UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Monitoramento do Ensino Remoto Emergencial com estudantes da UFMG do curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas

Belo Horizonte

Março de 2021

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROFA. BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

ALINE MOREIRA MARTINS

COMISSÃO DE MONITORAMENTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

ANDRÉA MOTTA – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)
GABRIELA ARSÊNIO – ESTUDANTE (DCE)
LUIZ ANTÔNIO FONSECA – TAE (CPA)
LUIZA DATAS - ESTUDANTE (DCE)
MARCELO BRONZO – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)
MARIA FLORES – DOCENTE (GIZ/PROGRAD)
MICHELINE SANCHES - TAE (CPA)
PAULO MÁRCIO CAMPOS – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)
RACHEL OLIVEIRA – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)
RICARDO DE OLIVEIRA DUARTE – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)
SUZANA GOMES – DOCENTE (FAE)
VIVIANE BIRCHAL – DOCENTE (CPA)

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

1 Introdução **1**

2 Metodologia **1**

3 Resultados **2**

3.1 Perfil dos participantes e representatividade amostral 2

3.1.1 Sexo 2

3.1.2 Modalidade de ingresso 3

3.1.3 Deficiência 5

3.1.4 Trancamento parcial 5

3.1.5 Percentual de integralização do curso 6

3.1.6 Renda mensal familiar 7

3.1.7 Residência atual 7

3.2 Pesquisa com os estudantes 9

3.2.1 Condição de deficência 9

3.2.2 Plataforma digital para aulas remotas 9

3.2.3 Inclusão digital 12

3.2.4 Processo de ensino-aprendizagem no Ensino Remoto Emergencial . 14

Referências **24**

Lista de Tabelas

1 Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e sexo. 3

2 Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e modalidade de ingresso. 4

3 Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e deficiência. 5

4 Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e ocorrência acadêmica de trancamento parcial de matrícula em 2020/1. 6

5 Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e percentual de integralização do curso. 7

6 Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e renda mensal familiar. 7

7 Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e residência atual. 8

8 Distribuição da questão: *Você é uma pessoa com deficiência?* 9

9 Distribuição da questão: *Assinale a(s) plataforma(s) mais utilizada(s) em suas aulas/atividades síncronas* 10

10 Distribuição da questão: *As plataformas utilizadas nas atividades síncronas atendem suas necessidades específicas de aprendizagem?* 10

11 Distribuição da questão: *Avalie a navegabilidade do MOODLE (facilidade em navegar nas turmas do Moodle)* 11
12 Distribuição da questão: *Avalie os recursos leitores de tela no MOODLE* 11
13 Distribuição da questão: *Você foi contemplado em alguma das chamadas para a inclusão digital/ em geral ou inclusão digital tecnologia assistida?* 12
14 Distribuição da questão: *Você adquiriu algum equipamento (notebook, tablet, computador) para o ERE?* 13
15 Distribuição da questão: *Qual a condição do seu dispositivo de acesso à internet (computador, notebook, tablet, smartphone)?* 13
16 Distribuição da questão: *Qual sua condição de acesso a internet?* 14
17 Distribuição da questão: *Você cursou alguma disciplina prática do curso mas que foi ofertada sob a forma do ERE, neste primeiro semestre?* 14
18 Distribuição da questão: *Caso tenha respondido sim, como você avalia a experiência em ter a disciplina prática ofertada sob a forma do ERE?* 15
19 Distribuição da questão: *Os planos de ensino das disciplinas foram apresentados aos estudantes?* 16
20 Distribuição da questão: *Os materiais bibliográficos foram acessíveis nas disciplinas?* 16
21 Distribuição da questão: *Houve excesso de atividades e conteúdos considerando o tempo previsto para as disciplinas?* 17
22 Distribuição da questão: *Houve aulas síncronas fora do horário da disciplina (sejam adiantadas ou atrasadas)?* 17
23 Distribuição da questão: *Os professores responderam as mensagens, sejam elas via email, seja no Moodle ou outra plataforma?* 18
24 Distribuição da questão: *Você identificou ou enfrentou algum desafio no que se refere à relação professor-estudante no ERE?* 18
25 Distribuição da questão: *Os métodos de avaliação das disciplinas foram adequados?* 19
26 Distribuição da questão: *As avaliações foram disponibilizadas com tempo suficiente para serem realizadas com sucesso?* 19

27 Distribuição da questão: *Os professores gravaram e disponibilizaram os encontros síncronos para consulta posterior?* 20
28 Distribuição da questão: *Com relação ao tempo dedicado aos estudos, como tem sido o ERE para você?* 21
29 Distribuição da questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades síncronas?* 21
30 Distribuição da questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades assíncronas?* 22
31 Distribuição da questão: *Você teve algum problema de saúde durante a vivência do ERE?* 22
32 Distribuição da questão: *Você participou de ações de monitoramento do ERE?* . . 23
33 Distribuição da questão: *Qual seu nível de satisfação com o ERE?* 23

1 Introdução

No contexto da pandemia da Covid-19, o Ensino Remoto Emergencial (ERE) apresenta-se, como uma possibilidade concreta para garantir a continuidade do processo ensino-aprendizagem dos estudantes nos diferentes cursos de graduação da UFMG [1] e [2]. No entanto, a adoção dessa modalidade de ensino demanda, além da garantia dos meios e das condições materiais para implementação da proposta, reflexões sobre os processos pedagódicos que constituem as práticas de ensino e de avaliação nas diferentes disciplinas dos cursos de graduação.

Este relatório apresenta a análise do *Monitoramento do Ensino Remoto Emergencial* junto aos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG.

A pesquisa foi realizada, de forma *on-line*, ao término do primeiro período letivo de 2020, com o objetivo de identificar o perfil dos estudantes e avaliar as plataformas de ensino utilizadas, a inclusão digital e o processo de ensino-aprendizagem do Ensino Remoto Emergencial, durante o período da pandemia de COVID-19.

O questionário apresentava 25 questões de múltipla escolha.

Foram convidados a participarem da pesquisa todos os estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, cujas matrículas encontravam-se ativas no primeiro período letivo de 2020, incluindo os estudantes matriculados em disciplinas isoladas ou intercambistas.

2 Metodologia

Os resultados são apresentados utilizando-se tabelas de frequência [8]. Os percentuais são calculados considerando o total de estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas que responderam à pesquisa e, no caso do perfil dos participantes e representatividade amostral, considerando o total de

estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas com registro ativo no primeiro período letivo de 2020 na UFMG.

3 Resultados

A pesquisa teve a participação de 25 estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas. Isso significa 19% do total dos 134 estudantes com matrículas ativas, no primeiro período letivo de 2020, no curso.

3.1 Perfil dos participantes e representatividade amostral

Além da análise das respostas da pesquisa aos estudantes, é de interesse entender o perfil dos estudantes que participaram da consulta a fim de identificar eventual existência de padrões de relações inerentes ao perfil desses estudantes e verificar a representatividade amostral. Para verificar a representatividade amostral é possível comparar os percentuais de participação por categoria de sexo, modalidade de ingresso, deficiência, ocorrência ou não de trancamento parcial, percentual de integralização do curso, renda familiar mensal e residência, com os percentuais de estudantes com matrículas ativas, no primeiro período letivo de 2020, no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG.

3.1.1 Sexo

Na Tabela 1 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e sexo. Observou-se a participação de 18 estudantes do sexo feminino representando 72% do total de 25 participantes da pesquisa matriculados neste curso. Do sexo masculino, foram coletadas 7 respostas que representam 28% dos participantes matriculados neste curso.

Tabela 1: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e sexo.

	Participantes		Total do curso	
Sexo	**Número**	**%**	**Número**	**%**
Feminino	18	72%	85	63,4%
Masculino	7	28%	49	36,6%

3.1.2 Modalidade de ingresso

Na Tabela 2 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e modalidade de ingresso.

Tabela 2: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e modalidade de ingresso.

	Participantes		Total do curso	
Modalidade	**Número**	**%**	**Número**	**%**
Modalidade 1.1	0	0%	0	0%
Modalidade 1.2	0	0%	0	0%
Modalidade 2.1	0	0%	0	0%
Modalidade 2.2	0	0%	0	0%
Modalidade 3.1	0	0%	0	0%
Modalidade 3.2	0	0%	0	0%
Modalidade 4.1	0	0%	0	0%
Modalidade 4.2	0	0%	0	0%
Ampla concorrência	25	100%	134	100%
Não informado	0	0%	0	0%

Modalidade 1.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.
Modalidade 1.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas.
Modalidade 2.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.
Modalidade 2.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas.
Modalidade 3.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.
Modalidade 3.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas.
Modalidade 4.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.
Modalidade 4.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas.

3.1.3 Deficiência

Na Tabela 3 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e deficiência. Ressalta-se que esses dados foram obtidos diretamente do Armazém de Dados da UFMG. Dessa forma, observa-se que a pesquisa teve a participação de 0 estudantes com deficiência, isso significa 0 % do total dos 25 participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 3: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e deficiência.

	Participantes		Total do curso	
Deficiência	**Número**	**%**	**Número**	**%**
Deficiência auditiva	0	0%	0	0%
Deficiência física	0	0%	0	0%
Deficiência mental	0	0%	0	0%
Deficiência múltipla	0	0%	0	0%
Deficiência visual	0	0%	0	0%
Transtorno do Espectro Autista (TEA)	0	0%	0	0%
Total	0	0 %	0	0 %

3.1.4 Trancamento parcial

Na Tabela 4 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e ocorrência acadêmica de trancamento parcial de matrícula em 2020/1. Dessa forma, observa-se que a pesquisa teve a participação de 25 estudantes sem ocorrência acadêmica de tracamento parcial referente ao primeiro período letivo de 2020, representando 100% do total dos 25 participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 4: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e ocorrência acadêmica de trancamento parcial de matrícula em 2020/1.

	Participantes		Total do curso	
Trancamento parcial	**Número**	**%**	**Número**	**%**
Com trancamento parcial	0	0%	0	0%
Sem trancamento parcial	25	100%	134	100%

3.1.5 Percentual de integralização do curso

Na Tabela 5 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e percentual de integralização do curso. Dessa forma, observa-se que:

4 respondentes integralizaram até 25% da carga horária total exigida pelo curso, o que significa 16% do total dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

15 participantes integralizaram de 26% a 50% da grade curricular, representando 60% dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

0 respondentes integralizaram de 51% a 75% da carga horária total exigida pelo curso, o que significa 0% do total dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

6 respondentes integralizaram acima de 75% da carga horária total exigida pelo curso, o que significa 16% do total dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 5: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e percentual de integralização do curso.

	Participantes		Total do curso	
integralização do curso	**Número**	**%**	**Número**	**%**
Até 25%	4	16%	36	26,9%
De 26% a 50%	15	60%	36	26,9%
De 51% a 75%	0	0%	13	9,7%
Acima de 75%	6	24%	49	36,6%

3.1.6 Renda mensal familiar

Na Tabela 6 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e renda mensal familiar.

Tabela 6: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e renda mensal familiar.

	Participantes		Total do curso	
Renda mensal familiar	**Número**	**%**	**Número**	**%**
Menos de um salário mínimo	0	0%	0	0%
De um a dois salários mínimos	0	0%	0	0%
De dois a cinco salários mínimos	0	0%	0	0%
De cinco a dez salários mínimos	0	0%	0	0%
De dez a quinze salários mínimos	0	0%	0	0%
De quinze a vinte salários mínimos	0	0%	0	0%
De vinte a quarenta salários mínimos	0	0%	0	0%
De quarenta a sessenta salários mínimos	0	0%	0	0%
Acima de sessenta salários mínimos	0	0%	0	0%
Não informado	25	100%	134	100%

3.1.7 Residência atual

Na Tabela 7 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participa-

ção na pesquisa e local de residência atual. Dessa forma, observa-se que a pesquisa teve a participação de 25 estudantes com residência atual em Não informado, o que significa 100% do total dos 25 participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 7: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por participação na pesquisa e residência atual.

	Participantes		Total do curso	
Residência atual	**Número**	**%**	**Número**	**%**
BH	0	0%	0	0%
Grande BH	0	0%	0	0%
Interior de MG	0	0%	0	0%
Outro estado	0	0%	0	0%
Outro país	0	0%	0	0%
Não informado	25	100%	134	100%

3.2 Pesquisa com os estudantes

3.2.1 Condição de deficência

Na Tabela 8 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você é uma pessoa com deficiência?* Pode-se observar que 0 desses participantes responderam a opção *Sim* para essa questão. Isso significa 0% do total dos respondentes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 8: Distribuição da questão: *Você é uma pessoa com deficiência?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Não	24	96 %
Sim, visual	0	0 %
Sim, auditivo	0	0 %
Sim, fisico	0	0 %
Sim, multipla	0	0 %
Não respondeu	1	4 %

3.2.2 Plataforma digital para aulas remotas

Na Tabela 9 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Assinale a(s) plataforma(s) mais utilizada(s) em suas aulas/atividades síncronas*. Pode-se observar que 0 desses participantes responderam a opção *Microsoft Teams* representando 0% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas. Para essa questão, destaca-se que era possível marcar mais de uma opção como resposta.

Tabela 9: Distribuição da questão: ***Assinale a(s) plataforma(s) mais utilizada(s) em suas aulas/atividades síncronas***

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Microsoft Teams	0	0%
Zoom	15	60%
Google Meet	20	80%
Jitsi	0	0%
Conferência Web-RNP	0	0%
Outros	1	4%

Na Tabela 10 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *As plataformas utilizadas nas atividades síncronas atendem suas necessidades específicas de aprendizagem?* Pode-se observar que 14 desses participantes responderam a opção *Na maioria das vezes* para essa questão. Isso significa 56% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 10: Distribuição da questão: ***As plataformas utilizadas nas atividades síncronas atendem suas necessidades específicas de aprendizagem?***

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Totalmente	2	8%
Na maioria das vezes	14	56%
Parcialmente	2	8%
Razoavelmente	4	16%
Não atende	0	0%
Não respondeu	3	12%

Na Tabela 11 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Avalie a navegabilidade do Moodle (facilidade em navegar nas turmas do Moodle)*. Pode-se observar que 8 desses participantes responderam a opção *Regular* para

essa questão. Isso representa 32% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 11: Distribuição da questão: ***Avalie a navegabilidade do MOODLE (facilidade em navegar nas turmas do Moodle)***

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Ótima	1	4%
Boa	7	28%
Regular	8	32%
Fraca	2	8%
Não precisei utilizar	3	12%
Não respondeu	4	16%

Na Tabela 12 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Avalie os recursos leitores de tela no Moodle*. Pode-se observar que 6 desses participantes responderam a opção *Bom* para essa questão. Isso significa 24% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 12: Distribuição da questão: ***Avalie os recursos leitores de tela no MOODLE***

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Ótimo	0	0%
Bom	6	24%
Regular	9	36%
Fraco	0	0%
Não precisei utilizar	3	12%
Não se aplica	5	20%
Não respondeu	2	8%

3.2.3 Inclusão digital

Na Tabela 13 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você foi contemplado em alguma das chamadas para a inclusão digital em geral ou inclusão digital/tecnologia assistida?* Pode-se observar que 23 desses participantes responderam a opção *Sim* para essa questão representando 92% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 13: Distribuição da questão: *Você foi contemplado em alguma das chamadas para a inclusão digital/ em geral ou inclusão digital tecnologia assistida?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim	23	92%
Não. Porque não precisei.	0	0%
Não. Porque o que o item que eu preciso não estava na listagem do edital.	0	0%
Não. Porque não fiquei sabendo da chamada dos editais.	0	0%
Não. Porque tive problemas para acessar as políticas.	0	0%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 14 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você adquiriu algum equipamento (notebook, tablet, computador) para o ERE?* Pode-se observar que 15 desses participantes responderam a opção *Sim* para essa questão. Isso significa 60% do total alunos que participaram da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas. Já 6 dos participantes responderam a opção *Não*, representando 24% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 14: Distribuição da questão: *Você adquiriu algum equipamento (notebook, tablet, computador) para o ERE?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim	15	60%
Não	6	24%
Não respondeu	4	16%

Na Tabela 15 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual a condição do seu dispositivo de acesso à internet (computador, notebook, tablet, smartphone)?* Pode-se observar que 16 desses participantes responderam a opção *Boa* para essa questão representando 64% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 15: Distribuição da questão: *Qual a condição do seu dispositivo de acesso à internet (computador, notebook, tablet, smartphone)?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Boa	16	64%
Regular	5	20%
Ruim	1	4%
Não respondeu	3	12%

Boa. O dispositivo é completo e não necessita nenhum ajuste para a realização das atividades online.
Regular. O dispositivo apresenta falhas, mas não compromete a realização das atividades online.
Ruim. O dispositivo não possui recursos fundamentais à realização das atividades online.

Na Tabela 16 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual sua condição de acesso a internet?* Pode-se observar que 13

desses participantes responderam a opção *Regular* para essa questão representando 52% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 16: Distribuição da questão: *Qual sua condição de acesso a internet?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Boa	4	16%
Regular	13	52%
Ruim	5	20%
Não respondeu	3	12%

Boa. O acesso é estável e consigo realizar com tranquilidade as atividades online.
Regular. O acesso é instável, mas não compromete a realização das atividades online.
Ruim. O acesso é instável e não consigo realizar as atividades online com regularidade.

3.2.4 Processo de ensino-aprendizagem no Ensino Remoto Emergencial

A Tabela 17 apresenta a distribuição dos participantes por opção de resposta à questão: *Você cursou alguma disciplina prática do curso mas que foi ofertada sob a forma do ERE, neste primeiro semestre?* Pode-se observar que 17 dos participantes da pesquisa responderam a opção *Sim* para essa questão representando 68% do total dos participantes.

Tabela 17: Distribuição da questão: *Você cursou alguma disciplina prática do curso mas que foi ofertada sob a forma do ERE, neste primeiro semestre?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim	17	68%
Não	2	8%
Não respondeu	6	24%

A Tabela 18 apresenta a distribuição dos participantes por opção de resposta à questão: *Caso tenha respondido sim, como você avalia a experiência em ter a disciplina prática ofertada*

sob a forma do ERE? Pode-se observar que 9 dos participantes da pesquisa responderam a opção *boa* para essa questão representando 52,9% do total dos participantes que responderam *Sim* na questão anterior.

Tabela 18: Distribuição da questão: *Caso tenha respondido sim, como você avalia a experiência em ter a disciplina prática ofertada sob a forma do ERE?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Boa	9	52,9%
Regular	8	47,1%
Ruim	0	0%

A experiência foi boa, e me permitiu a compreensão adequada de conteúdos importantes, tratados na disciplina.
A experiência foi regular, e eu pude ter uma compreensão apenas razoável de conteúdos importantes, tratados na disciplina.
A experiência foi ruim, não tendo sido possível a compreensão de conteúdos importantes, tratados na disciplina.

Na Tabela 19 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os planos de ensino das disciplinas foram apresentados aos estudantes?* Pode-se observar que 17 desses participantes da pesquisa responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 68% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 19: Distribuição da questão: *Os planos de ensino das disciplinas foram apresentados aos estudantes?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	17	68%
Sim, em algumas disciplinas	4	16%
Sim, em poucas disciplinas	0	0%
Não	0	0%
Não respondeu	4	16%

Na Tabela 20 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os materiais bibliográficos foram acessíveis nas disciplinas?* Pode-se observar que 11 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 44% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 20: Distribuição da questão: *Os materiais bibliográficos foram acessíveis nas disciplinas?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	11	44%
Sim, em algumas disciplinas	8	32%
Sim, em poucas disciplinas	1	4%
Não	1	4%
Não respondeu	4	16%

Na Tabela 21 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Houve excesso de atividades e conteúdos considerando o tempo previsto para as disciplinas?* Pode-se observar que 14 desses participantes responderam a opção *Sim, em algumas disciplinas* para essa questão representando 56% do total dos participantes

da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 21: Distribuição da questão: *Houve excesso de atividades e conteúdos considerando o tempo previsto para as disciplinas?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	5	20%
Sim, em algumas disciplinas	14	56%
Sim, em poucas disciplinas	2	8%
Não	2	8%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 22 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Houve aulas síncronas fora do horário da disciplina (sejam adiantadas ou atrasadas)?* Pode-se observar que 15 desses participantes responderam a opção *Não* para essa questão representando 60% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 22: Distribuição da questão: *Houve aulas síncronas fora do horário da disciplina (sejam adiantadas ou atrasadas)?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	0	0%
Sim, em algumas disciplinas	2	8%
Sim, em poucas disciplinas	4	16%
Não	15	60%
Não respondeu	4	16%

Na Tabela 23 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os professores responderam as mensagens, sejam elas via email, seja no*

Moodle ou outra plataforma? Pode-se observar que 20 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 80% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 23: Distribuição da questão: *Os professores responderam as mensagens, sejam elas via email, seja no Moodle ou outra plataforma?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	20	80%
Sim, em algumas disciplinas	3	12%
Sim, em poucas disciplinas	0	0%
Não	0	0%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 24 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você identificou/enfrentou algum desafio no que se refere à relação professor-estudante no ERE?* Pode-se observar que 15 desses participantes responderam a opção *Não* para essa questão representando 60% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 24: Distribuição da questão: *Você identificou ou enfrentou algum desafio no que se refere à relação professor-estudante no ERE?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	4	16%
Sim, em algumas disciplinas	2	8%
Sim, em poucas disciplinas	0	0%
Não	15	60%
Não respondeu	4	16%

Na Tabela 25 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de

graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os métodos de avaliação das disciplinas foram adequados?* Pode-se observar que 17 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 68% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 25: Distribuição da questão: *Os métodos de avaliação das disciplinas foram adequados?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	17	68%
Sim, em algumas disciplinas	6	24%
Sim, em poucas disciplinas	0	0%
Não	0	0%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 26 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *As avaliações foram disponibilizadas com tempo suficiente para serem realizadas com sucesso?* Pode-se observar que 11 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 44% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 26: Distribuição da questão: *As avaliações foram disponibilizadas com tempo suficiente para serem realizadas com sucesso?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	11	44%
Sim, em algumas disciplinas	9	36%
Sim, em poucas disciplinas	1	4%
Não	1	4%
Não respondeu	3	12%

Na Tabela 27 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os professores gravaram e disponibilizaram os encontros síncronos para consulta posterior?* Pode-se observar que 16 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 64% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 27: Distribuição da questão: *Os professores gravaram e disponibilizaram os encontros síncronos para consulta posterior?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas disciplinas	16	64%
Sim, em algumas disciplinas	7	28%
Sim, em poucas disciplinas	0	0%
Não	0	0%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 28 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Com relação ao tempo dedicado aos estudos, como tem sido o ERE para você?* Pode-se observar que 14 desses participantes responderam a opção *Não mudei a quantidade de tempo que dedico aos estudos* para essa questão representando 56% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 28: Distribuição da questão: *Com relação ao tempo dedicado aos estudos, como tem sido o ERE para você?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Tenho dedicado mais tempo aos estudos	5	20%
Não mudei a quantidade de tempo que dedico aos estudos	14	56%
Tenho dedicado menos tempo aos estudos	4	16%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 29 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades síncronas?* Pode-se observar que 16 desses participantes responderam a opção *Médio* para essa questão representando 64% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 29: Distribuição da questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades síncronas?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Muito baixo	3	12%
Baixo	2	8%
Médio	16	64%
Alto	1	4%
Muito alto	1	4%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 30 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades assíncronas?* Pode-se observar que 15 desses participantes responderam a opção *Médio* para essa questão representando 60% do total dos participantes da pesquisa matriculados

no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 30: Distribuição da questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades assíncronas?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Muito baixo	4	16%
Baixo	3	12%
Médio	15	60%
Alto	0	0%
Muito alto	0	0%
Não respondeu	3	12%

Na Tabela 31 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você teve algum problema de saúde durante a vivência do ERE?* Pode-se observar que 15 desses participantes responderam a opção *Não* para essa questão representando 60% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 31: Distribuição da questão: *Você teve algum problema de saúde durante a vivência do ERE?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, saúde mental	4	16%
Sim, saúde física	1	4%
Sim, ambas	3	12%
Não	15	60%
Não respondeu	2	8%

Na Tabela 32 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você participou de ações de monitoramento do ERE?* Pode-se observar que 8 desses participantes responderam a opção *Sim, em algumas disciplinas* para essa

questão representando 32% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 32: Distribuição da questão: *Você participou de ações de monitoramento do ERE?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Sim, em todas as disciplinas	6	24%
Sim, em algumas disciplinas	8	32%
Sim, em poucas disciplinas	0	0%
Sim, pelo colegiado e NDE	1	4%
Sim, em outra instancia	1	4%
Não	6	24%

Na Tabela 33 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual seu nível de satisfação com o ERE?* Pode-se observar que 11 desses participantes responderam a opção *Satisfeito* para essa questão representando 44% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Formação Intercultural para Educadores Indígenas.

Tabela 33: Distribuição da questão: *Qual seu nível de satisfação com o ERE?*

	Participantes	
Respostas	**Número**	**%**
Muito satisfeito	1	4%
Satisfeito	11	44%
Nem satisfeito/Nem insatisfeito	9	36%
Insatisfeito	1	4%
Muito insatisfeito	0	0%
Não respondeu	3	12%

Referências

[1] ARRUDA, E. P.. *Educação Remota Emergencial: elemento para políticas na educação brasileira em tempos de Covid-19*, Em Rede - Revista de Educação a Distância. Porto Alegre, R.S, v. 7, n. 1, 2020, p. 257-275.

[2] COUTO, E.S.; CRUZ, I.DEM.P., 2001. *FICAEMCASA: EDUCAÇÃONAPANDEMIA DA COVID-19*, Educação, v. 8, n. 3, 2020, p. 200-217.

[3] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.

[4] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*,Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.

[5] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*,6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.

[6] MINGOTI, S. A.,2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.

[7] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing.* R Foundation for Statistical Computing, VieNa, Austria. URL https://www.R-project.org/.

[8] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*,7 ed . LTC, Rio de Janeiro.

[9] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf. Acesso em 14/10/2019.

[10] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.