



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

OFÍCIO Nº 28/2023/PROGRAD-GAB-UFMG

Belo Horizonte, data da assinatura eletrônica.

Ao Gabinete da Reitora

Assunto: Proposta inicial de diretrizes e cronograma para avaliação dos processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação da UFMG – para apreciação do CEPE.

Magnífica Reitora,

Enviamos, para sua avaliação sobre o encaminhamento ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) para apreciação, a proposta inicial de diretrizes e cronograma para avaliação dos processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação da UFMG.

Breve histórico

Em 19/10/2019, foi nomeada a Comissão de Avaliação do Processo Seletivo para Vagas Novas em Cursos de Graduação da UFMG, por meio da Portaria UFMG Nº 249 do Gabinete da Reitora, para avaliar o impacto da adesão da UFMG ao Sistema de Seleção Unificada (SiSU) e ao Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

Em 20/01/2021, tal Comissão finalizou o relatório (2385871).

Em 11/05/2023, houve discussão preliminar, pela Câmara de Graduação (CG), do relatório supracitado, com manifestação favorável a uma discussão ampliada do tema pela comunidade da UFMG.

Em 18/05/2023, houve discussão preliminar sobre o conteúdo de tal relatório, pela Comissão para Discussão e Elaboração das Políticas de Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica da UFMG ([Comfic](#)).

Em 01/06/2023, foi realizada reunião ampliada da CG, com participação de titulares e suplentes, de coordenadores de Colegiados de cursos de graduação, presidentes de NDEs, chefes de Departamentos e diretores de Unidades Acadêmicas. A reunião contou com a participação da reitora e do vice-reitor. Houve apresentação e discussão das reflexões realizadas pela Comissão e apresentação de proposta de diretrizes e cronograma para discussão ampliada do tema.

Exposição de motivos

É possível dividir em três fases a história dos processos seletivos para ingresso nos cursos de graduação da UFMG. Até 1969, cada Unidade Acadêmica era responsável por seus próprios processos seletivos. De 1970 a 2013, a Administração Central assumiu tal responsabilidade. Desde

2014, a seleção de ingressantes para 79 dos 91 cursos de graduação – correspondendo a 93,6% do total de vagas iniciais – é feita exclusivamente por meio do SiSU, sob responsabilidade do governo federal.

Cumpramos esclarecer que o SiSU e o Enem são instrumentos diferentes com impactos distintos. Embora a adesão ao SiSU implique uso obrigatório do Enem como único exame para seleção de ingressantes, o Enem pode ser usado de forma independente para realizar o mesmo papel pelas instituições de ensino superior. De fato, de 2011 a 2013, a UFMG substituiu a primeira etapa de seu Vestibular pelo Enem. Além disso, é importante reiterar que o SiSU é um sistema flexível que pode ser usado para preenchimento de apenas parte das vagas iniciais e permite configurar pesos distintos e notas de corte para as cinco provas do Enem.

A avaliação dos processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação deve considerar, concomitantemente, os efeitos das políticas de ações afirmativas implementadas pela UFMG no mesmo período. A Comissão destacou que “para a organização desta discussão é preciso esclarecer que Enem, Lei de Cotas e SiSU, embora simultâneos, são estruturas diferentes e com efeitos também diversos”. Diversas publicações científicas, bem como os [relatórios](#) produzidos pelo Setor de Estatística da Prograd, indicam as mudanças no perfil dos estudantes da UFMG decorrentes dessas políticas. De 2009 a 2012, a UFMG aplicou a política de bônus. De 2013 a 2015, a Lei Nº 12.711 (Lei de Cotas), de 29/08/2012, foi aplicada gradualmente, até que, a partir de 2016, passou a reservar 50% das vagas iniciais para estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas, com subdivisão de cotas por raça/cor, renda, e, a partir de 2018, pessoa com deficiência. É importante salientar que a CG instituiu em setembro de 2022 [três grupos de trabalho](#) “para desenvolvimento de estudos e subsídios para a gestão do ensino de graduação” em temáticas que guardam correlação com o assunto em tela e que contribuirão com a discussão do mesmo.

Considerando a tradição histórica da UFMG de realizar autoavaliações sistemáticas de seus processos seletivos e discutir propostas de aprimoramentos ou mudanças, a Comissão supracitada foi incumbida de refletir sobre os impactos desse processo após 7 anos da adesão ao SiSU. A discussão ampliada do tema foi adiada em decorrência da persistência dos efeitos da pandemia. Em 2023, completamos 10 anos de uso do SiSU.

O relatório elaborado pela Comissão (2385871) analisa os efeitos tanto do uso do Enem como exame usado para seleção de ingressantes quanto os impactos da adesão ao SiSU.

Tomando como diretrizes para nortear as discussões o compromisso com as escolas de Ensino Médio, com a formação integral e cidadã dos jovens, e com o combate às desigualdades, assim como os valores institucionais de equidade, relevância e excelência, a Comissão nos convida a refletir sobre a possibilidade da UFMG: i) não empregar um único processo seletivo (SiSU para 79 cursos, Vestibular Habilidades para outros 9, e processos específicos para 3 cursos de Licenciatura) para acesso a cada curso de graduação e ii) organizar um processo seletivo com base em avaliação seriada ao longo dos três anos do Ensino Médio para preenchimento de parte das vagas iniciais.

Para apreciação

Neste contexto, apresentamos ao CEPE uma proposta inicial de cronograma para discussão ampliada, junto à comunidade da UFMG, sobre avaliação de nossos processos seletivos de ingresso na graduação, com propostas de adaptação dos mesmos às novas necessidades sociais a fim de que reflitam sua relevância para a educação.

Como sugestões iniciais de possíveis encaminhamentos, pelo CEPE, listamos:

- Instituição de um grupo de trabalho (GT1) para realizar um estudo sobre as diversas possibilidades de processos de avaliação seriada ao longo dos três anos do Ensino Médio e, então, propor diretrizes para proposta de implementação de um processo seletivo de avaliação seriada na UFMG – junho de 2023;

- Instituição de um segundo grupo de trabalho (GT2) para avaliar e propor aprimoramentos ou mudanças para o Vestibular Habilidades da UFMG – junho de 2023;
- Realização de um seminário com relatos de experiências de instituições que fazem uso de processos de avaliação seriado – agosto de 2023;
- Discussão das propostas apresentadas pelos GT1 e GT2 na Câmara de Graduação – setembro e outubro de 2023;
- Realização de uma sequência de cinco reuniões (três no campus Pampulha, Saúde e Montes Claros), organizadas pela Pró-Reitoria de Graduação, com a comunidade das 20 Unidades Acadêmicas e da Ebp, para discussão ampliada das propostas – setembro e outubro de 2023;
- Encaminhamento das propostas ao CEPE para análise e deliberação – novembro de 2023;
- Realização de reuniões com gestores e professores das redes de educação básica – de novembro de 2023 a março de 2024;
- Em caso de aprovação, elaboração das matrizes de referência do processo de avaliação seriada - de novembro de 2023 a março de 2024.

Considerando a proposta de cronograma supracitado, caso haja deliberação por mudanças nos processos seletivos de ingresso na graduação, tais mudanças só poderiam ser implementadas a partir de dezembro de 2024. Por exemplo, caso o CEPE decida pela implementação de um processo de avaliação seriada, os três exames desse ciclo poderiam ser realizados em dezembro de 2024, dezembro de 2025 e dezembro de 2026, de forma que os primeiros ingressantes desse processo seriado só seriam matriculados nos cursos de graduação da UFMG a partir do primeiro período letivo de 2027.

Colocando-me à sua disposição para quaisquer esclarecimentos, apresento meus cumprimentos.

Respeitosamente,

BRUNO OTÁVIO SOARES TEIXEIRA

Pró-Reitor de Graduação da UFMG



Documento assinado eletronicamente por **Bruno Otavio Soares Teixeira, Pró-reitor(a)**, em 14/06/2023, às 21:20, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 5º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufmg.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2385862** e o código CRC **39E3DC8F**.

Proposta inicial de diretrizes e cronograma para avaliação dos processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação da UFMG

Prof. Bruno Otávio Soares Teixeira
Profa. Maria José Batista Pinto Flores
gab@prograd.ufmg.br

UFMG, 22 de junho de 2023



Breve histórico

- Comissão instituída pela Reitora em 19/10/2019 para avaliar o impacto da adesão da UFMG ao SiSU/Enem
- Entrega do relatório pela Comissão em 20/01/2021
- Linha de ação da Chapa UFMG Plural: “**discussão** sobre os **processos seletivos para ingresso** nos cursos de graduação da UFMG e seus **impactos na Educação Básica**”
- Apresentação de Plano de Trabalho da Gestão Prograd 2022-2026 em 05-06/2022
- Discussão preliminar do relatório da Comissão na reunião de Câmara de Graduação (CG) de 11/05/2023
- Participação na reunião da Comfic de 18/05/2023
- Reunião ampliada da CG com participação da Comissão em 01/06/2023

Vagas Iniciais

Vagas **iniciais** +
Vagas **remanescentes** +
Vagas **adicionais**
(art. 67 das NGG)

| | | Vagas | Percentual | Total de cursos | Opções de ingresso |
|-------------------------------------|--|-------|------------|-----------------|--------------------|
| Total | Vagas iniciais na Graduação por ano | 6740 | | 91 | 120 |
| Turno de oferta | Vagas no Noturno | 2365 | 35,1% | 39 | |
| | Vagas no Diurno | 4375 | 64,9% | 71 | |
| Grau acadêmico | Vagas em Bacharelado | 5425 | 80,5% | 72 | |
| | Vagas em Licenciatura | 1235 | 18,3% | 18 | |
| | Vagas em Superior de Tecnologia | 80 | 1,2% | 1 | |
| Processo seletivo de vagas iniciais | SiSU | 6309 | 93,6% | 79 | 92 |
| | Vestibular Habilidades | 331 | 4,9% | 9 | 25 |
| | Processos seletivos específicos para 3 cursos de Licenciatura (Lecampo, FIEI e Letras-Libras) | 100 | 1,6% | 3 | 3 |

Relatório da Comissão

RELATÓRIO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO PARA VAGAS NOVAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UFMG

Cristina Alvim – Vice-Diretora da Faculdade de Medicina da UFMG
José Francisco Soares – Professor Emérito da UFMG
Elton Antunes – Professor do Departamento de Comunicação Social da FAFICH
Luiz Machado – Professor do Departamento de Engenharia Mecânica da EE-UFMG
Sônia Mônica da Silva – Técnica Administrativa em Educação da UFMG

Belo Horizonte 20 de janeiro de 2021

Sumário

| | |
|--|-----------|
| Relatório da Comissão de Avaliação do Processo Seletivo para Vagas Novas em Cursos de Graduação da UFMG | 2 |
| MANDATO E COMPOSIÇÃO | 3 |
| HISTÓRIA | 3 |
| Vestibulares | 3 |
| Mudança do Perfil dos Estudantes na UFMG | 4 |
| ANÁLISE | 6 |
| Consequências do uso do Enem | 6 |
| Consequências da adoção do SISU | 7 |
| PONTOS PARA DISCUSSÃO | 8 |
| Compromisso com Escolas de Ensino Médio..... | 9 |
| Compromisso com a Reforma do Ensino Médio | 9 |
| Compromisso com uma Formação Integral dos Jovens | 9 |
| Cooperação com outras IFES | 10 |
| Criação de um Processo de Avaliação Seriada (PAS) | 10 |
| Compromisso com a Redução das Desigualdades..... | 10 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS | 10 |

Histórico

Até 1969

Unidades Acadêmicas

1970-2013

Administração Central

Desde 2014

Governo Federal

Histórico

Até 1969
Unidades Acadêmicas

1970-2013
Administração Central

Desde 2014
Governo Federal

democratização do acesso
ao ensino superior

1 2009-2012
Política de bônus

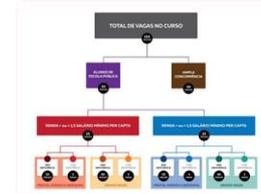
2 **Reuni**
Reestruturação e Expansão
das Universidades Federais

3 **enem**

MEC

5 **sisu**

4 Desde 2013
Lei de cotas



Histórico

Até 1969

Unidades Acadêmicas

1970-2013

Administração Central

Desde 2014

Governo Federal

| Período | Processo Seletivo | | | Ação Afirmativa |
|-----------|-------------------|----------|-------------------|--------------------|
| | 1ª Etapa | 2ª Etapa | Número de edições | |
| 2002-2008 | UFMG | UFMG | - | Não tem |
| 2009-2010 | UFMG | UFMG | - | Bônus de 10% e 15% |
| 2011-2012 | ENEM | UFMG | - | Bônus de 10% e 15% |
| 2013 | ENEM | UFMG | - | Cotas 12,5% |
| 2014 | SiSU | - | 2 | Cotas 25% |
| 2015 | SiSU | - | 2 | Cotas 37,5% |
| 2016-2017 | SiSU | - | 1 | Cotas 50% |
| 2018-2022 | SiSU | - | 1 | Cotas 50% + PCD |

Política de bônus e Lei de Cotas

Institucional

Livro sobre ações afirmativas na UFMG será lançado nesta segunda

Publicação tem entrevistas e relatório de pesquisa sobre os 20 anos das ações afirmativas; evento será no CAD1, a partir das 9h

sexta-feira, 31 de março 2023, às 14h38

atualizado em segunda-feira, 3 de abril 2023, às 15h49



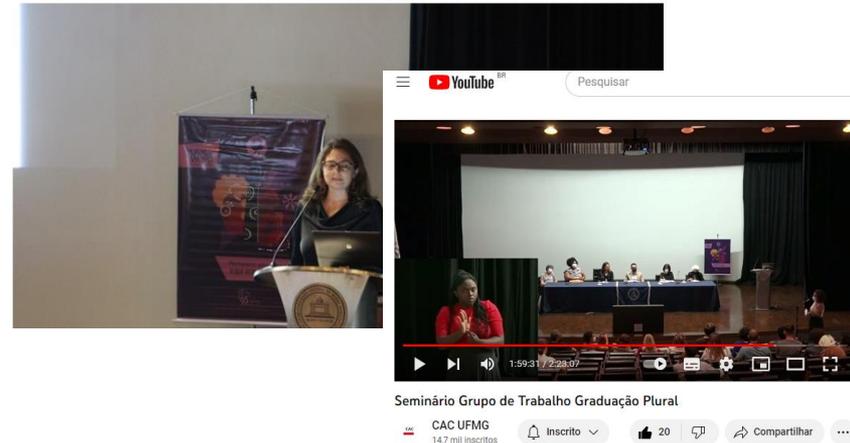
Ensino

Maior, melhor e mais inclusiva: ações afirmativas mudam a 'cara' da UFMG

Impacto das políticas de bônus e cotas é tema de estudo apresentado em seminário organizado pela Prograd

quinta-feira, 1 de dezembro 2022, às 16h38

atualizado em segunda-feira, 5 de dezembro 2022, às 07h44



- 1998: Enem foi criado como exame de **avaliação** nacional do ensino médio
- 2009: novo Enem → **vestibular nacional** para ingresso na graduação
- 2010: SiSU é criado
- De referência a **currículo** do ensino médio

No auge, **74%** das
vagas das IFES eram
preenchidas pelo SISU

- **Democratizou** o acesso ao ensino superior
- Induziu formação **interdisciplinar** e **contextualizada** no ensino médio
- **Não** há **necessidade de realização** de processo seletivo próprio (custos, logística, etc)

- **Questões objetivas** (180) não facilitam a verificação de processos cognitivos de maior complexidade
- Induz a estratégia de focar nas provas de Matemática e Redação, pois tem maior dispersão nas notas, gerando um **desequilíbrio em relação às áreas específicas de conhecimento**.
- A **prova de redação** é limitada a um texto argumentativo, implicando um espaço para a repetição e **treinamento** de estruturas que não aferem adequadamente habilidades alcançadas e/ou esperadas dos estudantes

g1

PARÁ REDE LIBERAL

Em escada de escola pública no PA, alunos exibem notas da redação do Enem, junto de professora, e viralizam

Estudantes da escola Albanizia de Oliveira Lima, em Belém, participaram de projeto com a professora Ione Franco, que os fez reescrever o mesmo texto dezenas de vezes até resultado final. "Trabalho intenso, mas diferenciado", diz professora.

Por Taymã Carneiro, g1 Pará — Belém
12/02/2023 07h00 · Atualizado há 4 meses



No Pará, foto de professora com alunos exibindo nota da redação do Enem viraliza nas redes sociais. — Foto: Reprodução / Escola Estadual Albanizia de Oliveira Lima

- **Interrupção** no uso e manutenção da **tecnologia de construção de itens**, desenvolvida pelos professores da UFMG ao longo de décadas
- Interrupção das reuniões anuais dos professores da UFMG (elaboradores das provas do vestibular) com os professores das escolas de educação básica mineiras → **afastamento das redes de educação básica**
- O estudante decide o curso a fazer apenas depois de saber a sua nota no Enem. Há uma tendência de selecionar a carreira de maior prestígio, segundo os pontos obtidos. Isso pode contribuir para **escolhas pouco sólidas e evasões** ao longo do curso

Em **2022**, **29%** dos ingressantes se matricularam em cursos de **2ª opção** no SISU



Sisu: escolhas e não ocupação

A lista de aprovados na primeira chamada do Sistema de Seleção Unificada (Sisu) foi divulgada em 29 de janeiro, e os aprovados já estão em vias de realizar a matrícula. O Sisu se propõe a facilitar a inserção no ensino superior ao condensar numa mesma plataforma as informações sobre oferta de vagas e demanda dos candidatos, mas isso não torna o processo de escolha mais simples, pelo contrário. Diferentemente do vestibular tradicional, no Sisu o candidato escolhe o curso e a instituição já ciente das suas notas, o que diminui a incerteza quanto às suas possibilidades de ingresso. Este panorama gerou mudanças significativas no modo como as escolhas são construídas.

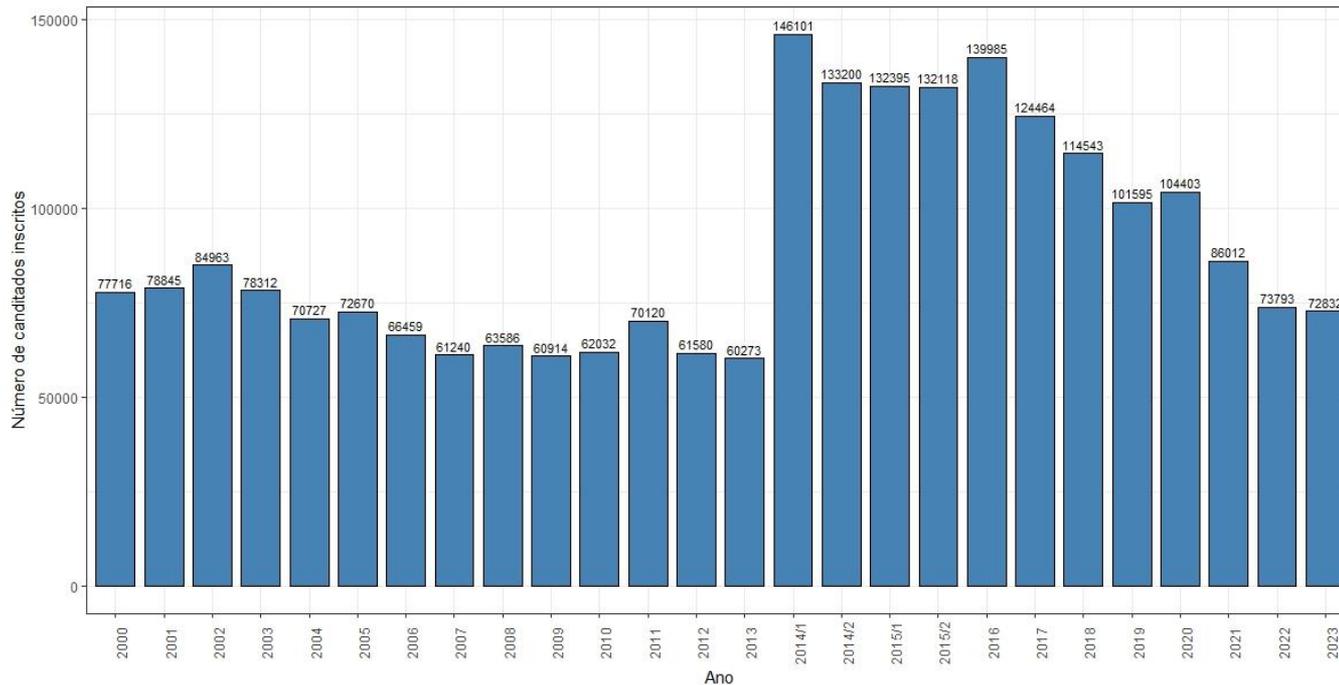
Há poucos estudos dedicados a debater a indução promovida pelo Sisu, e acreditamos ser impossível ignorar dois aspectos: a pressão sofrida pelos estudantes durante o processo seletivo e a forma como o sistema apresenta, ou não, as possibilidades de êxito, de acordo com as notas dos demais concorrentes.

Por que o Enem/SiSU foi adotado?

1. Aumento do **número de inscritos** nos processos seletivos e melhor ocupação das vagas na IFES
2. Aumento na **mobilidade espacial** de ingressantes na graduação
3. Aumento da **inclusão social**

Por que o Enem/SiSU foi adotado?

1. Aumento do **número de inscritos** nos processos seletivos e melhor ocupação das vagas na IFES



Ocupação das vagas:

Em **2018**, foram **convocados 12158 (1,9:1)** candidatos para preencher 6324 das **6339 vagas**.

Em **2022**, a proporção foi **1,7:1**

648 (18%) das 3595 vagas de 2022/1 → não preenchidas e com desligamento até final do 1º semestre

Por que o Enem/SiSU foi adotado?

2. Aumento na **mobilidade espacial** de ingressantes na graduação

Fora do estado:

2-3% antes do SiSU

- 7-10% SiSU
- aumento de ingressantes de outros estados durante pandemia

Grande BH

17-19% SiSU

BH

Tendência de queda desde 2009, chegando a 50%

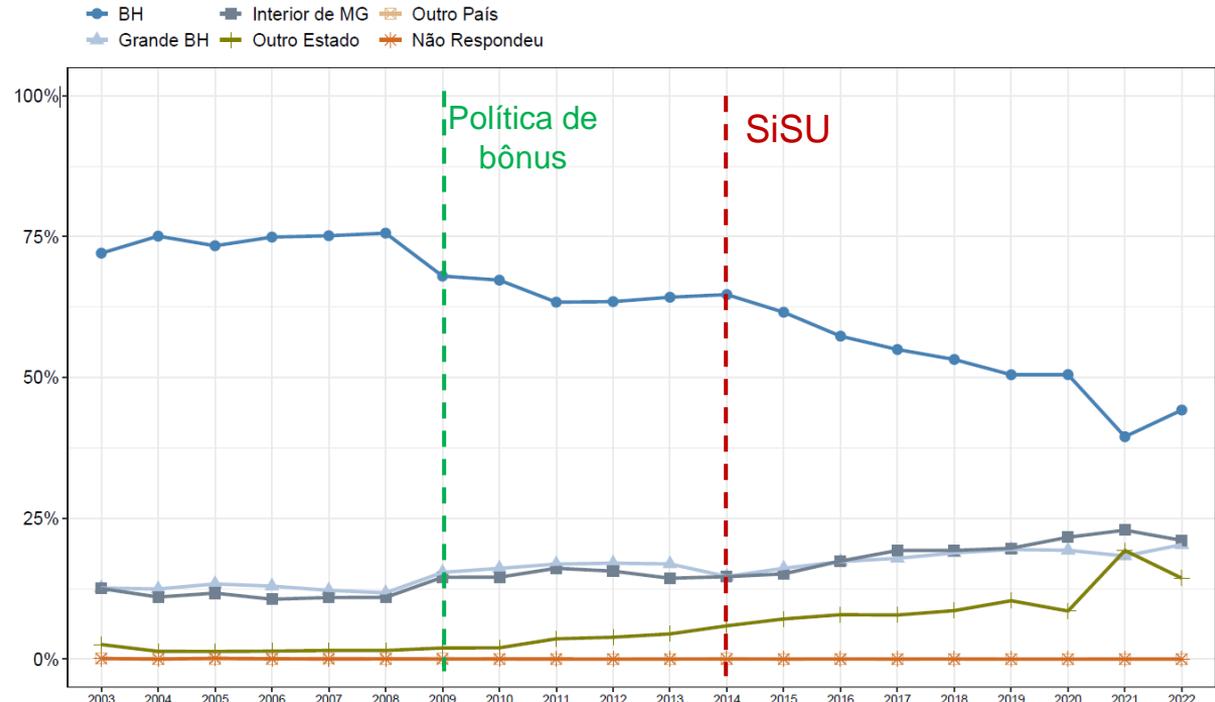


Figura 27: Gráfico da pergunta 'Onde você reside atualmente?' para os ingressantes do período de 2003 a 2022

Por que o Enem/SiSU foi adotado?

3. Aumento da inclusão social

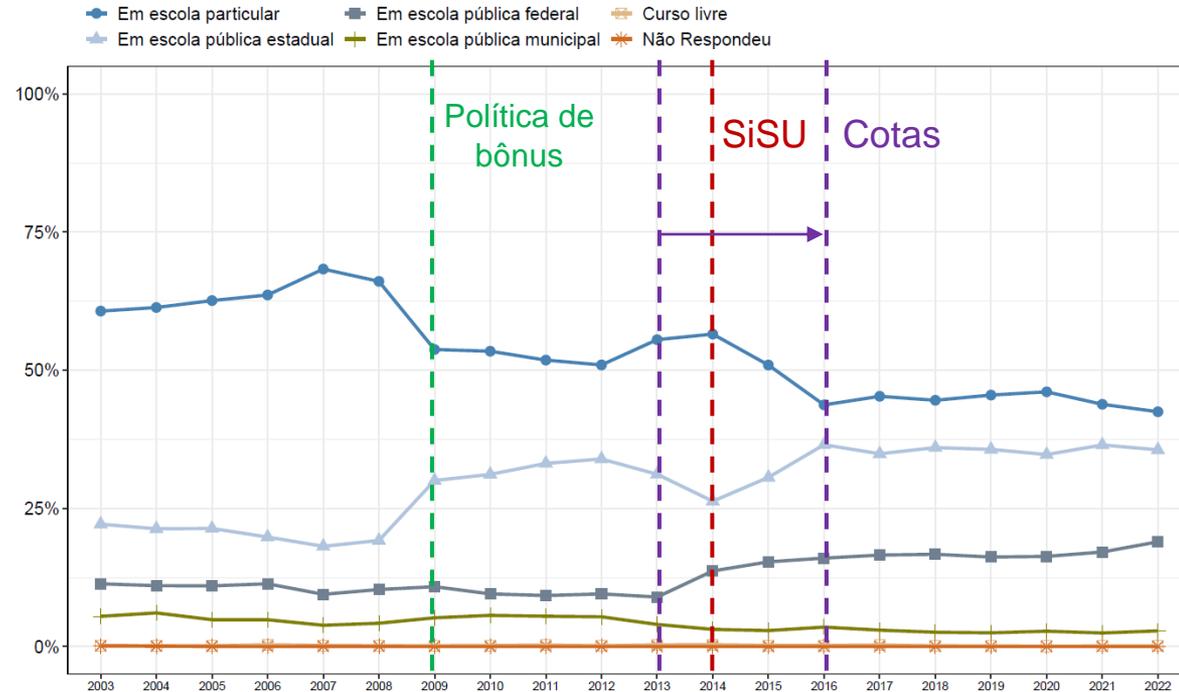


Figura 45: Gráfico da pergunta 'Em que tipo de escola você cursou, integralmente ou na sua maior parte, o Ensino Médio?' para os ingressantes do período de 2003 a 2022

Por que o Enem/SiSU foi adotado?

3. Aumento da inclusão social

EDUCAÇÃO SUPERIOR, PROFISSÕES, TRABALHO

HIGHER EDUCATION, PROFESSIONS, WORK
EDUCACIÓN SUPERIOR, PROFESIONES, TRABAJO
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, PROFESSIONS, TRAVAIL

<https://doi.org/10.1590/198053147351>

EVOLUÇÃO RECENTE DA PRESENÇA E DO PERFIL DE MINORIAS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

André Braz Golgher¹

¹ Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte (MG), Brasil; agolgher@cedeplar.ufmg.br

Resumo

Foram implementadas políticas de ação afirmativa, incluindo políticas de bônus e cotas na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), com o intuito de diminuir desigualdades no acesso ao ensino superior. Além disso, o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades (Reuni) e o uso do Exame Nacional do Ensino Médio/Sistema de Seleção Unificado (Enem/SiSU) no processo seletivo podem ter afetado a proporcão de estudantes pertencentes às minorias frequentando instituições públicas de ensino superior no Brasil. O principal objetivo deste trabalho é verificar a evolução da diversidade do corpo discente da UFMG no período de 2006 a 2015, abordando os efeitos dessas mudanças. As políticas do Reuni, bônus e cotas parecem ser eficazes na redução das desigualdades de diferentes tipos na UFMG, enquanto o Enem/SiSU parece ter promovido um aumento na desigualdade. Além disso, foram avaliados os determinantes da propensão de pertencer a domicílios de baixa renda, de ser negro ou de ter frequentado escolas de nível médio particulares ou estaduais.

AÇÃO AFIRMATIVA • REUNI • ENEM • COTAS

Cad. Pesqui., São Paulo, v.51, e07351, 2021

Centralized Admissions, Affirmative Action, and Access of Low-Income Students to Higher Education

Ursula Mello

AMERICAN ECONOMIC JOURNAL: ECONOMIC POLICY
VOL. 14, NO. 3, AUGUST 2022
(pp. 166-97)

Results show that the full adoption of AA – from zero to fifty percent of reserved vacancies – increases enrollments of public-school (PS), public-school non-white (PSNW) and public-school low-income students (PSLI) by, respectively, 9.9, 7.0 and 2.4 percentage points, an increase of 18, 29 and 34 percent for the average program. The full adoption of SISU acts in the opposite direction, decreasing enrollments of these groups by 3.8, 2.8, and 4.1 percentage points, representing a negative effect of 7, 12, and 59 percent for the average program. Finally, the interaction between both policies creates an additional effect that increases the enrollments of all vulnerable groups.

I present, then, suggestive evidence to shed light on the mechanisms behind these results. SISU creates a more integrated and competitive market. As a result, it increases the average number of applications, average grades of the incoming cohort, and enrollments of out-of-state private-school students. Yet, this fact in isolation does not explain the disproportionate crowding-out of low-SES

Por que conjugar PSAS e Enem/SISU?

Maior **aproximação/compromisso** com as **escolas** de Ensino Médio (EM)

1. Fornecer **referências para professores** de todas disciplinas do Ensino Médio, considerando heterogeneidade das escolas situadas no entorno da UFMG
2. Indução de uma **formação cidadã** dos jovens do EM *versus* formação instrumental focada no exame para acesso
3. Compromisso com a **reforma do Ensino Médio** e impacto na formação de professores

Premissas para um proposta de Seriado

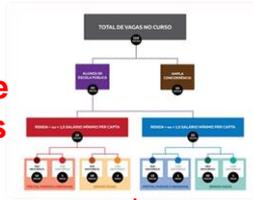
- Mais de uma possibilidade de forma para ingresso do **candidato** na UFMG
- Resgate das **questões discursivas** e do hábito de leitura dos estudantes, anteriormente evidenciada pelo estudo de obras literárias brasileiras, fundamentais para a formação cultural dos estudantes
- Foco na formação geral básica (Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza) no Ensino Médio → **formação crítica e cidadã**
- Compromisso da UFMG com a redução das desigualdades educacionais em nosso país
- Fortalecimento e aumento das parcerias da UFMG com as redes de educação básica → aproximação das **escolas públicas** Oportunidades: **Pibid/RP** e **FEU**
- Contribuir com o aprimoramento contínuo do **Enem**

Hoje



1

Participação no Enem



Lei de Cotas

SiSU
(Escolha do curso)

100% das vagas

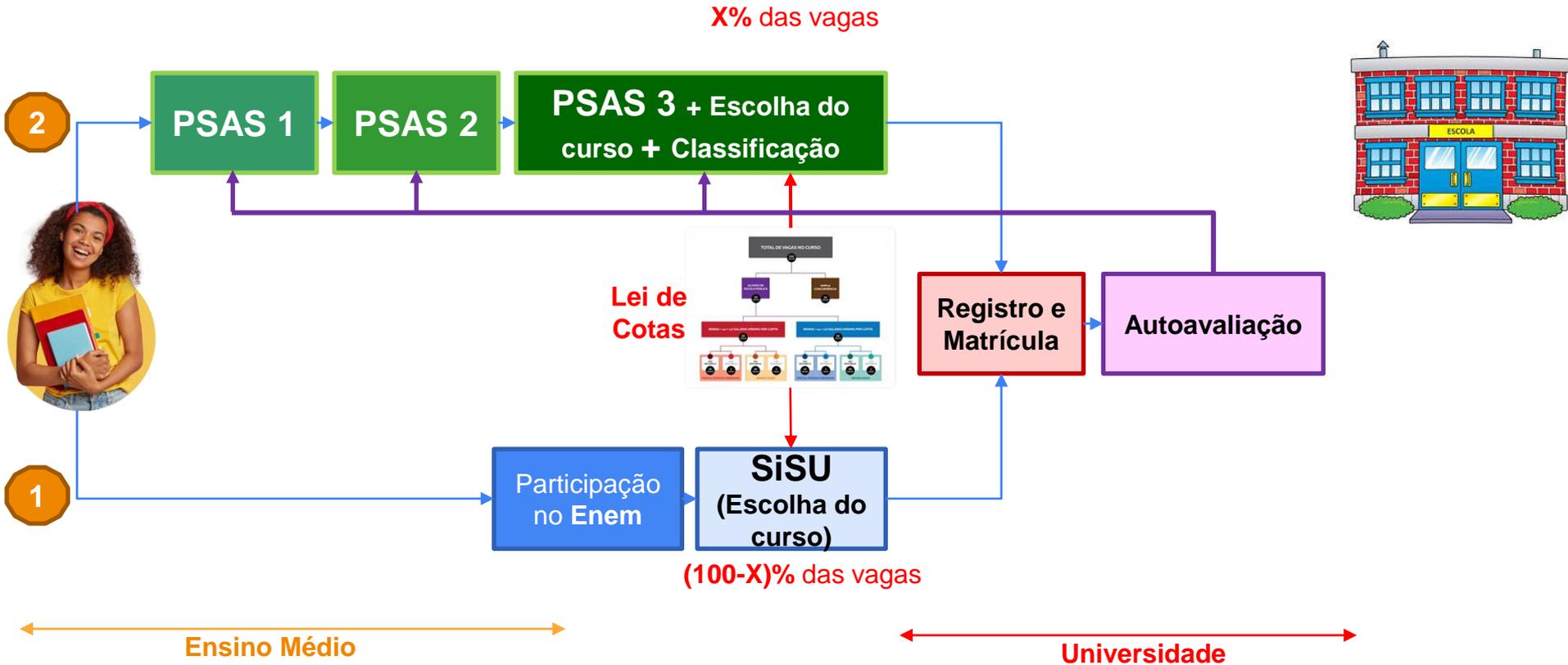
Registro e Matrícula

Autoavaliação

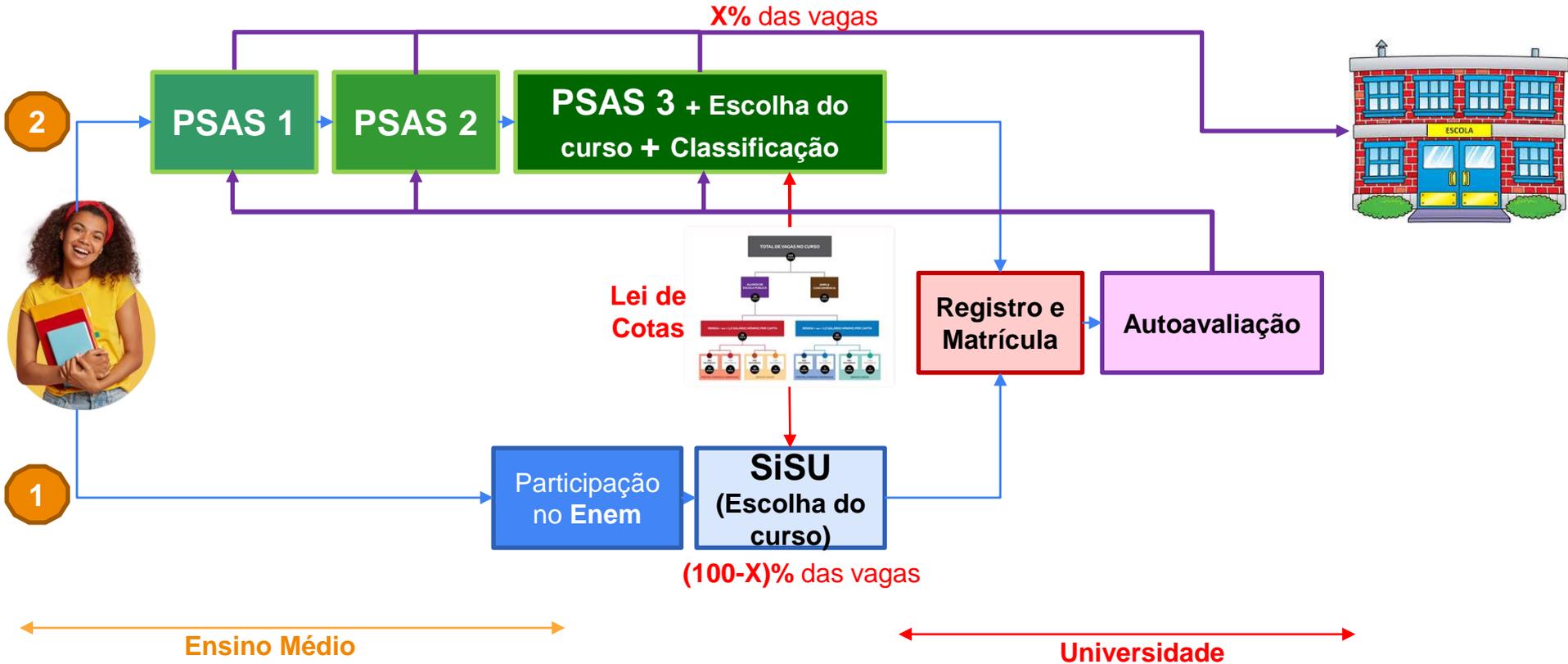
Ensino Médio

Universidade

Proposta para amplo debate



Proposta para amplo debate



Referências



Programa de Ingresso Seletivo Misto (Pism)



Referências



Programa de Ingresso Seletivo Misto (Pism)



JORNAL DA USP

PORTAL DA USP — FALE CONOSCO — WHATSAPP — ENVIE UMA PAUTA — NE

ATUALIDADES CIÊNCIAS CULTURA DIVERSIDADE EDUCAÇÃO INSTITUCIONAL RÁDIO USP TECN

Início > Institucional > USP, Unesp e Unicamp estudam nova modalidade de ingresso para alunos de escolas públicas

USP, Unesp e Unicamp estudam nova modalidade de ingresso para alunos de escolas públicas

O modelo, que ainda está sendo discutido pelas instituições, prevê a realização de uma avaliação seriada junto aos alunos do primeiro, do segundo e do terceiro anos do ensino médio público

Diversidade / Inclusão Social / Institucional - <https://jornal.usp.br/?p=617025>

14/03/2023 - Publicado há 3 meses



Você está aqui: UFSM > Cepe aprova novas formas de ingresso aos cursos de graduação da UFSM

Cepe aprova novas formas de ingresso aos cursos de graduação da UFSM

Além do SiSU, haverá ingresso pelo Processo Seletivo Seriado e vestibular, entre outros processos

Publicado em 05/04/2023, 10h14. Atualizado 05/04/2023, 10h39

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe) aprovou nesta quarta-feira (5) resolução que regulamenta novas formas de ingresso aos cursos de graduação da UFSM. A nova resolução propõe que, além do Sistema de Seleção Unificado (SiSU) e de outras formas de ingresso já tradicionais, a Universidade passe a adotar o Processo Seletivo Seriado (PSS) e o vestibular presencial.



Para apreciação

1. Instituição de dois **grupos de trabalho** – 06/2023:
 - GT1: **Estudo** comparativo sobre possibilidades de processos seletivos de **avaliação seriada** (PSAS) e **proposta de diretrizes** para possível implementação de um PSAS na UFMG
 - GT2: Avaliação do **Vestibular Habilidades** e proposta de aprimoramentos ou mudanças
2. Seminário com **relatos de experiências (UnB, UFJF, UFLA)** – 08-09/2023
3. Seminário com **pesquisadores** da UFMG sobre impactos do **Enem** e do **SiSU** na graduação – 08-09/2023 (**NOVO**)
4. Série de 5 reuniões (3 na Pampulha, Saúde e Montes Claros) para discussão ampliada das propostas – 09-10/2023
5. Discussão das propostas dos GTs na CG – 09-10/2023
6. Encaminhamento das propostas ao **CEPE** para **análise e deliberação** – 11/2023

Para apreciação

Se aprovado:

7. Elaboração das **matrizes de referência** – 11/2023 a 03/2024
8. Trabalho com as **redes de educação básica** – 11/2023 a 03/2024

Possibilidade:

- Aplicação do **1ª ciclo** do PSAS – **12/2024** (Aplicado a estudantes que iniciarão o Ensino Médio em 02/2024)
- Aplicação do 2ª ciclo do PSAS – 12/2025
- Aplicação do 3ª ciclo do PSAS – 12/2026
- Início das aulas dos **primeiros ingressantes** por meio do PSAS – **03/2027**

Ação importante: Proposição de aprimoramentos para Enem e SiSU pela UFMG

*“Não basta saber ler que 'Eva viu a uva'.
É preciso compreender qual a posição
que Eva ocupa no seu contexto social,
quem trabalha para produzir a uva e
quem lucra com esse trabalho.”*

Paulo Freire

gab@prograd.ufmg.br