



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

OFÍCIO Nº 27/2020/PROGRAD-SAD-UFMG

Belo Horizonte, 13 de junho de 2020.

Ao Gabinete da Reitora

Assunto: Síntese das reflexões e recomendações da Câmara de Graduação.

Senhora Reitora,

Em resposta à sua solicitação, enviamos documentação com síntese das reflexões e recomendações da Câmara de Graduação referentes ao planejamento de retorno das atividades acadêmicas curriculares dos cursos de graduação da UFMG e informações sobre o programa Integração Docente - Ações Formativas para Práticas Pedagógicas.

Colocando-nos à disposição de V.Sa. para quaisquer esclarecimentos, apresentamos nossos cumprimentos.

Respeitosamente,

PROFA. BENIGNA MARIA DE OLIVEIRA
Pró-Reitora de Graduação



Documento assinado eletronicamente por **Benigna Maria de Oliveira, Pró-reitor(a)**, em 13/06/2020, às 19:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufmg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0148758** e o código CRC **15AAB2D4**.

Planejamento de retorno das atividades acadêmicas curriculares dos cursos de graduação da UFMG

Para elaboração do planejamento das ações relacionadas à recomposição do Calendário Escolar de 2020, retorno das aulas e eventuais adaptações nas estruturas curriculares dos cursos de graduação foram consideradas as seguintes diretrizes:

- respostas recebidas em retorno à consulta encaminhada aos Colegiados dos cursos de graduação por meio do [Ofício Circular N° 9/2020/PROGRAD-GAB-UFMG](#);
- retorno à consulta encaminhada aos estudantes de graduação e pós-graduação da UFMG e políticas de inclusão derivadas dessa consulta e de outras propostas apresentadas pelas instâncias pertinentes;
- recomendações da Câmara de Graduação, reunida nos dias 30/04/2020, 07/05/2020, 21/05/2020, 04/06/2020 e 09/06/2020;
- [Parecer CNE/CP n° 5/2020](#), aprovado em 28/04/2020 e homologado em 29/05/2020 com exceção do item 2.16, que dispõe sobre a “*reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19*”;
- direcionamentos da Administração Central e das autoridades sanitárias quanto a medidas de prevenção e segurança; e
- princípios norteadores do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2018-2023) da UFMG.

Medidas em implementação

Antes de detalhar a proposta de retorno às atividades acadêmicas curriculares, é importante destacar que a Câmara de Graduação deliberou sobre a implementação de ações que favoreçam à integralização dos cursos de graduação, ou seja, direcionadas, prioritariamente, aos estudantes concluintes, sem prejuízo para os demais. Algumas dessas ações já foram comunicadas aos Colegiados de cursos de graduação (itens 1, 2 e 3 abaixo) e as demais foram aprovadas na reunião da Câmara de Graduação realizada em 04/06/2020 e comunicadas ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) em reunião do dia 10/06/2020 (itens 4 e 5):

1. Estágios:

Por meio do [Ofício Circular N° 6/2020/PROGRAD-GAB-UFMG](#), a Prograd informou as condições para realização das atividades acadêmicas curriculares do tipo estágio durante período de vigência da [Portaria UFMG N° 1819](#), considerando a possibilidade de adaptação das atividades realizadas no campo de estágio por atividades em regime remoto.

2. Defesa remota de TCC:

Por meio do [Ofício Circular N° 7/2020/PROGRAD-GAB-UFMG](#), a Prograd informou a possibilidade de defesa de monografia de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

para integralizar o curso, de maneira remota por videoconferência, a juízo dos Colegiados.

3. Colação de grau remota:

Também por meio do [Ofício Circular Nº 7/2020/PROGRAD-GAB-UFMG](#), a Prograd informou sobre a possibilidade de realização remota das cerimônias de colação de grau dos estudantes que integralizaram completamente a carga horária exigida em seus percursos curriculares, observando-se o disposto na Portaria UFMG Nº 1951, de 24 de março de 2020, do Gabinete da Reitora.

Além disso, por meio do Portaria UFMG Nº 2295, de 16/04/2020, regulamentou-se a colação antecipada para cursos de Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, e Medicina, conforme previsto pela Medida Provisória Nº 934, de 01/04/2020.

4. Atividades acadêmicas complementares:

Considerando o impacto da pandemia na integralização do curso pelos estudantes, a importância das atividades acadêmicas complementares na composição da estrutura curricular dos cursos conforme art. 10 da [Resolução CG Nº 02/2019](#), de 03/12/2019, e a recomendação do item 2.15 do [Parecer CNE/CP nº 5/2020](#) de “*regulamentar as atividades complementares*”, a Câmara de Graduação recomendou que os Colegiados avaliassem a possibilidade de:

- i) ampliar o percentual de integralização de atividades acadêmicas complementares, conforme percentual máximo previsto na [Resolução CNE Nº 02](#), de 18/07/2007, exceto nos casos em que as Diretrizes Curriculares Nacionais de referência do curso prevejam percentual diferente; e
- ii) dispensar os estudantes concluintes de atividades acadêmicas curriculares do tipo disciplina e, quando possível, do tipo estágio (conforme art. 2º da [Lei Nº 11.788](#), de 25/09/2008) pela realização de atividades acadêmicas curriculares, observando-se o disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais de referência.

5. Exame de comprovação de conhecimento:

A Câmara de Graduação recomendou para atendimento aos estudantes concluintes, a flexibilização temporária dos incisos II e III do art. 3º da [Resolução CEPE nº 04/2019](#), de 14/05/2019, que regulamenta a realização de exame de comprovação de conhecimentos. Além disso, a juízo dos Colegiados, também recomendou a flexibilização do § 2º do art. 2º da retromencionada resolução. Até que seja expressamente permitido pelo Câmara de Graduação, tais exames só poderão ser realizados de forma remota.

Propostas recomendadas pela Câmara de Graduação

Em relação à consulta enviada aos colegiados de cursos de graduação, a Câmara de Graduação recebeu, até o dia 12 de junho de 2020, respostas de 77 (99%) dos 78 colegiados, correspondendo a 89 (98%) dos 91 cursos de graduação. Após analisar os resultados desse

diagnóstico, detalhados no anexo, a Câmara de Graduação deliberou pelo encaminhamento das seguintes propostas ao CEPE:

1. Criação de três grupos de trabalho para definição de diretrizes para comunidade acadêmica quanto a:
 - **Estratégias de ensino-aprendizagem** (atividades remotas síncronas e assíncronas por meio de tecnologias e ferramentas digitais) – Integrantes: Profa. Maria Flores (Diretora do GIZ), Prof. Ricardo Duarte (Membro da Câmara de Graduação), representação discente, apoio da Diretoria Acadêmica da Prograd.
 - **Atividades avaliativas**, incluindo aferição de assiduidade e adaptação do plano de ensino (como associar a uma atividade remota uma dada carga horária?), avaliação e monitoramento das estratégias adotadas no processo de retomada das aulas – Integrantes: Profa. Andrea Motta (Membro da Câmara de Graduação), Profa. Suzana Gomes (Convidada), representação discente, apoio da Diretoria Acadêmica da Prograd.
 - **Regime acadêmico** (avaliar a possibilidade da não aplicação temporária do inciso VI do art. 87 das Normas Gerais de Graduação, que regulamenta o desligamento por motivo de infrequência; autorização de matrícula em número de créditos inferior ao mínimo previsto no Projeto Pedagógico nos próximos períodos letivos, dentre outras) – Integrantes: Prof. Paulo Márcio (Membro da Câmara de Graduação), Prof. Marcelo Bronzo (Membro da Câmara de Graduação), representação discente, apoio da Diretoria Acadêmica da Prograd.

2. Propõe-se **o retorno às atividades acadêmicas curriculares** em 3 etapas:
 - Etapa 1: diagnóstico, planejamento, regulamentação da oferta e integralização de atividades acadêmicas complementares e de atividades voltadas para os concluintes, e formação docente
 - Etapa 2: ensino remoto emergencial
 - Etapa 3: ensino remoto emergencial com ampliação gradual das atividades presenciais

Essas três etapas foram propostas, considerando as circunstâncias que não permitem, neste momento, o retorno às atividades presenciais e, mesmo naqueles casos excepcionais em que as atividades presenciais sejam consideradas imprescindíveis, elas só poderão ocorrer com os devidos cuidados de segurança, incluindo as medidas de distanciamento social. Além disso, reitera-se que caso seja definida a retomada das atividades por meio do ensino remoto essa opção deve ser encarada como temporária e emergencial, não significando migração para a modalidade de ensino “Educação a Distância”, que apresenta regulamentação própria, requer planejamento de estratégias e mediação pedagógica específicas e profissionais capacitados.

A seguir, são detalhadas as principais características, ações e condições para viabilizar a realização de cada uma dessas etapas.

Etapa 1: diagnóstico, planejamento, regulamentação da oferta e integralização de atividades acadêmicas complementares e de atividades voltadas para os concluintes, e formação docente

Consideramos que essa etapa teve início no dia 07/05/2020, quando a Câmara de Graduação do CEPE recomendou a realização de uma consulta aos Colegiados de cursos de graduação, a qual foi acatada pelo CEPE em 14/05/2020, e comunicada aos Colegiados por meio do [Ofício Circular Nº 9/2020/PROGRAD-GAB-UFMG](#).

Nessa fase, as seguintes ações estão sendo desenvolvidas:

- Consolidação do diagnóstico da consulta aos Colegiados de curso de graduação;
- Instituição dos três grupos de trabalho (GTs):
 - Reunião de instalação prevista para 17 de junho;
 - Prazo mínimo estimado para definição das primeiras diretrizes: 2 semanas;
- Implementação das ações que favoreçam à integralização dos cursos de graduação, priorizando-se os estudantes concluintes, conforme detalhamento mencionado. Nesse sentido, considera-se importante que os cursos estimulem a ampliação de oferta e das possibilidades de integralização de atividades acadêmicas complementares em formato remoto;
- Atividades de formação docente e discente – consolidação do plano de ação emergencial para apoio à comunidade acadêmica na preparação para o ensino no contexto de crise pandêmica, por meio de parceria do Giz/Prograd, CAED e DTI. Esse plano está sendo executado por meio do Programa [Integração Docente](#) – Ações Formativas para Práticas Pedagógicas;
- Apresentação da proposta aos coordenadores de Colegiados de curso de graduação
 - A Câmara de Graduação avalia que será necessário um período **mínimo** de 3 a 4 semanas, a partir do momento em que tenham conhecimento da proposta, para adaptação dos Colegiados e Departamentos ofertantes para implementação das próximas etapas.

Etapa 2: Ensino remoto emergencial

O início da Etapa 2 será determinado pelo CEPE, quando definir a recomposição do Calendário Escolar de 2020.

A Câmara de Graduação indicou algumas condições necessárias para o início dessa etapa:

1. É importante que a política de inclusão digital da Universidade seja implementada, garantindo condições de acesso a tecnologias de informação e comunicação pela comunidade discente;
2. Estabelecimento e divulgação de diretrizes para o uso de tecnologias de informação e comunicação disponibilizados aos docentes ou indicados pela Instituição para prática do ensino remoto emergencial;

3. Preparação e formação dos docentes para as atividades de ensino remoto emergencial;
4. Reabertura da matrícula no SiGA, duas semanas antes do início das aulas e, no mínimo, até três semanas após o início das aulas, para ajustes manuais por parte de Colegiados e departamentos ofertantes, incluindo aqui cancelamento e inclusão de matrículas e até de turmas de atividades que não poderão, por determinação do Colegiado, migrar para modelo remoto emergencial e ajustes solicitados pelos estudantes;
5. Manutenção das atividades dos três Grupos de Trabalho instituídos pela Câmara de Graduação;
6. Avaliação permanente pela Câmara de Graduação e pelo CEPE com o objetivo de garantir a qualidade do ensino e do cumprimento dos princípios estabelecidos.

Foi considerado ainda que, nesta etapa, poderia ser avaliada a reabertura, em horários limitados e controle de fluxo, dos espaços da biblioteca e laboratórios de informática das Unidades Acadêmicas, de acordo com diretrizes das autoridades sanitárias, da Administração Central, dos Comitês Locais, ProRH e demais instâncias da comunidade acadêmica. No caso das bibliotecas, outras formas de apoio, em regime de trabalho remoto, também poderiam ser consideradas ou ampliadas.

Existe uma questão importante que demandará discussão e eventuais deliberações nessa fase: como serão ministradas as aulas práticas de laboratório, trabalho de campo, atividades clínicas e estágio supervisionado? Cabe destacar aqui o seguinte trecho do item 2.15 do Parecer CNE/CP nº 5/2020: *“O processo de ingresso na oferta para atividades práticas não presenciais dependerá de projeto pedagógico curricular específico para a disciplina, informando as metodologias, infraestrutura e meios de interação com as áreas e campos de estágios e os ambientes externos de interação onde se darão as práticas do curso. Essa documentação, bem como a informação da prática adotada, deverá ser transmitida à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES).”*

Deve ser considerado, também, que, em algumas áreas, existe a possibilidade de que seja demandada, em caráter excepcional, a antecipação da oferta de atividades presenciais consideradas essenciais, desde que estejam em acordo com as normas sanitárias. Portanto, nessa etapa deverá ser feita nova consulta aos colegiados e Unidades Acadêmicas sobre condições e demandas para atividades práticas. As respostas dos colegiados à consulta da Câmara de Graduação, mostram que essa discussão já vem sendo conduzida pela maior parte dos cursos e Unidades.

Diante do exposto, considerando os prazos necessários para adaptação dos diversos segmentos envolvidos, alguns deles citados neste documento, a Câmara de Graduação avalia que o prazo mínimo para retomada das atividades, no modelo de ensino remoto emergencial, seria de, **no mínimo**, 6 (seis) semanas após reunião com os Colegiados de cursos de graduação para apresentação da proposta e diretrizes.

Etapa 3: Ensino remoto emergencial e ampliação das atividades presenciais

O início da Etapa 3 será determinado pelo CEPE e Conselho Universitário, dependendo das recomendações das autoridades sanitárias e diretrizes estabelecidas pelas autoridades competentes da UFMG. Nessa etapa, seria definido como os espaços da Universidade poderiam ser, gradualmente, utilizados para atividades presenciais.

Além disso, deverá ser realizada, pelos Colegiados de cursos de graduação e pela Câmara de Graduação do CEPE, uma avaliação geral de desempenho das atividades desenvolvidas na Fase 2, a fim de compreender quais estratégias de ensino-aprendizagem foram bem sucedidas no modelo emergencial remoto e que poderiam ser usadas para complementar o ensino presencial. As atividades dos Grupos de trabalho e de Formação Docente deverão ter continuidade.

Concluindo, a Câmara de Graduação entende que essas são diretrizes gerais e que necessitarão de detalhamento no momento da elaboração do novo **Calendário Escolar** pelo CEPE.

Anexo: Síntese dos resultados da Consulta aos Colegiados de Cursos de Graduação e informações sobre o Programa Integração Docente – Ações Formativas para Práticas Pedagógicas

Anexo - Síntese dos resultados da Consulta aos Colegiados de Cursos de Graduação e informações sobre o Programa Integração Docente – Ações Formativas para Práticas Pedagógicas

PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO

U F *m* G

***Consulta aos Colegiados de Cursos de
Graduação
Síntese dos Resultados***

Princípios

- As diretrizes gerais para as ações relacionadas à recomposição do calendário escolar e às eventuais adaptações nas estruturas curriculares dos cursos de graduação serão estabelecidas pela Câmara de Graduação, com participação de Colegiados e NDEs, no âmbito de suas competências
- Garantir a qualidade do ensino – perfil do egresso – PDI 2018-2023
- Considerar a heterogeneidade do corpo discente - situações de vulnerabilidade
- Considerar a diversidade do corpo docente, dos TAEs, dos cursos e das Unidades Acadêmicas
- Considerar a infraestrutura física e computacional da Universidade
- Cumprir as normas vigentes, com atenção aos casos excepcionais
- Avaliar, quando possível, o retorno escalonado às aulas e demais atividades presenciais em sintonia com as diretrizes estabelecidas pelas autoridades sanitárias e pelo Comitê Permanente da UFMG
- Diálogo com o Comitê de acompanhamento das propostas discentes

Consulta aos Colegiados e NDEs

Ofício Prograd 09/2020

Prazo para respostas: 01 de junho

1ª avaliação em 04 de junho – Câmara de Graduação

2ª avaliação em 09 de junho – Câmara de Graduação

10 de junho – Reunião do CEPE

15 de junho – Reunião do Conselho Universitário

16 de junho – Devolutiva aos Colegiados

Consulta aos Colegiados e NDEs

- Respostas até 12 de junho de 2020
 - 77 (**99%**) de 78 **Colegiados**
 - 89 (**98%**) de 91 **cursos de graduação**

Consulta aos Colegiados e NDEs

1. O PPC prevê a oferta de atividades acadêmicas curriculares com carga horária a distância conforme disposto na Resolução CEPE No 13/2018, de 11/09/2018?

45% dos cursos que responderam informaram que o PPC prevê **oferta de alguma atividade a distância**.

Em quase todos os cursos que responderam positivamente, **o número total de atividades** com carga horária a distância é **muito pequeno**.

Na maior parte dos casos, há relato de **uma até cinco disciplinas apenas**.

Considerando as 7 áreas do conhecimento, a área de Ciências Exatas e da Terra é a que mais tem cursos com atividades a distância (67%) e a de Ciências Sociais Aplicadas é a que menos tem (33%).

Consulta aos Colegiados e NDEs

2. As atividades acadêmicas curriculares poderiam, em caráter excepcional, ter suas aulas presenciais, ou parte delas, substituídas por aulas ou outras atividades didáticas realizadas com o auxílio de meios digitais?

Apenas 1, dos 88 dos cursos, avaliou que tal substituição não seria possível.

O número total de disciplinas cujas aulas presenciais poderiam ser **substituídas varia de curso para curso**.

Muitos Colegiados relataram dificuldade de substituir **atividades práticas** por motivos didáticos.

Muitos cursos relataram que apenas **parte da carga horária** total de **algumas disciplinas** poderia ser **substituída** por atividades remotas.

Consulta aos Colegiados e NDEs

3. Diante da necessidade de um distanciamento mínimo de segurança entre os estudantes nos espaços onde as aulas presenciais são ministradas, quais atividades acadêmicas poderiam ter suas aulas ofertadas usando uma **estratégia de rodízio**?

72% dos cursos avaliaram que, do ponto de vista didático, tal substituição seria **possível** para **algumas atividades**, desde que certas condições de segurança fossem garantidas.

Daqueles que responderam positivamente, foi mais comum encontrar atividades práticas dentre aquelas que poderiam ser ofertadas com estratégia de rodízio.

Houve **muitas dúvidas** sobre como funcionaria tal esquema de rodízio.

Consulta aos Colegiados e NDEs

4. O Colegiado considera a possibilidade de **aproveitamento de atividades acadêmicas complementares** (conforme art. 10 da Resolução CG N° 02/2019, de 03/12/2019), realizadas pelos estudantes de graduação, especialmente, durante o período de isolamento social?

Dos 85 cursos que responderam essa questão, **81 (95%) preveem integralização de atividades acadêmicas complementares.**

Apenas 4 dos 85 (5%) cursos não preveem integralização de atividades acadêmicas complementares, mas 2 planejam mudar esse cenário.

O número total de créditos e os **critérios para** integralização dessas atividades variam muito de curso para curso.

Consulta aos Colegiados e NDEs

5. Avaliação do Colegiado sobre as condições de acesso e domínio, pelos docentes, a ferramentas computacionais e práticas pedagógicas que fazem uso de tecnologias digitais e atividades didáticas com acompanhamento remoto.

Todos os Colegiados relataram a necessidade de estabelecimento de **diretrizes técnicas** (uso de ferramentas) e **didáticas** (tarefas síncronas e assíncronas, equivalência de carga horária, avaliação, e outras) e de **capacitação** para implementação do regime emergencial remoto.

Para os cursos que avaliaram como **razoável ou bom (37%)** tal **domínio** pelos docentes, a maioria relatou haver heterogeneidade nesse perfil.

Consulta aos Colegiados e NDEs

6. Existe alguma iniciativa para **formação dos docentes** na Unidade Acadêmica? Poderia ser disponibilizada para outros cursos?

A maioria dos cursos respondeu que não existem iniciativas de formação docente na sua Unidade – 80 (91%) de 87 cursos

Apenas 8 dos 88 (9%) dos cursos responderam positivamente.

A maior parte concentrada nas Faculdades de Medicina e Letras, mas também os cursos de Física e Fisioterapia.

Alguns Colegiados responderam que há poucos docentes no Departamento com experiência prévia em educação a distância que poderiam auxiliar os demais.

Avaliação da Consulta aos Colegiados - Reflexões

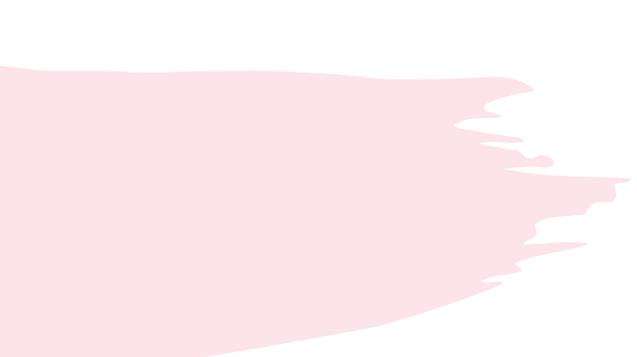
- Diversidade das áreas, cursos e Unidades
- Necessidade de avaliação das especificidades
- Heterogeneidade do corpo docente/Necessidade de Formação Docente
- **Imprescindível: dados do questionário para avaliação das condições de acesso do corpo discente – medidas para inclusão digital**
- Dificuldade de discutir atividades teóricas sem considerar as atividades práticas
- Regulamentação interna e externa, insegurança com as normas específicas para o período da pandemia

Consulta às Comissões Coordenadoras das Formações Transversais

- Das 9 Formações Transversais, **6** (Culturas em Movimento e Processos Criativos, Direitos Humanos, Divulgação Científica, Estudos Internacionais, Saberes Tradicionais e Acessibilidade e Inclusão) já retornaram a consulta.
- Das 6, **5** elencaram atividades acadêmicas curriculares que poderiam ser ofertadas no regime remoto emergencial.

Consulta à EBAP

- Respostas recebidas em 12 de junho – OFÍCIO Nº 14/2020/EBAP-DIR-UFMG
- Em análise



“Esperamos que as questões apresentadas promovam reflexões que contribuam para definirmos ações emergenciais, mas também para avaliação e aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem”

Ofício Prograd 09/2020 – Consulta aos Colegiados de Cursos de Graduação

PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE
GRADUAÇÃO

UF *m* G

***Programa Integração Docente – Ações
Formativas para as Práticas
Pedagógicas***

- Necessidade de consolidação de plano de ação emergencial para apoio à comunidade acadêmica na preparação para o ensino no contexto de crise pandêmica.
- Nesse contexto, o uso de recursos típicos da educação a distância tem sido considerado uma alternativa para a continuidade dos processos de ensino-aprendizagem, que precisam ser adaptados à nova realidade.
- O Programa Integração Docente - Ações Formativas para as Práticas Pedagógicas nasceu em resposta a essa demanda e conta com diversas iniciativas, fruto da parceria entre a Diretoria de Inovação e Metodologias de Ensino - Giz/Prograd, Caed e DTI.
- Integração com o NAI, Cedecom e CAC
- Objetivo: apresentar as principais ferramentas e metodologias utilizadas pelo ensino a distância à comunidade acadêmica



As instâncias envolvidas reuniram suas competências para oferecer, à comunidade acadêmica, fóruns, oficinas, cursos, *webinars* e outras ações virtuais de apoio ao uso de tecnologias digitais no ensino.

Antes do início do Programa, essas instâncias já prestavam suporte à comunidade acadêmica, por meio das oficinas propostas pelo GIZ, desde maio, e das assessorias pedagógicas e tecnológicas, disponibilizadas pelo Caed e pela DTI.

As ações do Programa estão disponíveis em <https://www.ufmg.br/integracaodocente/>

Apresentaremos algumas das ações em andamento, mas ressaltamos que as atividades são de natureza contínua



Ações – Oficinas on-line, duração de 03 três semanas, 15 horas de estudo, mediadas por tutores permanentemente.



O Giz ofereceu 450 vagas para docentes distribuídas em 3 ofertas de oficinas: Moodle (100 vagas/oferta) Recursos Educacionais (25 vagas/oferta), Como os estudantes aprendem? (25 vagas/oferta)

1ª oferta – início 18 de maio, 2ª oferta – início de 22 junho , 3ª oferta – início 03 de agosto

Todas as vagas foram preenchidas. Está sendo programado o oferecimento de novas turmas.



Foram oferecidas 300 vagas para estudantes na oficina “Organização do tempo”. Diante da demanda que superou o número de vagas oferecidas, o número de vagas foi ampliado e estão em atendimento, até a primeira semana de julho, 450 estudantes.

Está sendo programado o oferecimento de novas turmas.

Informações sobre inscrições no site:

<https://www.ufmg.br/integracaodocente/>



Ações – Minicursos on-line duração de 02 trêz semanas, 15 horas de estudo, autoinstrucionais: ambiente organizado para estudo autônomo e com apoio apenas pontual de mediador.



O CAED oferecerá 400 vagas em 04 minicursos: Introdução à Educação a Distância (100 vagas), Noções Básicas de Direitos Autorais (100 vagas), Introdução à Acessibilidade na Educação a Distância (100vagas), Introdução a Webconferência na Educação a Distância (100 vagas).



Previsão: 22 de junho 2020

Informações sobre inscrições no site: <https://www.ufmg.br/integracaodocente/>



Ações – Fóruns Online – quinzenalmente, às quartas-feiras – 14 horas – <https://www.youtube.com/cacufmg>



Os fóruns online, quinzenais, são um espaço de reflexão sobre as questões envolvidas no retorno as atividades acadêmicas. Tradução simultânea em Libras.

Objetivo: articular a comunidade acadêmica em uma reflexão permanente sobre os impactos da pandemia na educação, os desafios e possibilidades em relação às condições e organização do ensino, considerando as especificidades das diferentes áreas do conhecimento e tendo como princípio norteador o zelo pela vida.

I Fórum online: Impactos da pandemia no Ensino Superior (29 de maio)

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=F48G2D2TkFg>



II Fórum Online: Cursos da área da Saúde: o planejamento da retomada das atividades de ensino com segurança qualidade de equidade (10 de junho)

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8KJAbNAHPFA>



Ações – Webinars – quinzenalmente, às quartas-feiras, canal youtube eadufmg



Webinars serão eventos *online* destinados aos professores e comunidade acadêmica, com temáticas relacionadas ao uso de recursos tecnológicos e metodológicos da EAD no ensino presencial.



I Webinar: Moodle: recursos e atividades
Previsto para 17 de junho

II Webinar: Recursos hipermediáticos associados ao Moodle



Ações – Guias e tutoriais on-line - acervo disponibilizado à comunidade acadêmica orientando uso e procedimentos tecnológicos e pedagógicos específicos.



Tutoriais sobre recursos e atividades do Moodle e sobre a plataforma Webconf estão hospedados no Espaço UFMG virtual.

Tutorial sobre o Microsoft 365 e a plataforma Teams

Em breve, tutorial, produzido em parceria com o NAI, sobre acessibilidade e inclusão dos estudantes com deficiência



Informações e acesso a partir do site: <https://www.ufmg.br/integracaodocente/>

Ações - Espaço UFMG Virtual



Ambiente Espaço UFMGVirtual - também pode ser acessado diretamente no minhaUFMG, na aba - colegiado - turmas especiais



Prezado(a) professor(a),

Este espaço foi criado como resultado de um trabalho colaborativo entre a Diretoria de Tecnologia da Informação – DTI, o Centro de Apoio à Educação a Distância – CAED e a Diretoria de Inovação e Metodologias de Ensino - GIZ, com o objetivo de oferecer ao público docente da universidade um espaço dedicado à divulgação de informações sobre as atualizações e as funcionalidades do ambiente UFMGVirtual, bem como para apresentar soluções pedagógicas inovadoras que facilitem e promovam sua utilização. Antes do início de todo semestre letivo, publicaremos aqui as novidades e atualizações.



Ações – 11°. *Percursos Formativos em Docência do Ensino Superior – GIZ/Prograd*



Formação permanente de docentes e pós graduandos que objetiva ampliar as estratégias de mediação da aprendizagem e colaborar para a constituição de uma rede de compartilhamento de experiências educacionais no âmbito da UFMG.



Encerramento do XI Percurso Docente em 18 de junho de 2020, 14 horas
Foram atendidos nesta edição: 57 professores e 49 pós-graduandos

Tema: Ensinar e aprender em tempo de precarização do trabalho e desemprego estrutural

Convidados: Prof. João Antônio de Paula (FACE/Cedeplar) e Profa. Suzana dos Santos Gomes (FAE)

Transmissão:

<https://www.youtube.com/cacufmg>