

Audiências Públicas: Processo seletivo seriado para ingresso na Universidade

Prof. Bruno Otávio Soares Teixeira
Profa. Maria José Batista Pinto Flores
gab@prograd.ufmg.br

UFMG, 05 de dezembro de 2023

AUDIÊNCIAS PÚBLICAS PARA ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Processo seletivo seriado
para ingresso na Universidade

05 de dezembro | 14h

Auditório da Reitoria
Campus Pampulha da UFMG

Inscrições: forms.gle/nMdWbJpKz2ChkNp9A

Vagas Iniciais

Vagas **iniciais** +
Vagas **remanescentes** +
Vagas **adicionais**
(art. 67 das NGG)

		Vagas	Percentual	Total de cursos	Opções de ingresso
Total	Vagas iniciais na Graduação por ano	6740		91	120
Turno de oferta	Vagas no Noturno	2365	35,1%	39	
	Vagas no Diurno	4375	64,9%	71	
Grau acadêmico	Vagas em Bacharelado	5425	80,5%	72	
	Vagas em Licenciatura	1235	18,3%	18	
	Vagas em Superior de Tecnologia	80	1,2%	1	
Processo seletivo de vagas iniciais	SiSU	6309	93,6%	79	92
	Vestibular Habilidades	331	4,9%	9	25
	Processos seletivos específicos para 3 cursos de Licenciatura (Lecampo, FIEI e Letras-Libras)	100	1,6%	3	3

UFMG terá novos cursos de graduação: Arqueologia, Engenharia de Materiais e Ciência de Dados

Os dois primeiros inauguram na Universidade a estrutura formativa de tronco comum, com Antropologia e Engenharia Metalúrgica, respectivamente

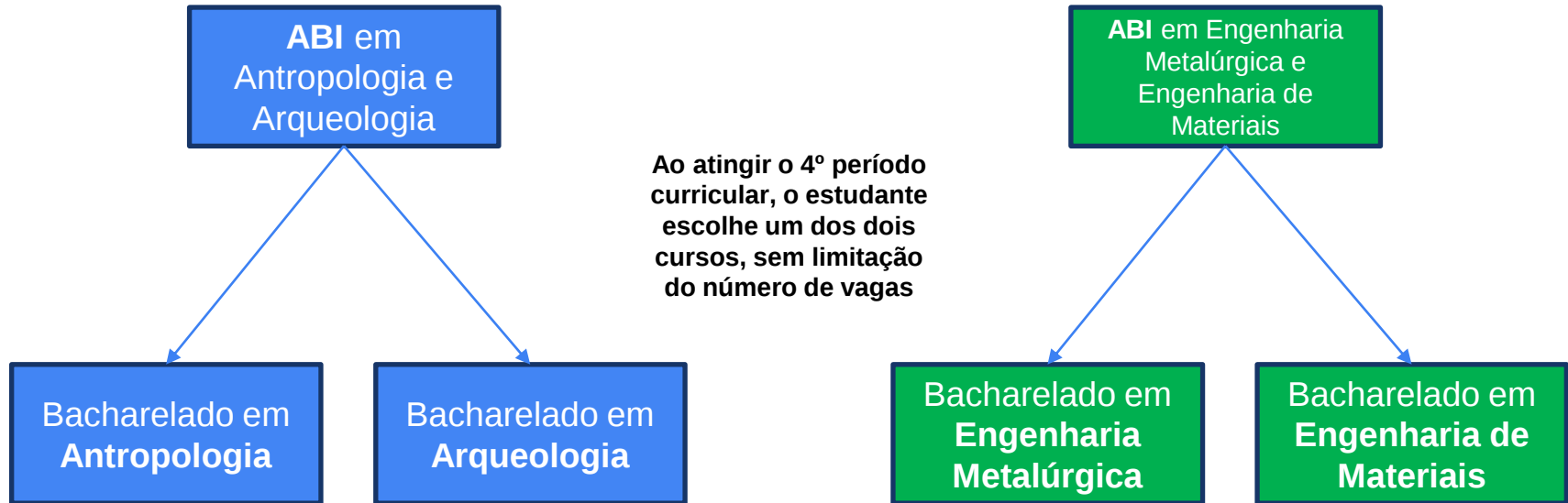
segunda-feira, 23 de outubro 2023, às 12h59

atualizado em terça-feira, 24 de outubro 2023, às 16h39



94
cursos de
graduação

Mais novidades: **ingresso em tronco comum**



Histórico

- Comissão instituída pela Reitora em **19/10/2019** para avaliar o impacto da adesão da UFMG ao SiSU/Enem
- Entrega do relatório pela Comissão em 20/01/2021
- Discussão preliminar do relatório da Comissão na reunião de Câmara de Graduação (CG) de **11/05/2023**
- Participação na reunião da Comfic de 18/05/2023
- Reunião ampliada da CG, Colegiados, NDEs e Departamentos com participação da Comissão em 01/06/2023
- Aprovação, pelo CEPE, das diretrizes e cronogramas para ampla discussão em **22/06/2023**
- Evento "Processos de avaliação seriada para ingresso no ensino superior: relatos de experiências" - com participação da UnB e UFJF - **21/08/2023**

Formas de Ingresso

UFMG abre discussões de avaliação dos processos seletivos para a graduação

Ideia inicial é conciliar o Enem e um vestibular seriado, com a aplicação de exames nos três anos do ensino médio; objetivo principal é fortalecer a aproximação com a educação básica

quarta-feira, 28 de junho 2023, às 08h01
atualizado em quarta-feira, 28 de junho 2023, às 15h53



Formas de Ingresso

Avaliação seriada para ingresso na graduação é adotada há mais de duas décadas na UnB e na UFJF

Dirigentes relataram experiências em encontro na UFMG, que inicia discussões com sua comunidade sobre formas alternativas de seleção

segunda-feira, 21 de agosto 2023, às 17h11
atualizado em terça-feira, 22 de agosto 2023, às 10h37



Histórico

- Portaria Nº 7367, de 18/08/2023 – **grupo de trabalho** para produzir estudo comparativo sobre possibilidades de Processos Seletivos de Avaliação Seriada (PSAS) e proposta de diretrizes para possível implementação de um PSAS na UFMG.
- Portaria Nº 7372, de 18/08/2023 – grupo de trabalho por produzir relatório sobre **avaliação do Vestibular Habilidades** e proposta de aprimoramentos ou mudanças.
- **Audiência pública** no campus **Montes Claros** em 16/10/2023
- **Audiência pública** no campus **Saúde** em 22/11/2023
- **Audiência pública** no campus Pampulha em 29/11/2023

Enlive

Grupo de trabalho inicia atividades para formulação de proposta de processo seriado na UFMG

GT vai desenvolver estudo comparativo sobre as experiências existentes

segunda-feira, 11 de setembro 2023, às 09h19
atualizado em segunda-feira, 11 de setembro 2023, às 18h05



Formas de Ingresso

Audiência em Montes Claros debate processo seriado na graduação

Encontro realizado nesta segunda, dia 16, integra a série de reuniões que avalia alternativas de ingresso na UFMG

terça-feira, 17 de outubro 2023, às 11h58
atualizado em quarta-feira, 18 de outubro 2023, às 12h40



INICIAL > COMUNICAÇÃO > NOTÍCIAS > CAMPUS SAÚDE RECEBE SEGUNDA AUDIÊNCIA...

Campus Saúde recebe segunda audiência pública sobre processo seriado na UFMG

Pró-reitor de Graduação, Bruno Teixeira, defendeu que a proposta seja resultado de construção coletiva

quinta-feira, 23 de novembro 2023, às 19h38
atualizado em sábado, 25 de novembro 2023, às 06h38

A Pró-reitoria de Graduação (Prograd) promoveu, na última quarta-feira, dia 22, a segunda audiência pública sobre o processo seletivo seriado para ingresso na graduação da UFMG. Na presença de servidores técnico-administrativos, docentes, estudantes e gestores dos cursos do campus Saúde, o pró-reitor de Graduação, Bruno Otávio Soares Teixeira apresentou a proposta e a importância da participação da comunidade. “É muito importante ouvi-los a respeito dessas reflexões, uma vez que uma proposta como essa só pode ser efetiva se construída com todos e seguida de um processo de autoavaliação e aprimoramento”, defendeu Bruno Teixeira.

A proposta em discussão prevê a adoção do processo seriado como forma alternativa de seleção, e a ideia é que ele conviva com a modalidade atual, que utiliza o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e o Sistema de Seleção Unificada (SisU).



INICIAL > COMUNICAÇÃO > NOTÍCIAS > UFMG AMPLIA DISCUSSÃO SOBRE IMPLANTAÇÃO...

Formas de Ingresso

UFMG amplia discussão sobre implantação do processo seletivo seriado

Três audiências já foram realizadas, e a quarta, agendada para esta terça-feira, dia 5, reunirá representantes da educação básica

segunda-feira, 4 de dezembro 2023, às 14h07
atualizado em segunda-feira, 4 de dezembro 2023, às 16h51



Histórico

Até 1969

Unidades Acadêmicas

1970-2013

Administração Central

Desde 2014

Governo Federal

Histórico

Até 1969
Unidades Acadêmicas

1970-2013
Administração Central

Desde 2014
Governo Federal

democratização do acesso
ao ensino superior

1

2009-2012

Política de bônus

2

Reuni

Reestruturação e Expansão
das Universidades Federais

4

Desde 2013

Lei de cotas



3

enem

MEC

5



Relatório da Comissão

RELATÓRIO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO PARA VAGAS NOVAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFMG

Cristina Alvim – Vice-Diretora da Faculdade de Medicina da UFMG
 José Francisco Soares – Professor Emérito da UFMG
 Elton Antunes – Professor do Departamento de Comunicação Social da FAFICH
 Luiz Machado – Professor do Departamento de Engenharia Mecânica da EE-UFMG
 Sônia Mônica da Silva – Técnica Administrativa em Educação da UFMG

Belo Horizonte 20 de janeiro de 2021

Sumário

Relatório da Comissão de Avaliação do Processo Seletivo para Vagas Novas em Cursos de Graduação da UFMG.....	2
MANDATO E COMPOSIÇÃO	3
HISTÓRIA	3
Vestibulares	3
Mudança do Perfil dos Estudantes na UFMG	4
ANÁLISE	6
Consequências do uso do Enem	6
Consequências da adoção do SISU	7
PONTOS PARA DISCUSSÃO	8
Compromisso com Escolas de Ensino Médio.....	9
Compromisso com a Reforma do Ensino Médio	9
Compromisso com uma Formação Integral dos Jovens	9
Cooperação com outras IFES	10
Criação de um Processo de Avaliação Seriada (PAS)	10
Compromisso com a Redução das Desigualdades.....	10
CONSIDERAÇÕES FINAIS	10

- 1998: Enem foi criado como exame de **avaliação** nacional do ensino médio
- 2009: novo Enem → **vestibular nacional** para ingresso na graduação
- 2010: SiSU é criado
- De referência a **currículo** do ensino médio

No auge, **74%** das
vagas das IFES eram
preenchidas pelo SiSU

Principais avanços:

- **Democratizou** o acesso ao ensino superior
- Induziu formação **interdisciplinar** e **contextualizada** no ensino médio
- **Não** há **necessidade de realização** de processo seletivo próprio (custos, logística, etc)

- **Questões objetivas** (180) não facilitam a verificação de processos cognitivos de maior complexidade
- Induz a estratégia de focar nas provas de Matemática e Redação, pois tem maior dispersão nas notas, gerando um **desequilíbrio em relação às áreas específicas de conhecimento**.
- A **prova de redação** é limitada a um texto argumentativo, implicando um espaço para a repetição e **treinamento** de estruturas que não aferem adequadamente habilidades alcançadas e/ou esperadas dos estudantes

g1

PARÁ REDE LIBERAL

Em escada de escola pública no PA, alunos exibem notas da redação do Enem, junto de professora, e viralizam

Estudantes da escola Albanizia de Oliveira Lima, em Belém, participaram de projeto com a professora Ione Franco, que os fez reescrever o mesmo texto dezenas de vezes até resultado final. "Trabalho intenso, mas diferenciado", diz professora.

Por Taymã Carneiro, g1 Pará — Belém
12/02/2023 07h00 · Atualizado há 4 meses



No Pará, foto de professora com alunos exibindo nota da redação do Enem viraliza nas redes sociais. — Foto: Reprodução / Escola Estadual Albanizia de Oliveira Lima

- **Interrupção** no uso e manutenção da **tecnologia de construção de itens**, desenvolvida pelos professores da UFMG ao longo de décadas
- Interrupção das reuniões anuais dos professores da UFMG (elaboradores das provas do vestibular) com os professores das escolas de educação básica mineiras - **afastamento das redes de educação básica**
- O estudante decide o curso a fazer apenas depois de saber a sua nota no Enem. Há uma tendência de selecionar a carreira de maior prestígio, segundo os pontos obtidos. Isso pode contribuir para **escolhas pouco sólidas e evasões** ao longo do curso

Em **2022**, **29%** dos ingressantes se matricularam em cursos de **2ª opção** no SISU



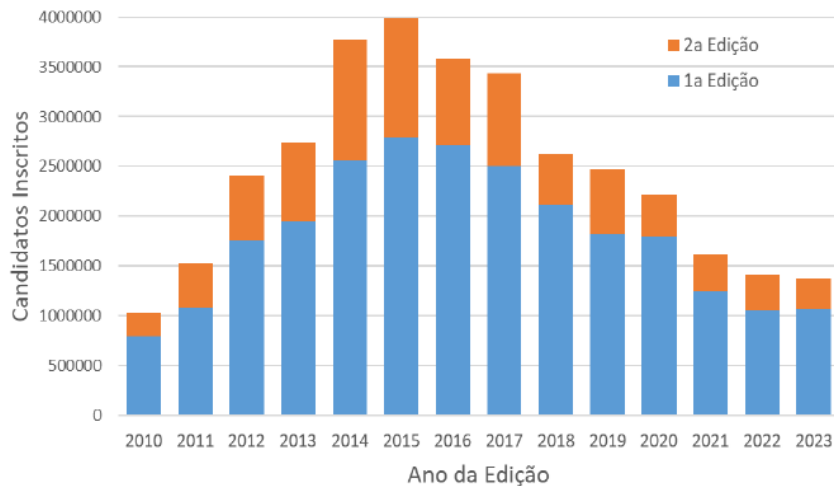
Sisu: escolhas e não ocupação

A lista de aprovados na primeira chamada do Sistema de Seleção Unificada (Sisu) foi divulgada em 29 de janeiro, e os aprovados já estão em vias de realizar a matrícula. O Sisu se propõe a facilitar a inserção no ensino superior ao condensar numa mesma plataforma as informações sobre oferta de vagas e demanda dos candidatos, mas isso não torna o processo de escolha mais simples, pelo contrário. Diferentemente do vestibular tradicional, no Sisu o candidato escolhe o curso e a instituição já ciente das suas notas, o que diminui a incerteza quanto às suas possibilidades de ingresso. Este panorama gerou mudanças significativas no modo como as escolhas são construídas.

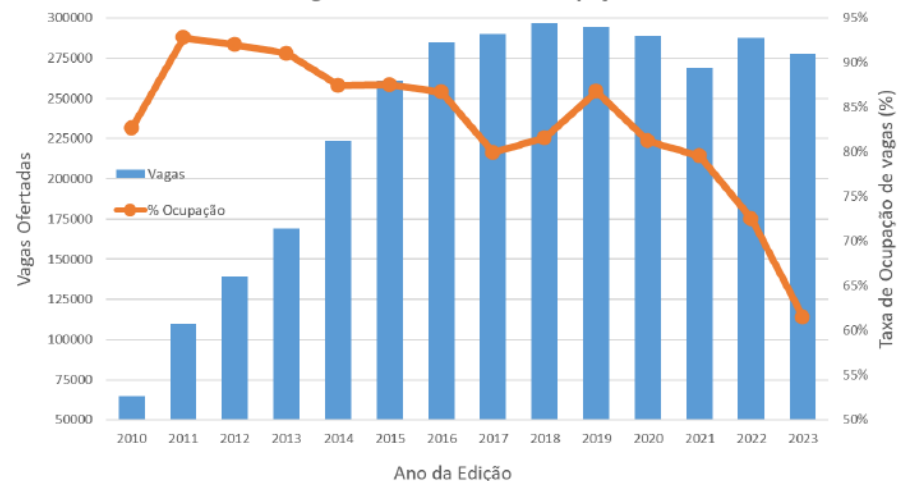
Há poucos estudos dedicados a debater a indução promovida pelo Sisu, e acreditamos ser impossível ignorar dois aspectos: a pressão sofrida pelos estudantes durante o processo seletivo e a forma como o sistema apresenta, ou não, as possibilidades de êxito, de acordo com as notas dos demais concorrentes.

Como está o SiSU nacionalmente?

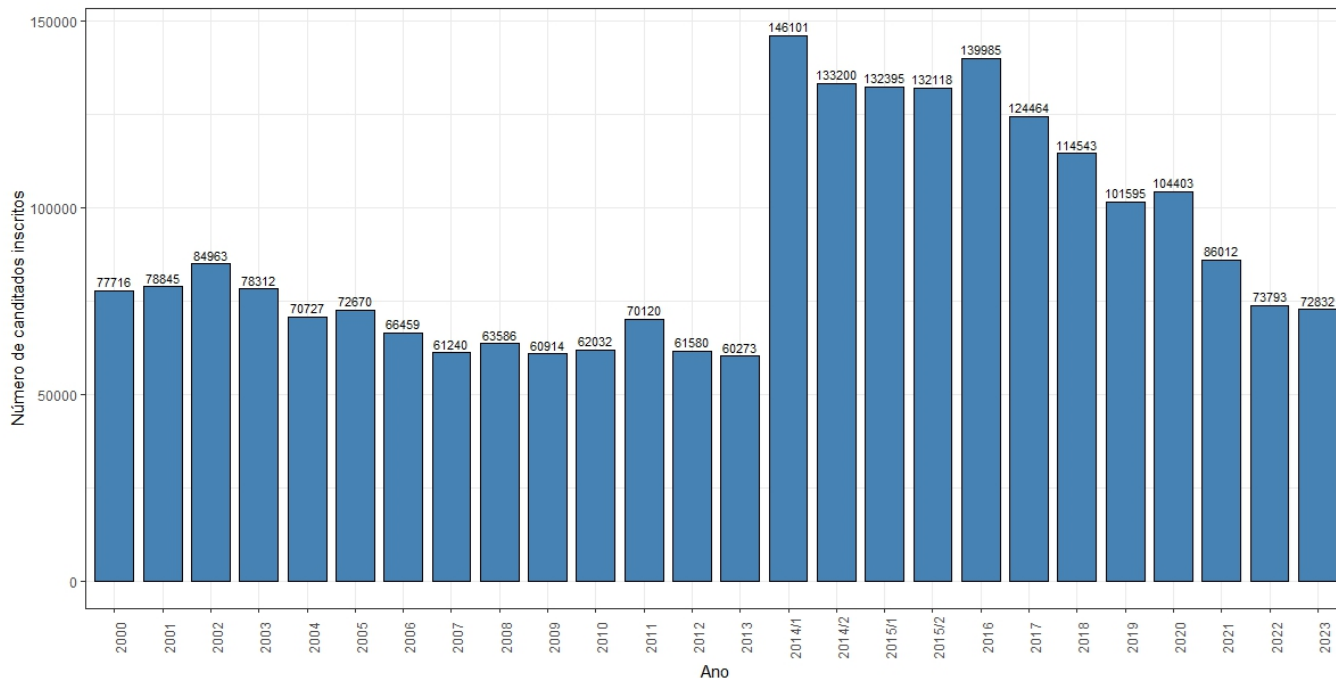
Candidatos inscritos por Edição



Vagas ofertadas e taxa de ocupação



Quantos candidatos escolhem a UFMG pelo SiSU?



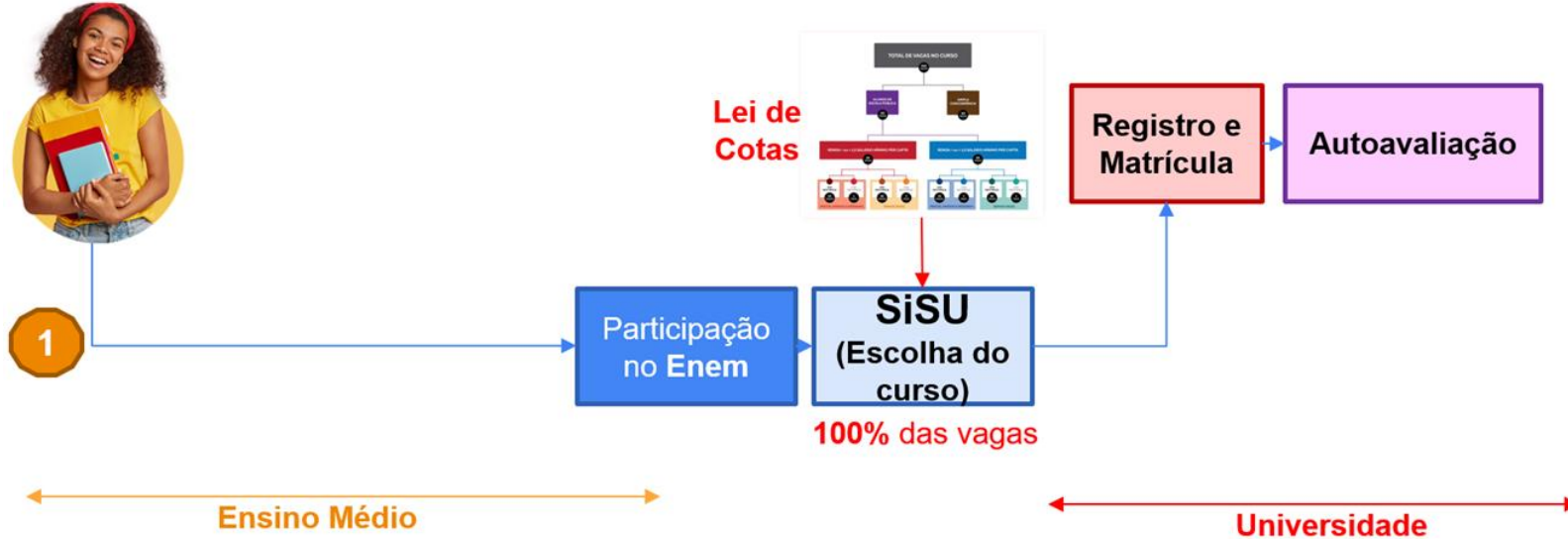
Ocupação das vagas:

Em **2018**, foram **convocados 12158** **(1,9:1)** candidatos para preencher 6324 das **6339 vagas**.

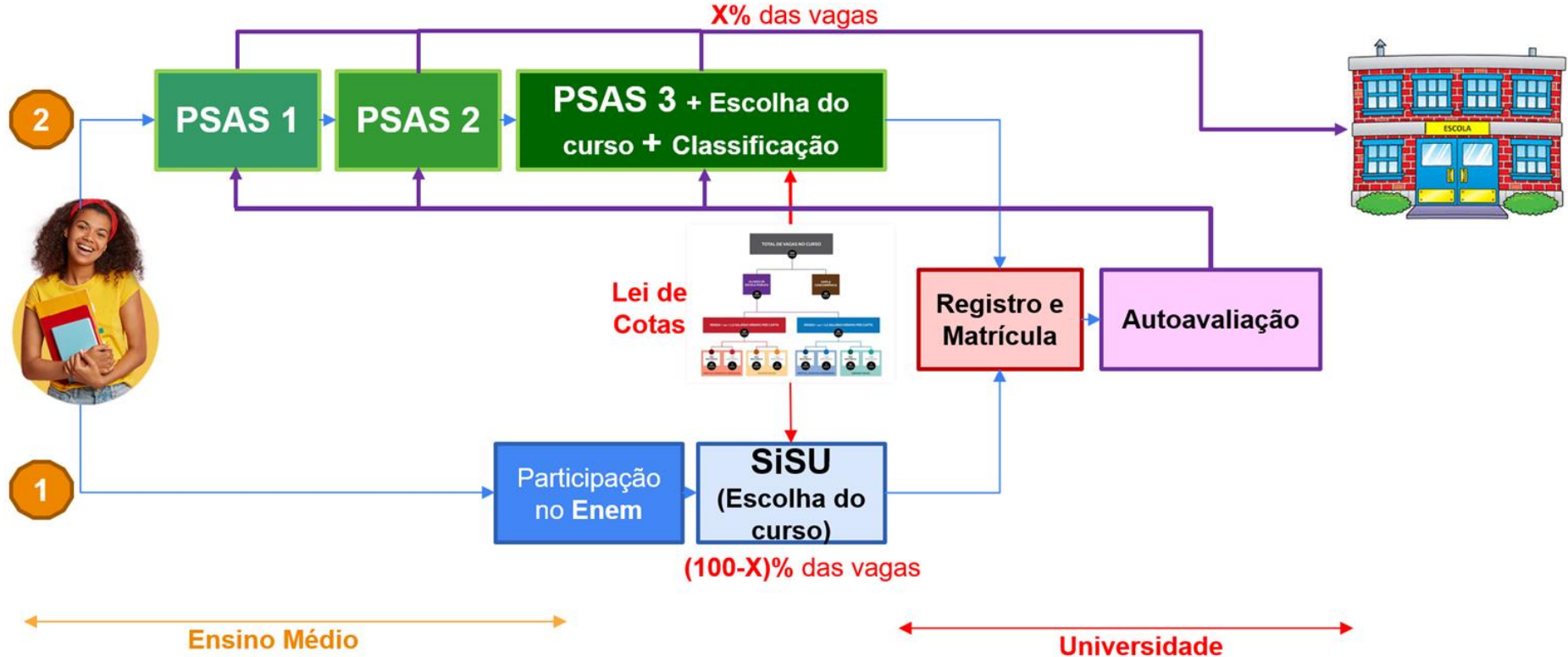
Em **2022**, a proporção foi **1,7:1**

648 (18%) das 3595 vagas de 2022/1 ☐ não preenchidas e com desligamento até final do 1º semestre

Hoje



Proposta em debate



Premissas para uma proposta de Seriado

- Mais de uma possibilidade de forma para ingresso do **candidato** na UFMG
- Resgate das **questões discursivas** e do hábito de leitura dos estudantes, anteriormente evidenciada pelo estudo de obras literárias brasileiras, fundamentais para a formação cultural dos estudantes
- Foco na formação geral básica (Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza) no Ensino Médio - **formação crítica e cidadã**
- **Fortalecimento e aumento das parcerias da UFMG com as redes de educação básica** - aproximação das escolas públicas
- Contribuir com o aprimoramento contínuo do **Enem**

Oportunidades: **Pibid/RP** e **FEU**

De onde são nossos ingressantes?

Fora do estado:

2-3% antes do SiSU

- 7-10% SiSU
- aumento de ingressantes de outros estados durante pandemia

Grande BH

17-19% SiSU

BH

Tendência de queda desde 2009, chegando a 50%

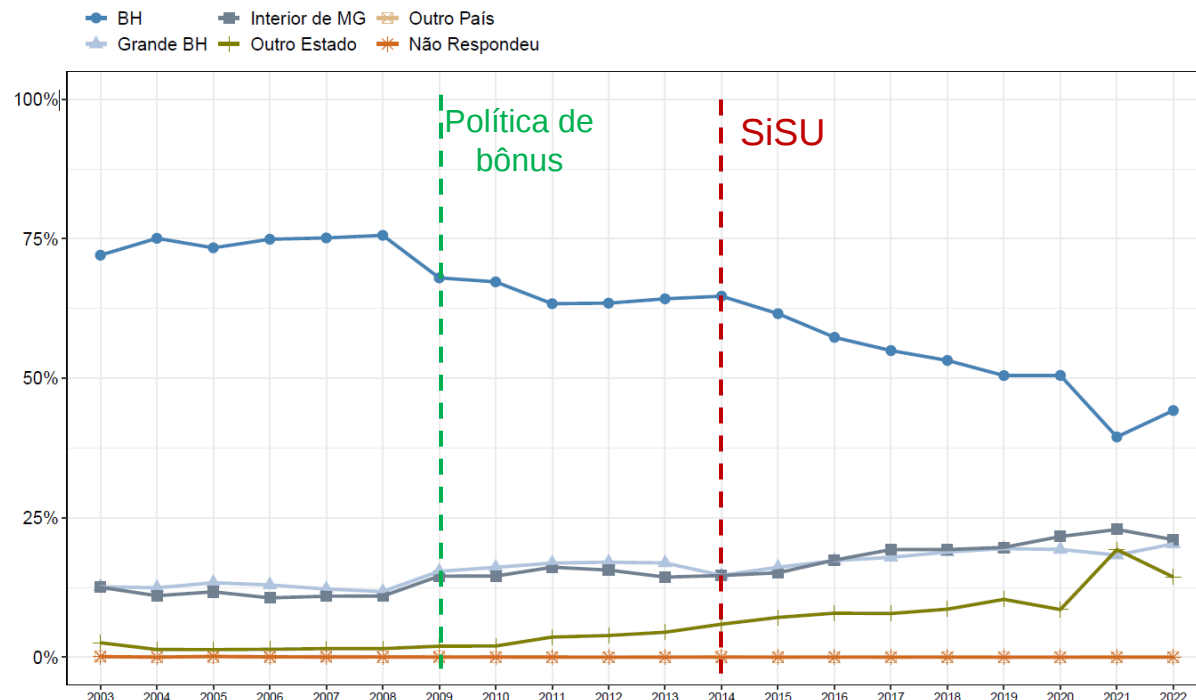


Figura 27: Gráfico da pergunta 'Onde você reside atualmente?' para os ingressantes do período de 2003 a 2022

Onde nossos ingressantes estudaram?

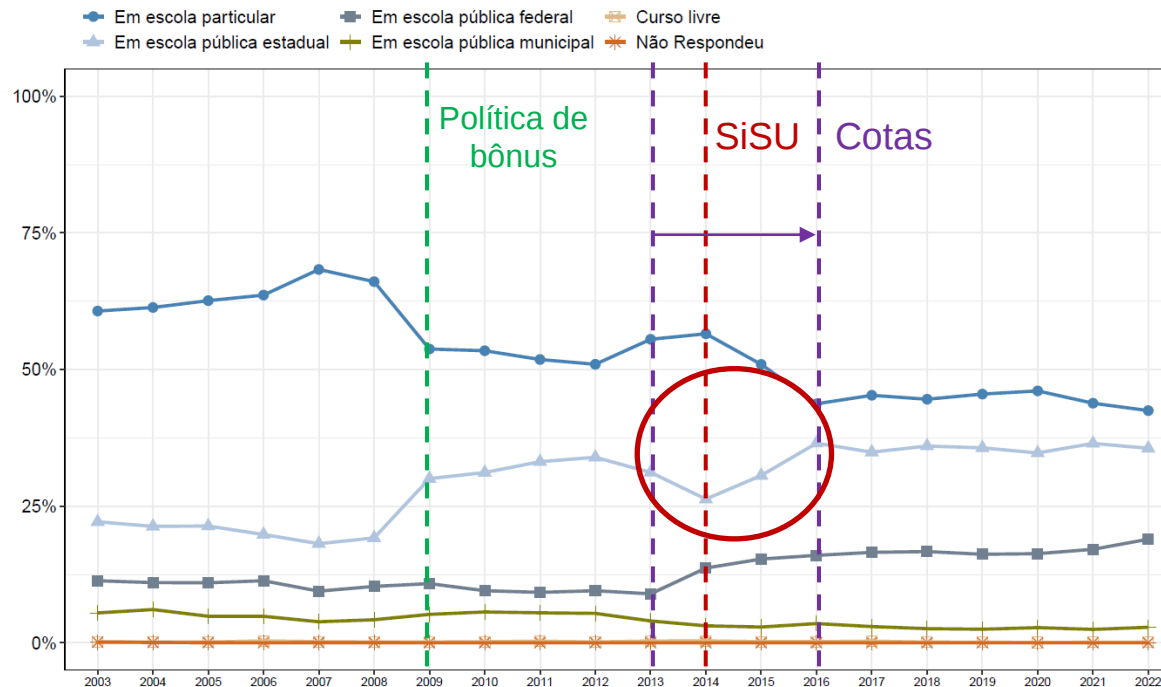


Figura 45: Gráfico da pergunta 'Em que tipo de escola você cursou, integralmente ou na sua maior parte, o Ensino Médio?' para os ingressantes do período de 2003 a 2022

Há quanto tempo tentam ingressar?

45-49% - primeira tentativa
com **tendência de crescimento**
após **política de bônus**

14-18% - segunda tentativa

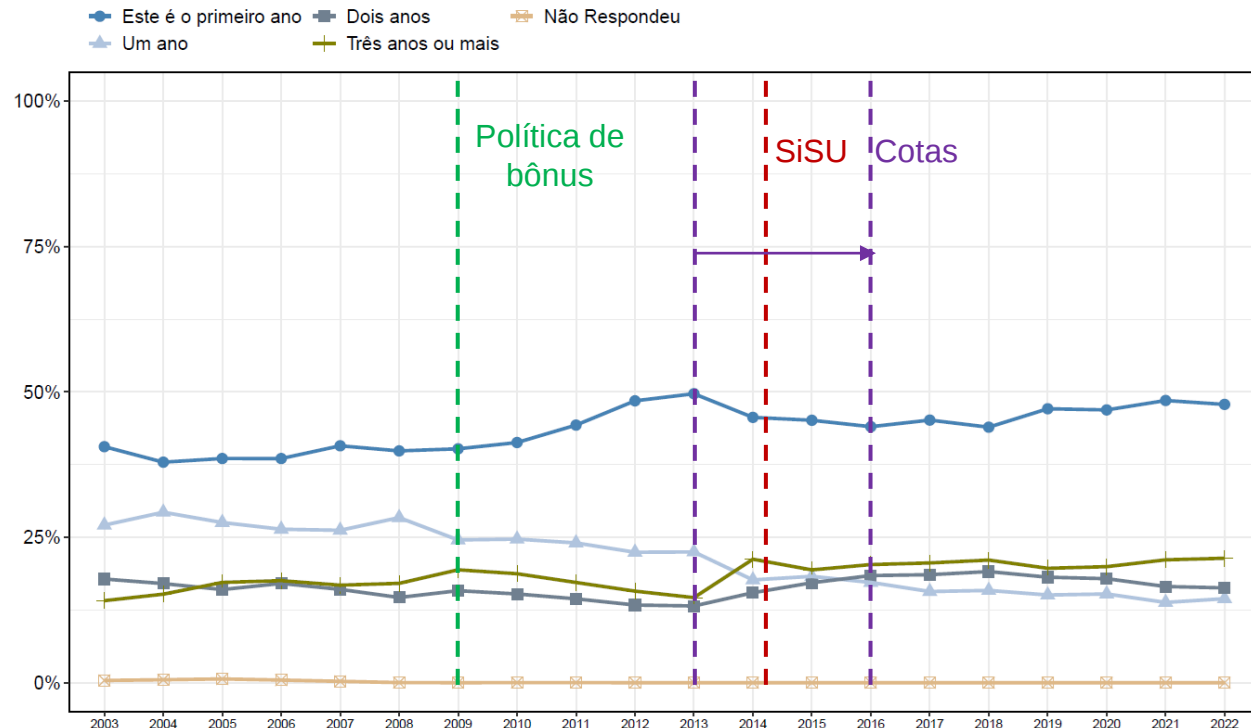


Figura 90: Gráfico da pergunta 'Há quantos anos está tentando ingressar em um curso superior?' para os ingressantes do período de 2003 a 2022

Trabalhos científicos

EDUCAÇÃO SUPERIOR, PROFISSÕES, TRABALHO

HIGHER EDUCATION, PROFESSIONS, WORK
EDUCACIÓN SUPERIOR, PROFESIONES, TRABAJO
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, PROFESSIONS, TRAVAIL

<https://doi.org/10.1590/198053147351>

EVOLUÇÃO RECENTE DA PRESENÇA E DO PERFIL DE MINORIAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

André Braz Golgher¹

¹ Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte (MG), Brasil; agolgher@cedeplar.ufmg.br

Cad. Pesqui., São Paulo, v.51, e07351, 2021

Resumo

Foram implementadas políticas de ação afirmativa, incluindo políticas de bônus e cotas na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), com o intuito de diminuir desigualdades no acesso ao ensino superior. Além disso, o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades (Reuni) e o uso do Exame Nacional do Ensino Médio/Sistema de Seleção Unificado (Enem/SISU) no processo seletivo podem ter afetado a proporção de estudantes pertencentes às minorias frequentando instituições públicas de ensino superior no Brasil. O principal objetivo deste trabalho é verificar a evolução da diversidade do corpo discente da UFMG no período de 2006 a 2015, abordando os efeitos dessas mudanças. As políticas do Reuni, bônus e cotas parecem ser eficazes na redução das desigualdades de diferentes tipos na UFMG, enquanto o Enem/SISU parece ter promovido um aumento na desigualdade. Além disso, foram avaliados os determinantes da propensão de pertencer a domicílios de baixa renda, de ser negro ou de ter frequentado escolas de nível médio particulares ou estaduais.

AÇÃO AFIRMATIVA • REUNI • ENEM • COTAS

Centralized Admissions, Affirmative Action, and Access of Low-Income Students to Higher Education

Ursula Mello

AMERICAN ECONOMIC JOURNAL: ECONOMIC POLICY
VOL. 14, NO. 3, AUGUST 2022
(pp. 166-97)

Results show that the full adoption of AA – from zero to fifty percent of reserved vacancies – increases enrollments of public-school (PS), public-school non-white (PSNW) and public-school low-income students (PSLI) by, respectively, 9.9, 7.0 and 2.4 percentage points, an increase of 18, 29 and 34 percent for the average program. The full adoption of SISU acts in the opposite direction, decreasing enrollments of these groups by 3.8, 2.8, and 4.1 percentage points, representing a negative effect of 7, 12, and 59 percent for the average program. Finally, the interaction between both policies creates an additional effect that increases the enrollments of all vulnerable groups.

I present, then, suggestive evidence to shed light on the mechanisms behind these results. SISU creates a more integrated and competitive market. As a result, it increases the average number of applications, average grades of the incoming cohort, and enrollments of out-of-state private-school students. Yet, this fact in isolation does not explain the disproportionate crowding-out of low-SES

Formas de ingresso em perspectiva comparada:
por que o SISU aumenta a evasão? O caso da UNB

Entrance systems in comparative perspective:
why does SISU increase drop out rates? The UNB case

Andrea Cabello¹

Denise Imbroisi²

Guilherme Alvarez³

Guilherme Viana Ferreira⁴

June Arruda⁵

Sérgio de Freitas⁶

Resumo: O objetivo deste estudo é analisar o impacto das diferentes formas de ingresso sobre a evasão ou desligamento de curso dos alunos da Universidade de Brasília (UnB), ou seja, uma comparação da evasão entre ingressantes pelo SISU, Programa de Avaliação Seriada (PAS) e Vestibular, entre 2014 e 2018. Como metodologia, utilizou-se a taxa de desistência anual e a taxa de desistência acumulada propostas pelo INEP (2017) e concluiu-se que o PAS e o Vestibular têm um padrão semelhante de evasão, com picos no segundo e terceiro ano de trajetória universitária, enquanto o SISU tem uma taxa de desistência consideravelmente superior, e que ocorre mais cedo, com picos nos primeiros anos de curso.

Palavras-chave: Evasão. SISU. Forma de ingresso no ensino superior.

GT Processo seletivo seriado

PORTARIA Nº 7367, DE 18 DE AGOSTO DE 2023

A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

RESOLVE:

Art. 1º Designar MARIA JOSÉ BATISTA PINTO FLORES, Professora Adjunta, Inscrição UFMG nº 28405X, Matrícula SIAPE nº 2.493.393, lotada na Faculdade de Educação (FAE/UFMG), atualmente no exercício do cargo de Pró-Reitora Adjunta de Graduação; DENISE ALVES DE ARAÚJO, Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, Inscrição UFMG nº 195715, matrícula SIAPE nº 2.341.395, lotada no Centro Pedagógico; GIOVANNI CAMPOS FONSECA, Professor Adjunto, Inscrição UFMG nº 224359, matrícula SIAPE nº 1.809.427, lotado no Instituto de Ciências Agrárias (ICA/UFMG); JULIANA DE FÁTIMA SOUZA, Professora Adjunta, Inscrição UFMG nº 360163, matrícula SIAPE nº 3.219.842, lotada na FAE/UFMG; GILBERTO DO VALE RODRIGUES, Professor Associado, Inscrição UFMG nº 144665, Matrícula SIAPE nº 1.227.467, lotado no Colégio Técnico; JOSANA COSTA FERREIRA LOPES, Técnica em Assuntos Educacionais, Inscrição UFMG nº 318337, matrícula SIAPE nº 2.993.439, lotada na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD/UFMG), e LUIZA DATAS CRUZ, matrícula nº 2019062610, discente do curso de Letras, representante discente na Câmara de Graduação, para, sob a presidência da primeira, comporem Grupo de Trabalho responsável por produzir estudo comparativo sobre possibilidades de Processos Seletivos de Avaliação Seriada (PSAS) e proposta de diretrizes para possível implementação de um PSAS na UFMG.

Cronograma de trabalho do GT

- 06/09/2023 - Reunião de **abertura** dos trabalhos do GT
- 20/09/2023 - Validação do **quadro comparativo** e análise de três experiências
- 04/10/2023 - Consolidação da análise das demais universidades
- 16/10/2023 – **Audiência pública** em Montes Claros
- 08/11/2023 - Socialização com o gabinete Prograd e encaminhamentos das demais interações
- 22/11/2023 a 05/12/2023 - **Audiências públicas** com a comunidade (Saúde e Pampulha) e com as escolas de educação básica
- 11-12/2023 - Sistematização final incorporando contribuições das interações por meio das audiências (16/10, 22/11, 29/11 e 05/12).
- 11-12/2023 - **Câmara de Graduação**

Estudo comparativo de processos seriados implementados

Questões iniciais:

- Quais as principais características dos processos seletivos seriados?
- Qual o diferencial de um processo seletivo seriado para ingresso no ensino superior?
- Quais diretrizes devem ser consideradas para a implementação de um processo seletivo seriado?
- Qual o percentual de vagas a serem destinadas ao PSAS?
- Quais procedimentos de inclusão a serem considerados na produção da avaliação?
- O que considerar para a seleção de conteúdos a serem indicados para os testes avaliativos?
- Quais as características dos procedimentos e técnicas de avaliação?
- O que considerar no processo de aplicação da avaliação?

Estudo comparativo de processos seriados implementados

Para
que?

- Objetivos explícitos e subjacentes ao processo seletivo e dimensões de finalidades (fortalecer determinado público, afirmar dimensão regional, integrar currículo, fortalecer educação básica, etc)

O que?

- Quais conteúdos básicos? Como é avaliado e qual abordagem? Interdisciplinar, contextualizada, disciplinar?
- Centrado em habilidades e competências? Quais instrumentos e formatos de organização e apresentação dos conteúdos para os candidatos? etc

Como é
avaliado?

- Instrumentos, medidas
- Processo de elaboração das provas

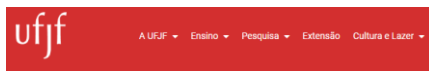
Como é
operacionalizado
o processo
seletivo

- Procedimentos antes da aplicação: ex. Editais e diretrizes, pesos atribuídos nos anos
- Procedimentos de aplicação (acessibilidade, fluxo, etc), abrangência (local de aplicação) etc
- Procedimentos posteriores à aplicação: relação com escolas de educação básica,
- Outras formas de ingresso

Estudo comparativo de processos seriados implementados

Abrangência: O GT analisou um total de dez diferentes processos implementados/em implementação em **8 universidades federais** e **6 universidades estaduais** (sendo 5 paulistas no processo unificado “Provão Paulista”) para ingresso de estudantes de graduação. Dentre as universidades federais, contemplou instituições de quase todas as regiões do país.

Fontes: documentos oficiais normativos, instrucionais e de divulgação disponíveis nos sites institucionais.



Programa de Ingresso Seletivo Misto (Pism)



JORNAL DA USP

PORTAL DA USP | FALE CONOSCO | WHATSAPP | ENVIAR UMA PAUTA | IN

ATUALIDADES | CIÊNCIAS | CULTURA | DIVERSIDADE | EDUCAÇÃO | INSTITUCIONAL | RÁDIO USP | TÉCNICA

Início > Institucional > USP, Unesp e Unicamp estudam nova modalidade de ingresso para alunos de escolas públicas

USP, Unesp e Unicamp estudam nova modalidade de ingresso para alunos de escolas públicas

O modelo, que ainda está sendo discutido pelas instituições, prevê a realização de uma avaliação seriada junto aos alunos do primeiro, do segundo e do terceiro anos do ensino médio público

Diversidade / Inclusão Social / Institucional - <https://jornal.usp.br/?p=917025>

14/03/2023 - Publicado há 3 meses



Você está aqui: UFSM > Cepe aprova novas formas de ingresso aos cursos de graduação da UFSM

Cepe aprova novas formas de ingresso aos cursos de graduação da UFSM

Além do SISU, haverá ingresso pelo Processo Seletivo Seriado e vestibular, entre outros processos

Publicado em 05/04/2023, 10h14. Atualizado 05/04/2023, 10h39

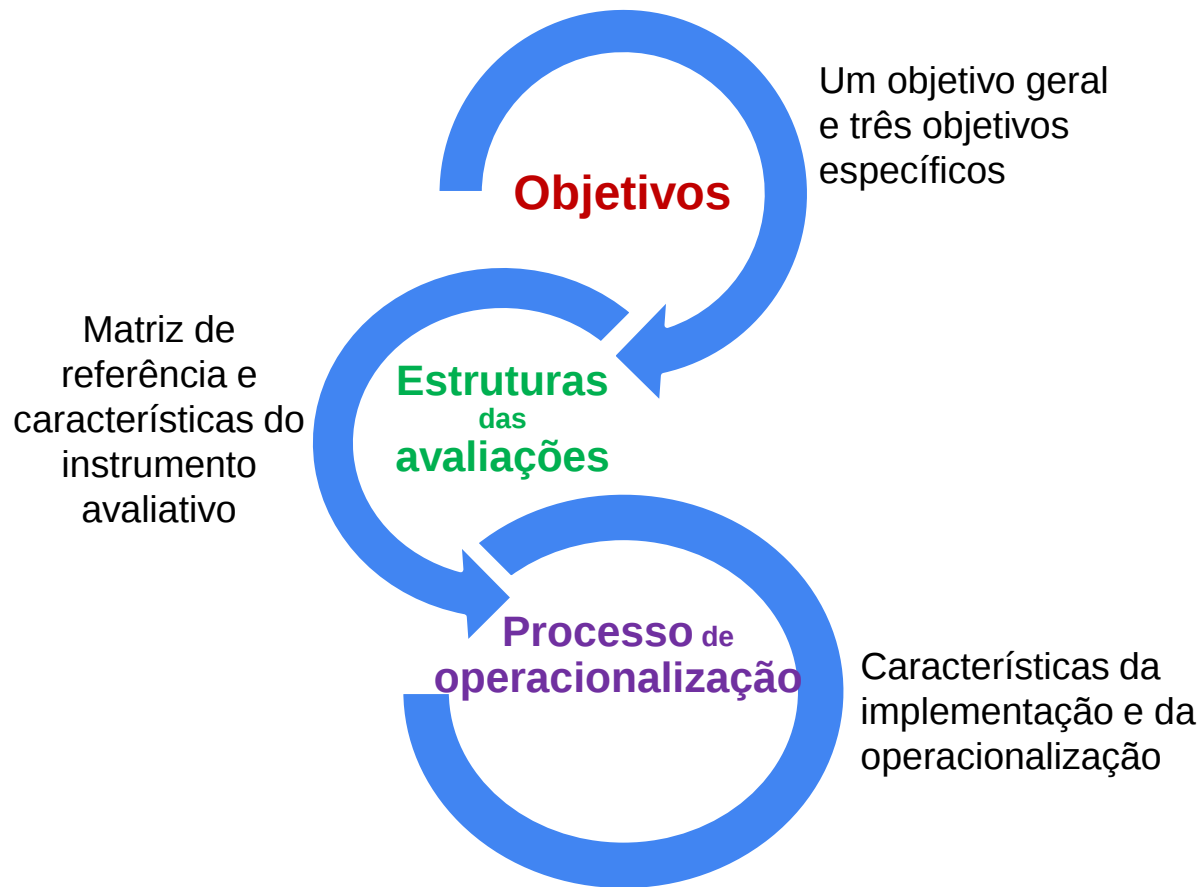
O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) aprovou nesta quinta-feira (5) resolução que regulamenta novas formas de ingresso aos cursos de graduação da UFSM. A nova resolução propõe que, além do Sistema de Seleção Unificado (SISU) e de outras formas de ingresso já tradicionais, a Universidade passe a adotar o Processo Seletivo Seriado (PSS) e o vestibular presencial.



Estudo comparativo de processos seriados implementados

UNIVERSIDADE	NOME DO PROGRAMA	ANO
Universidade de Brasília	PAS - Prog. de Avaliação Seriada	1995
Universidade Federal de Juiz de Fora	PISME- Programa de Ingresso Seletivo Misto	1999
Universidade Federal de Lavras	PAS - Processo Seletivo de Avaliação Seriada	1999
Universidade Federal de Pelotas	PAVE - P. de Aval da Vida Escolar	2004
Universidade F. dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri	SASI - Seleção Seriada	2009
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul	PASSE - Processo Seletivo Seriado	2017
Universidade Federal de Roraima	PSS - Processo Seletivo Seriado	
Universidade Federal de Santa Maria	PSS - Processo Seletivo Seriado	Ret. 2023
Unimontes	PAES - P. de Avaliação Seriada para Acesso ao Ensino Superior	1998/2019/2023
USP, Unicamp, Unesp, Univest, Fatecs	Sistema de Avaliação Seriado Provão Paulista	2023

Diretrizes preliminares para um processo seriado na UFMG



Objetivos: “A definição de objetivos configura uma etapa importante no processo de planejamento institucional, pois ajuda a indicar um senso de direção, alinhar esforços, tomar decisões informadas e comunicar com transparência à sociedade quais são as perspectivas da Universidade.”

Resultados da comparação: objetivos relacionados a aproximação universidade e escolas de Ensino Médio, desenvolvimento regional, acesso gradual e progressivo e outros.

Proposta: fortalecer a relação com a educação básica e gerar adesão dos estudantes e professores na promoção de expectativas de continuidade de estudos em uma universidade pública.

Proposta de objetivos

Objetivo geral:

- Oferecer **forma adicional para ingresso** na UFMG por meio de um processo seletivo com etapas condizentes com a progressão do Ensino Médio.

Objetivos específicos:

- Estreitar o **relacionamento** entre a Universidade e **escolas da Educação Básica** para integrar docentes e estudantes na perspectiva da continuidade de estudos na Educação Superior.
- Estimular a **reflexão crítica e processual de estudantes do Ensino Médio sobre a trajetória pessoal-acadêmica-profissional** que pretendem seguir.
- Permitir a **gestão mais eficaz de vagas** com a diversificação das formas de ingresso na Universidade.

Estrutura das avaliações: “A definição do que avaliar e como avaliar tem que ser assegurada em coerência com os objetivos estabelecidos para o processo seletivo, sob pena de desvirtuar os sentidos atribuídos ao mesmo.”

Resultados da comparação: diversidade de referências nas abordagens, articulação com dificuldade de operacionalização da interdisciplinaridade no instrumento, tendência a não trabalhar com questões abertas na fase 1 e 2 de um ciclo avaliativo, redação na fase 3, indicação de obras de domínio público.

Proposta: Construir uma matriz de referência e instrumento de avaliação que favoreça uma avaliação cognitiva reflexiva, contextualizada e crítica

Proposta de diretrizes para estruturar as avaliações

Matriz de referência:

- Basear-se nas **referências nacionais**, que neste momento corresponde a Base Nacional Curricular Comum (BNCC).
- Ser **organizada por áreas de conhecimentos** e não disciplinas, para evidenciar uma visão mais interdisciplinar dos campos de conhecimento e induzir práticas nesse sentido na escola.
- Apresentar uma **listagem de conteúdos/assuntos/objetos do conhecimento** pode ser um modo mais direto de comunicar com professores e escolas sobre o que será tematizado nas provas. Apresentar competências e habilidades auxilia na compreensão de qual poderia ser o enfoque/objetivo ao se trabalhar com cada assunto/conteúdo.
- A matriz precisa dar **orientações específicas para cada etapa da avaliação seriada**, a ser realizada no 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. A BNCC do Ensino Médio não indica uma divisão por ano escolar.
- Para a **construção dessa matriz de referência** é preciso criar uma **comissão com docentes da UFMG dos diversos campos de conhecimento**, incluindo docentes da Educação Básica.

Proposta de diretrizes para estruturar as avaliações

Características da prova:

- Elaborar e aplicar as provas dos três ciclos **sem usar a prova do Enem** como terceira fase.
- Estabelecer **pesos graduados para cada ano** e **escolha do curso no ano 3**.
- **Composição e quantidade de questões nas provas:** ter questões dissertativas interdisciplinar na fase 1 e 2 e redação na fase 3. Equilibrar a quantidade de questões objetivas e dissertativas em cada etapa de maneira a preservar a capacidade cognitiva dos estudantes em detrimento do efeito fadiga. Duração da prova de **até 4 horas**.
- **Abordagem didático-pedagógica:** adotar a **interdisciplinaridade e a contextualização** como abordagem norteadora. Estabelecer um nível de interdisciplinaridade sem dificultar as questões.
- **Obras de referência:** obras de **domínio público** constituem uma proposta mais inclusiva em relação ao acesso. Recomenda-se critérios de acessibilidade de pessoas com deficiência, inclusão de diversidade regional, étnico-racial e de gênero das autorias e ainda obras que contemplem gêneros literários diversos (música, livros clássicos, etc)

Processo de operacionalização: “A implementação de processo seletivo seriado envolve a definição de aspectos pedagógicos e de princípios norteadores que irão servir como eixos estruturantes do certame. Em diálogo com as bases pedagógicas e com os objetivos pensados, há também que se definir o direcionamento operacional que irá contribuir para a materialização do processo seletivo de maneira a garantir as transformações almejada.”

Resultados da comparação: atribuição de porcentagem das vagas de, no máximo, 50% para o seriado, fluxo entre etapas, acessibilidade e inclusão em todos os processos e procedimentos, planejamento de elaboração da prova em equipe integrada, relação sistemática com as escolas de educação básica.

Proposta: Há um conjunto de elementos cuja escolha tende a garantir a coerência entre o que foi idealizado, a operacionalização e a implementação.

Proposta de diretrizes para o processo de operacionalização

- **Implementação gradual:**
ano 1 (2024?) (fase 1), ano 2 (2025?) (fases 1 e 2), ano 3 (2026?) (fases 1,2,3)
- **Percentual de vagas iniciais a serem reservadas:** 30% no primeiro ciclo e aumento gradual até atingir o máximo de 50% nos ciclos posteriores.
- **Fluxo entre etapas:** prever mecanismos que acolham os estudantes que por ventura foram impedidos de realizar a 2ª prova (fase 2 de um ciclo) do processo seletivo
- **Público:** os estudantes com **Ensino Médio em curso** e também **aqueles que já concluíram**.
- **Abrangência da aplicação:** Região metropolitana de Belo Horizonte (Grande BH), Montes Claros e municípios ao redor, e outras cidades de MG
- **Característica da operacionalização:** Copeve na centralidade do processo de produção e aplicação das provas e apoio de setores como DTI, NAI e Fundep; equipe integrada de elaboração das provas constituindo um processo formativo para os docentes envolvidos, colaboração de servidores da universidade e das escolas na aplicação com valorização da atividade, parcerias com as secretarias de educação para uso das escolas de Educação Básica no processo de aplicação.
- **Relação com escolas de Educação Básica** para divulgação e retroalimentação do processo seletivo, incluindo análise de provas e dos resultados atingidos pelos estudantes.

Outras propostas

- Articulação com outras universidades mineiras na realização de processo seletivo conjunto;
- Cuidar dos mecanismos de comunicação com os estudantes e professores: qualidade de sites, vídeos e demais materiais.

A proposta de processo seletivo seriado **não foi aprovada**, pois **ainda será apreciada** pelas três instâncias deliberativas (Câmara de Graduação, CEPE e Conselho Universitário)



Mostra Sua UFMG 2024

13 DE ABRIL

CAMPUS MONTES CLAROS

Inscrições abertas no dia 6 de Março

Mais informações em: <http://www.ufmg.br/mostra>

25 DE MAIO

CAMPUS PAMULHA

Inscrições abertas no dia 5 de Abril

Mais informações em: <http://www.ufmg.br/mostra>

*“Não basta saber ler que 'Eva viu a uva'.
É preciso compreender qual a posição
que Eva ocupa no seu contexto social,
quem trabalha para produzir a uva e
quem lucra com esse trabalho.”*

Paulo Freire

Prof. Bruno Otávio Soares Teixeira
Profa. Maria José Batista Pinto Flores
Pró-Reitoria de Graduação da UFMG

gab@prograd.ufmg.br