

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS



**Monitoramento do Ensino Remoto Emergencial
com estudantes da UFMG do curso de graduação
em Museologia**

Belo Horizonte

Março de 2021

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO /SETOR DE ESTATÍSTICA

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

PROFA. BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA

PRÓ-REITOR ADJUNTO DE GRADUAÇÃO

PROF. BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

EQUIPE SETOR DE ESTATÍSTICA

ALINE MOREIRA MARTINS

COMISSÃO DE MONITORAMENTO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

ANDRÉA MOTTA – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)

GABRIELA ARSÊNIO – ESTUDANTE (DCE)

LUIZ ANTÔNIO FONSECA – TAE (CPA)

LUIZA DATAS - ESTUDANTE (DCE)

MARCELO BRONZO – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)

MARIA FLORES – DOCENTE (GIZ/PROGRAD)

MICHELINE SANCHES - TAE (CPA)

PAULO MÁRCIO CAMPOS – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)

RACHEL OLIVEIRA – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)

RICARDO DE OLIVEIRA DUARTE – DOCENTE (CÂMARA DE GRADUAÇÃO)

SUZANA GOMES – DOCENTE (FAE)

VIVIANE BIRCHAL – DOCENTE (CPA)

Contato: estatistica@prograd.ufmg.br

Sumário

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Introdução | 1 |
| 2 | Metodologia | 1 |
| 3 | Resultados | 2 |
| 3.1 | Perfil dos participantes e representatividade amostral | 2 |
| 3.1.1 | Sexo | 2 |
| 3.1.2 | Modalidade de ingresso | 3 |
| 3.1.3 | Deficiência | 5 |
| 3.1.4 | Trancamento parcial | 5 |
| 3.1.5 | Percentual de integralização do curso | 6 |
| 3.1.6 | Renda mensal familiar | 7 |
| 3.1.7 | Residência atual | 7 |
| 3.2 | Pesquisa com os estudantes | 9 |
| 3.2.1 | Condição de deficiência | 9 |
| 3.2.2 | Plataforma digital para aulas remotas | 9 |
| 3.2.3 | Inclusão digital | 11 |
| 3.2.4 | Processo de ensino-aprendizagem no Ensino Remoto Emergencial | 14 |
| | Referências | 23 |

Lista de Tabelas

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e sexo. | 2 |
| 2 | Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e modalidade de ingresso. | 4 |
| 3 | Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e deficiência. | 5 |
| 4 | Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e ocorrência acadêmica de trancamento parcial de matrícula em 2020/1. | 6 |
| 5 | Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e percentual de integralização do curso. | 7 |
| 6 | Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e renda mensal familiar. | 7 |
| 7 | Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e residência atual. | 8 |
| 8 | Distribuição da questão: <i>Você é uma pessoa com deficiência?</i> | 9 |
| 9 | Distribuição da questão: <i>Assinale a(s) plataforma(s) mais utilizada(s) em suas aulas/atividades síncronas</i> | 10 |
| 10 | Distribuição da questão: <i>As plataformas utilizadas nas atividades síncronas atendem suas necessidades específicas de aprendizagem?</i> | 10 |
| 11 | Distribuição da questão: <i>Avalie a navegabilidade do MOODLE (facilidade em navegar nas turmas do Moodle)</i> | 11 |
| 12 | Distribuição da questão: <i>Avalie os recursos leitores de tela no MOODLE</i> | 11 |
| 13 | Distribuição da questão: <i>Você foi contemplado em alguma das chamadas para a inclusão digital/ em geral ou inclusão digital tecnologia assistida?</i> | 12 |
| 14 | Distribuição da questão: <i>Você adquiriu algum equipamento (notebook, tablet, computador) para o ERE?</i> | 12 |

| | | |
|----|--|----|
| 15 | Distribuição da questão: <i>Qual a condição do seu dispositivo de acesso à internet (computador, notebook, tablet, smartphone)?</i> | 13 |
| 16 | Distribuição da questão: <i>Qual sua condição de acesso a internet?</i> | 14 |
| 17 | Distribuição da questão: <i>Você cursou alguma disciplina prática do curso mas que foi ofertada sob a forma do ERE, neste primeiro semestre?</i> | 14 |
| 18 | Distribuição da questão: <i>Caso tenha respondido sim, como você avalia a experiência em ter a disciplina prática ofertada sob a forma do ERE?</i> | 15 |
| 19 | Distribuição da questão: <i>Os planos de ensino das disciplinas foram apresentados aos estudantes?</i> | 15 |
| 20 | Distribuição da questão: <i>Os materiais bibliográficos foram acessíveis nas disciplinas?</i> | 16 |
| 21 | Distribuição da questão: <i>Houve excesso de atividades e conteúdos considerando o tempo previsto para as disciplinas?</i> | 16 |
| 22 | Distribuição da questão: <i>Houve aulas síncronas fora do horário da disciplina (sejam adiantadas ou atrasadas)?</i> | 17 |
| 23 | Distribuição da questão: <i>Os professores responderam as mensagens, sejam elas via email, seja no Moodle ou outra plataforma?</i> | 17 |
| 24 | Distribuição da questão: <i>Você identificou ou enfrentou algum desafio no que se refere à relação professor-estudante no ERE?</i> | 18 |
| 25 | Distribuição da questão: <i>Os métodos de avaliação das disciplinas foram adequados?</i> | 18 |
| 26 | Distribuição da questão: <i>As avaliações foram disponibilizadas com tempo suficiente para serem realizadas com sucesso?</i> | 19 |
| 27 | Distribuição da questão: <i>Os professores gravaram e disponibilizaram os encontros síncronos para consulta posterior?</i> | 19 |
| 28 | Distribuição da questão: <i>Com relação ao tempo dedicado aos estudos, como tem sido o ERE para você?</i> | 20 |
| 29 | Distribuição da questão: <i>Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades síncronas?</i> | 20 |

| | | |
|----|---|----|
| 30 | Distribuição da questão: <i>Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades assíncronas?</i> | 21 |
| 31 | Distribuição da questão: <i>Você teve algum problema de saúde durante a vivência do ERE?</i> | 21 |
| 32 | Distribuição da questão: <i>Você participou de ações de monitoramento do ERE?</i> . . | 22 |
| 33 | Distribuição da questão: <i>Qual seu nível de satisfação com o ERE?</i> | 22 |

1 Introdução

No contexto da pandemia da Covid-19, o Ensino Remoto Emergencial (ERE) apresenta-se, como uma possibilidade concreta para garantir a continuidade do processo ensino-aprendizagem dos estudantes nos diferentes cursos de graduação da UFMG [1] e [2]. No entanto, a adoção dessa modalidade de ensino demanda, além da garantia dos meios e das condições materiais para implementação da proposta, reflexões sobre os processos pedagógicos que constituem as práticas de ensino e de avaliação nas diferentes disciplinas dos cursos de graduação.

Este relatório apresenta a análise do *Monitoramento do Ensino Remoto Emergencial* junto aos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG.

A pesquisa foi realizada, de forma *on-line*, ao término do primeiro período letivo de 2020, com o objetivo de identificar o perfil dos estudantes e avaliar as plataformas de ensino utilizadas, a inclusão digital e o processo de ensino-aprendizagem do Ensino Remoto Emergencial, durante o período da pandemia de COVID-19.

O questionário apresentava 25 questões de múltipla escolha.

Foram convidados a participarem da pesquisa todos os estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, cujas matrículas encontravam-se ativas no primeiro período letivo de 2020, incluindo os estudantes matriculados em disciplinas isoladas ou intercambistas.

2 Metodologia

Os resultados são apresentados utilizando-se tabelas de frequência [8]. Os percentuais são calculados considerando o total de estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia que responderam à pesquisa e, no caso do perfil dos participantes e representatividade amostral, considerando o total de estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia com registro ativo no primeiro período letivo de 2020 na UFMG.

3 Resultados

A pesquisa teve a participação de 56 estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia. Isso significa 43% do total dos 131 estudantes com matrículas ativas, no primeiro período letivo de 2020, no curso.

3.1 Perfil dos participantes e representatividade amostral

Além da análise das respostas da pesquisa aos estudantes, é de interesse entender o perfil dos estudantes que participaram da consulta a fim de identificar eventual existência de padrões de relações inerentes ao perfil desses estudantes e verificar a representatividade amostral. Para verificar a representatividade amostral é possível comparar os percentuais de participação por categoria de sexo, modalidade de ingresso, deficiência, ocorrência ou não de trancamento parcial, percentual de integralização do curso, renda familiar mensal e residência, com os percentuais de estudantes com matrículas ativas, no primeiro período letivo de 2020, no curso de graduação em Museologia da UFMG.

3.1.1 Sexo

Na Tabela 1 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e sexo. Observou-se a participação de 44 estudantes do sexo feminino representando 78,6% do total de 56 participantes da pesquisa matriculados neste curso. Do sexo masculino, foram coletadas 12 respostas que representam 21,4% dos participantes matriculados neste curso.

Tabela 1: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e sexo.

| Sexo | Participantes | | Total do curso | |
|------------------|---------------|-------|----------------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| Feminino | 44 | 78,6% | 99 | 75,6% |
| Masculino | 12 | 21,4% | 32 | 24,4% |

3.1.2 Modalidade de ingresso

Na Tabela 2 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e modalidade de ingresso.

Tabela 2: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e modalidade de ingresso.

| Modalidade | Participantes | | Total do curso | |
|---------------------------|---------------|-------|----------------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| Modalidade 1.1 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Modalidade 1.2 | 5 | 8,9% | 15 | 11,5% |
| Modalidade 2.1 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Modalidade 2.2 | 8 | 14,3% | 12 | 9,2% |
| Modalidade 3.1 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Modalidade 3.2 | 7 | 12,5% | 15 | 11,5% |
| Modalidade 4.1 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Modalidade 4.2 | 4 | 7,1% | 14 | 10,7% |
| Ampla concorrência | 32 | 57,1% | 74 | 56,5% |
| Não informado | 0 | 0% | 1 | 0,8% |

Modalidade 1.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.

Modalidade 1.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas.

Modalidade 2.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.

Modalidade 2.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas.

Modalidade 3.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.

Modalidade 3.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, autodeclarados pretos, pardos e indígenas.

Modalidade 4.1: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas, pessoas com deficiência.

Modalidade 4.2: Escola pública, renda familiar bruta mensal per capita maior que 1,5 salário mínimo, não declarados pretos, pardos e indígenas.

3.1.3 Deficiência

Na Tabela 3 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e deficiência. Ressalta-se que esses dados foram obtidos diretamente do Armazém de Dados da UFMG. Dessa forma, observa-se que a pesquisa teve a participação de 0 estudantes com deficiência, isso significa 0 % do total dos 56 participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 3: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e deficiência.

| Deficiência | Participantes | | Total do curso | |
|--------------------------------------|---------------|------------|----------------|--------------|
| | Número | % | Número | % |
| Deficiência auditiva | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Deficiência física | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Deficiência mental | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Deficiência múltipla | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Deficiência visual | 0 | 0% | 1 | 0,8% |
| Transtorno do Espectro Autista (TEA) | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 0 | 0 % | 1 | 0,8 % |

3.1.4 Trancamento parcial

Na Tabela 4 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e ocorrência acadêmica de trancamento parcial de matrícula em 2020/1. Dessa forma, observa-se que a pesquisa teve a participação de 34 estudantes sem ocorrência acadêmica de trancamento parcial referente ao primeiro período letivo de 2020, representando 60,7% do total dos 56 participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 4: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e ocorrência acadêmica de trancamento parcial de matrícula em 2020/1.

| Trancamento parcial | Participantes | | Total do curso | |
|--------------------------------|---------------|-------|----------------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| Com trancamento parcial | 22 | 39,3% | 49 | 37,4% |
| Sem trancamento parcial | 34 | 60,7% | 82 | 62,6% |

3.1.5 Percentual de integralização do curso

Na Tabela 5 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e percentual de integralização do curso. Dessa forma, observa-se que:

10 respondentes integralizaram até 25% da carga horária total exigida pelo curso, o que significa 17,9% do total dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

17 participantes integralizaram de 26% a 50% da grade curricular, representando 30,4% dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

17 respondentes integralizaram de 51% a 75% da carga horária total exigida pelo curso, o que significa 30,4% do total dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

12 respondentes integralizaram acima de 75% da carga horária total exigida pelo curso, o que significa 17,9% do total dos participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 5: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e percentual de integralização do curso.

| integralização do curso | Participantes | | Total do curso | |
|-------------------------|---------------|-------|----------------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| Até 25% | 10 | 17,9% | 27 | 20,6% |
| De 26% a 50% | 17 | 30,4% | 33 | 25,2% |
| De 51% a 75% | 17 | 30,4% | 32 | 24,4% |
| Acima de 75% | 12 | 21,4% | 39 | 29,8% |

3.1.6 Renda mensal familiar

Na Tabela 6 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e renda mensal familiar.

Tabela 6: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e renda mensal familiar.

| Renda mensal familiar | Participantes | | Total do curso | |
|---|---------------|-------|----------------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| Menos de um salário mínimo | 3 | 5,4% | 5 | 3,8% |
| De um a dois salários mínimos | 12 | 21,4% | 31 | 23,7% |
| De dois a cinco salários mínimos | 22 | 39,3% | 54 | 41,2% |
| De cinco a dez salários mínimos | 14 | 25% | 26 | 19,8% |
| De dez a quinze salários mínimos | 3 | 5,4% | 10 | 7,6% |
| De quinze a vinte salários mínimos | 2 | 3,6% | 5 | 3,8% |
| De vinte a quarenta salários mínimos | 0 | 0% | 0 | 0% |
| De quarenta a sessenta salários mínimos | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Acima de sessenta salários mínimos | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Não informado | 0 | 0% | 0 | 0% |

3.1.7 Residência atual

Na Tabela 7 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e local de residência atual. Dessa forma, observa-se que a pesquisa teve a participação de 37 estudantes com

residência atual em BH, o que significa 66,1% do total dos 56 participantes da pesquisa matriculados neste curso.

Tabela 7: Distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por participação na pesquisa e residência atual.

| Residência atual | Participantes | | Total do curso | |
|-----------------------|---------------|-------|----------------|-------|
| | Número | % | Número | % |
| BH | 37 | 66,1% | 82 | 62,6% |
| Grande BH | 12 | 21,4% | 26 | 19,8% |
| Interior de MG | 2 | 3,6% | 12 | 9,2% |
| Outro estado | 5 | 8,9% | 11 | 8,4% |
| Outro país | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Não informado | 0 | 0% | 0 | 0% |

3.2 Pesquisa com os estudantes

3.2.1 Condição de deficiência

Na Tabela 8 está descrita a distribuição dos estudantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você é uma pessoa com deficiência?* Pode-se observar que 0 desses participantes responderam a opção *Sim* para essa questão. Isso significa 0% do total dos respondentes matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 8: Distribuição da questão: *Você é uma pessoa com deficiência?*

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Não | 56 | 100 % |
| Sim, visual | 0 | 0 % |
| Sim, auditivo | 0 | 0 % |
| Sim, físico | 0 | 0 % |
| Sim, múltipla | 0 | 0 % |

3.2.2 Plataforma digital para aulas remotas

Na Tabela 9 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Assinale a(s) plataforma(s) mais utilizada(s) em suas aulas/atividades síncronas.* Pode-se observar que 43 desses participantes responderam a opção *Microsoft Teams* representando 76,8% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia. Para essa questão, destaca-se que era possível marcar mais de uma opção como resposta.

Tabela 9: Distribuição da questão: Assinale a(s) plataforma(s) mais utilizada(s) em suas aulas/atividades síncronas

| Respostas | Participantes | |
|---------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Microsoft Teams | 43 | 76,8% |
| Zoom | 14 | 25% |
| Google Meet | 28 | 50% |
| Jitsi | 29 | 51,8% |
| Conferência Web-RNP | 10 | 17,9% |
| Outros | 5 | 8,9% |

Na Tabela 10 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *As plataformas utilizadas nas atividades síncronas atendem suas necessidades específicas de aprendizagem?* Pode-se observar que 29 desses participantes responderam a opção *Na maioria das vezes* para essa questão. Isso significa 51,8% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 10: Distribuição da questão: As plataformas utilizadas nas atividades síncronas atendem suas necessidades específicas de aprendizagem?

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Totalmente | 9 | 16,1% |
| Na maioria das vezes | 29 | 51,8% |
| Parcialmente | 10 | 17,9% |
| Razoavelmente | 4 | 7,1% |
| Não atende | 1 | 1,8% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 11 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Avalie a navegabilidade do Moodle (facilidade em navegar nas turmas do Moodle)*. Pode-se observar que 24 desses participantes responderam a opção *Boa* para essa questão. Isso representa 42,9% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 11: Distribuição da questão: *Avalie a navegabilidade do MOODLE (facilidade em navegar nas turmas do Moodle)*

| Respostas | Participantes | |
|-----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Ótima | 6 | 10,7% |
| Boa | 24 | 42,9% |
| Regular | 20 | 35,7% |
| Fraca | 4 | 7,1% |
| Não precisei utilizar | 0 | 0% |
| Não respondeu | 2 | 3,6% |

Na Tabela 12 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Avalie os recursos leitores de tela no Moodle*. Pode-se observar que 12 desses participantes responderam a opção *Bom* para essa questão. Isso significa 21,4% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 12: Distribuição da questão: *Avalie os recursos leitores de tela no MOODLE*

| Respostas | Participantes | |
|-----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Ótimo | 3 | 5,4% |
| Bom | 12 | 21,4% |
| Regular | 8 | 14,3% |
| Fraco | 1 | 1,8% |
| Não precisei utilizar | 10 | 17,9% |
| Não se aplica | 21 | 37,5% |
| Não respondeu | 1 | 1,8% |

3.2.3 Inclusão digital

Na Tabela 13 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você foi contemplado em alguma das chamadas para a inclusão digital em geral ou inclusão digital/tecnologia assistida?* Pode-se observar que 9 desses participantes responderam a opção *Sim* para

essa questão representando 16,1% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 13: Distribuição da questão: *Você foi contemplado em alguma das chamadas para a inclusão digital/ em geral ou inclusão digital tecnologia assistida?*

| Respostas | Participantes | |
|--|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim | 9 | 16,1% |
| Não. Porque não precisei. | 41 | 73,2% |
| Não. Porque o que o item que eu preciso não estava na listagem do edital. | 1 | 1,8% |
| Não. Porque não fiquei sabendo da chamada dos editais. | 0 | 0% |
| Não. Porque tive problemas para acessar as políticas. | 2 | 3,6% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 14 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você adquiriu algum equipamento (notebook, tablet, computador) para o ERE?* Pode-se observar que 12 desses participantes responderam a opção *Sim* para essa questão. Isso significa 21,4% do total alunos que participaram da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia. Já 41 dos participantes responderam a opção *Não*, representando 73,2% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 14: Distribuição da questão: *Você adquiriu algum equipamento (notebook, tablet, computador) para o ERE?*

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim | 12 | 21,4% |
| Não | 41 | 73,2% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 15 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de

graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual a condição do seu dispositivo de acesso à internet (computador, notebook, tablet, smartphone)?* Pode-se observar que 28 desses participantes responderam a opção *Boa* para essa questão representando 50% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 15: Distribuição da questão: *Qual a condição do seu dispositivo de acesso à internet (computador, notebook, tablet, smartphone)?*

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Boa | 28 | 50% |
| Regular | 24 | 42,9% |
| Ruim | 3 | 5,4% |
| Não respondeu | 1 | 1,8% |

Boa. O dispositivo é completo e não necessita nenhum ajuste para a realização das atividades online.

Regular. O dispositivo apresenta falhas, mas não compromete a realização das atividades online.

Ruim. O dispositivo não possui recursos fundamentais à realização das atividades online.

Na Tabela 16 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual sua condição de acesso a internet?* Pode-se observar que 26 desses participantes responderam a opção *Regular* para essa questão representando 46,4% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 16: Distribuição da questão: *Qual sua condição de acesso a internet?*

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Boa | 23 | 41,1% |
| Regular | 26 | 46,4% |
| Ruim | 6 | 10,7% |
| Não respondeu | 1 | 1,8% |

Boa. O acesso é estável e consigo realizar com tranquilidade as atividades online.

Regular. O acesso é instável, mas não compromete a realização das atividades online.

Ruim. O acesso é instável e não consigo realizar as atividades online com regularidade.

3.2.4 Processo de ensino-aprendizagem no Ensino Remoto Emergencial

A Tabela 17 apresenta a distribuição dos participantes por opção de resposta à questão: *Você cursou alguma disciplina prática do curso mas que foi ofertada sob a forma do ERE, neste primeiro semestre?* Pode-se observar que 26 dos participantes da pesquisa responderam a opção *Não* para essa questão representando 46,4% do total dos participantes.

Tabela 17: Distribuição da questão: *Você cursou alguma disciplina prática do curso mas que foi ofertada sob a forma do ERE, neste primeiro semestre?*

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim | 25 | 44,6% |
| Não | 26 | 46,4% |
| Não respondeu | 5 | 8,9% |

A Tabela 18 apresenta a distribuição dos participantes por opção de resposta à questão: *Caso tenha respondido sim, como você avalia a experiência em ter a disciplina prática ofertada sob a forma do ERE?* Pode-se observar que 12 dos participantes da pesquisa responderam a opção *regular* para essa questão representando 48% do total dos participantes que responderam *Sim* na questão anterior.

Tabela 18: Distribuição da questão: *Caso tenha respondido sim, como você avalia a experiência em ter a disciplina prática ofertada sob a forma do ERE?*

| Respostas | Participantes | |
|----------------|---------------|-----|
| | Número | % |
| Boa | 2 | 8% |
| Regular | 12 | 48% |
| Ruim | 11 | 44% |

A experiência foi boa, e me permitiu a compreensão adequada de conteúdos importantes, tratados na disciplina.

A experiência foi regular, e eu pude ter uma compreensão apenas razoável de conteúdos importantes, tratados na disciplina.

A experiência foi ruim, não tendo sido possível a compreensão de conteúdos importantes, tratados na disciplina.

Na Tabela 19 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os planos de ensino das disciplinas foram apresentados aos estudantes?* Pode-se observar que 26 desses participantes da pesquisa responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 46,4% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 19: Distribuição da questão: *Os planos de ensino das disciplinas foram apresentados aos estudantes?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 26 | 46,4% |
| Sim, em algumas disciplinas | 20 | 35,7% |
| Sim, em poucas disciplinas | 7 | 12,5% |
| Não | 0 | 0% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 20 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de

graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os materiais bibliográficos foram acessíveis nas disciplinas?* Pode-se observar que 29 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 51,8% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 20: Distribuição da questão: *Os materiais bibliográficos foram acessíveis nas disciplinas?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 29 | 51,8% |
| Sim, em algumas disciplinas | 19 | 33,9% |
| Sim, em poucas disciplinas | 4 | 7,1% |
| Não | 1 | 1,8% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 21 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Houve excesso de atividades e conteúdos considerando o tempo previsto para as disciplinas?* Pode-se observar que 27 desses participantes responderam a opção *Sim, em algumas disciplinas* para essa questão representando 48,2% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 21: Distribuição da questão: *Houve excesso de atividades e conteúdos considerando o tempo previsto para as disciplinas?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 7 | 12,5% |
| Sim, em algumas disciplinas | 27 | 48,2% |
| Sim, em poucas disciplinas | 12 | 21,4% |
| Não | 7 | 12,5% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 22 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Houve aulas sín-*

cronas fora do horário da disciplina (sejam adiantadas ou atrasadas)? Pode-se observar que 36 desses participantes responderam a opção *Não* para essa questão representando 64,3% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 22: Distribuição da questão: *Houve aulas síncronas fora do horário da disciplina (sejam adiantadas ou atrasadas)?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 0 | 0% |
| Sim, em algumas disciplinas | 6 | 10,7% |
| Sim, em poucas disciplinas | 11 | 19,6% |
| Não | 36 | 64,3% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 23 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os professores responderam as mensagens, sejam elas via email, seja no Moodle ou outra plataforma?* Pode-se observar que 28 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 50% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 23: Distribuição da questão: *Os professores responderam as mensagens, sejam elas via email, seja no Moodle ou outra plataforma?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 28 | 50% |
| Sim, em algumas disciplinas | 24 | 42,9% |
| Sim, em poucas disciplinas | 1 | 1,8% |
| Não | 0 | 0% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 24 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você identificou/enfrentou algum desafio no que se refere à relação professor-estudante no ERE?* Pode-se

observar que 20 desses participantes responderam a opção *Não* para essa questão representando 35,7% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 24: Distribuição da questão: *Você identificou ou enfrentou algum desafio no que se refere à relação professor-estudante no ERE?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 5 | 8,9% |
| Sim, em algumas disciplinas | 18 | 32,1% |
| Sim, em poucas disciplinas | 9 | 16,1% |
| Não | 20 | 35,7% |
| Não respondeu | 4 | 7,1% |

Na Tabela 25 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os métodos de avaliação das disciplinas foram adequados?* Pode-se observar que 22 desses participantes responderam a opção *Sim, em algumas disciplinas* para essa questão representando 39,3% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 25: Distribuição da questão: *Os métodos de avaliação das disciplinas foram adequados?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 18 | 32,1% |
| Sim, em algumas disciplinas | 22 | 39,3% |
| Sim, em poucas disciplinas | 13 | 23,2% |
| Não | 1 | 1,8% |
| Não respondeu | 2 | 3,6% |

Na Tabela 26 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *As avaliações foram disponibilizadas com tempo suficiente para serem realizadas com sucesso?* Pode-se observar que

24 desses participantes responderam a opção *Sim, em todas disciplinas* para essa questão representando 42,9% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 26: Distribuição da questão: *As avaliações foram disponibilizadas com tempo suficiente para serem realizadas com sucesso?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 24 | 42,9% |
| Sim, em algumas disciplinas | 22 | 39,3% |
| Sim, em poucas disciplinas | 6 | 10,7% |
| Não | 2 | 3,6% |
| Não respondeu | 2 | 3,6% |

Na Tabela 27 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Os professores gravaram e disponibilizaram os encontros síncronos para consulta posterior?* Pode-se observar que 20 desses participantes responderam a opção *Sim, em algumas disciplinas* para essa questão representando 35,7% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 27: Distribuição da questão: *Os professores gravaram e disponibilizaram os encontros síncronos para consulta posterior?*

| Respostas | Participantes | |
|------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas disciplinas | 6 | 10,7% |
| Sim, em algumas disciplinas | 20 | 35,7% |
| Sim, em poucas disciplinas | 17 | 30,4% |
| Não | 10 | 17,9% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 28 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Com relação ao*

tempo dedicado aos estudos, como tem sido o ERE para você? Pode-se observar que 23 desses participantes responderam a opção *Tenho dedicado mais tempo aos estudos* para essa questão representando 41,1% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 28: Distribuição da questão: *Com relação ao tempo dedicado aos estudos, como tem sido o ERE para você?*

| Respostas | Participantes | |
|---|---------------|-------|
| | Número | % |
| Tenho dedicado mais tempo aos estudos | 23 | 41,1% |
| Não mudei a quantidade de tempo que dedico aos estudos | 9 | 16,1% |
| Tenho dedicado menos tempo aos estudos | 22 | 39,3% |
| Não respondeu | 2 | 3,6% |

Na Tabela 29 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades síncronas?* Pode-se observar que 16 desses participantes responderam a opção *Baixo* para essa questão representando 28,6% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 29: Distribuição da questão: *Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades síncronas?*

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Muito baixo | 9 | 16,1% |
| Baixo | 16 | 28,6% |
| Médio | 13 | 23,2% |
| Alto | 7 | 12,5% |
| Muito alto | 8 | 14,3% |
| Não respondeu | 3 | 5,4% |

Na Tabela 30 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual foi seu nível*

de dificuldade no acompanhamento das atividades assíncronas? Pode-se observar que 16 desses participantes responderam a opção *Baixo* para essa questão representando 28,6% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 30: Distribuição da questão: Qual foi seu nível de dificuldade no acompanhamento das atividades assíncronas?

| Respostas | Participantes | |
|----------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Muito baixo | 14 | 25% |
| Baixo | 16 | 28,6% |
| Médio | 13 | 23,2% |
| Alto | 7 | 12,5% |
| Muito alto | 4 | 7,1% |
| Não respondeu | 2 | 3,6% |

Na Tabela 31 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você teve algum problema de saúde durante a vivência do ERE?* Pode-se observar que 18 desses participantes responderam a opção *Sim, saúde mental* para essa questão representando 32,1% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 31: Distribuição da questão: Você teve algum problema de saúde durante a vivência do ERE?

| Respostas | Participantes | |
|--------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, saúde mental | 18 | 32,1% |
| Sim, saúde física | 1 | 1,8% |
| Sim, ambas | 16 | 28,6% |
| Não | 17 | 30,4% |
| Não respondeu | 4 | 7,1% |

Na Tabela 32 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Você participou de ações de monitoramento do ERE?* Pode-se observar que 42 desses participantes responderam

a opção *Não* para essa questão representando 75% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 32: Distribuição da questão: *Você participou de ações de monitoramento do ERE?*

| Respostas | Participantes | |
|-------------------------------------|---------------|-------|
| | Número | % |
| Sim, em todas as disciplinas | 2 | 3,6% |
| Sim, em algumas disciplinas | 3 | 5,4% |
| Sim, em poucas disciplinas | 6 | 10,7% |
| Sim, pelo colegiado e NDE | 0 | 0% |
| Sim, em outra instancia | 0 | 0% |
| Não | 42 | 75% |

Na Tabela 33 está descrita a distribuição dos participantes matriculados no curso de graduação em Museologia da UFMG, por opção de resposta à questão: *Qual seu nível de satisfação com o ERE?* Pode-se observar que 17 desses participantes responderam a opção *Nem satisfeito/Nem insatisfeito* para essa questão representando 30,4% do total dos participantes da pesquisa matriculados no curso de graduação em Museologia.

Tabela 33: Distribuição da questão: *Qual seu nível de satisfação com o ERE?*

| Respostas | Participantes | |
|--|---------------|-------|
| | Número | % |
| Muito satisfeito | 3 | 5,4% |
| Satisfeito | 10 | 17,9% |
| Nem satisfeito/Nem insatisfeito | 17 | 30,4% |
| Insatisfeito | 16 | 28,6% |
| Muito insatisfeito | 8 | 14,3% |
| Não respondeu | 2 | 3,6% |

Referências

- [1] ARRUDA, E. P. *Educação Remota Emergencial: elemento para políticas na educação brasileira em tempos de Covid-19*, Em Rede - Revista de Educação a Distância. Porto Alegre, R.S, v. 7, n. 1, 2020, p. 257-275.
- [2] COUTO, E.S.; CRUZ, I.DEM.P., 2001. *FICAEMCASA: EDUCAÇÃO NA PANDEMIA DA COVID-19*, Educação, v. 8, n. 3, 2020, p. 200-217.
- [3] INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2017. *Metodologia de cálculo dos indicadores de fluxo da educação superior*, Brasília.
- [4] KOHONEN, T., 2001. *Self-Organizing Maps*, Number 30 in Springer Series in Information Sciences, 3 ed. Springer-Verlag, Berlin.
- [5] MAGALHÃES, M. N, LIMA, LIMA, A. C. P., 2004. *Noções de Probabilidade e Estatística*, 6 ed. Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- [6] MINGOTI, S. A., 2005 *Análise de dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada*. Editora UFMG, Belo Horizonte.
- [7] R CORE TEAM, 2018. *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- [8] TRIOLA, M.F., 1999. *Introdução à Estatística*, 7 ed . LTC, Rio de Janeiro.
- [9] UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2018. *Plano de Desenvolvimento Institucional*. <https://www.ufmg.br/pdi/2018-2023/wp-content/uploads/2019/03/PDI-revisado06032019.pdf>. Acesso em 14/10/2019.
- [10] WEHRENS, R, BUYDENS, L. M. C., 2007. *Self- and Super-organizing Maps in R: The kohonen Package*. Journal of Statistical Software, Volume 21, Issue 5.