

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



**Avaliação da trajetória acadêmica dos estudantes
de graduação do curso:**

**Pedagogia Noturno (Licenciatura)
2014 a 2023**

Belo Horizonte

Março de 2025

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

PROFA. MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES

COORDENADORA DO SETOR DE ESTATÍSTICA

LUCIANA GONÇALVES DE OLIVEIRA GOTELIPE

EQUIPE DO SETOR DE ESTATÍSTICA

BRUNO BRAGA FONSECA

FERNANDO HENRIQUE PEREIRA

PEDRO AUGUSTO CARDOSO COSTA

TAMARA OLIVEIRA DE SOUZA LIMA

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1	Introdução	1
2	Metodologia	5
2.1	Análise descritiva	5
2.2	Teste de Mann-Whitney	10
2.3	Nuvem de palavras	11
3	Resultados	12
3.1	Análise da trajetória dos estudantes	14
3.1.1	Acompanhamento da situação dos estudantes	14
3.1.2	Tempo decorrido até a evasão ou conclusão	21
3.2	Análise de evasão	28
3.2.1	Perfil socioeconômico dos evadidos	28
3.2.2	Curso de destino dos estudantes que evadiram	57
3.2.3	Avaliação do desempenho dos estudantes que evadiram	61
3.3	Análise das principais atividades acadêmicas curriculares	64
4	Conclusão	105
	Referências	106

1 Introdução

Este relatório tem como objetivo analisar a trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram no curso Pedagogia Noturno (Licenciatura), da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), no período de 2014/1 a 2023/2.

Os dados analisados incluem todos os estudantes, independentemente da forma de ingresso, com exceção daqueles matriculados na modalidade de continuidade de estudos¹. Essa exclusão evita a contagem duplicada da situação acadêmica de estudantes que já concluíram um curso de graduação e que, no segundo curso, poderiam ser classificados simultaneamente como concluintes, evadidos ou em andamento.

As análises apresentadas consideram a situação dos estudantes ao final do período letivo de referência 2023/2 e abrangem diversos aspectos da trajetória acadêmica dos estudantes, incluindo o desempenho acadêmico, medido pela Nota Semestral Global (NSG), e a situação dos estudantes, em relação aos possíveis desfechos no curso: conclusão, evasão, reopção de curso, mudança de turno ou modalidade, retenção e permanência. Foram também examinados o tempo médio de conclusão, além dos índices de eficiência e retenção. As atividades acadêmicas curriculares (AAC) com os maiores percentuais de retenção foram identificadas. A análise das evasões considerou o perfil socioeconômico dos estudantes que evadiram, seu desempenho acadêmico e as AACs com maior percentual de reprovação. Entre os estudantes que evadiram do curso, mas que permaneceram na universidade em outro curso de graduação, seja por reopção ou reingresso em novo processo seletivo, foram identificados os cursos de destino.

Em relação à versão anterior do relatório, disponibilizada em outubro de 2023, foram implementadas algumas alterações. A primeira delas diz respeito ao título, que foi alterado de “Avaliação do desempenho acadêmico e indicadores de retenção e evasão dos estudantes de graduação” para “Avaliação da trajetória acadêmica dos estudantes de grad-

¹Conforme o art. 44 do Regimento Geral da UFMG, continuidade de estudos é definida como a “readmissão, na UFMG, de estudante que tenha integralizado um curso de graduação, para obtenção de outro grau acadêmico, outra habilitação ou outra formação complementar no mesmo curso, ou para a obtenção de grau em outro curso, desde que o estudante disponha de tempo de integralização remanescente suficiente para cumprir todas as exigências para integralização da nova formação pretendida.”

uação no curso”, refletindo o foco na análise da trajetória acadêmica dos estudantes e não em seu desempenho.

Além disso, houve modificações na estrutura de apresentação dos dados, na técnica estatística utilizada para análise e no período analisado, que foi reduzido de treze para dez anos. Uma das principais inovações nesta versão é a introdução da métrica “Taxa média de integralização”, que avalia a proporção de créditos concluídos com êxito pelos estudantes em relação ao total de créditos matriculados. A diferença entre 100% e essa taxa, pode ser interpretada como a “Taxa média de retenção” dos estudantes no curso.

Outra novidade é a análise do perfil socioeconômico dos estudantes que evadiram do curso. A partir das respostas ao Questionário Socioeconômico, preenchido no momento do ingresso na UFMG, foram analisados os percentuais de ingressantes, concluintes e evadidos em função de diversos fatores, como modalidade de ingresso, sexo, cor ou raça, local de residência, tipo de ensino médio concluído, graduação anterior, trabalho remunerado no momento da entrada no curso, renda familiar, faixa etária e opção de curso no SiSU (1ª ou 2ª opção).

Quanto à análise das principais Atividades Acadêmicas Curriculares (AAC), consideradas assim aquelas cursadas por pelo menos 50 estudantes e ofertadas nos últimos 4 períodos letivos analisados, calculou-se o percentual de retenção, o percentual de aprovação e o número de vezes que os estudantes se matricularam nas disciplinas até a aprovação. Também houve uma revisão na metodologia de agrupamento das AAC. Na versão anterior, utilizava-se a rede de Kohonen para classificá-las em “difíceis”, “médias” ou “fáceis” com base nos quartis das notas dos estudantes e na taxa de reprovação. Nesta versão, a classificação é feita com base nos quartis dos percentuais de retenção, que indicam a proporção de estudantes reprovados ou que trancaram a disciplina, em relação ao total de matriculados por ano de oferta. A aprovação passa a ser um indicativo de sucesso na disciplina, independentemente da nota obtida.

Durante o período analisado (2014-2023), os processos seletivos da UFMG passaram por mudanças significativas. A Tabela 1 resume as características dos processos de seleção adotados em cada ano, com ênfase nas políticas de cotas e nas iniciativas de democrati-

zação do acesso ao ensino superior.

Entre essas mudanças implementadas, destaca-se a adesão da UFMG ao Sistema de Seleção Unificada (SiSU) em 2014, utilizando a nota do ENEM como único critério de seleção, exceto para cursos que exigem provas de Habilidades Específicas ou têm processos seletivos específicos, como o curso de Formação Intercultural de Educadores Indígenas (FIEI), Licenciatura em Educação do Campo (Lecampo) e Licenciatura em Letras-Libras. Esse modelo substituiu o sistema adotado entre 2011 e 2013, no qual a nota do ENEM era utilizada para a primeira fase do vestibular, mantendo uma segunda fase própria da universidade.

Quanto ao sistema de cotas, em 2014, 25% das vagas ofertadas foram reservadas aocumprimento à Lei nº 12.711/2012, percentual que foi progressivamente ampliado até atingir 50% em 2016. Esse sistema de cotas substituiu o Programa de Bônus, vigente entre 2009 e 2012. Em 2018, o programa de cotas passou a incluir candidatos com deficiência. As mudanças introduzidas pela atualização da Lei de Cotas em 2023 não foram consideradas neste relatório, pois só entraram em vigor a partir de 2024.

Tabela 1: Características dos Processos Seletivos

Período	Processo Seletivo			Ação Afirmativa
	1ª Etapa	2ª Etapa	Número de edições	
2009-2010	UFMG	UFMG	-	Bônus de 10% e 15%
2011-2012	ENEM	-	-	Bônus de 10% e 15%
2013	ENEM	-	-	Cotas 12,5%
2014	SiSU	-	2	Cotas 25%
2015	SiSU	-	2	Cotas 37,5%
2016-2017	SiSU	UFMG	1	Cotas 50%
2018-2023	SiSU	-	1	Cotas 50% + PCD

* PCD = Reserva de vagas para candidatos com deficiência.

Espera-se que este relatório sirva como uma ferramenta de referência para acompanhamento pedagógico contínuo do curso, tanto pelo Colegiado quanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), de forma a auxiliar na condução das suas ações pedagógicas.

As informações utilizadas na análise foram obtidas a partir do Armazém de Dados, desenvolvido pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) da UFMG. O tratamento e a análise dos dados, bem como a produção do relatório, foram realizados pelo Setor de Estatística da Pró-Reitoria de Graduação, com o auxílio do software R [5], disponível para download em r-project.

PROGRAD
Setor de Estatística

2 Metodologia

Nesta seção, são apresentadas brevemente as técnicas estatísticas utilizadas no desenvolvimento deste relatório. A análise exploratória inclui medidas de variação e posição relativa, além de representações gráficas como o Boxplot, o Histograma e o Gráfico de Barras.

2.1 Análise descritiva

Nesta seção são apresentadas, de maneira breve, as técnicas estatísticas empregadas na elaboração do relatório, incluindo as medidas estatísticas adotadas e as técnicas aplicadas. As interpretações das principais medidas de estatística descritiva são:

- **Média:** média aritmética;
- **Desvio-padrão:** medida de variabilidade dos dados com relação à média;
- **Mínimo:** menor valor encontrado na série de dados;
- **1º Quartil:** valor que deixa pelo menos 25% dos dados abaixo dele;
- **Mediana:** valor que deixa pelo menos 50% dos dados abaixo dele;
- **3º Quartil:** valor que deixa pelo menos 75% dos dados abaixo dele;
- **Máximo:** maior valor encontrado na série de dados;
- **Nota Semestral Global (NSG):** derivada da média aritmética das Notas Semestrais Globais (NSG) de cada estudante, para cada semestre cursado. Para fins de análise neste relatório, foram calculadas as médias das NSG, em cada semestre, considerando a modalidade e o ano de ingresso do estudante. Considerou-se as NSG's dos semestres efetivamente cursados, desconsiderando os dados dos semestres trancados;

- **Nota Semestral Global Média (NSGM):** Refere-se à média da NSG obtida pelo estudante ao longo de todo o curso, ou seja, englobando as NSG's de todos os semestres efetivamente cursados. Também, para fins de análise neste relatório, foram comparados os valores de NSGM por modalidade e ano de ingresso do estudante;
- **Boxplot:** A representação através do Boxplot permite a análise visual da posição, dispersão, assimetria, caudas e valores discrepantes do conjunto de dados. Os asteriscos, se presentes no gráfico, indicam que aquelas observações são *outliers* (valores extremos). O local onde a linha vertical começa (de baixo para cima) indica o mínimo (excetuando algum possível valor extremo) e, onde a linha termina indica o máximo, também excetuando algum possível outlier. O retângulo no meio dessa linha possui três linhas horizontais. A linha de baixo (que é o próprio contorno externo inferior do retângulo) indica o primeiro quartil, a de cima (que também é o próprio contorno externo superior do retângulo) indica o terceiro quartil e a do meio indica a mediana. A mediana é a medida de tendência central mais indicada quando os dados possuem distribuição assimétrica, mais indicada até do que a média aritmética, que nesse caso seria influenciada pelos valores extremos;

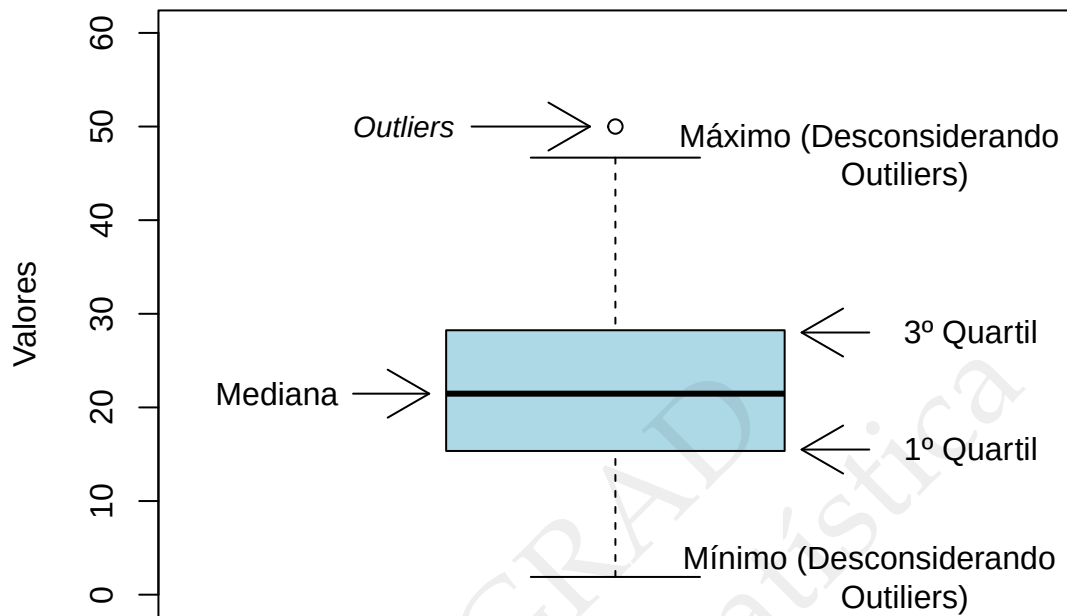


Figura 1: Ilustração do Boxplot.

- **Histograma:** O Histograma é utilizado para representar a distribuição de frequência de variáveis aleatórias contínuas, divididas em classes. A altura de cada barra que compõe o histograma é proporcional à frequência da classe que ela representa. Por exemplo, na Figura a seguir, tem-se um exemplo desse tipo de gráfico. O eixo horizontal possui 10 classes de mesmo tamanho que variam entre 0 e 5 e o eixo vertical representa a frequência observada de cada classe. No exemplo, a classe mais frequente é a entre 2 e 2,5, pois é a mais alta e a classe menos frequente é a que varia entre 4,5 e 5.

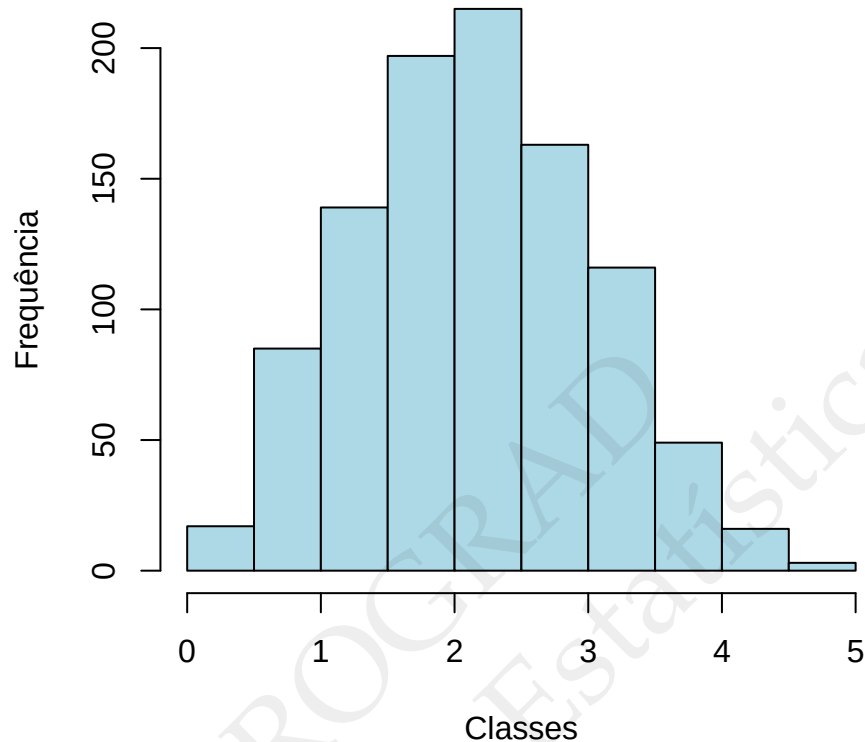


Figura 2: Exemplo de um Histograma.

- **Gráfico de barras:** O Gráfico de Barras é utilizado para representar variáveis aleatórias discretas. Esse tipo de gráfico apresenta barras retangulares com tamanho igual à frequência da categoria observada, ou seja, quanto maior a barra, maior a frequência que representa. No exemplo mostrado na Figura a seguir, o gráfico de barras é utilizado para apresentar os conceitos (“A”, “B”, “C”, “D”, “E” e “F”) e o número de trancamentos (“T”) obtidos por um grupo de estudantes em uma atividade acadêmica curricular ofertada nos seguintes períodos: 2015/2, 2016/1 e 2016/2. A barra de cor vermelho escuro, por exemplo, representa o conceito “F”, que foi o conceito mais frequente em 2015/2. O conceito “B” é representado pela cor verde claro, tendo sido o conceito menos frequente em 2016/1; a cor verde escuro representa o conceito “A” que foi o mais frequente em

2016/2.

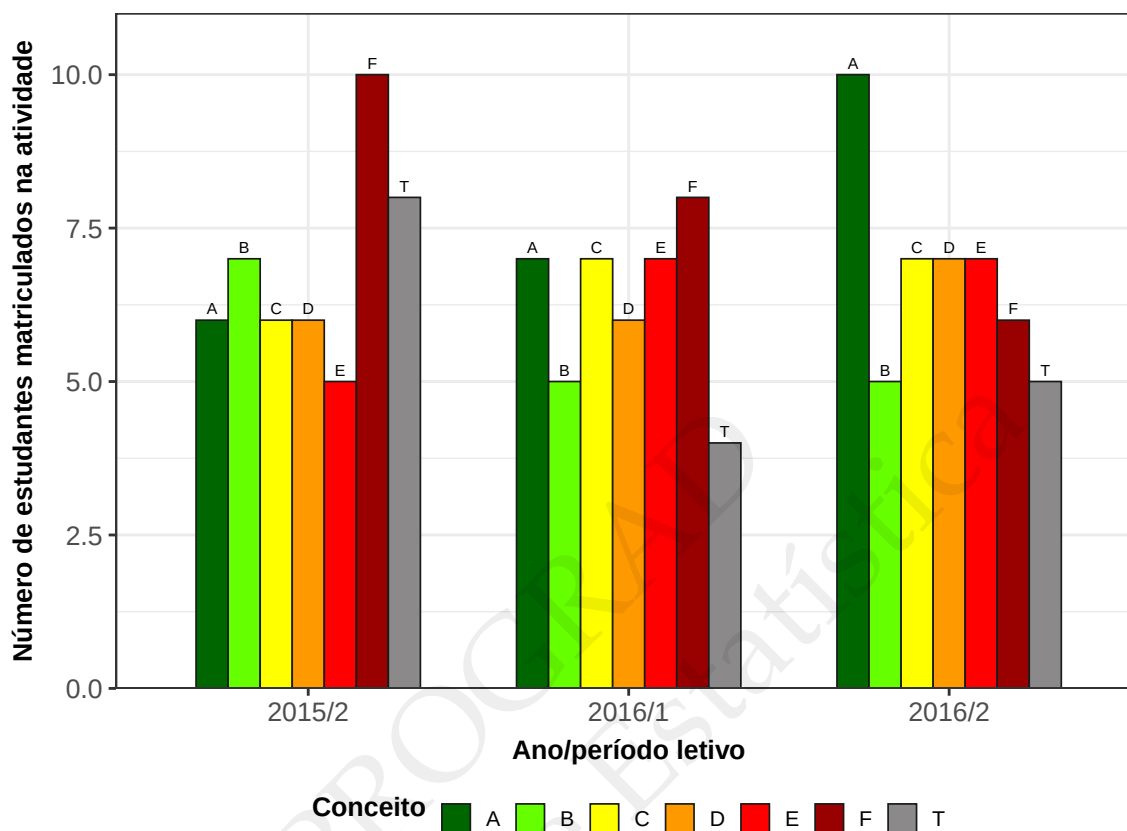


Figura 3: Exemplo de gráfico de barras.

Maiores informações sobre as medidas de análise descritiva podem ser encontradas em [2] e [6].

- **Gráfico de Barras Empilhadas:**

O Gráfico de Barras Empilhadas permite comparar a proporção das categorias em um determinado grupo e entre grupos. No gráfico, cada barra representa 100% dos dados de um grupo e é colorida conforme a proporção das categorias.

A Figura 4 apresenta um exemplo de Gráfico de Barras Empilhadas. Neste, o grupo que, proporcionalmente, possui mais elementos da categoria B é o Grupo 3 e a proporção da categoria A é maior que a da B apenas no Grupo 2.

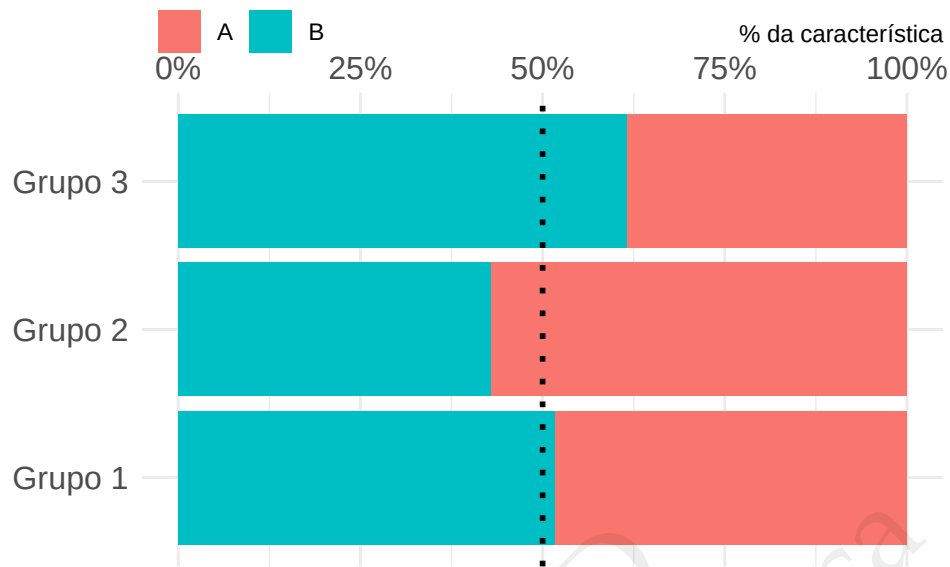


Figura 4: Exemplo de gráfico de barras empilhadas

2.2 Teste de Mann-Whitney

O teste de Mann-Whitney é um teste estatístico não paramétrico utilizado para comparar dois grupos independentes em relação à uma variável numérica, sendo a comparação feita por meio da média de postos. É uma alternativa ao teste paramétrico t-Student quando as condições para seu uso não são atendidas, como ausência de normalidade, dados ordinais ou com outliers. Este teste utiliza valores numéricos transformados em postos e agrupados num só conjunto de dados. A comparação dos grupos também é realizada por meio da média dos postos. Maiores detalhes sobre o teste de Mann-Whitney podem ser encontrados em [3].

A Tabela 2 apresenta um exemplo de aplicação do teste de Mann-Whitney utilizando a Nota Semestral Global (NSG) de dois grupos de estudantes (Grupo 1 e Grupo 2). Para realizar o teste, os valores de NSG são ordenados em ordem crescente, e cada valor recebe um posto sequencial (posto 1, posto 2, ..., posto n). Em casos de valores iguais, atribui-se a média dos postos correspondentes. No exemplo, o menor valor de NSG (42,0) recebe o posto 1, o segundo menor (44,0) recebe o posto 2, e assim sucessivamente, até que o maior valor receba o posto 12 (correspondente ao total de observações). Após a atribuição dos postos, calcula-se a soma dos postos para cada grupo, obtendo as somas dos postos do

Grupo 1 e do Grupo 2, neste exemplo, a soma do grupo 1 ficou em 43, enquanto que no grupo 2 ficou em 35. O cálculo do p-valor baseia-se nas somas dos postos. Um p-valor superior a 5% indica ausência de diferença significativa entre os grupos, enquanto um p-valor inferior a 5% evidencia uma diferença significativa. Nesse caso, os valores de um grupo são consistentemente menores (ou maiores) que os do outro, refletindo-se em somas de postos proporcionalmente menores (ou maiores) para o grupo correspondente. Para o exemplo apresentado, como o p-valor é 0.5887, não há evidências de diferença significativa entre os grupos.

Tabela 2: Exemplo de teste Mann-Whitney

Grupo	Nsg	Posto	Grupo	Nsg	Posto
Grupo 1	80.0	8	Grupo 2	65.0	5
Grupo 1	75.0	7	Grupo 2	42.0	1
Grupo 1	90.0	12	Grupo 2	88.0	11
Grupo 1	82.6	10	Grupo 2	72.0	6
Grupo 1	64.1	4	Grupo 2	81.0	9
Grupo 1	44.0	2	Grupo 2	55.3	3

O p-valor do teste foi: 0.5887

2.3 Nuvem de palavras

Uma nuvem de palavras, também conhecida como nuvem de tags ou de texto, é uma ferramenta visual que representa a frequência de termos em um conjunto de dados textuais. As palavras mais frequentes são destacadas com um tamanho de fonte maior, enquanto as menos frequentes aparecem em tamanhos menores. Essa técnica é especialmente útil para identificar rapidamente os termos mais recorrentes em um texto. Neste relatório, a nuvem de palavras foi utilizada para evidenciar os cursos de destino mais frequentes entre os estudantes que evadiram do curso de ingresso e migraram para outro curso por meio de reopção ou por novo processo seletivo na universidade.

3 Resultados

Nesta seção, os resultados das análises são apresentados em duas subseções. A subseção 3.1 aborda a trajetória dos estudantes, enquanto a subseção 3.2 analisa o tempo, em períodos letivos, até o desligamento do estudante, seja por conclusão ou evasão.

Os desfechos das trajetórias podem ser classificados como conclusão, evasão ou permanência no curso. No que diz respeito à conclusão, os estudantes podem ter completado o curso dentro do tempo padrão previsto pela UFMG ou além desse prazo. Assim, as classificações de conclusão, com base nos indicadores de trajetória do INEP/MEC, são divididas em:

- Taxa de Eficiência: Proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização.
- Conclusão (acima do tempo padrão): Proporção de estudantes que concluíram o curso após o tempo padrão de integralização estabelecido pela UFMG.
- Taxa de Sucesso (total de concluintes): Soma da Taxa de Eficiência e da Conclusão (acima do tempo padrão). Os estudantes que permanecem com matrículas ativas na instituição são classificados como “cursando”, incluindo aqueles com matrícula trancada no semestre de referência (2023/2):
- Cursando: Estudantes que continuavam matriculados no curso de ingresso na UFMG até o período letivo 2023/2. Em relação à evasão, esta pode ocorrer em relação ao curso ou à UFMG:
- Evasão da UFMG: Desligamento automático conforme as Normas Gerais de Graduação ou desistência formal da UFMG, sem a conclusão do curso.
- Evasão do Curso: Inclui casos de evasão da UFMG e mudança de curso dentro da UFMG.
- Mudança de Turno ou Modalidade: Refere-se à troca de turno (diurno para noturno e vice-versa) ou à alteração entre as modalidades (bacharelado e licenciatura).
- Mudança de Curso: Troca de curso de graduação dentro da UFMG por meio de reopção, excluindo casos de mudança de turno ou modalidade.

Os dados dos estudantes que evadiram do curso, como nos casos de reopção, mudança de turno ou modalidade, são considerados nos relatórios dos respectivos cursos. Nesses casos, o tempo é contabilizado de acordo com o período em que o estudante esteve matriculado em cada curso específico.

Neste relatório, para a contagem dos períodos letivos utilizados aplicaram-se duas regras distintas, devidas às mudanças nas Normas Gerais de Graduação em 2018. A partir do primeiro período letivo de 2019 (2019/1), todos os trancamentos totais, com ou sem justificativa, passaram a ser contabilizados no tempo de integralização do curso, sendo descontados no Tempo Máximo de Integralização do Estudante (TMIR) para o cálculo do Saldo de Integralização (SI). Até então os trancamentos totais não eram contabilizados no tempo de integralização. Dessa forma, nas análises, os trancamentos realizados até 2018/2 não foram considerados períodos letivos válidos, enquanto, a partir de 2019/1, passaram a ser incluídos no tempo efetivamente cursado pelo estudante.

São apresentadas as estatísticas do tempo médio de conclusão do curso (média, mediana e terceiro quartil) e a métrica “Taxa média de integralização”. Essa métrica avalia a proporção de créditos concluídos com êxito em relação ao total de créditos em que o estudante se matriculou. O cálculo consiste em dividir o número de créditos aprovados pelo total de créditos matriculados. Quanto mais próximo de 100% for o resultado, maior será a taxa, indicando que os estudantes cursaram e foram aprovados em uma maior proporção dos créditos.

A segunda subseção avalia o tempo decorrido (períodos letivos) até a evasão ou a conclusão do curso. São incluídos os seguintes indicadores, baseados nos critérios utilizados pelo INEP:

- Taxa de Evasão Acumulada: percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso até o ano t , em relação ao número de ingressantes na turma analisada.
- Taxa de Evasão Anual: percentual de estudantes de uma dada turma que evadiram do curso no ano t , em relação ao número de ingressantes na turma.

3.1 Análise da trajetória dos estudantes

Esta seção apresenta os dados referentes à situação dos estudantes ao final do semestre letivo 2023/2. Tais situações são classificadas como a conclusão do curso, a permanência do estudante no curso ou a evasão.

3.1.1 Acompanhamento da situação dos estudantes

Nesta subseção são apresentados os desfechos dos estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), entre os períodos de 2014/1 a 2023/2. Foram contabilizados 814 registros de ingresso, correspondendo a 808 estudantes distintos², ou seja, 6 estudantes reingressaram no curso nesse período.

Os desfechos considerados foram: Conclusão, Cursando, Mudança de Turno ou Modalidade, Mudança de Curso e Evasão da UFMG. Para os cursos em que o tempo de integralização padrão varia em conforme a habilitação, considerou-se como padrão o maior tempo.

A Tabela 3 apresenta a situação acadêmica dos discentes, considerando as formas de ingresso no curso. Dos 814 registros de ingresso, observa-se que 37,71% dos estudantes evadiram do curso, considerando as evasões e mudanças de turno ou modalidade, 33,42% ainda estão matriculados e 28,87% se graduaram, sendo 15,48% dentro do tempo padrão e 13,39% acima desse tempo.

²Em alguns cursos há casos de estudantes que ingressam mais de uma vez em decorrência, por exemplo, de desligamento e retorno posterior ao curso através de novo processo seletivo.

Tabela 3: Situação final do estudante segundo a forma de ingresso

Forma de admissão	Conclusão (até o tempo padrão)	Conclusão (acima do tempo padrão)	Cursando	Mudança de Turno ou Modalidade	Evasão	Total
Mudança de subdivisão de curso	1 (50.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (50.00%)	0 (0.00%)	2 (100.00%)
Obtenção de novo título	5 (11.63%)	2 (4.65%)	11 (25.58%)	0 (0.00%)	25 (58.14%)	43 (100.00%)
Processo seletivo	117 (16.86%)	100 (14.41%)	221 (31.84%)	33 (4.76%)	223 (32.13%)	694 (100.00%)
Reopção de curso	1 (2.94%)	6 (17.65%)	15 (44.12%)	0 (0.00%)	12 (35.29%)	34 (100.00%)
Transferência comum	2 (4.88%)	1 (2.44%)	25 (60.98%)	2 (4.88%)	11 (26.83%)	41 (100.00%)
Total	126 (15.48%)	109 (13.39%)	272 (33.42%)	36 (4.42%)	271 (33.29%)	814 (100.00%)

A Tabela 4 apresenta a situação dos estudantes no curso, organizada por ano de ingresso.

Para os estudantes que ingressaram por meio de reopção de curso, considera-se como ano de ingresso o ano em que a reopção foi realizada. Em cursos que permitem mudança de turno ou modalidade, pode ocorrer que alguns estudantes concluam o curso sem precisar cursar períodos letivos adicionais além daqueles já completados no curso de origem. Nesses casos, esses estudantes podem aparecer como se tivessem concluído o curso sem cursar novos períodos letivos.

Tabela 4: Situação dos estudantes do Curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) após o término do período letivo 2023/2

Ingresso	Conclusão (até o tempo padrão)		Conclusão (acima do tempo padrão)		Conclusão (Total)		Cursando		Mudança de Turno ou Modalidade		Mudança de Curso		Evasão da UFMG		Evasão do Curso		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual ao tempo de integralização padrão																		
2014	14	19,7%	21	29,6%	35	49,3%	1	1,4%	4	5,6%	0	0%	31	43,7%	35	49,3%	71	100%
2015	13	18,1%	22	30,6%	35	48,6%	0	0%	11	15,3%	2	2,8%	24	33,3%	37	51,4%	72	100%
2016	29	33,7%	17	19,8%	46	53,5%	10	11,6%	3	3,5%	3	3,5%	24	27,9%	30	34,9%	86	100%
2017	21	26,2%	19	23,8%	40	50%	7	8,8%	4	5%	4	5%	25	31,2%	33	41,2%	80	100%
2018	11	14,5%	25	32,9%	36	47,4%	15	19,7%	7	9,2%	3	3,9%	15	19,7%	25	32,9%	76	100%
2019	24	35,3%	3	4,4%	27	39,7%	17	25%	1	1,5%	3	4,4%	20	29,4%	24	35,3%	68	100%
Ano de ingresso com tempo decorrido menor que o tempo de integralização padrão																		
2020	11	11,5%	1	1%	12	12,5%	37	38,5%	3	3,1%	5	5,2%	39	40,6%	47	49%	96	100%
2021	1	1,3%	0	0%	1	1,3%	42	54,5%	1	1,3%	2	2,6%	31	40,3%	34	44,2%	77	100%
2022	2	2,2%	0	0%	2	2,2%	66	71%	2	2,2%	1	1,1%	22	23,7%	25	26,9%	93	100%
2023	0	0%	1	1,1%	1	1,1%	77	81,1%	0	0%	0	0%	17	17,9%	17	17,9%	95	100%
Total	126	15,5%	109	13,4%	235	28,9%	272	33,4%	36	4,4%	23	2,8%	248	30,5%	307	37,7%	814	100%

¹ Conclusão (até o tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso dentro do tempo padrão de integralização;

² Conclusão (acima do tempo padrão): proporção de estudantes que concluíram o curso acima do tempo padrão de integralização;

³ Conclusão (Total): soma da conclusão abaixo do tempo padrão e da conclusão acima do tempo padrão;

⁴ Cursando: estudantes que continuavam matriculados no curso até 2023/2;

⁵ Mudança de Turno ou Modalidade: corresponde tanto à troca de diurno para noturno, e vice-versa, quanto a alteração entre as modalidades bacharelado e licenciatura;

⁶ Mudança de Curso: troca de curso dentro da UFMG, por meio de reopção, no âmbito das vagas remanescentes (exceto casos de mudança de turno ou modalidade);

⁷ Evasão da UFMG: equivale ao desligamento, evasão ou desistência formal da UFMG sem a conclusão de curso de graduação;

⁸ Evasão do Curso: soma da evasão da UFMG, da mudança de curso e da mudança de turno ou modalidade.

O gráfico de barras da Figura 5 ilustra a situação dos estudantes por ano de ingresso. O gráfico compara, para cada ano de ingresso, as trajetórias dos estudantes do curso com as observadas nos cursos da mesma grande área e o total de estudantes de graduação da UFMG.

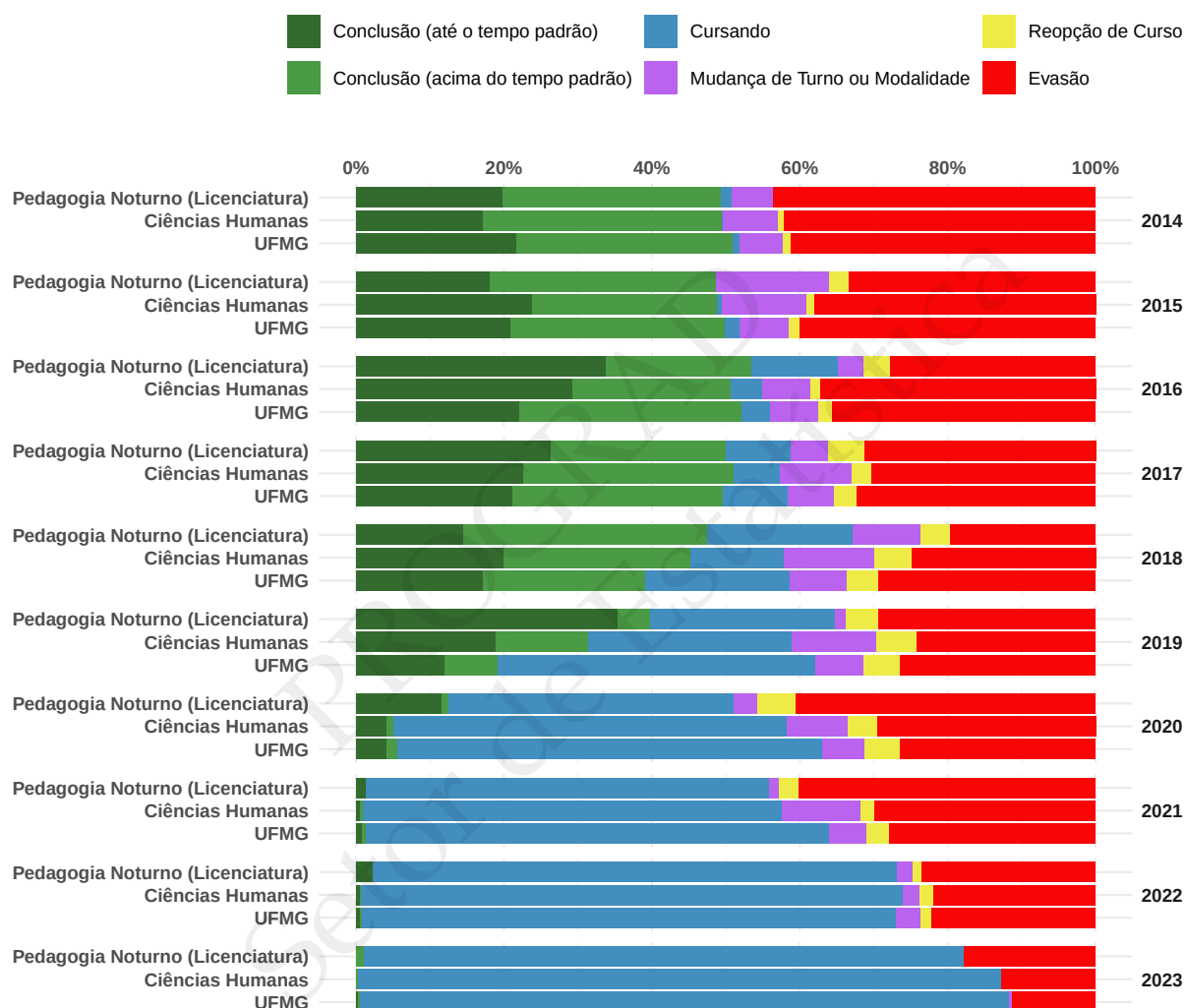


Figura 5: Situação dos estudantes do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) após o término do período letivo de 2023/2, por ano de ingresso.

A conclusão foi identificada separadamente quando ocorreu dentro ou acima do tempo padrão de integralização. A mudança de turno ou modalidade refere-se tanto à alteração de diurno para noturno, e vice-versa, quanto à transição entre as modalidades de bacharelado e licenciatura. A mudança de curso corresponde à troca de curso dentro da UFMG, realizada por meio de reopção, dentro das vagas remanescentes (exceto nos casos de mudança de turno ou modalidade). A evasão da UFMG refere-se ao desligamento ou abandono da universidade sem a conclusão de um curso de graduação.

A Tabela 5 apresenta as estatísticas de integralização do curso, incluindo o tempo de conclusão, a taxa de eficiência e o número de concluintes. Além disso, na Tabela 6 é apresentado a taxa média de integralização de crédito.

PROGRAD
Setor de Estatística

Tabela 5: Estatísticas descritivas do tempo de Conclusão, Taxa de Eficiência, por ano de ingresso do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) .

Ano de Ingresso	Tempo de Integralização Padrão		Estatísticas do Tempo de Conclusão			Índice do INEP	Número de Concluintes
	MEC	UFMG	Média	Mediana	3º Quartil	Taxa de Eficiência	
Ano de ingresso com tempo decorrido maior ou igual a tempo de integralização padrão							
2014	8	10	10.5	10	11.5	19.7	35
2015	8	10	10.3	10	10.5	18.1	35
2016	8	10	8.6	9	10	33.7	46
2017	8	10	9.2	9	10	26.2	40
2018	8	10	9.3	10	10	14.5	36
2019	8	10	9	9	10	35.3	27
Ano de ingresso com tempo decorrido menor do que o tempo de integralização padrão							
2020	8	10	7.8	8	8	11.5	12
2021	8	10	4	4	4	1.3	1
2022	8	10	2	2	2	2.2	2
2023	8	10	2	2	2	0	1

O tempo de integralização padrão atual da UFMG é de 8 períodos letivos. As células em vermelho indicam tempos maiores do que o tempo padrão de integralização atual da UFMG e, as em verde, tempos iguais ou menores.

¹ Média: média aritmética simples;

² Mediana: valor central que divide um conjunto de dados ordenado em duas partes iguais, com metade dos valores abaixo e metade acima dele;

³ 3º Quartil: valor que separa os 75% menores dos 25% maiores valores em um conjunto de dados ordenado;

⁴ Taxa de Eficiência: refere-se ao percentual de estudantes que se formaram até o período de integralização padrão do curso em relação ao número de ingressantes no ano.

Tabela 6: Taxa média de integralização de crédito do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no período de 2014 a 2023.

Ano de ingresso	Concluídos		Evadidos		Total dos estudantes	
	%	n	%	n	%	n
2014	88.40	35	29.00	35	58.70	71
2015	89.30	35	46.70	37	67.40	72
2016	93.50	46	41.80	30	72.60	86
2017	90.30	40	53.50	33	72.90	80
2018	90.50	36	56.10	25	75.30	76
2019	93.90	27	38.20	24	71.30	68
2020	97.20	12	35.50	47	61.50	96
2021	100.00	1	37.70	34	64.90	77
2022	100.00	2	23.10	25	70.80	93
2023	87.00	1	23.20	17	74.60	95

¹ Taxa média de integralização: proporção de créditos concluídos com êxito em relação ao total de créditos em que os estudantes se matricularam.

² O total dos estudantes inclui os estudantes que concluíram, evadiram e ainda estão cursando.

A Figura 6 apresenta a distribuição da Nota Semestral Global Média (NSGM) conforme a situação acadêmica dos discentes ao final do semestre 2023/2. Atualmente, a UFMG utiliza a Nota Semestral Global (NSG) como parâmetro de avaliação.

A NSG substituiu o Rendimento Semestral Global (RSG), a partir de 2019/1, de acordo com as Normas Gerais de Graduação de 2018. A NSG é calculada para todos os estudantes e representa a média ponderada das notas (em escala de 0 a 100) das atividades acadêmicas curriculares cursadas em um determinado período letivo, sendo a ponderação baseada no número de créditos de cada atividade.

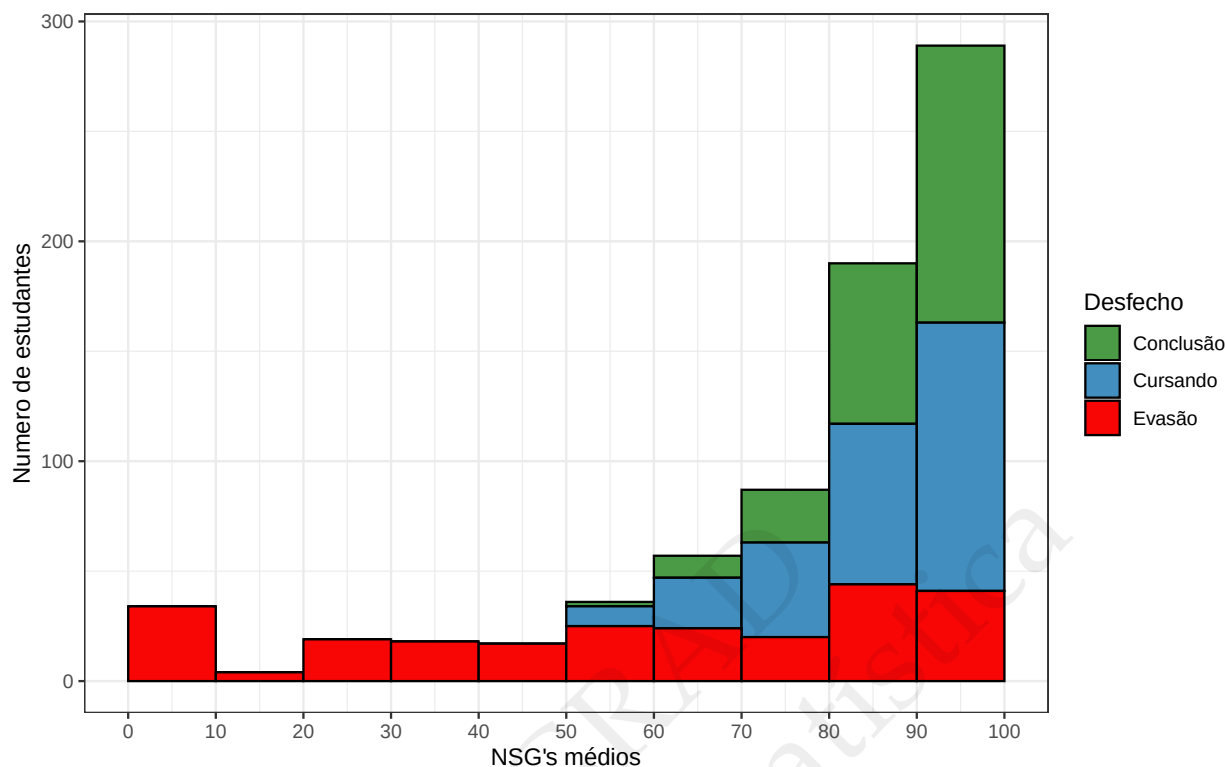


Figura 6: Gráfico da nota Semestral Global Média, por faixa, de acordo com a situação do estudante no curso Pedagogia Noturno (Licenciatura)

3.1.2 Tempo decorrido até a evasão ou conclusão

Esta subseção analisa o tempo decorrido até o desligamento do curso. Ressalta-se que, em caso de trancamento total do período letivo, a partir de 2019/1, o mesmo foi contabilizado como tempo no curso.

A Tabela 7 e a Figura 7 mostram o número de estudantes matriculados³ por período letivo⁴, conforme o ano de ingresso no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura).

No ano de 2018, por exemplo, 76 estudantes iniciaram o curso, 75 se matricularam no 2º período letivo, e 72 se matricularam no 3º período letivo. É importante observar que

³Para a estimativa do número de estudantes matriculados, considerou-se o total de matrículas no ano letivo, independentemente do período letivo de ingresso, subtraindo-se o número de estudantes que se desvincularam da instituição no mesmo ano, seja por evasão ou conclusão do curso. Trata-se, portanto, de uma estimativa, particularmente para cursos com entrada no segundo período letivo.

⁴É importante ressaltar que o conceito de período letivo apresentado neste relatório indica o tempo em que o estudante se manteve vinculado à UFMG e não se o estudante está efetivamente cursando as atividades acadêmicas curriculares esperadas para o respectivo período.

a redução no número de estudantes de um período letivo para o seguinte pode ser em parte atribuída à conclusão do curso, especialmente nos últimos períodos letivos. Além disso, a análise considera todos os ingressantes no ano de referência, independentemente do período letivo de ingresso e incluindo as vagas iniciais e as remanescentes, subtraindo o número de estudantes desligados, seja por conclusão ou evasão. Para uma análise detalhada das desvinculações por evasão, consulte a Tabela 9.

Tabela 7: Número de estudantes matriculados no início do período de acordo com o ano de ingresso no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura)

Período	Ano de Ingresso									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1º	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95
2º	63	69	82	78	75	65	89	76	88	92
3º	47	53	72	72	72	56	77	67	75	77
4º	46	45	68	67	62	52	71	57	70	
5º	45	40	65	65	59	51	66	51	66	
6º	42	39	62	57	58	50	58	47		
7º	40	37	61	54	53	48	54	42		
8º	36	35	53	52	50	44	49			
9º	33	33	46	40	45	41	37			
10º	22	22	28	28	38	29				
11º	16	10	16	17	24	17				
12º	11	8	13	14	21					
13º	8	4	13	14	15					
14º	7	4	12	10						
15º	5	4	10	7						
16º	5	1	10							
17º	3	1	10							
18º	3									
19º	1									
20º	1									
21º	1									

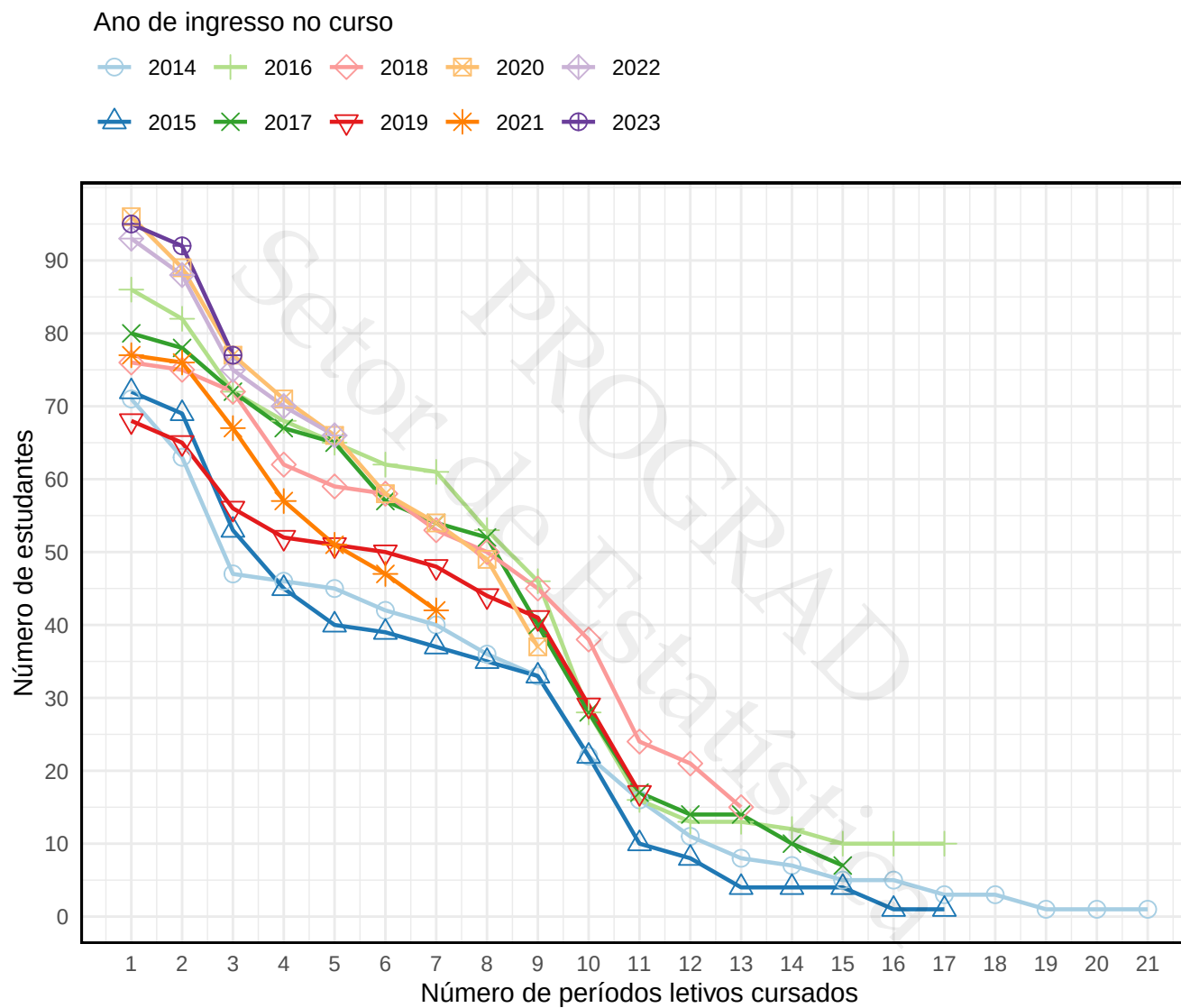


Figura 7: Número de estudantes matriculados por período letivo de acordo com o ano de ingresso.

A Tabela 8 e a Figura 8, mostram a taxa de evasão e de conclusão acumulada, de acordo com número de períodos letivos cursados, no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura). É possível observar que 61,6% dos estudantes que evadiram do curso o fizeram até o 3º período.

Tabela 8: Número de períodos letivos cursados pelos discentes que evadiram do curso ou concluíram o curso no período de 2014/1 a 2023/2

Períodos letivos	Evasão do curso			Conclusão		
	Freq.	%	%acumulado	Freq.	%	%acumulado
1	37	12,1%	12%	0	0,0%	0%
2	104	33,9%	46%	5	2,1%	2%
3	48	15,6%	62%	5	2,1%	4%
4	28	9,1%	71%	2	0,9%	5%
5	22	7,2%	78%	7	3,0%	8%
6	20	6,5%	84%	4	1,7%	10%
7	21	6,8%	91%	7	3,0%	13%
8	12	3,9%	95%	32	13,6%	26%
9	3	1,0%	96%	68	28,9%	55%
10	3	1,0%	97%	64	27,2%	83%
11	3	1,0%	98%	13	5,5%	88%
12	2	0,7%	99%	11	4,7%	93%
13	1	0,3%	99%	5	2,1%	95%
14	2	0,7%	100%	5	2,1%	97%
15	0	0,0%	100%	3	1,3%	98%
16	0	0,0%	100%	2	0,9%	99%
17	0	0,0%	100%	1	0,4%	100%
18	1	0,3%	100%	1	0,4%	100%
19	0	0,0%	100%	0	0,0%	100%
20	0	0,0%	100%	0	0,0%	100%
Total	307	-	100%	235	-	100%

Evasão do curso = evasão da UFMG + reopção de curso dentro da UFMG.

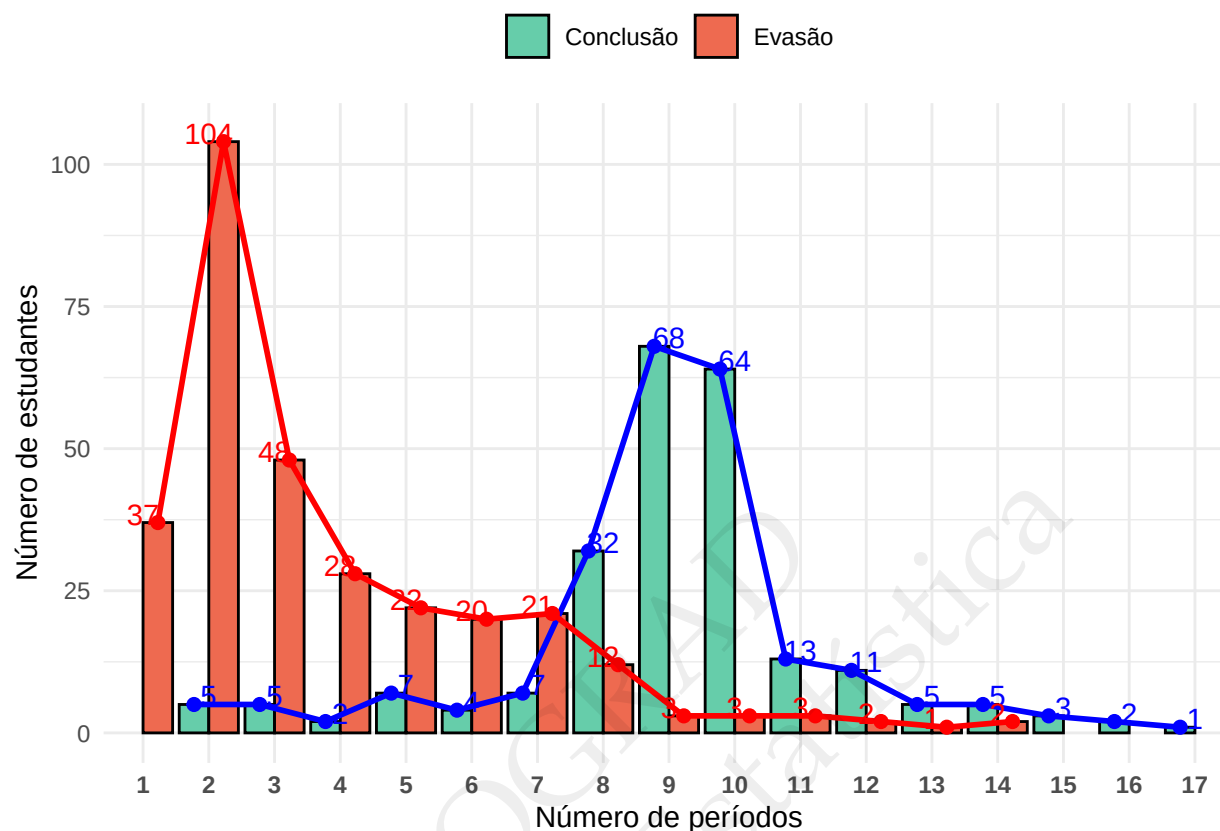


Figura 8: Número de períodos letivos cursados de acordo com a situação do estudante no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), no período de 2014 a 2023.

A Tabela 9 e a Figura 9, por sua vez, mostram a taxa de evasão anual por turma do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura). A Figura 9 permite ainda comparar os resultados do curso com a área de conhecimento e com a UFMG.

Tabela 9: Taxa de evasão anual do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) - percentual calculado em relação ao total de estudantes que ingressaram no curso em cada ano analisado

Ano de Ingresso	1 semestre		2 semestre		1 ano		2 anos		3 anos		4 anos		5 anos		Mais que 6 anos		Evasão total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
2014	8	11,3%	16	22,5%	2	2,8%	3	4,2%	5	7,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,4%	35	49,3%
2015	3	4,2%	16	22,2%	12	16,7%	3	4,2%	2	2,8%	0	0,0%	1	1,4%	0	0,0%	37	51,4%
2016	4	4,7%	8	9,3%	5	5,8%	2	2,3%	8	9,3%	1	1,2%	1	1,2%	1	1,2%	30	34,9%
2017	2	2,5%	6	7,5%	6	7,5%	8	10,0%	4	5,0%	4	5,0%	1	1,2%	2	2,5%	33	41,2%
2018	1	1,3%	3	3,9%	12	15,8%	4	5,3%	2	2,6%	1	1,3%	2	2,6%	-	-	25	32,9%
2019	3	4,4%	9	13,2%	4	5,9%	1	1,5%	7	10,3%	0	0,0%	-	-	-	-	24	35,3%
2020	7	7,3%	12	12,5%	11	11,5%	12	12,5%	5	5,2%	-	-	-	-	-	-	47	49,0%
2021	1	1,3%	9	11,7%	15	19,5%	9	11,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	34	44,2%
2022	5	5,4%	11	11,8%	9	9,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	26,9%
2023	3	3,2%	14	14,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17,9%
Total	37	4,5%	104	12,8%	76	9,3%	42	5,2%	33	4,1%	6	0,7%	5	0,6%	4	0,5%	307	37,7%

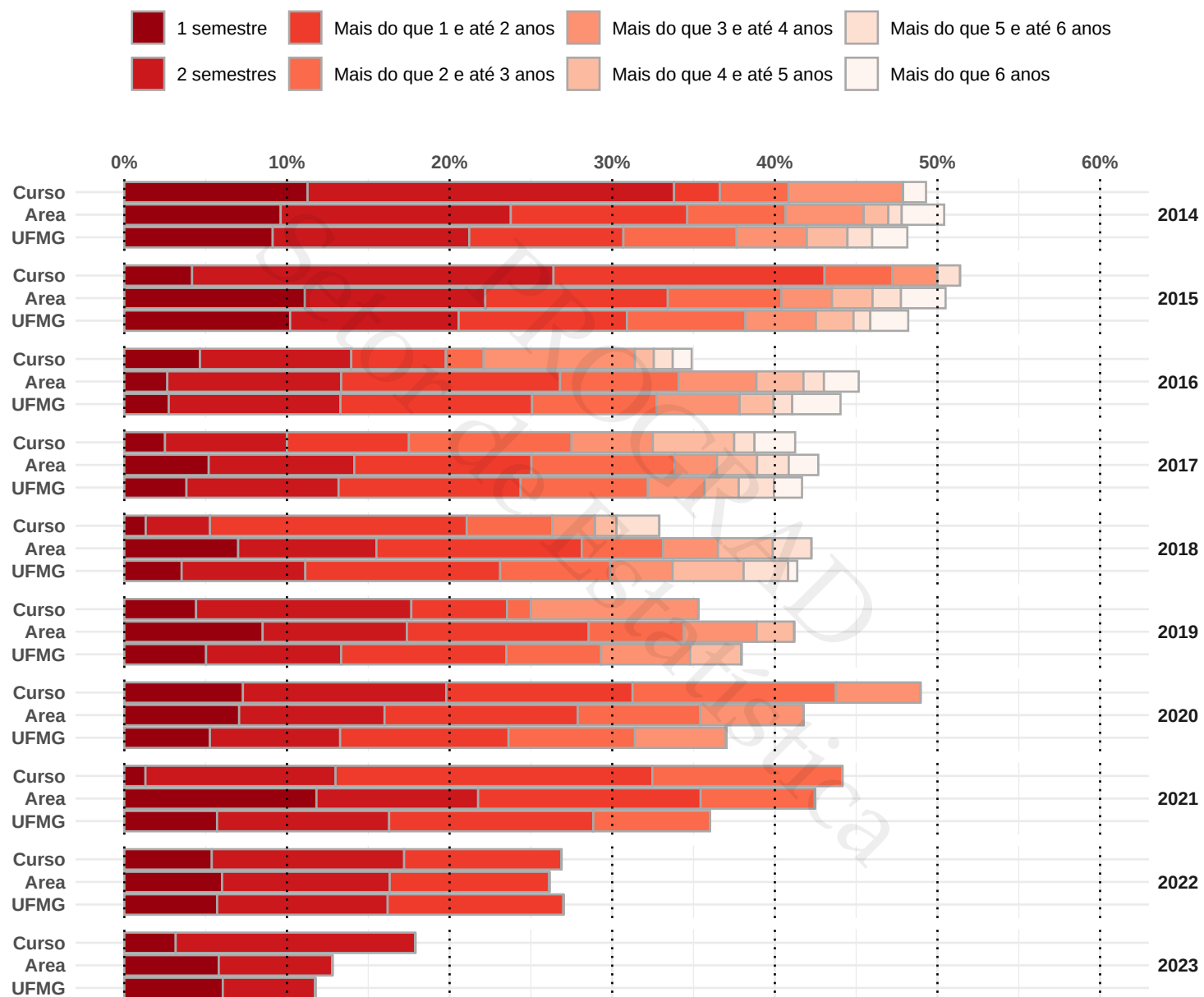


Figura 9: Taxa de evasão anual do curso por ano de ingresso do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), no período de 2014 a 2023.

3.2 Análise de evasão

Esta seção avalia a evasão dos estudantes no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), com o objetivo de compreender o processo de evasão, o perfil dos estudantes evadidos e identificar os fatores que podem ser utilizados como indicadores desse fenômeno, dividida em 3 subseções.

A primeira subseção analisa o perfil socioeconômico dos estudantes que evadiram. Foram utilizados dados obtidos a partir do questionário socioeconômico respondido pelos estudantes no momento do ingresso na UFMG, refletindo as condições reportadas nesse momento. As variáveis utilizadas são: sexo, cor ou raça, faixa etária no momento do ingresso, local de residência, tipo de escola em que concluíram o ensino médio, se já possuíam graduação anterior, situação laboral, renda familiar, modalidade de ingresso e se o curso escolhido era a primeira ou segunda opção no Sistema de Seleção Unificada (SiSU). A base de dados utilizada inclui respostas apenas dos estudantes que ingressaram por meio de concursos vestibulares, entre os anos de 2010 e 2013, e pelo SiSU, complementado pelo Vestibular de Habilidades para alguns cursos específicos, entre os anos de 2014 e 2023.

A segunda subseção apresenta os cursos de destino dos estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), e que, posteriormente, evadiram para outros cursos por meio de reopção ou retornaram à UFMG por meio de um novo processo seletivo.

Por fim, a terceira subseção avalia a retenção nas principais atividades do curso e o efeito sobre a probabilidade de evasão. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, ao longo de um período de 10 anos (2014/1 a 2023/2), tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados, no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura).

3.2.1 Perfil socioeconômico dos evadidos

- Cota LB_PPI: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas;

- Cota LB_EP: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas;
- Cota LI_PPI: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas;
- Cota LI_EP: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas;
- Cota PCD: Escola pública e pessoas com deficiência(em função da baixa frequência de pessoas em cada modalidade destinada a pessoas com deficiência, essas modalidades foram agregadas).

PROGRAD
Setor de Estatística

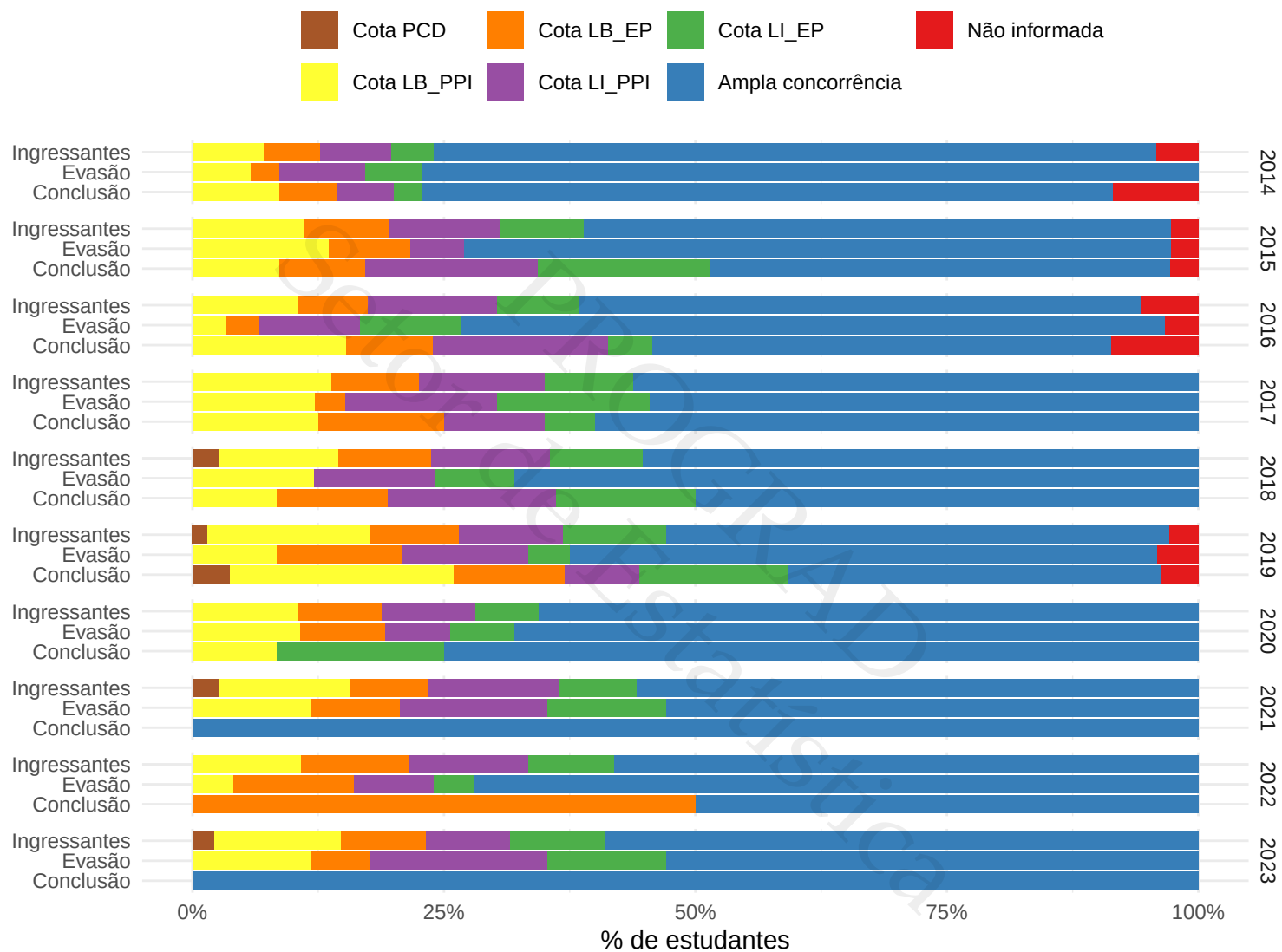


Figura 10: Percentual de estudantes, por modalidade e ano de ingresso, distribuídos nas situações de ingresso, evasão e conclusão.

Tabela 10: Frequência absoluta e relativa de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da modalidade da vaga de ingresso na UFMG, no período analisado.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Ampla concorrência											
I (n)	51	42	48	45	42	34	63	43	54	56	478
I (%)	71.8%	58.3%	55.8%	56.2%	55.3%	50.0%	65.6%	55.8%	58.1%	58.9%	58.7%
E (n)	27	26	21	18	17	14	32	18	18	9	200
E (%)	77.1%	70.3%	70.0%	54.5%	68.0%	58.3%	68.1%	52.9%	72.0%	52.9%	65.1%
Cota LB_PPI											
I (n)	5	8	9	11	9	11	10	10	10	12	95
I (%)	7.0%	11.1%	10.5%	13.8%	11.8%	16.2%	10.4%	13.0%	10.8%	12.6%	11.7%
E (n)	2	5	1	4	3	2	5	4	1	2	29
E (%)	5.7%	13.5%	3.3%	12.1%	12.0%	8.3%	10.6%	11.8%	4.0%	11.8%	9.4%
Cota LB_EP											
I (n)	4	6	6	7	7	6	8	6	10	8	68
I (%)	5.6%	8.3%	7.0%	8.8%	9.2%	8.8%	8.3%	7.8%	10.8%	8.4%	8.4%
E (n)	1	3	1	1	0	3	4	3	3	1	20
E (%)	2.9%	8.1%	3.3%	3.0%	0.0%	12.5%	8.5%	8.8%	12.0%	5.9%	6.5%
Cota LI_PPI											
I (n)	5	8	11	10	9	7	9	10	11	8	88
I (%)	7.0%	11.1%	12.8%	12.5%	11.8%	10.3%	9.4%	13.0%	11.8%	8.4%	10.8%
E (n)	3	2	3	5	3	3	3	5	2	3	32
E (%)	8.6%	5.4%	10.0%	15.2%	12.0%	12.5%	6.4%	14.7%	8.0%	17.6%	10.4%

Cota LI EP

I (n)	3	6	7	7	7	7	6	6	8	9	66
I (%)	4.2%	8.3%	8.1%	8.8%	9.2%	10.3%	6.2%	7.8%	8.6%	9.5%	8.1%
E (n)	2	0	3	5	2	1	3	4	1	2	23
E (%)	5.7%	0.0%	10.0%	15.2%	8.0%	4.2%	6.4%	11.8%	4.0%	11.8%	7.5%

Cota PCD

[illegible]

Não informada

I (n)	3	2	5	0	0	2	0	0	0	0	12
I (%)	4.2%	2.8%	5.8%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
E (n)	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3
E (%)	0.0%	2.7%	3.3%	0.0%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%

Total[illegible]

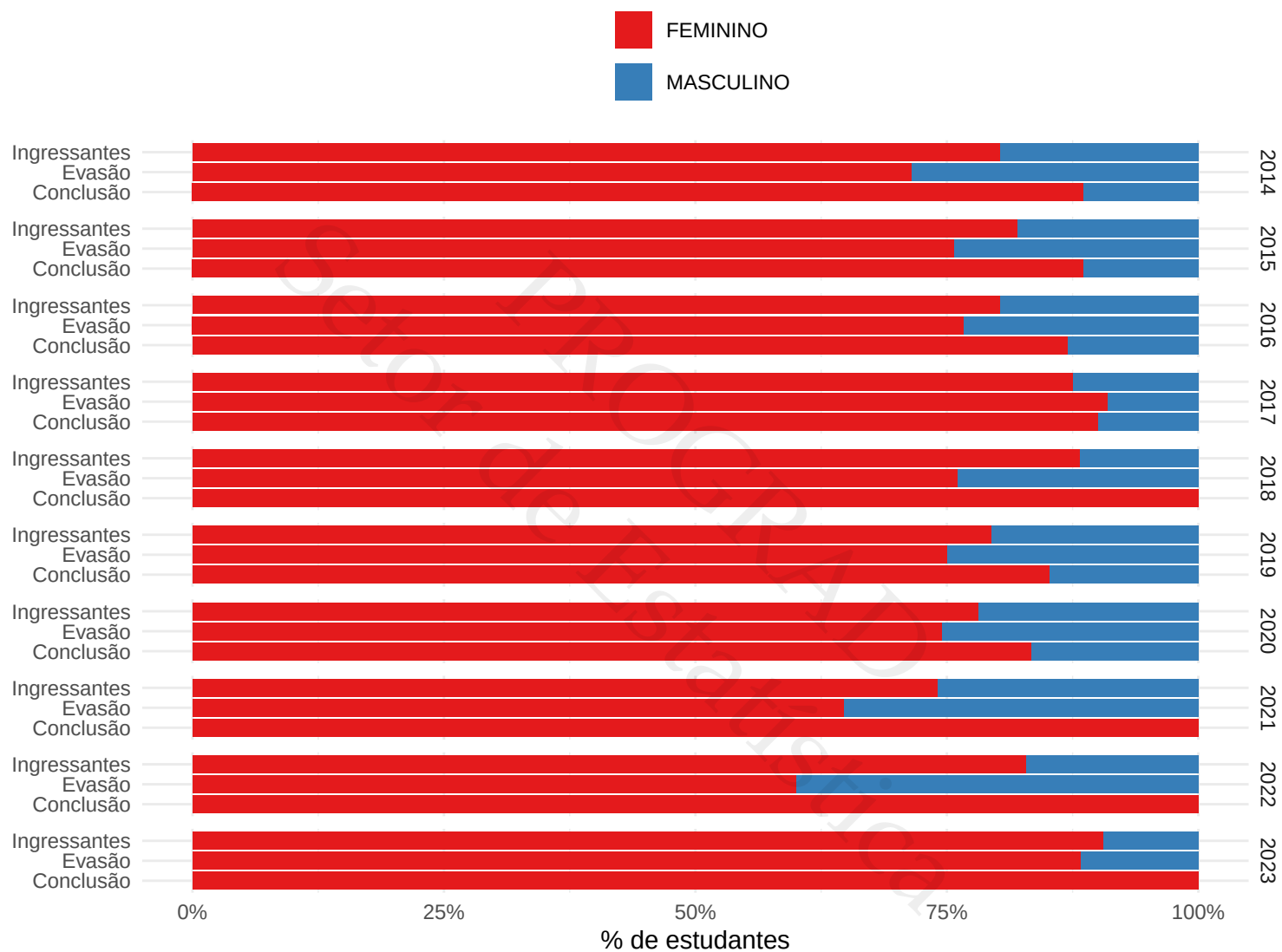


Figura 11: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Qual o seu sexo?' do questionário socioeconômico.

Tabela 11: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual o seu sexo?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

[illegible]

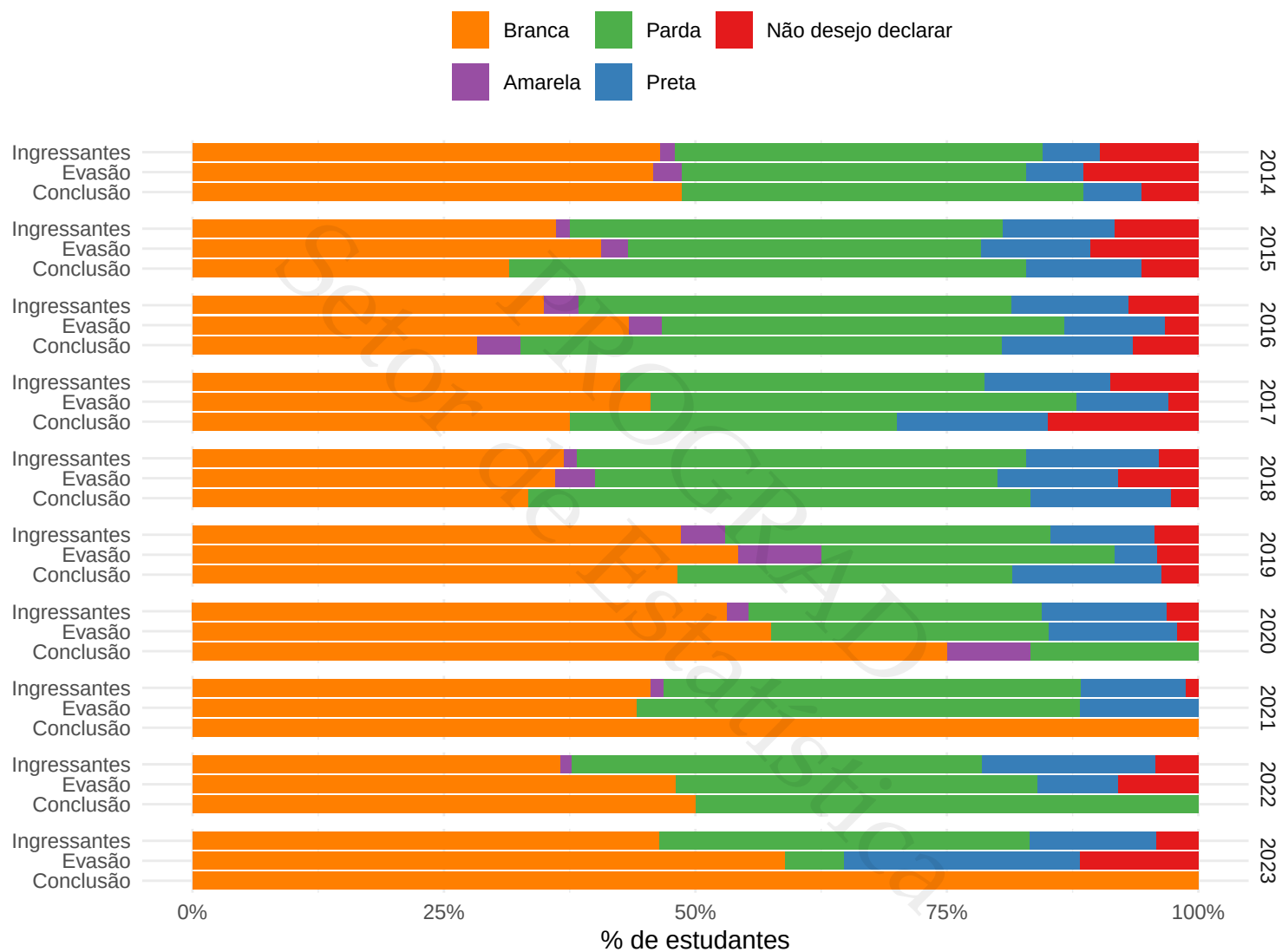


Figura 12: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Qual é a sua cor ou raça?' do questionário socioeconômico.

Tabela 12: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual a sua cor ou raça?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Parida											
I (n)	26	31	37	29	34	22	28	32	38	35	312
I (%)	36.6%	43.1%	43.0%	36.2%	44.7%	32.4%	29.2%	41.6%	40.9%	36.8%	38.3%
E (n)	12	13	12	14	10	7	13	15	9	1	106
E (%)	34.3%	35.1%	40.0%	42.4%	40.0%	29.2%	27.7%	44.1%	36.0%	5.9%	34.5%
Preta											
I (n)	4	8	10	10	10	7	12	8	16	12	97
I (%)	5.6%	11.1%	11.6%	12.5%	13.2%	10.3%	12.5%	10.4%	17.2%	12.6%	11.9%
E (n)	2	4	3	3	3	1	6	4	2	4	32
E (%)	5.7%	10.8%	10.0%	9.1%	12.0%	4.2%	12.8%	11.8%	8.0%	23.5%	10.4%
Branca											
I (n)	33	26	30	34	28	33	51	35	34	44	348
I (%)	46.5%	36.1%	34.9%	42.5%	36.8%	48.5%	53.1%	45.5%	36.6%	46.3%	42.8%
E (n)	16	15	13	15	9	13	27	15	12	10	145
E (%)	45.7%	40.5%	43.3%	45.5%	36.0%	54.2%	57.4%	44.1%	48.0%	58.8%	47.2%
Indígena											
I (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
E (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Amarela

I (n)	1	1	3	0	1	3	2	1	1	0	13
I (%)	1.4%	1.4%	3.5%	0.0%	1.3%	4.4%	2.1%	1.3%	1.1%	0.0%	1.6%
E (n)	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	6
E (%)	2.9%	2.7%	3.3%	0.0%	4.0%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%

Não desejo declarar

I (n)	7	6	6	7	3	3	3	1	4	4	44
I (%)	9.9%	8.3%	7.0%	8.8%	3.9%	4.4%	3.1%	1.3%	4.3%	4.2%	5.4%
E (n)	4	4	1	1	2	1	1	0	2	2	18
E (%)	11.4%	10.8%	3.3%	3.0%	8.0%	4.2%	2.1%	0.0%	8.0%	11.8%	5.9%

Total

I (n)	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95	814
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	35	37	30	33	25	24	47	34	25	17	307
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

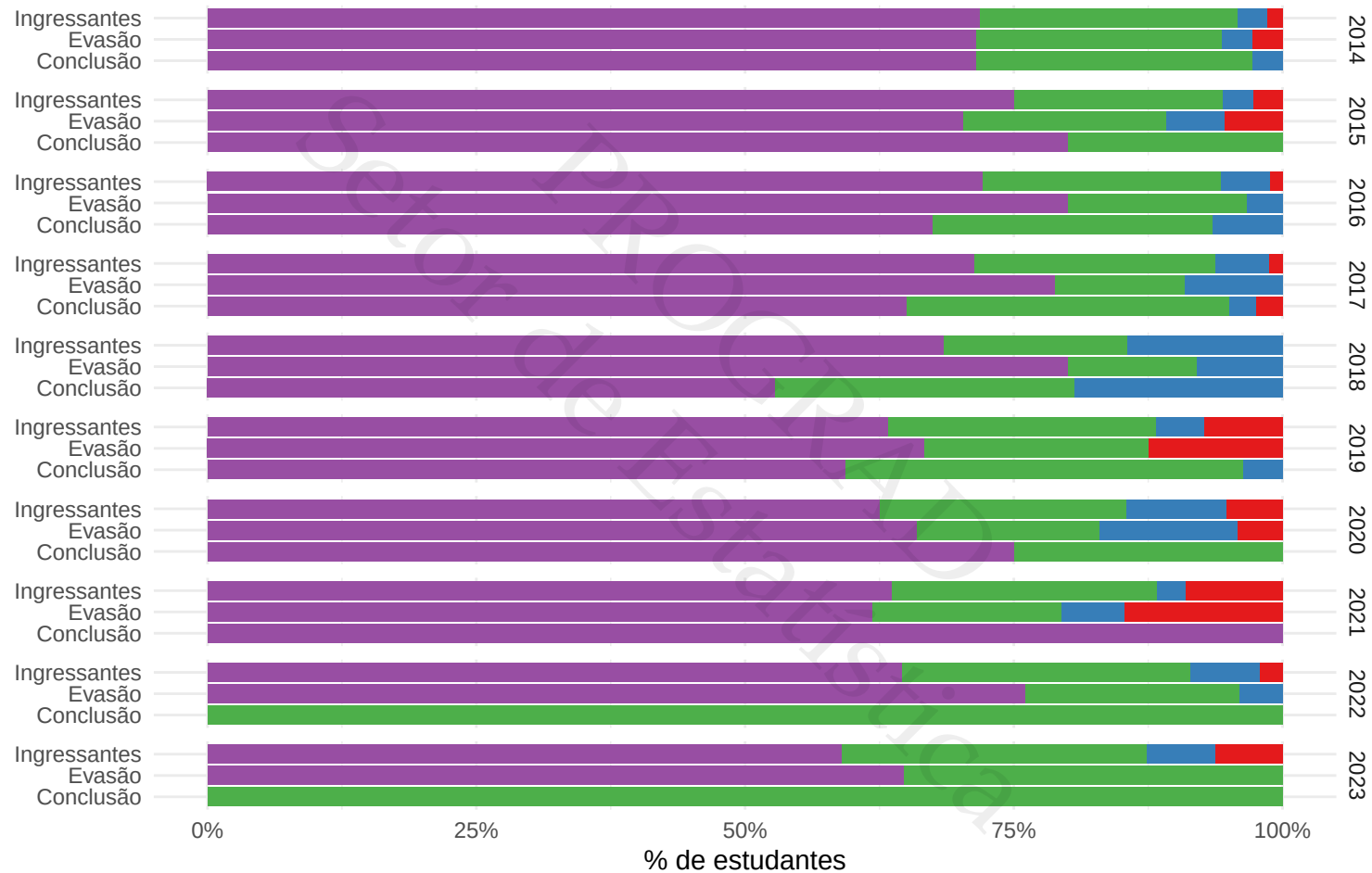


Figura 13: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Onde você reside atualmente?' do questionário socioeconômico.

Tabela 13: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Onde você reside atualmente?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Belo Horizonte											
I (n)	51	54	62	57	52	43	60	49	60	56	544
I (%)	71.8%	75.0%	72.1%	71.2%	68.4%	63.2%	62.5%	63.6%	64.5%	58.9%	66.8%
E (n)	25	26	24	26	20	16	31	21	19	11	219
E (%)	71.4%	70.3%	80.0%	78.8%	80.0%	66.7%	66.0%	61.8%	76.0%	64.7%	71.3%
Grande BH											
I (n)	17	14	19	18	13	17	22	19	25	27	191
I (%)	23.9%	19.4%	22.1%	22.5%	17.1%	25.0%	22.9%	24.7%	26.9%	28.4%	23.5%
E (n)	8	7	5	4	3	5	8	6	5	6	57
E (%)	22.9%	18.9%	16.7%	12.1%	12.0%	20.8%	17.0%	17.6%	20.0%	35.3%	18.6%
Interior de MG											
I (n)	2	2	4	4	11	3	9	2	6	6	49
I (%)	2.8%	2.8%	4.7%	5.0%	14.5%	4.4%	9.4%	2.6%	6.5%	6.3%	6.0%
E (n)	1	2	1	3	2	0	6	2	1	0	18
E (%)	2.9%	5.4%	3.3%	9.1%	8.0%	0.0%	12.8%	5.9%	4.0%	0.0%	5.9%
Outro Estado											
I (n)	1	2	1	1	0	5	5	7	2	6	30
I (%)	1.4%	2.8%	1.2%	1.2%	0.0%	7.4%	5.2%	9.1%	2.2%	6.3%	3.7%
E (n)	1	2	0	0	0	3	2	5	0	0	13
E (%)	2.9%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	4.3%	14.7%	0.0%	0.0%	4.2%

Outro País

I (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
E (n)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Total

I (n)	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95	814
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	35	37	30	33	25	24	47	34	25	17	307
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

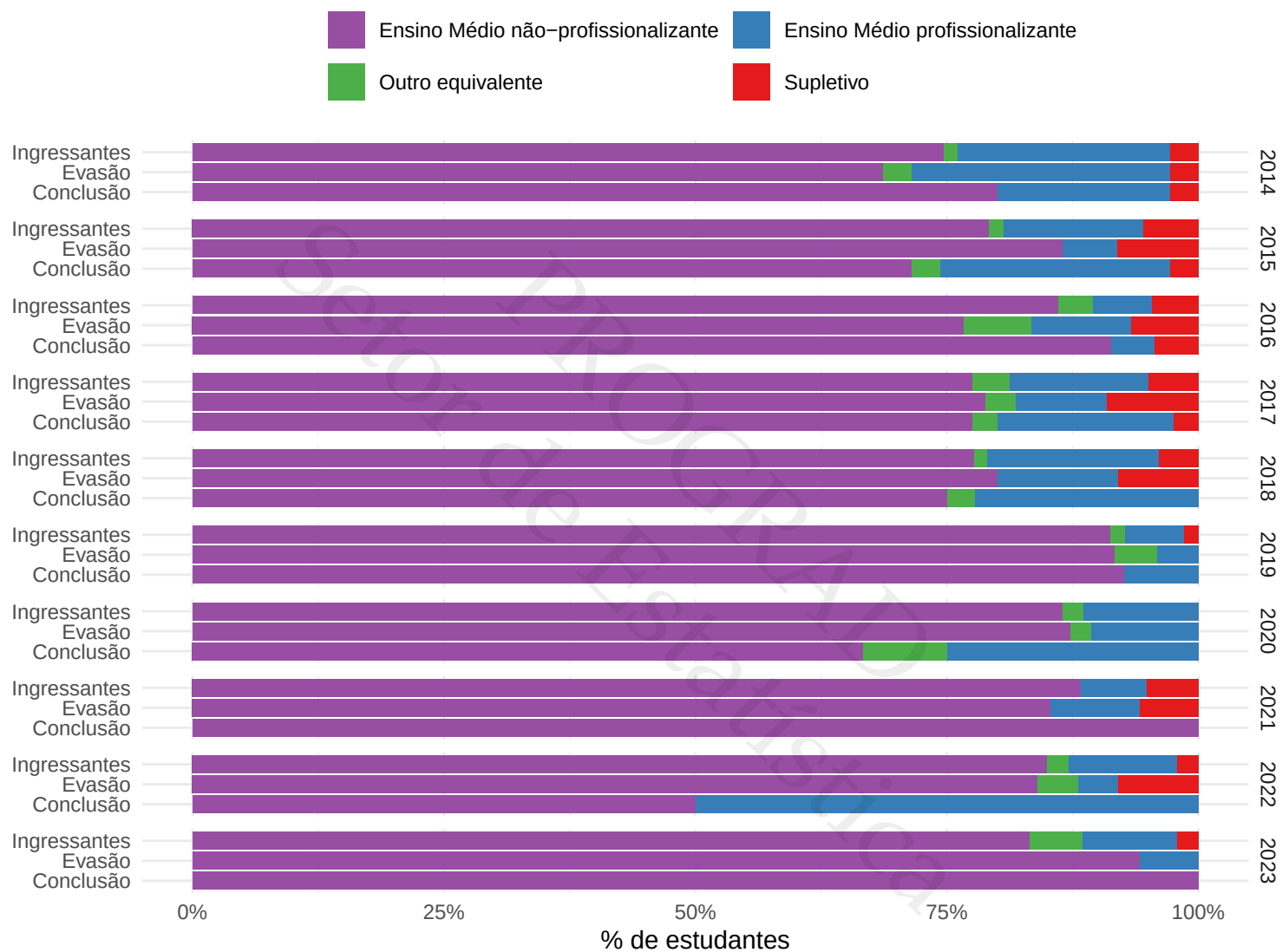


Figura 14: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Que curso de Ensino médio você concluiu ou concluirá?' do questionário socioeconômico.

Tabela 14: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Que curso de Ensino médio você concluiu ou concluirá?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Ensino Médio não-profissionalizante											
I (n)	53	57	74	62	59	62	83	68	79	79	676
I (%)	74.6%	79.2%	86.0%	77.5%	77.6%	91.2%	86.5%	88.3%	84.9%	83.2%	83.0%
E (n)	24	32	23	26	20	22	41	29	21	16	254
E (%)	68.6%	86.5%	76.7%	78.8%	80.0%	91.7%	87.2%	85.3%	84.0%	94.1%	82.7%
Ensino Médio profissionalizante											
I (n)	15	10	5	11	13	4	11	5	10	9	93
I (%)	21.1%	13.9%	5.8%	13.8%	17.1%	5.9%	11.5%	6.5%	10.8%	9.5%	11.4%
E (n)	9	2	3	3	3	1	5	3	1	1	31
E (%)	25.7%	5.4%	10.0%	9.1%	12.0%	4.2%	10.6%	8.8%	4.0%	5.9%	10.1%
Supletivo											
I (n)	2	4	4	4	3	1	0	4	2	2	26
I (%)	2.8%	5.6%	4.7%	5.0%	3.9%	1.5%	0.0%	5.2%	2.2%	2.1%	3.2%
E (n)	1	3	2	3	2	0	0	2	2	0	15
E (%)	2.9%	8.1%	6.7%	9.1%	8.0%	0.0%	0.0%	5.9%	8.0%	0.0%	4.9%
Outro equivalente											
I (n)	1	1	3	3	1	1	2	0	2	5	19
I (%)	1.4%	1.4%	3.5%	3.8%	1.3%	1.5%	2.1%	0.0%	2.2%	5.3%	2.3%
E (n)	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	7
E (%)	2.9%	0.0%	6.7%	3.0%	0.0%	4.2%	2.1%	0.0%	4.0%	0.0%	2.3%

Total											
I (n)	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95	814
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	35	37	30	33	25	24	47	34	25	17	307
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

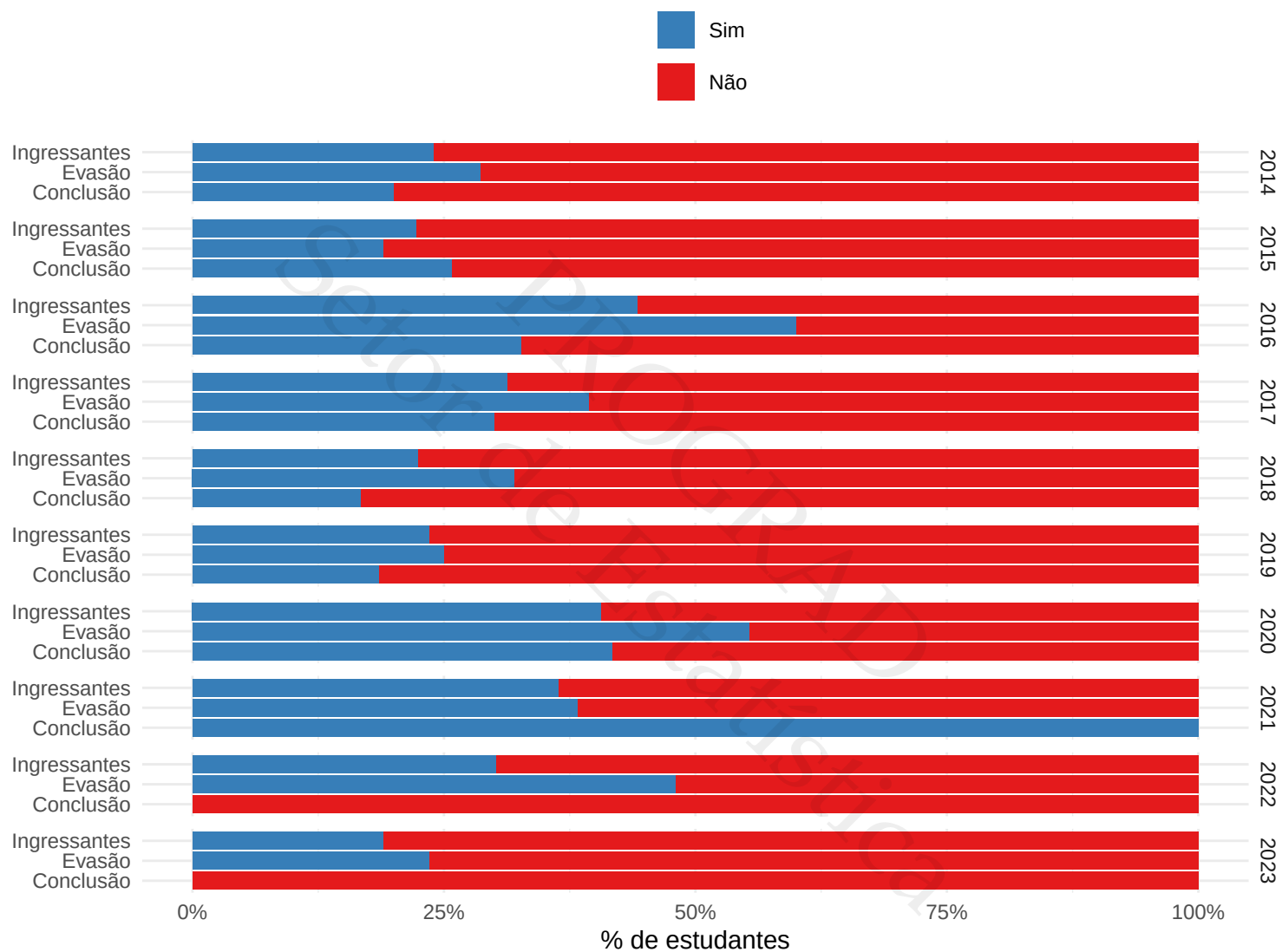


Figura 15: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Você já é graduado em algum curso superior?' do questionário socioeconômico.

Tabela 15: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Você já é graduado em algum curso superior?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Não											
I (n)	54	56	48	55	59	52	57	49	65	77	572
I (%)	76.1%	77.8%	55.8%	68.8%	77.6%	76.5%	59.4%	63.6%	69.9%	81.1%	70.3%
E (n)	25	30	12	20	17	18	21	21	13	13	190
E (%)	71.4%	81.1%	40.0%	60.6%	68.0%	75.0%	44.7%	61.8%	52.0%	76.5%	61.9%
Sim											
I (n)	17	16	38	25	17	16	39	28	28	18	242
I (%)	23.9%	22.2%	44.2%	31.2%	22.4%	23.5%	40.6%	36.4%	30.1%	18.9%	29.7%
E (n)	10	7	18	13	8	6	26	13	12	4	117
E (%)	28.6%	18.9%	60.0%	39.4%	32.0%	25.0%	55.3%	38.2%	48.0%	23.5%	38.1%
Total											
I (n)	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95	814
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	35	37	30	33	25	24	47	34	25	17	307
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

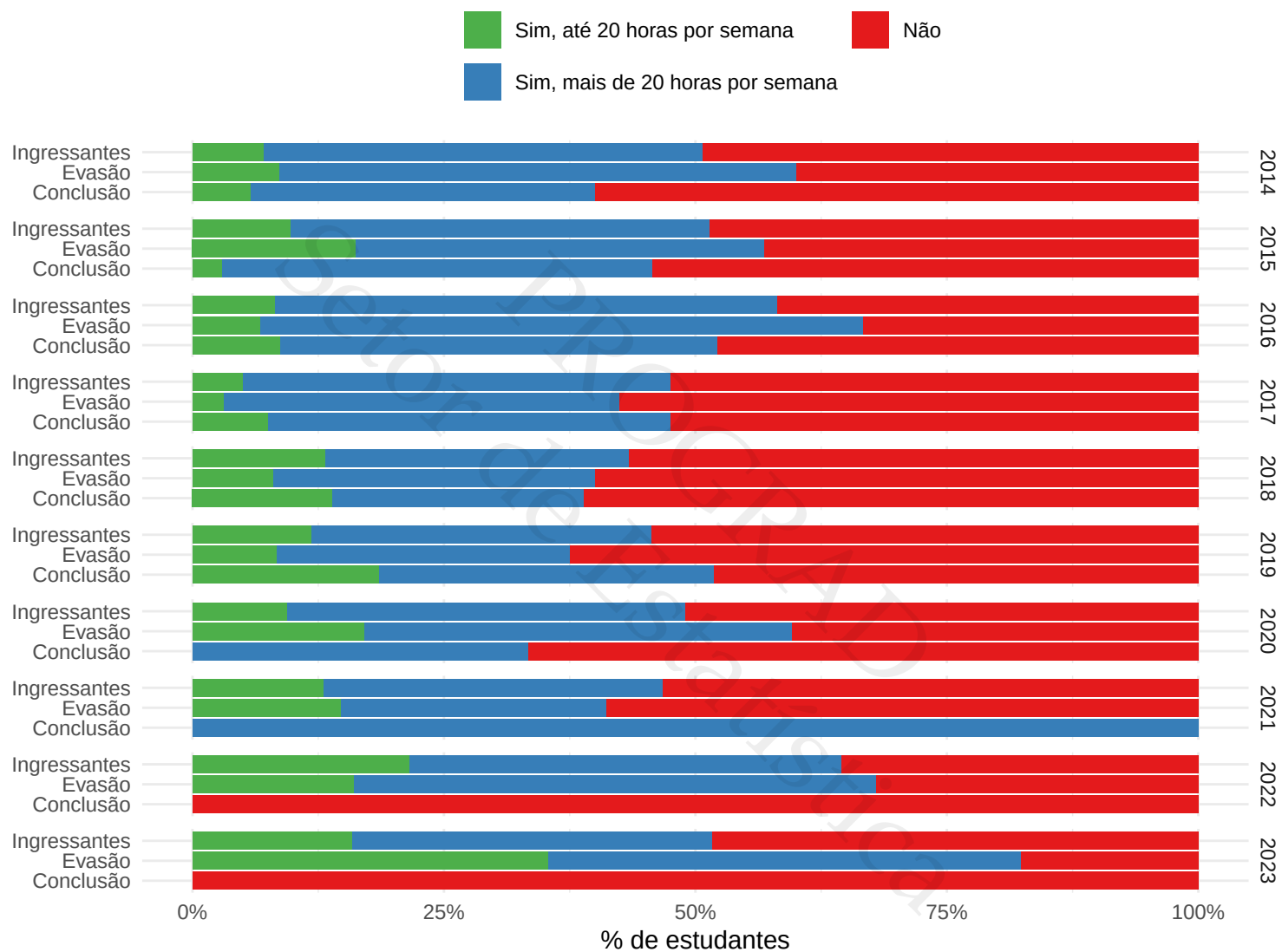


Figura 16: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Você trabalha atualmente em atividade remunerada?' do questionário socioeconômico.

Tabela 16: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta ‘Você trabalha atualmente em atividade remunerada?’ do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Sim, mais de 20 horas por semana											
I (n)	31	30	43	34	23	23	38	26	40	34	322
I (%)	43.7%	41.7%	50.0%	42.5%	30.3%	33.8%	39.6%	33.8%	43.0%	35.8%	39.6%
E (n)	18	15	18	13	8	7	20	9	13	8	129
E (%)	51.4%	40.5%	60.0%	39.4%	32.0%	29.2%	42.6%	26.5%	52.0%	47.1%	42.0%
Sim, até 20 horas por semana											
I (n)	5	7	7	4	10	8	9	10	20	15	95
I (%)	7.0%	9.7%	8.1%	5.0%	13.2%	11.8%	9.4%	13.0%	21.5%	15.8%	11.7%
E (n)	3	6	2	1	2	2	8	5	4	6	39
E (%)	8.6%	16.2%	6.7%	3.0%	8.0%	8.3%	17.0%	14.7%	16.0%	35.3%	12.7%
Não											
I (n)	35	35	36	42	43	37	49	41	33	46	397
I (%)	49.3%	48.6%	41.9%	52.5%	56.6%	54.4%	51.0%	53.2%	35.5%	48.4%	48.8%
E (n)	14	16	10	19	15	15	19	20	8	3	139
E (%)	40.0%	43.2%	33.3%	57.6%	60.0%	62.5%	40.4%	58.8%	32.0%	17.6%	45.3%
Total											
I (n)	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95	814
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	35	37	30	33	25	24	47	34	25	17	307
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

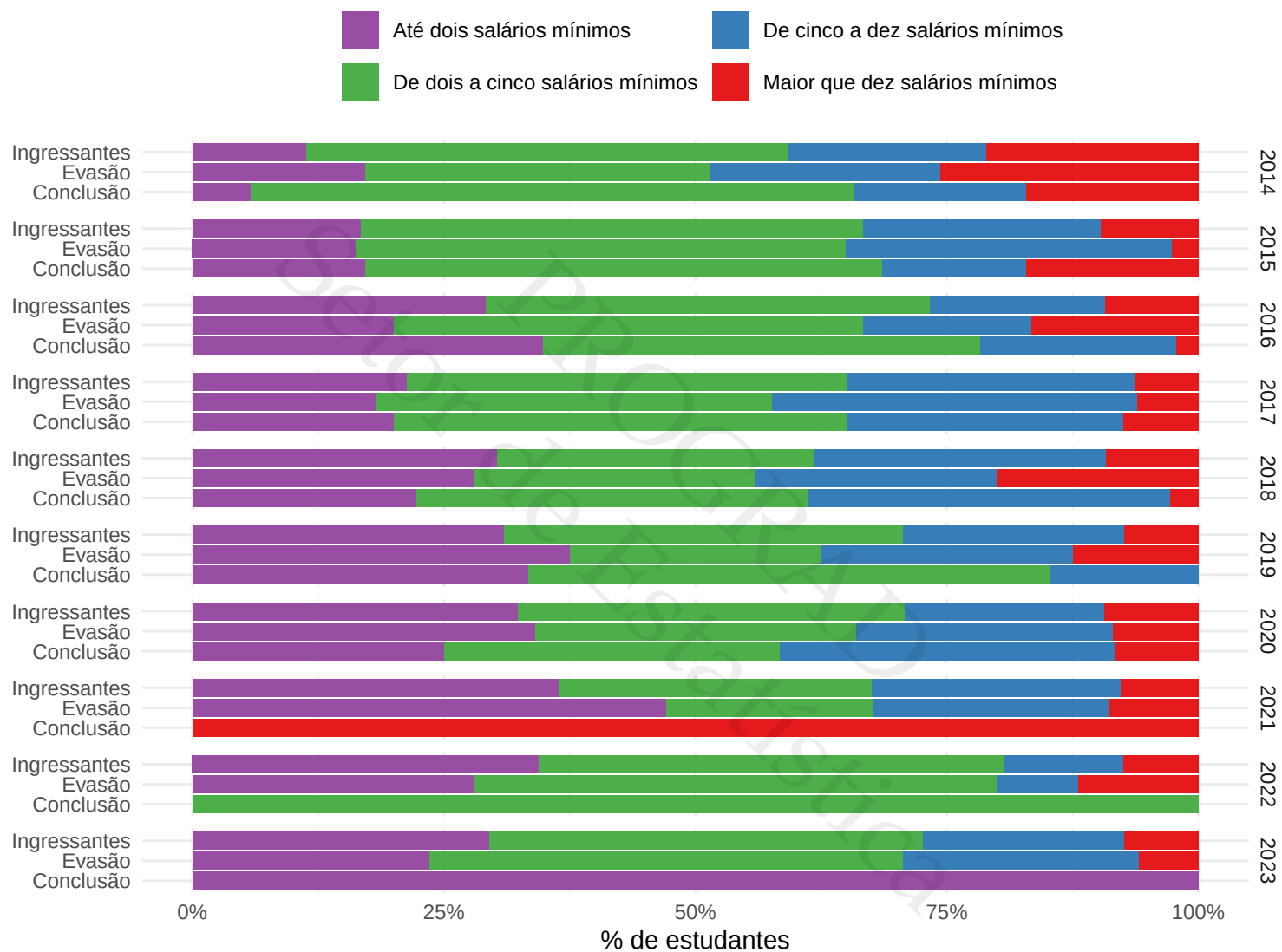


Figura 17: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Qual a renda mensal do seu grupo familiar?' do questionário socioeconômico.

Tabela 17: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual a renda mensal do seu grupo familiar?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Menos de um salário mínimo											
I (n)	0	1	4	3	3	2	2	3	5	8	31
I (%)	0.0%	1.4%	4.7%	3.8%	3.9%	2.9%	2.1%	3.9%	5.4%	8.4%	3.8%
E (n)	0	1	0	1	2	2	2	2	0	1	11
E (%)	0.0%	2.7%	0.0%	3.0%	8.0%	8.3%	4.3%	5.9%	0.0%	5.9%	3.6%
De um a dois salários mínimos											
I (n)	8	11	21	14	20	19	29	25	27	20	194
I (%)	11.3%	15.3%	24.4%	17.5%	26.3%	27.9%	30.2%	32.5%	29.0%	21.1%	23.8%
E (n)	6	5	6	5	5	7	14	14	7	3	72
E (%)	17.1%	13.5%	20.0%	15.2%	20.0%	29.2%	29.8%	41.2%	28.0%	17.6%	23.5%
De dois a cinco salários mínimos											
I (n)	34	36	38	35	24	27	37	24	43	41	339
I (%)	47.9%	50.0%	44.2%	43.8%	31.6%	39.7%	38.5%	31.2%	46.2%	43.2%	41.6%
E (n)	12	18	14	13	7	6	15	7	13	8	113
E (%)	34.3%	48.6%	46.7%	39.4%	28.0%	25.0%	31.9%	20.6%	52.0%	47.1%	36.8%
De cinco a dez salários mínimos											
I (n)	14	17	15	23	22	15	19	19	11	19	174
I (%)	19.7%	23.6%	17.4%	28.7%	28.9%	22.1%	19.8%	24.7%	11.8%	20.0%	21.4%
E (n)	8	12	5	12	6	6	12	8	2	4	75
E (%)	22.9%	32.4%	16.7%	36.4%	24.0%	25.0%	25.5%	23.5%	8.0%	23.5%	24.4%

De dez a quinze salários mínimos

I (n)	11	6	7	4	5	2	4	4	6	6	55
I (%)	15.5%	8.3%	8.1%	5.0%	6.6%	2.9%	4.2%	5.2%	6.5%	6.3%	6.8%
E (n)	6	1	5	1	3	1	2	2	3	1	25
E (%)	17.1%	2.7%	16.7%	3.0%	12.0%	4.2%	4.3%	5.9%	12.0%	5.9%	8.1%

De quinze a vinte salários mínimos

I (n)	3	1	1	0	1	2	3	2	1	1	15
I (%)	4.2%	1.4%	1.2%	0.0%	1.3%	2.9%	3.1%	2.6%	1.1%	1.1%	1.8%
E (n)	2	0	0	0	1	2	2	1	0	0	8
E (%)	5.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	8.3%	4.3%	2.9%	0.0%	0.0%	2.6%

De vinte a quarenta salários mínimos

I (n)	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	5
I (%)	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	1.5%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%
E (n)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
E (%)	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%

De quarenta a sessenta salários mínimos

I (n)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
I (%)	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
E (n)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
E (%)	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%

Acima de sessenta salários mínimos

[illegible]

E (%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total											
I (n)	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95	814
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	35	37	30	33	25	24	47	34	25	17	307
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

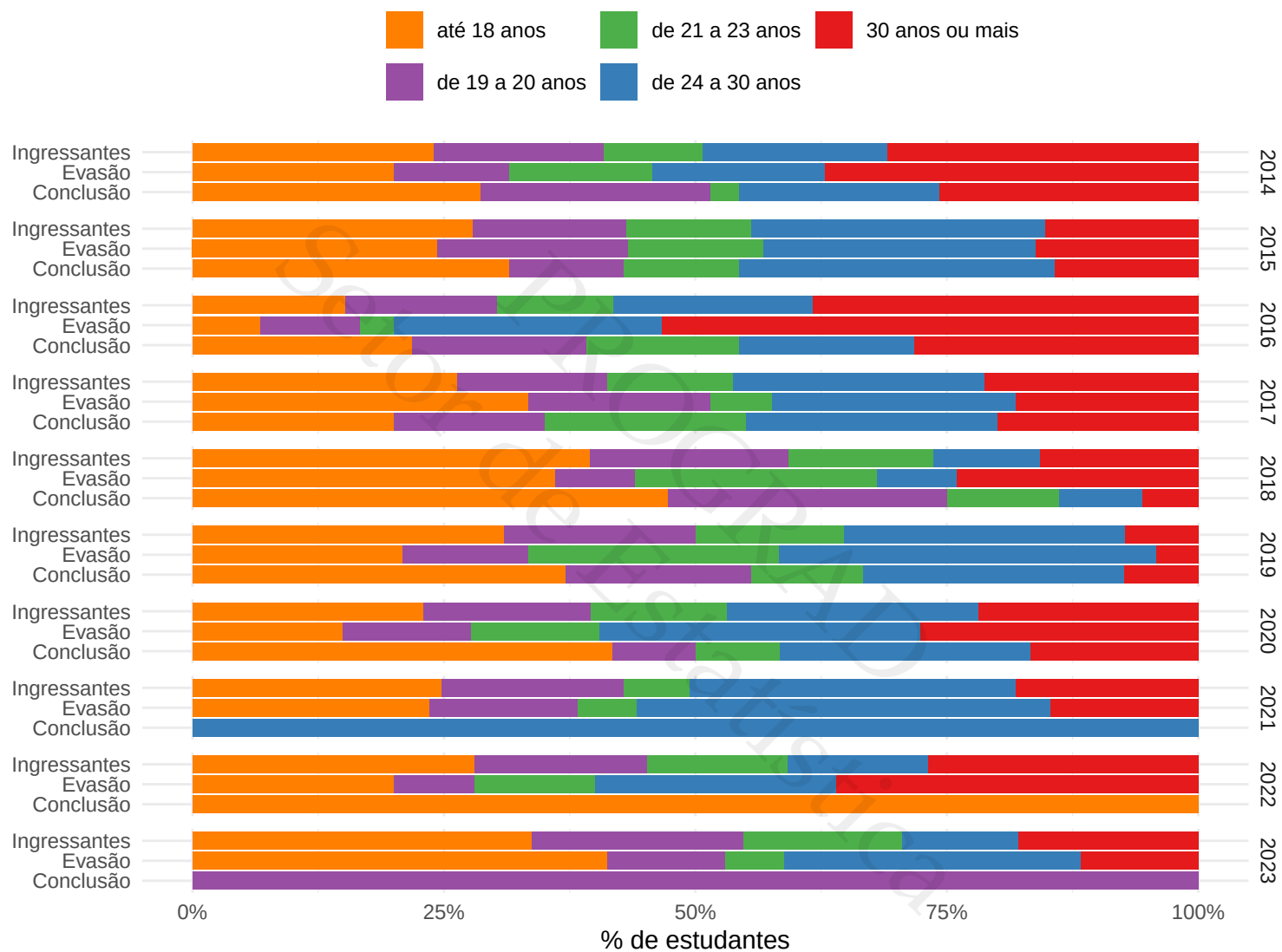


Figura 18: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, em cada categoria da pergunta 'Qual a sua idade?' do questionário socioeconômico.

Tabela 18: Frequências absolutas e relativas de estudantes ingressantes (I) e evadidos (E) em cada categoria da pergunta 'Qual a sua idade?' do questionário socioeconômico, por ano de ingresso.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
até 18 anos											
I (n)	17	20	13	21	30	21	22	19	26	32	221
I (%)	23.9%	27.8%	15.1%	26.2%	39.5%	30.9%	22.9%	24.7%	28.0%	33.7%	27.1%
E (n)	7	9	2	11	9	5	7	8	5	7	70
E (%)	20.0%	24.3%	6.7%	33.3%	36.0%	20.8%	14.9%	23.5%	20.0%	41.2%	22.8%
de 19 a 20 anos											
I (n)	12	11	13	12	15	13	16	14	16	20	142
I (%)	16.9%	15.3%	15.1%	15.0%	19.7%	19.1%	16.7%	18.2%	17.2%	21.1%	17.4%
E (n)	4	7	3	6	2	3	6	5	2	2	40
E (%)	11.4%	18.9%	10.0%	18.2%	8.0%	12.5%	12.8%	14.7%	8.0%	11.8%	13.0%
de 21 a 23 anos											
I (n)	7	9	10	10	11	10	13	5	13	15	103
I (%)	9.9%	12.5%	11.6%	12.5%	14.5%	14.7%	13.5%	6.5%	14.0%	15.8%	12.7%
E (n)	5	5	1	2	6	6	6	2	3	1	37
E (%)	14.3%	13.5%	3.3%	6.1%	24.0%	25.0%	12.8%	5.9%	12.0%	5.9%	12.1%
de 24 a 30 anos											
I (n)	13	21	17	20	8	19	24	25	13	11	171
I (%)	18.3%	29.2%	19.8%	25.0%	10.5%	27.9%	25.0%	32.5%	14.0%	11.6%	21.0%
E (n)	6	10	8	8	2	9	15	14	6	5	83
E (%)	17.1%	27.0%	26.7%	24.2%	8.0%	37.5%	31.9%	41.2%	24.0%	29.4%	27.0%

30 anos ou mais

I (n)	22	11	33	17	12	5	21	14	25	17	177
I (%)	31.0%	15.3%	38.4%	21.2%	15.8%	7.4%	21.9%	18.2%	26.9%	17.9%	21.7%
E (n)	13	6	16	6	6	1	13	5	9	2	77
E (%)	37.1%	16.2%	53.3%	18.2%	24.0%	4.2%	27.7%	14.7%	36.0%	11.8%	25.1%

Total

I (n)	71	72	86	80	76	68	96	77	93	95	814
I (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
E (n)	35	37	30	33	25	24	47	34	25	17	307
E (%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

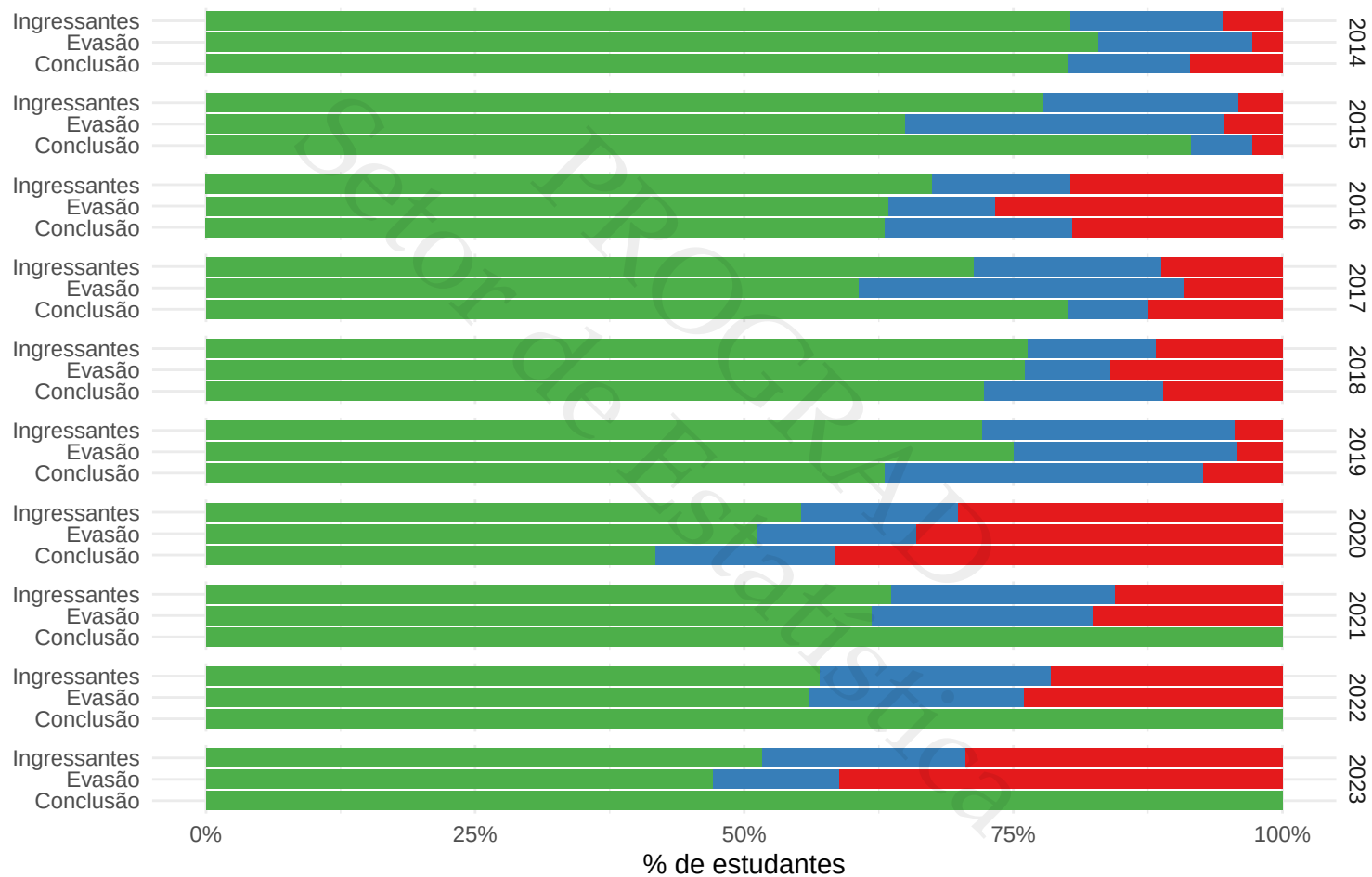


Figura 19: Percentual de estudantes ingressantes e evadidos, por ano de ingresso, conforme a categoria de opção de curso no SiSU.

[illegible]

3.2.2 Curso de destino dos estudantes que evadiram

A Tabela 20 e a Figura 20 apresentam os cursos de destino dos estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), e que, posteriormente, evadiram para outros cursos por meio de reopção ou retornaram à UFMG por meio de um novo processo seletivo.

Verifica-se que, dos 307 estudantes que ingressaram e evadiram no período de 2014/1 a 2023/2, apenas 102 (33,22%) permaneceram na UFMG por meio de reopção do curso ou voltaram a ingressar na instituição por meio de novo processo seletivo ou outras formas⁵. Outros 66,78% evadiram da instituição, sem registro de retorno à UFMG até o semestre de análise.

Na Figura 20, os cursos de destino mais frequentes aparecem destacados no centro da imagem, com maior tamanho de fonte, enquanto os menos frequentes aparecem em tamanhos menores. Na Tabela 20, são apresentadas as frequências absolutas e relativas dos cursos de destino dos estudantes que evadiram.

⁵Nos casos em que o estudante ingressou em mais de um curso após a evasão do curso Pedagogia Noturno (Licenciatura), considerou-se o destino seguinte do estudante, ou seja, o próximo curso em que ele teve registro na UFMG



Figura 20: Cursos de destino de estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), no período de 2014 a 2023

Tabela 20: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), no período de 2014/1 ate 2023/2

Área	Curso	Frequência	Percentual
Ciências Humanas	Pedagogia Diurno (Licenciatura)	44	43,14%
	Psicologia (Bacharelado)	8	7,84%
	Pedagogia Noturno (Licenciatura)	6	5,88%
	História Noturno (Licenciatura)	3	2,94%
	Antropologia (Bacharelado)	1	0,98%
	Ciências Sociais (Bacharelado)	1	0,98%
	Filosofia Diurno (Bacharelado)	1	0,98%
	História Diurno (Bacharelado)	1	0,98%
Ciências da Saúde	Terapia Ocupacional (Bacharelado)	4	3,92%
	Enfermagem (Bacharelado)	3	2,94%
	Gestão de Serviços de Saúde (Bacharelado)	3	2,94%
	Educação Física Noturno (Bacharelado)	2	1,96%
	Biomedicina (Bacharelado)	1	0,98%
	Fisioterapia (Bacharelado)	1	0,98%
	Odontologia (Bacharelado)	1	0,98%
	Administração Noturno (Bacharelado)	2	1,96%
	Ciências Econômicas (Bacharelado)	2	1,96%
	Biblioteconomia Noturno (Bacharelado)	1	0,98%
	Ciências do Estado (Bacharelado)	1	0,98%

Tabela 20: Curso de destino de parte dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), no período de 2014/1 ate 2023/2 (Continuação)

Área	Curso	Frequência	Percentual
Ciências Sociais Aplicadas	Design (Bacharelado)	1	0,98%
	Direito Noturno (Bacharelado)	1	0,98%
	Gestão Pública (Bacharelado)	1	0,98%
	Publicidade e Propaganda (Bacharelado)	1	0,98%
	Turismo (Bacharelado)	1	0,98%
Linguística, Letras e Artes	Letras Noturno (Bacharelado)	2	1,96%
	Artes Visuais (Bacharelado)	1	0,98%
	Música Noturno (Licenciatura)	1	0,98%
Engenharias	Engenharia Elétrica (Bacharelado)	2	1,96%
	Engenharia de Produção (Bacharelado)	1	0,98%
Ciências Agrárias e Biológicas	Ciências Biológicas Noturno (Licenciatura)	2	1,96%
Ciências Exatas e da Terra	Física Noturno (Licenciatura)	1	0,98%
	Sistemas de Informação (Bacharelado)	1	0,98%
UFMG	Total	102	100,00%

A área de destino daqueles que evadiram é:

- ¹ Ciências Humanas: 65 (63,7%)
- ² Ciências da Saúde: 15 (14,7%)
- ³ Ciências Sociais Aplicadas: 11 (10,8%)
- ⁴ Linguística, Letras e Artes: 4 (3,9%)
- ⁵ Engenharias: 3 (2,9%)
- ⁶ Ciências Agrárias e Biológicas: 2 (2,0%)
- ⁷ Ciências Exatas e da Terra: 2 (2,0%)

3.2.3 Avaliação do desempenho dos estudantes que evadiram

As atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 50%⁶ dos estudantes que evadiram do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) estão apresentadas na Tabela 21. A tabela apresenta ainda o número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na AAC; o número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a disciplina, independentemente de aprovação; o total de estudantes que cursaram a atividade e foram reprovados, incluindo tanto os que evadiram quanto os que concluíram; o total de estudantes que cursaram a disciplina, independentemente de aprovação ou conclusão do curso.

Além disso, a tabela apresenta a probabilidade de evasão do curso, dado que foram reprovados nas AAC's. Esse cálculo é realizado dividindo-se o número de reprovados que evadiram pelo total de estudantes reprovados na atividade, independentemente de conclusão ou evasão. Por exemplo:

- Para a atividade acadêmica curricular CAE111 - FILOSOFIA DA EDUCACAO I , dos 307 estudantes que evadiram do curso no período avaliado, 183 a cursaram, independentemente de conclusão ou evasão. A probabilidade de evasão do curso, dado que o estudante foi reprovado nessa AAC, foi igual a 86% , resultado da divisão dos 56 estudantes que foram reprovados e evadiram, por 65 , total de estudantes que foram reprovados, independente do desfecho de evasão ou conclusão;

A Figura 21 mostra o boxplot do rendimento nas atividades selecionadas na Tabela 21, conforme o desfecho do curso (evasão ou conclusão). Não foram considerados os dados referentes aos estudantes que permanecem cursando, e portanto, ainda não tiveram um desfecho na trajetória acadêmica.

⁶Essa restrição foi colocada uma vez que em algumas atividades acadêmicas curriculares há um número muito pequeno de estudantes que evadiram do curso e que chegaram a cursá-las, nesse caso, ter chegado a cursar a atividade acadêmica curricular já é um fator que torna menos provável a evasão do curso.

Tabela 21: Dados sobre reprovação e evasão do curso

Atividades acadêmicas curriculares cursadas por pelo menos 60% dos estudantes que evadiram do curso	Número de estudantes que evadiram do curso e foram reprovados na atividade	Número de estudantes que evadiram do curso e cursaram a atividade	Total de estudantes reprovados na atividade	Porcentagem de alunos reprovados	Total de estudantes que cursaram a atividade	Probabilidade de sair do curso dado reprovação na atividade
ADE058 - POLITICA EDUCACIONAL	59	182	62	16,49%	376	95%
CAE104 - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	59	178	63	17,40%	362	94%
CAE111 - FILOSOFIA DA EDUCACAO I	56	183	65	17,62%	369	86%
CAE145 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	59	182	61	16,58%	368	97%

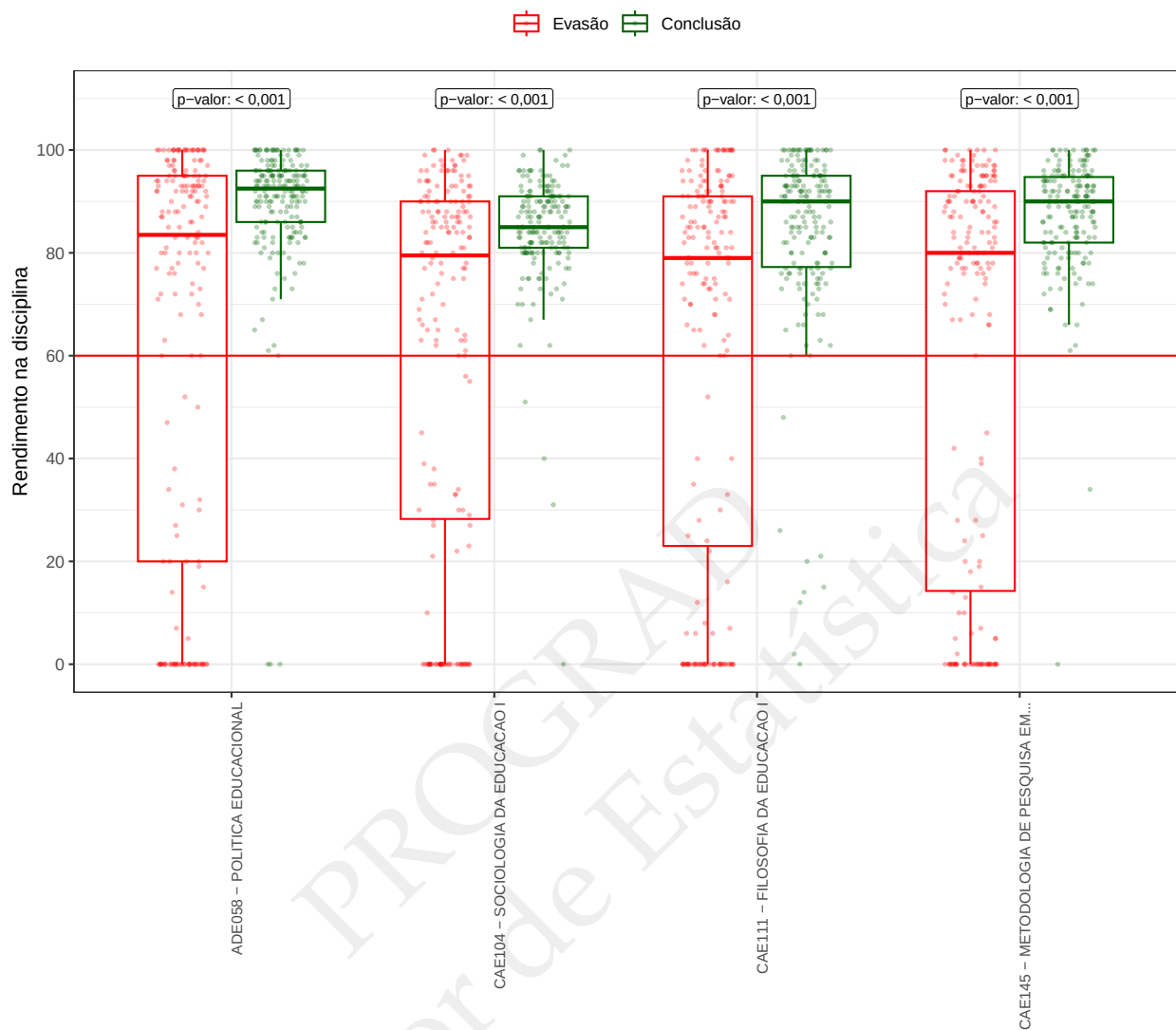


Figura 21: Rendimento por atividade acadêmica curricular, de acordo com a situação do estudante.

Utilizou-se o teste t de Student para verificar se o rendimento dos estudantes que evadiram se difere do rendimento dos estudantes que concluíram o curso.

3.3 Análise das principais atividades acadêmicas curriculares

Esta seção apresenta o desempenho dos discentes de graduação em Pedagogia Noturno (Licenciatura), nas principais atividades cursadas por eles. A análise abrange todas as atividades acadêmicas curriculares que, no período de 10 anos (2014/1 a 2023/2), totalizou pelo menos 50 estudantes do curso em análise, matriculados⁷, e que foram ofertadas nos últimos 4 períodos letivos. Esta seção procura responder perguntas como:

- No período de 2014/1 a 2023/2, quais atividades acadêmicas curriculares apresentaram os maiores índices de aprovação e de retenção, por período letivo?
- No período de 2019/1 a 2023/2 qual o conceito ("A", "B", "C", "D", "E" ou "F") e o número de trancamentos ("T") observados entre os estudantes do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), nas atividades acadêmicas curriculares de maior retenção?

Para esta análise foram considerados somente dos dados dos estudantes nas situações de aprovado, reprovado ou trancado, na primeira vez que se matricularam na AAC. Portanto, não se contabilizou as demais situações, como cancelamento de matrículas, dispensas, regimes especiais e sem resultados definidos.

Foram consideradas retenção, os casos de estudantes que se matricularam na AAC, mas não foram aprovados por motivo de reprovação (por infrequência ou rendimento) ou trancamento parcial ou total de matrícula⁸, com ou sem justificativa.

O cálculo do percentual de retenção, foi realizado, dividindo-se o total de estudantes retidos na AAC, pelo total de estudantes matriculados. É importante ressaltar que foi considerado a situação do estudante (aprovado/trancado/reprovado) somente na primeira vez que o estudante cursou a atividade acadêmica curricular.

⁷Na contagem do número de matrículas de cada atividade, incluiu-se o total de discentes cuja situação final na atividade acadêmica curricular foi igual a: aprovação, reprovação ou trancamento.

⁸Foram excluídas as situações de matrículas canceladas, independentemente do motivo, as dispensas, indefinido, regime especial e sem resultado lançado.

Os percentuais de retenção foram ordenados, sendo consideradas como críticas as disciplinas cujo percentuais de reprovação são iguais ou maiores ao 3º quartil, ou seja, valores que separam as 25% das disciplinas com maiores retenção. As atividades acadêmicas curriculares, foram classificadas então, de acordo com o percentual de retenção como:

- Baixa Retenção: valores menores que o 1º quartil - representa as disciplinas com os menores percentuais de retenção.
- Retenção Moderada: valores iguais ou maiores que o 1º quartil e menores que o 2º quartil - disciplinas com retenção ligeiramente acima do grupo anterior;
- Retenção Elevada: valores iguais ou maiores que o 2º quartil e menores que o 3º quartil - disciplinas com percentuais de retenções significativos.
- Alta Retenção: valores iguais ou maiores que o 3º - disciplinas com os maiores percentuais de retenção.

O gráfico de barras apresentado nas Figuras 22 e 23 mostra o percentual de retenção das principais AAC cursadas pelos estudantes do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), classificadas pelos quartis de retenção⁹.

Ressalta-se que o conceito de “alta retenção” atribuído às atividades acadêmicas curriculares não implica, necessariamente, que a retenção nessas atividades seja excessiva ou além do esperado em termos acadêmicos. Isso indica apenas que essas AAC apresentem percentuais de retenção relativamente mais elevados em comparação ao conjunto de atividades acadêmicas analisadas.

⁹A classificação das retenções foi baseada no número de retenções dos estudantes por disciplina. Embora essa forma de comparação tenha suas limitações, o objetivo principal é identificar as disciplinas nas quais os estudantes precisam se matricular mais de uma vez para integralizar o curso e portanto, pode impactar no planejamento de oferta das atividades acadêmicas curriculares e no tempo de conclusão das turmas.

Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação.

Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
UNI002 - INGLES INSTRUMENTAL II	32,35%	67,65%	1,478
UNI003 - OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	28,07%	71,93%	1,390
UNI082 - TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSAO ESCOLAR	25,93%	74,07%	1,350
UNI001 - INGLES INSTRUMENTAL I	25,14%	74,86%	1,336
CAE109 - HISTORIA DA EDUCACAO II	24,25%	75,75%	1,320
MTE217 - METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS	23,71%	76,29%	1,311
CAE149 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II	22,52%	77,48%	1,291
CAE111 - FILOSOFIA DA EDUCACAO I	21,83%	78,17%	1,279
CAE147 - ESTUDOS SOBRE A INFANCIA	21,72%	78,28%	1,277
ADE053 - PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	21,36%	78,64%	1,272
ADE026 - ORGANIZACAO DA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	21,19%	78,81%	1,269
LET223 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	21,04%	78,96%	1,267
MTE224 - ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I	20,91%	79,09%	1,264
ADE058 - POLITICA EDUCACIONAL	20,77%	79,23%	1,262
FAE483 - TOPICOS DE ENSINO D	20,69%	79,31%	1,261
CAE145 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	20,54%	79,46%	1,259
CAE104 - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	20,13%	79,87%	1,252
CAE077 - TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO B	20,00%	80,00%	1,250
CAE053 - ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL	19,90%	80,10%	1,248
MTE243 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMATICA I	19,60%	80,40%	1,244
CAE022 - HISTORIA DA EDUCACAO I	19,39%	80,61%	1,241

Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação. (continuação)

Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
CAE021 - FILOSOFIA DA EDUCACAO II	19,26%	80,74%	1,239
CAE023 - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO II	18,63%	81,37%	1,229
MTE247 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS	18,30%	81,70%	1,224
ADE044 - TEORIAS DE CURRICULO	18,25%	81,75%	1,223
MTE213 - ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL	17,99%	82,01%	1,219
CAE129 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO I	17,80%	82,20%	1,217
ADE043 - POLITICA E ADMINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.	17,08%	82,92%	1,206
CAE148 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INCLUSIVA	16,92%	83,08%	1,204
CAE007 - ANTROPOLOGIA E EDUCACAO	16,67%	83,33%	1,200
CAE150 - SISTEMA DE AVALIACAO EDUCACIONAL	16,10%	83,90%	1,192
MTE215 - ESTAGIO CURRICULAR EM DOCENCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	15,48%	84,52%	1,183
CAE130 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO II	15,29%	84,71%	1,180
MTE452 - TOPICOS EM PROCESSO DE ENSINO B	15,15%	84,85%	1,179
ADE059 - ORGANIZACAO DA EDUCACAO INFANTIL	14,37%	85,63%	1,168
CAE151 - FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLOGIA EDUCACAO POPULAR	13,85%	86,15%	1,161
ADE047 - ORGANIZACAO DO ENSINO FUNDAMENTAL	13,74%	86,26%	1,159
MTE212 - ALFABETIZACAO E LETRAMENTO II	13,74%	86,26%	1,159
MTE216 - PRATICA EM EDUCACAO SOCIAL	13,45%	86,55%	1,155
ADE046 - ESCOLA E DIVERSIDADE: INTERFACES POLITICAS E SOCIAIS	13,41%	86,59%	1,155

Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação. (continuação)

Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
ADE029 - ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA	13,27%	86,73%	1,153
ADE051 - ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA.	13,00%	87,00%	1,149
MTE214 - CORPO E EDUCACAO	12,96%	87,04%	1,149
MTE073 - ESTAGIO CURRICULAR EM EDUCACAO INFANTIL	12,58%	87,42%	1,144
MTE250 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS	11,85%	88,15%	1,134
MTE068 - DIFICULDADES NOENSINO-APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA	11,80%	88,20%	1,134
ADE045 - PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS.	11,28%	88,72%	1,127
ADE074 - TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO B	10,89%	89,11%	1,122
MTE246 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA	10,88%	89,12%	1,122
ADE052 - ECONOMIA E POLITICA FINANCIAMENTO EDUCACAO BASICA	10,77%	89,23%	1,121
CAE153 - EDUCACAO SOCIAL	10,61%	89,39%	1,119
MTE245 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	10,32%	89,68%	1,115
ADE050 - OBSERVATORIO DE CURRICULO: ENSINO FUNDAMENTAL.	9,96%	90,04%	1,111
ADE048 - POLITICAS PUBLICAS, MOVIMENTOS SOCIAIS E CIDADANIA	8,99%	91,01%	1,099
MTE218 - TOPICOS EM EDUCACAO SOCIAL	8,93%	91,07%	1,098
MTE244 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMATICA II	8,87%	91,13%	1,097

Tabela 22: Percentual de aprovação e retenção das AAC e média de vezes até a aprovação. (continuação)

Nome das atividades	Percentual retido	Percentual aprovado	N.º de matrículas até a aprovação
MTE249 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTORIA	8,46%	91,54%	1,092
MTE232 - ARTE NA EDUCACAO INFANTIL	8,45%	91,55%	1,092
ADE054 - TRABALHOS,DOCUMENTOS E RELACOES TRABALHOS NOS SISTEMAS DE ENSINO.	7,07%	92,93%	1,076
MTE261 - DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL	6,98%	93,02%	1,075
ADE049 - OBSERVATORIO DE CURRICULO: EDUCACAO INFANTIL	6,67%	93,33%	1,071
MTE248 - DIDATICA	6,25%	93,75%	1,067
FAE375 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS III.	0,41%	99,59%	1,004
FAE374 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS II	0,25%	99,75%	1,003
FAE376 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS I	0,24%	99,76%	1,002
FAE377 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS II	0,23%	99,77%	1,002
FAE378 - ATIVIADES TEORICO-PRATICAS III	0,22%	99,78%	1,002
FAE373 - ATIVIDADES TEORICAS-PRATICAS ADICIONAIS I	0,00%	100,00%	1,000

¹ Foram consideradas as AAC com oferta nos últimos dois anos

² As AAC curriculares de Tópicos foram agrupadas na análise.

³ Foram considerados os resultados nas disciplinas da primeira vez que o aluno cursou.

⁴ Número de repetições até a aprovação é a quantidade de vezes, em média, que o estudante cursa a disciplina até a aprovação.

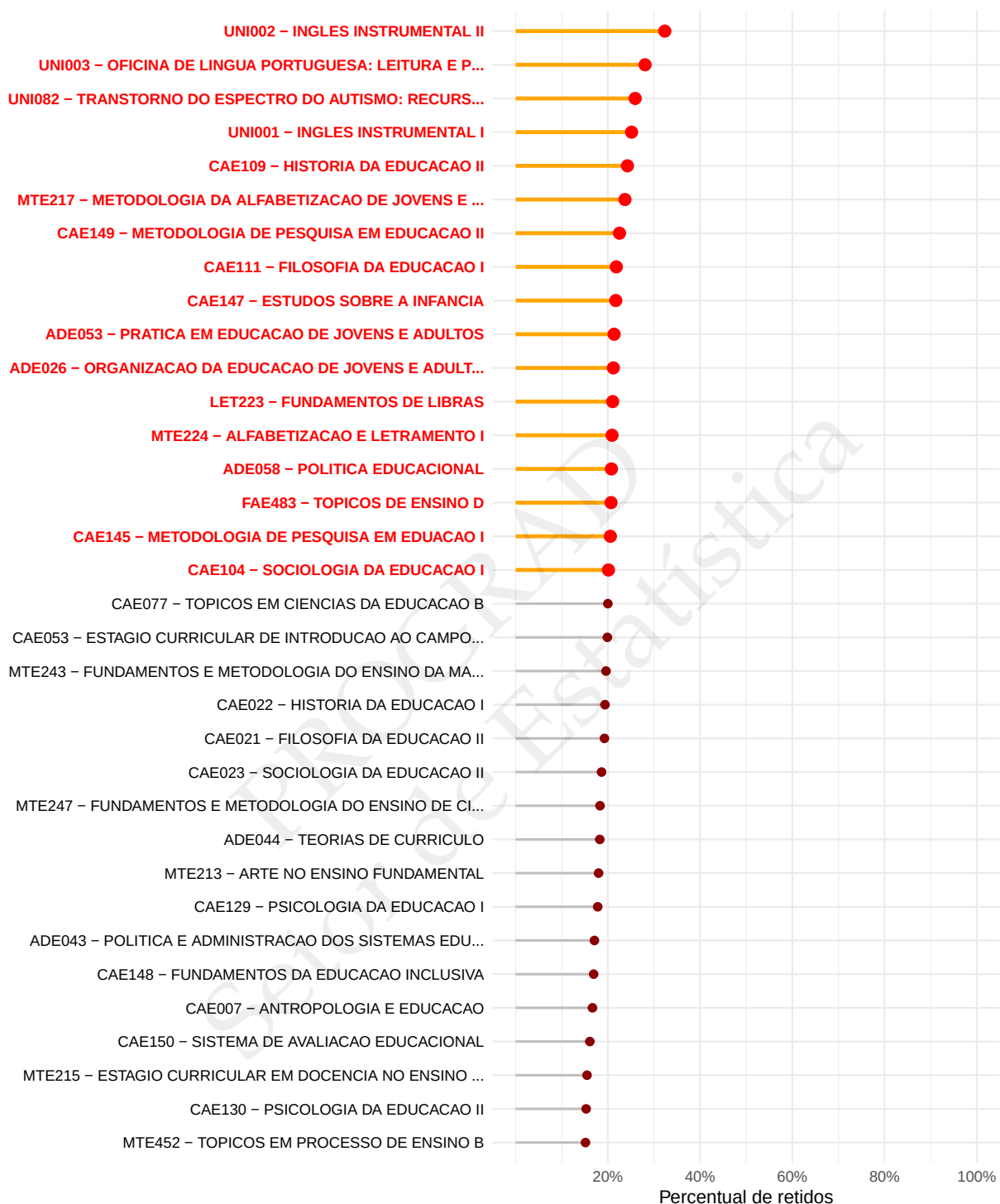


Figura 22: Grafico do índice de retenção por AAC

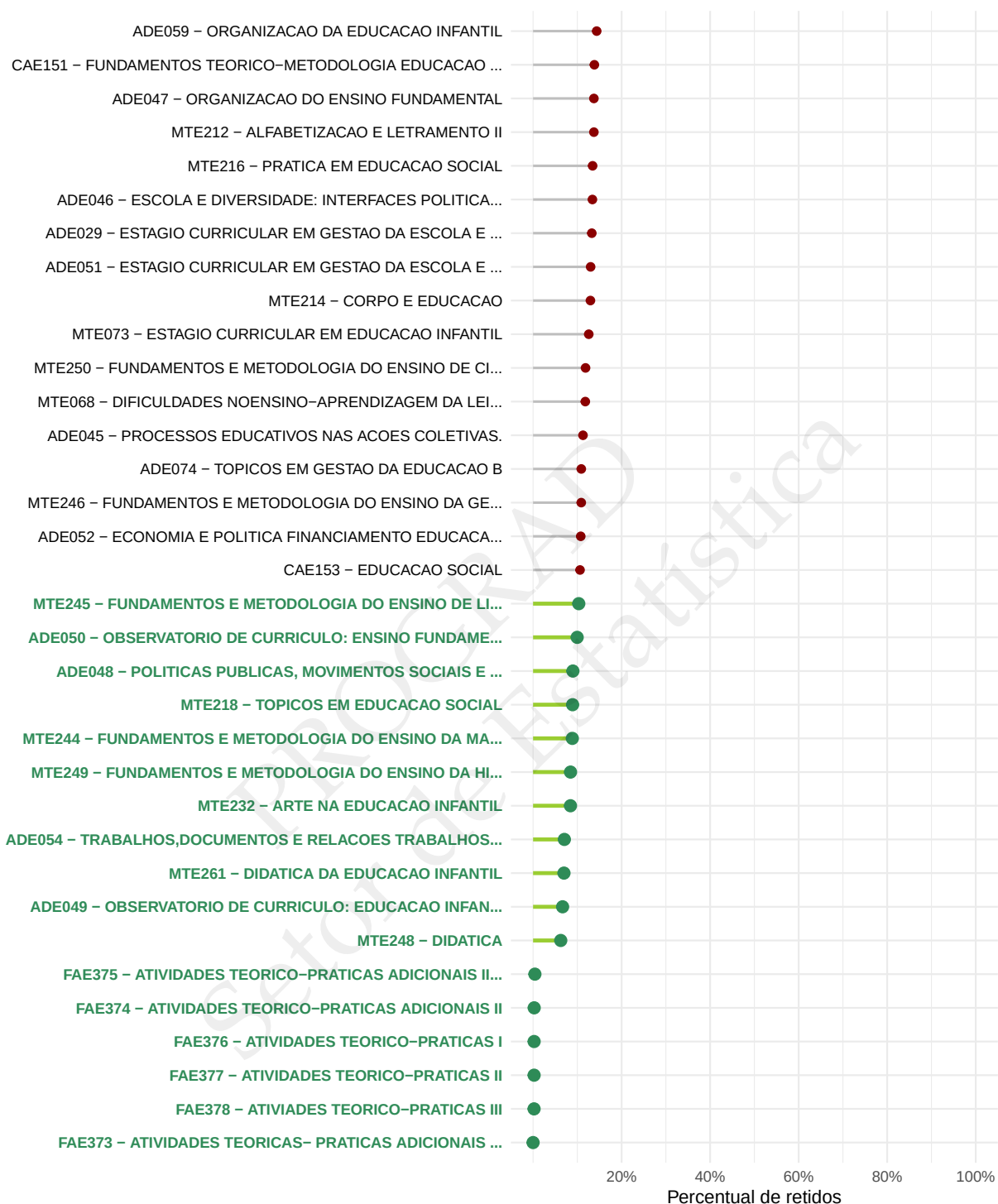


Figura 23: Grafico do índice de retenção por AAC (Continuação)

Foi destacado em vermelho o Quartil de AAC com os maiores percentuais de retenção e em verde o Quartil de AAC com os menores percentuais de retenção

Conforme mencionado anteriormente, a Tabela 23 lista todas as atividades acadêmi-

cas curriculares que tiveram pelo menos 50 estudantes matriculados no período de 2014/1 a 2023/2 e foram classificadas como de “alta retenção”, ou seja, com percentual de retenção igual ou acima ao terceiro quartil (2.1). É possível verificar que, do total de 68 atividades avaliadas, 16 estão nessa classificação.

Tabela 23: Atividades acadêmicas curriculares consideradas como de alta retenção.

Atividades de alta retenção	
UNI002 - INGLES INSTRUMENTAL II	
UNI003 - OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	
UNI082 - TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSAO ESCOLAR	
UNI001 - INGLES INSTRUMENTAL I	
CAE109 - HISTORIA DA EDUCACAO II	
MTE217 - METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS	
CAE149 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II	
CAE111 - FILOSOFIA DA EDUCACAO I	
CAE147 - ESTUDOS SOBRE A INFANCIA	
ADE053 - PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	
ADE026 - ORGANIZACAO DA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	
LET223 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	
MTE224 - ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I	
ADE058 - POLITICA EDUCACIONAL	
FAE483 - TOPICOS DE ENSINO D	
CAE145 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUACAO I	
CAE104 - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	

Tabela 24: Disciplinas de maior percentual de aprovados, reprovados e trancados.

Nome da atividade	Aprovados		Reprovados		Trancados		Total
	%	n	%	n	%	n	
AAC com maior proporção de aprovados							
FAE373 - ATIVIDADES TEORICAS- PRATICAS ADICIONAIS I	100,00%	430	0,00%	0	0,00%	0	430
FAE378 - ATIVIADES TEORICO-PRATICAS III	99,78%	450	0,00%	0	0,22%	1	451
FAE377 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS II	99,77%	435	0,00%	0	0,23%	1	436
FAE376 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS I	99,76%	424	0,00%	0	0,24%	1	425

FAE374 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS II	99,75%	396	0,00%	0	0,25%	1	397
FAE375 - ATIVIDADES TEORICO-PRATICAS ADICIONAIS III.	99,59%	244	0,00%	0	0,41%	1	245
MTE248 - DIDATICA	93,75%	105	0,89%	1	5,36%	6	112
ADE049 - OBSERVATORIO DE CURRICULO: EDUCACAO INFANTIL	93,33%	504	3,52%	19	3,15%	17	540
MTE261 - DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL	93,02%	80	1,16%	1	5,81%	5	86
ADE054 - TRABALHOS, DOCUMENTOS E RELACOES TRABALHOS NOS SISTEMAS DE ENSINO.	92,93%	171	1,63%	3	5,43%	10	184

AAC com maior proporção de reprovados

UNI002 - INGLES INSTRUMENTAL II	67,65%	115	17,65%	30	14,71%	25	170
UNI003 - OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	71,93%	123	16,96%	29	11,11%	19	171
UNI001 - INGLES INSTRUMENTAL I	74,86%	274	16,12%	59	9,02%	33	366
UNI082 - TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: RECURSOS PARA INCLUSAO ESCOLAR	74,07%	40	14,81%	8	11,11%	6	54
CAE109 - HISTORIA DA EDUCACAO II	75,75%	428	14,51%	82	9,73%	55	565
LET223 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	78,96%	424	13,59%	73	7,45%	40	537
CAE104 - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	79,87%	500	11,66%	73	8,47%	53	626
CAE111 - FILOSOFIA DA EDUCACAO I	78,17%	512	11,30%	74	10,53%	69	655

ADE026 - ORGANIZACAO DA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	78,81%	93	11,02%	13	10,17%	12	118
ADE053 - PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	78,64%	81	10,68%	11	10,68%	11	103

AAC com maior proporção de trancamentos de matrícula

MTE217 - METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS	76,29%	74	5,15%	5	18,56%	18	97
CAE077 - TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO B	80,00%	44	1,82%	1	18,18%	10	55
CAE149 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II	77,48%	86	7,21%	8	15,32%	17	111
UNI002 - INGLES INSTRUMENTAL II	67,65%	115	17,65%	30	14,71%	25	170
MTE243 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMATICA I	80,40%	160	5,03%	10	14,57%	29	199
CAE147 - ESTUDOS SOBRE A INFANCIA	78,28%	465	7,91%	47	13,80%	82	594
CAE053 - ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL	80,10%	157	7,14%	14	12,76%	25	196
MTE247 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS	81,70%	125	5,88%	9	12,42%	19	153
FAE483 - TOPICOS DE ENSINO D	79,31%	138	9,20%	16	11,49%	20	174
UNI003 - OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	71,93%	123	16,96%	29	11,11%	19	171

¹ Foram consideradas as AAC com oferta nos últimos dois anos

² As AAC curriculares de Tópicos foram agrupadas na análise.

³ Foram considerados os resultados nas disciplinas da primeira vez que o aluno cursou.

Os gráficos de barras apresentados nas Figuras 24 a 39 a seguir mostram os conceitos¹⁰ obtidos, por período letivo, nas atividades listadas na Tabela 23, no período de 2014/1 a 2023/2. É possível que em alguns gráficos não haja informação para todos os períodos letivos analisados, especialmente nos primeiros períodos curriculares. Isso pode ocorrer em atividades acadêmicas curriculares que não foram ofertadas em todos os períodos letivos e também com aquelas cursadas pelos estudantes em períodos curriculares mais avançados do curso. Destaca-se que essa análise abrange somente os estudantes que ingressaram no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), a partir de 2014/1. Outra possibilidade ocorre quando há mudança curricular e algumas atividades deixam de ser ofertadas..

A 25 mostra o número de aprovações, reprovações por infrequência (Reprovados (I)), reprovações por rendimento (Reprovados (R)) e trancamentos¹¹ em todas as atividades acadêmicas curriculares analisadas (incluindo aquelas de baixa e moderada retenção). Nessa tabela estão destacadas na cor cinza as células nas quais há pelo menos 30 estudantes matriculados e o percentual de aprovados foi menor do que 50%. Para esta análise, os dados são apresentados por ano letivo, sendo agrupados, em caso de oferta, em ambos os períodos letivos.

¹⁰Foram apresentados os conceitos obtidos por estudantes cuja situação final na atividade é igual a aprovado ou reprovado.

¹¹Além das situações nas quais o discente foi aprovado ou reprovado, incluiu-se na 25 o número total de trancamentos (trancamento sem justificativa, trancamento com justificativa e trancamento total)

Tabela 25: Situação dos estudantes nas principais atividades do curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), no período de 2019 a 2023.

AAC	Situação	2019		2020		2021		2022		2023		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ADE018 - TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO	Aprovado	43	82.69	67	88.16	43	91.49	0	-	0	-	153	87.43
	Reprovado (I)	7	13.46	0	0	0	0	0	-	0	-	7	4
	Reprovado (Freq)	0	0	6	7.89	1	2.13	0	-	0	-	7	4
	Trancamento	2	3.85	3	3.95	3	6.38	0	-	0	-	8	4.57
	Total	52	100,00	76	100,00	47	100,00	0	100,00	0	100,00	175	100,00
ADE026 - ORGANIZACAO DA EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	Aprovado	7	70	16	84.21	15	57.69	15	93.75	19	95	72	79.12
	Reprovado (I)	2	20	0	0	3	11.54	1	6.25	0	0	6	6.59
	Reprovado (Freq)	0	0	1	5.26	2	7.69	0	0	0	0	3	3.3
	Trancamento	1	10	2	10.53	6	23.08	0	0	1	5	10	10.99
	Total	10	100,00	19	100,00	26	100,00	16	100,00	20	100,00	91	100,00
ADE029 - ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E COORDENACAO PEDAGOGICA	Aprovado	0	-	0	-	0	-	37	84.09	48	88.89	85	86.73
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	4	9.09	1	1.85	5	5.1
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	3	6.82	5	9.26	8	8.16
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	44	100,00	54	100,00	98	100,00
	Aprovado	54	84.38	58	77.33	47	70.15	62	89.86	45	78.95	266	80.12
	Reprovado (I)	2	3.12	0	0	0	0	2	2.9	9	15.79	13	3.92

ADE043 - POLITICA E AD- MINISTRACAO DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS.	Reprovado (Freq)	2	3.12	4	5.33	4	5.97	2	2.9	0	0	12	3.61
	Trancamento	6	9.38	13	17.33	16	23.88	3	4.35	3	5.26	41	12.35
	Total	64	100,00	75	100,00	67	100,00	69	100,00	57	100,00	332	100,00
ADE044 - TEORIAS DE CURRICULO	Aprovado	52	81.25	46	77.97	50	76.92	34	80.95	49	87.5	231	80.77
	Reprovado (I)	8	12.5	0	0	0	0	4	9.52	1	1.79	13	4.55
	Reprovado (Freq)	1	1.56	4	6.78	2	3.08	1	2.38	2	3.57	10	3.5
	Trancamento	3	4.69	9	15.25	13	20	3	7.14	4	7.14	32	11.19
	Total	64	100,00	59	100,00	65	100,00	42	100,00	56	100,00	286	100,00
	Aprovado	49	85.96	49	90.74	46	79.31	42	85.71	57	91.94	243	86.79
ADE045 - PROCESSOS EDUCATIVOS NAS ACOES COLETIVAS.	Reprovado (I)	4	7.02	0	0	0	0	1	2.04	2	3.23	7	2.5
	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	4	6.9	0	0	1	1.61	5	1.79
	Trancamento	4	7.02	5	9.26	8	13.79	6	12.24	2	3.23	25	8.93
	Total	57	100,00	54	100,00	58	100,00	49	100,00	62	100,00	280	100,00
	Aprovado	51	83.61	50	83.33	50	83.33	37	86.05	60	93.75	248	86.11
ADE046 - ESCOLA E DIVERSIDADE: INTERFACES POLITICAS E SOCIAIS	Reprovado (I)	5	8.2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1.74
	Reprovado (Freq)	0	0	5	8.33	4	6.67	2	4.65	2	3.12	13	4.51
	Trancamento	5	8.2	5	8.33	6	10	4	9.3	2	3.12	22	7.64
	Total	61	100,00	60	100,00	60	100,00	43	100,00	64	100,00	288	100,00
	Aprovado	41	75.93	53	81.54	0	-	32	96.97	43	100	169	86.67
	Reprovado (I)	5	9.26	0	0	0	-	0	0	0	0	5	2.56

[illegible]

79	ADE051 - ESTAGIO CURRICULAR EM GESTAO DA ESCOLA E	Reprovado (Freq)	8	13.79	1	3.57	6	11.32	0	0	0	-	15	10.42
		Trancamento	4	6.9	2	7.14	7	13.21	0	0	0	-	13	9.03
		Total	58	100,00	28	100,00	53	100,00	5	100,00	0	100,00	144	100,00
	COORDENACAO PEDAGOGICA.	Aprovado	25	100	8	88.89	8	72.73	17	89.47	13	65	71	84.52
		Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	1	5.26	2	10	3	3.57
	ADE052 - ECONOMIA E POLITICA FI- NANCIAMENTO EDUCACAO BASICA	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	1	9.09	0	0	1	5	2	2.38
		Trancamento	0	0	1	11.11	2	18.18	1	5.26	4	20	8	9.52
		Total	25	100,00	9	100,00	11	100,00	19	100,00	20	100,00	84	100,00
	ADE053 - PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS	Aprovado	7	87.5	19	76	12	63.16	9	81.82	11	78.57	58	75.32
		Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	1	9.09	2	14.29	3	3.9
		Reprovado (Freq)	0	0	3	12	3	15.79	0	0	0	0	6	7.79
		Trancamento	1	12.5	3	12	4	21.05	1	9.09	1	7.14	10	12.99
		Total	8	100,00	25	100,00	19	100,00	11	100,00	14	100,00	77	100,00
	ADE054 - TRABAL- HOS,DOCUMENTOS E RELACOES TRABALHOS NOS SISTEMAS DE ENSINO.	Aprovado	15	93.75	27	100	3	75	6	66.67	8	72.73	59	88.06
		Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	1	11.11	0	0	1	1.49
		Reprovado (Freq)	0	0	0	0	1	25	1	11.11	0	0	2	2.99
		Trancamento	1	6.25	0	0	0	0	1	11.11	3	27.27	5	7.46
		Total	16	100,00	27	100,00	4	100,00	9	100,00	11	100,00	67	100,00
		Aprovado	52	78.79	56	73.68	57	79.17	61	85.92	65	82.28	291	79.95
		Reprovado (I)	9	13.64	0	0	0	0	4	5.63	4	5.06	17	4.67

08	ADE058 - POLITICA EDUCACIONAL	Reprovado (Freq)	0	0	9	11.84	4	5.56	0	0	0	0	13	3.57
		Trancamento	5	7.58	11	14.47	11	15.28	6	8.45	10	12.66	43	11.81
		Total	66	100,00	76	100,00	72	100,00	71	100,00	79	100,00	364	100,00
	ADE059 - ORGANIZACAO DA EDUCACAO INFANTIL	Aprovado	44	83.02	61	88.41	40	76.92	39	88.64	40	83.33	224	84.21
		Reprovado (I)	1	1.89	0	0	0	0	1	2.27	1	2.08	3	1.13
		Reprovado (Freq)	0	0	4	5.8	1	1.92	0	0	0	0	5	1.88
		Trancamento	8	15.09	4	5.8	11	21.15	4	9.09	7	14.58	34	12.78
		Total	53	100,00	69	100,00	52	100,00	44	100,00	48	100,00	266	100,00
	ADE074 - TOPICOS EM GESTAO DA EDUCACAO B	Aprovado	0	-	0	-	0	-	61	91.04	29	85.29	90	89.11
		Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0
		Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	1	1.49	0	0	1	0.99
		Trancamento	0	-	0	-	0	-	5	7.46	5	14.71	10	9.9
		Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	67	100,00	34	100,00	101	100,00
	CAE007 - ANTROPOLO- GIA E EDUCACAO	Aprovado	100	89.29	60	78.95	46	73.02	47	77.05	59	85.51	312	81.89
		Reprovado (I)	2	1.79	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.52
		Reprovado (Freq)	3	2.68	7	9.21	3	4.76	8	13.11	0	0	21	5.51
		Trancamento	7	6.25	9	11.84	14	22.22	6	9.84	10	14.49	46	12.07
		Total	112	100,00	76	100,00	63	100,00	61	100,00	69	100,00	381	100,00
		Aprovado	38	84.44	31	64.58	12	70.59	0	-	0	-	81	73.64
		Reprovado (I)	0	0	0	0	1	5.88	0	-	0	-	1	0.91

81	CAE011 - TOPICOS EM CIENCIAS DA EDUCACAO	Reprovado (Freq)	1	2.22	7	14.58	1	5.88	0	-	0	-	9	8.18
		Trancamento	6	13.33	10	20.83	3	17.65	0	-	0	-	19	17.27
		Total	45	100,00	48	100,00	17	100,00	0	100,00	0	100,00	110	100,00
	CAE021 - FILOSOFIA DA EDUCACAO II	Aprovado	52	85.25	61	79.22	32	60.38	53	81.54	63	88.73	261	79.82
		Reprovado (I)	3	4.92	0	0	0	0	0	0	1	1.41	4	1.22
		Reprovado (Freq)	0	0	7	9.09	5	9.43	4	6.15	0	0	16	4.89
		Trancamento	6	9.84	9	11.69	16	30.19	8	12.31	7	9.86	46	14.07
		Total	61	100,00	77	100,00	53	100,00	65	100,00	71	100,00	327	100,00
	CAE022 - HISTORIA DA EDUCACAO I	Aprovado	48	76.19	49	71.01	47	73.44	52	78.79	55	84.62	251	76.76
		Reprovado (I)	6	9.52	0	0	0	0	2	3.03	1	1.54	9	2.75
		Reprovado (Freq)	4	6.35	8	11.59	2	3.12	6	9.09	2	3.08	22	6.73
		Trancamento	5	7.94	12	17.39	15	23.44	6	9.09	7	10.77	45	13.76
		Total	63	100,00	69	100,00	64	100,00	66	100,00	65	100,00	327	100,00
	CAE023 - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO II	Aprovado	52	77.61	56	78.87	40	66.67	53	82.81	57	81.43	258	77.71
		Reprovado (I)	8	11.94	0	0	4	6.67	0	0	4	5.71	16	4.82
		Reprovado (Freq)	2	2.99	5	7.04	3	5	7	10.94	1	1.43	18	5.42
		Trancamento	5	7.46	10	14.08	13	21.67	4	6.25	8	11.43	40	12.05
		Total	67	100,00	71	100,00	60	100,00	64	100,00	70	100,00	332	100,00
		Aprovado	0	-	3	75	56	84.85	43	78.18	55	77.46	157	80.1
		Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	1	1.82	4	5.63	5	2.55

CAE053 - ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL	Reprovado (Freq)	0	-	1	25	3	4.55	4	7.27	1	1.41	9	4.59
	Trancamento	0	-	0	0	7	10.61	7	12.73	11	15.49	25	12.76
	Total	0	100,00	4	100,00	66	100,00	55	100,00	71	100,00	196	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	0	-	18	78.26	27	81.82	45	80.36
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	-	0	0	1	3.03	1	1.79
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	0	-	5	21.74	5	15.15	10	17.86
	Total	0	100,00	0	100,00	0	100,00	23	100,00	33	100,00	56	100,00
	Aprovado	52	83.87	50	73.53	51	78.46	50	78.12	59	86.76	262	80.12
	Reprovado (I)	6	9.68	0	0	0	0	0	0	4	5.88	10	3.06
	Reprovado (Freq)	1	1.61	8	11.76	7	10.77	5	7.81	2	2.94	23	7.03
	Trancamento	3	4.84	10	14.71	7	10.77	9	14.06	3	4.41	32	9.79
	Total	62	100,00	68	100,00	65	100,00	64	100,00	68	100,00	327	100,00
	Aprovado	37	62.71	59	81.94	42	77.78	41	75.93	51	83.61	230	76.67
CAE104 - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	Reprovado (I)	1	1.69	0	0	0	0	2	3.7	4	6.56	7	2.33
	Reprovado (Freq)	15	25.42	10	13.89	2	3.7	2	3.7	1	1.64	30	10
	Trancamento	6	10.17	3	4.17	10	18.52	9	16.67	5	8.2	33	11
	Total	59	100,00	72	100,00	54	100,00	54	100,00	61	100,00	300	100,00
	Aprovado	51	78.46	57	78.08	50	74.63	54	80.6	64	86.49	276	79.77
CAE109 - HISTORIA DA EDUCACAO II	Reprovado (I)	3	4.62	0	0	0	0	4	5.97	4	5.41	11	3.18

8	CAE111 - FILOSOFIA DA EDUCACAO I	Reprovado (Freq)	6	9.23	7	9.59	6	8.96	2	2.99	1	1.35	22	6.36
		Trancamento	5	7.69	9	12.33	11	16.42	7	10.45	5	6.76	37	10.69
		Total	65	100,00	73	100,00	67	100,00	67	100,00	74	100,00	346	100,00
	CAE129 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO I	Aprovado	44	68.75	53	77.94	51	77.27	55	84.62	60	86.96	263	79.22
		Reprovado (I)	12	18.75	0	0	0	0	0	0	2	2.9	14	4.22
		Reprovado (Freq)	2	3.12	6	8.82	5	7.58	4	6.15	3	4.35	20	6.02
		Trancamento	6	9.38	9	13.24	10	15.15	6	9.23	4	5.8	35	10.54
		Total	64	100,00	68	100,00	66	100,00	65	100,00	69	100,00	332	100,00
	CAE130 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO II	Aprovado	94	83.93	53	81.54	45	70.31	60	88.24	56	81.16	308	81.48
		Reprovado (I)	5	4.46	0	0	0	0	1	1.47	1	1.45	7	1.85
		Reprovado (Freq)	2	1.79	2	3.08	2	3.12	1	1.47	4	5.8	11	2.91
		Trancamento	11	9.82	10	15.38	17	26.56	6	8.82	8	11.59	52	13.76
		Total	112	100,00	65	100,00	64	100,00	68	100,00	69	100,00	378	100,00
	CAE145 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO I	Aprovado	52	78.79	52	71.23	54	79.41	60	83.33	67	89.33	285	80.51
		Reprovado (I)	10	15.15	0	0	0	0	0	0	5	6.67	15	4.24
		Reprovado (Freq)	0	0	8	10.96	6	8.82	6	8.33	0	0	20	5.65
		Trancamento	4	6.06	13	17.81	8	11.76	6	8.33	3	4	34	9.6
		Total	66	100,00	73	100,00	68	100,00	72	100,00	75	100,00	354	100,00
		Aprovado	52	73.24	40	83.33	0	-	0	-	0	-	92	77.31
		Reprovado (I)	4	5.63	0	0	0	-	0	-	0	-	4	3.36

CAE146 - ESTAGIO CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL	Reprovado (Freq)	7	9.86	2	4.17	0	-	0	-	0	-	9	7.56
	Trancamento	8	11.27	6	12.5	0	-	0	-	0	-	14	11.76
	Total	71	100,00	48	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	119	100,00
	Aprovado	52	75.36	60	74.07	47	75.81	45	86.54	50	73.53	254	76.51
	Reprovado (I)	9	13.04	0	0	0	0	4	7.69	3	4.41	16	4.82
	Reprovado (Freq)	0	0	11	13.58	2	3.23	0	0	0	0	13	3.92
	Trancamento	8	11.59	10	12.35	13	20.97	3	5.77	15	22.06	49	14.76
	Total	69	100,00	81	100,00	62	100,00	52	100,00	68	100,00	332	100,00
	Aprovado	42	82.35	50	79.37	45	80.36	37	90.24	41	87.23	215	83.33
	Reprovado (I)	2	3.92	0	0	0	0	2	4.88	2	4.26	6	2.33
	Reprovado (Freq)	1	1.96	8	12.7	4	7.14	1	2.44	0	0	14	5.43
	Trancamento	6	11.76	5	7.94	7	12.5	1	2.44	4	8.51	23	8.91
	Total	51	100,00	63	100,00	56	100,00	41	100,00	47	100,00	258	100,00
	Aprovado	12	92.31	14	77.78	8	57.14	8	80	11	78.57	53	76.81
CAE148 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO INCLUSIVA	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	1	10	1	7.14	2	2.9
	Reprovado (Freq)	0	0	2	11.11	0	0	0	0	0	0	2	2.9
	Trancamento	1	7.69	2	11.11	6	42.86	1	10	2	14.29	12	17.39
	Total	13	100,00	18	100,00	14	100,00	10	100,00	14	100,00	69	100,00
	Aprovado	21	84	11	91.67	16	66.67	11	91.67	17	85	76	81.72
CAE149 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II	Reprovado (I)	1	4	0	0	0	0	0	0	1	5	2	2.15

FAE378 - ATIVIADES TEORICO- PRATICAS III	Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	1	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.47
	Total	42	100,00	43	100,00	42	100,00	39	100,00	45	100,00	211	100,00
FAE481 - TOPICOS DE ENSINO B	Aprovado	0	-	2	100	18	75	5	83.33	3	50	28	73.68
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	1	16.67	0	0	1	2.63
	Reprovado (Freq)	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	0	6	25	0	0	3	50	9	23.68
	Total	0	100,00	2	100,00	24	100,00	6	100,00	6	100,00	38	100,00
FAE483 - TOPICOS DE ENSINO D	Aprovado	4	80	17	68	12	70.59	3	100	26	70.27	62	71.26
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8.11	3	3.45
	Reprovado (Freq)	0	0	5	20	2	11.76	0	0	1	2.7	8	9.2
	Trancamento	1	20	3	12	3	17.65	0	0	7	18.92	14	16.09
	Total	5	100,00	25	100,00	17	100,00	3	100,00	37	100,00	87	100,00
LET223 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS	Aprovado	60	76.92	29	80.56	35	79.55	31	81.58	50	86.21	205	80.71
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Reprovado (Freq)	7	8.97	4	11.11	6	13.64	5	13.16	6	10.34	28	11.02
	Trancamento	11	14.1	3	8.33	3	6.82	2	5.26	2	3.45	21	8.27
	Total	78	100,00	36	100,00	44	100,00	38	100,00	58	100,00	254	100,00
	Aprovado	43	82.69	44	86.27	0	-	0	-	0	-	87	84.47
	Reprovado (I)	4	7.69	0	0	0	-	0	-	0	-	4	3.88

88	MTE005 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA I	Reprovado (Freq)	0	0	3	5.88	0	-	0	-	0	-	3	2.91
		Trancamento	5	9.62	4	7.84	0	-	0	-	0	-	9	8.74
		Total	52	100,00	51	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	103	100,00
	MTE006 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMATICA II	Aprovado	45	90	6	100	0	-	0	-	0	-	51	91.07
		Reprovado (I)	5	10	0	0	0	-	0	-	0	-	5	8.93
		Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	MTE024 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LINGUA PORTUGUESA	Trancamento	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
		Total	50	100,00	6	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	56	100,00
		Aprovado	28	66.67	36	78.26	0	-	0	-	0	-	64	72.73
	MTE025 - DIDATICA	Reprovado (I)	3	7.14	0	0	0	-	0	-	0	-	3	3.41
		Reprovado (Freq)	2	4.76	2	4.35	0	-	0	-	0	-	4	4.55
		Trancamento	9	21.43	8	17.39	0	-	0	-	0	-	17	19.32
		Total	42	100,00	46	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	88	100,00
		Aprovado	46	88.46	42	89.36	0	-	0	-	0	-	88	88.89
		Reprovado (I)	1	1.92	0	0	0	-	0	-	0	-	1	1.01
		Reprovado (Freq)	0	0	2	4.26	0	-	0	-	0	-	2	2.02
		Trancamento	5	9.62	3	6.38	0	-	0	-	0	-	8	8.08
		Total	52	100,00	47	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	99	100,00
		Aprovado	38	76	35	87.5	27	72.97	0	-	0	-	100	78.74
		Reprovado (I)	4	8	0	0	1	2.7	0	-	0	-	5	3.94

MTE040 - TOPICO EM PROCESSO DE ENSINO	Reprovado (Freq)	0	0	3	7.5	6	16.22	0	-	0	-	9	7.09
	Trancamento	8	16	2	5	3	8.11	0	-	0	-	13	10.24
	Total	50	100,00	40	100,00	37	100,00	0	100,00	0	100,00	127	100,00
MTE068 - DIFICULDADES NO ENSINO- APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA	Aprovado	38	88.37	44	89.8	46	83.64	34	87.18	46	88.46	208	87.39
	Reprovado (I)	4	9.3	0	0	1	1.82	0	0	3	5.77	8	3.36
	Reprovado (Freq)	0	0	1	2.04	1	1.82	0	0	1	1.92	3	1.26
	Trancamento	1	2.33	4	8.16	7	12.73	5	12.82	2	3.85	19	7.98
	Total	43	100,00	49	100,00	55	100,00	39	100,00	52	100,00	238	100,00
	Aprovado	45	76.27	30	90.91	26	86.67	47	90.38	50	87.72	198	85.71
MTE073 - ESTAGIO CURRICULAR EM EDUCACAO INFANTIL	Reprovado (I)	1	1.69	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.43
	Reprovado (Freq)	3	5.08	0	0	0	0	2	3.85	0	0	5	2.16
	Trancamento	10	16.95	3	9.09	4	13.33	3	5.77	7	12.28	27	11.69
	Total	59	100,00	33	100,00	30	100,00	52	100,00	57	100,00	231	100,00
	Aprovado	6	66.67	44	89.8	46	77.97	40	88.89	58	93.55	194	86.61
	Reprovado (I)	1	11.11	0	0	0	0	1	2.22	0	0	2	0.89
MTE212 - ALFA- BETIZACAO E LETRAMENTO II	Reprovado (Freq)	0	0	2	4.08	2	3.39	0	0	0	0	4	1.79
	Trancamento	2	22.22	3	6.12	11	18.64	4	8.89	4	6.45	24	10.71
	Total	9	100,00	49	100,00	59	100,00	45	100,00	62	100,00	224	100,00
	Aprovado	52	92.86	52	70.27	46	66.67	59	84.29	51	76.12	260	77.38
	Reprovado (I)	2	3.57	0	0	0	0	5	7.14	0	0	7	2.08

06	MTE213 - ARTE NO ENSINO FUNDAMENTAL	Reprovado (Freq)	0	0	6	8.11	4	5.8	1	1.43	4	5.97	15	4.46
		Trancamento	2	3.57	16	21.62	19	27.54	5	7.14	12	17.91	54	16.07
		Total	56	100,00	74	100,00	69	100,00	70	100,00	67	100,00	336	100,00
	MTE214 - CORPO E EDUCACAO	Aprovado	48	82.76	11	100	10	76.92	37	88.1	44	100	150	89.29
		Reprovado (I)	4	6.9	0	0	0	0	1	2.38	0	0	5	2.98
		Reprovado (Freq)	1	1.72	0	0	0	0	1	2.38	0	0	2	1.19
		Trancamento	5	8.62	0	0	3	23.08	3	7.14	0	0	11	6.55
		Total	58	100,00	11	100,00	13	100,00	42	100,00	44	100,00	168	100,00
	MTE215 - ESTAGIO CURRICULAR EM DOCENCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	Aprovado	43	76.79	20	95.24	61	88.41	45	88.24	43	87.76	212	86.18
		Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.04	1	0.41
		Reprovado (Freq)	5	8.93	1	4.76	2	2.9	4	7.84	2	4.08	14	5.69
		Trancamento	8	14.29	0	0	6	8.7	2	3.92	3	6.12	19	7.72
		Total	56	100,00	21	100,00	69	100,00	51	100,00	49	100,00	246	100,00
	MTE216 - PRATICA EM EDUCACAO SOCIAL	Aprovado	10	83.33	21	80.77	3	50	6	75	9	64.29	49	74.24
		Reprovado (I)	1	8.33	0	0	0	0	0	0	2	14.29	3	4.55
		Reprovado (Freq)	0	0	0	0	0	0	1	12.5	1	7.14	2	3.03
		Trancamento	1	8.33	5	19.23	3	50	1	12.5	2	14.29	12	18.18
		Total	12	100,00	26	100,00	6	100,00	8	100,00	14	100,00	66	100,00
		Aprovado	4	57.14	20	71.43	13	72.22	7	87.5	13	92.86	57	76
		Reprovado (I)	2	28.57	0	0	1	5.56	0	0	0	0	3	4

MTE217 - METODOLOGIA DA ALFABETI- ZACAO DE JOVENS E ADULTOS	Reprovado (Freq)	0	0	1	3.57	1	5.56	0	0	0	0	2	2.67
	Trancamento	1	14.29	7	25	3	16.67	1	12.5	1	7.14	13	17.33
	Total	7	100,00	28	100,00	18	100,00	8	100,00	14	100,00	75	100,00
	Aprovado	15	83.33	19	82.61	6	85.71	5	100	4	80	49	84.48
	Reprovado (I)	1	5.56	0	0	0	0	0	0	1	20	2	3.45
	Reprovado (Freq)	0	0	3	13.04	0	0	0	0	0	0	3	5.17
	Trancamento	2	11.11	1	4.35	1	14.29	0	0	0	0	4	6.9
	Total	18	100,00	23	100,00	7	100,00	5	100,00	5	100,00	58	100,00
	Aprovado	0	-	66	82.5	44	73.33	43	72.88	54	78.26	207	77.24
	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	7	11.86	2	2.9	9	3.36
	Reprovado (Freq)	0	-	8	10	8	13.33	0	0	3	4.35	19	7.09
	Trancamento	0	-	6	7.5	8	13.33	9	15.25	10	14.49	33	12.31
	Total	0	100,00	80	100,00	60	100,00	59	100,00	69	100,00	268	100,00
	Aprovado	42	82.35	49	85.96	0	-	0	-	0	-	91	84.26
	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	-	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	4	7.84	4	7.02	0	-	0	-	0	-	8	7.41
	Trancamento	5	9.8	4	7.02	0	-	0	-	0	-	9	8.33
	Total	51	100,00	57	100,00	0	100,00	0	100,00	0	100,00	108	100,00
MTE225 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA	Aprovado	40	85.11	49	90.74	3	75	0	-	0	-	92	87.62
	Reprovado (I)	4	8.51	0	0	0	0	0	-	0	-	4	3.81

MTE226 - FUNDAMENTOS E MEDODOLOGIA DO ENSINO DE HISTORIA.	Reprovado (Freq)	0	0	1	1.85	0	0	0	-	0	-	1	0.95
	Trancamento	3	6.38	4	7.41	1	25	0	-	0	-	8	7.62
	Total	47	100,00	54	100,00	4	100,00	0	100,00	0	100,00	105	100,00
MTE227 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS.	Aprovado	34	79.07	49	87.5	2	28.57	0	-	0	-	85	80.19
	Reprovado (I)	4	9.3	0	0	0	0	0	-	0	-	4	3.77
	Reprovado (Freq)	2	4.65	5	8.93	0	0	0	-	0	-	7	6.6
MTE231 - FUN- DAMENTOSE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS.	Trancamento	3	6.98	2	3.57	5	71.43	0	-	0	-	10	9.43
	Total	43	100,00	56	100,00	7	100,00	0	100,00	0	100,00	106	100,00
	Aprovado	41	91.11	47	85.45	3	75	0	-	0	-	91	87.5
MTE231 - FUN- DAMENTOSE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS BIOLOGICAS.	Reprovado (I)	0	0	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0
	Reprovado (Freq)	1	2.22	4	7.27	0	0	0	-	0	-	5	4.81
	Trancamento	3	6.67	4	7.27	1	25	0	-	0	-	8	7.69
MTE232 - ARTE NA EDUCACAO INFANTIL	Total	45	100,00	55	100,00	4	100,00	0	100,00	0	100,00	104	100,00
	Aprovado	58	90.62	44	84.62	44	84.62	34	89.47	49	94.23	229	88.76
	Reprovado (I)	2	3.12	0	0	0	0	2	5.26	2	3.85	6	2.33
MTE232 - ARTE NA EDUCACAO INFANTIL	Reprovado (Freq)	0	0	3	5.77	3	5.77	0	0	0	0	6	2.33
	Trancamento	4	6.25	5	9.62	5	9.62	2	5.26	1	1.92	17	6.59
	Total	64	100,00	52	100,00	52	100,00	38	100,00	52	100,00	258	100,00
	Aprovado	54	93.1	43	87.76	39	86.67	0	-	0	-	136	89.47
	Reprovado (I)	1	1.72	0	0	0	0	0	-	0	-	1	0.66

36	MTE233 - DIDATICA DA EDUCACAO INFANTIL	Reprovado (Freq)	0	0	1	2.04	4	8.89	0	-	0	-	5	3.29
		Trancamento	3	5.17	5	10.2	2	4.44	0	-	0	-	10	6.58
		Total	58	100,00	49	100,00	45	100,00	0	100,00	0	100,00	152	100,00
	MTE243 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMATICA I	Aprovado	0	-	6	60	49	79.03	46	85.19	59	80.82	160	80.4
		Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	3	5.56	3	4.11	6	3.02
		Reprovado (Freq)	0	-	2	20	2	3.23	0	0	0	0	4	2.01
		Trancamento	0	-	2	20	11	17.74	5	9.26	11	15.07	29	14.57
		Total	0	100,00	10	100,00	62	100,00	54	100,00	73	100,00	199	100,00
		Aprovado	0	-	39	90.7	47	87.04	41	89.13	58	96.67	185	91.13
	MTE244 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMATICA II	Reprovado (I)	0	-	0	0	0	0	1	2.17	1	1.67	2	0.99
		Reprovado (Freq)	0	-	1	2.33	1	1.85	0	0	0	0	2	0.99
		Trancamento	0	-	3	6.98	6	11.11	4	8.7	1	1.67	14	6.9
		Total	0	100,00	43	100,00	54	100,00	46	100,00	60	100,00	203	100,00
		Aprovado	0	-	0	-	39	81.25	57	95	43	91.49	139	89.68
	MTE245 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	1	2.13	1	0.65
		Reprovado (Freq)	0	-	0	-	1	2.08	1	1.67	1	2.13	3	1.94
		Trancamento	0	-	0	-	8	16.67	2	3.33	2	4.26	12	7.74
		Total	0	100,00	0	100,00	48	100,00	60	100,00	47	100,00	155	100,00
		Aprovado	0	-	0	-	38	82.61	53	92.98	40	90.91	131	89.12
		Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0

MTE246 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	4	8.7	1	1.75	2	4.55	7	4.76
	Trancamento	0	-	0	-	4	8.7	3	5.26	2	4.55	9	6.12
	Total	0	100,00	0	100,00	46	100,00	57	100,00	44	100,00	147	100,00
MTE247 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIENCIAS FISICAS	Aprovado	0	-	0	-	39	79.59	46	83.64	40	81.63	125	81.7
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	5	9.09	3	6.12	8	5.23
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	1	2.04	1	0.65
MTE248 - DIDATICA	Trancamento	0	-	0	-	10	20.41	4	7.27	5	10.2	19	12.42
	Total	0	100,00	0	100,00	49	100,00	55	100,00	49	100,00	153	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	32	88.89	41	97.62	32	94.12	105	93.75
MTE249 - FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTORIA	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	0	0	1	2.94	1	0.89
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trancamento	0	-	0	-	4	11.11	1	2.38	1	2.94	6	5.36
	Total	0	100,00	0	100,00	36	100,00	42	100,00	34	100,00	112	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	38	97.44	44	89.8	37	88.1	119	91.54
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	1	2.04	0	0	1	0.77
	Reprovado (Freq)	0	-	0	-	0	0	0	0	2	4.76	2	1.54
	Trancamento	0	-	0	-	1	2.56	4	8.16	3	7.14	8	6.15
	Total	0	100,00	0	100,00	39	100,00	49	100,00	42	100,00	130	100,00
	Aprovado	0	-	0	-	37	88.1	45	88.24	37	88.1	119	88.15
	Reprovado (I)	0	-	0	-	0	0	2	3.92	0	0	2	1.48

UNI002 - INGLES INSTRUMENTAL II	Reprovado (Freq)	2	18.18	2	10.53	0	0	1	5.26	3	9.68	8	9.2
	Trancamento	5	45.45	2	10.53	1	14.29	3	15.79	6	19.35	17	19.54
	Total	11	100,00	19	100,00	7	100,00	19	100,00	31	100,00	87	100,00
UNI003 - OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS	Aprovado	5	45.45	1	20	1	20	11	84.62	10	90.91	28	62.22
	Reprovado (I)	6	54.55	0	0	0	0	0	0	0	0	6	13.33
	Reprovado (Freq)	0	0	2	40	3	60	1	7.69	0	0	6	13.33
	Trancamento	0	0	2	40	1	20	1	7.69	1	9.09	5	11.11
	Total	11	100,00	5	100,00	5	100,00	13	100,00	11	100,00	45	100,00

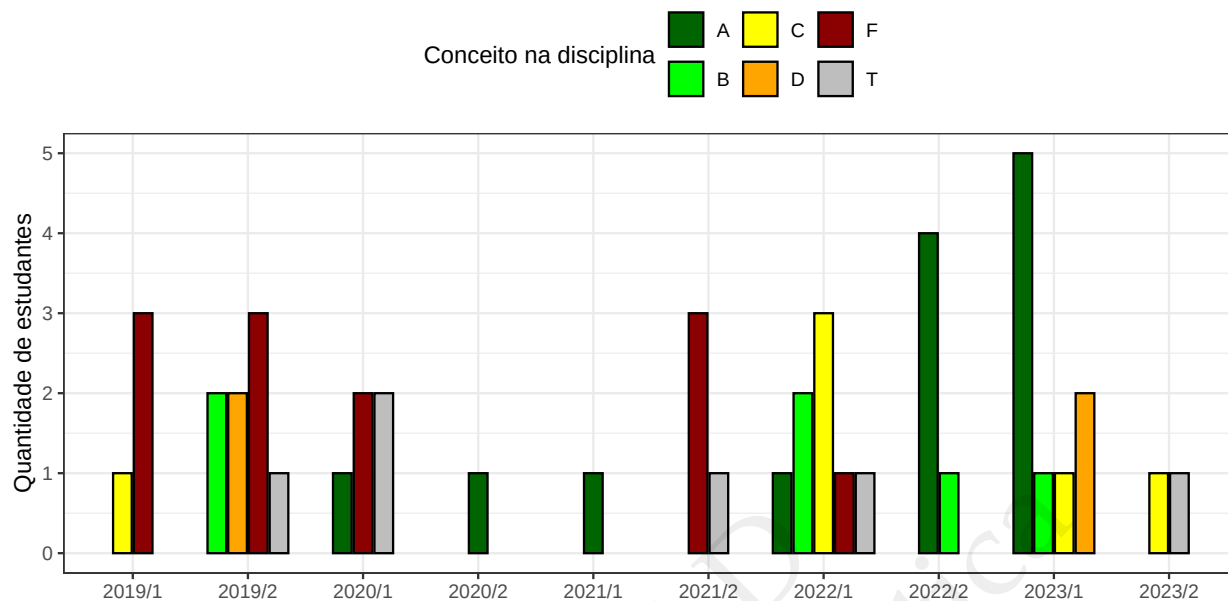


Figura 24: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade UNI003 - OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS

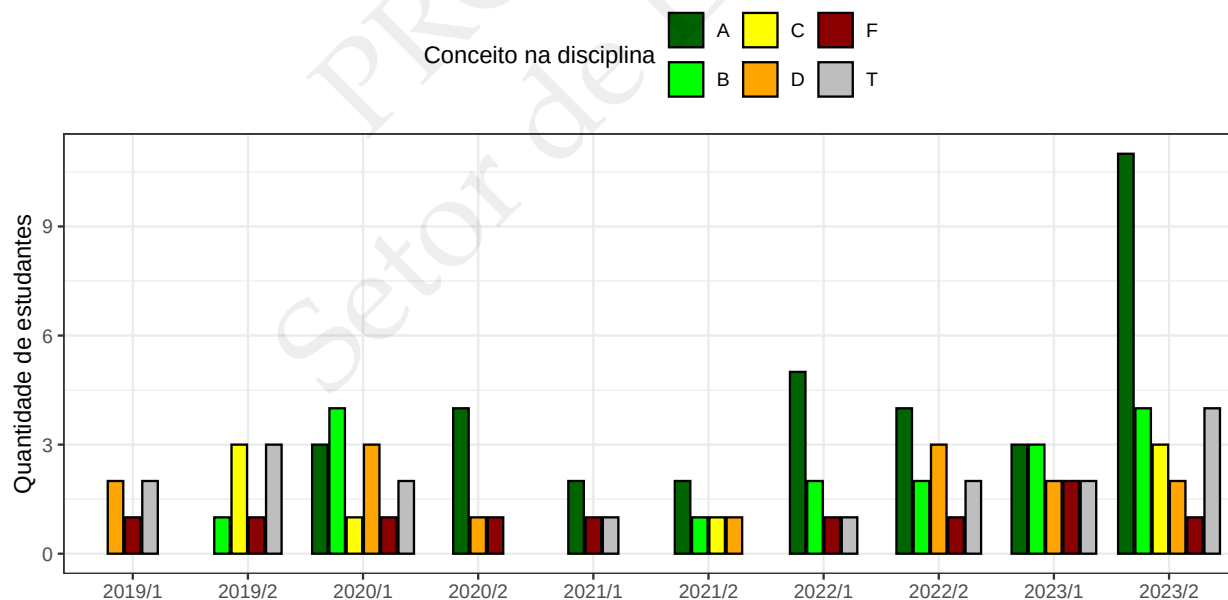


Figura 25: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade UNI002 - INGLES INSTRUMENTAL II

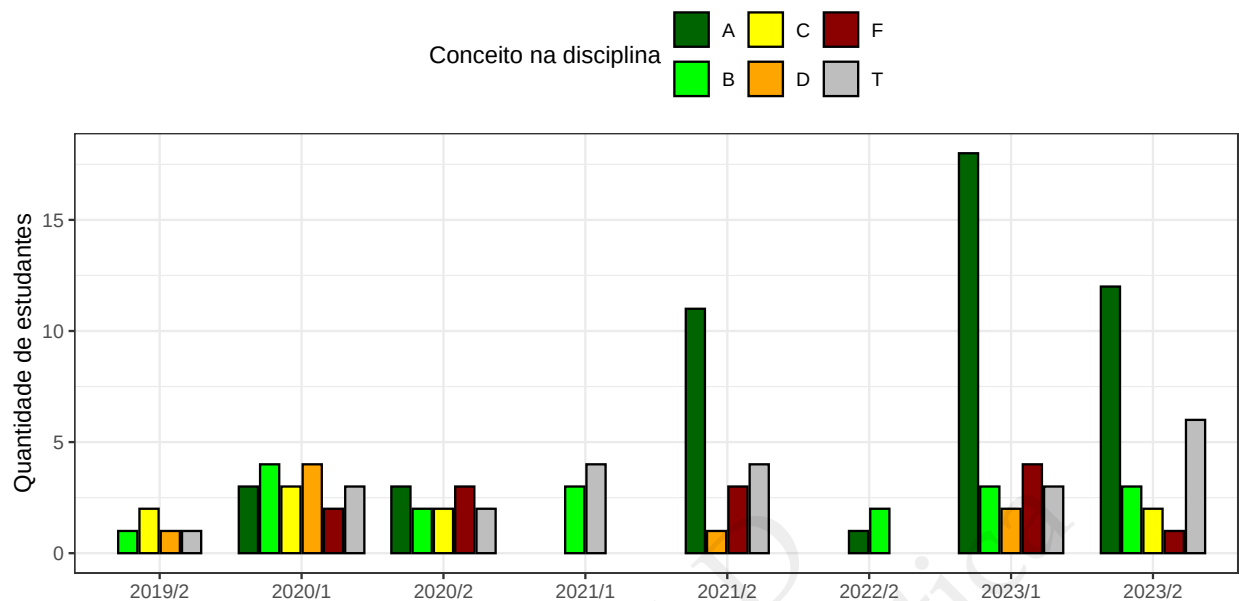


Figura 26: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade FAE483 - TOPICOS DE ENSINO D

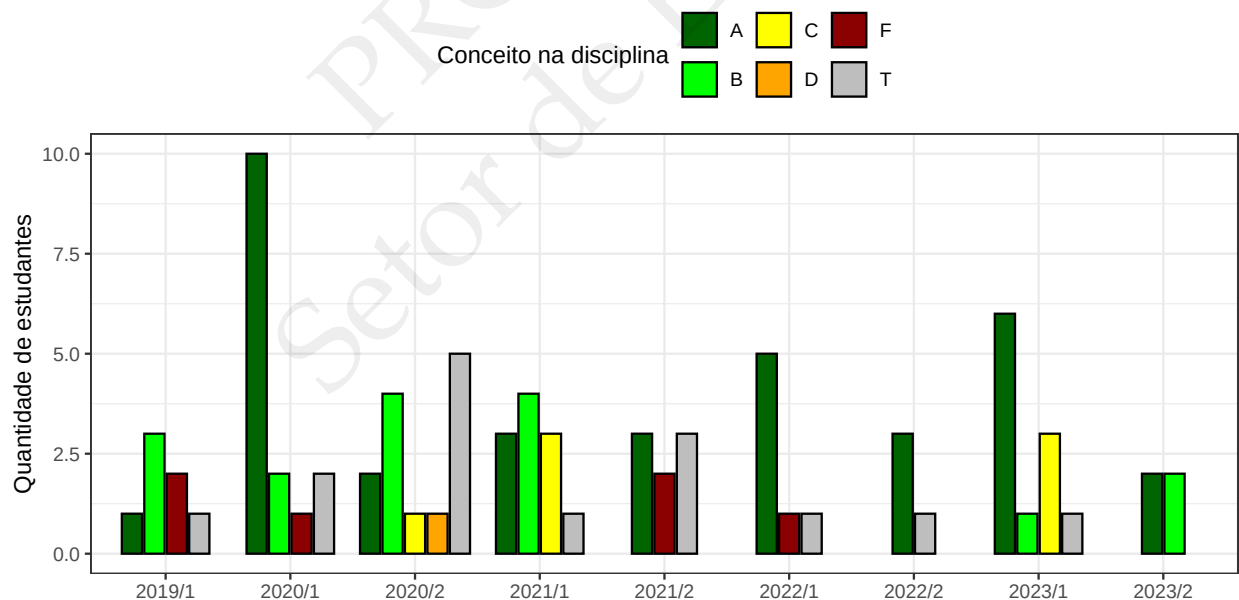


Figura 27: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE217 - METODOLOGIA DA ALFABETIZACAO DE JOVENS E ADULTOS

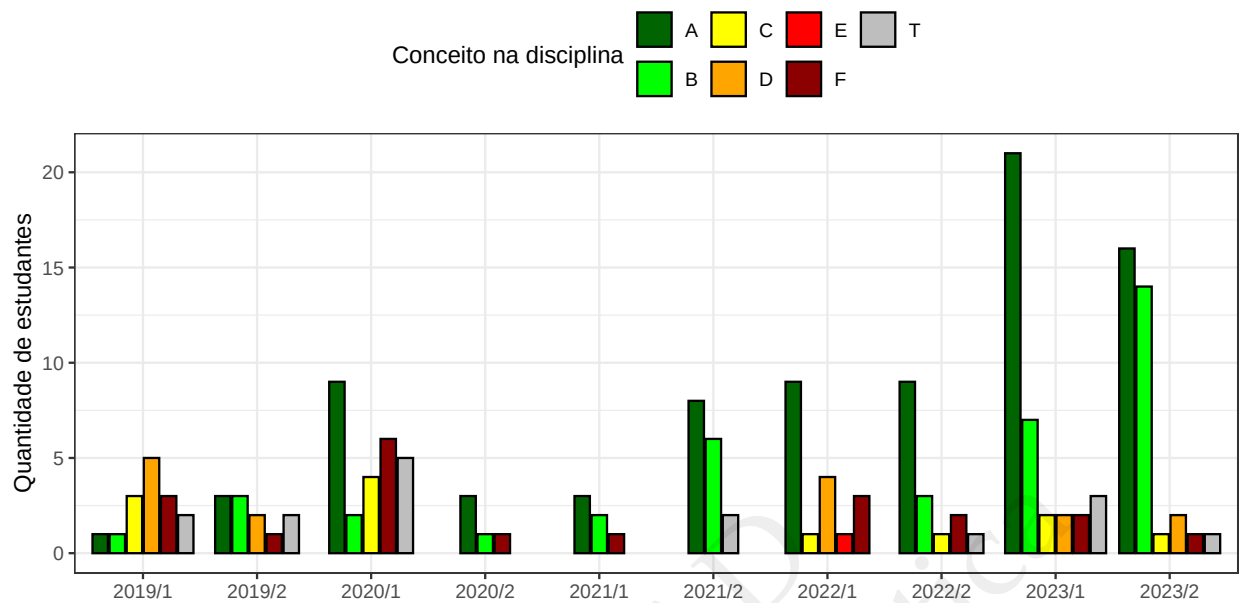


Figura 28: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade UNI001 - INGLES INSTRUMENTAL I

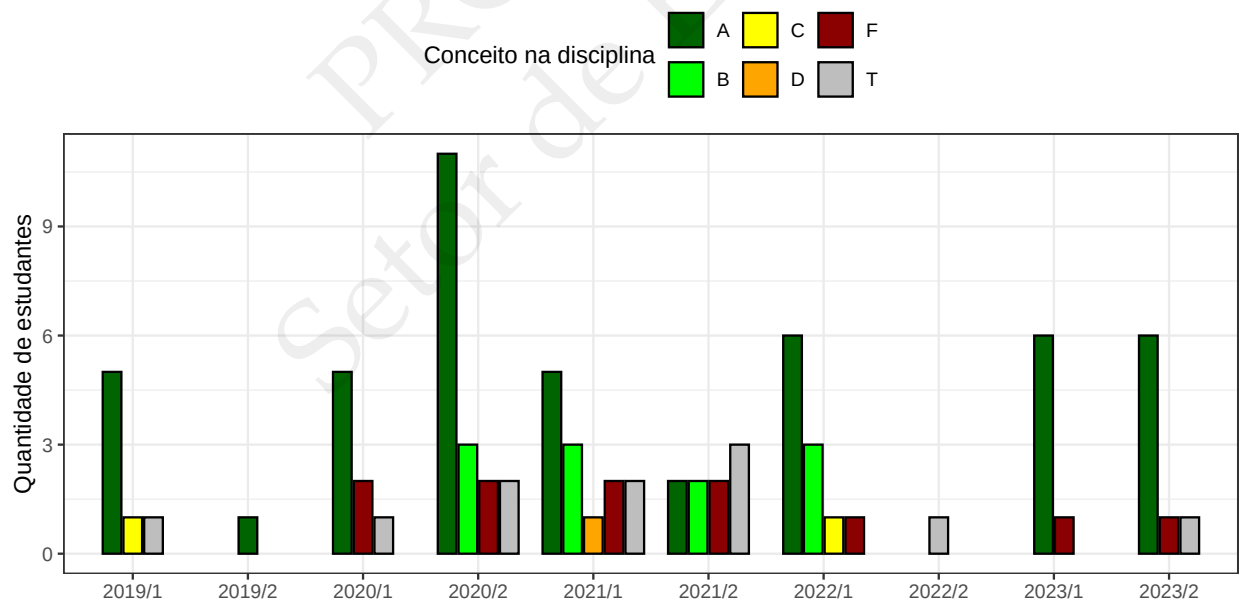
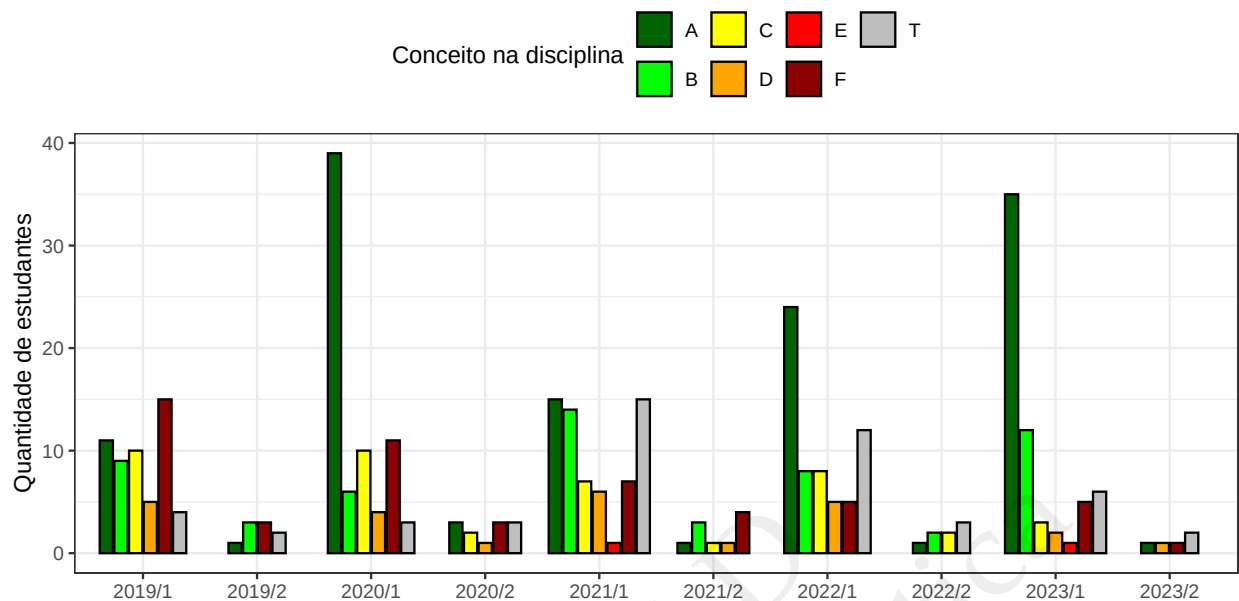
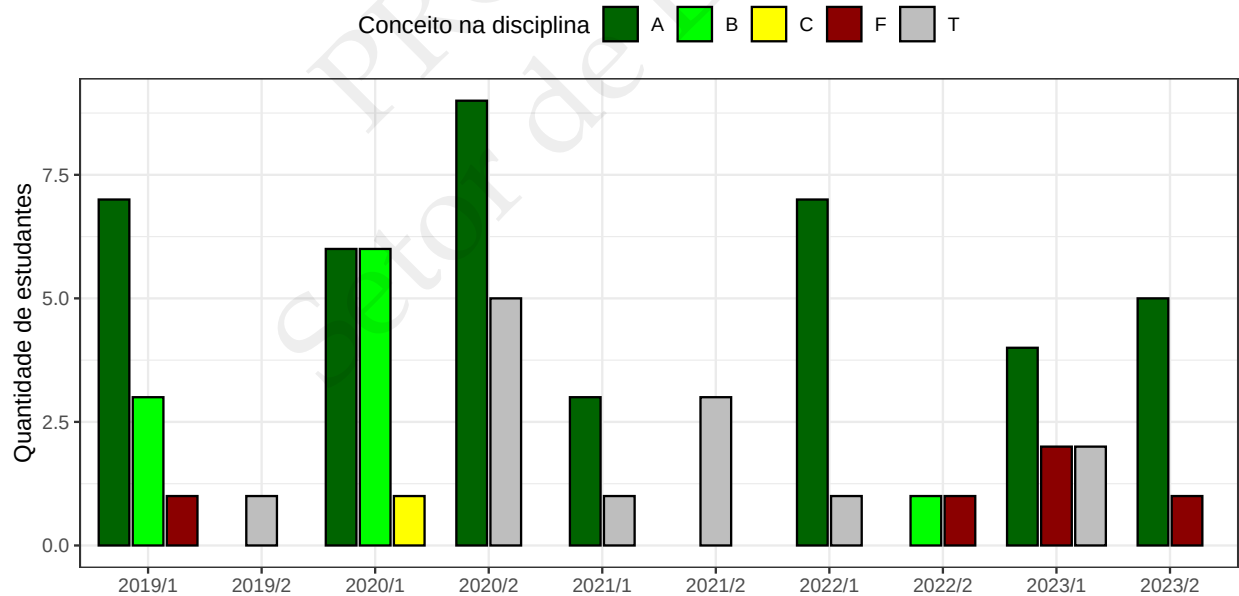


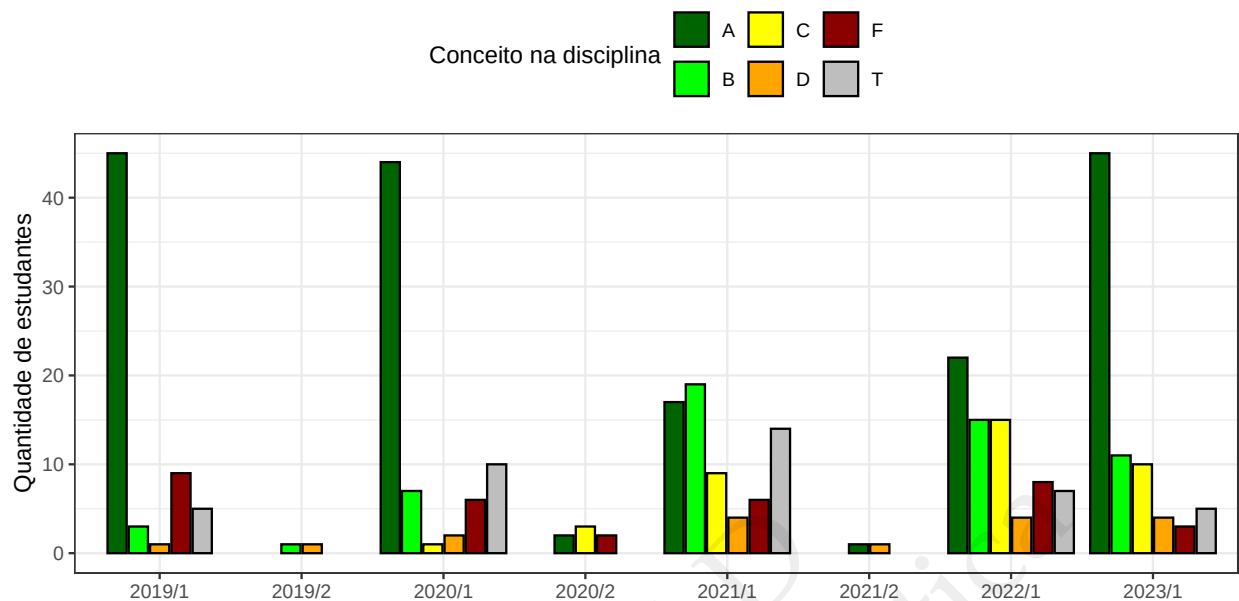
Figura 29: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade ADE053 - PRATICA EM EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS



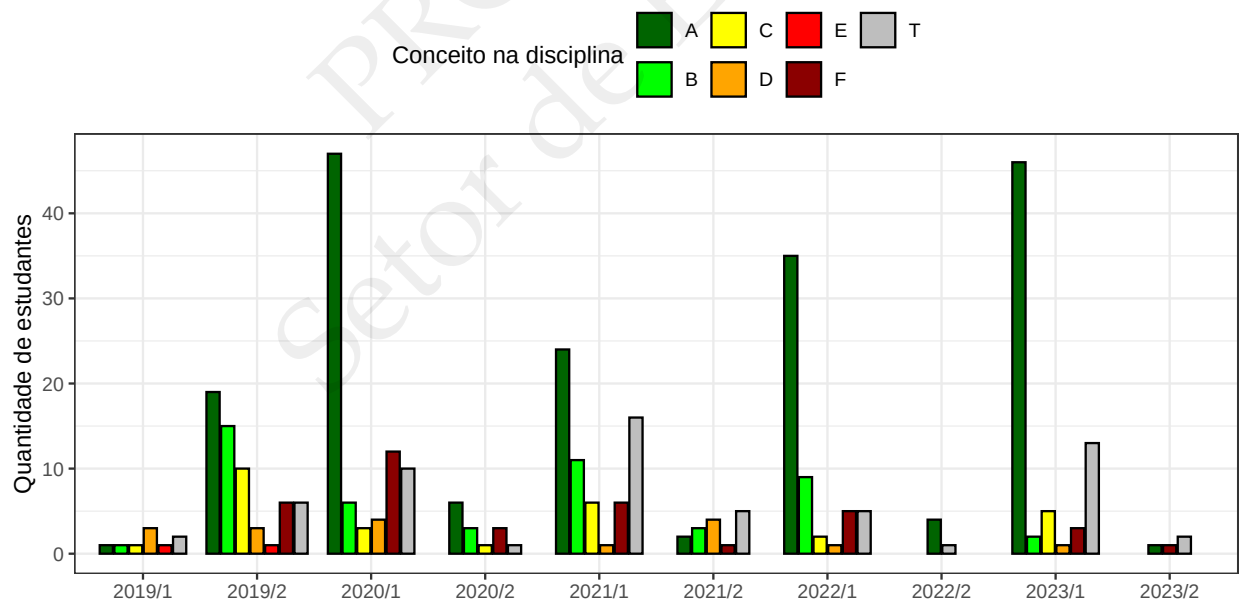
**Figura 30: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia No-
turno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE109 - HISTORIA
DA EDUCACAO II**



**Figura 31: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia No-
turno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE216 - PRATICA EM
EDUCACAO SOCIAL**



**Figura 32: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia No-
turno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE111 - FILOSOFIA
DA EDUCACAO I**



**Figura 33: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia No-
turno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE147 - ESTUDOS
SOBRE A INFANCIA**

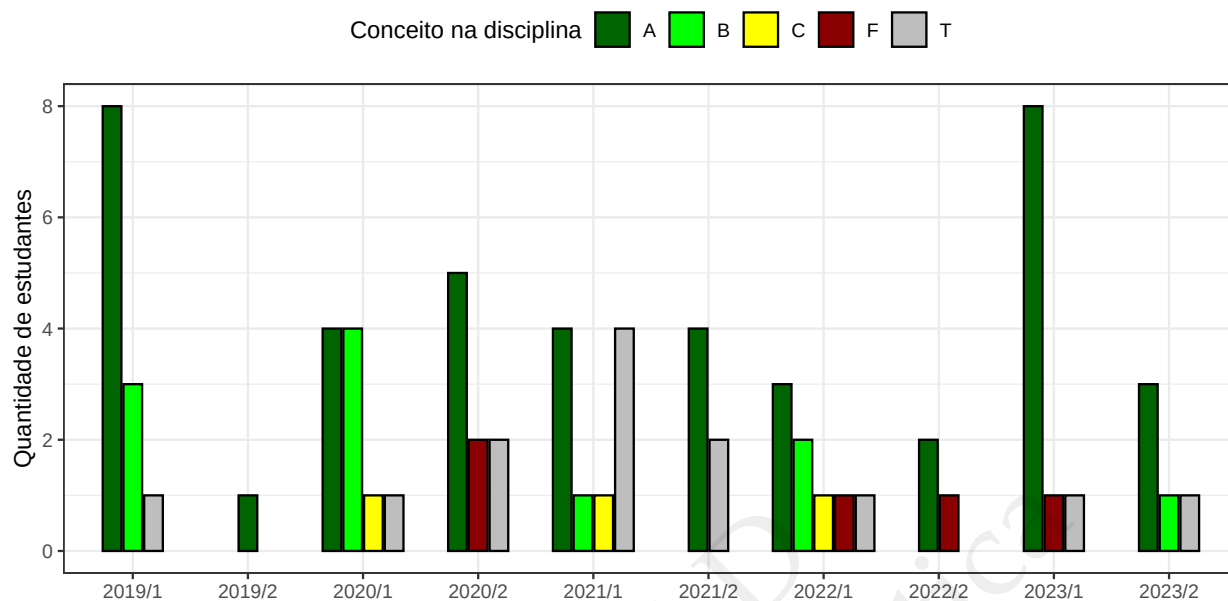


Figura 34: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE149 - METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCACAO II

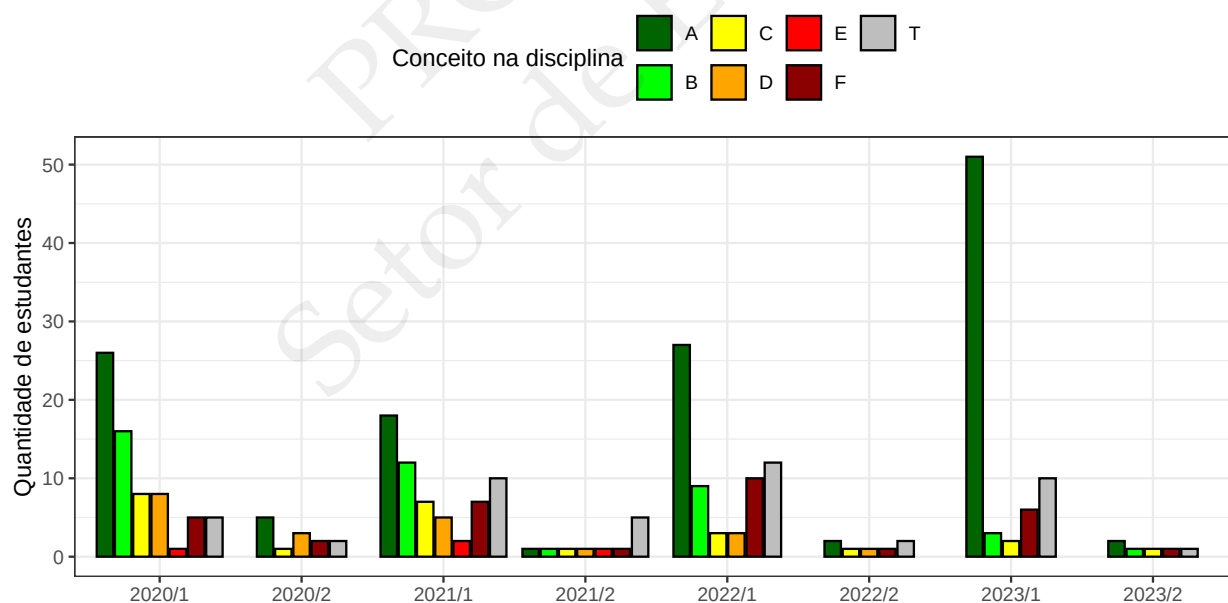


Figura 35: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade MTE224 - ALFABETIZACAO E LETRAMENTO I

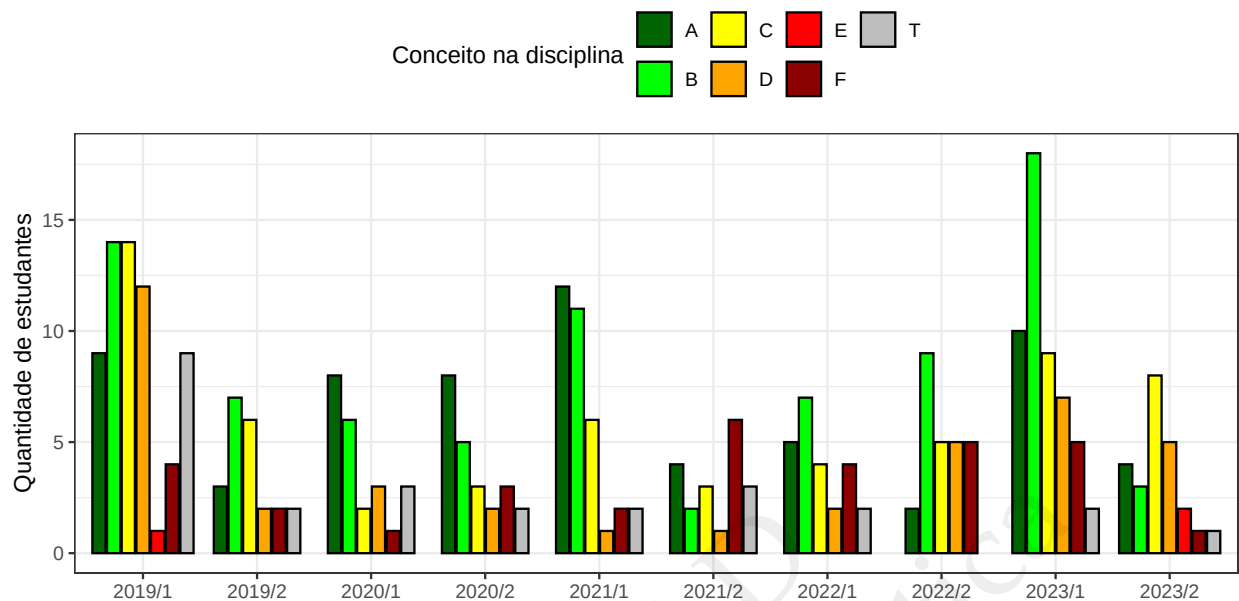


Figura 36: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade LET223 - FUNDAMENTOS DE LIBRAS

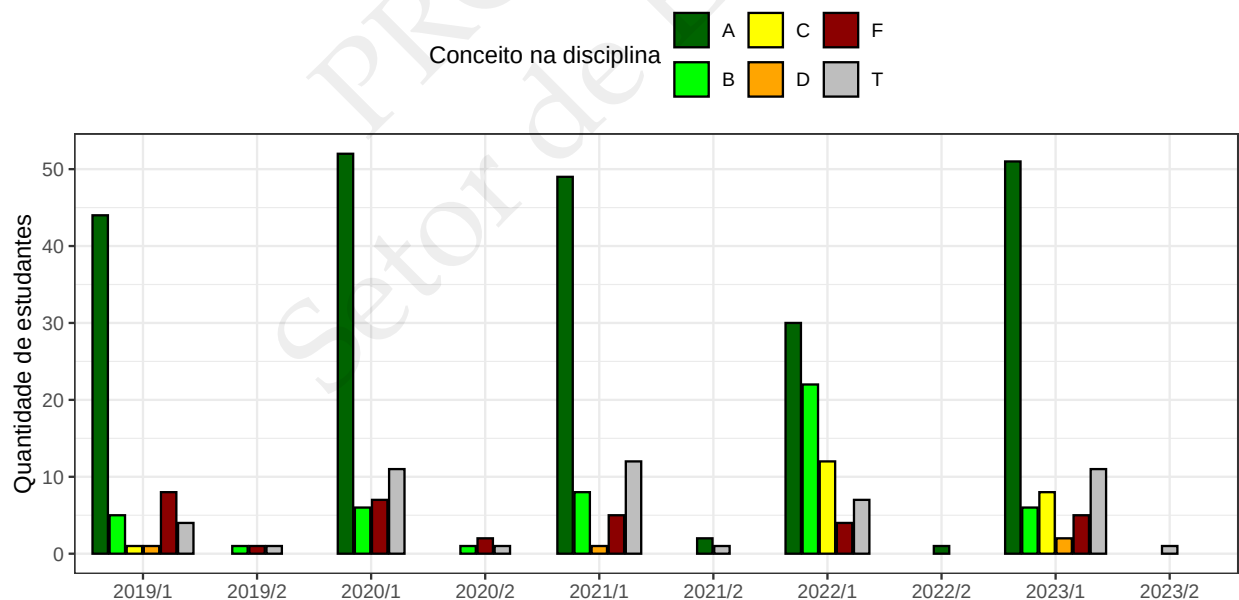
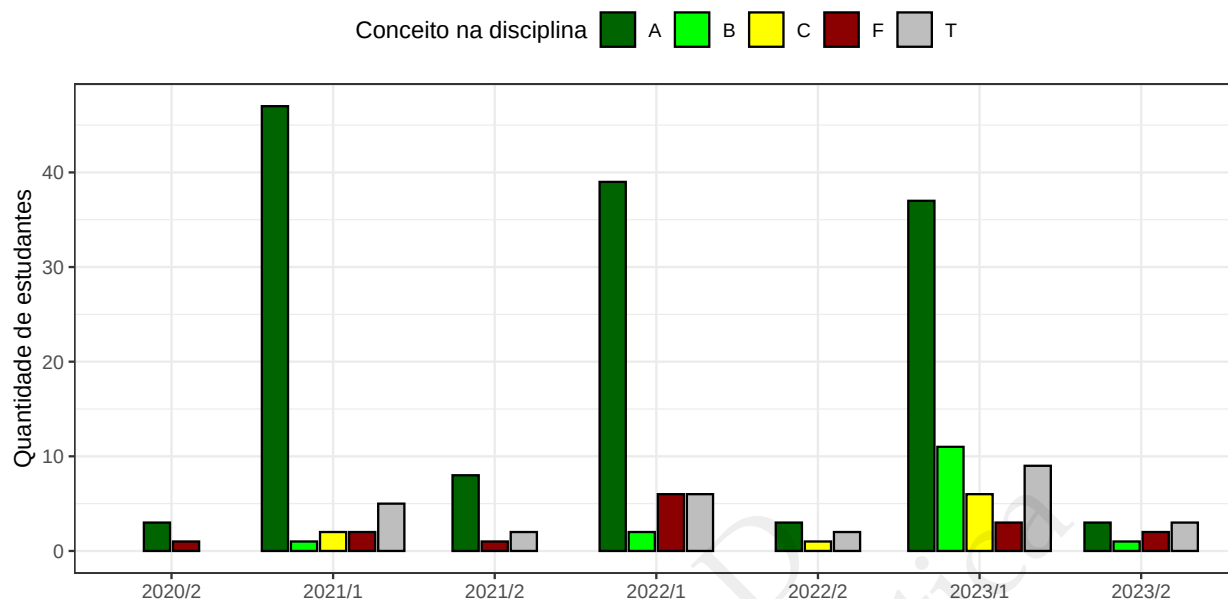
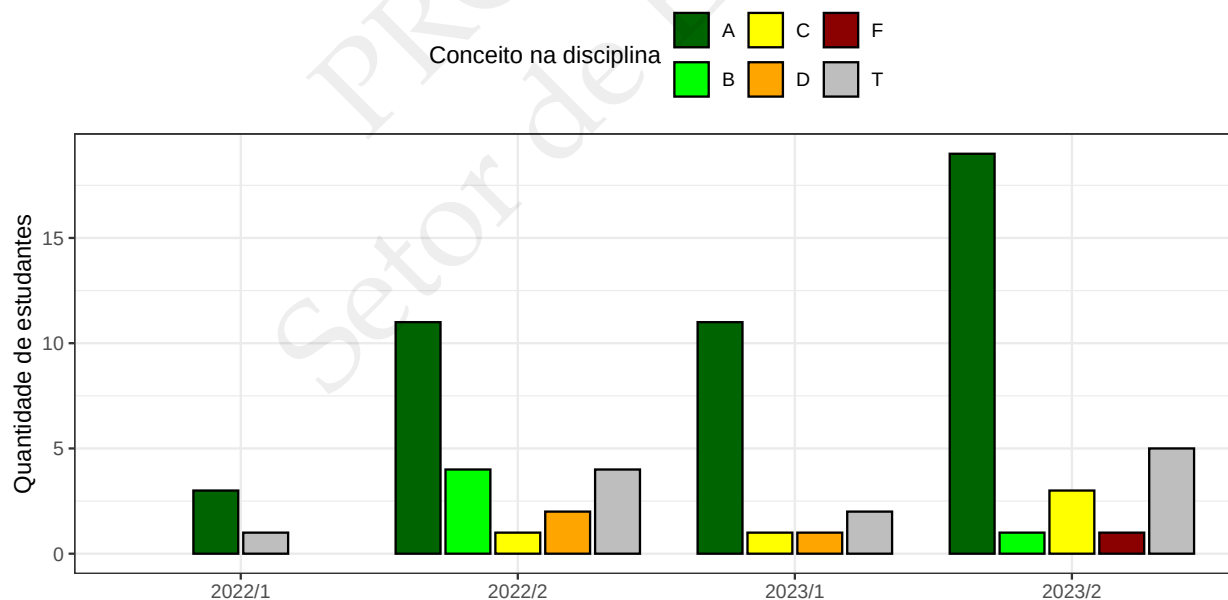


Figura 37: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura) no período de 2019/1 a 2023/2 na atividade ADE058 - POLITICA EDUCACIONAL



**Figura 38: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia No-
turno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE053 - ESTAGIO
CURRICULAR DE INTRODUCAO AO CAMPO EDUCACIONAL**



**Figura 39: Conceitos obtidos pelos estudantes matriculados no curso de Pedagogia No-
turno (Licenciatura) no periodo de 2019/1 a 2023/2 na atividade CAE077 - TOPICOS EM
CIENCIAS DA EDUCACAO B**

4 Conclusão

Para o curso de Pedagogia Noturno (Licenciatura), no período avaliado, contabilizou-se 808 registros de ingresso, dos quais:

- 37,71% evadiram do curso;
- 33,42% estão matriculados;
- 28,87% concluíram o curso.

Observou-se que 61,6% dos estudantes que evadiram o fizeram até o 3º período.

Dos 307 estudantes que evadiram no período, 33,22% (102) permaneceram na instituição por meio de novo processo seletivo ou outras formas de ingresso.

E dos estudantes que evadiram, 66,78% evadiram da instituição, sem registro de retorno à UFMG até o semestre de análise.

Os cursos de destino mais frequentes, dos estudantes que evadiram do curso, mas permaneceram na instituição foram Pedagogia Diurno (Licenciatura) (43,14%), Psicologia (Bacharelado) (7,84%) e Pedagogia Noturno (Licenciatura) (5,88%).

As áreas com maior percentual de destino dos estudantes que evadiram foram: Ciências Humanas (63,73%), Ciências da Saúde (14,71%) e Ciências Sociais Aplicadas (10,78%).

As 3 atividades acadêmicas curriculares com maiores índices de retenção foram UNI003 - OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA: LEITURA E PRODUCAO DE TEXTOS (40%), UNI002 - INGLES INSTRUMENTAL II (35,19%) e FAE483 - TOPICOS DE ENSINO D (35,19%).

Referências

- [1] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [2] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [3] SIDNEY SIEGEL, N. JOHN CASTELLAN JR., 2006. *Estatística Não-Paramétrica para Ciências do Comportamento*, 2 ed . Editora Artmed, Porto Alegre.
- [4] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [5] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [6] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [7] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.