO DIREITO.

A Tabela 11 mostra a proporção de estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, dado que foram reprovados nas atividades cursadas por pelo menos 60%¹³ do grupo de estudantes que saiu do curso. O cálculo é feito dividindo-se o número total de estudantes reprovados na atividade acadêmica curricular que evadiram do curso pelo total de estudantes reprovados na atividade que concluíram ou evadiram do curso.

No caso da atividade acadêmica curricular DCP101-INTRODUCAO A ANALISE POLITICA, por exemplo, em um total de 332 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 200 deles a cursaram. Para essa atividade acadêmica curricular, dado que o estudante foi reprovado, a probabilidade de evasão do curso foi igual a 98%. No caso da atividade acadêmica curricular DIT120-INTRODUCAO AO DIREITO, a probabilidade de evasão do curso dado que o estudante foi reprovado foi igual a 93%, sendo que do total de 332 estudantes que evadiram do curso, 206 deles chegaram a cursar essa atividade.

A Figura 22 mostra o Boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 11 de acordo com a situação no curso (evasão do curso ou conclusão).

¹³Essa restrição foi colocada uma vez que, conforme mostrado na Figura 21, em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

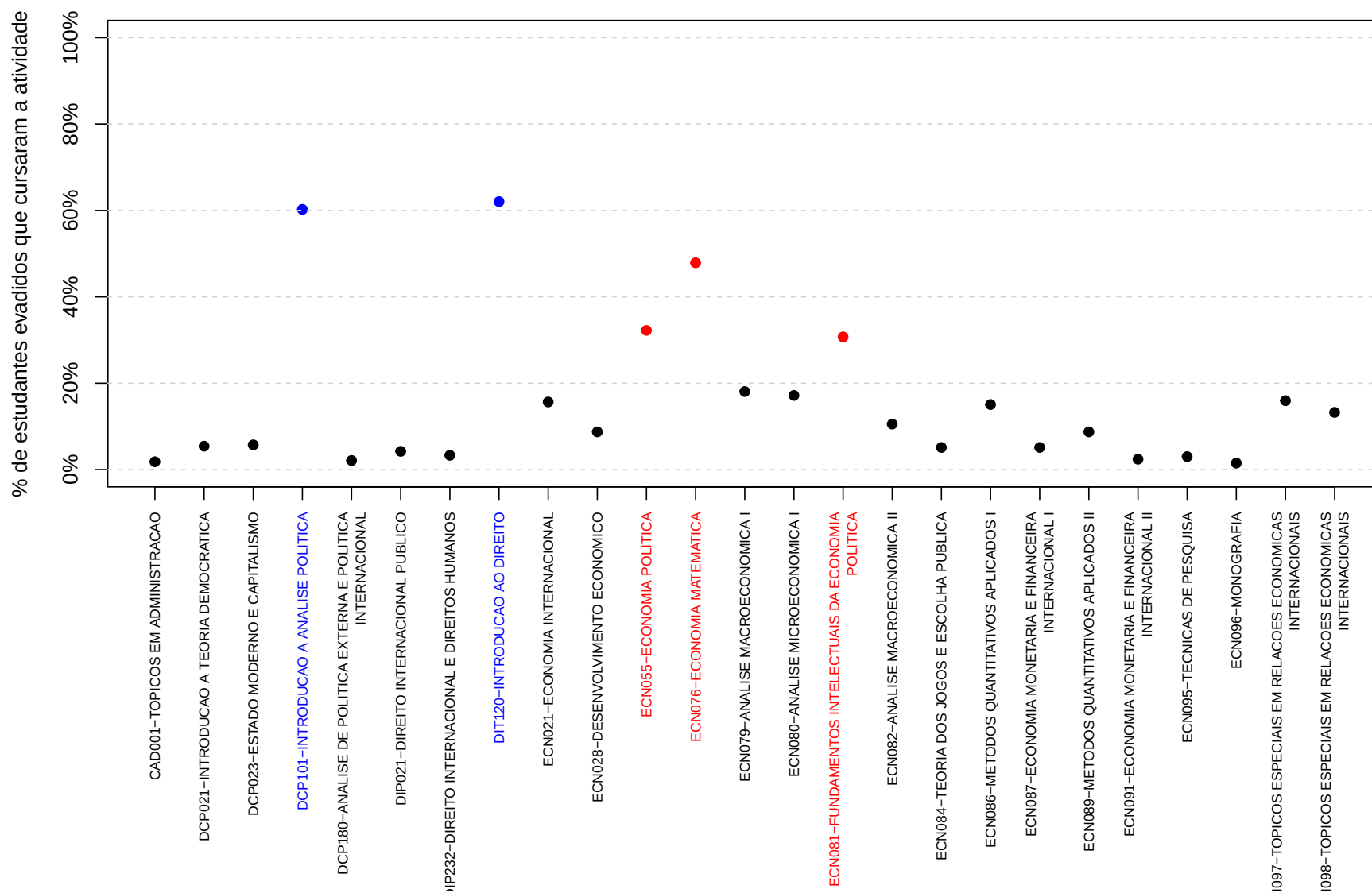


Figura 21: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado.

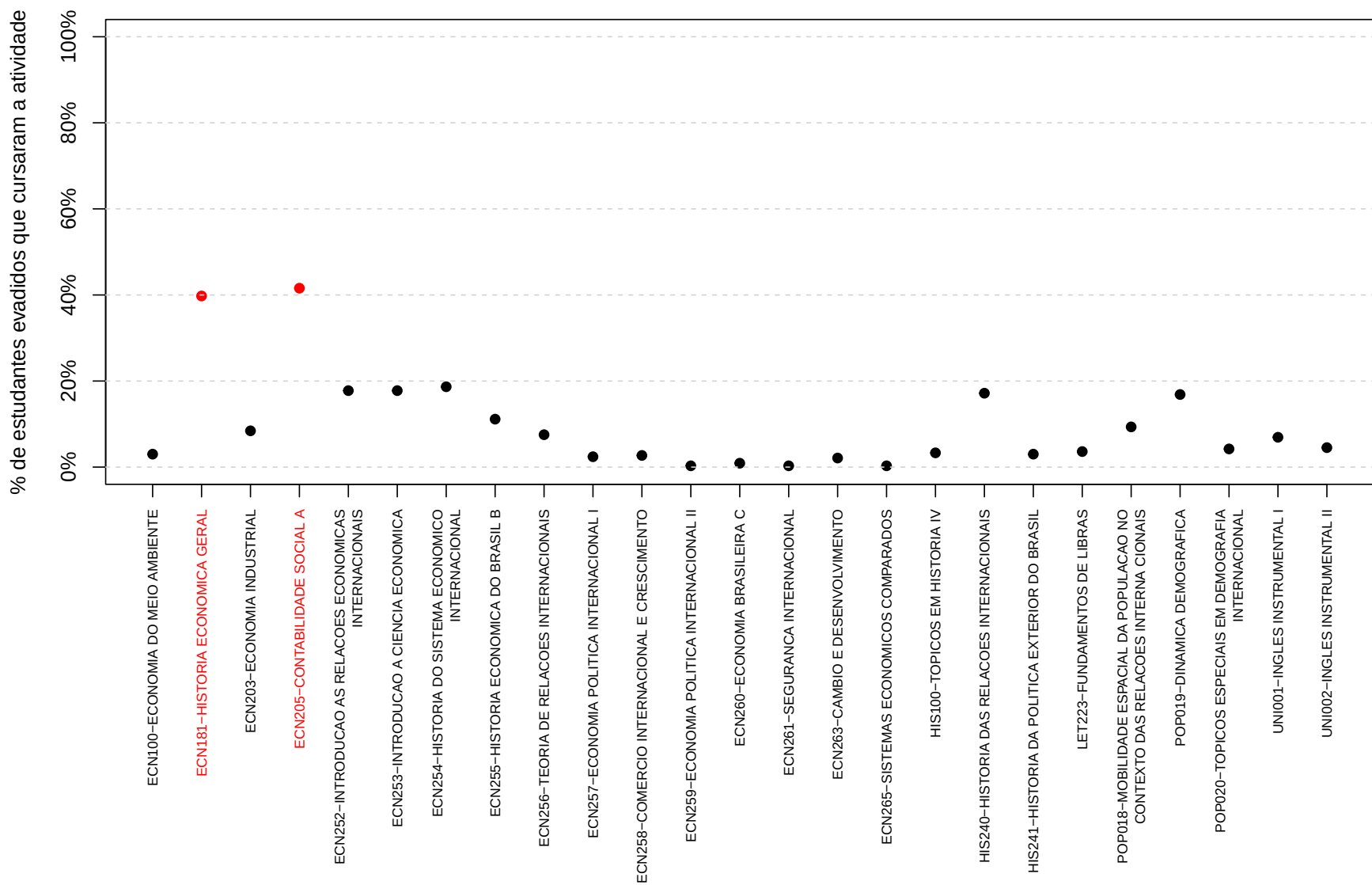


Figura 21: Principais atividades acadêmicas curriculares cursadas pelos estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado (Continuação).

Tabela 11: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Estudantes que evadiram do curso		Total de estudantes (que evadiram do curso ou concluintes)		Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Total de estudantes que cursaram a atividade	
DCP101-INTRODUCAO A ANALISE POLITICA	50	200	51	440	98%
DIT120-INTRODUCAO AO DIREITO	53	206	57	438	93%

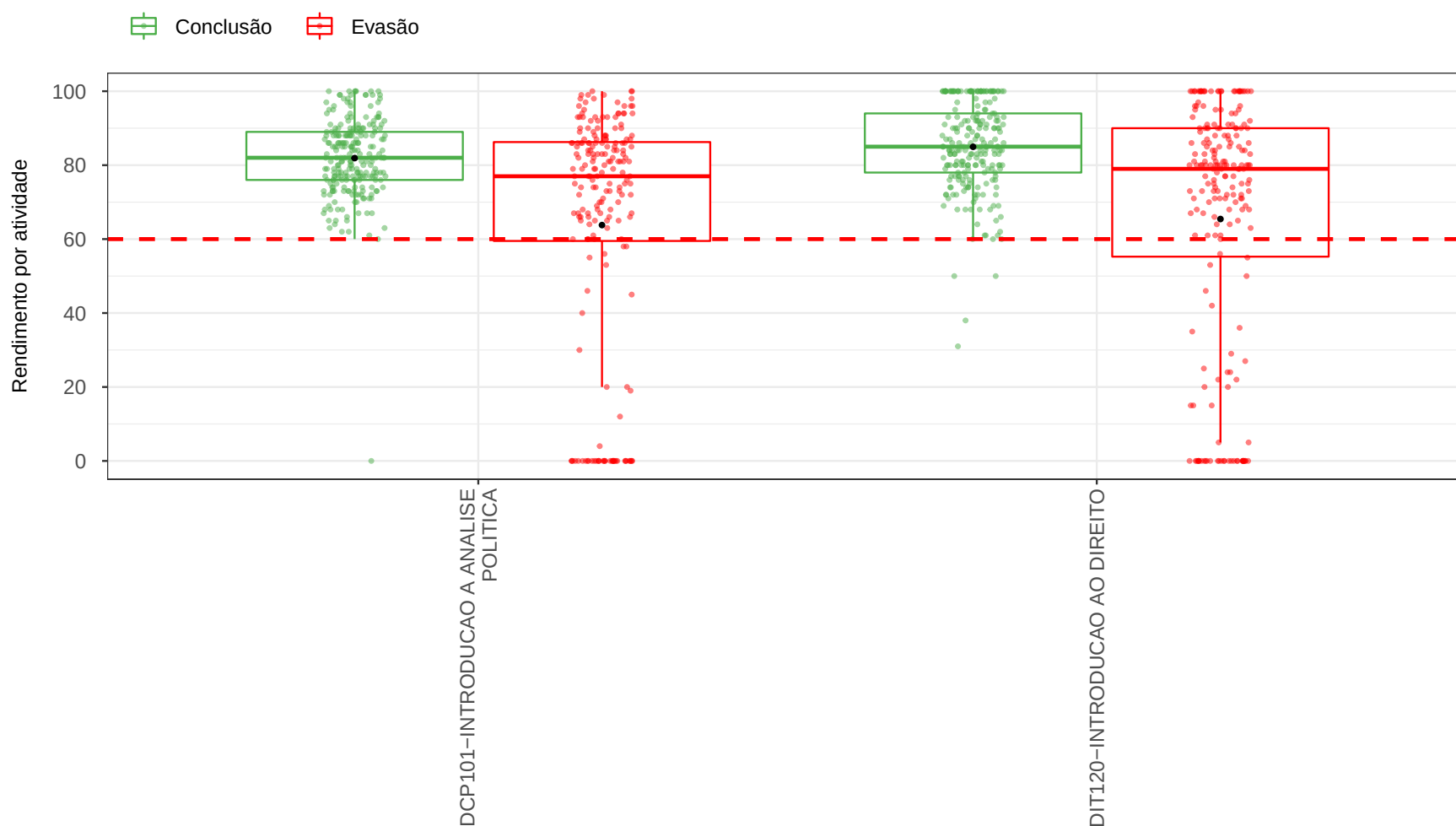


Figura 22: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante no curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado. Os valores do rendimento dos estudantes são representados como pontos da mesma coloração do gráfico. A média é indicada pelo ponto de cor preta e a mediana é a linha horizontal dentro do boxplot.

4.4 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 12 e a Figura 23 mostram os cursos de destino na UFMG dos estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, e retornaram para a UFMG. Verifica-se que entre os 332 estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2, 93 estudantes ingressaram novamente na UFMG através de novo processo seletivo, reopção, entre outras formas¹⁴.

Na Figura 23 cada aresta representa um estudante, os cursos dispostos mais próximos ao centro do círculo são os que receberam os maiores números de estudantes oriundos do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, (maior número de arestas).

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2

Curso	Frequencia	Percentual
Ciências Econômicas	8	8,6%
Direito Noturno	8	8,6%
Direito Diurno	7	7,5%
Administração Diurno	5	5,4%
Gestão Pública	5	5,4%
Relações Econômicas Internacionais	5	5,4%
Letras Noturno	4	4,3%
Psicologia	4	4,3%
Administração Noturno	3	3,2%
Ciências Sociais	3	3,2%
Nutrição	3	3,2%
Arquitetura e Urbanismo Diurno	2	2,2%
Arquitetura e Urbanismo Noturno	2	2,2%
Ciência da Computação	2	2,2%
Engenharia de Sistemas	2	2,2%
História Noturno	2	2,2%
Publicidade e Propaganda	2	2,2%
Sistemas de Informação	2	2,2%
Antropologia	1	1,1%

¹⁴Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

Tabela 12: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 ate 2022/2 (Continuação)

Curso	Frequencia	Percentual
Biomedicina	1	1,1%
Ciências Atuariais	1	1,1%
Ciências Contábeis	1	1,1%
Comunicação Social Diurno	1	1,1%
Comunicação Social Noturno	1	1,1%
Controladoria e Finanças	1	1,1%
Design de Moda	1	1,1%
Educação Física Diurno	1	1,1%
Educação Física Noturno	1	1,1%
Engenharia Civil	1	1,1%
Engenharia Mecânica Diurno	1	1,1%
Engenharia de Controle e Automação Noturno	1	1,1%
Estatística	1	1,1%
Farmácia Noturno	1	1,1%
Filosofia Diurno	1	1,1%
Filosofia Noturno	1	1,1%
Gestão de Serviços de Saúde	1	1,1%
Jornalismo Diurno	1	1,1%
Letras Diurno	1	1,1%
Medicina	1	1,1%
Medicina Veterinária	1	1,1%
Musica Noturno	1	1,1%
Turismo	1	1,1%
Total	93	100%

Figura 23: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Relações Econômicas Internacionais, modalidade Bacharelado, no período de 2010/1 a 2022/2.

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [3] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [8] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.