

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



**Avaliação da trajetória acadêmica dos estudantes  
de graduação do curso:**

**Formação Intercultural Para Educadores Indígenas  
(Licenciatura)  
2014 a 2023**

Belo Horizonte

Março de 2025

# **PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA**

## **PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO**

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

## **PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO**

PROFA. MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES

## **COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA**

LUCIANA GONÇALVES DE OLIVEIRA GOTELIPE

## **EQUIPE DO SETOR DE ESTATÍSTICA**

BRUNO BRAGA FONSECA

FERNANDO HENRIQUE PEREIRA

PEDRO AUGUSTO CARDOSO COSTA

TAMARA OLIVEIRA DE SOUZA LIMA

Contato: [estatistica@prograd.ufmg.br](mailto:estatistica@prograd.ufmg.br)

# Sumário

<b>1</b>	<b>Introdução</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Metodologia</b>	<b>5</b>
2.1	Análise descritiva . . . . .	5
2.2	Teste de Mann-Whitney . . . . .	10
2.3	Nuvem de palavras . . . . .	11
<b>3</b>	<b>Resultados</b>	<b>12</b>
3.1	Análise da trajetória dos estudantes . . . . .	14
3.1.1	Acompanhamento da situação dos estudantes . . . . .	14
3.1.2	Tempo decorrido até a evasão ou conclusão . . . . .	21
3.2	Análise de evasão . . . . .	28
3.2.1	Perfil socioeconômico dos evadidos . . . . .	29
3.2.2	Curso de destino dos estudantes que evadiram . . . . .	40
3.2.3	Avaliação do desempenho dos estudantes que evadiram . . . . .	42
3.3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares . . . . .	46
<b>4</b>	<b>Conclusão</b>	<b>94</b>
	<b>Referências</b>	<b>95</b>

# 1 Introdução

Este relatório tem como objetivo analisar a trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram no curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), no período de 2014/1 a 2023/2.

Os dados analisados incluem todos os estudantes, independentemente da forma de ingresso, com exceção daqueles matriculados na modalidade de continuidade de estudos<sup>1</sup>. Essa exclusão evita a contagem duplicada da situação acadêmica de estudantes que já concluíram um curso de graduação e que, no segundo curso, poderiam ser classificados simultaneamente como concluintes, evadidos ou em andamento.

As análises apresentadas consideram a situação dos estudantes ao final do período letivo de referência 2023/2 e abrangem diversos aspectos da trajetória acadêmica dos estudantes, incluindo o desempenho acadêmico, medido pela Nota Semestral Global (NSG), e a situação dos estudantes, em relação aos possíveis desfechos no curso: conclusão, evasão, reopção de curso, mudança de turno ou modalidade, retenção e permanência. Foram também examinados o tempo médio de conclusão, além dos índices de eficiência e retenção. As atividades acadêmicas curriculares (AAC) com os maiores percentuais de retenção foram identificadas. A análise das evasões considerou o perfil socioeconômico dos estudantes que evadiram, seu desempenho acadêmico e as AACs com maior percentual de reprovação. Entre os estudantes que evadiram do curso, mas que permaneceram na universidade em outro curso de graduação, seja por reopção ou reingresso em novo processo seletivo, foram identificados os cursos de destino.

Em relação à versão anterior do relatório, disponibilizada em outubro de 2023, foram implementadas algumas alterações. A primeira delas diz respeito ao título, que foi alterado de “Avaliação do desempenho acadêmico e indicadores de retenção e evasão dos estudantes de graduação” para “Avaliação da trajetória acadêmica dos estudantes de grad-

---

<sup>1</sup>Conforme o art. 44 do Regimento Geral da UFMG, continuidade de estudos é definida como a “readmissão, na UFMG, de estudante que tenha integralizado um curso de graduação, para obtenção de outro grau acadêmico, outra habilitação ou outra formação complementar no mesmo curso, ou para a obtenção de grau em outro curso, desde que o estudante disponha de tempo de integralização remanescente suficiente para cumprir todas as exigências para integralização da nova formação pretendida.”

uação no curso”, refletindo o foco na análise da trajetória acadêmica dos estudantes e não em seu desempenho.

Além disso, houve modificações na estrutura de apresentação dos dados, na técnica estatística utilizada para análise e no período analisado, que foi reduzido de treze para dez anos. Uma das principais inovações nesta versão é a introdução da métrica “Taxa média de integralização”, que avalia a proporção de créditos concluídos com êxito pelos estudantes em relação ao total de créditos matriculados. A diferença entre 100% e essa taxa, pode ser interpretada como a “Taxa média de retenção” dos estudantes no curso.

Outra novidade é a análise do perfil socioeconômico dos estudantes que evadiram do curso. A partir das respostas ao Questionário Socioeconômico, preenchido no momento do ingresso na UFMG, foram analisados os percentuais de ingressantes, concluintes e evadidos em função de diversos fatores, como modalidade de ingresso, sexo, cor ou raça, local de residência, tipo de ensino médio concluído, graduação anterior, trabalho remunerado no momento da entrada no curso, renda familiar, faixa etária e opção de curso no SiSU (1ª ou 2ª opção).

Quanto à análise das principais Atividades Acadêmicas Curriculares (AAC), consideradas assim aquelas cursadas por pelo menos 50 estudantes e ofertadas nos últimos 4 períodos letivos analisados, calculou-se o percentual de retenção, o percentual de aprovação e o número de vezes que os estudantes se matricularam nas disciplinas até a aprovação. Também houve uma revisão na metodologia de agrupamento das AAC. Na versão anterior, utilizava-se a rede de Kohonen para classificá-las em “difíceis”, “médias” ou “fáceis” com base nos quartis das notas dos estudantes e na taxa de reprovação. Nesta versão, a classificação é feita com base nos quartis dos percentuais de retenção, que indicam a proporção de estudantes reprovados ou que trancaram a disciplina, em relação ao total de matriculados por ano de oferta. A aprovação passa a ser um indicativo de sucesso na disciplina, independentemente da nota obtida.

Durante o período analisado (2014-2023), os processos seletivos da UFMG passaram por mudanças significativas. A Tabela 1 resume as características dos processos de seleção adotados em cada ano, com ênfase nas políticas de cotas e nas iniciativas de democrati-

zação do acesso ao ensino superior.

Entre essas mudanças implementadas, destaca-se a adesão da UFMG ao Sistema de Seleção Unificada (SiSU) em 2014, utilizando a nota do ENEM como único critério de seleção, exceto para cursos que exigem provas de Habilidades Específicas ou têm processos seletivos específicos, como o curso de Formação Intercultural de Educadores Indígenas (FIEI), Licenciatura em Educação do Campo (Lecampo) e Licenciatura em Letras-Libras. Esse modelo substituiu o sistema adotado entre 2011 e 2013, no qual a nota do ENEM era utilizada para a primeira fase do vestibular, mantendo uma segunda fase própria da universidade.

Quanto ao sistema de cotas, em 2014, 25% das vagas ofertadas foram reservadas aocumprimento à Lei nº 12.711/2012, percentual que foi progressivamente ampliado até atingir 50% em 2016. Esse sistema de cotas substituiu o Programa de Bônus, vigente entre 2009 e 2012. Em 2018, o programa de cotas passou a incluir candidatos com deficiência. As mudanças introduzidas pela atualização da Lei de Cotas em 2023 não foram consideradas neste relatório, pois só entraram em vigor a partir de 2024.

**Tabela 1: Características dos Processos Seletivos**

Período	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2009-2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011-2012	ENEM	-	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	-	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016-2017	SiSU	UFMG	1	Cotas 50%
2018-2023	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

\* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

Espera-se que este relatório sirva como uma ferramenta de referência para acompanhamento pedagógico contínuo do curso, tanto pelo Colegiado quanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), de forma a auxiliar na condução das suas ações pedagógicas.

As informações utilizadas na análise foram obtidas a partir do Armazém de Dados, desenvolvido pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) da UFMG. O tratamento e a análise dos dados, bem como a produção do relatório, foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação, com o auxílio do software R [5], disponível para download em [r-project](#).

PROGRAD  
Setor de Estatística

## 2 Metodologia

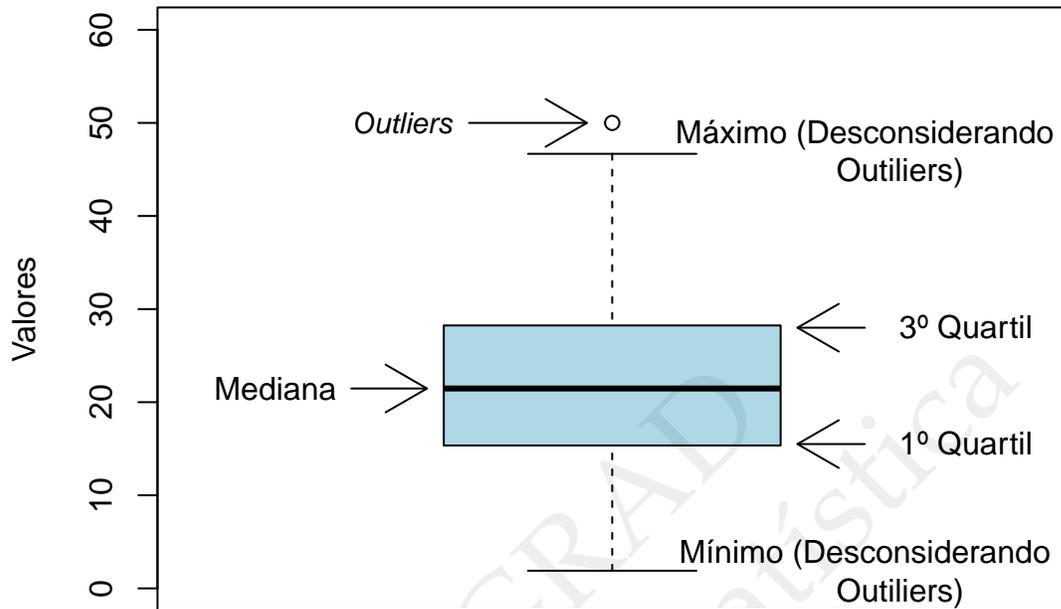
Nesta seção, são apresentadas brevemente as técnicas estatísticas utilizadas no desenvolvimento deste relatório. A análise exploratória inclui medidas de variação e posição relativa, além de representações gráficas como o Boxplot, o Histograma e o Gráfico de Barras.

### 2.1 Análise descritiva

Nesta seção são apresentadas, de maneira breve, as técnicas estatísticas empregadas na elaboração do relatório, incluindo as medidas estatísticas adotadas e as técnicas aplicadas. As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são:

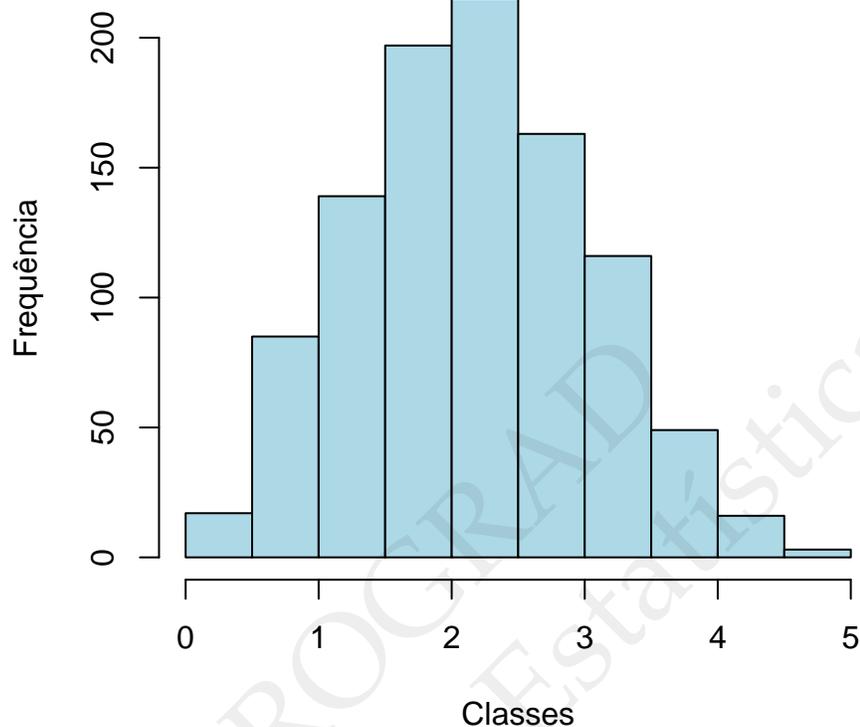
- **Média:** média aritmética;
- **Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;
- **Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;
- **1º Quartil:** valor que deixa pelo menos 25% dos dados abaixo dele;
- **Mediana:** valor que deixa pelo menos 50% dos dados abaixo dele;
- **3º Quartil:** valor que deixa pelo menos 75% dos dados abaixo dele;
- **Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;
- **Nota Semestral Global (NSG):** derivada da média aritmética das Notas Semestrais Globais (NSG) de cada estudante, para cada semestre cursado. Para fins de análise neste relatório, foram calculadas as médias das NSG, em cada semestre, considerando a modalidade e o ano de ingresso do estudante. Considerou-se as NSG's dos semestres efetivamente cursados, desconsiderando os dados dos semestres trancados;

- **Nota Semestral Global Média (NSGM):** Refere-se à média da NSG obtida pelo estudante ao longo de todo o curso, ou seja, englobando as NSG's de todos os semestres efetivamente cursados. Também, para fins de análise neste relatório, foram comparados os valores de NSGM por modalidade e ano de ingresso do estudante;
- **Boxplot:** A representação através do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados. Os asteriscos, se presentes no gráfico, indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível outlier. O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos;



**Figura 1: Ilustração do Boxplot.**

- Histograma:** O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura a seguir, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.



**Figura 2: Exemplo de um Histograma.**

- Gráfico de barras:** O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura a seguir, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em

2016/2.

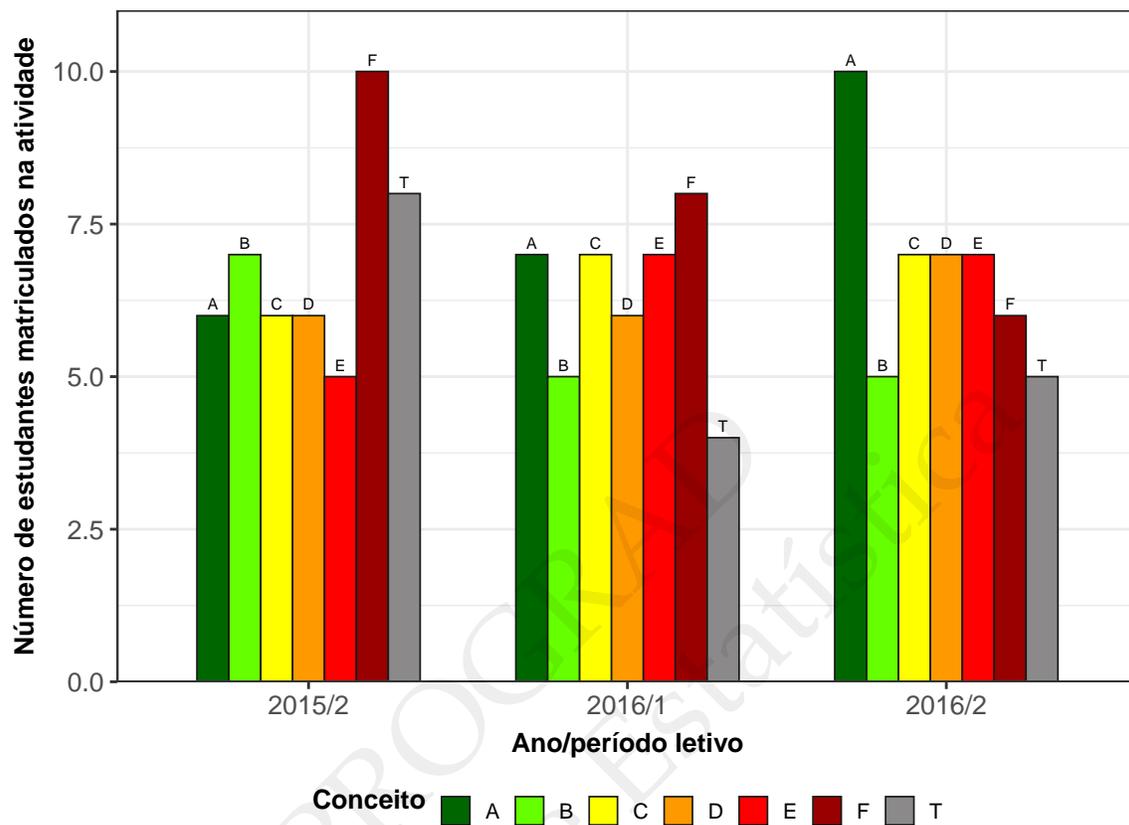


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [2] e [6].

- **Gráfico de Barras Empilhadas:**

O Gráfico de Barras Empilhadas permite comparar a proporção das categorias em um determinado grupo e entre grupos. No gráfico, cada barra representa 100% dos dados de um grupo e é colorida conforme a proporção das categorias.

A Figura 4 apresenta um exemplo de Gráfico de Barras Empilhadas. Neste, o grupo que, proporcionalmente, possui mais elementos da categoria B é o Grupo 3 e a proporção da categoria A é maior que a da B apenas no Grupo 2.

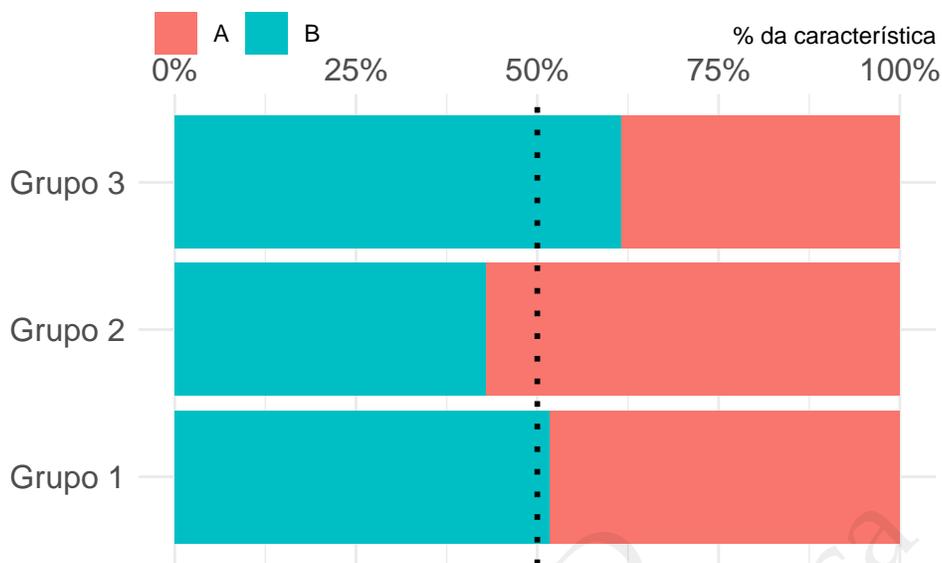


Figura 4: Exemplo de gráfico de barras empilhadas

## 2.2 Teste de Mann-Whitney

O teste de Mann-Whitney é um teste estatístico não paramétrico utilizado para comparar dois grupos independentes em relação à uma variável numérica, sendo a comparação feita por meio da média de postos. É uma alternativa ao teste paramétrico t-Student quando as condições para seu uso não são atendidas, como ausência de normalidade, dados ordinais ou com outliers. Este teste utiliza valores numéricos transformados em postos e agrupados num só conjunto de dados. A comparação dos grupos também é realizada por meio da média dos postos. Maiores detalhes sobre o teste de Mann-Whitney podem ser encontrados em [3].

A Tabela 2 apresenta um exemplo de aplicação do teste de Mann-Whitney utilizando a Nota Semestral Global (NSG) de dois grupos de estudantes (Grupo 1 e Grupo 2). Para realizar o teste, os valores de NSG são ordenados em ordem crescente, e cada valor recebe um posto sequencial (posto 1, posto 2, ..., posto n). Em casos de valores iguais, atribui-se a média dos postos correspondentes. No exemplo, o menor valor de NSG (42,0) recebe o posto 1, o segundo menor (44,0) recebe o posto 2, e assim sucessivamente, até que o maior valor receba o posto 12 (correspondente ao total de observações). Após a atribuição dos postos, calcula-se a soma dos postos para cada grupo, obtendo as somas dos postos do

Grupo 1 e do Grupo 2, neste exemplo, a soma do grupo 1 ficou em 43, enquanto que no grupo 2 ficou em 35. O cálculo do p-valor baseia-se nas somas dos postos. Um p-valor superior a 5% indica ausência de diferença significativa entre os grupos, enquanto um p-valor inferior a 5% evidencia uma diferença significativa. Nesse caso, os valores de um grupo são consistentemente menores (ou maiores) que os do outro, refletindo-se em somas de postos proporcionalmente menores (ou maiores) para o grupo correspondente. Para o exemplo apresentado, como o p-valor é 0.5887, não há evidências de diferença significativa entre os grupos.

**Tabela 2: Exemplo de teste Mann-Whitney**

Grupo	Nsg	Posto	Grupo	Nsg	Posto
Grupo 1	80.0	8	Grupo 2	65.0	5
Grupo 1	75.0	7	Grupo 2	42.0	1
Grupo 1	90.0	12	Grupo 2	88.0	11
Grupo 1	82.6	10	Grupo 2	72.0	6
Grupo 1	64.1	4	Grupo 2	81.0	9
Grupo 1	44.0	2	Grupo 2	55.3	3

O p-valor do teste foi: 0.5887

### 2.3 Nuvem de palavras

Uma nuvem de palavras, também conhecida como nuvem de tags ou de texto, é uma ferramenta visual que representa a frequência de termos em um conjunto de dados textuais. As palavras mais frequentes são destacadas com um tamanho de fonte maior, enquanto as menos frequentes aparecem em tamanhos menores. Essa técnica é especialmente útil para identificar rapidamente os termos mais recorrentes em um texto. Neste relatório, a nuvem de palavras foi utilizada para evidenciar os cursos de destino mais frequentes entre os estudantes que evadiram do curso de ingresso e migraram para outro curso por meio de reopção ou por novo processo seletivo na universidade.

### 3 Resultados

Nesta seção, os resultados das análises são apresentados em duas subseções. A subseção 3.1 aborda a trajetória dos estudantes, enquanto a subseção 3.2 analisa o tempo, em períodos letivos, até o desligamento do estudante, seja por conclusão ou evasão.

Os desfechos das trajetórias podem ser classificados como conclusão, evasão ou permanência no curso. No que diz respeito à conclusão, os estudantes podem ter completado o curso dentro do tempo padrão previsto pela UFMG ou além desse prazo. Assim, as classificações de conclusão, com base nos indicadores de trajetória do INEP/MEC, são divididas em:

- Taxa de Eficiência: Proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização.
- Conclusão (acima do tempo padrão): Proporção de estudantes que concluíram o curso após o tempo padrão de integralização estabelecido pela UFMG.
- Taxa de Sucesso (total de concluintes): Soma da Taxa de Eficiência e da Conclusão (acima do tempo padrão). Os estudantes que permanecem com matrículas ativas na instituição são classificados como “cursando”, incluindo aqueles com matrícula trancada no semestre de referência (2023/2):
- Cursando: Estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até o período letivo 2023/2. Em relação à evasão, esta pode ocorrer em relação ao curso ou à UFMG:
- Evasão da UFMG: Desligamento automático conforme as Normas Gerais de Graduação ou desistência formal da UFMG, sem a conclusão do curso.
- Evasão do Curso: Inclui casos de evasão da UFMG e mudança de curso dentro da UFMG.
- Mudança de Turno ou Modalidade: Refere-se à troca de turno (diurno para noturno e vice-versa) ou à alteração entre as modalidades (bacharelado e licenciatura).
- Mudança de Curso: Troca de curso de graduação dentro da UFMG por meio de reopção, excluindo casos de mudança de turno ou modalidade.

Os dados dos estudantes que evadiram do curso, como nos casos de reopção, mudança de turno ou modalidade, são considerados nos relatórios dos respectivos cursos. Nesses casos, o tempo é contabilizado de acordo com o período em que o estudante esteve matriculado em cada curso específico.

Neste relatório, para a contagem dos períodos letivos utilizados aplicaram-se duas regras distintas, devidas às mudanças nas Normas Gerais de Graduação em 2018. A partir do primeiro período letivo de 2019 (2019/1), todos os trancamentos totais, com ou sem justificativa, passaram a ser contabilizados no tempo de integralização do curso, sendo descontados no Tempo Máximo de Integralização do Estudante (TMIR) para o cálculo do Saldo de Integralização (SI). Até então os trancamentos totais não eram contabilizados no tempo de integralização. Dessa forma, nas análises, os trancamentos realizados até 2018/2 não foram considerados períodos letivos válidos, enquanto, a partir de 2019/1, passaram a ser incluídos no tempo efetivamente cursado pelo estudante.

São apresentadas as estatísticas do tempo médio de conclusão do curso (média, mediana e terceiro quartil) e a métrica “Taxa média de integralização”. Essa métrica avalia a proporção de créditos concluídos com êxito em relação ao total de créditos em que o estudante se matriculou. O cálculo consiste em dividir o número de créditos aprovados pelo total de créditos matriculados. Quanto mais próximo de 100% for o resultado, maior será a taxa, indicando que os estudantes cursaram e foram aprovados em uma maior proporção dos créditos.

A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. São incluídos os seguintes indicadores, baseados nos critérios utilizados pelo INEP:

- Taxa de Evasão Acumulada: percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano  $t$ , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- Taxa de Evasão Anual: percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano  $t$ , em relação ao número de ingressantes na turma.

### 3.1 Análise da trajetória dos estudantes

Esta seção apresenta os dados referentes à situação dos estudantes ao final do semestre letivo 2023/2. Tais situações são classificadas como a conclusão do curso, a permanência do estudante no curso ou a evasão.

#### 3.1.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção são apresentados os desfechos dos estudantes que ingressaram no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), entre os períodos de 2014/1 a 2023/2. Foram contabilizados 353 registros de ingresso, correspondendo a 352 estudantes distintos<sup>2</sup>, ou seja, 1 estudantes reingressaram no curso nesse período.

Os desfechos considerados foram: Conclusão, Cursando, Mudança de Turno ou Modalidade, Mudança de Curso e Evasão da UFMG. Para os cursos em que o tempo de integralização padrão varia em conforme a habilitação, considerou-se como padrão o maior tempo.

A Tabela 3 apresenta a situação acadêmica dos discentes, considerando as formas de ingresso no curso. Dos 353 registros de ingresso, observa-se que 5,10% dos estudantes evadiram do curso, considerando as evasões e mudanças de turno ou modalidade, 41,64% ainda estão matriculados e 53,26% se graduaram, sendo 23,80% dentro do tempo padrão e 29,46% acima desse tempo.

---

<sup>2</sup>Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

**Tabela 3: Situação final do estudante segundo a forma de ingresso**

Forma de admissão	Conclusão (até o tempo padrão)	Conclusão (acima do tempo padrão)	Cursando	Mudança de Turno ou Modalidade	Evasão	Total
Processo seletivo	84 (23.80%)	104 (29.46%)	147 (41.64%)	0 (0.00%)	18 (5.10%)	353 (100.00%)
Total	84 (23.80%)	104 (29.46%)	147 (41.64%)	0 (0.00%)	18 (5.10%)	353 (100.00%)

A Tabela 4 apresenta a situação dos estudantes no curso, organizada por ano de ingresso.

Para os estudantes que ingressaram por meio de reopção de curso, considera-se como ano de ingresso o ano em que a reopção foi realizada. Em cursos que permitem mudança de turno ou modalidade, pode ocorrer que alguns estudantes concluam o curso sem precisar cursar períodos letivos adicionais além daqueles já completados no curso de origem. Nesses casos, esses estudantes podem aparecer como se tivessem concluído o curso sem cursar novos períodos letivos.

**Tabela 4: Situação dos estudantes do Curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) após o término do período letivo 2023/2**

Ingresso	Conclusão (até o tempo padrão)		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão</b>																		
2014	0	0%	32	91,4%	32	91,4%	0	0%	0	0%	0	0%	3	8,6%	3	8,6%	35	100%
2015	30	85,7%	1	2,9%	31	88,6%	0	0%	0	0%	0	0%	4	11,4%	4	11,4%	35	100%
2016	30	83,3%	1	2,8%	31	86,1%	0	0%	0	0%	0	0%	5	13,9%	5	13,9%	36	100%
2017	23	63,9%	8	22,2%	31	86,1%	1	2,8%	0	0%	0	0%	4	11,1%	4	11,1%	36	100%
2018	0	0%	34	97,1%	34	97,1%	1	2,9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
2019	1	2,9%	28	80%	29	82,9%	5	14,3%	0	0%	0	0%	1	2,9%	1	2,9%	35	100%
2020	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido menor que o tempo de integralização padrão</b>																		
2021	0	0%	0	0%	0	0%	35	97,2%	0	0%	0	0%	1	2,8%	1	2,8%	36	100%
2022	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
2023	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>23,8%</b>	<b>104</b>	<b>29,5%</b>	<b>188</b>	<b>53,3%</b>	<b>147</b>	<b>41,6%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>5,1%</b>	<b>18</b>	<b>5,1%</b>	<b>353</b>	<b>100%</b>

<sup>1</sup> Conclusão (até o tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

<sup>2</sup> Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso acima do tempo padrão de integralização;

<sup>3</sup> Conclusão (Total): soma da conclusão abaixo do tempo padrão e da conclusão acima do tempo padrão;

<sup>4</sup> Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso até 2023/2;

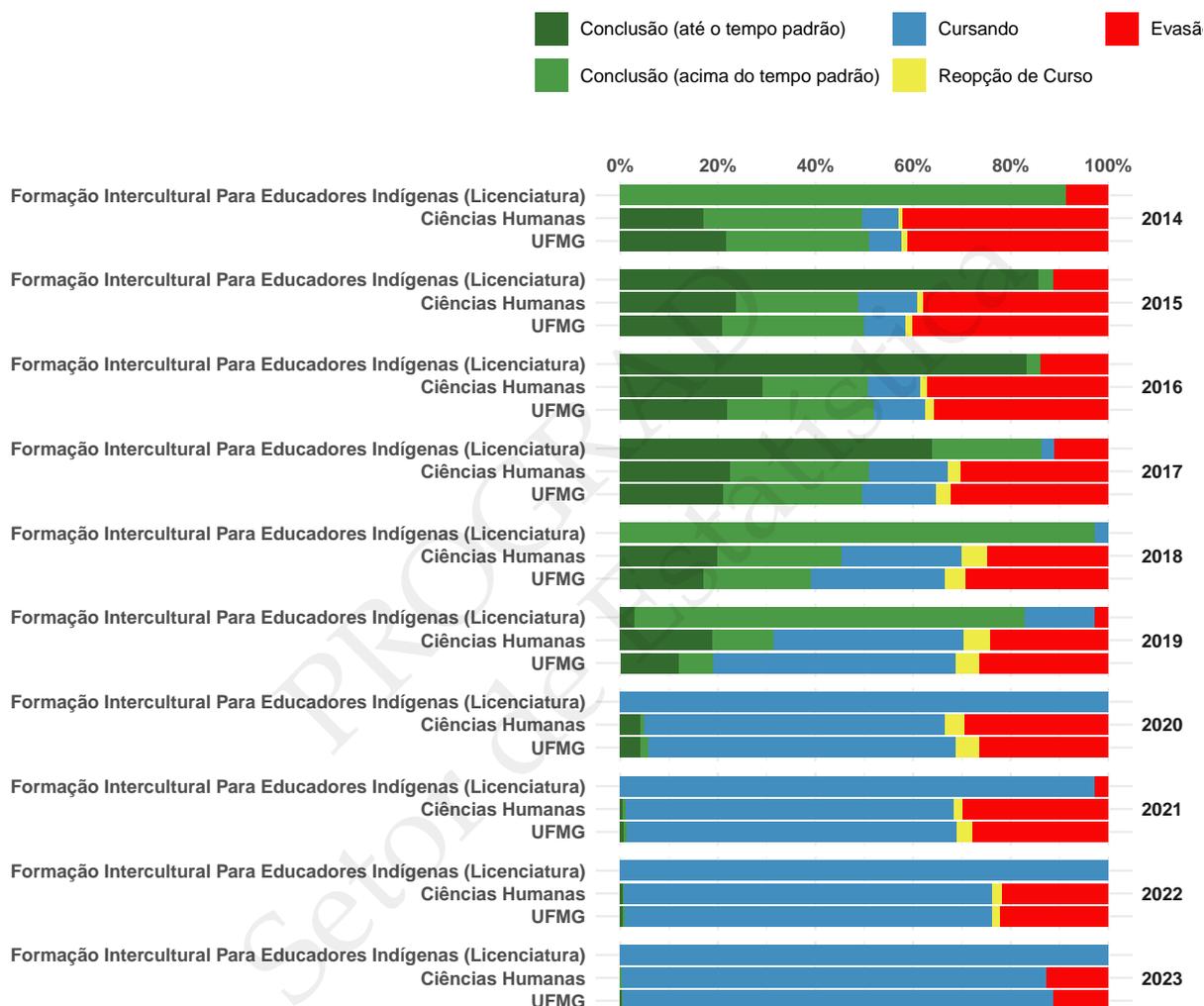
<sup>5</sup> Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

<sup>6</sup> Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

<sup>7</sup> Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

<sup>8</sup> Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG, da mudança de curso e da mudança de turno ou modalidade.

O gráfico de barras da Figura 5 ilustra a situação dos estudantes por ano de ingresso. O gráfico compara, para cada ano de ingresso, as trajetórias dos estudantes do curso com as observadas nos cursos da mesma grande área e o total de estudantes de graduação da UFMG.



**Figura 5: Situação dos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) após o término do período letivo de 2023/2, por ano de ingresso.**

A conclusão foi identificada separadamente quando ocorreu dentro ou acima do tempo padrão de integralização. A mudança de turno ou modalidade refere-se tanto à alteração de diurno para noturno, e vice-versa, quanto à transição entre as modalidades de bacharelado e licenciatura. A mudança de curso corresponde à troca de curso dentro da UFMG, realizada por meio de reopção, dentro das vagas remanescentes (exceto nos casos de mudança de turno ou modalidade). A evasão da UFMG refere-se ao desligamento ou abandono da universidade sem a conclusão de um curso de graduação.

A Tabela 5 apresenta as estatísticas de integralização do curso, incluindo o tempo de conclusão, a taxa de eficiência e o número de concluintes. Além disso, na Tabela 6 é apresentado a taxa média de integralização de crédito.

PROGRAD  
Setor de Estatística

**Tabela 5: Estatísticas descritivas do tempo de Conclusão, Taxa de Eficiência, por ano de ingresso do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) .**

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índice do INEP	
	MEC	UFMG	Média	Mediana	3º Quartil	Taxa de Eficiência	Número de Concluintes
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual a tempo de integralização padrão</b>							
2014	8	8	9	9	9	0	32
2015	8	8	8	8	8	85.7	31
2016	8	8	8	8	8	83.3	31
2017	8	8	8.3	8	8.5	63.9	31
2018	8	8	9.1	9	9	0	34
2019	8	8	9	9	9	2.9	29
2020	8	8	-	-	-	-	-
<b>Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão</b>							
2021	8	8	-	-	-	-	-
2022	8	8	-	-	-	-	-
2023	8	8	-	-	-	-	-

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 8 períodos letivos. As células em vermelho indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em verde, tempos iguais ou menores.

<sup>1</sup> Média: média aritmética simples;

<sup>2</sup> Mediana: valor central que divide um conjunto de dados ordenado em duas partes iguais, com metade dos valores abaixo e metade acima dele;

<sup>3</sup> 3º Quartil: valor que separa os 75% menores dos 25% maiores valores em um conjunto de dados ordenado;

<sup>4</sup> Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes no ano.

**Tabela 6: Taxa média de integralização de crédito do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2014 a 2023.**

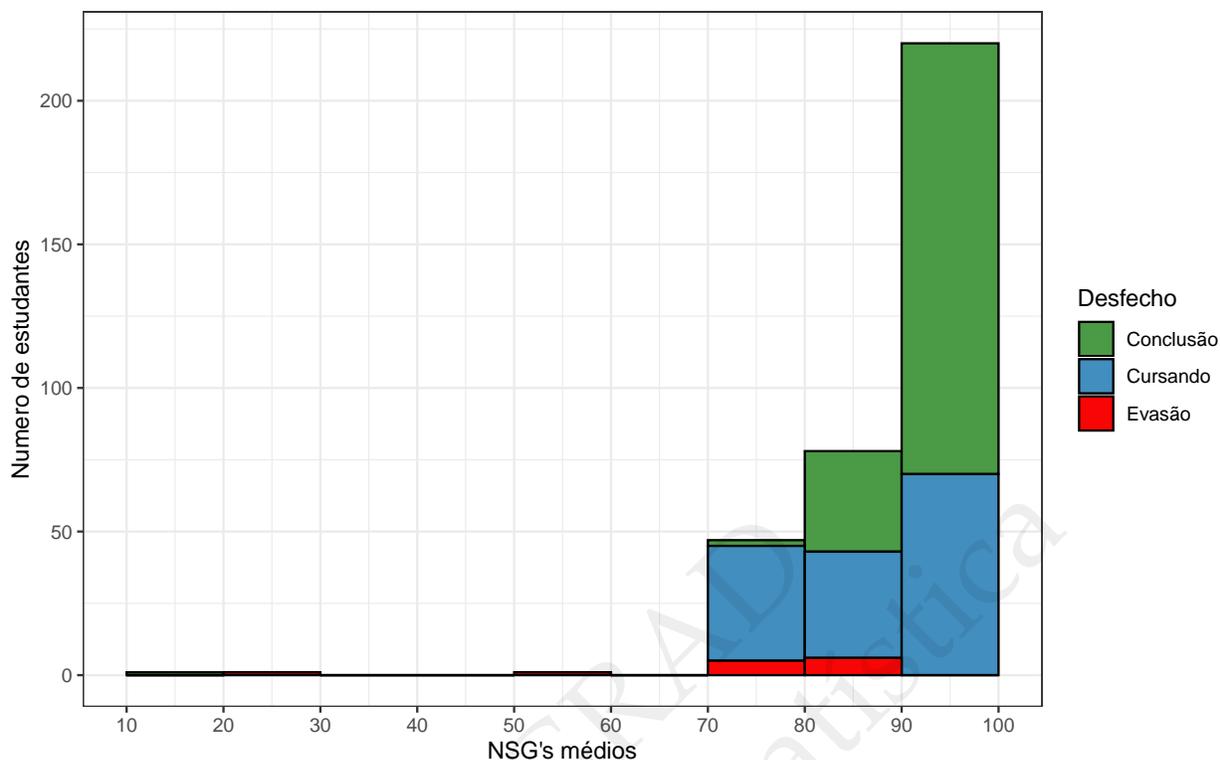
Ano de ingresso	Concluídos		Evadidos		Total dos estudantes	
	%	n	%	n	%	n
2014	98.50	32	53.30	3	94.60	35
2015	99.10	31	42.20	4	92.60	35
2016	99.60	31	47.20	5	92.30	36
2017	95.80	31	47.00	4	89.60	36
2018	99.70	34	0.00	0	99.40	35
2019	95.30	29	79.60	1	94.60	35
2020	0.00	0	0.00	0	93.20	35
2021	0.00	0	0.00	1	94.10	36
2022	0.00	0	0.00	0	98.70	35
2023	0.00	0	0.00	0	100.00	35

<sup>1</sup> Taxa média de integralização: proporção de créditos concluídos com êxito em relação ao total de créditos em que os estudantes se matricularam.

<sup>2</sup> O total dos estudantes inclui os estudantes que concluíram, evadiram e ainda estão cursando.

A Figura 6 apresenta a distribuição da Nota Semestral Global Média (NSGM) conforme a situação acadêmica dos discentes ao final do semestre 2023/2. Atualmente, a UFMG utiliza a Nota Semestral Global (NSG) como parâmetro de avaliação.

A NSG substituiu o Rendimento Semestral Global (RSG), a partir de 2019/1, de acordo com as Normas Gerais de Graduação de 2018. A NSG é calculada para todos os estudantes e representa a média ponderada das notas (em escala de 0 a 100) das atividades acadêmicas curriculares cursadas em um determinado período letivo, sendo a ponderação baseada no número de créditos de cada atividade.



**Figura 6: Gráfico da nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)**

### 3.1.2 Tempo decorrido até a evasão ou conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, a partir de 2019/1, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso.

A Tabela 7 e a Figura 7 mostram o número de estudantes matriculados<sup>3</sup> por período letivo<sup>4</sup>, conforme o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura).

<sup>3</sup>Para a estimativa do número de estudantes matriculados, considerou-se o total de matrículas no ano letivo, independentemente do período letivo de ingresso, subtraindo-se o número de estudantes que se desvincularam da instituição no mesmo ano, seja por evasão ou conclusão do curso. Trata-se, portanto, de uma estimativa, particularmente para cursos com entrada no segundo período letivo.

<sup>4</sup>É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

No ano de 2018, por exemplo, 35 estudantes iniciaram o curso, 35 se matricularam no 2º período letivo, e 35 se matricularam no 3º período letivo. É importante observar que a redução no número de estudantes de um período letivo para o seguinte pode ser em parte atribuída à conclusão do curso, especialmente nos últimos períodos letivos. Além disso, a análise considera todos os ingressantes no ano de referência, independentemente do período letivo de ingresso e incluindo as vagas iniciais e as remanescentes, subtraindo o número de estudantes desligados, seja por conclusão ou evasão. Para uma análise detalhada das desvinculações por evasão, consulte a Tabela 9.

**Tabela 7: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)**

Período	Ano de Ingresso									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1º	35	35	36	36	35	35	35	36	35	35
2º	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
3º	34	32	34	35	35	35	35	35	35	35
4º	34	32	34	35	35	35	35	35	35	
5º	34	32	34	35	35	35	35	35	35	
6º	34	31	34	35	35	35	35	35		
7º	34	31	34	34	35	34	35	35		
8º	34	30	33	34	35	34	35			
9º	33	1	2	10	35	33	35			
10º			1	3	3	5				
11º			1	2	1	5				
12º			1	2	1					
13º				2	1					
14º				1						
15º				1						

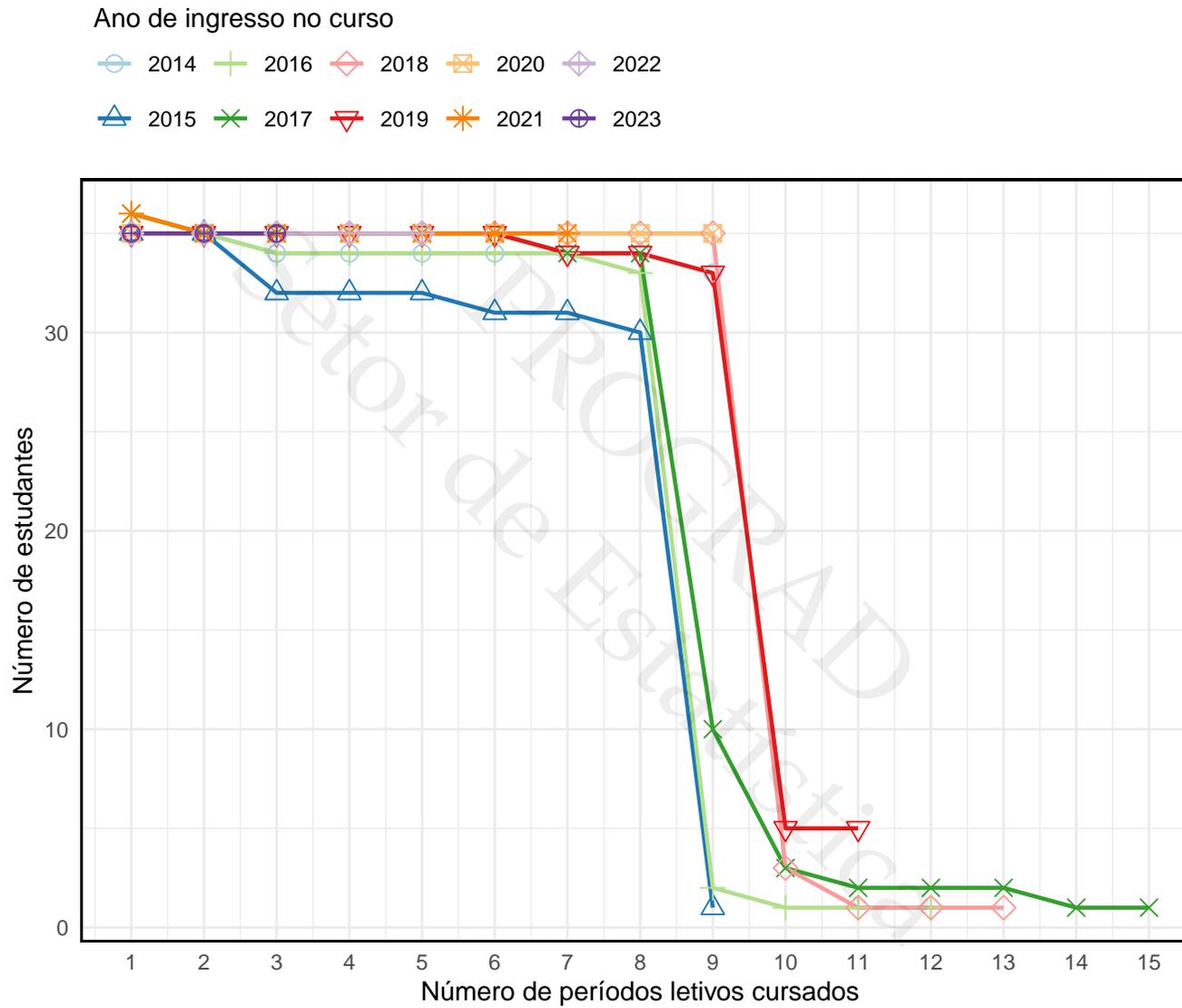


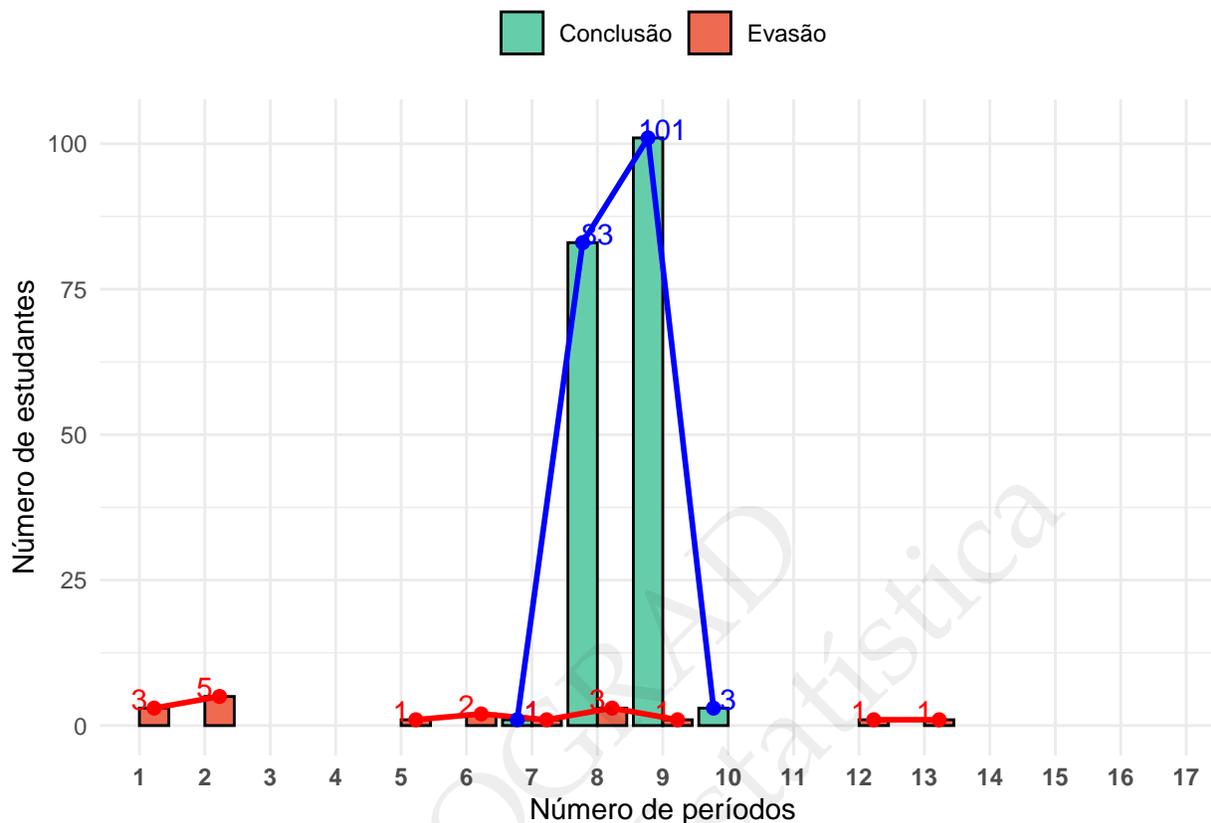
Figura 7: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

A Tabela 8 e a Figura 8, mostram a taxa de evasão e de conclusão acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura). É possível observar que 50,0% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 5º período.

**Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2014/1 a 2023/2**

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	%acumulado	Freq.	%	%acumulado
1	3	17%	17%	0	0,0%	0,0%
2	5	28%	44%	0	0,0%	0,0%
3	0	0%	44%	0	0,0%	0,0%
4	0	0%	44%	0	0,0%	0,0%
5	1	6%	50%	0	0,0%	0,0%
6	2	11%	61%	0	0,0%	0,0%
7	1	6%	67%	1	0,5%	0,5%
8	3	17%	83%	83	44,1%	44,7%
9	1	6%	89%	101	53,7%	98,4%
10	0	0%	89%	3	1,6%	100,0%
11	0	0%	89%	0	0,0%	100,0%
12	1	6%	94%	0	0,0%	100,0%
13	1	6%	100%	0	0,0%	100,0%
14	0	0%	100%	0	0,0%	100,0%
15	0	0%	100%	0	0,0%	100,0%
16	0	0%	100%	0	0,0%	100,0%
17	0	0%	100%	0	0,0%	100,0%
18	0	0%	100%	0	0,0%	100,0%
19	0	0%	100%	0	0,0%	100,0%
20	0	0%	100%	0	0,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>188</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>

Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.



**Figura 8: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), no período de 2014 a 2023.**

A Tabela 9 e a Figura 9, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura). A Figura 9 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

**Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado**

Ano de Ingresso	1 semestre		2 semestre		1 ano		2 anos		3 anos		4 anos		5 anos		Mais que 6 anos		Evasão total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2014	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	3	8,6%
2015	0	0,0%	3	8,6%	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	11,4%
2016	1	2,8%	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%	2	5,6%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%	5	13,9%
2017	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,8%	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,8%	4	11,1%
2018	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	-	-	0	0,0%
2019	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	-	-	-	-	1	2,9%
2020	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	0	0,0%
2021	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,8%
2022	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0,0%
2023	0	0,0%	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>0,8%</b>	<b>5</b>	<b>1,4%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>3</b>	<b>0,8%</b>	<b>4</b>	<b>1,1%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	<b>18</b>	<b>5,1%</b>

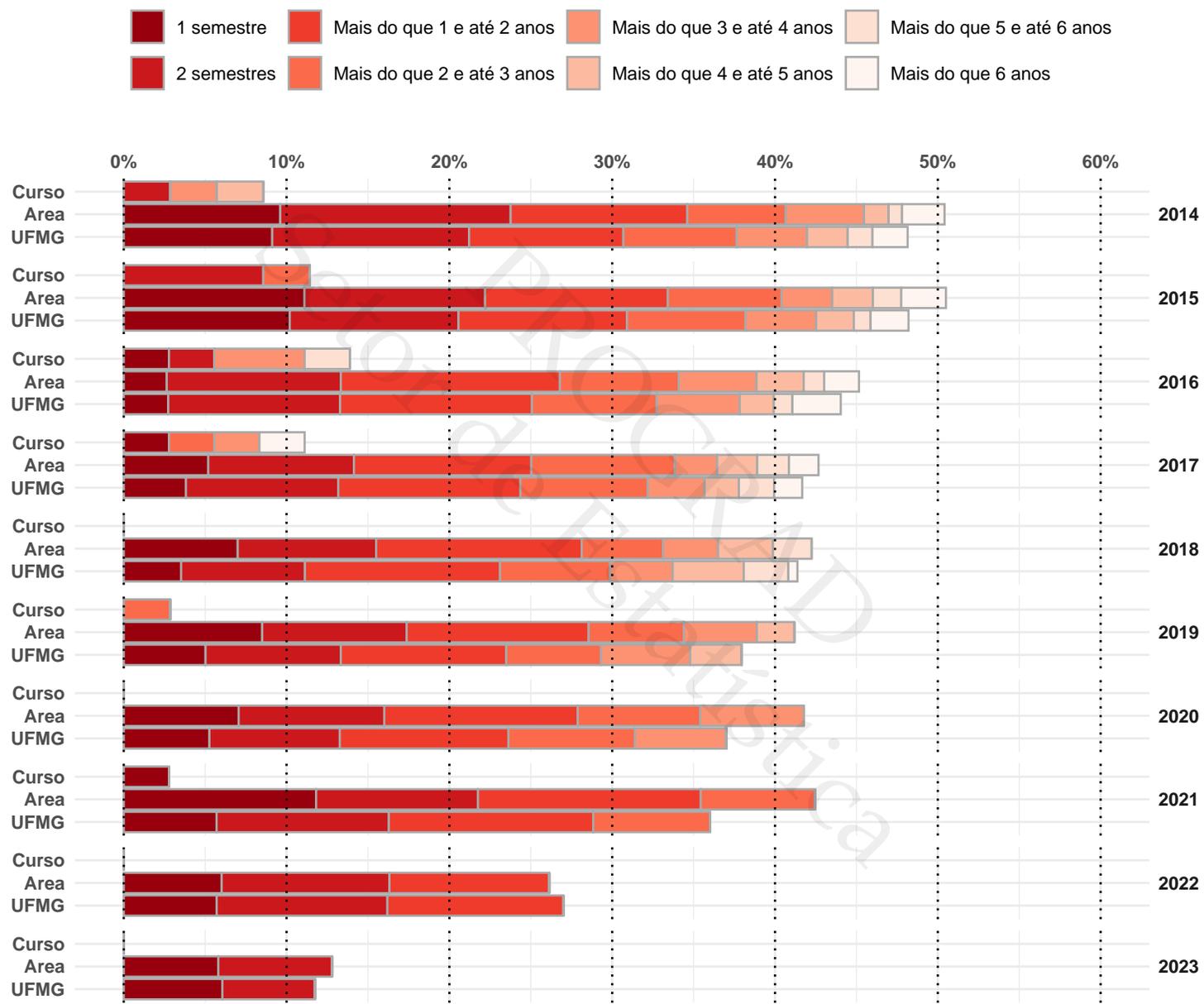


Figura 9: Taxa de evasão anual do curso por ano de ingresso do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), no período de 2014 a 2023.

## 3.2 Análise de evasão

Esta seção avalia a evasão dos estudantes no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), com o objetivo de compreender o processo de evasão, o perfil dos estudantes evadidos e identificar os fatores que podem ser utilizados como indicadores desse fenômeno, dividida em 3 subseções.

A primeira subseção analisa o perfil socioeconômico dos estudantes que evadiram. Foram utilizados dados obtidos a partir do questionário socioeconômico respondido pelos estudantes no momento do ingresso na UFMG, refletindo as condições reportadas nesse momento. As variáveis utilizadas são: sexo, cor ou raça, faixa etária no momento do ingresso, local de residência, tipo de escola em que concluíram o ensino médio, se já possuíam graduação anterior, situação laboral, renda familiar, modalidade de ingresso e se o curso escolhido era a primeira ou segunda opção no Sistema de Seleção Unificada (SiSU). A base de dados utilizada inclui respostas apenas dos estudantes que ingressaram por meio de concursos vestibulares, entre os anos de 2010 e 2013, e pelo SiSU, complementado pelo Vestibular de Habilidades para alguns cursos específicos, entre os anos de 2014 e 2023.

A segunda subseção apresenta os cursos de destino dos estudantes que ingressaram no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), e que, posteriormente, evadiram para outros cursos por meio de reopção ou retornaram à UFMG por meio de um novo processo seletivo.

Por fim, a terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sobre a probabilidade de evasão. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, ao longo de um período de 10 anos (2014/1 a 2023/2), tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados, no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura).

### 3.2.1 Perfil socioeconômico dos evadidos

- Cota LB\_PPI: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas;
- Cota LB\_EP: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas;
- Cota LI\_PPI: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas;
- Cota LI\_EP: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas;
- Cota PCD: Escola pública e pessoas com deficiência(em função da baixa frequência de pessoas em cada modalidade destinada a pessoas com deficiência, essas modalidades foram agregadas).

PROGRAD  
Setor de Estatística

**Tabela 10: Frequência absoluta e relativa de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da modalidade da vaga de ingresso na UFMG, no período analisado.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 11: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual o seu sexo?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 12: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual a sua cor ou raça?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 13: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Onde você reside atualmente?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 14: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Que curso de Ensino médio você concluiu ou concluirá?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 15: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Você já é graduado em algum curso superior?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 16: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Você trabalha atualmente em atividade remunerada?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

PROGRAD  
Setor de Estatística

**Tabela 17: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual a renda mensal do seu grupo familiar?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 18: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual a sua idade?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.**

---

Para o curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) os estudantes não possuem informações relacionadas à v

---

**Tabela 19: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes e evadidos, conforme a categoria de opção de curso no SiSU.**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
<b>Não se aplica</b>											
I (n)	35	35	36	36	35	35	35	36	35	35	353
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	3	4	5	4	0	1	0	1	0	0	18
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	-	100.0%	-	100.0%	-	-	100.0%
<b>Primeira opção</b>											
I (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
E (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	-	0.0%	-	0.0%	-	-	0.0%
<b>Segunda opção</b>											
I (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
E (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	-	0.0%	-	0.0%	-	-	0.0%
<b>Total</b>											
I (n)	35	35	36	36	35	35	35	36	35	35	353
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	3	4	5	4	0	1	0	1	0	0	18
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	-	100.0%	-	100.0%	-	-	100.0%

### 3.2.2 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 20 e a Figura 10 apresentam os cursos de destino dos estudantes que ingressaram no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), e que, posteriormente, evadiram para outros cursos por meio de reopção ou retornaram à UFMG por meio de um novo processo seletivo.

Verifica-se que, dos 18 estudantes que ingressaram e evadiram no período de 2014/1 a 2023/2, apenas 2 (11,11%) permaneceram na UFMG por meio de reopção do curso ou voltaram a ingressar na instituição por meio de novo processo seletivo ou outras formas<sup>5</sup>. Outros 88,89% evadiram da instituição, sem registro de retorno à UFMG até o semestre de análise.

Na Figura 10, os cursos de destino mais frequentes aparecem destacados no centro da imagem, com maior tamanho de fonte, enquanto os menos frequentes aparecem em tamanhos menores. Na Tabela 20, são apresentadas as frequências absolutas e relativas dos cursos de destino dos estudantes que evadiram.

---

<sup>5</sup>Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG

Direito Diurno (Bacharelado)  
Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)

**Figura 10: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), no período de 2014 a 2023**

**Tabela 20: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), no período de 2014/1 ate 2023/2**

Área	Curso	Frequência	Percentual
Ciências Humanas	Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura)	1	50,0%
Ciências Sociais Aplicadas	Direito Diurno (Bacharelado)	1	50,0%
<b>UFMG</b>	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,0%</b>

A área de destino daqueles que evadiram é:

<sup>1</sup> Ciências Humanas: 1 (50,0%)

<sup>2</sup> Ciências Sociais Aplicadas: 1 (50,0%)

### 3.2.3 Avaliação do desempenho dos estudantes que evadiram

As atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60%<sup>6</sup> dos estudantes que evadiram do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) estão apresentadas na Tabela 21. A tabela apresenta ainda o número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na AAC; o número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a disciplina, independentemente de aprovação; o total de estudantes que cursaram a atividade e foram reprovados, incluindo tanto os que evadiram quanto os que concluíram; o total de estudantes que cursaram a disciplina, independentemente de aprovação ou conclusão do curso.

Além disso, a tabela apresenta a probabilidade de evasão do curso, dado que foram reprovados nas AAC's. Esse cálculo é realizado dividindo-se o número de reprovados que evadiram pelo total de estudantes reprovados na atividade, independentemente de conclusão ou evasão. Por exemplo:

- Para a atividade acadêmica curricular MTE256 - ESTUDO ORIENTADO A , dos 18

<sup>6</sup>Essa restrição foi colocada uma vez que em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

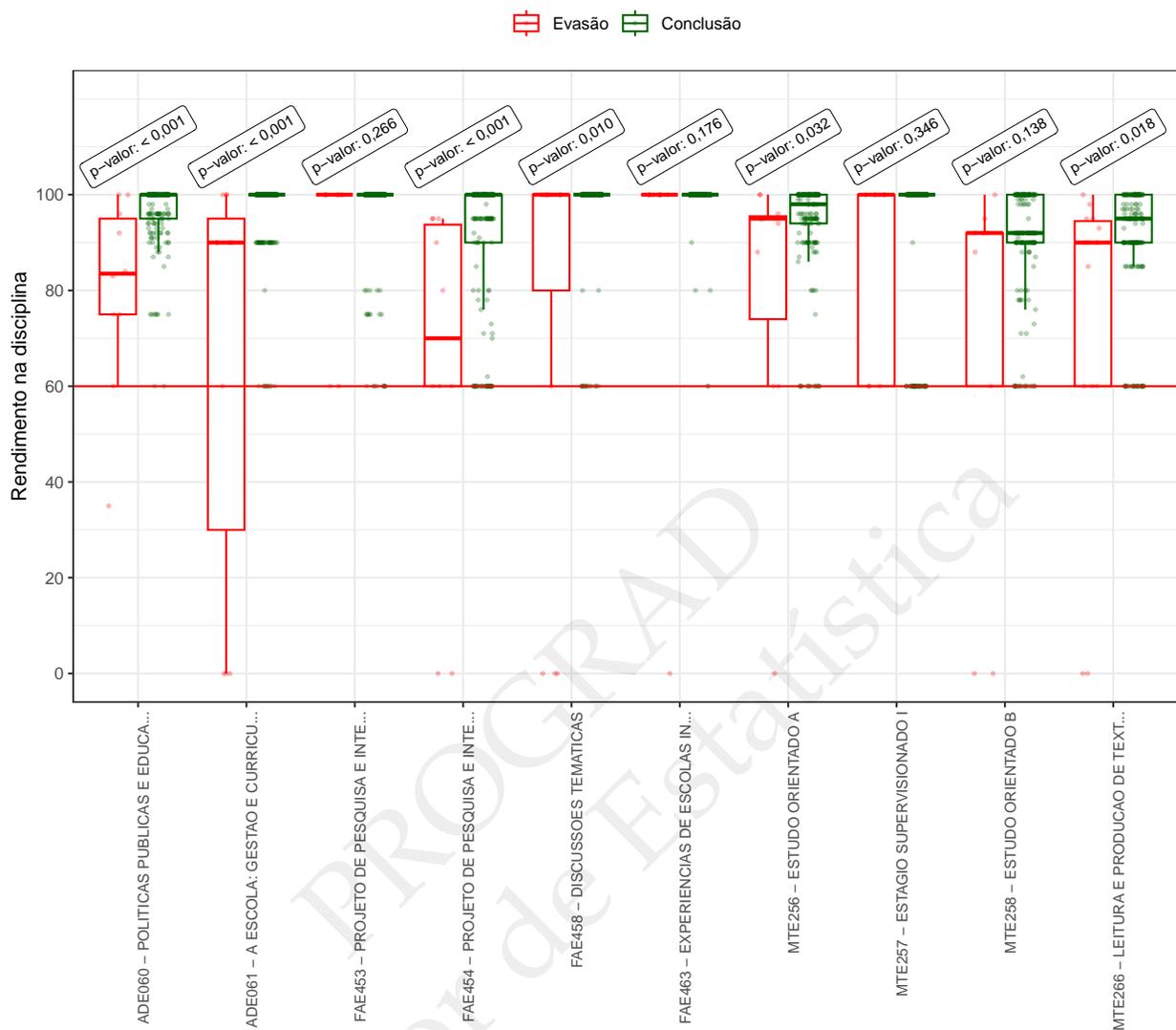
estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 11 a cursaram, independentemente de conclusão ou evasão. A probabilidade de evasão do curso, dado que o estudante foi reprovado nessa AAC, foi igual a 100% , resultado da divisão dos 11 estudantes que foram reprovados e evadiram, por 11 , total de estudantes que foram reprovados, independente do desfecho de evasão ou conclusão;

A Figura 11 mostra o boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 21, conforme o desfecho do curso (evasão ou conclusão). Não foram considerados os dados referentes aos estudantes que permanecem cursando, e portanto, ainda não tiveram um desfecho na trajetória acadêmica.

PROGRAD  
Setor de Estatística

**Tabela 21: Dados sobre reprovação e evasão do curso**

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Porcentagem de alunos reprovados	Total de estudantes que cursaram a atividade	Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
ADE060 - POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA	1	10	1	0,51%	198	100%
ADE061 - A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO	3	11	3	1,52%	198	100%
FAE453 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO II	0	9	0	0,00%	195	NaN%
FAE454 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO III	2	10	2	1,01%	198	100%
FAE458 - DISCUSOES TEMATICAS	4	15	4	1,98%	202	100%
FAE463 - EXPERIENCIAS DE ESCOLAS INDIGENAS NO BRASIL	1	10	1	0,51%	198	100%
MTE256 - ESTUDO ORIENTADO A	1	11	1	0,50%	199	100%
MTE257 - ESTAGIO SUPERVISIONADO I	0	9	0	0,00%	196	NaN%
MTE258 - ESTUDO ORIENTADO B	2	9	2	1,02%	196	100%
MTE266 - LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS ACADEMICOS	2	14	2	1,00%	200	100%



**Figura 11: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante.**

Utilizou-se o teste t de Student para verificar se o rendimento dos estudantes que evadiram se difere do rendimento dos estudantes que concluíram o curso.

### 3.3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, no período de 10 anos (2014/1 a 2023/2), totalizou pelo menos 50 estudantes do curso em análise, matriculados<sup>7</sup>, e que foram ofertadas nos últimos 4 períodos letivos. Esta seção procura responder perguntas como:

- No período de 2014/1 a 2023/2, quais atividades acadêmicas curriculares apresentaram os maiores índices de aprovação e de retenção, por período letivo?
- No período de 2019/1 a 2023/2 qual o conceito (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” ou “F”) e o número de trancamentos (“T”) observados entre os estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), nas atividades acadêmicas curriculares de maior retenção?

Para esta análise foram considerados somente dos dados dos estudantes nas situações de aprovado, reprovado ou trancado, na primeira vez que se matricularam na AAC. Portanto, não se contabilizou as demais situações, como cancelamento de matrículas, dispensas, regimes especiais e sem resultados definidos.

Foram consideradas retenção, os casos de estudantes que se matricularam na AAC, mas não foram aprovados por motivo de reprovação (por infrequência ou rendimento) ou trancamento parcial ou total de matrícula<sup>8</sup>, com ou sem justificativa.

O cálculo do percentual de retenção, foi realizado, dividindo-se o total de estudantes retidos na AAC, pelo total de estudantes matriculados. É importante ressaltar que foi considerado a situação do estudante (aprovado/trancado/reprovado) somente na primeira vez que o estudante cursou a atividade acadêmica curricular.

---

<sup>7</sup>Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

<sup>8</sup>Foram excluídas as situações de matrículas canceladas, independentemente do motivo, as dispensas, indefinido, regime especial e sem resultado lançado.

Os percentuais de retenção foram ordenados, sendo consideradas como críticas as disciplinas cujo percentuais de reprovação são iguais ou maiores ao 3º quartil, ou seja, valores que separam as 25% das disciplinas com maiores retenção. As atividades acadêmicas curriculares, foram classificadas então, de acordo com o percentual de retenção como:

- Baixa Retenção: valores menores que o 1º quartil - representa as disciplinas com os menores percentuais de retenção.
- Retenção Moderada: valores iguais ou maiores que o 1º quartil e menores que o 2º quartil - disciplinas com retenção ligeiramente acima do grupo anterior;
- Retenção Elevada: valores iguais ou maiores que o 2º quartil e menores que o 3º quartil - disciplinas com percentuais de retenções significativos.
- Alta Retenção: valores iguais ou maiores que o 3º - disciplinas com os maiores percentuais de retenção.

O gráfico de barras apresentado nas Figuras 12 e 13 mostra o percentual de retenção das principais AAC cursadas pelos estudantes do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), classificadas pelos quartis de retenção<sup>9</sup>.

Ressalta-se que o conceito de “alta retenção” atribuído às atividades acadêmicas curriculares não implica, necessariamente, que a retenção nessas atividades seja excessiva ou além do esperado em termos acadêmicos. Isso indica apenas que essas AAC apresentam percentuais de retenção relativamente mais elevados em comparação ao conjunto de atividades acadêmicas analisadas.

---

<sup>9</sup>A classificação das retenções foi baseada no número de retenções dos estudantes por disciplina. Embora essa forma de comparação tenha suas limitações, o objetivo principal é identificar as disciplinas nas quais os estudantes precisam se matricular mais de uma vez para integralizar o curso e portanto, pode impactar no planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

**Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação.**

Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
MTE309 - TOPICOS EM QUIMICA A	35,24%	64,76%	1,544
MTE297 - A ORALIDADE E A ESCRITA NA ESCOLA	18,84%	81,16%	1,232
MTE296 - VARIACAO LINGUISTICA E ENSINO DE LINGUAS EM ESCOLAS INDIGENAS	14,14%	85,86%	1,165
MTE313 - TOPICOS EM ARTES A	11,76%	88,24%	1,133
LET295 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	9,36%	90,64%	1,103
MTE325 - TOPICOS EM LINGUAS B	9,09%	90,91%	1,100
CAE037 - OFICINA SOBRE ORALIDADE E PESQUISA SOCIAL	7,35%	92,65%	1,079
FAE457 - DISCUSOES TEMATICAS	7,14%	92,86%	1,077
FAE456 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO	6,65%	93,35%	1,071
MTE315 - TOPICOS EM LINGUAS A	6,06%	93,94%	1,065
CAE031 - TOPICOS EM CIENCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES	4,90%	95,10%	1,052
MTE307 - HISTORIA DO BRASIL E HISTORIA INDIGENA	4,76%	95,24%	1,050
MTE292 - GEOMETRIA ANALITICA	4,35%	95,65%	1,045
MTE260 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II	4,15%	95,85%	1,043
MTE634 - LABORATORIO INTERCULTURAL II	4,15%	95,85%	1,043
FAE467 - A HISTORIA DO PONTO DE VISTA INDIGENA	4,11%	95,89%	1,043
MTE333 - TOPICOS EM ARTES C	4,08%	95,92%	1,043
FAE462 - O MOVIMENTO INDIGENA E A LUTA POR DIREITOS	3,91%	96,09%	1,041
FAE455 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO V	3,90%	96,10%	1,041
MTE336 - PRATICA DE ENSINO	3,61%	96,39%	1,038
CAE025 - PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DA CULTURA	3,54%	96,46%	1,037
FAE466 - POLITICAS DE SAUDE	3,39%	96,61%	1,035
EMA254 - AERODINAMICA	3,03%	96,97%	1,031
CAE036 - OFICINA SOBRE TEMAS RELEVANTES EM CIENCIAS SOCIAIS	3,00%	97,00%	1,031

**Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação. (continuação)**

Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
CAE027 - AS CIENCIAS SOCIAIS COMO CAMPO DE CONHECIMENTO	2,97%	97,03%	1,031
CAE032 - ANTROPOLOGIA E EDUCACAO	2,97%	97,03%	1,031
MTE633 - LABORATORIO INTERCULTURAL I	2,96%	97,04%	1,030
CAE035 - ECONOMIA E CULTURA	2,91%	97,09%	1,030
MTE290 - TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO MATEMATICA	2,90%	97,10%	1,030
MTE267 - ESTUDO ORIENTADO D	2,74%	97,26%	1,028
MTE258 - ESTUDO ORIENTADO B	2,64%	97,36%	1,027
FAE458 - DISCUSOES TEMATICAS	2,43%	97,57%	1,025
FAE459 - TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO INTERCULTURAL	2,30%	97,70%	1,023
FAE464 - GESTAO TERRITORIAL E PROJETOS SOCIAIS INDIGENAS: PERSPECTIVAS E ALCANCES	2,17%	97,83%	1,022
MTE277 - CIENCIA TECNOLOGIA E CULTURA	2,17%	97,83%	1,022
ADE061 - A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO	2,17%	97,83%	1,022
MTE259 - ESTUDO ORIENTADO C	2,10%	97,90%	1,021
MTE305 - TOPICOS ESPECIAIS EM ARTE E LITERATURA INDIGENA	1,98%	98,02%	1,020
CAE029 - PENSANDO O CONHECIMENTO	1,96%	98,04%	1,020
MTE286 - O ENSINO DOS NUMEROS INTEIROS E DOS NUMEROS REAIS	1,92%	98,08%	1,020
MTE310 - O ENSINO DA MATEMATICA FINANCEIRA	1,92%	98,08%	1,020
FAE469 - POLITICAS LINGUISTICAS	1,89%	98,11%	1,019
FAE454 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO III	1,88%	98,12%	1,019
MTE265 - USO DO TERRITORIO	1,85%	98,15%	1,019
FAE461 - A EDUCACAO INTERCULTURAL E O DIALOGO ENTRE SABERES	1,80%	98,20%	1,018

**Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação. (continuação)**

Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
MTE257 - ESTAGIO SUPERVISIONADO I	1,78%	98,22%	1,018
MTE266 - LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS ACADEMICOS	1,73%	98,27%	1,018
MTE276 - GESTAO TERRITORIAL E AMBIENTAL	1,51%	98,49%	1,015
ADE062 - PRATICAS EDUCATIVAS NA ESCOLA INDIGENA	1,49%	98,51%	1,015
FAE465 - ARTE INDIGENA	1,49%	98,51%	1,015
FAE453 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO II	1,47%	98,53%	1,015
MTE311 - O ENSINO DE GEOMETRIA ESPACIAL	1,45%	98,55%	1,015
MTE274 - AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: MEMORIA E HISTORIA	1,43%	98,57%	1,014
MTE275 - AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO	1,32%	98,68%	1,013
CAE030 - PROCESSOS DE PRODUCAO DO CONHECIMENTO	1,01%	98,99%	1,010
MTE304 - TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA	1,00%	99,00%	1,010
MTE324 - TOPICOS EM LITERATURA B	1,00%	99,00%	1,010
FAE460 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO IV	1,00%	99,00%	1,010
CAE024 - CIENCIA, CONHECIMENTO E INTERCULTURALIDADE	0,99%	99,01%	1,010
MTE295 - O ENSINO BILINGUE PARA UMA EDUCACAO INDIGENA ESPECIFICA DIFERENCIADA, INTERCULTURAL	0,99%	99,01%	1,010
MTE323 - TOPICOS EM ARTES B	0,99%	99,01%	1,010
FAE463 - EXPERIENCIAS DE ESCOLAS INDIGENAS NO BRASIL	0,99%	99,01%	1,010
MTE285 - O ENSINO DOS NUMEROS RACIONAIS E AS RELACOES PROPORCIONAIS	0,96%	99,04%	1,010

**Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação. (continuação)**

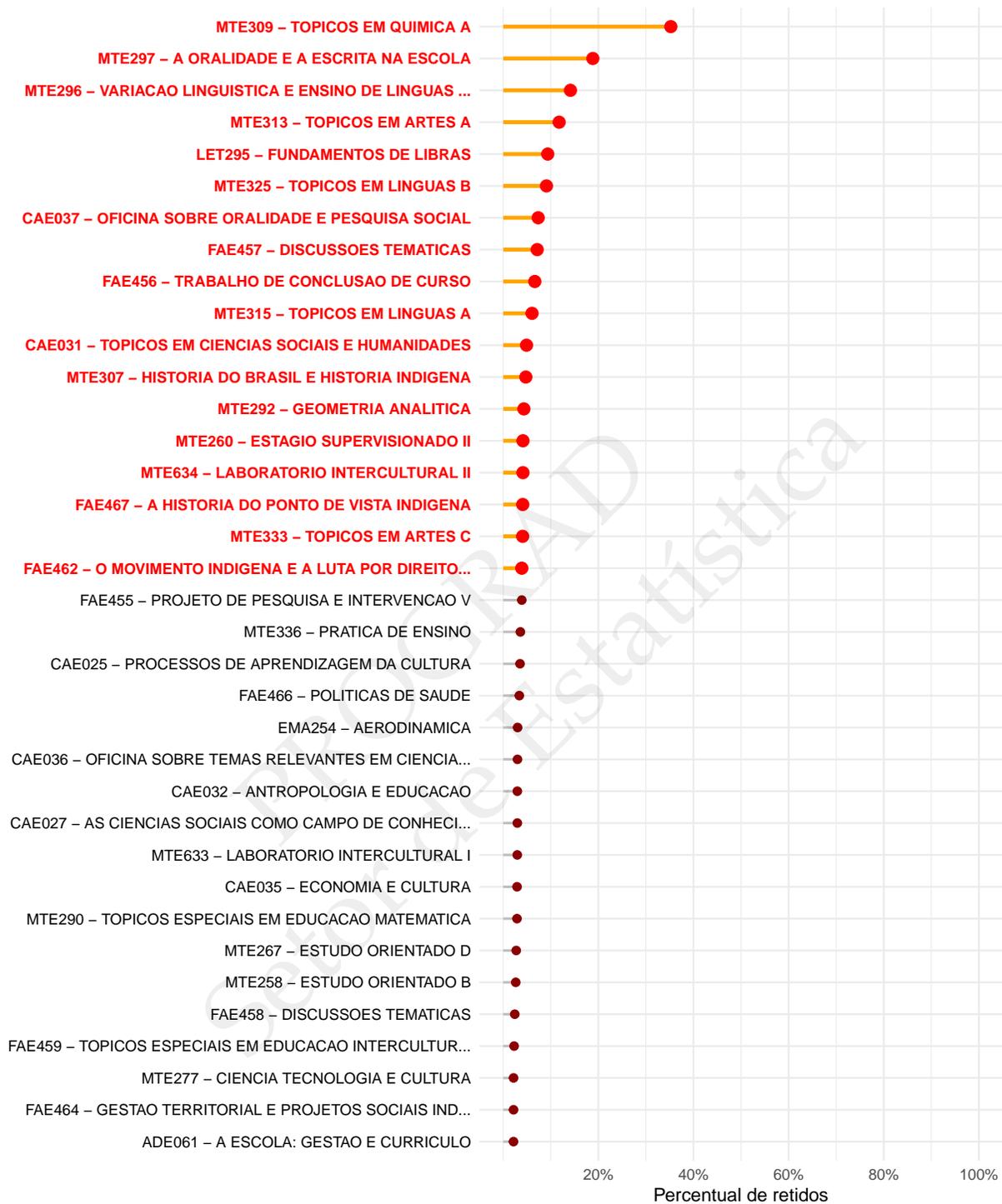
Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
MTE332 - OFICINA SOBRE INFORMATICA E MATEMATICA	0,96%	99,04%	1,010
MTE284 - O ENSINO DOS NUMEROS NATURAIS	0,95%	99,05%	1,010
MTE287 - O ENSINO DA GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL	0,95%	99,05%	1,010
FAE452 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO I	0,88%	99,12%	1,009
UNI050 - SABERES TRADICIONAIS - ARTES E OFICIOS	0,74%	99,26%	1,007
ADE060 - POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA	0,53%	99,47%	1,005
MTE256 - ESTUDO ORIENTADO A	0,29%	99,71%	1,003
MTE283 - A EDUCACAO MATEMATICA	0,00%	100,00%	1,000
MTE314 - TOPICOS EM LITERATURA A	0,00%	100,00%	1,000
MTE329 - TOPICOS EM BIOLOGIA C	0,00%	100,00%	1,000

<sup>1</sup> Foram consideradas as AAC com oferta nos últimos dois anos

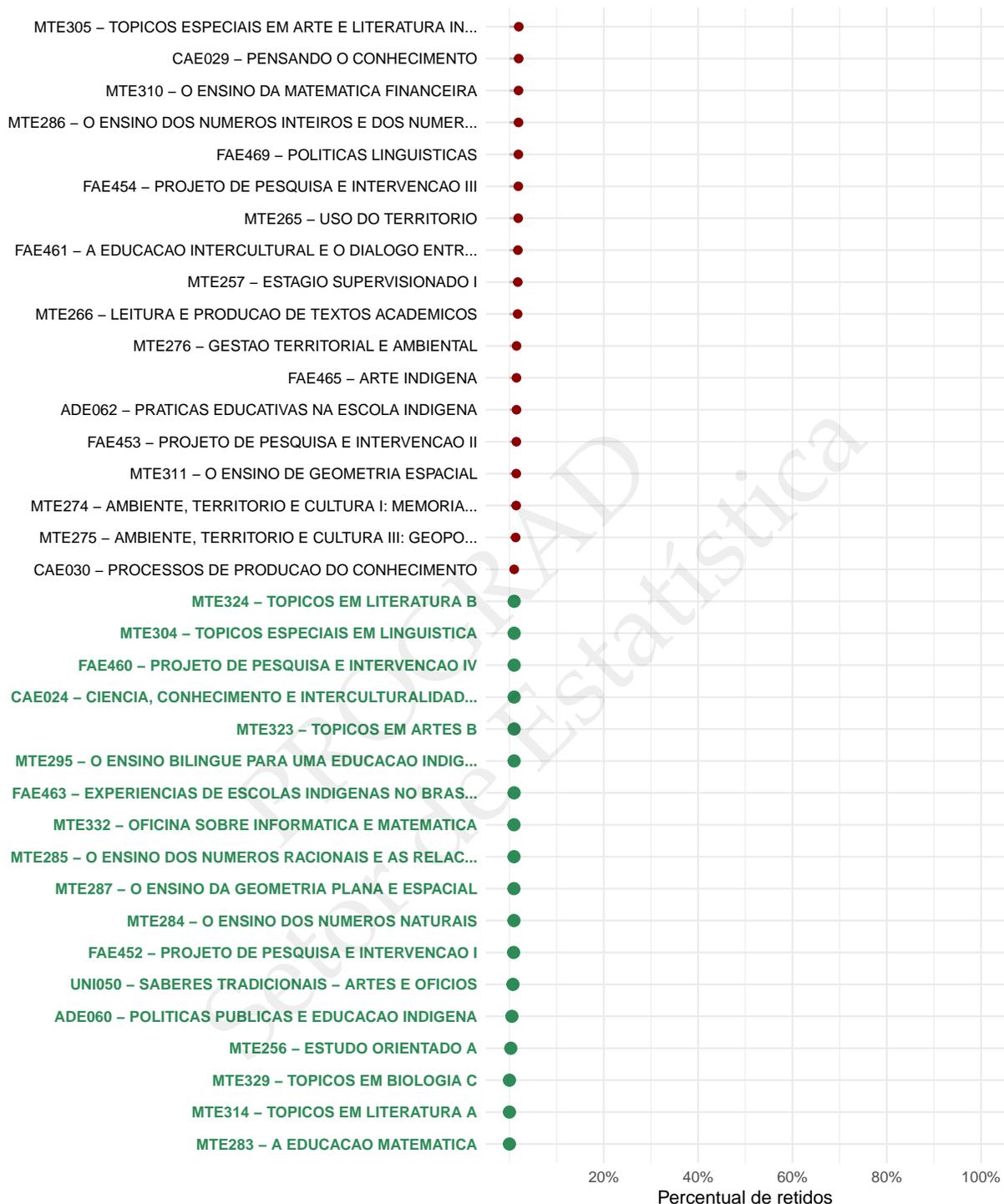
<sup>2</sup> As AAC curriculares de Tópicos foram agrupadas na análise.

<sup>3</sup> Foram considerados os resultados nas disciplinas da primeira vez que o aluno cursou.

<sup>4</sup> Número de repetições até a aprovação é a quantidade de vezes, em média, que o estudante cursa a disciplina até a aprovação.



**Figura 12: Grafico do índice de retenção por AAC**



**Figura 13: Gráfico do índice de retenção por AAC (Continuação)**

Foi destacado em vermelho o Quartil de AAC com os maiores percentuais de retenção e em verde o Quartil de AAC com os menores percentuais de retenção

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 23 lista todas as atividades acadêmi-

cas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2014/1 a 2023/2 e foram classificadas como de “alta retenção”, ou seja, com percentual de retenção igual ou acima ao terceiro quartil (2.1). É possível verificar que, do total de 70 atividades avaliadas, 17 estão nessa classificação.

**Tabela 23: Atividades acadêmicas curriculares consideradas como de alta retenção.**

<b>Atividades de alta retenção</b>
MTE309 - TOPICOS EM QUIMICA A
MTE297 - A ORALIDADE E A ESCRITA NA ESCOLA
MTE296 - VARIACAO LINGUISTICA E ENSINO DE LINGUAS EM ESCOLAS INDIGENAS
MTE313 - TOPICOS EM ARTES A
LET295 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS
MTE325 - TOPICOS EM LINGUAS B
CAE037 - OFICINA SOBRE ORALIDADE E PESQUISA SOCIAL
FAE457 - DISCUSSOES TEMATICAS
FAE456 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO
MTE315 - TOPICOS EM LINGUAS A
CAE031 - TOPICOS EM CIENCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES
MTE307 - HISTORIA DO BRASIL E HISTORIA INDIGENA
MTE292 - GEOMETRIA ANALITICA
MTE260 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II
MTE634 - LABORATORIO INTERCULTURAL II
FAE467 - A HISTORIA DO PONTO DE VISTA INDIGENA
MTE333 - TOPICOS EM ARTES C
FAE462 - O MOVIMENTO INDIGENA E A LUTA POR DIREITOS

**Tabela 24: Disciplinas de maior percentual de aprovados, reprovados e trancados.**

Nome da atividade	Aprovados		Reprovados		Trancados		Total
	%	n	%	n	%	n	
<b>AAC com maior proporção de aprovados</b>							
MTE283 - A EDUCACAO MATEMATICA	100,00%	70	0,00%	0	0,00%	0	70
MTE314 - TOPICOS EM LITERATURA A	100,00%	101	0,00%	0	0,00%	0	101
MTE329 - TOPICOS EM BIOLOGIA C	100,00%	66	0,00%	0	0,00%	0	66
MTE256 - ESTUDO ORIENTADO A	99,71%	345	0,29%	1	0,00%	0	346

ADE060 - POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA	99,47%	378	0,26%	1	0,26%	1	380
UNI050 - SABERES TRADICIONAIS - ARTES E OFICIOS	99,26%	134	0,00%	0	0,74%	1	135
FAE452 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO I	99,12%	337	0,29%	1	0,59%	2	340
MTE284 - O ENSINO DOS NUMEROS NATURAIS	99,05%	104	0,95%	1	0,00%	0	105
MTE287 - O ENSINO DA GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL	99,05%	104	0,95%	1	0,00%	0	105
MTE285 - O ENSINO DOS NUMEROS RACIONAIS E AS RELACOES PROPORCIONAIS	99,04%	103	0,00%	0	0,96%	1	104

**AAC com maior proporção de reprovados**

MTE309 - TOPICOS EM QUIMICA A	64,76%	68	34,29%	36	0,95%	1	105
MTE296 - VARIACAO LINGUISTICA E ENSINO DE LINGUAS EM ESCOLAS INDIGENAS	85,86%	85	9,09%	9	5,05%	5	99
FAE457 - DISCUSSOES TEMATICAS	92,86%	247	6,39%	17	0,75%	2	266
LET295 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	90,64%	242	4,49%	12	4,87%	13	267
FAE456 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO	93,35%	295	4,11%	13	2,53%	8	316
EMA254 - AERODINAMICA	96,97%	64	3,03%	2	0,00%	0	66
MTE297 - A ORALIDADE E A ESCRITA NA ESCOLA	81,16%	56	2,90%	2	15,94%	11	69
MTE305 - TOPICOS ESPECIAIS EM ARTE E LITERATURA INDIGENA	98,02%	99	1,98%	2	0,00%	0	101
FAE458 - DISCUSSOES TEMATICAS	97,57%	401	1,95%	8	0,49%	2	411

CAE037 - OFICINA SOBRE ORALIDADE E PESQUISA SOCIAL	92,65%	63	1,47%	1	5,88%	4	68
--	--------	----	-------	---	-------	---	----

**AAC com maior proporção de trancamentos de matrícula**

MTE297 - A ORALIDADE E A ESCRITA NA ESCOLA	81,16%	56	2,90%	2	15,94%	11	69
MTE313 - TOPICOS EM ARTES A	88,24%	60	1,47%	1	10,29%	7	68
MTE325 - TOPICOS EM LINGUAS B	90,91%	90	0,00%	0	9,09%	9	99
CAE037 - OFICINA SOBRE ORALIDADE E PESQUISA SOCIAL	92,65%	63	1,47%	1	5,88%	4	68
MTE296 - VARIACAO LINGUISTICA E ENSINO DE LINGUAS EM ESCOLAS INDIGENAS	85,86%	85	9,09%	9	5,05%	5	99
MTE315 - TOPICOS EM LINGUAS A	93,94%	93	1,01%	1	5,05%	5	99
LET295 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	90,64%	242	4,49%	12	4,87%	13	267
MTE307 - HISTORIA DO BRASIL E HISTORIA INDIGENA	95,24%	100	0,00%	0	4,76%	5	105
CAE031 - TOPICOS EM CIENCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES	95,10%	97	0,98%	1	3,92%	4	102
FAE467 - A HISTORIA DO PONTO DE VISTA INDIGENA	95,89%	350	0,27%	1	3,84%	14	365

<sup>1</sup> Foram consideradas as AAC com oferta nos últimos dois anos

<sup>2</sup> As AAC curriculares de Tópicos foram agrupadas na análise.

<sup>3</sup> Foram considerados os resultados nas disciplinas da primeira vez que o aluno cursou.

Os gráficos de barras apresentados nas Figuras 14 a 30 a seguir mostram os conceitos<sup>10</sup> obtidos, por período letivo, nas atividades listadas na Tabela 23, no período de 2014/1 a 2023/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação para todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos curriculares. Isso pode ocorrer

<sup>10</sup>Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

em atividades acadêmicas curriculares que não foram ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos curriculares mais avançados do curso. Destaca-se que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), a partir de 2014/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular e algumas atividades deixam de ser ofertadas..

A 25 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos<sup>11</sup> em todas as atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas de baixa e moderada retenção). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%. Para esta análise, os dados são apresentados por ano letivo, sendo agrupados, em caso de oferta, em ambos os períodos letivos.

---

<sup>11</sup>Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na 25 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total)

**Tabela 25: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), no período de 2019 a 2023.**

AAC	Situação	2019		2020		2021		2022		2023		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ADE060 - POLITICAS PUBLICAS E EDUCACAO INDIGENA	Aprovado	35	100	35	100	35	100	34	97.14	70	100	209	99.52
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	0	0	1	2.86	0	0	1	0.48
	Total	35	100,00	35	100,00	35	100,00	35	100,00	70	100,00	210	100,00
ADE061 - A ESCOLA: GESTAO E CURRICULO	Aprovado	35	100	56	100	12	92.31	34	100	34	97.14	171	98.84
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	1	7.69	0	0	1	2.86	2	1.16
	Total	35	100,00	56	100,00	13	100,00	34	100,00	35	100,00	173	100,00
ADE062 - PRATICAS EDUCATIVAS NA ESCOLA INDIGENA	Aprovado	30	100	69	100	0	-	102	99.03	0	-	201	99.5
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	0	-	1	0.97	0	-	1	0.5
	Total	30	100,00	69	100,00	0	100,00	103	100,00	0	100,00	202	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	0	-	0	-	25	71.43	25	71.43
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0

APL099 - TOPICOS EM CONSERVACAO- RESTAURACAO C	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	-	10	28.57	10	28.57
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	35	100,00
CAE024 - CIENCIA, CON- HECIMENTO E INTERCULTURALIDADE	Aprovado	0	-	0	-	105	100	34	100	0	-	139	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	105	100,00	34	100,00	0	100,00	139	100,00
CAE025 - PROCESSOS DE APRENDIZA- GEM DA CULTURA	Aprovado	132	98.51	0	-	1	100	35	100	64	91.43	232	96.67
	Reprovado (I)	1	0.75	0	-	0	0	0	0	0	0	1	0.42
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	1	0.75	0	-	0	0	0	0	6	8.57	7	2.92
	Total	134	100,00	0	100,00	1	100,00	35	100,00	70	100,00	240	100,00
CAE026 - AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: SOCIEDADES E CULTURAS INDIGENAS	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
CULTURAS INDIGENAS	Aprovado	34	97.14	0	-	0	-	0	-	33	94.29	67	95.71
	Reprovado (I)	1	2.86	0	-	0	-	0	-	0	0	1	1.43

CAE027 - AS CIENCIAS SOCIAIS COMO CAMPO DE CONHECIMENTO	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	2	5.71	2	2.86
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
CAE028 - A FORMACAO DA SOCIEDADE BRASILEIRA	Aprovado	0	-	34	100	0	-	0	-	0	-	34	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	34	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00
CAE029 - PENSANDO O CONHECIMENTO	Aprovado	0	-	35	100	1	100	0	-	34	97.14	70	98.59
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	0	0	-	1	2.86	1	1.41
	Total	0	100,00	35	100,00	1	100,00	0	100,00	35	100,00	71	100,00
CAE030 - PROCESSOS DE PRODUCAO DO CONHECIMENTO	Aprovado	0	-	0	-	0	-	68	98.55	0	-	68	98.55
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	1	1.45	0	-	1	1.45
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	69	100,00	0	100,00	69	100,00
Aprovado	31	88.57	0	-	0	-	0	-	34	97.14	65	92.86	
Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	

CAE031 - TOPICOS EM CIENCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES	Reprovado (Freq)	1	2.86	0	-	0	-	0	-	0	0	1	1.43
	Trancamento	3	8.57	0	-	0	-	0	-	1	2.86	4	5.71
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
CAE032 - ANTROPOLO- GIA E EDUCACAO	Aprovado	0	-	33	97.06	0	-	34	97.14	0	-	67	97.1
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	1	2.94	0	-	0	0	0	-	1	1.45
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	1	2.86	0	-	1	1.45
	Total	0	100,00	34	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	69	100,00
CAE035 - ECONOMIA E CULTURA	Aprovado	34	97.14	35	100	0	-	0	-	68	97.14	137	97.86
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	1	2.86	0	0	0	-	0	-	0	0	1	0.71
	Trancamento	0	0	0	0	0	-	0	-	2	2.86	2	1.43
	Total	35	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	70	100,00	140	100,00
CAE036 - OFICINA SOBRE TEMAS RELEVANTES EM CIENCIAS SOCIAIS	Aprovado	0	-	0	-	1	100	35	100	0	-	36	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	1	100,00	35	100,00	0	100,00	36	100,00
SOCIAIS	Aprovado	0	-	0	-	0	-	35	100	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0

EMA254 - AERODINAMICA	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00
FAE452 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO I	Aprovado	0	-	70	100	48	97.96	69	100	0	-	187	99.47
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	1	2.04	0	0	0	-	1	0.53
	Total	0	100,00	70	100,00	49	100,00	69	100,00	0	100,00	188	100,00
FAE453 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO II	Aprovado	67	95.71	35	100	35	100	0	-	69	98.57	206	98.1
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	3	4.29	0	0	0	0	0	-	1	1.43	4	1.9
	Total	70	100,00	35	100,00	35	100,00	0	100,00	70	100,00	210	100,00
FAE454 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO III	Aprovado	34	97.14	35	100	35	100	35	100	67	95.71	206	98.1
	Reprovado (I)	1	2.86	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.48
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4.29	3	1.43
	Total	35	100,00	35	100,00	35	100,00	35	100,00	70	100,00	210	100,00
Aprovado	32	94.12	34	100	35	100	34	100	30	85.71	165	95.93	
Reprovado (I)	1	2.94	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.58	

FAE455 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO V	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	1	2.94	0	0	0	0	0	0	5	14.29	6	3.49
	Total	34	100,00	34	100,00	35	100,00	34	100,00	35	100,00	172	100,00
FAE456 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO	Aprovado	29	93.55	30	93.75	25	80.65	32	91.43	29	90.62	145	90.06
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	2	6.45	0	0	6	19.35	2	5.71	2	6.25	12	7.45
FAE457 - DISCUSSOES TEMATICAS	Trancamento	0	0	2	6.25	0	0	1	2.86	1	3.12	4	2.48
	Total	31	100,00	32	100,00	31	100,00	35	100,00	32	100,00	161	100,00
	Aprovado	52	76.47	0	-	35	100	0	-	0	-	87	84.47
FAE458 - DISCUSSOES TEMATICAS	Reprovado (I)	15	22.06	0	-	0	0	0	-	0	-	15	14.56
	Reprovado (Freq)	1	1.47	0	-	0	0	0	-	0	-	1	0.97
	Trancamento	0	0	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
FAE458 - DISCUSSOES TEMATICAS	Total	68	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	103	100,00
	Aprovado	134	95.71	35	100	0	-	35	100	35	100	239	97.55
	Reprovado (I)	2	1.43	0	0	0	-	0	0	0	0	2	0.82
FAE458 - DISCUSSOES TEMATICAS	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	4	2.86	0	0	0	-	0	0	0	0	4	1.63
	Total	140	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00	35	100,00	245	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	106	100	0	-	34	97.14	140	99.29
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0	0	0

FAE459 - TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO INTERCULTURAL	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	1	2.86	1	0.71
	Total	0	100,00	0	100,00	106	100,00	0	100,00	35	100,00	141	100,00
FAE460 - PROJETO DE PESQUISA E INTERVENCAO IV	Aprovado	0	-	34	100	70	100	33	94.29	0	-	137	98.56
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	1	2.86	0	-	1	0.72
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	0	1	2.86	0	-	1	0.72
	Total	0	100,00	34	100,00	70	100,00	35	100,00	0	100,00	139	100,00
	Aprovado	64	92.75	0	-	35	100	67	98.53	0	-	166	96.51
FAE461 - A EDUCACAO IN- TERCULTURAL E O DIALOGO ENTRE SABERES	Reprovado (I)	1	1.45	0	-	0	0	0	0	0	-	1	0.58
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	4	5.8	0	-	0	0	1	1.47	0	-	5	2.91
	Total	69	100,00	0	100,00	35	100,00	68	100,00	0	100,00	172	100,00
	Aprovado	0	-	35	100	72	100	0	-	30	85.71	137	96.48
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
FAE462 - O MOVIMENTO INDIGENA E A LUTA POR DIREITOS	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	0	0	-	5	14.29	5	3.52
	Total	0	100,00	35	100,00	72	100,00	0	100,00	35	100,00	142	100,00
	Aprovado	35	100	104	100	0	-	0	-	102	97.14	241	98.77
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0

FAE463 - EXPERIENCIAS DE ESCOLAS INDIGENAS NO BRASIL	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	0	-	0	-	3	2.86	3	1.23
	Total	35	100,00	104	100,00	0	100,00	0	100,00	105	100,00	244	100,00
FAE464 - GESTAO TERRITORIAL E PROJETOS SOCIAIS INDIGENAS: PERSPECTIVAS E ALCANCES	Aprovado	0	-	0	-	1	100	69	98.57	33	97.06	103	98.1
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	1	1.43	1	2.94	2	1.9
	Total	0	100,00	0	100,00	1	100,00	70	100,00	34	100,00	105	100,00
FAE465 - ARTE INDIGENA	Aprovado	0	-	0	-	0	-	68	98.55	35	100	103	99.04
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0
FAE466 - POLITICAS DE SAUDE	Trancamento	0	-	0	-	0	-	1	1.45	0	0	1	0.96
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	69	100,00	35	100,00	104	100,00
	Aprovado	67	98.53	35	100	0	-	0	-	28	80	130	94.2
	Reprovado (I)	1	1.47	0	0	0	-	0	-	0	0	1	0.72
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	0	-	0	-	7	20	7	5.07
	Total	68	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	138	100,00
	Aprovado	0	-	99	98.02	0	-	0	-	97	93.27	196	95.61
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0

FAE467 - A HISTORIA DO PONTO DE VISTA INDIGENA	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	2	1.98	0	-	0	-	7	6.73	9	4.39
	Total	0	100,00	101	100,00	0	100,00	0	100,00	104	100,00	205	100,00
FAE468 - TECNOLOGIAS	Aprovado	70	100	0	-	70	100	0	-	0	-	140	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	70	100,00	0	100,00	70	100,00	0	100,00	0	100,00	140	100,00
FAE469 - POLITICAS LINGUISTICAS	Aprovado	0	-	0	-	67	98.53	137	99.28	0	-	204	99.03
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	1	1.47	1	0.72	0	-	2	0.97
	Total	0	100,00	0	100,00	68	100,00	138	100,00	0	100,00	206	100,00
FAE470 - COSMOLOGIAS E RELIGIOES INDIGENAS	Aprovado	30	100	0	-	67	98.53	0	-	0	-	97	98.98
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	1	1.47	0	-	0	-	1	1.02
	Total	30	100,00	0	100,00	68	100,00	0	100,00	0	100,00	98	100,00
Aprovado	32	82.05	21	100	43	91.49	32	94.12	29	82.86	157	89.2	
Reprovado (I)	4	10.26	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2.27	

LET295 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	Reprovado (Freq)	1	2.56	0	0	2	4.26	2	5.88	1	2.86	6	3.41
	Trancamento	2	5.13	0	0	2	4.26	0	0	5	14.29	9	5.11
	Total	39	100,00	21	100,00	47	100,00	34	100,00	35	100,00	176	100,00
MTE256 - ESTUDO ORIENTADO A	Aprovado	35	100	0	-	69	100	35	100	0	-	139	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	69	100,00	35	100,00	0	100,00	139	100,00
MTE257 - ESTAGIO SUPER- VISIONADO I	Aprovado	0	-	0	-	72	100	68	98.55	0	-	140	99.29
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	1	1.45	0	-	1	0.71
	Total	0	100,00	0	100,00	72	100,00	69	100,00	0	100,00	141	100,00
MTE258 - ESTUDO ORIENTADO B	Aprovado	35	100	0	-	72	100	0	-	66	94.29	173	97.74
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	-	2	2.86	2	1.13
	Trancamento	0	0	0	-	0	0	0	-	2	2.86	2	1.13
	Total	35	100,00	0	100,00	72	100,00	0	100,00	70	100,00	177	100,00
	Aprovado	21	91.3	70	100	0	-	35	100	0	-	126	98.44
	Reprovado (I)	2	8.7	0	0	0	-	0	0	0	-	2	1.56

MTE259 - ESTUDO ORIENTADO C	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	23	100,00	70	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	128	100,00
MTE260 - ESTAGIO SUPER- VISIONADO II	Aprovado	64	92.75	0	-	70	100	0	-	64	92.75	198	95.19
	Reprovado (I)	1	1.45	0	-	0	0	0	-	0	0	1	0.48
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	4	5.8	0	-	0	0	0	-	5	7.25	9	4.33
	Total	69	100,00	0	100,00	70	100,00	0	100,00	69	100,00	208	100,00
MTE265 - USO DO TERRITORIO	Aprovado	0	-	35	100	37	100	34	100	0	-	106	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	37	100,00	34	100,00	0	100,00	106	100,00
MTE266 - LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS ACADEMICOS	Aprovado	35	100	35	100	36	100	0	-	70	100	176	100
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Total	35	100,00	35	100,00	36	100,00	0	100,00	70	100,00	176	100,00
	Aprovado	0	-	35	100	66	97.06	34	100	0	-	135	98.54
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0

MTE267 - ESTUDO ORIENTADO D	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	1	1.47	0	0	0	-	1	0.73
	Trancamento	0	-	0	0	1	1.47	0	0	0	-	1	0.73
	Total	0	100,00	35	100,00	68	100,00	34	100,00	0	100,00	137	100,00
MTE274 - AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: MEMORIA E HISTORIA	Aprovado	0	-	0	-	0	-	34	97.14	0	-	34	97.14
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	1	2.86	0	-	1	2.86
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE275 - AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA III: GEOPOLITICA E ORGANIZACAO DO TERRITORIO	Aprovado	21	100	0	-	12	92.31	34	100	34	97.14	101	98.06
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	1	7.69	0	0	1	2.86	2	1.94
MTE276 - GESTAO TERRITORIAL E AMBIENTAL	Total	21	100,00	0	100,00	13	100,00	34	100,00	35	100,00	103	100,00
	Aprovado	0	-	34	100	35	100	0	-	33	94.29	102	98.08
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	0	0	-	2	5.71	2	1.92
	Total	0	100,00	34	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00	104	100,00
	Aprovado	32	91.43	70	100	0	-	0	-	69	98.57	171	97.71
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0

MTE277 - CIENCIA TECNOLOGIA E CULTURA	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	3	8.57	0	0	0	-	0	-	1	1.43	4	2.29
	Total	35	100,00	70	100,00	0	100,00	0	100,00	70	100,00	175	100,00
MTE278 - AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA I: AGUA	Aprovado	35	100	0	-	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE279 - AMBIENTE, TERRITORIO E CULTURA II: SAUDE E QUALIDADE DE VIDA	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE280 - AS CIENCIAS NATURAIS COMO CAMPO DE CONHECIMENTO	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0

MTE281 - A BIODIVERSI- DADE BRASILEIRA	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE282 - TOPICOS EM CIENCIAS DA NATUREZA	Aprovado	35	100	0	-	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE283 - A EDUCACAO MATEMATICA	Aprovado	35	100	0	-	0	-	35	100	0	-	70	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	70	100,00
MTE284 - O ENSINO DOS NUMEROS NATURAIS	Aprovado	0	-	0	-	0	-	0	-	35	100	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	35	100,00
Aprovado	35	100	0	-	0	-	0	-	34	97.14	69	98.57	
Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	

MTE285 - O ENSINO DOS NUMEROS RACIONAIS E AS RELACOES PROPORCIONAIS	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	1	2.86	1	1.43
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
	Aprovado	35	100	0	-	0	-	0	-	34	97.14	69	98.57
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
MTE286 - O ENSINO DOS NUMEROS INTEIROS E DOS NUMEROS REAIS	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	1	2.86	1	1.43
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	0	-	0	-	35	100	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
MTE287 - O ENSINO DA GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	35	100,00
	Aprovado	35	100	0	-	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
MTE288 - INTRODUCAO AO ENSINO DA ALGEBRA	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0

MTE289 - O ENSINO DAS FUNCOES	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE290 - TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO MATEMATICA	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE291 - O ENSINO DA PROBABILIDADE	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE292 - GEOMETRIA ANALITICA	Aprovado	0	-	0	-	34	97.14	0	-	0	-	34	97.14
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	1	2.86	0	-	0	-	1	2.86
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0

MTE293 - MULTI- LINGUISMO, POLITICAS DAS LINGUAS NO BRASIL	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE294 - SOCIEDADE, CULTURA, ESCRITA E ORALIDADE	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	0	-	35	100	0	-	35	100
MTE295 - O ENSINO BILINGUE PARA UMA EDUCACAO INDIGENA ESPECIFICA DIFERENCIADA, NIVEIS CULTURAL VARIACAO LINGUISTICA E ENSINO DE LINGUAS EM ESCOLAS INDIGENAS	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	32	96.97	0	-	0	-	0	-	22	62.86	54	79.41
	Reprovado (I)	1	3.03	0	-	0	-	0	-	0	0	1	1.47
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	8	22.86	8	11.76
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	5	14.29	5	7.35
	Total	33	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	68	100,00
	Aprovado	31	91.18	0	-	0	-	0	-	25	71.43	56	81.16
	Reprovado (I)	2	5.88	0	-	0	-	0	-	0	0	2	2.9

MTE297 - A ORALIDADE E A ESCRITA NA ESCOLA	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	1	2.94	0	-	0	-	0	-	10	28.57	11	15.94
	Total	34	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	69	100,00
MTE298 - LINGUA, ARTES, LITERATURA E SOCIEDADE	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE299 - ARTES, LINGUAGENS E SOCIEDADE	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE300 - LITERATURA, DIVERSIDADE CULTURAL E CONSTRUCAO DE IDENTIDADES	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0

MTE301 - LITERATURA E MEMORIA	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE302 - TIPOS DE ARTES E SUA MATERIALI- DADE SOCIAL	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE303 - ARTES EM DIFERENTES CONTEXTOS CULTURAIS	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE304 - TOPICOS ESPECIAIS EM LINGUISTICA	Aprovado	0	-	0	-	0	-	34	100	0	-	34	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00	0	100,00	34	100,00
Aprovado	0	-	0	-	0	-	35	100	0	-	35	100	
Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0	

MTE305 - TOPICOS ESPECIAIS EM ARTE E LITERATURA INDIGENA	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE306 - ORGANIZACAO DO ESPACO GEOGRAFICO BRASILEIRO	Aprovado	0	-	21	100	12	92.31	0	-	0	-	33	97.06
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	1	7.69	0	-	0	-	1	2.94
	Total	0	100,00	21	100,00	13	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00
	Aprovado	32	91.43	0	-	0	-	0	-	33	94.29	65	92.86
MTE307 - HISTORIA DO BRASIL E HISTORIA INDIGENA	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	3	8.57	0	-	0	-	0	-	2	5.71	5	7.14
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
	Aprovado	35	100	0	-	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
MTE308 - TOPICOS EM FISICA A	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	0	0	0	-	0	-	0	-	35	100	35	50
	Reprovado (I)	35	100	0	-	0	-	0	-	0	0	35	50

MTE309 - TOPICOS EM QUIMICA A	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
MTE310 - O ENSINO DA MATEMATICA FINANCEIRA	Aprovado	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100	70	100
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
MTE311 - O ENSINO DE GEOMETRIA ESPACIAL	Aprovado	0	-	0	-	34	97.14	0	-	0	-	34	97.14
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	1	2.86	0	-	0	-	1	2.86
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE313 - TOPICOS EM ARTES A	Aprovado	32	96.97	0	-	0	-	0	-	28	80	60	88.24
	Reprovado (I)	1	3.03	0	-	0	-	0	-	0	0	1	1.47
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	7	20	7	10.29
	Total	33	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	68	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	0	-	35	100	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0

MTE314 - TOPICOS EM LITERATURA A	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE315 - TOPICOS EM LINGUAS A	Aprovado	32	96.97	0	-	0	-	0	-	30	85.71	62	91.18
	Reprovado (I)	1	3.03	0	-	0	-	0	-	0	0	1	1.47
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	5	14.29	5	7.35
	Total	33	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	68	100,00
MTE316 - HISTORIA DA EDUCACAO E HISTORIA INDIGENA	Aprovado	0	-	21	100	12	92.31	0	-	0	-	33	97.06
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	1	7.69	0	-	0	-	1	2.94
	Total	0	100,00	21	100,00	13	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00
MTE317 - TOPICOS EM FISICA B	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100	
Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0	

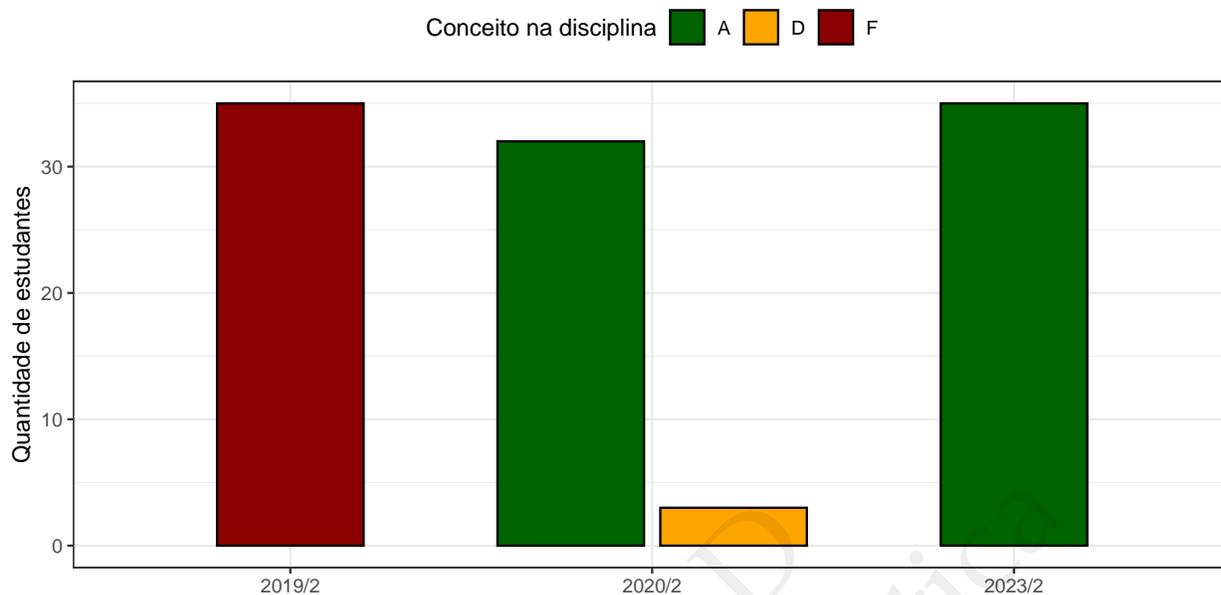
MTE318 - TOPICOS EM QUIMICA B	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE319 - TOPICOS EM BIOLOGIA B	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE320 - MATEMATICA DO COTIDIANO E MATEMATICA ESCOLAR	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE323 - TOPICOS EM ARTES B	Aprovado	0	-	0	-	0	-	35	100	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	35	100,00
Aprovado	0	-	0	-	0	-	34	100	0	-	34	100	
Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0	

MTE324 - TOPICOS EM LITERATURA B	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00	0	100,00	34	100,00
MTE325 - TOPICOS EM LINGUAS B	Aprovado	33	100	0	-	0	-	0	-	28	80	61	89.71
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	0	0	-	0	-	0	-	7	20	7	10.29
	Total	33	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	68	100,00
MTE327 - TOPICOS EM FISICA C	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
MTE328 - TOPICOS EM QUIMICA C	Aprovado	0	-	0	-	35	100	0	-	0	-	35	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	0	-	34	100	0	-	34	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0

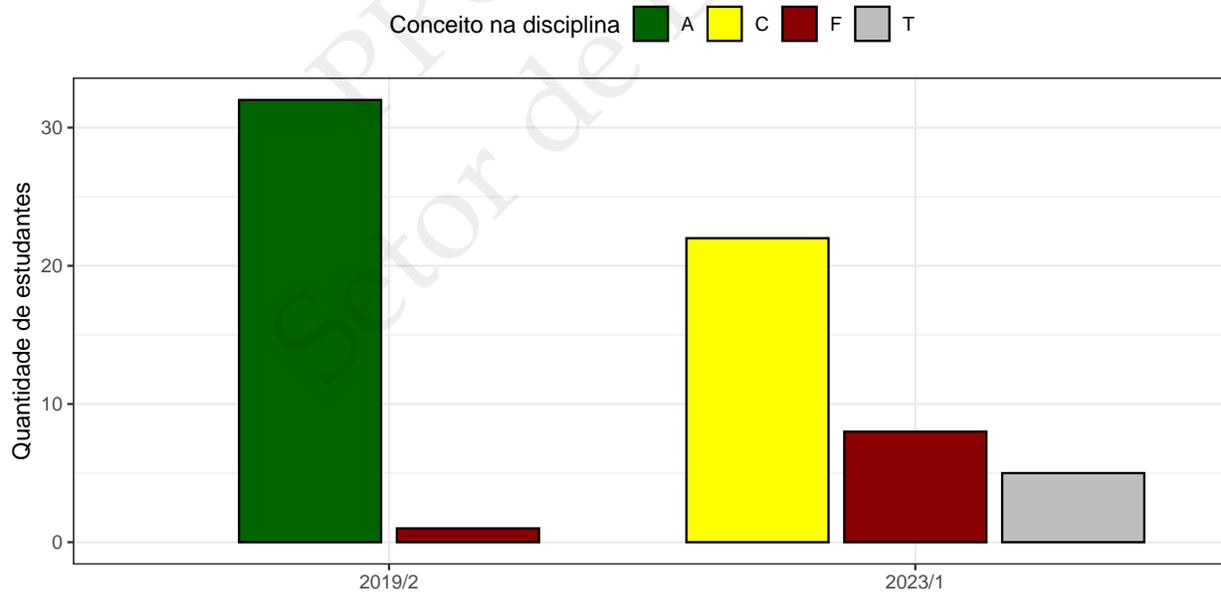
MTE329 - TOPICOS EM BIOLOGIA C	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00	0	100,00	34	100,00
MTE330 - OFICINA SOBRE OS PROCESSOS DE AVALIACAO DA APRENDIZA- GEM DA MATEMA-TICA	Aprovado	0	-	0	-	0	-	34	100	0	-	34	100
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	0	0	0	-	0	0
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00	0	100,00	34	100,00
MTE332 - OFICINA SOBRE INFORMATICA E MATEMATICA	Aprovado	0	-	35	100	0	-	0	-	34	97.14	69	98.57
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	-	0	-	1	2.86	1	1.43
	Total	0	100,00	35	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	70	100,00
	Aprovado	0	-	30	93.75	0	-	33	94.29	0	-	63	94.03
MTE333 - TOPICOS EM ARTES C	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	1	2.86	0	-	1	1.49
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	2	6.25	0	-	1	2.86	0	-	3	4.48
	Total	0	100,00	32	100,00	0	100,00	35	100,00	0	100,00	67	100,00
	Aprovado	29	85.29	0	-	0	-	0	-	0	-	29	85.29
Reprovado (I)	1	2.94	0	-	0	-	0	-	0	-	1	2.94	

MTE334 - TOPICOS EM LITERATURA C	Reprovado (Freq)	3	8.82	0	-	0	-	0	-	0	-	3	8.82
	Trancamento	1	2.94	0	-	0	-	0	-	0	-	1	2.94
	Total	34	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	34	100,00
MTE335 - TOPICOS EM LINGUAS C	Aprovado	0	-	30	93.75	0	-	0	-	0	-	30	93.75
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	0	-	2	6.25	0	-	0	-	0	-	2	6.25
	Total	0	100,00	32	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	32	100,00
MTE336 - PRATICA DE ENSINO	Aprovado	0	-	56	100	12	100	34	100	28	80	130	94.89
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	0	0	0	0	7	20	7	5.11
	Total	0	100,00	56	100,00	12	100,00	34	100,00	35	100,00	137	100,00
MTE633 - LABORATORIO INTERCUL- TURAL I	Aprovado	0	-	0	-	36	100	68	98.55	33	94.29	137	97.86
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	0	1	1.45	2	5.71	3	2.14
	Total	0	100,00	0	100,00	36	100,00	69	100,00	35	100,00	140	100,00
Aprovado	32	94.12	0	-	0	-	34	97.14	63	91.3	129	93.48	
Reprovado (I)	1	2.94	0	-	0	-	0	0	0	0	1	0.72	

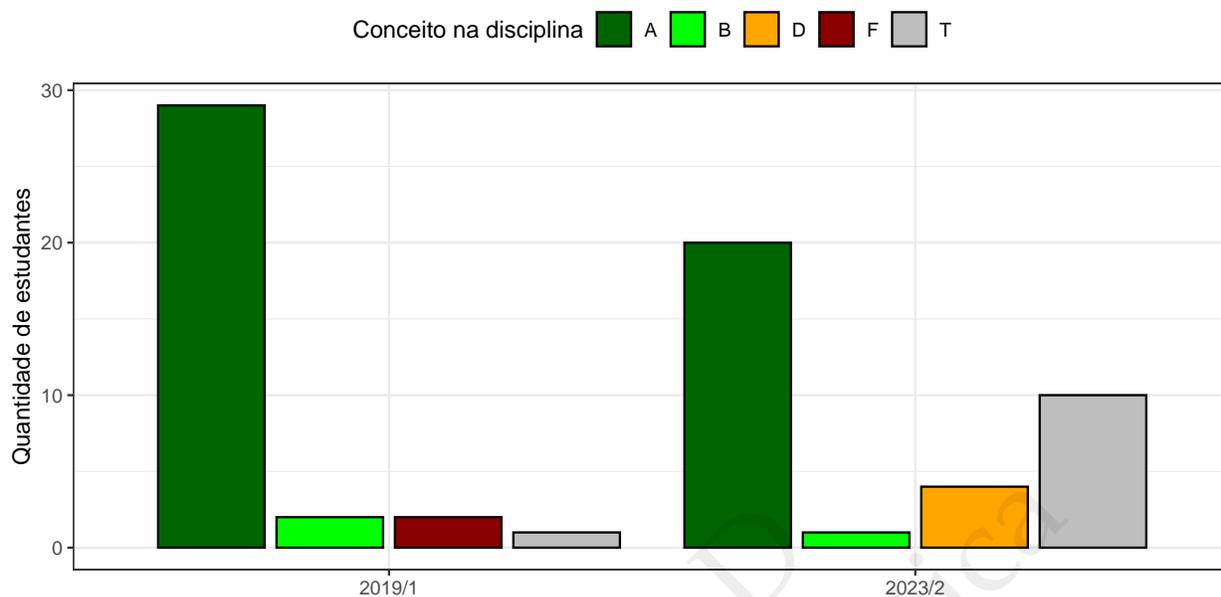
MTE634 - LABORATORIO INTERCUL- TURAL II	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	1	2.94	0	-	0	-	1	2.86	6	8.7	8	5.8
	Total	34	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00	69	100,00	138	100,00
SOA088 - ETNICIDADE DE RELACOES INTERETNICAS	Aprovado	32	91.43	0	-	0	-	0	-	0	-	32	91.43
	Reprovado (I)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
	Trancamento	3	8.57	0	-	0	-	0	-	0	-	3	8.57
	Total	35	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	35	100,00



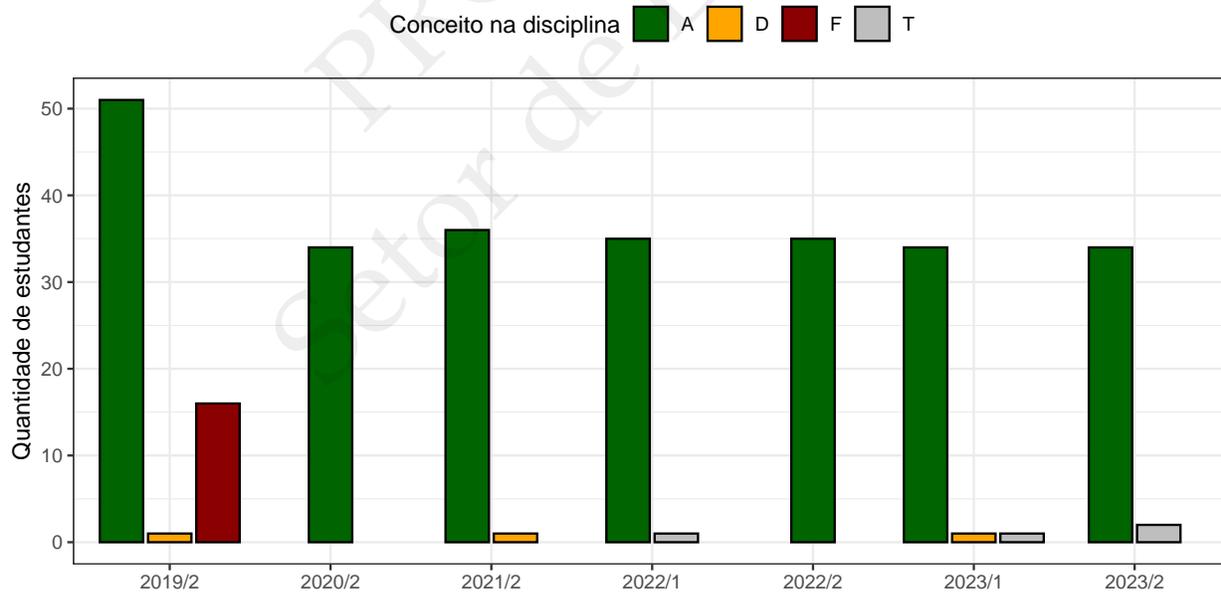
**Figura 14: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE309 - TOPICOS EM QUIMICA A**



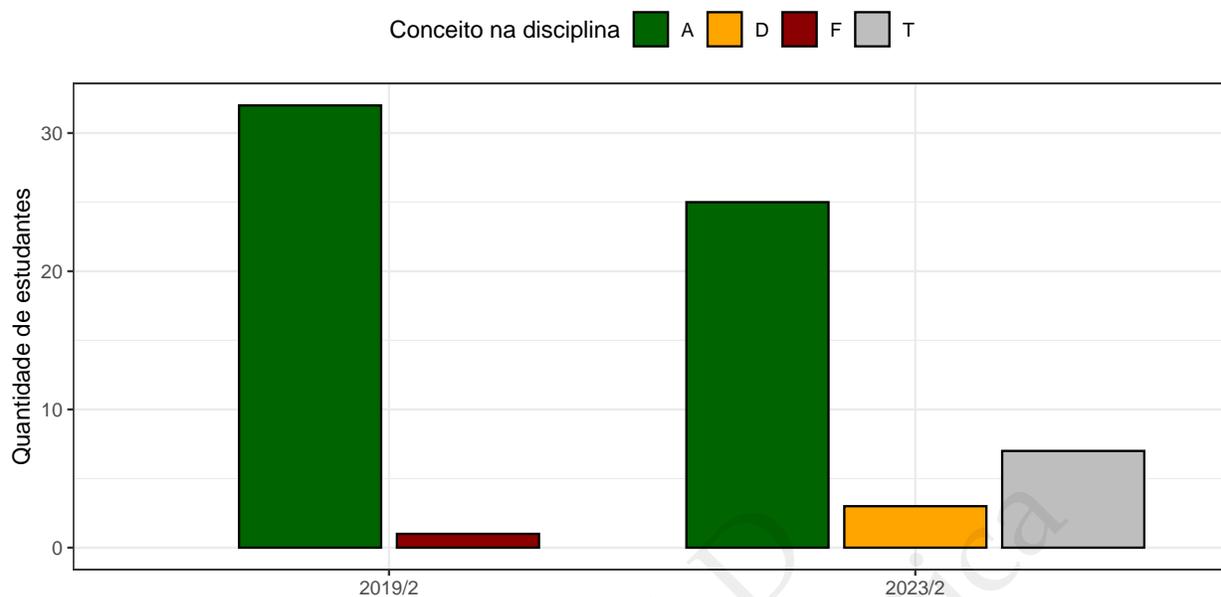
**Figura 15: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE296 - VARIACAO LINGUISTICA E ENSINO DE LINGUAS EM ESCOLAS INDIGENAS**



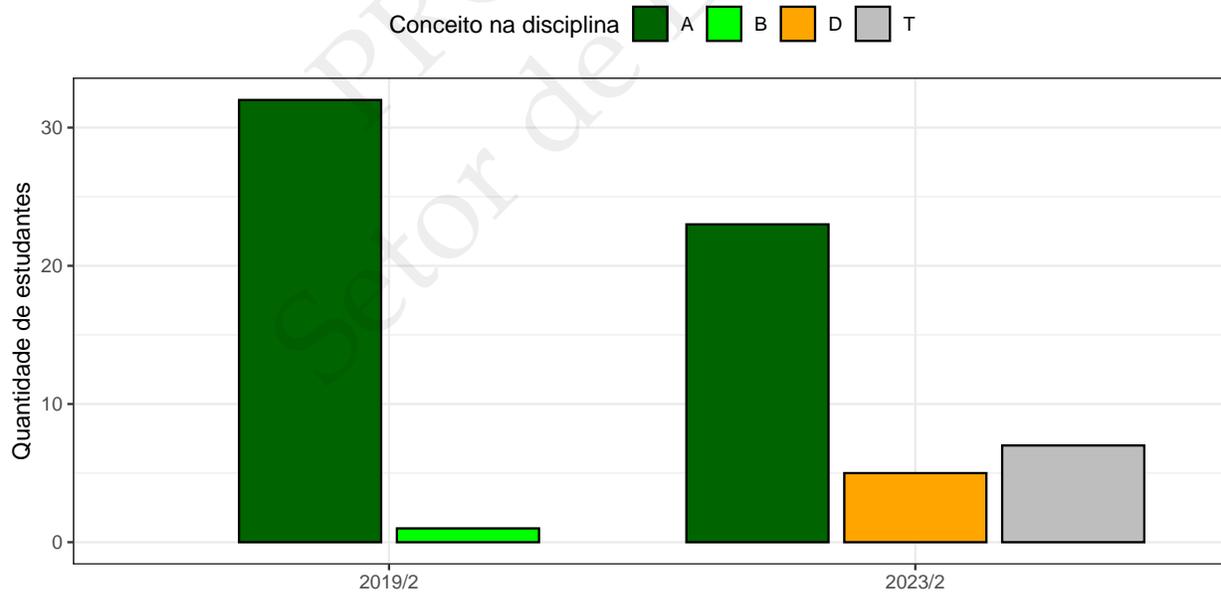
**Figura 16: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE297 - A ORALIDADE E A ESCRITA NA ESCOLA**



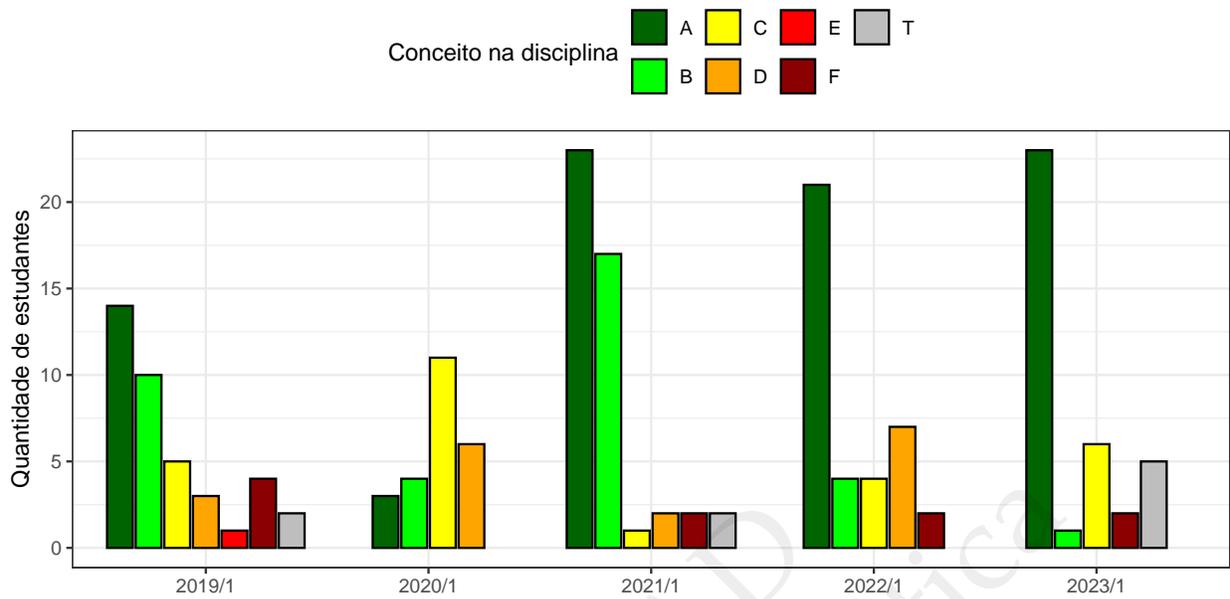
**Figura 17: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade FAE457 - DISCUSSOES TEMATICAS**



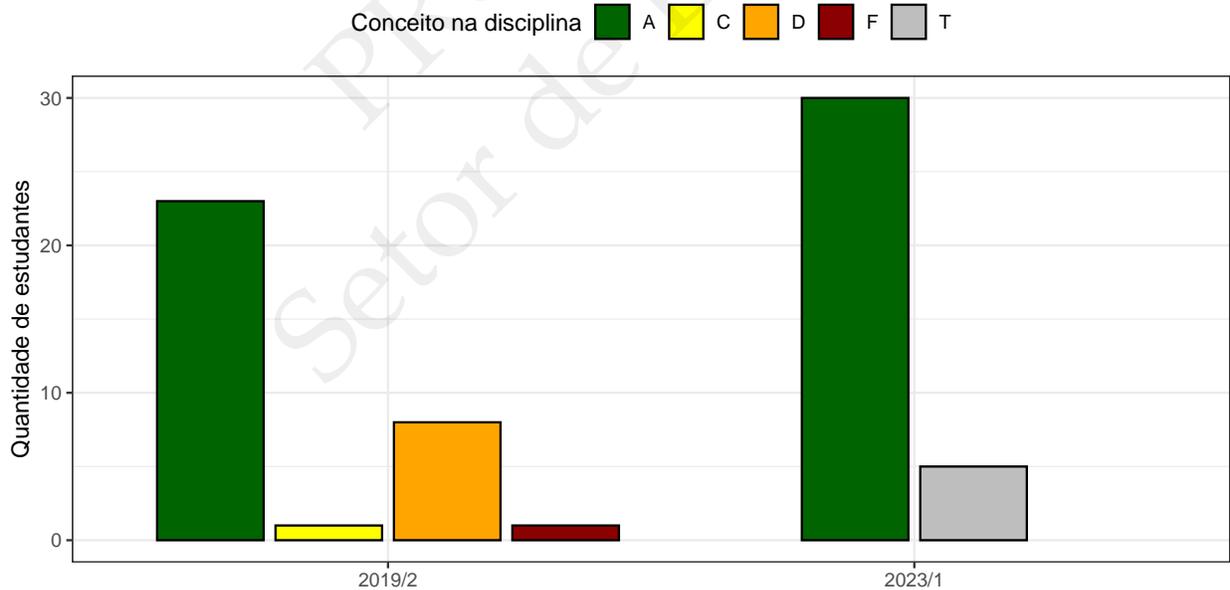
**Figura 18: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE313 - TOPICOS EM ARTES A**



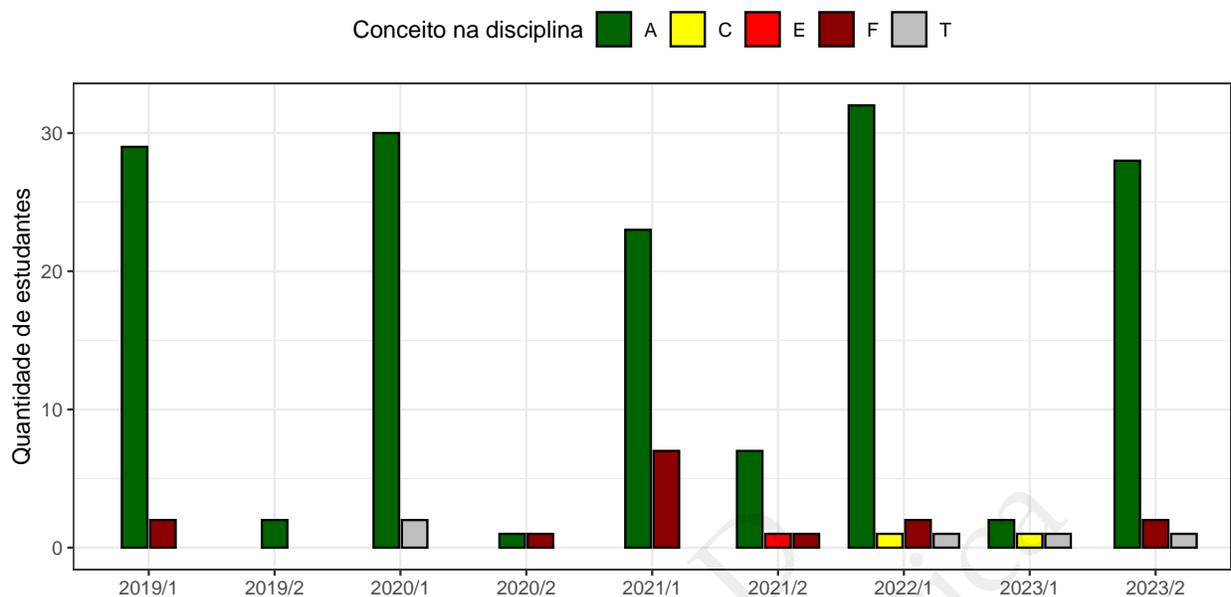
**Figura 19: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE325 - TOPICOS EM LINGUAS B**



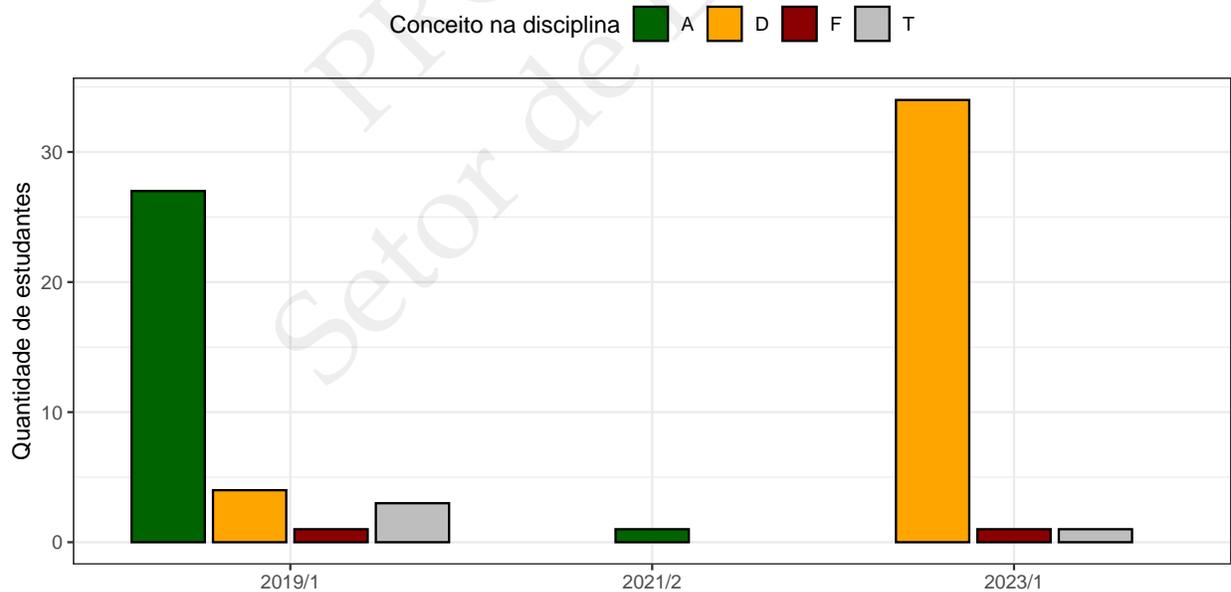
**Figura 20: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade LET295 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS**



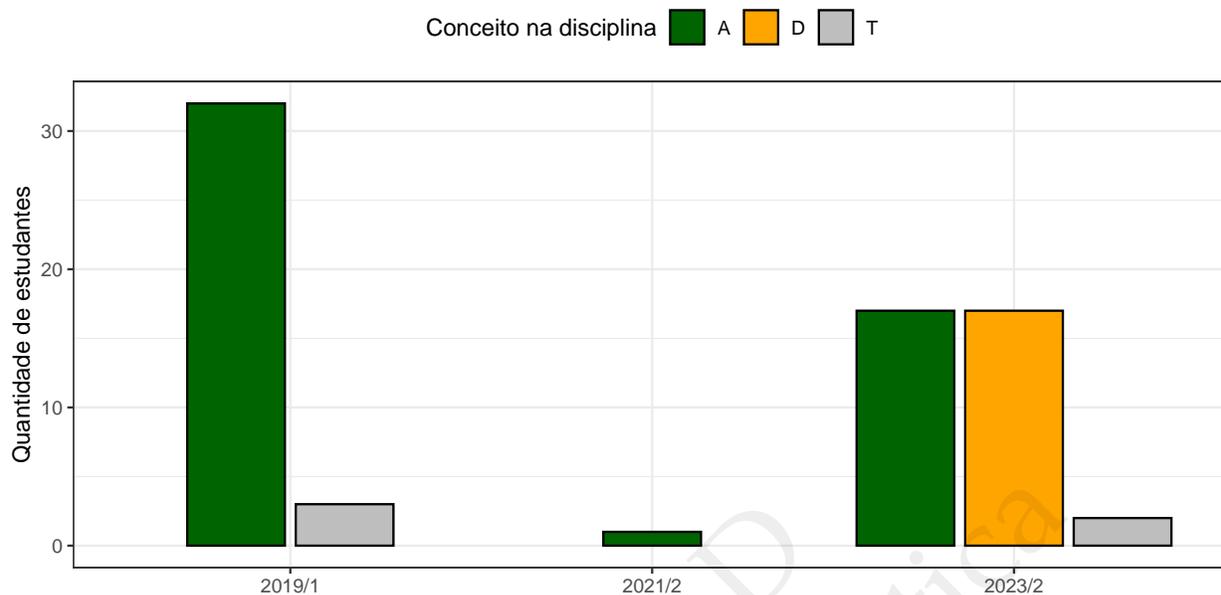
**Figura 21: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE315 - TOPICOS EM LINGUAS A**



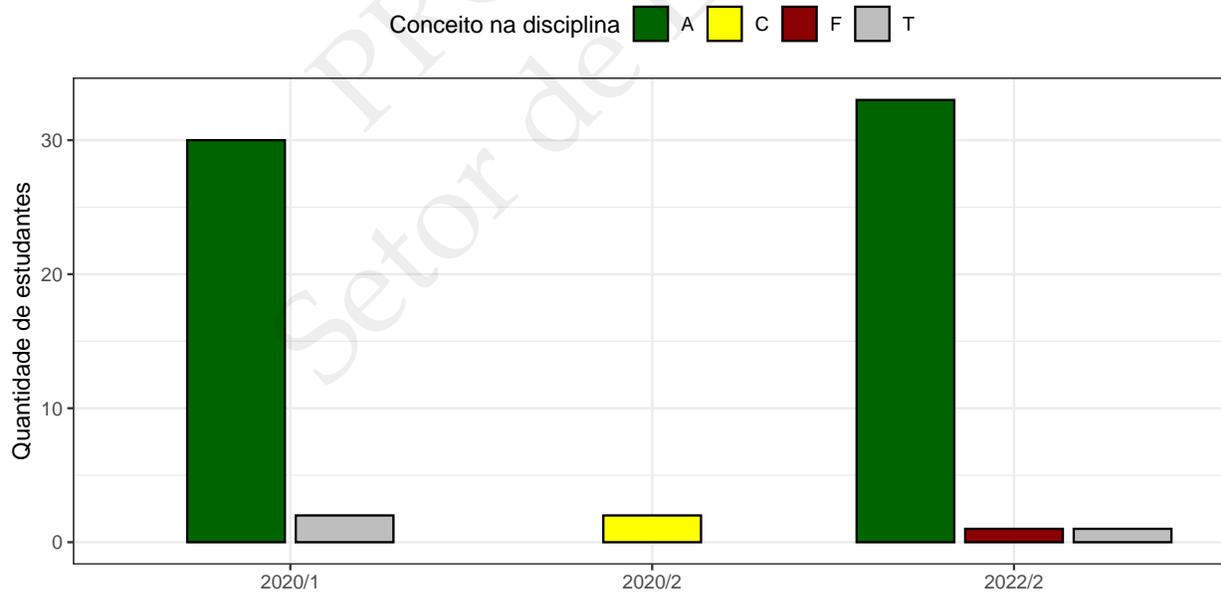
**Figura 22: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade FAE456 - TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO**



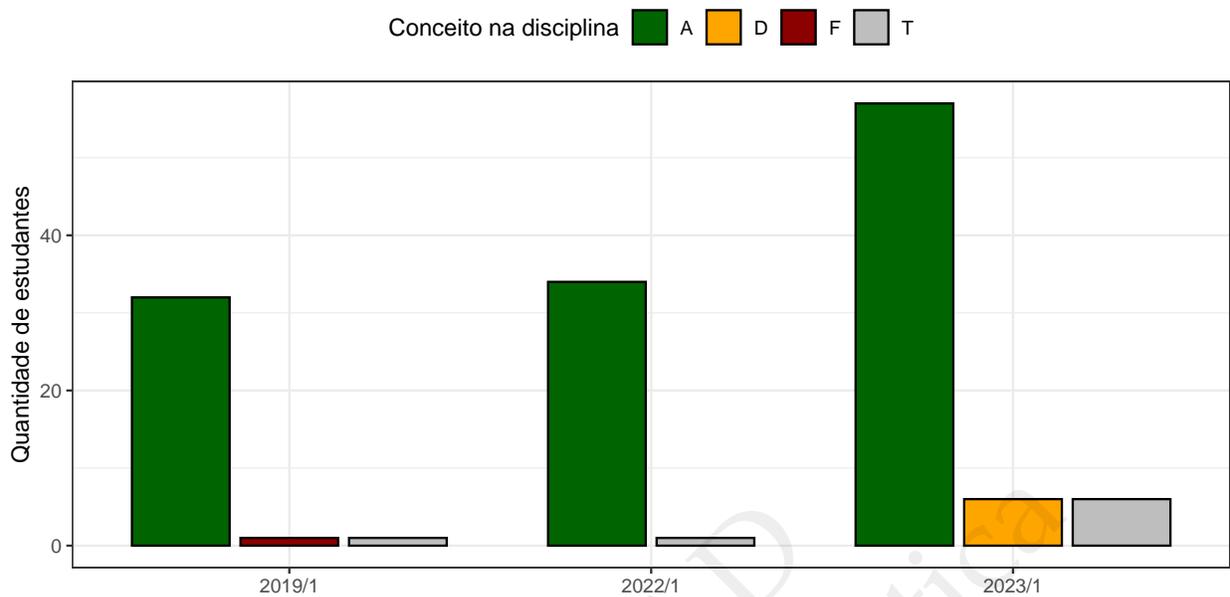
**Figura 23: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE031 - TOPICOS EM CIENCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES**



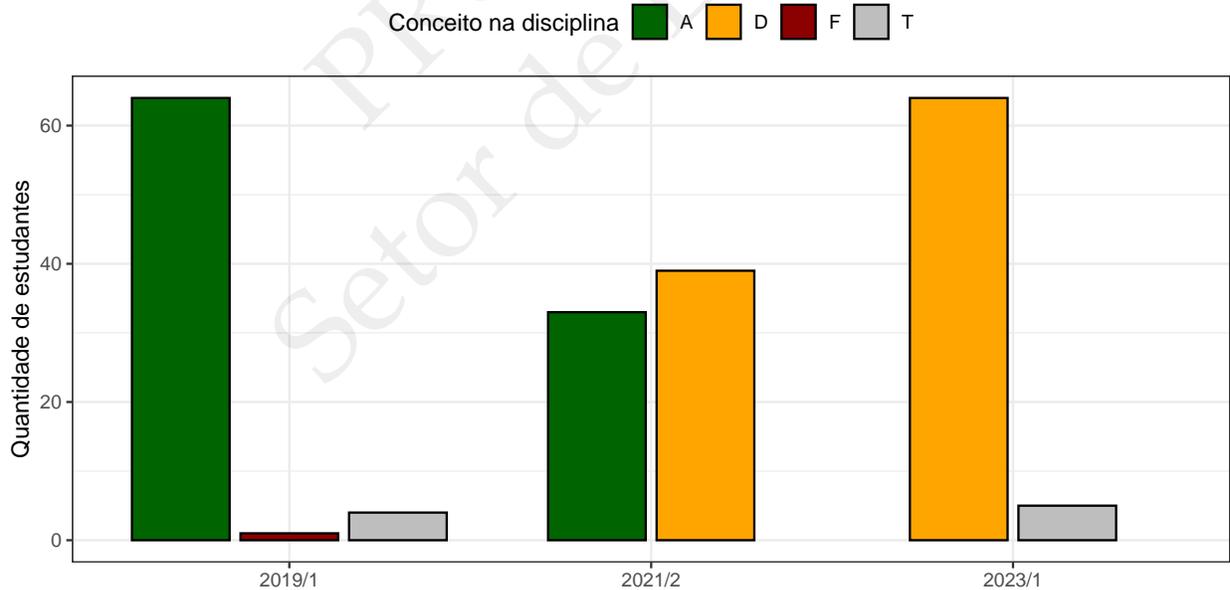
**Figura 24: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE307 - HISTORIA DO BRASIL E HISTORIA INDIGENA**



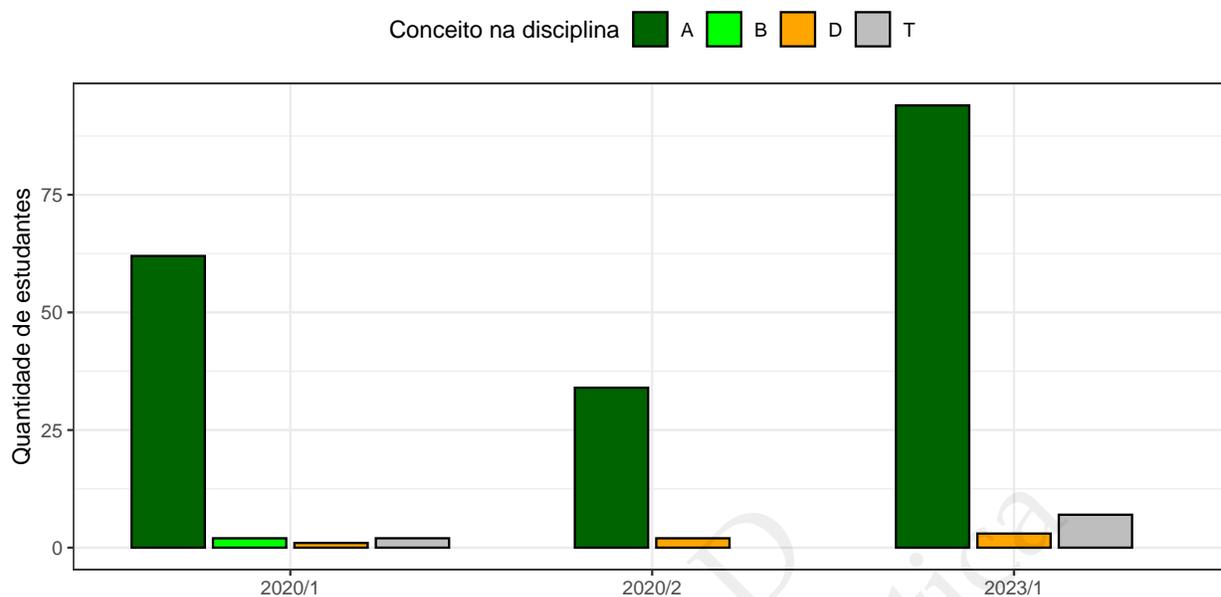
**Figura 25: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE333 - TOPICOS EM ARTES C**



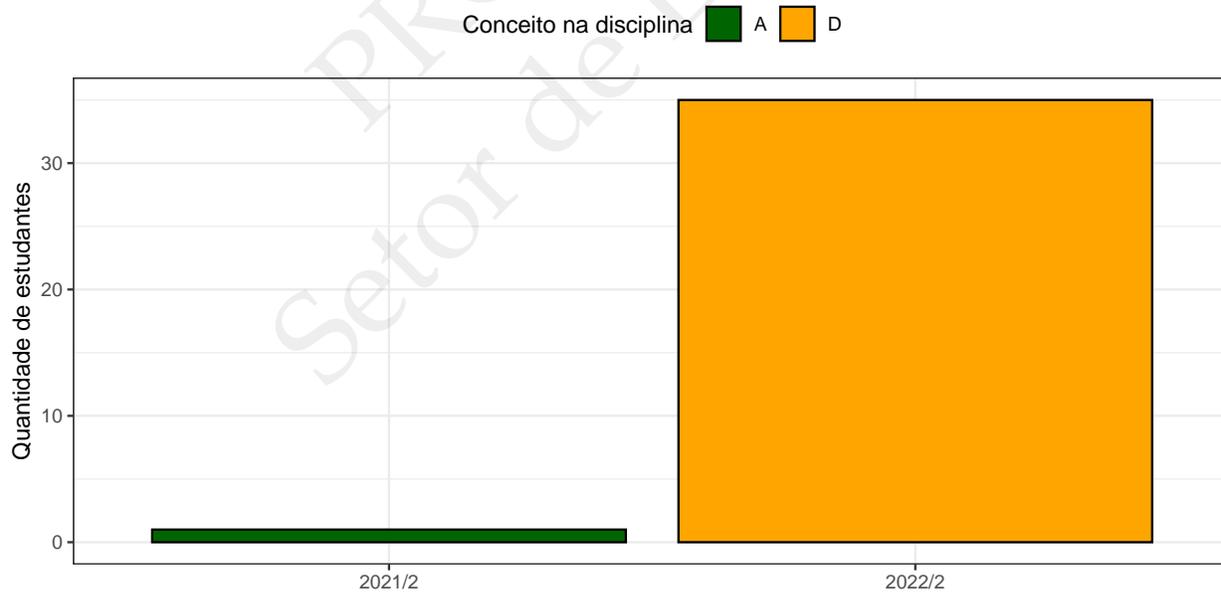
**Figura 26: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE634 - LABORATORIO INTERCULTURAL II**



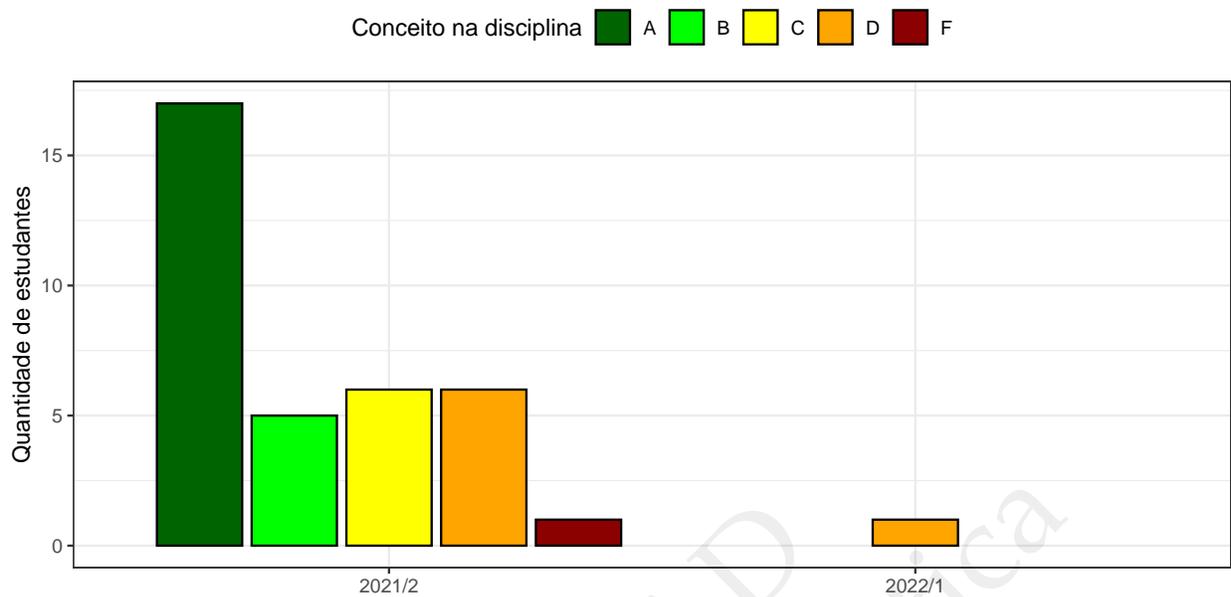
**Figura 27: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE260 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II**



**Figura 28: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade FAE467 - A HISTORIA DO PONTO DE VISTA INDIGENA**



**Figura 29: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE036 - OFICINA SOBRE TEMAS RELEVANTES EM CIENCIAS SOCIAIS**



**Figura 30: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE292 - GEOMETRIA ANALITICA**

## 4 Conclusão

Para o curso de Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura), no período avaliado, contabilizou-se 352 registros de ingresso, dos quais:

- 5,10% evadiram do curso;
- 41,64% estão matriculados;
- 53,26% concluíram o curso.

Observou-se que 50,0% dos estudantes que evadiram o fizeram até o 5º período.

Dos 18 estudantes que evadiram no período, 11,11% (2) permaneceram na instituição por meio de novo processo seletivo ou outras formas de ingresso.

E dos estudantes que evadiram, 88,89% evadiram da instituição, sem registro de retorno à UFMG até o semestre de análise.

Os cursos de destino mais frequentes, dos estudantes que evadiram do curso, mas permaneceram na instituição foram Direito Diurno (Bacharelado) (50%) e Formação Intercultural Para Educadores Indígenas (Licenciatura) (50%).

As áreas com maior percentual de destino dos estudantes que evadiram foram: Ciências Humanas (50%) e Ciências Sociais Aplicadas (50%).

As 3 atividades acadêmicas curriculares com maiores índices de retenção foram MTE309 - TOPICOS EM QUIMICA A (35,24%), MTE296 - VARIACAO LINGUISTICA E ENSINO DE LINGUAS EM ESCOLAS INDIGENAS (20,59%) e MTE297 - A ORALIDADE E A ESCRITA NA ESCOLA (20,59%).

## Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [3] SIDNEY SIEGEL, N. JOHN CASTELLAN JR., 2006. *Estatística Não-Paramétrica para Ciências do Comportamento*, 2 ed . Editora Artmed, Porto Alegre.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.